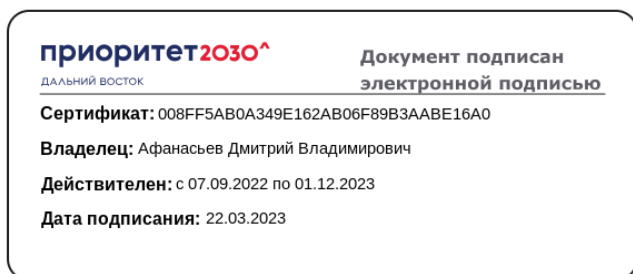


СОГЛАСОВАНА

МИНИСТЕРСТВО
ВЫСШЕГО
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Заместитель Министра

_____/ Д.В.Афанасьев /
(подпись) (расшифровка)

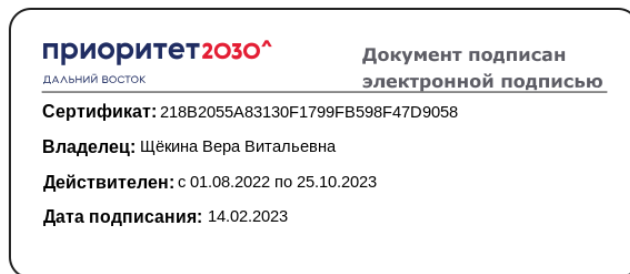


УТВЕРЖДЕНА

НАУКИ И
ОБРАЗОВАНИЯ БГПУ

Исполняющий обязанности ректора

_____/ В.В.Щёкина /
(подпись) (расшифровка)



Программа развития университета на 2022–2030 годы
в рамках реализации программы стратегического академического лидерства
«Приоритет-2030»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА.

1.1. Ключевые результаты развития в предыдущий период. Опыт участия университета в государственных программах, направленных на развитие системы науки и высшего образования.

1.2. Академическое признание и накопленный потенциал университета. Имеющиеся у университета научные, образовательные и инфраструктурные заделы;

1.3. Уникальные характеристики стратегического позиционирования университета.

2. ОПИСАНИЕ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ УНИВЕРСИТЕТА И ЕЕ КЛЮЧЕВЫХ ХАРАКТЕРИСТИК. ПЛАНЫ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ: ПОЛИТИКИ УНИВЕРСИТЕТА ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

2.1. Описание целевой модели университета и ее ключевых характеристик;

2.2. Миссия университета;

2.3. Стратегические цели университета;

2.4. Стратегии университета по достижению целей программы развития университета:

2.4.1. Образовательная политика;

2.4.1.1. Информация об обновлении, разработке и внедрении новых образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ в интересах научно-технологического развития, отраслей экономики и социальной сферы Дальневосточного федерального округа;

2.4.1.2. Информация о реализуемых мерах по содействию трудоустройству выпускников университета на территории Дальневосточного федерального округа. Научно-исследовательская политика;

2.4.2. Научно-исследовательская политика;

2.4.2.1. Информация о мерах по созданию на базе образовательной организацией высшего образования научных лабораторий под руководством ведущих учёных,

привлеченных из образовательных организаций высшего образования, научных учреждений и ведущих научно-образовательных центров в сферах науки, образования и инноваций, привлекаемых для руководства проводимыми научными исследованиями.

2.4.3. Политика в области инноваций и коммерциализации разработок;

2.4.4. Кампусная и инфраструктурная политика;

2.4.5. Политика управления человеческим капиталом;

2.4.6. Молодежная политика;

2.4.7. Политика в области цифровой трансформации и открытых данных;

2.4.8. Финансовая модель университета;

2.4.9. Система управления университетом.

2.5. Основные ограничения и вызовы.

3. КЛЮЧЕВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МЕЖИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И КООПЕРАЦИИ.

3.1. Описание консорциума, созданного (планируемого к созданию) в рамках реализации программы развития университета;

3.2. Структура ключевых партнерств.

4. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

4.1. Система управления программой развития университета

1. ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА.

1.1. Ключевые результаты развития в предыдущий период. Опыт участия университета в государственных программах, направленных на развитие системы науки и высшего образования.

Благовещенский государственный педагогический университет был основан в 1930 году. Вуз успешно готовит специалистов для различных сегментов экономики – образования, науки, бизнеса, спорта, управления. Университет сегодня: 38 профилей подготовки бакалавров, 15 профилей подготовки магистров, 7 направлений аспирантуры, 5 специальностей СПО, 21 программа переподготовки, 70 программ повышения квалификации, 35 программ дополнительного образования детей, Общеобразовательный лицей, 7 факультетов и 19 кафедр; подготовительное отделение для иностранных студентов; центр повышения квалификации и переподготовки кадров; институт Конфуция; центр довузовского образования детей; лицей БГПУ. В университете 5 учебных корпусов (из них два – памятники архитектуры и градостроительства) и 4 общежития, библиотека, музейный комплекс, межфакультетский технопарк универсальных педагогических компетенций, педагогический Кванториум, спортивно-оздоровительная база, агробиостанция, центр комплексных исследований, астрофизическая лаборатория, создающие благоприятные условия для успешной учебы и научной работы.

В университете получают высшее образование более 3500 студентов. Большинство иностранных студентов – граждане Китая, учитывая географическую близость Благовещенска к российско-китайской границе. Международные партнеры университета: Ассоциации педагогических вузов России и Китая, Китайско-российский союз высших педагогических учебных заведений; Всемирная сеть Институтов Конфуция, Ассоциация вузов Дальнего Востока и Сибири России и Северо-Восточных провинций Китая (АВРИК).

Реализацию образовательных программ обеспечивают кандидаты наук (77%), доктора наук (12%), средний возраст ППС - 48 лет, доля ППС до 39 лет - 15%.

Контингент студентов составляет 3521 человек (в том числе 2272 очно). Доля студентов, обучающихся по 44.03.00 – 83%. Контрольные цифры приема бакалавриата по 44.03.00 очной формы обучения ежегодно увеличиваются: с 339

мест в 2019 году, до 397 мест в 2023. Доля студентов, обучающихся по договорам об оказании платных услуг - 25%. Доля доходов университета от ПДД - 30%, доля средств, привлеченных за счет грантов - 10%. Более 75% выпускников вуза трудоустраиваются по специальности.

Основные результаты:

- Технопарк универсальных педагогических компетенций (робототехника, технологии виртуальной и дополненной реальности, фундаментальная физика, рентгенография, физиология и человеко-машинное взаимодействие).
- Педагогический технопарк «Кванториум» им. С.В. Ланкина (подготовка высококвалифицированных кадров для системы образования, формирование естественнонаучной, технологической и цифровой грамотности школьников, расширение содержания реализуемых образовательных программ для студентов).
- В рамках научной деятельности реализуются научно-исследовательские и инновационные проекты (по состоянию на 01.03.2022 в наукометрических базах отражено 540 научных публикаций, подготовленных в 2021, из них: 292 статьи в научных периодических изданиях, в том числе 18 статей в журналах, индексируемых в WoS и Scopus, и 47 статей в научных журналах, включенных в перечень ВАК; 3 монографии, 32 учебное пособие, 12 сборников конференций, 2 номера периодических научных изданий).
- Детский научно-образовательный центр (выявление, обучение и поддержка одаренных детей в области робототехники, программирования и 3D-моделирования).
- Региональная педагогическая система «Первые шаги в профессиональное будущее», 18 профильных классов психолого-педагогической направленности (Педагогические марафоны «Первые шаги в профессиональное будущее», научная конференция школьников «Человек в современном образовательном пространстве», областной слёт «Встретимся в ПЕДклассе», профильные смены для обучающихся педагогических классов «Проектория» и «Я-ПЕДАГОГ?!»).
- Региональный педагогический отряд (закрытие остродефицитных вакансий педагогических кадров в Амурской области).

- Центр открытого образования на русском языке «Русский для всех» (научно-методическое сопровождение интеграции и социокультурной адаптации иностранных граждан, детей мигрантов; продвижение, популяризация и изучение русского языка; классы по обучению русскому языку как иностранному на базе средних школ высшей ступени КНР, программа по русскому языку как иностранному для иностранных граждан, планирующих продолжить обучение по программам бакалавриата и магистратуры в российских вузах).

- Площадка подготовки к Национальной технологической олимпиаде (подготовка победителей и призеров муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по информатике, олимпиад, входящих в список Российского совета олимпиад школьников, Всероссийского конкурса «Талант 20.35», Всероссийской командной инженерной олимпиады в различных профилях; Олимпиады Кружкового Движения НТИ.Junior).

- Лицей Академии Яндекса (в 2022 г. 28 учащихся 8-10 классов получили сертификаты об окончании курса «Основы программирования на языке Python»).

- Система цифровизации образовательной среды «ПИОНЕР» - программно-аппаратный комплекс «Интеллектуальная столовая» (Автоматизированная система предусматривает расходование средств на питание школьников с использованием идентификационной карты обучающегося, содержащей уникальный номер, позволяющий идентифицировать пользователя).

- Выстраивание системы ранней профориентации обучения через дополнительные образовательные программы с учетом запросов корпораций реального сектора экономики Амурской области (реализация совместно с компанией СИБУР долгосрочной общеобразовательной программы с учетом стандартов WorldSkills Junior «Хочу стать лаборантом»).

- Лицей БГПУ как система обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей через многопрофильное образование, развитие практик исследовательской деятельности, формирование проектной культуры (Средний балл ЕГЭ у выпускников Лицея - 72 балла).

- Профессионально-ориентированная система воспитательной работы в вузе (Объединенный совет обучающихся БГПУ «Союз студентов», студенческое

научное общество, студенческие отряды, клубы, волонтерский корпус, команда «КВН», студенческий театр, спортивные секции, вокальная студия; студенты-победители Всероссийского конкурса «Флагманы образования. Студенты»; Всероссийского конкурса на лучшую организацию деятельности органов студенческого самоуправления; Всероссийской спартакиады молодежи России по легкой атлетике).

- Психологическая служба БГПУ (создание условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья личности).

- Отделение дополнительных педагогических профессий (студенты университета осваивают дополнительные профессии необходимые для внеклассной и внешкольной работы).

- Взаимодействие с Российским Обществом «Знание» (победители конкурса «Лига лекторов»; участие во Всероссийской акции «Поделись своим знанием»).

Опыт участия вуза в государственных программах:

2012 -2016 гг. Проект «Разработка и исследование технологий человеко-машинного интерфейса на основе распознавания образов» на сумму 2 014 100 рублей (Министерство образования и науки РФ). Основные результаты проекта: опубликовано 6 научных работ, из которых 2 статьи в изданиях, рекомендованных ВАК; 4 – в сборниках материалов всероссийских и региональных конференций. Получено 4 свидетельства о государственной регистрации программы для ЭВМ: Модуль распознавания лиц для информационных терминалов / № 2013618233; Синтезатор русской речи "Iskanderus" / № 2012619614; Модуль взаимодействия с IP-камерами / № 20136182; Сетевой драйвер устройств на базе Arduino / №2015617881.

2014-2016 гг. проект «Композиты и нанокompозиты на основе сегнетоэлектриков и мультиферроиков» на сумму 1 690 160 рублей (Министерство образования и науки РФ). Основные результаты проекта: опубликовано 18 научных работ, из которых 5 статей в научных журналах, индексируемых в SCOPUS; 3 в изданиях, рекомендованных ВАК; 1 учебное пособие и 2 лабораторных практикума; 7 статей в сборниках материалов всероссийских и региональных конференций. Получено 1 свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ: «Регистратор

диэлектрических свойств для прибора «Измеритель иммитанса Е7-25» №2015615394.

2014-2016 гг. проект «Оценка взаимодействия на ландшафтно-биоценотическую структуру космодрома «Восточный» и сопредельных территорий ракетно-космической деятельности на основе стационарных геохимических и ландшафтно-биоценотических наблюдений» на сумму 2 405 496,68 рублей (Министерство образования и науки РФ). Основные результаты проекта: опубликовано 16 научных работ, из которых 4 статьи в журналах, рекомендованных ВАК; 6 – в сборниках материалов всероссийских и региональных конференций; 6 работ в научных изданиях, индексируемых в РИНЦ. Подготовлена и защищена 1 диссертация на соискание степени кандидата географических наук: Щипцова Е.А., 2015 г. «Агрогенные ландшафты южной части Амурско-Зейской равнины: структура и оценка».

2016 г. проект по приоритетным направлениям в рамках мероприятия 3.1. «Обновление содержания и технологий дополнительного образования и воспитания детей» задачи 3 «Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях, развитие эффективной системы дополнительного образования детей» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг. «Детский научно-образовательный центр» на сумму 1 337 355 рублей (Министерство образования и науки РФ). Основные результаты проекта: открыт детский научно-образовательный центр на базе ФГБОУ ВО «БГПУ»; оборудованы учебные классы; создана и оборудована лаборатория робототехники, программирования, 3D-моделирования; проведен STEM-фестиваль; разработаны и внедрены 5 образовательных программ дополнительного образования детей по профилю работы детского научно-образовательного центра; обучающиеся приняли участие в различных конкурсных состязаниях в сфере современных инженерных технологий (TehnoFest, WorldSkills, WRO и др.) дальневосточного и российского уровней; проведена профильная смена для одаренных детей Амурской области в сфере робототехники, программирования, 3D-моделирования.

Грант 2017 года "Фестиваль русского языка, литературы и культуры России в северовосточных провинциях Китая "Русский без границ" фонда "Русский мир".

Грант 2017 года, проект «Неделя русского языка, современной русской культуры и литературы «Россия современная» в г. Хэйхэ (Китай) фонда "Русский мир".

Грант 2018 год "Русский язык: знакомый незнакомец" фонда "Русский мир".

В 2019 году грант в форме субсидии в рамках реализации мероприятия "Создание и поддержка функционирования организаций дополнительного образования детей и (или) детских объединений на базе школ для углубленного изучения математики и информатики в рамках федерального проекта "Кадры для цифровой экономики" национальной программы "Цифровая экономика" государственной программы РФ "Развитие образования" (Министерство просвещения РФ) - Нацпроект "Образование".

2020 год - грант в форме субсидии на реализацию мероприятий, направленных на полноценное функционирование и развитие русского языка под программы "Совершенствование управление системой образования" государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (Министерства просвещения РФ) - Нацпроект "Образование".

2022 год - грант в форме субсидии на реализацию отдельных мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на полноценное функционирование и развитие русского языка (Министерства просвещения РФ) - Нацпроект "Образование".

1.2. Академическое признание и накопленный потенциал университета.

Имеющиеся у университета научные, образовательные и инфраструктурные заделы;

В университете имеется 31 компьютерный класс, около 900 единиц вычислительной техники (свыше 780 используется в учебном процессе), 4 локальных сети, 16 физических и 13 виртуальных серверов. Пропускная способность всех каналов доступа БГПУ в Интернет 25 мбит/сек.

Три терминальных учебных класса (10-30 мест) с собственным сервером, построенных с использованием технологии «тонкого» клиента.

Электронный читальный зал научной библиотеки БГПУ в составе 30 станций на базе технологии «тонкого» клиента.

Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.

На сегодняшний день у БГПУ есть реальная возможность создать инновационную систему подготовки кадров, обеспечив условия для обучения и развития способностей обучающихся: высококвалифицированные преподаватели имеют богатый опыт по реализации образовательных программ; разработаны авторские программы по приоритетным направлениям дополнительного образования («Основы робототехники», «Основы микроэлектроники на базе электронного конструктора «Микроник», «Программирование в среде SCRATCH», «Программирование микроконтроллеров» и др.); в вузе имеется ряд научно-исследовательских лабораторий, оснащенных инновационным оборудованием (лаборатории: физики конденсированного состояния, экологической химии и биотехнологии, химии элементоорганических соединений, по проблемам сохранения биоразнообразия Приамурья, космических исследований, компьютерных технологий и машинного обучения); много лет ведутся занятия в Школе робототехники и программирования; в 2015 году БГПУ присвоен статус STEM-центра. В 2016 году открыт Детский научно-образовательный центр, оснащенный новейшим высокотехнологическим оборудованием, обеспечивающим дополнительную подготовку обучающихся в сфере робототехники, программирования, 3D-моделирования. С 2017 года университет стал площадкой подготовки Всероссийской олимпиады НТИ. Учебный процесс в вузе обеспечивают порядка 200 преподавателей, из которых более 70% - кандидаты и доктора наук. Обучение в вузе охватывает фактически весь спектр программ подготовки не только учительских кадров, но и специалистов непедагогического профиля: инженеров, программистов, историков, химиков и др. Хорошая материальная база, многочисленные научно-учебные и специальные лаборатории и центры, богатейшие научная библиотека и музейный комплекс помогают каждому обучающемуся приобрести необходимые знания, умения и навыки и сделать первые шаги в науку и будущую профессию. В университете создана электронная информационно-образовательная среда (совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств,

обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ). Существует система электронного обучения – информационно-образовательный портал на базе LMS MOODLE, позволяющий осуществлять электронную поддержку учебных курсов и реализовывать образовательные программы с использованием информационных систем и информационно-коммуникационных сетей, в том числе Интернет. Для реализации стратегического проекта заключены партнерские соглашения в части методического, информационного, кадрового и ресурсного обеспечения мероприятий проекта с министерством образования и науки Амурской области, УрГПУ, МГПУ, СибГИУ, Лигой Преподавателей Высшей Школы, Хэйхэским университетом, Чанчуньским педагогическим университетом.

1.3. Уникальные характеристики стратегического позиционирования университета.

На сегодняшний день БГПУ является:

- ведущим профильным центром подготовки и переподготовки педагогических кадров для ДВ региона, а также Северо-Восточных провинций КНР;
- центром формирования универсальных педагогических компетенций;
- организатором и активным участником реализации региональных и трансграничных образовательных, научных и культурных проектов (Институт Конфуция, конференции, конкурсы, фестивали, слеты, олимпиады и форумы);
- центром ранней профилизации школьников в области ИТ-технологий (робототехника, программирование, 3D-моделирование, «Яндекс-лицей», «Код будущего», НТО);
- акселератором региональной политики в области выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей и молодежи;
- организатором и экспертом в области непрерывного профессионального и дополнительного образования детей и взрослых;
- лидером международного взаимодействия по продвижению русского языка, образовательных и культурных инициатив (Центр открытого образования на русском языке, школа «Русский для всех» для детей мигрантов, онлайн-кафедра РКИ).

Для реализации целевой модели, сформированные на предыдущих этапах развития уникальные ресурсы и конкурентные преимущества университета, будут

использованы для создания единой платформы интеллектуальных и инфраструктурных ресурсов образовательных организаций региона.

Университет занимает 3 место по количеству обучающихся по направлениям подготовки педагогических кадров в ДФО.

Занимает уникальное трансграничное положение - расположен на государственной границе с КНР.

Единственный педагогический вуз на Дальнем Востоке, сохранивший профилизацию.

Участник Ассоциации педагогических вузов России и Ассоциации педагогических вузов России и Китая

Лидер Ассоциации вузов Дальнего Востока и Сибири России и Северо-Восточных провинций Китая (АВРИК).

Уникальный потенциал БГПУ:

1. Активная кооперация с образовательными организациями и предприятиями реального сектора экономики Амурской области. Ключевыми партнёрами университета являются 42 ДООУ, 72 школы, в том числе специализированные, 3 колледжа, 9 вузов, 5 организаций дополнительного образования детей, 12 производственных предприятий (в том числе, ведущие: ПАО «Сибурхолдинг», ПАО «Сбербанк», ПАО «Газпром», АО «НИПИГАЗ», ГК «Петропавловск»).
2. Региональный педагогический отряд, как современная форма практической подготовки учителя будущего.
3. Центр открытого образования на русском языке «Русский для всех» (научно-методическое сопровождение интеграции и социокультурной адаптации иностранных граждан, детей мигрантов).
4. Уникальная площадка для выявления и сопровождения одарённых детей (Детский научно-образовательный центр).
5. Ведущий центр психолого-педагогического консультирования и сопровождения.
6. Специализированные лаборатории в области педагогики и психологии, коррекционной педагогики, физики, химии, географии, биологии

информационных технологий, филологии, истории и археологии.

7. Музейный научно-образовательный комплекс.

8. Высококвалифицированный научно-педагогический состав.

Конкурентные преимущества БГПУ:

1. Наиболее очевидным конкурентным преимуществом вуза является **географическое расположение города Благовещенска на российско-китайской границе**. Близость к Китаю и **тесные связи БГПУ с китайскими вузами**, накопленный опыт совместного проведения научных мероприятий, узнаваемость вуза в Китае, в особенности в нынешнем геополитическом контексте, при разрыве связей со странами-лидерами в сфере науки и образования делают данное конкурентное преимущество значимым как минимум на общероссийском уровне.
2. Вторым конкурентным преимуществом, особенностью вуза является его **педагогическая направленность**.
3. Третьим конкурентным преимуществом является то, что **БГПУ – один из старейших вузов на Дальнем Востоке**, имеющий богатые традиции, десятилетиями сформировавшиеся научно-педагогические коллективы, сформировавшиеся научные и педагогические школы. Само здание главного корпуса университета в отличие от многих других дальневосточных вузов буквально пронизано академическим духом, попадая в которое студент может ощущать прикосновение к научным и педагогическим традициям университета. Научная библиотека БГПУ – старейшая научная библиотека в Амурской области, выполнявшая функции ведущей областной библиотеки до создания Амурской областной научной библиотеки.
4. Некоторые направления подготовки в БГПУ особенно сильны, занимают лидирующие позиции на Дальнем Востоке, специалисты в данных областях известны и на общероссийском уровне.
5. **китайский язык**. Кафедра китаеведения в БГПУ была основана в 1989 г., с тех пор БГПУ ведёт подготовку учителей китайского языка. В 2007 г. на базе БГПУ совместно с давним партнёром, Хэйхэским университетом (КНР) был открыт центр распространения китайского языка и культуры Институт Конфуция, в значительной степени усиливший качество преподавания китайского языка в вузе. На данный момент в БГПУ работает 10 китайских педагогов, которые помимо проведения занятий для жителей города на

коммерческой основе, проводят бесплатные занятия по китайскому языку для студентов факультета иностранных языков.

6. французский язык. БГПУ имеет богатую историю преподавания французского языка и является одним из крупнейших центров франкофонии на Дальнем Востоке. В 1962 году Благовещенский педагогический институт впервые объявил набор студентов по специальности «Учитель французского языка», с 1963 г. была создана кафедра французского языка. В 2005 г. БГПУ вступил в Ассоциацию российских университетов по изучению и распространению французского языка. С 2004 г. в БГПУ издается журнал на французском языке «Salut! Ça va?», который известен по всей России и за её пределами.

7. историческое образование. Историко-филологический факультет БГПУ имеет самый высокий процент остепенённой, на нём работает 9 докторов наук. Некоторые известные российские учёные являются выпускниками исторического факультета БГПУ, в частности сопредседатель Российского исторического общества, академик РАН Анатолий Пантелеевич Деревянко, известный религиовед, главный редактор научно-теоретического журнала «Религиоведение» Андрей Павлович Забияко, советский и российский историк, член-корреспондент Российской Академии военных наук Николай Антонович Шиндялов.

8. Информационные технологии.

9. Химия.

2. ОПИСАНИЕ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ УНИВЕРСИТЕТА И ЕЕ КЛЮЧЕВЫХ ХАРАКТЕРИСТИК. ПЛАНЫ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ: ПОЛИТИКИ УНИВЕРСИТЕТА ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

2.1. Описание целевой модели университета и ее ключевых характеристик;

Важнейшим фактором, позволяющим обеспечить поступательное развитие университета, является его включенность в разрешение проблем, стоящих перед регионом.

Перспективные планы по модернизации экономики региона, стратегия его развития ставят перед системой образования области задачу значительного повышения уровня профессионализма работников, владения ими навыками инновационной деятельности. Для повышения качества профессионального обучения необходимо качественно изменить содержание и технологии обучения в общеобразовательной школе. Без непосредственного участия педагогического вуза в этом процессе добиться существенного результата будет невозможно.

В настоящее время перед БГПУ стоят следующие задачи:

Задача 1. Оптимизация системы управления университетом и совершенствование его структуры

Задача 2. Модернизация образовательной деятельности

Задача 3. Модернизация научно-исследовательской деятельности

Задача 4. Модернизация международной деятельности

Задача 5. Построение современной инфраструктуры обучения

Задача 6. Модернизация объектов имущественного комплекса для обеспечения условий образовательной деятельности и оздоровления обучающихся

Задача 7. Совершенствование воспитательной деятельности и молодежной политики

Задача 8. Проведение ребрендинга в соответствии с обновленным позиционированием университета.

Решение обозначенных задач позволит к 2030 году университету достигнуть следующих ключевых результатов:

В системе управления.

- Оптимизация управления вузом на основе процессной модели (*индикаторы*: наличие адаптивной процессной модели управления вузом; сокращение продолжительности цикла принятия и реализации управленческих решений);
- Внедрение практики проектного менеджмента (*индикаторы*: количество созданных проектных команд, количество реализованных проектов, объем затрат на реализацию проектов);

В образовательной деятельности.

- Выход на национальный образовательный рынок и развитие экспорта образования через формирование новой персонифицированной модели обучения для преодоления отрицательного сальдо миграции молодёжи в регионе (*индикаторы*: численность обучающихся по образовательным программам высшего образования по очной форме обучения, доля обучающихся по образовательным программам высшего образования, прибывших из других субъектов РФ, доля иностранных граждан, обучающихся по программам высшего образования);
- Создание условий для реализации индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе в цифровой среде (*индикаторы*: повышение учебной мотивации студентов, рост качества знаний студентов, повышение уровня сформированности компетенций обучающихся, доля обучающихся, получающих образование по ИОМ, количество студентов получивших дополнительную квалификацию);
- Создание центра непрерывного педагогического сопровождения «Институт наставничества» (*индикаторы*: ускорение процессов адаптации молодых специалистов, формирование системы мониторинга совершенствования профессиональных компетенций педагога);

- Внедрение в систему итогового контроля качества сформированности компетенций новых форм итоговой государственной аттестации (*индикаторы*: доля студентов, прошедших ГИА в форме демо-экзамена, ФИЭБ, защиты стартап-проекта, группового проекта по заказу работодателя);
- Актуализация и разработка программ ДПО в соответствии с векторами социально-экономического развития региона (*индикаторы*: количество разработанных и реализованных программ ДПО, количество слушателей);
- Разработка и реализация образовательных программ по запросам субъектов образовательной политики региона (*индикатор*: выполнение обязательств по подготовке кадров).

В политике управления человеческим капиталом.

- Разработка карты стажировок НПР с информацией о местах стажировок, сроках, тематике, участниках, компетенциях, которые требуется приобрести или нарастить работнику в процессе стажировки. (*индикаторы*: количество стажировок, доля НПР, прошедших стажировку по направлению вуза, повышение уровня профессиональных компетенций);
- Внедрение системы отбора персонала на основе цифрового профиля кандидата на должность (*индикатор*: доля молодых специалистов в возрасте до 39 лет, генерирующих востребованные наукой и/или системой образования инновационные проекты, исследования и разработки в сфере педагогики, психологии и других наук).
- Создание условий для академической мобильности НПР (*индикаторы*: доля НПР участвующих в программах академической мобильности, доля НПР вузов партнёров, участвующих в реализации ООП);
- Совершенствование системы мотивации к самоорганизации и ответственности НПР за свою образовательную траекторию, профессиональное и личностное развитие; к освоению комплекса компетенций; проактивному участию в различных формах научно-образовательной деятельности; повышению результативности и острепенности (*индикаторы*: рост показателей эффективности деятельности вуза).

В научной деятельности.

- Концентрация ресурсов на приоритетных направлениях и включение ученых БГПУ и ученых университетов-участников программы «Приоритет-2030», научных организаций и ведущих научно-образовательных центров в региональные, национальные и глобальные коллаборации (*индикаторы*: количество созданных научных команд, количество реализуемых научно-исследовательских проектов);
- Создание открытой системы привлечения кадров и внутренних лифтов для исследователей в приоритетных направлениях, посредством проведения конкурса внутренних грантов (*индикаторы*: количество привлеченных исследователей; доля НПР, получивших грантовую поддержку; объем финансирования конкурса внутренних грантов);
- Формирование в рамках научно-педагогического кластера системы развития, поддержки и трансферта педагогических технологий в образовательную сферу региона (*индикатор*: количество внедренных педагогических технологий);
- Формирование инновационной структуры, способной продвигать научные продукты и технологии на рынок (*индикаторы*: объём средств, поступивших от выполнения НИОКТР и оказания научно-технических услуг по договорам с юридическими лицами, а также объём средств, поступивших от выполнения НИОКТР и оказания научно-технических услуг за счёт средств бюджетов различных уровней, тыс. руб.)

О области IT трансформации.

- Цифровая трансформация ключевых процессов, позволяющая осуществить переход к новым образовательным, исследовательским и административным моделям, обеспечивающим изменение стратегических приоритетов (*индикаторы*: наличие лаборатории цифровой трансформации; наличие системы ЭДО; наличие сервисов и мобильных приложений; сокращение продолжительности цикла ключевых процессов; уровень обеспеченности ООП онлайн-курсами).
- Интеграция информационных подсистем университета в единую цифровую экосистему (*индикатор*: наличие платформы, действующей по принципу «одного окна»).

Достижение цели и решение задач развития университета осуществляются путем скоординированного выполнения взаимоувязанных по срокам, ресурсам и источникам финансового обеспечения мероприятий программы.

Для управления реализацией программы стратегического развития в университете будет создан Координационный совет программы. В состав координационного совета включаются проректоры и деканы факультетов БГПУ.

Для выполнения мероприятий по программе предполагается наделение организационными и контрольными полномочиями функционирующих структур, создание новых функциональных отделов и временных рабочих групп. Органы управления программой осуществляют непосредственное руководство мероприятиями стратегии развития БГПУ и выполняют функции организации, мониторинга исполнения принятых решений, проведения корректирующих действий в случае обнаружения отклонений от установленных плановых показателей, создания условий для материально-технического обеспечения мероприятий, составления финансового плана, обеспечения взаимодействия между структурными подразделениями университета, а также с его внешними партнёрами.

2.2. Миссия университета;

Удовлетворение потребности личности и общества в различных формах образования, активное влияние на социально-экономическое развитие региона посредством формирования на основе современных образовательных технологий высокого профессионального уровня, гражданских и нравственных качеств выпускников, организации научной и инновационной деятельности на основе менеджмента качества всех процессов и ориентации на потребителя.

В настоящее время в ФГБОУ ВО «БГПУ» имеются объективные условия для дальнейшего успешного развития. Однако эффективное функционирование Благовещенского государственного педагогического университета, выявление новых приоритетов в деятельности и определение базовых принципов и стратегических целей невозможно без разработки новой стратегии развития вуза. Разработка программы стратегического развития обусловлена необходимостью дальнейшей модернизации подготовки педагогов, приведения системы педагогического образования в соответствие с требованиями времени, социальным

заказом, обеспечения непрерывности, преемственности и гибкости профессионального образования через изменение его структуры, содержания и модели управления. Стратегия университета должна быть направлена на обеспечение устойчивого, динамичного развития БГПУ, сохранение его лидирующих позиций в педагогическом образовании региона, максимальное использование достижений и результатов образовательной и научной деятельности и строиться на основе сложившейся в вузе системы ценностей и установок: отношения к работе, понимания будущего, стремления к позитивным изменениям.

Настоящая программа стратегического развития вуза учитывает требования основополагающих нормативно-правовых документов, регулирующих современное состояние и перспективы развития педагогического образования.

2.3. Стратегические цели университета;

1. Развитие университета как научно-образовательного комплекса с современной инфраструктурой, реализующего непрерывное профессиональное образование в соответствии с запросами региона, фундаментальные научные исследования, а также научно-методическое сопровождение системы общего и среднего образования.
2. Удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.
3. Повышение конкурентоспособности университета путем совершенствования образовательных программ за счет сохранения фундаментальности образования, интеграции обучения и научно-исследовательской деятельности, использования новейших технологий и современных учебных материалов, ориентации на социально-экономические изменения.
4. Формирование современной эффективно действующей взаимосвязи между вузом и работодателями-заказчиками на подготовку профессиональных кадров, преодоление разрыва между рынком труда и рынком образования.
5. Интеграция университета в международное образовательное пространство.
6. Развитие корпоративной культуры работников и обучающихся как важнейшей составляющей высокопрофессиональной научно-образовательной организации с устойчивыми гуманистическими традициями.
7. Развитие финансово-экономической деятельности в направлении увеличения объёмов доходов университета и повышения эффективности их использования в качестве основы успешного развития вуза.

2.4. Стратегии университета по достижению целей программы развития университета:

2.4.1. Образовательная политика;

В рамках данного направления предполагается разработка и внедрение новых подходов к формированию образовательных программ высшего образования и дополнительного профессионального образования, основанных на адаптивной модели опережающей подготовки педагогических кадров с учетом формирования гибких компетенций и выстраивания персонифицированных образовательных маршрутов. Это возможно на основе трансформации формы и содержания образования с учетом потребностей региона и реального сектора экономики с включением в учебные планы проектной деятельности (с привлечением работодателей к разработке реальных инновационных проектов в смешанных проектных командах), на основе комплексного подхода "Выпускник 4К=Педагог 4К" (развитие профессиональных, командных, коммуникативных компетенций, креативности и критического мышления), с целью подготовки выпускника педагогического вуза, готового к преобразованию образовательной системы, имеющего сформированные цифровые компетенции. Изменение образовательной политики выстроено с учетом повышения уровня практико-ориентированности образовательных программ, персонифицированности и вариативности учебных модулей для удовлетворения образовательных запросов обучающихся (включение непрофильных дисциплин или разработка междисциплинарных модулей) с участием потребителей образовательных услуг в оценке качества подготовки педагогических кадров (независимая оценка процесса и результата подготовки стейкхолдерами). Одним из направлений трансформации образовательной политики является реализация онлайн-курсов в рамках сетевого сотрудничества с вузами партнерами (МГПУ, УрГПУ, СибГИУ): через совместное проектирование образовательных программ, преподавание курсов в формате смешанного обучения, стажировки ведущих преподавателей на базе вузов-партнеров. Повышение качества образовательного процесса может быть достигнуто через развитие академической мобильности, приглашения в БГПУ высококвалифицированных преподавателей, ученых из ведущих научно-образовательных центров России и Китая.

В соответствии с запросами региона в рамках образовательной политики необходимо решить следующие задачи:

1. Изменение содержания реализуемых образовательных программ в соответствии с запросами российских компаний и предприятий, расположенных на территории Дальневосточного федерального округа, и с учетом индивидуальных образовательных запросов обучающихся для выстраивания их индивидуальных карьерных траекторий с целью дальнейшего трудоустройства в организации региона. *Для этого планируется:*

- Разработка системы мониторинга региональных потребностей в педагогических кадрах и определения образовательных дефицитов;
- Реализация принципа межкафедральной разработки образовательных программ на основе единства учебно-методического, научно-исследовательского и кадрового потенциалов, в том числе в формате организации временных научно-творческих коллективов.
- Разработка магистерских программ по формированию педагогических компетенций у выпускников физических, математических, биологических и других факультетов классических университетов;
- Реализация пилотных проектов по продвижению оригинальных образовательных программ (дисциплин/модулей) за рубежом с последующим трансфером лучших практик в образовательную деятельность;
- Создание программных модулей для реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- Разработка конкурентоспособных англоязычных образовательных продуктов;
- Создание системы поддержки развития языковых, межкультурных и цифровых компетенций научно-педагогических работников и обучающихся для трансформации образовательных программ (дисциплин/модулей), конкурентных на отечественном и мировом рынке образования.
- Расширение сетевого взаимодействия по магистерским программам с ведущими университетами-партнерами;
- Осуществление проектирования ООП с учетом встраивания онлайн-курсов вуза-партнера по технологии смешанного обучения (лекции в формате онлайн, практические и/или лабораторные работы в формате онлайн-кампус) и включения дисциплин для сквозного формирования цифровых компетенций у обучающихся для всех направлений подготовки; предоставление обучающимся возможности самостоятельного выбора онлайн-курса для освоения из перечня предложенных руководителем ООП.

- Совместное проектирование и/или экспертиза и реализация образовательных программ магистратуры нового поколения с вузами-партнерами.
- Преподавание ряда дисциплин образовательных программ магистратуры на основе онлайн-курсов вуза-партнера по технологии смешанного обучения (лекции в формате онлайн, практические и/или лабораторные работы в формате онлайн-кампус).
- Трансформация форм и содержания образовательных программ с учетом текущих и перспективных потребностей реального сектора экономики на основе комплексного обучения, включающего развитие профессиональных, командных и коммуникативных навыков, с целью формирования выпускника, готового к созиданию, преобразованию образовательных систем и секторов экономики, обладающего сквозными цифровыми компетенциями, способного адаптировать свой карьерный маршрут, принимая во внимание изменения общества.
- Повышение уровня практико-ориентированности образовательных программ путем расширения в учебных планах проектной деятельности, а также взаимодействия с работодателями с целью формирования портфеля реальных инновационных проектов для участия в них обучающихся, создания межфункциональных и кроссфункциональных проектных команд.
- Обеспечение персонализированности и вариативности образовательных программ посредством включения непрофильных и/или смежных дисциплин в вариативную часть учебных планов.

2. Разработка мероприятий по формированию профессиональных компетенций в предметной области. Разработка магистерских программ по формированию педагогических компетенций у выпускников физических, математических, биологических факультетов классических университетов.

- Разработка модели формирования и оценивания новых компетенций применительно к компетенциям будущего.
- Расширение исследовательских работ физических, математических, биологических направлений, в том числе в рамках ВКМР, на базе Технопарка, Кванториума БГПУ.
- Подключение обучающихся к астрономическим исследованиям в рамках проекта роботов-телескопов «MASTER».

- Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности для моделирования научно-исследовательских работ в рамках физических, математических, биологических и других естественнонаучных направлений.
- Разработка мобильных приложений для проведения лабораторных практикумов и научно-исследовательских работ по естественнонаучным направлениям.
- Организация совместного руководства с ключевыми работодателями НИР и ВКР магистрантов.
- Разработка и реализация основных образовательных программ для подготовки ИТ-специалистов и программ профессиональной переподготовки, направленных на формирование цифровых компетенций и навыков использования и освоения новых цифровых технологий, в том числе с учетом возможности одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций.

3. Создание площадки по обмену лучшими практиками с ведущими педагогическими университетами Китая и Дальнего Востока с целью быстрого проектирования, тестирования и внедрения новых программ, имеющих потенциал масштабирования в России и на международном рынке образовательных услуг.

- Определение стратегии работы Центра сравнительных педагогических исследований (Россия-Китай).
- Организация международных стажировок для обучающихся и ППС, привлечение иностранных научно-педагогических кадров, участие ППС и студентов в международных научных и образовательных проектах.
- Разработка системы поддержки развития языковых, межкультурных и цифровых компетенций научно-педагогических работников и обучающихся для трансформации образовательных программ (дисциплин/модулей), сопровождающих развитие прорывных технологий, конкурентных на мировом рынке образования.
- Реализация пилотных проектов по продвижению уникальных образовательных программ (дисциплин/модулей) за рубежом с последующим трансфером лучших практик в образовательную деятельность.

4. *Обновление материально-технического обеспечения ООП.*

- Разработка и реализация дорожной карты по непрерывному и целевому развитию научно-образовательного комплекса университета;
- Разработка паспорта технической оснащённости и эффективного использования аудиторного и лабораторного фонда;
- Модернизация методических и учебно-лабораторных аудиторий.
- Увеличение классов-терминалов для доступа к содержанию электронного образовательного пространства БГПУ.

5. Разработка новых программ дополнительного образования.

- Заключение партнерских соглашений о сотрудничестве с предприятиями и учреждениями государственного и частного сектора экономики.
- Проведение мониторинга потребностей в профессиональных кадрах и определение дефицитов компетенций специалистов предприятий и учреждений реального сектора экономики региона;
- Расширение спектра направлений подготовки, переподготовки и повышения квалификации на основе мониторинга;
- Разработка программ переподготовки кадров по формированию педагогических компетенций у выпускников непедагогических направлений и профилей подготовки;
- Создание на базе БГПУ тренировочных площадок и специализированных центров профессиональных компетенций.

6. Разработка технологий оценки качества результатов обучения студентов с использованием интерактивных и информационных технологий.

- Использование возможности электронной образовательной среды как средства мониторинга самостоятельной работы студентов, так и формы промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся;
- Разработка механизма участия стейкхолдеров в контроле и оценке качества образования, в системе независимой оценки образовательной деятельности.
- Создание многоуровневой системы оценки достижений обучающихся с учетом их возможностей и запросов реального сектора экономики, в том числе в виде демонстрационных экзаменов, стартапов, «электронного портфолио» достижений обучающихся, кейсов на применение междисциплинарных компетенций, ситуационных задач, презентаций выполненных проектов.

7. Разработка, внедрение и развитие инструментов цифрового обучения.

- Создание Центра цифровых компетенций БГПУ.
- Развитие цифровой платформы и поэтапное внедрение цифровых сервисов для образовательного пространства;
- Создание центра коллективного пользования для эффективной организации самостоятельной работы и контроля за уровнем сформированности компетенций обучающихся.
- Наполнение электронной образовательной среды университета современным учебно-методическим обеспечением.
- Разработка мобильных приложений для проведения лабораторных практикумов и научно-исследовательских работ.
- Внедрение в образовательный процесс новых педагогических ролей и сервисов (цифровой тьютор, ментор).
- Обеспечение цифрового реформирования программ магистратуры с включением в них междисциплинарного модуля «Цифровое управление и анализ данных».

8. Реализация целевой программы развития открытого дистанционного образования.

- Создание сетевой многоуровневой системы распределенного дистанционного обучения.
- Разработка и внедрение информационного образовательного портала дистанционного образования для подготовки абитуриентов, учащихся классов психолого-педагогической направленности, студентов заочной формы обучения, слушателей по программам дополнительного образования;
- Создание авторских групп по разработке содержания электронных пособий, их апробации и сертификации;
- Разработка и внедрение системы электронных интерактивных учебно-методических комплексов по изучаемым в вузе дисциплинам;
- Организация интернет-конференций, видеоконференций, форумов, взаимодействие с образовательными учреждениями региона, органами управления образованием;
- организация и проведение курсов повышения профессиональной компетентности преподавателей в области применения информационных технологий в образовательном процессе.

9. Создание системы привлечения поступающих с высокими образовательными результатами и повышения привлекательности получаемой профессии.

- *Создание регионального центра педагогического сопровождения работы с одаренными детьми и молодежью.*
- Организация сетевого взаимодействия с органами управления и образовательными учреждениями региона в части развития сотрудничества по обмену учебно-методической информацией, разработки и реализации новых модульных курсов по подготовке и переподготовке педагогов к работе с одаренными детьми.
- Разработка и реализация программ сопровождения инновационно-проектной деятельности творческой молодёжи.
- *Разработка внутривузовских конкурсов и олимпиад по дисциплинам, входящим в перечень региональных, всероссийских и международных предметных олимпиад, и конкурсов для школьников.*
- Организация конкурсов студенческих стартапов, конкурсов молодых учёных, лучших научных проектов студентов.
- *Создание условий для участия студентов в региональных, всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах;*
- Акселерация и поиск талантов среди обучающихся классов психолого-педагогической направленности;
- Разработка целевой программы поддержки обучающихся, направленной на привлечение поступающих с высоким баллом ЕГЭ.
- Привлечение талантливой молодежи в БГПУ и развитие их способностей на основе системы персонифицированных грантов.
- Расширение спектра реализуемых подготовительных образовательных онлайн-курсов для поступающих из других регионов.
- Реализация профориентационных мероприятий за пределами Дальневосточного федерального округа.
- Проведение активной маркетинговой политики в части привлечения абитуриентов на основе имеющихся конкурентных преимуществ и привлекательности получаемой профессии.
- Привлечение иностранных абитуриентов через реализацию системы онлайн конкурсов.

- Расширение спектра программ подготовительного отделения БГПУ, обеспечивающего ускоренную адаптацию иностранных студентов.
- Создание системы тьюторства в магистратуре и аспирантуре.
- Организация на базе БГПУ летних и зимних научно-образовательных тематических школ совместно с образовательными организациями высшего образования - участниками программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» и ведущими научно-образовательными центрами в сферах науки, образования и инноваций.
- Разработка и поддержка системы коммерциализации студенческих проектов и трансфера технологий, включая создание студенческого технопарка и студенческого бизнес-инкубатора, а также прочих элементов инфраструктуры для реализации инновационных проектов («Зимняя» и «Летняя» проектные школы, проектные интенсивы, проектные сессии, «Школа молодого предпринимателя»).
- Создание и организация дополнительных образовательных программ повышенного уровня для обучающихся, проявляющих особые достижения в области приоритетных направлений развития экономики Российской Федерации.
- Расширение спектра магистерских программ с прохождением онлайн-курсов, НИР и практик в формате задач и модулей партнеров, для студентов, проявляющих особые достижения в области приоритетных направлений развития экономики Российской Федерации.

10. Обеспечение кадрами школ Дальневосточного федерального округа, в том числе разработка программы продвижения имиджа профессии «Учитель».

- Привлечение к работе по вакансии обучающихся старших курсов в рамках обеспечения кадрами школ Дальневосточного федерального округа.
- Участие в реализации образовательных программ основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия со школами ДФО.
- Актуализация основных образовательных программ и разработка программ дополнительного образования, направленных на формирование профессиональной идентичности педагога.
- Введение системы воспитательных мероприятий, направленных на ознакомление с реальными личными примерами успешности, эффективности

в рамках педагогической деятельности.

2.4.1.1. Информация об обновлении, разработке и внедрении новых образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ в интересах научно-технологического развития, отраслей экономики и социальной сферы Дальневосточного федерального округа;

Многие из задач, выполняемых сейчас работниками в сфере образования будут заметно усложнены в ближайшем будущем в связи с изменившимися особенностями организации образовательного процесса. Кроме того, перед педагогами нового поколения стоят задачи, которые требуют от них творческого подхода и готовности к сотрудничеству не только с другими людьми, но и с системами искусственного интеллекта. Будет меняться и сам подход к работе педагога, система понимания профессиональной педагогической деятельности. Удовлетворенность работой педагогов со стороны родителей и учеников, по данным Правительства РФ, имеет устойчивый тренд к снижению ежегодно на 2-3%. Новое поколение школьников требует от педагогического университета внести принципиальные изменения в содержание и технологии подготовки будущих учителей с учетом особенностей цифрового поколения. Подготовка педагогов в традиционной системе высшего педагогического образования сегодня не гарантирует формирование требуемых компетенций для подготовки выпускников школы по модели 4К, не способна гибко реагировать на локальные и глобальные вызовы и не обеспечивает прогностическую постановку проблем по формированию новых технологий и содержания образовательного процесса. В связи с этим, в университете происходит обновление, разработка и внедрение образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ, направленных на формирование новых компетенций. Новые образовательные программы предполагают реализацию вариативных моделей и индивидуальных образовательных траекторий подготовки учителя будущего, через обновление содержания и механизмов его реализации, что будет способствовать конкурентоспособности выпускников вуза и закреплению на рынке труда Дальнего Востока, через практико-ориентированность подготовки специалистов и обновление содержания программы государственной итоговой аттестации (демо-экзамен, стартап как диплом). Обновленные образовательные программы направлены на развитие

универсальных и общепрофессиональных компетенций студентов педагогических направлений, в том числе по модели 4К, подготовки на принципах "ядерной программы". Предусмотрена система поддержки индивидуальных образовательных маршрутов для студентов, обеспечивающую персонифицированное сопровождение (тьюторство) студентов. Для реализации образовательных программ создается единая онлайн-платформа педагогического образования. Платформа включает онлайн-курсы, построенные на принципах "ядерной программы" с привлечением педагогических вузов России и Китая. Создается система индивидуальных образовательных маршрутов для многоканального входа в педагогическую профессию, модульное обучение для разных целевых групп (опыт деятельности, непедagogическое высшее образование и др.), обеспечивающее персонифицированное сопровождение будущих педагогов и молодых учителей (тьюторство, супервизия). Выстраивание индивидуального образовательного маршрута студента путем включения в учебный план модулей(дисциплин), которые выбираются самим студентом в соответствии с его интересами, потребностями, мотивацией, опытом. Вузom разработано 10 факультативных дисциплин, которые будут способствовать развитию профессиональных, командных, коммуникативных компетенций, креативности и критического мышления. Заключены договоры о сетевом взаимодействии с УрГПУ и ПГПУ в рамках реализации 8 факультативных курсов. Под «внешней индивидуализацией» понимается направленное воздействие внешнего образовательного пространства, включающего адаптацию содержания и форм учебного процесса к индивидуальным особенностям каждого студента; а под «внутренней индивидуализацией», направленной «от студента», обеспечивающей продуктивное взаимодействие с миром и с собой. Внутренняя индивидуализация предстает как процесс, направленный на развертывание индивидуальных устремлений, реализацию сущности, выработку жизненных смыслов, стилей деятельности. Фактором проявления внутренней индивидуализации является осознаваемая необходимость качественного изменения себя в лучшую сторону. Основопологающим механизмом приобщения студента к педагогической профессии является рефлексия, непосредственно связанная с внутренней составляющей индивидуализации.

С целью удовлетворения потребности рынка труда в квалифицированных педагогических кадрах, способных реализовывать программы модернизации образования в быстро меняющихся условиях, в БГПУ внедряется

интегрированный комплекс непрерывного двухуровневого профессионального образования будущих учителей начальных классов, изобразительной деятельности, физической культуры, воспитателей «СПО-ВУЗ» (44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Изобразительное искусство», профиль «Физическая культура»; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика начального образования», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»), который позволит нивелировать продолжительный срок воспроизводства кадров, обеспечить достижение заданных качеств педагогического образования (практико-ориентированная подготовка на ступени СПО и освоение фундаментальной науки, развитие исследовательских умений, критического мышления на уровне высшего образования), востребованности выпускников на рынке труда ДФО и оптимизации процесса подготовки педагогических кадров в регионе (3 года 10 мес. в СПО (на базе 9 классов) и 3 года в бакалавриате, вместо 4-5 лет в бакалавриате).

Целостность системы непрерывного образования в рамках комплекса обеспечивается:

- конструированием единого образовательного пространства как среды подготовки специалистов на основе преемственности всех компонентов образовательного процесса;
- включением специалистов по начальному образованию (учителей начальных классов, руководителей образовательных учреждений, специалистов органов управления образования) в образовательный процесс комплекса;
- организацией деятельности профессионально-творческих групп, включающих всех субъектов образования комплекса и специалистов начального образования. Профессионально-творческие группы рассматриваются как индивидуализированные и аутентичные микросреды, представляющие собой разновозрастные, разноуровневые обновляющиеся мобильные и открытые объединения субъектов, где происходит сотрудничество по разработке образовательных проектов, в процессе которого студенты овладевают социально-педагогическим опытом. Самостоятельная и совместная деятельность субъектов образования способствует приобретению ими социально-профессионального опыта, обеспечивает развитие профессиональной компетентности будущих специалистов, создает условия

самоактуализации и личностного роста, повышает эффективность непрерывного педагогического образования.

В содержание магистратуры направления 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогика и психология воспитания» включены новые дисциплины «Современные воспитательные практики», «Технологии тьюторского сопровождения», «Технология разработки программы воспитания». В рамках научных исследований на 2024-25 гг. запланирована разработка модели педагогической магистратуры исследовательского типа. Изменение содержания и внедрение программ педагогической магистратуры с учетом научных исследований по предметным областям (географии, биологии, химии). В локальных нормативных актах БГПУ определено требование к выпускнику магистратуры: иметь две публикации в изданиях, индексируемых в базе цитирования РИНЦ. п. 9.13 Положение о выпускной квалификационной работе ФГБОУ ВО «БГПУ», что позволяет на этапе обучения в магистратуре выстроить научную траекторию для воспроизводства кадров для высшей школы.

В рамках трансформации образовательной деятельности в БГПУ разработаны и планируются к реализации с 2023 года программа профессиональной переподготовки «Современные IT-технологии». Программа направлена на получение дополнительных профессиональных навыков в области IT-технологий. Программа построена на модульной основе. К базовым модулям относятся программирование, администрирование информационных систем, обзор российского ПО. Вариативная часть состоит из модулей, соответствующих интересам обучающихся и запросам региональных организаций. Примеры вариативов: Python для анализа данных, основы информационной безопасности, робототехника, 3D-моделирование и прототипирование, системы искусственного интеллекта, сетевые технологии и т.п. Программа профессиональной переподготовки «Цифровые компетенции современного педагога» направлена на приобретение дополнительной квалификации или повышение профессионального уровня в области цифровых компетенций применительно к сфере образования. К цифровым компетенциям современного педагога относятся информационные, технологические, коммуникационные компетенции, компетенции в сфере организации командной работы, медиа коммуникаций, информационной безопасности. Программа построена на модульном принципе, содержит базовую часть, направленную на формирование и развитие выделенных компетенций, и

вариативные модули с возможностью выстроить индивидуальные траектории в соответствии с запросами и интересами обучающихся. Примеры вариативов: Управление цифровой трансформацией образовательного учреждения, Перспективы использования интеллектуальной аналитики данных в образовании, Смешанное обучение: образовательные технологии, инструменты, ресурсы.

Планируется внедрение системы маркетинга образовательных программ для иностранных обучающихся.

2.4.1.2. Информация о реализуемых мерах по содействию трудоустройству выпускников университета на территории Дальневосточного федерального округа. Научно-исследовательская политика;

БГПУ предоставляет работодателям информацию о направлениях и профилях подготовки выпускников ФГБОУ ВО «БГПУ» (страница «Работодателю» на сайте <https://bgpu.ru/rabotodatel.html>).

- направляет обучающихся для временного и постоянного трудоустройства на вакансии (предпочтительно проживающих в данном регионе: Сахалинская область, Хабаровский край, Республика Саха (Якутия)).

- размещает информацию об актуальных вакансиях на территории данных субъектов для студентов БГПУ, о мерах социальной поддержки молодых специалистов, выпускников БГПУ, субъектами Российской Федерации ДФО, об условиях участия в программах Земский учитель (Бурятия, Приморский край).

- рассылает информационные письма, приглашения всем субъектам ДФО к участию в ежегодной Ярмарке вакансий (март-апрель). Постоянные участники представители администрации школ ЕАО (г. Биробиджана, г. Облучья), Приморского края (г. Находка, г. Уссурийск). В случае невозможности очного участия, организуется дистанционный формат работы (Сахалинская обл, Приморский край, г. Владивосток).

- организует по заявкам работодателей встречи (мини-ярмарки) представителей соседних регионов с обучающимися выпускных курсов для последующего

трудоустройства (Приморский край, ЕАО, Забайкальский край, Хабаровский край, Республика Саха (Якутия).

- организует встречи представителей работодателя с обучающимися выпускного курса, студентами педотряда по вопросу временного замещения вакансий (Находка, Уссурийск, Облучье).

2.4.2. Научно-исследовательская политика;

Модернизация научно-исследовательской деятельности

- 1. Оптимизация системы научно-исследовательской деятельности.* Мероприятие направлено на выявление наиболее перспективных направлений научно-инновационной деятельности, создание системы поддержки и сопровождения научных разработок, оптимизацию системы взаимодействия научных подразделений.
- 2. Расширение спектра участия ученых университета в федеральных и региональных конкурсах и программах.* Мероприятие обеспечит финансирование перспективных научных исследований из внешних источников, совершенствование механизмов, стимулирующих участие в проведении научных работ преподавателей, аспирантов и студентов, совершенствование системы мониторинга и оценки результативности научной деятельности.
- 3. Коммерциализация научно-исследовательской деятельности.* Формирование инновационной структуры университета, способной продвигать научный продукт и технологии на рынок – от идеи до её реализации – с учетом перспектив социально-экономического развития региона.
- 4. Стимулирование публикационной активности ученых университета в журналах с высоким импакт-фактором.* Мероприятие направлено на создание условий для участия учёных университета в российских и международных конференциях, повышение результативности научных исследований (особенно в научной области «Образование и педагогические науки) и увеличение количества публикаций преподавателей в ведущих отечественных рецензируемых научных журналах, зарегистрированных в базе данных РИНЦ и входящих в ядро РИНЦ, а также в изданиях, индексируемых в международных базах данных (Web of Science, Scopus и пр.).

5. *Интеграция научно-исследовательской деятельности с образовательным процессом.* Мероприятие направлено на обогащение образовательного процесса результатами научных исследований, поэтапную трансформацию учебной деятельности в учебно-исследовательскую, а затем в научно-исследовательскую, реализацию принципа «обучение через исследование», создание инфраструктуры студенческого инновационного творчества, формирование опосредованной связи науки и бизнеса.

2.4.2.1. Информация о мерах по созданию на базе образовательной организацией высшего образования научных лабораторий под руководством ведущих учёных, привлеченных из образовательных организаций высшего образования, научных учреждений и ведущих научно-образовательных центров в сферах науки, образования и инноваций, привлекаемых для руководства проводимыми научными исследованиями.

В университете было инициировано создание научно-образовательного центра комплексных исследований (НОЦ КИ БГПУ), который объединил в себе 8 научных лабораторий, выделенных в соответствии с приоритетами научно-технологического развития. В состав сформированных научных коллективов и подразделений были включены ведущие ученые из образовательных организаций высшего образования и ведущих научно-образовательных центров РФ.

В рамках деятельности лаборатории осуществлялась работа по таким направлениям как исследования в области понятийного аппарата профессионального образования в области компьютерных технологий и исследования в области современных технологий профессионального образования.

Лабораторию психолого-педагогических исследований осуществляла научную и научно-методическую работу по ряду направлений: концепция профессионального будущего старшеклассника и студента; пути формирования у студенческой молодежи готовности противодействовать коррупции; развитие у студентов готовности к интернациональному общению в процессе образовательного (культурного) сотрудничества вузов России и Китая; этническая психология и межэтнические взаимодействия; методическая система развития пространственного мышления учащихся в условиях модернизации образования;

сравнительный анализ систем профессионального образования в России и Китае.

В тесном сотрудничестве с Кузбасским институтом повышения квалификации работников образования велась разработка и реализация проекта по формированию концепции непрерывного образования. По данному направлению издано 2 коллективных монографии – «Непрерывное образование и профессиональное самоопределение обучающихся в условиях рынка труда» и «Инновационные модели в профессиональной ориентации обучающихся в условиях рынка труда».

Под руководством доктора физико-математических наук, профессора МГУ Владимира Михайловича Липунова реализуется научно-исследовательский проект «Оптический мониторинг ближнего и дальнего космического пространства» с использованием уникальной научной установки «Роботизированный автономный телескоп «Мастер». Исследование проводится совместно с ГНУ «Государственный астрономический институт имени П.К. Штернберга» Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова.

В рамках реализации программы стратегического развития университета достигнуты договоренности с партнерами (УрГПУ, СибГИУ, МГПУ) с целью создания на базе БГПУ научных лабораторий под руководством ведущих ученых.

В 2020 г. в рамках деятельности НОЦ КИ «БГПУ» было реализовано 3 научно-исследовательских проекта:

- НИОКР «Исследование миграций птиц в Восточной Азии на территории Амурской области и сопредельных субъектов Российской Федерации и Китая» по заказу Института экологии Академии наук КНР (г. Пекин) с общей суммой финансирования на 2020 г. в размере 1 769 тыс. руб.

Значимость проекта для социально-экономического развития региона: формирование региональной базы данных учетов мигрирующих птиц, в том числе охотничьих видов для передачи в управление по охране животного мира Амурской области в целях корректировки объемов квот и организация мониторинга распространения очагов птичьего гриппа на территории Амурской области.

- НИОКР «Мониторинг биоразнообразия на период строительства Амурского газоперерабатывающего завода» по заказу АО «НИПИГАЗ» и ПАО «Сибур Холдинг» с общей суммой финансирования на 2020 г. в размере 984 тыс. руб.

Значимость проекта для социально-экономического развития региона: содействие в реализации инвестиционного проекта федерального значения по строительству Амурского газоперерабатывающего завода с учетом возможного воздействия на биологическое разнообразие.

- НИОКР «Исследования гнездового потенциала района размещения популяции рыбного филина на территории Селемджинского района Амурской области, разработка и реализация комплексного плана биотехнических мероприятий» с общей суммой финансирования на 2020 г. в размере 350 тыс. руб.

Значимость проекта для региона: разработка и реализация комплексной программы сохранения региональной популяции редкого вида, испытывающего негативное антропогенное влияние.

2.4.3. Политика в области инноваций и коммерциализации разработок;

В соответствии с N 217-ФЗ от 02.08.2009 (ред. от 29.12.2012) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам создания бюджетными научными и образовательными учреждениями хозяйственных обществ в целях практического применения (внедрения) результатов интеллектуальной деятельности» было создано малое инновационное предприятие «Интеллектуальные технологии – МИП БГПУ».

Компания занимается разработкой и внедрением инновационных программно-аппаратных комплексов в составе системы цифровизации образовательной среды ПИОНЕР.

Организация стала победителем открытого федерального конкурса, проводимого в 2018 году Фондом содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере по направлению Н1 (Информационные технологии).

Первым и успешно действующим уже более пяти лет модулем данной системы является модуль «Интеллектуальная столовая» (ссылка <https://pioneer.edu28.ru>) по автоматизации школьных столовых, ежедневно обслуживая более 35 000 человек в школах Благовещенска, Белогорска, Свободного и др. Интеллектуальная столовая – это программно-аппаратный комплекс, предназначенный для организации альтернативной системы приема оплаты за питание в образовательных учреждениях и заказа дополнительных услуг.

Благодаря внедрению данного программно-аппаратного комплекса Благовещенск стал первым городом на Дальнем Востоке, где все школьные столовые полностью автоматизированы. Модульная система автоматизации школ «Пионер» – это инновационный проект, позволяющий с помощью универсальной карты школьника организовать: безналичную оплату питания в школьной столовой, оплату проезда в общественном транспорте и реализовать систему контроля доступа в школу.

На данный момент специалисты компании расширили сферу деятельности через создание программно-аппаратного комплекса «Интеллектуальная СКУД» с интегрированным температурным фильтром на основе тепловизионного прибора. Данный программно-аппаратный комплекс позволяет моментально измерять температуру тела и на основании получаемых данных допускать либо не допускать обучающихся и сотрудников на территорию учебного заведения.

2.4.4. Кампусная и инфраструктурная политика;

Ключевые направления развития в области кампуса и инфраструктуры:

- Совершенствование системы комплексной безопасности. Мероприятие предполагает повышение безопасности образовательной деятельности университета посредством обновления системы безопасности, позволяющей принимать экстренные меры реагирования для предотвращения противоправных действий и несчастных случаев.
- Модернизация общежитий университета в соответствии с современными социальными стандартами. Мероприятие направлено на создание комфортных условий для студентов, проживающих в общежитиях университета, выделение приоритетов финансирования ремонтных работ, совершенствование системы студенческого самоуправления.
- Модернизация учебно-лабораторных корпусов университета. Мероприятие направлено на совершенствование учебной инфраструктуры для повышения качества обучения и научных исследований, её соответствия требованиям инновационного развития образования, социальным и санитарно-гигиеническим требованиям.
- Создание новых учебно-лабораторных аудиторий, модернизация студенческих общежитий, спортивных объектов для обеспечения

международной конкурентоспособности университета в отношении инфраструктуры;

- создание проектных, научных и культурно-образовательных пространств, в том числе открытого типа «СтудМесто»;
- Модернизация учебных объектов имущественного комплекса для создания более комфортных условий обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья. Мероприятие позволит создать условия для формирования доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья, усовершенствовать учебно-методическую базу обучения лиц с ОВЗ.
- Совершенствование инфраструктуры спортивно-оздоровительной базы. Мероприятие направлено на развитие системы укрепления здоровья и физического самосовершенствования обучающихся и сотрудников, поддержку спорта высоких достижений, повышение массовости студенческих спортивных мероприятий, внедрение комплекса ГТО.
- разработка системы обеспечения трудового процесса ППС с учетом режимов работы (работа в университете обеспечивается оборудованным индивидуальным рабочим местом; смешанная работа обеспечивается местами коллективного пользования, коворкингом; удаленная работа обеспечивается возможностями цифрового подключения);
- развитие цифровых библиотек (расширение доступных цифровых ресурсов, система рекомендательных и консультативных сервисов, режим удаленного доступа) и переформатирование части библиотечных пространств в цифровые коворкинги и места индивидуальной работы;
- открытие студии для создания цифрового образовательного контента;
- формирование конкурентоспособной социальной инфраструктуры, в том числе за счет аутсорсинга (общественное питание, торговые точки, досуг, спорт и т.д.);

2.4.5. Политика управления человеческим капиталом;

Политика управления человеческим капиталом

Достижение целей, поставленных в рамках политики управления человеческим капиталом, требует решения следующих задач:

1. Развитие системы повышения квалификации и стажировок сотрудников и преподавателей в ведущих научно-образовательных центрах по направлениям стратегического менеджмента, организации и управления образовательным процессом. Для этого планируется:

- Сформировать кадровый резерв из перспективных молодых сотрудников на должности административно-управленческих работников.
- Для сотрудников, включённых в кадровый резерв, составить и согласовать со всеми заинтересованными службами план индивидуального развития с выделением ресурсов на его реализацию.
- Для команд проректоров, руководителей структурных административных и академических подразделений, а также НПР реализовать программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки НИУ ВШЭ по направлениям: стратегия развития университета, проектное управление в высшем образовании, проектирование кадровой политики университета, проектирование современных программ от образовательных результатов, управление исследованиями и разработками в университете.

2. Разработка, внедрение и мониторинг системы повышения квалификации, оценки и анализа уровня компетентности профессорско-преподавательского состава на всех уровнях управления университетом:

- Реализовать программы повышения квалификации научно-педагогических работников, предполагающие разработку и внедрение в образовательные продукты новых технологий, курсов и модулей по следующим направлениям: педагогический дизайн, методист образовательных программ, современные образовательные технологии смешанного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, формирование исследовательских компетенций в основных образовательных программах, проектное обучение в программах высшего образования.
- Внедрить практику методических семинаров с участием руководителей приоритетных направлений программы развития и презентаций продуктов (дисциплин, модулей, образовательных программ, управленческих решений), разработанных по итогам прохождения программ повышения квалификации.
- Корректировать систему эффективных контрактов, в котором наряду с выплатой регулярных надбавок на основе рейтинговой оценки предусмотреть модель заявительного эффективного контракта, предусматривающего

индивидуальный набор показателей эффективности, основанный на показателях программы развития.

- Создать условия для подготовки диссертации в целевой докторантуре у сетевого партнера – ведущего университета или исследовательского института России для наиболее перспективных кандидатов наук, с обязательством последующего трудоустройства в качестве НПП на период не менее 5 лет.

3. Подготовка и реализация целевой программы выявления, поддержки профессионального роста и закрепления молодых специалистов в вузе "Молодой университет" (диагностика потенциала, оплата целевого обучения в аспирантуре, стажировки, научные командировки в вузы-партнеры и др.).

- Организовать на базе БГПУ конкурсов студенческих стартапов, конкурсов молодых учёных, лучших научных проектов студентов и преподавателей.
- Для перспективных выпускников магистратуры предоставить возможность целевого обучения в аспирантуре, с обязательством последующего трудоустройства в качестве НПП на период не менее 3 лет.
- Материально-техническое обеспечение научных исследований молодых преподавателей (закупка современного оборудования, расходных материалов для научных исследований различной направленности).
- Предоставление социального пакета (предоставление места для проживания в комфортабельном общежитии, компенсация расходов, связанных с подготовкой и защитой диссертации).

4. Внедрение практики приглашения ведущих ученых, преподавателей, специалистов для реализации образовательных программ, в том числе в системе ДПО, руководства научно-исследовательской деятельностью, тьюторское сопровождение, наставничество и др.

- Обеспечить условия для гибкой занятости и возможности для эффективной дистанционной работы научно-педагогических работников из ведущих российских вузов и исследовательских институтов.

- Введение системы стимулирующих надбавок для специалистов из ведущих вузов и исследовательских институтов, имеющих научный авторитет и высокие показатели научной результативности для руководства лабораториями, участия в исследовательских проектах, проведения лекционных занятий по дисциплинам.
- Создание российско-китайского научно-образовательного центра компаративных исследований в сфере психологии, педагогики и методики обучения.
- Проведение психолого-педагогических исследований совместно с вузами-партнерами, с вузами-участниками программы стратегического академического лидерства «Приоритет 2030».

5. Построение системы, нивелирующей воздействие продолжительного срока воспроизводства кадров для высшей школы

- Соотнесение содержания программ подготовки бакалавриата и образовательных процессов, протекающих в общем и среднем образовании, содержания программы подготовки магистратуры – с фронтальными исследованиями в области педагогических наук;
- Реализация опережающего повышения квалификации педагогических работников в части формирования новых компетенций ведения образовательной деятельности, в том числе с использованием ДОТ и ЭО, применения перспективных активных технологий обучения и оценивания результатов в рамках требований современной педагогической науки.

6. Создание системы внутренних университетских грантов и других инструментов поддержки и развития инициативных специалистов.

- Реализовать программу поддержки и сопровождения, включая конкурс внутренних грантов на проведение исследований, софинансирование подготовки публикаций, а также консультационную поддержку при взаимодействии с диссертационными советами, оппонентами и ведущими организациями для аспирантов, молодых преподавателей без ученой степени

и кандидатов наук, чьи диссертационные исследования находятся на стадии завершения.

- Предусмотреть сокращение удельной доли учебной нагрузки в расчете на одну ставку НПП для научно-педагогических работников, демонстрирующие высокие наукометрические показатели и участвующие в исследовательских проектах в соответствии с приоритетами научно-исследовательской политики программы развития, ведущие на высоком уровне дисциплины и модули в рамках передовых сетевых образовательных программ, разрабатывающие онлайн-курсы, участвующих в реализации проектов в рамках программы.

7. Создание системы дополнительных мер поддержки академической мобильности и стажировок обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре и кадров, проходящих подготовку к соисканию ученой степени доктора наук в университетах-участниках программы "Приоритет-2030", научных организациях и ведущих научно-образовательных центрах в сфере науки, образования и инноваций.

- Разработать программу поддержки академической мобильности и стажировок ученых.
- Предусмотреть поэтапное увеличение объемов финансирования на академическую мобильность и стажировки молодых ученых до 40% к 2030 году.
- Разработать систему мер социальной поддержки преподавателей, работающих над кандидатскими и докторскими диссертациями.
- Реализовать функции института наставничества для целенаправленной подготовки перспективных студентов для обучения в магистратуре и аспирантуре.
- Заключение договоров на целевую подготовку научных и научно-педагогических кадров с ведущими научно-образовательными центрами и университетами-участниками программы "Приоритет-2030".

2.4.6. Молодежная политика;

1. *Развитие системы оценки эффективности воспитательной работы в вузе.* Мероприятие направлено на разработку и внедрение системы показателей,

- позволяющей стимулировать преподавателей и структурные подразделения к расширению используемых форм воспитательной работы, обеспечение её системности и эффективности, на реализацию программы воспитания вуза.
2. *Совершенствование системы студенческого самоуправления.* Мероприятие направлено на совершенствование системы студенческого самоуправления, являющейся составляющей педагогической среды и создающей условия для развития толерантности учащейся молодежи, формирования духовной культуры и мировоззренческих универсалий студентов.
 3. *Создание региональной инфраструктуры научно-методического сопровождения воспитания молодёжи.* Мероприятие позволит сформировать систему сетевого взаимодействия БГПУ и региональных структур, реализующих молодёжную политику, в целях вовлечения молодежи в социальную практику, развития различных моделей молодежного самоуправления и самоорганизации, положительных навыков гражданского участия и лидерства, добровольческой (волонтерской) деятельности, выстраивания профессиональных установок и карьерных траекторий.

2.4.7. Политика в области цифровой трансформации и открытых данных;

В рамках деятельности по цифровой трансформации университета предполагается ускоренное внедрение цифровых технологий в образовательную, научно-исследовательскую, научно-методическую и управленческую деятельность вуза:

1. Модернизация цифровой инфраструктуры университета в части серверного, коммутационного, мультимедийного и терминального оборудования, обеспечение информационной безопасности работы университета на основе принципов технологического суверенитета.
2. Формирование единой цифровой экосистемы с созданием модели «цифрового университета», использующей новые системы управления образовательной организацией.
3. Развитие цифровых инструментов для оперативной подготовки отчетных документов и расчёта верифицированных показателей на основе данных, входящих в репозиторий университета.
4. Провести внешний аудит веб-сайта университета в соответствии с целями и задачами программы развития университета.
5. Повышение доступности сервисов университета через цифровые технологии и онлайн-инструменты, включая удаленный доступ, в том числе

модернизация университетского сайта и создание обособленного веб-сайта для абитуриентов.

6. Сформировать и обеспечить доступ к базе данных своих разработок, позволяющей внешним стейкхолдерам использовать открытые результаты деятельности.
7. Развитие и мониторинг цифровых компетенций ППС и обучающихся.
8. Внедрение системы учебной аналитики, связанной с цифровой системой управления вузом и системой управления клиентскими отношениями – от первого посещения абитуриентом до трудоустройства и дальнейшего взаимодействия с ним в качестве выпускника.
9. Развитие электронной информационно-образовательной среды с включением новых сервисов и разработкой мобильных приложений, в том числе за счет увеличения объёма современного цифрового образовательного контента.
10. Выстраивание и реализация коммуникационной стратегии привлечения талантливых иностранных абитуриентов, молодых ученых, потенциальных партнеров с использованием инструментов онлайн-позиционирования и цифрового маркетинга, эффективного управления версиями нового сайта БГПУ на иностранных языках, продвижения БГПУ в социальных сетях за рубежом.

2.4.8. Финансовая модель университета;

Финансовая модель университета

Характеристика текущей финансовой модели университета

Финансовая модель БГПУ основана на сочетании бюджетных и внебюджетных источников средств, необходимых для осуществления деятельности Университета.

Устойчивость финансов Университета обеспечивается взаимосвязью видов деятельности, мероприятий, проектов, финансовых и операционных показателей финансово-хозяйственной деятельности.

Бюджетные источники доходов включают в себя финансирование образовательной деятельности, фундаментальных научных исследований; субсидии на иные цели.

Основными характеристиками приносящей доход деятельности являются диверсификация источников доходов и высокая эффективность управления активами и финансовыми потоками.

Внебюджетные источники формируются из доходов:

- от оказания платных образовательных услуг по основным образовательным программам;
- от реализации дополнительных образовательных программ;
- от прикладных научных исследований по заказам предприятий реального сектора экономики;
- от прочих видов деятельности.

Основные направления расходования средств бюджета Университета включают: заработную плату, страховые взносы на заработную плату, выплату стипендий обучающимся, работы по содержанию имущества и его ремонт, налоги и сборы, прочие затраты на выполнение работ, оказание услуг (закупка основных средств, материальных запасов, услуги связи, коммунальные услуги и т. д.).

В период с 2017 г. по 2021 г. наблюдался устойчивый рост доходов Университета с 481,1 млн. руб. до 724,7млн. руб.

При этом рост финансирования из бюджета составил (54%), внебюджетная составляющая доходов выросла на (41 %).

В учреждении разработана система бюджетирования, с использованием программы 1С «Бухгалтерия, которая включает в себя следующие этапы:

1. Этап планирования бюджета
2. Этап сбора фактической информации об исполнении бюджета
3. Этап план факторного анализа исполнения бюджета

Основные принципы планируемых изменений

Основными принципами построения финансовой модели являются:

- принцип системности — всесторонняя обработка информационных потоков и анализ принимаемых управленческих решений;
- принцип комплексности — автоматизация процедур преобразования данных на всех стадиях управления проектной и инновационной деятельностью;

- принцип гибкости — внедрение новых инструментов контроля и управления проектами Университета;
- принцип эффективности — осуществление постоянного контроля работоспособности коммуникаций на различных стадиях инновационного цикла проектов Университета.

Финансовая модель университета предполагает следующие ключевые характеристики:

1. развитие системы внутреннего финансового контроля и автоматизации управленческого учета;
 2. внедрение системы мотивации научно-педагогических работников и научных сотрудников по результатам научной, образовательной, а также предпринимательской активности.
-
1. проведение внутренних конкурсных процедур по выбору перспективных проектов;
 2. оценка качества финансового менеджмента структурных подразделений Университета.

Направления и инструменты трансформации финансовой модели университета и ожидаемые эффекты от ее реализации predetermined целями развития университета в сфере образования, научно-исследовательской деятельности, трансфера знаний и технологий, коммерциализации разработок, молодежной политики.

Финансовая устойчивость в Университете будет достигаться не только за счет эффективного управления и качественной работы подразделений в целом, но и за счет вклада каждого работника в развитие Университета.

Финансовое обеспечение Программы будет осуществляться за счет всех видов доходов Университета.

Наравне с наращиванием числа новых направлений, обеспечивающих увеличение объема доходов, приоритетной задачей станет минимизация избыточных или неэффективных расходов. Одним из значимых направлений минимизации станет продолжение деятельности по автоматизации административных бизнес-

процессов, что позволит оптимизировать расходы на административно-управленческий персонал

Планируется, что доля внебюджетных доходов возрастет с 26,7 % в 2021 г. до 50 % к 2030 г. на фоне увеличения бюджета университета. Также планируется увеличение совокупного объема финансового обеспечения от НИР и НИОКР до 2030г. на 104%.

Повышение привлекательности обучения, расширение географии приема, увеличение количества образовательных программ для различных категорий обучающихся позволят нарастить контингент и объем поступлений от оказания образовательных услуг всех уровней образования (ВО, СПО, ДПО,СО).

Вместе с тем развитие мотивационных программ и проектов профессионального и управленческого развития, применение эффективного контракта нацелены на обеспечение конкурентоспособного уровня совокупного вознаграждения профессорско-преподавательского состава вуза (средняя заработная плата ППС на уровне 200% к средней з/п по экономике региона).

Средства будут направлены на разработку и внедрение новых образовательных программ, развитие научных исследований и инновационной инфраструктуры, обеспечение условий для формирования цифровых компетенций и навыков использования цифровых технологий, развитие кадрового потенциала и расширение кооперации с партнерами.

Для усиления контроля за исполнением финансовой дисциплины и персональной ответственности сотрудников в учреждении проводится внутренний финансовый контроль, утверждено «Положение о внутреннем финансовом контроле» и утвержден график проверок расходования денежных средств.

Направления и инструменты трансформации финансовой модели

и ожидаемых эффектов от ее реализации с учетом целей развития Университета

**в сфере образования научно-исследовательской деятельности,
трансфера знаний и технологий, коммерциализации разработок,
молодежной политики**

Трансформация финансово-экономической модели направлена на устойчивое развитие, обеспечение бездефицитности бюджета, опережающего увеличение внебюджетных доходов, и рост финансовой автономности Университета.

В период до 2030 года Университет будет наращивать усилия по привлечению внебюджетного финансирования за счет:

- увеличения дохода от платных образовательных услуг, в т. ч. за счет дополнительного профессионального образования;
- развития магистратуры и аспирантуры;
- развития научно-технической и инновационной деятельности;
- увеличения доходов от реализации результатов интеллектуальной деятельности;
- эффективного управления имущественным комплексом;
- создания и развития эндаумент-фонда;
- за счет цифровизации управленческих процессов;
- прочих видов деятельности.

Другим направлением трансформации финансовой модели будет оптимизация неэффективных расходов.

Основным эффектом реализации новой финансовой модели станет обеспечение важнейших целей и направлений развития всех сфер деятельности Университета.

Формирование новой финансовой структуры Университета на базе подразделений как основных центров финансовой ответственности обеспечит создание типовой многоуровневой линейной структуры организации с элементами децентрализации.

Приоритетами финансовой модели станут:

- в сфере образования — обновление приборной базы учебного процесса; разработка и внедрение новых образовательных программ; разработка новых цифровых ресурсов; развитие компетенций преподавателей; реализация программ академической мобильности педагогических работников;
- в научно-исследовательской деятельности — реализация научных проектов по приоритетным направлениям; обновление приборной базы; развитие кадрового потенциала сектора исследований и разработок;
- в сфере коммерциализации и трансфера знаний и разработок — ускоренная конвертация результатов научных исследований в рыночные продукты;
- в сфере международной деятельности — проведение международных отраслевых конференций; разработка и продвижение англоязычных образовательных программ магистратуры; построение системы центров предпринимательской инициативы, технопарков, оснащенных современным оборудованием, и возможностью сетевого доступа к ним;
- в сфере молодежной политики — создание благоприятных условий труда и творчества для студентов, молодых ученых и преподавателей за счет развития и расширения инновационной инфраструктуры; внедрение цифровых сервисов; развитие системы формирования общекультурных, коммуникативных и управленческих компетенций обучающихся.

Реализация указанных направлений будет обеспечена за счет средств гранта и приносящей доход деятельности Университета.

2.4.9. Система управления университетом.

Факторами, обеспечивающими успешность реализации программы развития университета, являются: эффективная организационная структура, основанная на информационной образовательной среде; оптимальные бизнес-процессы, обеспечивающие выполнение стратегических целей образовательной организации высшего образования.

Процессный подход к управлению в вузе основан на делении образовательного процесса на показатели деятельности, что позволяет подразделять процессы на основные, управленческие и обеспечивающие, способствующие достижению стратегических целей. При реализации процессного подхода планируется определить, описать и смоделировать процессы, относящиеся к основной деятельности, управлению и развитию, а также обеспечивающие процессы. Результатом внедрения процессного подхода должна стать оптимизация организационной структуры, которая позволит сократить подразделения, выполняющие дублирующие функции и усилить структуры, определяющие выполнение стратегических целей университета. Кроме того, для повышения эффективности организационной структуры, планируется внедрение проектного управления с целью выделения проектов направленных на выполнение стратегических задач. Организационное, технического и информационное сопровождение программы развития университета будет осуществляться Проектным офисом. В деятельность Проектного офиса будут включены представители организаций партнёров, региональных органов исполнительной власти и другие заинтересованные лица. В целях обеспечения оперативности в принятии управленческих решений, планируется внедрить программный продукт MicrosoftProject (MSP) позволяющий создать виртуальный офис проекта. Данный подход к позволит отойти от системы управления основанной на линейно-функциональной организационной структуре управления к открытой модели, более гибко реагирующей на условия внешней среды.

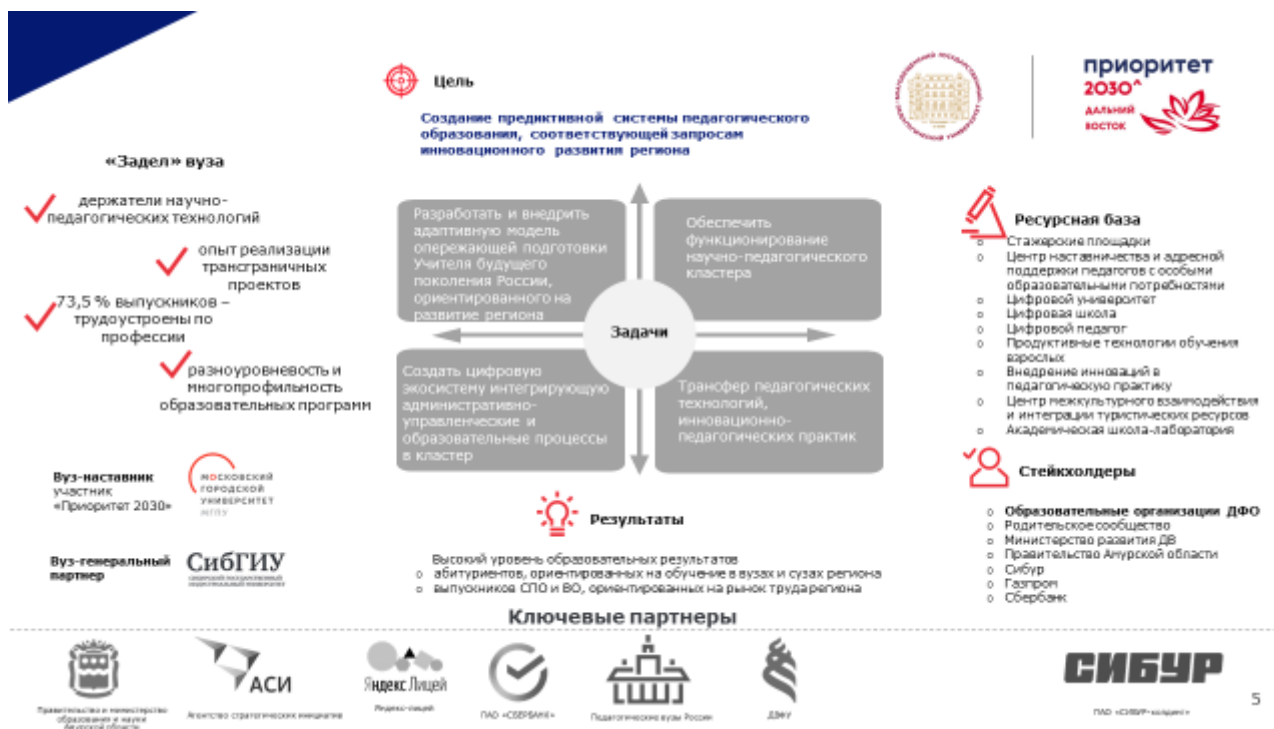
Все сотрудники университета, принимающие участие в управлении реализацией программы развития, а также из кадрового резерва будут направлены на повышение квалификации, по программам «Стратегический менеджмент», «Проектное управление», «Финансовый менеджмент», «Ресурсное планирование и обеспечение проектов стратегического развития», «Управление трансформацией университета», «Разработка стратегий и управление изменениями в университетах», «Управление изменениями», «Стратегическое планирование».

2.5. Основные ограничения и вызовы.

- длинный цикл воспроизводства кадров для высшей школы
- слабая интеграция с субъектами образовательной системы
- отсутствие сетевого взаимодействия
- низкий уровень академической мобильности ППС и обучающихся
- слабая интеграция с научным сообществом
- низкий уровень научной активности по психолого-педагогическому направлению
- несистемный характер научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ
- отсутствие кадрового резерва
- низкий уровень цифровой компетентности ППС и обучающихся
 - отсутствие инновационных методик и образовательных технологий, применимых к обеспечению адаптивной модели опережающей подготовки педагогических кадров.

3. КЛЮЧЕВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МЕЖИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И КООПЕРАЦИИ.

3.1. Описание консорциума, созданного (планируемого к созданию) в рамках реализации программы развития университета;



В рамках программы развития университета создается региональный научно-педагогический кластер, особая среда взаимодействия и сотрудничества образовательных учреждений разного уровня, разных групп педагогических работников для реализации идей инновационного развития образования региона.

В состав научно-педагогического кластера включены: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет», Министерство образования и науки Амурской области, Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Амурский институт развития образования», органы местного самоуправления муниципальных районов, муниципальных и городских округов, осуществляющие управление в сфере образования и подведомственные Министерству образования и науки Амурской области образовательные организации, знающие специфику регионального развития, выступающие носителями и трансляторами социально-культурных

ценностей регионального развития образования. Эта модель взаимодействия позволяет оптимизировать сетевые взаимодействия педагогического образования с образовательными и другими учреждениями социокультурной сферы и заложить основы непрерывности в педагогической подготовке профессионалов-практиков с учетом спроса на них. Университет в данной модели рассматривается как образовательный центр подготовки и переподготовки педагогических кадров и других специалистов, занятых в образовательной отрасли, а также как центр, обеспечивающий научное и научно-методическое развитие этой отрасли.

Инновационная деятельность в научно-педагогическом кластере региона носит системный характер и реализуется в соответствии с региональной инновационной образовательной системой.

Цель Кластера – организация совместных усилий по развитию региональной системы образования, отвечающей национальным приоритетам и целям, требованиям системной трансформации современного общества и социально-экономическому развитию региона.

Основные задачи Кластера:

- обеспечение реализации национальных целей в рамках национального проекта «Образование»;
- удовлетворение потребности региональной системы образования в высококвалифицированных педагогических кадрах;
- обновление системы подготовки высокопрофессиональных педагогических кадров, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников;
- создание единого образовательного пространства за счет интеграции региональных профессиональных образовательных структур;
- создание условий для сопровождения педагогически одаренной молодежи;
- создание условий для личностного роста и самореализации педагогических работников;
- интеграция педагогического академического сообщества с региональной системой образования.

Ожидаемые результаты:

- обеспечена высокая эффективность реализации национальных целей в рамках национального проекта «Образование»;
- удовлетворение потребности региональной системы образования в высококвалифицированных педагогических кадрах, отвечающих требованиям системной трансформации современного общества и социально-экономическому развитию региона;
- обновление системы подготовки высокопрофессиональных педагогических кадров, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников;
- создание единого образовательного пространства за счет интеграции профессиональных образовательных структур, осуществляющих подготовку педагогических кадров;
- создание условий для сопровождения педагогически одаренной молодежи, способствующих своевременному и осознанному выбору педагогической профессии;
- создание условий для личностного роста и самореализации педагогических работников, формирование индивидуальных траекторий профессионального развития;
- интеграция педагогического академического сообщества с региональной системой образования.

Контроль за эффективностью:

Ежеквартальное рассмотрение Университетом и Министерством хода выполнения работ.

Ежегодное рассмотрение Университетом и Министерством хода выполнения работ.

Ежегодное предоставление Университетом доклада о ходе выполнения работ.

Функциональная модель научно-педагогического кластера определяет ресурсные возможности для реализации общих и специфических целей развития образования.



Обозначим ресурсные возможности БГПУ для обеспечения направлений его деятельности в качестве основы научно-педагогического кластера.

1. Обеспечение кадрами сферы образования.

Выпускники БГПУ составляют основной педагогический корпус системы дошкольного, среднего общего, дополнительного образования Амурской области. Специфика вуза – подготовка специалистов отдельной самостоятельной отрасли в одном месте (подготовка педагогов для образовательных учреждений различного уровня, начиная с детского сада, школы, учреждений СПО и заканчивая вузом). Это – единственный в регионе вуз, готовящий уникальных специалистов

(логопеды, олигофренопедагоги, специальные психологи, социальные работники и др.)

1. Обеспечение научного сопровождения инновационных процессов в сфере образования.

БГПУ разрабатывает и внедряет психолого-педагогические технологии поддержки новых образовательных стандартов через работу с педагогическим корпусом и родительской общественностью региона. В университете создана сеть постоянных и временных структурных подразделений, поддерживающих и сопровождающих процесс функционирования системы.

1. Влияние на общество посредством гражданского участия и просветительской деятельности.

- БГПУ зарекомендовал себя как мощная база волонтерского движения. Студенты и преподаватели вуза систематически организуют акции в рамках социально значимых проектов Амурской области. Деятельность педагогического коллектива вуза направлена на формирование активной гражданской позиции не только студентов, но и всех сотрудников вуза.
- Влияние на педагогическую общественность.
- БГПУ реализует специальные проекты, направленные на создание и укрепление высокого авторитета, позитивного имиджа профессии педагога.

Взаимодействие участников в рамках научно-педагогического кластера складывается следующим образом:

Традиционными направлениями взаимодействия являются:

- Привлечение профессорско-преподавательского состава Университета для реализации дополнительных профессиональных программ Института в качестве лекторов, экспертов, руководителей выпускных квалификационных работ, членов экзаменационных комиссий;
- Научно-педагогические работники Университета традиционно входят в состав членов жюри при проведении олимпиад для школьников Амурской области;
- Научно-педагогические работники Университета традиционно входят в состав членов предметного жюри в конкурсе рамках проведения конкурсных

- мероприятий «Учитель года»;
- Научно-педагогические работники Университета традиционно входят в состав экспертных предметных комиссий ОГЭ и ЕГЭ;
 - Научно-педагогические работники Института неоднократно привлекались к чтению открытых публичных лекций для выпускников Университета с информацией на общую тему: «Современные требования к педагогу»;
 - Научно-педагогические работники Университета являются членами Регионального учебно-методического объединения Амурской области.

Направления взаимодействия, предлагаемые к развитию:

- Взаимодействие по различным направления деятельности факультета дополнительного образования Института и детского технопарка «Кванториум» с лицеем и факультетом довузовской подготовки Университета (семинары, совместные мероприятия, конкурсное жюри и т.д.);
- Возможность прохождения учебной и производственной практики для обучающихся Университета на базе детского технопарка Кванториум, подготовка выпускных квалификационных работ;
- Организация взаимодействия в рамках предоставления специализированных аудиторий Университета в качестве базовых площадок для прохождения стажировок слушателями Института;
- В связи с созданием сети педагогических Кванториумов на базе педагогических университетов возможно активное взаимодействие педагогического Кванториума и детского технопарка «Кванториум» Института по различным направлениям;
- Организация и проведение совместных семинаров, вебинаров, научно-исследовательских мероприятий по актуальным проблемам образования с факультетами и кафедрами Университета;
- Создание совместных программных продуктов для удовлетворения запросов и дефицитов педагогических работников Амурской области в рамках цифровизации образования и включения дистанционных/цифровых образовательных технологий в перечень вспомогательных методических инструментов для эффективной организации образовательного процесса в школах области.

В области образования участники Кластера будут стремиться содействовать:

- совершенствованию качества и доступности высшего образования в регионе;
- обмену ведущими преподавателями для консультаций, чтения лекций, проведения занятий и другими формами учебной работы;
- развитию новых методов обучения;
- разработке и внедрению инновационных и востребованных практикоориентированных совместных образовательных программ и совместному проведению учебных практик;
- организации и проведении международных предметных олимпиад для студентов, магистрантов и аспирантов;
- совместной подготовке научных кадров через аспирантуру и докторантуру;
- созданию смешанных авторских коллективов для совместной подготовки и издания учебников, учебных пособий и методических материалов;
- созданию совместной (сетевой) электронной библиотеки, интеграции инфокоммуникационных ресурсов для электронного и дистанционного обучения;
- организации стажировок и курсов повышения квалификации профессорско-преподавательского состава.

В области науки участники Кластера будут стремиться содействовать:

- совместному выполнению научных программ и проектов в области фундаментальных, прикладных и поисковых исследований;
- осуществлению экспертно-аналитической деятельности;
- совершенствованию нормативно-правовой базы, регулирующей отношения в области образования и науки;
- обмену учеными и сотрудниками по краткосрочным и среднесрочным программам;
- совместное участие в заявках на получение и дальнейшее исполнение международных грантов и контрактов;
- публикации совместных научных работ в высокорейтинговых журналах, индексируемых в базах данных Scopus и Web of Science;
- организации и проведению совместных научных конференций, симпозиумов и семинаров;
- участию в научно-образовательных выставках.

3.2. Структура ключевых партнерств.



6

БГПУ успешно развивает устойчивые партнерства с российскими университетами, реализующими программы подготовки по направлениям педагогического, психолого-педагогического образования. В том числе, с ключевыми из них - МГПУ, МПГУ, УрГПУ, ПГГПУ (Пермь). С Хэйхэским университетом (КНР) реализуются совместные образовательные программы бакалавриата, проводятся научно-образовательные и культурно-просветительские мероприятия. С ЯГПУ им. К.Д. Ушинского (Ярославль) заключено Соглашение о проведении профильной олимпиады по педагогике. Совместно с РУДН, Харбинским научно-техническим университетом открывается онлайн-кафедра русского языка как иностранного. Активно развивается кооперация с образовательными организациями и предприятиями реального сектора экономики Амурской области. Ключевыми партнёрами университета являются 42 ДОУ, 72 школы, в том числе специализированные, 3 колледжа, 9 вузов, 5 организаций дополнительного образования детей, 12 производственных предприятий (в том числе, ведущие: ПАО «Сибур-холдинг», ПАО «Сбербанк», ПАО «Газпром», АО «НИПИГАЗ», ГК «Петропавловск»).

4. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

4.1. Система управления программой развития университета

Органы управления	Мероприятие	Ответственные
Ректор	Общее руководство Программой	
Ректор	1.1. Организационное развитие и оптимизация сети кафедр и факультетов, интеграция кафедр по направлениям и профилям подготовки бакалавров, магистров и аспирантов	Проректоры, деканы факультетов, заведующие кафедрами
Ректор	1.2. Развитие комплексной автоматизированной системы управления вузом	Проректоры, начальник отдела автоматизированных систем управления и информационной безопасности, руководители структурных подразделений, деканы факультетов
Ректор	1.3. Развитие корпоративной информационной системы и сетевой инфраструктуры, интегрирующей учебно-методические и научные информационные потоки	Проректоры, начальник отдела автоматизированных систем управления и информационной безопасности, руководители структурных подразделений, деканы факультетов
Ректор	1.4. Актуализация нормативно-распорядительной документации, обеспечивающей эффективное функционирование системы управления университетом	Проректоры, руководители структурных подразделений, юристконсульт
Ректор	1.5. Создание условий, стимулирующих инициативу подразделений и отдельных работников, формирование в коллективе атмосферы общей заинтересованности в результатах труда	Проректоры, руководители структурных подразделений, деканы факультетов, заведующие кафедрами
Ректор	1.6. Создание системы повышения квалификации всех категорий работников административно-управленческого персонала, в том числе учебных подразделений	Руководители структурных подразделений, деканы факультетов, заведующие кафедрами
Ректор	1.7. Расширение взаимодействия с органами исполнительной власти, работодателями, не объединенными, общественными организациями	Проректоры
Ректор	1.8. Совершенствование рейтинговой системы оплаты труда руководителей учебно-научных структурных подразделений	Проректоры
Ректор	1.9. Реализация проекта «Открытый университет»	Проректоры, руководители структурных подразделений, деканы факультетов, заведующие кафедрами

Приложение № 1. Стратегический (-ие) проект(-ы), направленный(-е) на достижение целевой модели университета.

№ п/п	Наименование раздела	Описание
1	Наименование стратегического проекта	Учитель будущего для новой школы России
2	Описание стратегического проекта	<p>Трансформация университета в ядро научно-педагогического кластера, способствующего росту экономического и социально-культурного потенциала региона. Модернизация системы подготовки профессиональных кадров, готовых к профессиональной реализации в инновационных условиях как главного инструмента формирования человеческого капитала Дальнего Востока с целью социально-экономического развития региона (в частности Амурской области). Через ответы на ключевые вызовы:</p> <p>← Разработка модели «Открытое профессиональное будущее» ← Открытие программ Центра «Коллайдер профессионального развития» для старшекласников. ← Открытие Инкубатория молодежных стартапов «Профессиональный авангард» ← Модернизация центров профессиональных практик (технологических и квази-практик) на площадках Агробиостанции, базы на оз. Песчаное) ← Подготовка центра с оборудованием для WorldSkills и демо-экзамена для старшекласников. ← Выстраивание траектории нового образования в региональную систему образования ← Взаимодействие с зарубежными образовательными центрами ← Трансфер модели «Открытое профессиональное будущее»</p>
3	Цель стратегического проекта	Создание предиктивной системы педагогического образования, соответствующей запросам инновационного развития региона.
4	Задачи стратегического проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать модель научно-педагогического взаимодействия в целях опережающей подготовки педагогических кадров. 2. Обеспечить научно-методическое сопровождение всех уровней образования. 3. Создать цифровую экосистему интегрирующую административно-управленческие и образовательные процессы в кластер. 4. Трансфер педагогических технологий, инновационно-педагогических практик.
5	Ожидаемые результаты реализации стратегического проекта	<p>Высокий уровень образовательных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - абитуриентов, ориентированных на обучение в вузах и сузах региона, - выпускников СПО и ВО, ориентированных на рынок труда региона

№ п/ п	Наименование раздела	Описание
		достигаемый благодаря модели "вытягивающей" подготовки: Новый учитель=выпускник магистратуры=выпускник бакалавриата=выпускник школы/выпускник СПО=Новый учитель.
6	Ключевые стейкхолдеры	<p>Образовательные организации ДФО</p> <p>Родительское сообщество</p> <p>Министерство РФ по развитию Дальнего Востока и Арктики</p> <p>Правительство Амурской области</p> <p>Крупные компании реального сектора экономики, присутствующие в регионе</p>

Приложение №2. Перечень планируемых к реализации научных проектов

№ п/п	Наименование проекта	Код международной классификации (OECD)	Описание проекта
1	Разработка модели опережающей подготовки Учителя будущего поколения России	Образование и педагогика	

Приложение № 3. Перечень планируемых к реализации образовательных программ

№ п/п	Наименование проекта	Тип образовательной программы	Направление подготовки
1	44.04.00 Педагогическое образование	Магистратура	44.00.00 Образование и педагогические науки
2	Программы дополнительного образования	Дополнительное профессиональное образование	44.00.00 Образование и педагогические науки
3	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Бакалавриат	44.00.00 Образование и педагогические науки

Приложение № 4. Перечень организаций-партнеров, привлекаемых к реализации программы развития университета

№ п/п	Полное наименование	ИНН	Тип организации
1	ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ "МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"	7717043346	Образовательные организации высшего образования
2	Хэйхэский университет		Образовательные организации высшего образования
3	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"	6663009200	Образовательные организации высшего образования
4	Чанчуньский педагогический университет		Образовательные организации высшего образования
5	МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЛИГА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	7709477251	Иные организации
6	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"	4216003509	Образовательные организации высшего образования
7	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ	2801123696	Органы государственной власти

Приложение № 6. Целевые показатели эффективности реализации программы (проекта программы) развития

№ п/п	Наименование показателя	Ед. измерения	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
1.	Р1(ДВ). Средний балл ЕГЭ обучающихся, принятых по результатам ЕГЭ на обучение (очная форма) по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	Единица	62.2	62	62	63	63	63	64	64	64
2.	Р2(ДВ). Количество обучающихся по образовательным программам высшего образования, прибывших из других субъектов Российской Федерации, за исключением Дальневосточного федерального округа, или из-за рубежа	Человек	197	224	239	287	317	348	382	413	445
3.	Р3(ДВ). Количество обучающихся, прошедших обучение в образовательной организации высшего образования по образовательным программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам, трудоустроившихся в российские компании и предприятия, расположенные на территории Дальневосточного федерального округа.	Человек	1024	1152	1268	1297	1363	1455	1600	1928	2066
4.	Р4(ДВ). Количество обучающихся образовательной организации высшего образования получивших гранты и(или) иные формы поддержки на прохождение практик и (или) стажировок (вне рамок образовательного процесса) в формате работы с наставниками в российских компаниях и предприятиях, расположенных на территории Дальневосточного федерального округа, за счет предоставленных грантов.	Человек	17	20	25	30	35	40	45	50	55
5.	Р5(ДВ). Количество обучающихся из других субъектов Российской Федерации, привлеченных для участия в летних или зимних научно-образовательных школах, организованных образовательной организацией высшего образования, в том числе реализуемые совместно с образовательными организациями высшего образования участниками программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» и ведущими научно-образовательными центрами в сферах науки, образования и инноваций.	Человек	0	15	20	15	30	30	25	30	30
6.	Р6(ДВ). Количество разработанных и внедренных новых образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям научно-технологического	Единица	16	15	16	14	15	16	14	14	14

№ п/ п	Наименование показателя	Ед. измерения	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
	развития и социальной сферы Дальневосточного федерального округа, в том числе разработанные и реализуемые совместно с образовательными организациями высшего образования участниками программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030», научными учреждениями и ведущими научно-образовательными центрами в сферах науки, образования и инноваций.										
7.	Р7(ДВ). Доля работников в возрасте до 39 лет в общей численности профессорско-преподавательского состава	Процент	16.8	18.1	20	21	22	24	26	28	30
8.	Р8(ДВ). Количество работников образовательной организации из числа управленческой команды и(или) научно-педагогических кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации или программам профессиональной переподготовки в образовательных организациях высшего образования участниках программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030», научных учреждений и ведущих научно-образовательных центрах в сферах науки, образования и инноваций.	Человек	28	10	19	10	10	21	10	12	15
9.	Р9(ДВ). Количество ведущих ученых, привлеченных из университетов, научных организаций и ведущих научно-образовательных центров в сферах науки, образования и инноваций, имеющих опыт руководства научными проектами, поддержанными Российским научным фондом, Российским фондом фундаментальных исследований и грантами Президента Российской Федерации, для руководства проводимыми научными исследованиями, в том числе в созданных на базе образовательной организации высшего образования научных лабораториях.	Человек	1	0	1	0	0	1	1	1	0

Приложение № 7. Информация о достижении значений показателей пятой группы критериев для участия в отборе

№ п/п	Наименование показателя	Ед. измерения	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
1.	Прирост численности обучающихся по образовательным программам высшего образования по очной форме обучения в образовательной организации высшего образования (нарастающим итогом)	Процент	2.2	16	23	48	63	79	95	110	126
2.	Прирост совокупного объема финансового обеспечения образовательной организации от научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (для образовательных организаций, подведомственных Министерству культуры Российской Федерации, включая доходы от творческой деятельности) в общих доходах образовательной организации (нарастающим итогом)	Процент	2.6	11	23	35	47	61	75	89	104

