

**ПЕРЕЧЕНЬ
кандидатур для голосования**

№ п/п	ФИО	Регалии
1.	Бецкой Иван Иванович (1704–1795)	В 40-х гг. служил в Петербурге в Коллегии иностранных дел; в 1747 г. вышел в отставку и до 1762 г. жил большей частью за границей, где познакомился с энциклопедистами (Гримм, Дидро, Руссо и др.). В 1763 г., вернувшись в Россию, представил Екатерине II план: «Генеральное учреждение о воспитании обоего пола юношества», в котором использовал идеи энциклопедистов, Дж. Локка и Яна Амоса Коменского. Бецкой стал главным советником Екатерины II по вопросам образования. Он составил проекты воспитания «идеальных дворян» в закрытых учебных заведениях сословного характера. Основатель воспитательного училища для мальчиков при Академии художеств (1764) и Академии наук (1765), института благородных девиц при Воскресенском монастыре (Смольный институт) (1764). Автор работ «Генеральное учреждение о воспитании обоего пола юношества» (1764), «Краткое наставление, выбранное у лучших авторов, с некоторыми физическими примечаниями о воспитании детей от рождения до юношества» (1766). Считал, что воспитание должно быть подобным природе детей, развивать в них такие качества, как учтивость, благопристойность, трудолюбие, умение управлять собой и др.
2.	Выготский Лев Семенович (1896-1934)	Советский психолог, впервые связавший педагогику и психологию. Исследователь особенностей детского развития. Основоположник коррекционной педагогики, социальной психологии и психолингвистики.
3.	Гончаров Николай Кириллович (1902 - 1978)	«Лицо» советской педагогики 1940-1970 гг. Вице-президент Академии педагогических наук, главный редактор «Советской педагогики». В 1947 г. опубликовал «Основы педагогики», квинтэссенцию советской, насквозь идеологической педагогической науки. Любая педагогическая идея, теория оценивались с партийной точки зрения. Воспитание рассматривалось как механизм, укрепляющий советское государство. Цели воспитания определяются партией, государством. Главная цель - учить детей быть как Ленин и Сталин, сформировать человека социалистического типа. Цели - классовые, а общечеловеческие - выдумка капиталистов.
4.	Давыдов Василий Васильевич (1930 – 1998)	Советский и российский педагог и психолог. Доктор психологических наук (1971), профессор (1973), академик АПН СССР (1978), вице-президент РАО (1992). Всю свою жизнь учёный посвятил изменению принципов школьного образования. В работе «Теория развивающего обучения» он

		подробно рассказал о теории развития детей. Причём сделал это с самой высшей позиции данной проблемы – субъекта познания. Созданная им в соавторстве с Д.Б. Элькониным теория развивающего образования до сих пор успешно применяется во многих школах РФ.
5.	Иванов Игорь Петрович (1923–1992)	Доктор педагогических наук, академик РАО, основоположник «Педагогики сотрудничества», автор методики КТД (коллективных творческих дел), инициатор социально-педагогического движения «коммунаров». Разработал «шестиэтапный алгоритм» реализации КТД: замысел, коллективное планирование, коллективная подготовка, проведение дела, обсуждение итогов и создание «памятки» для внедрения полученного положительного опыта в практику. Из «коммунарской» системы вышли новые педагогические формы: общие выездные «сборы», школьное самоуправление, выпуск школьных сборников, проведение дискуссий и «мозговых штурмов», и др.
6.	Каптерев Пётр Фёдорович (1849-1922)	Российский и советский педагог и психолог. Является основоположником отечественной педагогической психологии. Один из организаторов в начале XX века Всероссийских съездов по педагогической психологии, экспериментальной педагогике и семейному воспитанию. Придавал большое значение семейному воспитанию, издавал «Энциклопедию семейного воспитания». Говорил о педагогическом и общественном значении детских садов и ратовал за их распространение. В развитии ребёнка большое значение отводил играм, особенно совместным. Полагал, что для правильной постановки воспитания и обучения необходимо знание детской психологии. Существенный принцип педагогики - индивидуализация воспитания и обучения. Много занимался разработкой проблем трудового воспитания и обучения в средней школе.
7.	Караковский Владимир Абрамович (1932-2015)	Доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, народный учитель СССР (1991). В 1988—1991 годах председатель Всероссийского совета по народному образованию. С 1977 по 2011 годы директор школы №825 г. Москва. Ученый был убеждён, что «школа будущего должна быть школой глубочайшего воспитания». Один из авторов педагогики сотрудничества. В.А. Караковский исповедовал педагогику коллективной творческой жизни, делая акцент на воспитании у детей и молодежи инициативы, самостоятельности, творчества. По его мнению, воспитательная система школы начинается с выработки общих педагогических целей и представлений о желаемом образе жизни детей и взрослых. В основании системы воспитания лежат ценности.
8.	Карамзин Николай Михайлович (1766-1826)	Выдающийся историк, труды которого сыграли огромную воспитательную роль в подъеме национального самосознания России. Литературная деятельность Карамзина оказала влияние на разработку в русской литературе

		<p>проблем личности, изображение внутреннего мира человека. В работах «История государства Российского», «Записки о древней и новой России» Карамзин осветил множество малоизвестных страниц русской истории, последовательно проводил мысль о преемственности в культуре и образовании, о необходимости либеральных реформ.</p>
9.	Лесгафт Петр Францевич (1837–1909)	<p>Педагог, врач, один из основоположников школьной гигиены и врачебно-педагогического контроля в физическом воспитании. В 1856 г. поступил в Медико-хирургическую академию, с 1868 г. состоял в должности прозектора Императорской медико-хирургической академии. С 1874 г. он начал работать в Главном управлении военно-учебными заведениями, проводил занятия гимнастикой во 2-й Санкт-Петербургской военной гимназии. С 1884 г. – приват-доцент Петербургского университета. В 1893 г. создал Санкт-Петербургскую биологическую лабораторию, при которой в 1896 г. организовал Высшие научные курсы подготовки воспитательниц и руководительниц физического образования.</p> <p>В основу педагогики положил антропологический принцип, целью которого было единство физического и умственного развития личности ребенка. Разработал практическую типологию детей. В концепции процесса обучения раскрыл дидактическое значение ощущений, восприятий, представлений, обобщений и их проверки деятельностью. Выделив в жизни человека пять основных периодов, вывел правила воспитания в каждом из них. Так, в раннем возрасте (до школы) считал необходимым соблюдение гигиены, соответствие между словом и делом воспитателя, отказ от произвола в отношении воспитанников, уважение ребенка и права его личной неприкосновенности.</p>
10.	Макаренко Антон Семенович (1888 - 1939)	<p>Советский педагог, создатель теории коллектива. Теория Макаренко нацелена на установление порядка и дисциплины при обязательном фоне оптимизма. Если цель «большого коллектива» (страны) подчинить человека именно ради подчинения, то цель макаренковского коллектива: подчинить, чтобы защитить. Поэтому, даже используя известные формы (например, общее собрание – вершина самоуправления у Макаренко – применялось и в дореволюционных колониях), он создал педагогическую систему, позволяющую сделать жизнь безопасной в новом обществе. Система направлена на то, чтобы научить войти в коллектив, жить в нем, при этом раскрыть свою индивидуальность.</p>
11.	Нечкина Милица Васильевна (1901-1985)	<p>историк, педагог, специалист по истории России XIX века (декабризм), академик АН СССР (1958) и АПН СССР (1966), лауреат Сталинской премии второй степени, автор учебников, по которым более 30 лет учились школьники и студенты всей страны. В 1984 году предложила модель «перевернутого урока» (урока-наоборот): «... новое пусть черпают ученики из самостоятельного чтения учебной книги, соответственно составленной. Пусть продумывают</p>

		его, затем пусть обсуждают с преподавателем в школе, совместно приходят к выводам».
12.	Рачинский Сергей Александрович (1833–1902)	Российский учёный, педагог, просветитель, член-корреспондент Императорской Санкт-Петербургской академии наук, надворный советник. Пытался создать новый тип русской национальной школы, на протяжении жизни построил 20 начальных школ, четыре из которых полностью содержал. Опыт работы своих школ обобщил в книге «Сельская школа». Задачу начальной школы видел в формировании у учащихся гармоничного мировосприятия, основанного на нравственных идеалах православия. Религиозно-нравственное воспитание, по его мнению, должно осуществляться в тесной взаимосвязи с трудовым и эстетическим. Распорядок жизни в школах Рачинского приближался к семейному. Использовался принцип индивидуального обучения и воспитания, особое значение придавалось работе с одаренными детьми.
13.	Сластёнин Виталий Александрович (1930-2010)	Доктор педагогических наук, академик РАО. Участвовал в создании государственных образовательных стандартов по педагогическим специальностям, подготовке нового поколения учебно-методической документации для учебных заведений, готовящих учителей. Разработал модель учебного плана, обеспечивающего динамическое равновесие базового (федерального) и национально-регионального (вузовского) компонентов содержания образования. Вариативный характер учебных планов и программ сочетается с разработкой гибких технологий профессиональной подготовки будущих учителей.
14.	Сорока-Росинский Виктор Николаевич (1882 - 1960)	Закончил историко-филологический факультет Петербургского университета. Увлекался психологией, работал в Военно-медицинской академии (изучал нарушения детской психики). В начале 20-х гг. возглавил школу им. Ф. М. Достоевского, «Республику Шкид» (как названа она в одноименной книге И. Г. Белых и Л. Пантелеева). В период советской «трудовой школы» создал другую школу - с уклоном в интеллектуализм, творчество: журналы, спектакли и т. п. создавали атмосферу творчества и интеллектуальной соревновательности. Все это противоречило линии Наркомпроса, и в 1928 году Сорока-Росинскому в школе работать запретили. Снова занялся психиатрией, позже методикой преподавания русского языка.
15.	Сухомлинский Василий Александрович (1918-1970)	Советский педагог-новатор, детский писатель, создатель педагогической системы, основанной на признании личности ребёнка высшей ценностью, на которую должны быть ориентированы процессы воспитания и образования. Член-корреспондент Академии педагогических наук СССР, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель школы Украинской ССР, Герой Социалистического Труда.
16.	Уваров Сергей Семенович	Граф, дипломат, министр народного просвещения с 1834 по 1849 г. В 1810 г. Сергей Семёнович оставил дипломатическую службу и был назначен попечителем

	(1786–1855)	Санкт-Петербургского учебного округа и членом Главного правления училищ. В 1818 г. Уваров был избран президентом Академии наук и занимал эту должность до конца своих дней. Является основателем системы классического образования. Поставил задачу сформировать систему всестороннего контроля государства над воспитанием и образованием. Унифицировал учебные планы и программы учебных заведений. Значительно расширил сеть средних учебных заведений, качественно улучшил систему подготовки педагогических кадров. Выдвинул в качестве педагогической платформы воспитания и образования три принципа: православие, самодержавие, народность.
17.	Ушинский Константин Дмитриевич (1823-1870)	Основатель научной педагогики в России. Считал главными чертами педагогики народность. На основании доносов, обвинявших его в безбожии, свободомыслии и политической неблагонадежности, летом 1862 года его уволили из Смольного института. Правительство командует его за границу для изучения постановки женского образования. За пять лет, проведенных в европейских странах, Ушинский написал главный труд своей жизни – три тома «Человек как предмет воспитания (Опыт педагогической антропологии)», а также книгу для чтения «Родное слово» и методическое руководство к ней.
18.	Шамова Татьяна Ивановна (1924 - 2010)	Доктор педагогических наук, профессор. Член-корреспондент РАО (1993), Заслуженный деятель науки Российской Федерации, доктор педагогических наук, профессор. Основатель научной школы «Управление образовательными системами». Работы Т.И. Шамовой связаны с разработкой интерактивных технологий учения школьников, содержания и технологий повышения профессиональной компетентности руководителей образовательных учреждений, методологии, теории и технологий управления образовательными системами. В историю отечественной теории внутришкольного управления Т.И. Шамова вошла как уникальный автор самой стройной и целостной концепции управленческого цикла.
19.	Щукина Галина Ивановна (1908 – 1994)	Выдающийся советский и российский ученый-педагог, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР (1971) и РАО (с 1993). Г.И. Щукина является основателем научного направления исследований, которое правомерно назвать «Теория формирования познавательного интереса». Актуальность проблемы развития познавательного интереса находится вне времени, о чем свидетельствует огромный интерес, проявляемый к ее изучению в современных условиях коллективами образовательных и научных учреждений, чьи исследования опираются на научно-теоретический базис, разработанный Г.И. Щукиной. Г.И. Щукина является основателем научно-педагогической школы, осуществляющей свою деятельность по настоящее время.

20.	Эльконин Даниил Борисович (1904-1984)	Советский психолог и педагог. Доктор психологических наук (1962), член-корреспондент АПН СССР (1968). Главным вкладом в науку стало формирование и введение новой системы познавательного процесса. Полагал, что каждый ребенок является активным субъектом. Утверждал, что перед развитием обязательно должно быть обучение. Совместно с В.В. Давыдовым создал теорию развивающего обучения младших школьников. В основе их концепции лежало три понятия - рефлексия, теоретическое мышление и учебная деятельность.
-----	--	---