

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.12.2023 03:35:18

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e57e55151389951190892af53989420420336ffbf573a434e57789



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан

факультета педагогики и

психологии

ФГБОУ ВО «БГПУ»

A handwritten signature in blue ink.

А.А. Клёткина

«15» сентября 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

МДК.02.01 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника
Учитель начальных классов

Принята на заседании кафедры
педагогики и методики
начального образования
(протокол № 1 от «14» декабря 2023 г.)

Благовещенск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	25

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование общих и профессиональных компетенций, связанных с профессиональной деятельностью педагога по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина МДК.02.01 «Основы организации внеурочной деятельности младших школьников» входит в структуру профессионального модуля ПМ.02 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;

- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

- подбирать и использовать на занятиях дидактические материалы;

- использовать различные методы и приемы обучения;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения обучающихся;
- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Основы организации внеурочной деятельности младших школьников» составляет 36 ч. максимальной учебной нагрузки обучающегося в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа; самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и уроках. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов (всего)
Максимальная учебная нагрузка	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	32
в том числе:	
- лекции, уроки	16
- практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося	2
Консультации	

Промежуточная аттестация – экзамен (8 семестр).

2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах
1	2	3
Тема 1. Порядок и организация внеурочной работы в образовательном учреждении	<p>Содержание</p> <p>1. Внеклассная работа и ее место в системе воспитания младших школьников. Суть внеурочной деятельности, цели и задачи.</p> <p>2. Виды, направления, формы внеурочной деятельности младших школьников. Функции внеурочной деятельности.</p> <p>3. Связь внеурочной деятельности школьников с урочной системой обучения.</p> <p>4. Модели организации внеурочной деятельности.</p> <p>5. Принципы организации внеурочной деятельности школьников.</p> <p>6. Специфика планирования внеурочной работы в начальной школе. Особенности целеполагания внеурочной деятельности в начальной школе. Учет в планировании внеурочной работы возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов и склонностей.</p> <p>7. Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях ГПД</p> <p>8. Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности в начальной школе: специфика и методика организации.</p> <p>9. Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности в начальной школе: специфика и методика организации.</p> <p>10. Общекультурное направление внеурочной деятельности в начальной школе: специфика и методика организации.</p> <p>11. Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности в начальной школе: специфика и методика организации.</p> <p>12. Социальное направление внеурочной деятельности в начальной школе: специфика и методика организации.</p> <p>13. Схемы и алгоритмы анализа внеурочных мероприятий и занятий. Требования к оформлению анализа внеурочного занятия.</p> <p>14. Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной внеурочной работы с различными контингентами обучающихся. Организация работы детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях.</p>	8

	15. Методические рекомендации по организации учебно-познавательной деятельности младших школьников во внеурочной работе.	
	В том числе, практических занятий	8
	Практическое занятие «Анализ образовательных программ внеурочной деятельности младших школьников спортивно-оздоровительной направленности».	1
	Практическое занятие «Анализ образовательных программ внеурочной деятельности младших школьников общеинтеллектуальной направленности».	1
	Практическое занятие «Анализ образовательных программ внеурочной деятельности младших школьников общекультурной направленности».	1
	Практическое занятие «Анализ образовательных программ внеурочной деятельности младших школьников духовно-нравственной направленности».	1
	Практическое занятие «Анализ образовательных программ внеурочной деятельности младших школьников социальной направленности».	2
	Практическое занятие «Просмотр и анализ внеурочного занятия спортивно-оздоровительной направленности».	2
Тема 2. Диагностика эффективности внеурочной деятельности в образовательной организации	Содержание	8
	1. Особенности диагностики и анализа общего состояния внеурочной деятельности	
	2. Оценка эффективности внеурочной деятельности. Объекты диагностики: личность младшего школьника; детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика; профессиональная позиция педагога.	
	3. Методы диагностики: наблюдение, анкетирование, тестирование.	
	4. Требования к проведению диагностики.	
	5. Классификация результатов внеурочной деятельности младших школьников.	
	6. Методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся.	
	В том числе, практических занятий	8
	Практическое занятие «Оценка эффективности внеурочной деятельности».	2
	Лабораторная работа «Изучение и анализ должностных инструкций специалистов, осуществляющих внеурочную деятельность»	2
	Анализ и решение педагогических ситуаций с точки зрения поиска путей установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися во внеурочной работе.	2
	Планирование ситуаций, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности	2

	Практическое занятие «Подбор стандартизованных методик психодиагностики личностных характеристик обучающихся, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности».	2
--	---	---

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета для проведения всех видов учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы. Кабинет оснащен комплексом учебной мебели, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным программным обеспечением, мультимедийным проектором, экспозиционным экраном. Комплекты учебно-методических материалов по дисциплине.

Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUpverDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основная литература

1. Алдошина, М. И. Организация школьных праздников. Фольклорные праздники : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. И. Алдошина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13045-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/496220>
2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/493833>
3. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08213-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/493186>
4. Дик Н.Ф. Лучшие инновационные формы внеучебной деятельности в начальной школе [Текст]. / Н.Ф. Дик. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
5. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование [Текст]: / В.А. Горский. - М.: Просвещение, 2010
6. Соколова, М. В. Педагогика дополнительного образования. Школьные музеи : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Соколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13936-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/494776>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Белибихина Н.А., Королева Л.А. Организация дополнительного образования в школе. [Текст]: планирование, программы, ресурсный материал/ Н.А. Белибихина, Л.А. Королева. – Учитель, 2009.
 2. Волина В. Игры с буквами и словами [Текст]: / В. Волина. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2005.
 3. Горский В.А. Живое образование [Текст]: /В.А. Горский. - Ногинск, 2007
 4. Гафиатулина Н.Х. Настольная книга школьного психолога, учителя начальных классов [Текст]: / Н.Х. Гафиатулина, А.В. Роженко.- М: Просвещение, 2009.
 5. Дик Н.Ф. Увлекательная внеклассная работа в начальных классах [Текст]: /Н.Ф. Дик. - Ростов на-Дону: Феникс, 2008
 6. Дик Н.Ф. Раз – словечко, два – словечко [Текст]: занимательные игры со буквами и словами в начальной школе / Н.Ф. Дик. - Ростов на-Дону: Феникс, 2008
 7. Дик Н.Ф.Школа полного дня. Целый день идет игра! [Текст]: игровые технологии обучения и воспитания. Государственные стандарты второго поколения / Н.Ф. Дик, Н.Ф. Белостоцкая. - Ростов-на-Дону: Феникс,2009.
 8. Долишкова Р.А. и др. Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе [Текст]: / Р.А. Долишко и др. – М.: 2008.
 9. Дружинина Б.А. Путешествие в мир учения [Текст]: развивающий курс для младших школьников. Рабочая тетрадь. Уровни 1,2,3,4. /Б.А. Дружинина, Г.И. Куколевская, И.И. Куминова. - М.: 2005.
 10. Морозова С.Л. Занимательная грамматика [Текст]: Л.С. Морозова. - М.: Финансы и статистика, 2003.
 11. Моро М.И. Для тех, кто любит математику [Текст]: пос. для учащихся 1 (2,3,4) класса нач. школы /М.И. Моро, С.И. Волкова. - М.: 2005.
 12. Сорокоумова Е.А. Урок и общения в начальной школе [Текст]: /Е.А. Сорокоумова. - Ростов-на-Дону: Феникс,2009.
 13. Холодова О. Юным умникам и умницам [Текст]: задания по развитию познавательных способностей. Рабочие тетради: В 2 ч. /О. Холодова. - М.: 2005.
 14. Шевердина К.А. Оздоровительная работа в начальной школе [Текст]: /К.А. Шевердина. - М.: 2009.
 15. Филина Л. В. Оформление компьютерных презентаций [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов СПО / Л. В. Филина ; ФГБОУ ВО ИГМУ Минздрава России, Институт сестринского образования, Кафедра общих гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин.– Иркутск: ИГМУ, 2019. https://mir.ismu.baikal.ru/src/downloads/fedf43e9_!met._rekom._prezentatsii_filina_iso_2019.pdf
- 3.2.3 Интернет ресурсы:*
1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Код доступа: <http://window.edu.ru/>
 2. Российское образование. Федеральный образовательный портал. Код доступа: <http://edu.ru; .http://school.edu.ru>.
 3. Федеральный государственный образовательный стандарт. Код доступа: <http://standart.edu.ru>.
 4. Педсовет. ORG. Код доступа: <http://pedsovet.ru>.
 5. Педагогическая библиотека. Код доступа: <http://pedlib.ru>;
 6. Коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Код доступа: <http://schoolcollection.edu.ru>
 7. Педагогическая мастерская. Издательский дом 1 сентября [Электрон. ресурс] - URL: <https://1сентября.рф/>
 8. Сайт «Школьный гид» [Электрон. ресурс] - URL: <http://schoolguide.ru>.
 9. Я иду на урок начальной школы [Электрон. ресурс] - URL: <http://nsc.1september.ru/urok/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных занятий и уроков, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none">находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;использовать различные методы и приемы обучения;осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;составлять индивидуальную программу ра-	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- оценка качества выполнения практических заданий и внеаудиторной самостоятельной работы (планирование и разработка внеурочного занятия, соотнесение средств, методов, форм его проведения с целями, задачами и содержанием внеурочной деятельности; подбор и разработка дидактических материалов; анализ внеурочных занятий; проектирование работы с различными категориями учащихся, подбор диагностического инструментария для оценки результатов обучения);- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения практических работ;- оценка деятельности (решение педагогических ситуаций);-оценка методического портфолио обучающихся. <p><i>Форма промежуточной аттестации:</i></p> <p>экзамен.</p>

<p>боты с одаренными детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); • вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; • анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности. 	
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; • особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; • теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; • педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; • методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; • особенности общения обучающихся; • методы, приемы и формы организации общения обучающихся; • методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; • способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; • формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; • логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; • виды документации, требования к ее оформлению. 	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретация результатов устного опроса, собеседования на занятии; - текущий контроль в форме проверки и оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы (анализ возрастных особенностей младших школьников; анализ стандарта и программ внеурочной деятельности, других видов документации, анализ особенностей работы с различными категориями детей – составление сравнительных таблиц, схем); - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения практических работ; - выступления с сообщениями; -тестирование. <p><i>Форма промежуточной аттестации:</i></p> <p>экзамен.</p>

5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины	
Компетенции	Контрольные задания

ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.4.	<p style="text-align: center;">Оценочное средство: <u>устный опрос</u></p> <p>1. Что такое внеурочная деятельность? <i>Ответ:</i> Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.</p> <p>2. Какова цель внеурочной деятельности? <i>Ответ:</i> Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных, межпредметных, предметных) обучающимися 1-4-х классов.</p> <p>3. Назовите формы внеурочной деятельности младших школьников. <i>Ответ:</i> Массовая, групповая, индивидуальная.</p> <p>4. Индивидуальная форма внеурочной работы - это</p> <p><i>Ответ:</i> работа с отдельными учащимися, интересующимися изучением и познанием в какой-либо области знаний. Учителя осуществляют ее в процессе консультаций, советов.</p> <p>5. Групповая форма внеурочной работы – это</p> <p><i>Ответ:</i> работа с постоянной группой учащихся (кружки, клубы), интересующихся каким-либо направлением в течение определенного отрезка времени (год-два).</p> <p>6. Массовая форма внеурочной работы – это</p> <p><i>Ответ:</i> праздники, сборы, устные журналы, беседы, работа с природоведческой литературой и др.</p> <p>7. Назовите способы организации внеурочной деятельности в начальной школе. <i>Ответ:</i> внутришкольная и интегративная.</p> <p>8. Перечислите условия эффективной организации внеурочной работы. <i>Ответ:</i> Организационные, информационные, финансовые, научно-методические, кадровые.</p> <p>9. Раскройте роль игровой деятельности младших школьников во внеурочной работе. <i>Ответ:</i> игровая деятельность является оптимальной формой обучающей деятельности, позволяющей в досуговой, интересной форме создавать ситуации применения усвоенных знаний, умений, навыков.</p> <p>10. Раскройте роль познавательной деятельности во внеурочной работе. <i>Ответ:</i> стимулирование любознательности, исследовательского интереса обучающихся к конкретным ситуациям, явлениям.</p> <p>11. Раскройте роль досуговой деятельности младших школьников. <i>Ответ:</i> данный вид реализации внеурочной деятельности предусматри-</p>
-------------------------------	---

	<p>вает обеспечение содержательного, полезного отдыха детей.</p> <p>12. Раскройте роль спортивно-оздоровительной деятельности младших школьников.</p> <p><i>Ответ:</i> привлечение школьников к участию в спортивно-массовых мероприятиях, активизация интереса детей к различным видам спорта, поощрение ориентации на здоровый образ жизни.</p> <p>13. Раскройте роль проблемно-ценностного общения во внеурочной работе.</p> <p><i>Ответ:</i> оно организуется для коррекции отношения школьников к жизненным проблемам, понимания смысла и ценности жизни.</p> <p>14. Раскройте роль художественного творчества как вида внеурочной деятельности.</p> <p><i>Ответ:</i> организация комплекса кружковой деятельности, позволяющей создать оптимальные условия для гармоничного развития способностей и талантов обучающихся.</p> <p>15. Раскройте роль социального творчества как вида внеурочной деятельности.</p> <p><i>Ответ:</i> подготовка к участию в жизни социума.</p> <p>16. Раскройте роль внеурочной трудовой деятельности.</p> <p><i>Ответ:</i> она направлена на овладение теоретической и практической базой производственных действий, организуется в рамках кружковой работы с целью развития талантов учащихся, воспитания трудолюбия,уважительного отношения к результатам чужого труда, утверждения принципов взаимопомощи и взаимоподдержки.</p> <p>17. Перечислите виды внеурочной деятельности:</p> <p><i>Ответ:</i> игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность; художественное творчество; социальное творчество; трудовая деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.</p> <p>18. Назовите направления внеурочной деятельности:</p> <p><i>Ответ:</i> 1. Спортивно-оздоровительное. 2. Духовно-нравственное. 3. Общеинтеллектуальное. 4. Общекультурное. 5. Социальное.</p> <p>19. Какие изменения внесены в рабочие программы внеурочной деятельности?</p> <p><i>Ответ:</i> Рабочие программы внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом программ, вкаченных в её структуру.</p>
--	---

20. Занятия детского объединения «Радуга». На какой уровень воспитательных результатов направлен данный вид деятельности? Определите направления и обоснуйте.

Ответ: Духовно-нравственное направление, первый уровень – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании).

21. Перечислите виды внеурочной деятельности по любому школьному предмету начальной школы. Ответ на задание может быть представлено в виде схемы.

Ответ:



Рис. 5.3. Виды внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир»

22. Назовите массовые виды внеурочной работы.

Ответ: Праздники, викторины, устные журналы, лекции, прогулки и походы в природу, посещение музеев, выставки творческих работ, тематические кампании («Неделя природоведения», «День птиц»), экскурсии, факультативы и др.

23. Назовите групповые виды внеурочной работы.

Ответ: кружки, выпуск стенгазет, подготовка концертов и т.п.

24. Назовите индивидуальные виды внеурочной работы.

Ответ: работа в уголке живой природы, проложение экологической тропы, литературные обзоры, опытническая работа на пришкольном участке, оформление фенологического уголка, подготовка докладов, участие в конкурсах и олимпиадах по предмету и др.

25. Обоснуйте кратко возможность формирования исследовательских умений у младших школьников.

Ответ: Формирование исследовательских умений у младших школьников следует рассматривать в связи с возрастными новообразованиями, ведущим видом деятельности, социальной ситуацией развития.

26. Почему проектную деятельность можно считать одной из перспективных форм организации внеурочной деятельности?

Ответ: ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности. образовательной программы начального общего образования.

27. Назовите результаты внеурочной деятельности первого уровня.

Ответ: Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

28. Назовите результаты внеурочной деятельности второго уровня.

Ответ: Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

29. Что следует понимать под внеурочной деятельностью, согласно тексту ФГОС НОО?

Ответ: В ФГОС НОО указано, что под внеурочной деятельностью следует понимать любую образовательную деятельность, осуществляющую в формах, отличных от классно-урочной и направленной на достижение планируемых результатов, освоение основной образовательной программы на данной ступени образования.

30. В каких формах может быть организована художественно-творческая внеурочная деятельность младших школьников?

Ответ: внеурочная художественно-творческая деятельность младших школьников может быть организована в виде конкурсов художественно-творческих работ учащихся, концертных мероприятий, посещений музеев и выставочных залов, кружковой деятельности, встреч с деятелями искусства, мастерами-умельцами и пр.

Критерии оценивания устного опроса

Ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное высказывание на заданный вопрос, показывать его умение применять факты, определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент дал развернутый полный ответ, изложил материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, обнаружил понимание материала, смог привести примеры.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дал ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допустил при этом 1–2

ошибки, которые сам же исправил, и не более 1–2 недочетов в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаружил знание и понимание основных положений по вопросу, но изложил их неполно, с небольшими ошибками и неточностями, непоследовательно, допуская ошибки в языковом оформлении излагаемого, затруднялся привести примеры.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаружил незнание большей части соответствующего вопроса, допускал грубые ошибки, беспорядочно и неуверенно излагал материал.

Оценочное средство: тестирование

(верные варианты ответов выделены жирным шрифтом)

1. Под термином «внекурочная деятельность» понимают...

Выберите один из вариантов ответа:

- а) образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;**
- б) образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности;
- в) освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

2. Каким термином в образовательном стандарте обозначены все виды деятельности школьника (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации?

- а) внеурочная деятельность;**
- б) образование;
- в) внеклассная работа;
- г) воспитательная деятельность.

3. Сотрудник школы, непосредственно осуществляющий внеурочную деятельность в школе - ...

- а) директор;**
- б) учитель;**
- в) завуч.

4. Одной из форм внеурочной деятельности является ...

- а) экскурсия;**
- б) урок;
- в) зачет;
- г) семинар.

5. К видам внеурочной деятельности школьников не относится ...

- а) игровая;**
- б) учебная;**
- в) трудовая;**
- г) художественная;**
- д) развлекательная;**
- е) проблемно-ценостное общение.

6. Какое из направлений внеурочной деятельности предусматривает привлечение школьников к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям?

- а) духовно-нравственное;
- б) общеинтеллектуальное;
- в) социальное;
- г) спортивно-оздоровительное;
- д) общекультурное.

7. Гигиенические требования к внеурочному занятию...

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) температурный режим: +15-+20, влажность: 30-60%;
- б) предупреждение утомления и переутомления;
- в) чередование видов деятельности;
- г) реализация на внеурочном занятии всех дидактических принципов.

8. Отметьте среди перечисленных только формы проведения внеурочной работы.

- а) объяснение;
- б) экскурсия;
- в) предметная олимпиада;
- г) кружковое занятие;
- д) рассказ;
- е) демонстрация;
- ж) лабораторное занятие.

9. Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи...

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе;
- б) улучшения условий для развития ребёнка;
- в) воспитания любви к окружающей среде;
- г) оптимизации учебной нагрузки учащихся.

10. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности? Выберите несколько вариантов ответа:

- а) экскурсия;
- б) спортивно-оздоровительное;
- в) духовно-нравственное;
- г) олимпиада;
- д) общекультурное.

11. Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности?

Выберите один из вариантов ответа:

- а) кружок;
- б) олимпиада;
- в) студия;
- г) вводное занятие;
- д) выставка.

12. К методам внеурочной деятельности не относится:

Выберите один из вариантов ответа:

- а) эффект удивления;
- б) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов;

- в) метод проектов;
г) метод игры.

13. Для того, чтобы в игровой внеурочной деятельности получить опыт самостоятельного общественного действия, нужно использовать...

- а) игру с ролевым акцентом;
б) игру с деловым акцентом;
в) **социально моделирующую игру;**
г) любой вид игры.

14. Первым, кто настаивал на строгом учёте в учебно-воспитательной работе возрастных особенностей детей, был (**Ян Амос Коменский**).

15. Создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности – это _____ функция внеурочной деятельности. (**креативная**)

16. В каком классе у школьников создается возможность выхода в пространство общественного действия?

- а) в первом классе;
б) во втором - третьем классе;
в) **в четвертом классе;**
г) в пятом-шестом классе.

17. К какому направлению внеурочной деятельности можно отнести встречу с ветеранами Великой Отечественной войны?

- а) **духовно-нравственное направление;**
б) социальная деятельность;
в) общеинтеллектуальное направление;
г) общекультурное направление.

18. Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?

- а) родители;
б) Министерство образования и науки России;
в) **образовательная организация;**
г) Управление образования региона.

19. Какой уровень результатов внеурочной деятельности достигается во взаимодействии с педагогом?

- а) **первый уровень результатов;**
б) второй уровень результатов;
в) третий уровень результатов;
г) четвертый уровень результатов.

20. Воспитательный результат внеурочной деятельности – это...

- а) влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка;
б) **непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности;**
в) это либо испытываемая школьникам потребность (интерес, включенность, позитивные эмоции) продолжать эту деятельность, либо нежела-

ние, уклонение, избегание;
г) овладение способами и знаниями, которые в дальнейшем позволят получить какой-либо продукт.

21. Вставить пропущенное слово:

внеклассическая деятельность младших школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников, кроме:

- а) **учебной**;
- б) игровой;
- в) познавательной;
- г) досугово-развлекательной;
- д) правильного ответа нет.

22. Вставить пропущенное слово:

внеклассическая деятельность младших школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников, кроме:

- а) **учебной**;
- б) игровой;
- в) познавательной;
- г) досугово-развлекательной;
- д) правильного ответа нет.

23. Продолжительность занятий в процессе внеурочной деятельности и их количество в неделю определяется:

- а) **уставом общеобразовательного учреждения**;
- б) Законом об Образовании в Российской Федерации;
- в) Международными законопроектами;
- г) Конституцией Российской Федерации.

24. Внеклассическая деятельность в начальной школе позволяет решить целый ряд важных задач:

- а) **обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе**;
- б) **оптимизировать учебную нагрузку обучающихся**;
- в) **улучшить условия для развития ребенка**;
- г) **учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся**;
- д) правильного ответа нет.

25. Внеклассическая деятельность в рамках ФГОС НОО направлена, в первую очередь, на ...

- а) **достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**;
- б) всестороннее и гармоническое развитие детей младшего школьного возраста;
- в) включение в различные виды деятельности;
- г) успешную социализацию младших школьников.

26. Дополнительное образование детей младшего школьного возраста предполагает, прежде всего, ...

- а) **реализацию дополнительных образовательных программ**;
- б) стать связующим звеном между внеурочной деятельностью детей и дополнительным образованием;

- в) обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
г) оптимизировать учебную нагрузку обучающихся.

27. Реализация внеурочной деятельности на основе модели дополнительного образования непосредственно предусмотрена в таком документе, как...

- а) ФГОС НОО;**
б) Конституции Российской Федерации;
в) Уставе общеобразовательного учреждения;
г) правильного ответа нет.

28. Время, отводимое на внеурочную деятельность и составляющее до 1350 часов, используются по желанию ...

- а) обучающегося и/или его родителей (законных представителей);**
б) учителей и/или администрации образовательного учреждения; в) родительского комитета и/или представителей Министерства образования и науки края (области);
г) общественности и/или спонсоров образовательного учреждения;
д) правильного ответа нет.

29. На основе выбора обучающимися той или иной программы внеурочной деятельности определяется:

- а) количество часов, необходимое для реализации программы внеурочной деятельности на каждого ребёнка;**
б) объём финансирования конкретного педагога и образовательного учреждения;
в) цель и задачи программы внеурочной деятельности;
г) функции педагога по реализации программы внеурочной деятельности;
д) правильного ответа нет.

30. К видам внеурочной деятельности не относится:

- а) развлекательная деятельность;**
б) игровая деятельность;
в) познавательная деятельность;
г) проблемно-ценостное общение;
д) художественное творчество;
е) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность).

31. Воспитательный результат внеурочной деятельности – это:

- а) непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности;**
б) награды, получаемые за участие в различных видах внеурочной деятельности;
в) материальное стимулирование учителя за организацию внеурочной деятельности;
г) правильного ответа нет;
д) благодарственные письма в адрес администрации образовательного учреждения от учреждений дополнительного образования.

32. Вставьте правильную, по вашему мнению, цифру. Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по ...

уровням.

- а) одному уровню;
- б) **трём уровням;**
- в) двум уровням;
- г) правильного ответа нет.

33. Какой уровень результатов внеурочной деятельности достигается во взаимодействии с педагогом?

- а) второй уровень результатов;
- б) **первый уровень результатов;**
- в) третий уровень результатов.

34. Педагогические требования к внеурочному занятию:

- а) выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирования и контроля их оптимального воздействия на каждом этапе внеурочного занятия;**
- б) соответствие классной мебели росту школьника;
 - в) своевременное и качественное проведение физминуток.

35. К какой форме учебной деятельности относится работа в уголке живой природы?

- 1) внеклассной;
- 2) **внеклассной;**
- в) урочной;
- г) самостоятельной работе.

36. Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия – это результат:

- а) **третьего уровня;**
- б) первого уровня;
- в) второго уровня.

37. Направления внеурочной деятельности, закрепленные в ФГОС НОО как основные – это ...

- а) **спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное;**
- б) педагогическое, психологическое, социальное;
- в) трудовое, игровое, учебное, познавательное;
- г) военно-патриотическое, эстетическое, трудовое, познавательное.

38. К какому направлению внеурочной деятельности можно отнести организацию школьного клуба знатоков?

- а) духовно-нравственное направление;
- б) социальная деятельность;
- в) **общеинтеллектуальное направление;**
- г) общекультурное направление.

39. Внеурочная деятельность для всех обучаемых в образовательном учреждении является ...

- а) **обязательной;**
- б) не является обязательной;
- в) вопросом, относящимся к сфере выбора родителями учащих-

ся;
г) нет верного варианта.

40. Какая форма организации образовательного процесса относится к общекультурному направлению внеурочной деятельности?

- а) викторина;
- б) соревнование «Папа, мама, я – спортивная семья!»;
- в) **концертное мероприятие.**

Критерии оценки проверочного тестового задания

Таблица перевода баллов в пятибалльную шкалу

Объем работы	0 -60%	61% - 74%	75% – 85%	86% - 100%
Оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Оценочное средство: разноуровневые задания

Примерная тематика разноуровневых заданий
(задания могут выполняться индивидуально, парами или в малых группах)

Задание 1

1. Раскройте понятие «внеклассическая деятельность», актуальность и значение внеурочной деятельности для развития современного младшего школьника.
2. Какие виды универсальных учебных действий эффективнее всего формируются и развиваются во внеурочной работе с младшими школьниками?
3. Посмотрите видеозапись внеурочного занятия по одному из учебных предметов в начальной школе и составьте список УУД, которые формировались у школьников на данном занятии.

Задание 2

1. Охарактеризуйте типы организационных моделей внеурочной деятельности в современной школе.
2. Перечислите формы организации внеурочной учебно-познавательной деятельности в начальной школе. Найдите их определения (отличительные особенности) в различных источниках.
3. Составьте примерный план работы кружка по учебному предмету начальной школы на полугодие.

Задание 3

1. Охарактеризуйте экскурсию как форму организации внеурочной работы в школе. Назовите различные виды экскурсий.
2. Какие особенности восприятия, мышления и внимания младших школьников необходимо учитывать при организации для них экскурсий?
3. Каковы этапы подготовки и проведения экскурсии для младших школьников? Составьте план природоведческой экскурсии и разработайте методические материалы (например, электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной

	<p>организации.</p> <p>Задание 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте особенности организации основных направлений внеурочной работы в школе, определяемых образовательным стандартом. 2. Приведите примеры названий программ внеурочной деятельности по каждому направлению (не менее 3-х по каждому). 3. Разработайте примерный перечень тем внеурочных занятий по одной из названных вами программ. <p>Задание 5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснуйте необходимость и преимущества использования игровых форм внеурочной работы в начальных классах. 2. Приведите примеры игровых форм внеурочных мероприятий учебно-познавательной направленности. Раскройте методические особенности их подготовки и проведения. 3. Разработайте сценарий внеурочного занятия общениеллектуального направления в игровой форме. <p>Задание 6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажите об организации кружковой работы с младшими школьниками. В чем особенности общения участников кружка? Приведите примеры. 2. Как при выборе методов и приемов обучения на занятиях кружка учитель учитывает возрастные, индивидуальные особенности и уровень развития способностей учащихся? 3. Разработайте и проиграйте на учебной группе сценарий внеурочного занятия, показав пути реализации индивидуального и дифференцированного подхода к обучаемым с разным уровнем развития способностей, коммуникативных умений и т.п. <p>Критерии оценивания: полнота и точность представления материала; умение применить теоретические знания на практике, привести примеры; убедительность, яркость, художественность представления ответа на задание; проявление творчества при выполнении (оригинальность формы, нестандартный подход); педагогическая (практическая) значимость представленного материала.</p>
--	--

Оценочное средство: творческое задание

ТЕМАТИКА ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

(дана примерная тематика заданий, которая может корректироваться преподавателем)

1. Изучив необходимый теоретический материал, разработать и выполнить лэпбук на тему «Система организации внеурочной деятельности в начальной школе» (работа малыми группами).
2. Знакомство с методическим конструктором программ ВД и разработка собственной программы внеурочной деятельности в ОУ с учетом требований ФГОС НОО («Творческая мастерская», работа в малых группах).
3. Разработка и выполнение студентами лэпбука по теме «Проектная деятельность в начальной школе», отражающего в системе знания студентов по данной проблеме. Работа может выполняться малыми группами по 2-4 человека. На занятии занятии каждая микрогруппа

	<p>презентует свой тематический лэпбук.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Коллективная разработка проекта по выбранной тематике, его реализация и презентация результатов проектной деятельности (работа в малых группах). 5. Проведение аспектного анализа учебников начальной школы (учебный предмет – на выбор студента) на предмет анализа заданий для проведения проектной деятельности и разработка системы проектных заданий для учащихся по данному предмету. 6. Разработка и презентация плана работы кружка по одному из учебных предметов начальной школы (например: «Занимательный русский язык», «Веселая математика», «Друзья природы», «В мире изобразительного искусства» и т.п.) 7. Разработка планов-конспектов занятий по внеурочной деятельности в различных формах (экскурсия, КВН, праздник, викторина, классный час и пр.) и подготовка всех дидактических материалов для их проведения. 8. Разработка комплекса диагностических заданий для определения уровня художественно-творческого развития учащихся 1-4 классов. <p>Критерии оценивания: полнота и точность представления материала; умение применить теоретические знания на практике, привести примеры; убедительность, яркость, художественность представления ответа на задание; проявление творчества при выполнении (оригинальность формы, нестандартный подход); педагогическая (практическая) значимость представленного материала.</p>
	<p>Оценочное средство: <u>портфолио</u></p> <p>Портфолио (методическая копилка) – целевая подборка итогов работы студента, структурированная определенным образом, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в учебной дисциплине.</p> <p>Структура портфолио по дисциплине:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист 2. Дидактический материал по различным темам курса: <ul style="list-style-type: none"> - подборка подвижных, речевых, настольных и др. игр, ребусов, кроссвордов, головоломок для учащихся начальной школы; - библиографический список источников по проблемам организации внеурочной деятельности в начальной школе; - варианты рабочих программ по различным направлениям внеурочной деятельности; - конспекты внеурочных занятий в разных формах (кружковые занятия, викторины, экскурсии и пр.), разработанные студентом. 3. Продукты учебно-творческой деятельности студента (лэпбуки, раздаточный материал, мультимедийные презентации, раздаточный дидактический материал, выполненный студентом в рамках практикума по дисциплине и самостоятельно). <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объем (полнота) представленных материалов; - методическая ценность материалов; - разнообразие материалов; - самостоятельность выполнения;

	- эстетичность оформления портфолио.
--	--------------------------------------

Разработчик: О.Д. Кузьмина, к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики начального образования БГПУ.

6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 1 от «14» сентября 2023г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от «10» июня 2024г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 6 от «21» мая 2025г.).