Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.05.2024 05:13:21
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a434e37789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА **Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета педагогики и методики начального образования ФГБОУ ВО «БГПУ»
_____А.А. Клёцкина
«26» мая 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
ТЕХНОЛОГИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль
«Актуальные проблемы дошкольного и начального образования»
(для иностранных граждан)

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Принята на заседании кафедры
специальной и дошкольной
педагогики и психологии
(протокол № 6 от «14» апреля 2021 г.)

Благовещенск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) 6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 9
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 11
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА 21
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ..... В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ 34
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 34
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ 34
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА 36
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ 38

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: сформировать у магистрантов научные знания о основных направлениях развития детей в дошкольном возрасте и о системе работы в образовательных учреждениях по данным направлениям.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Технологии дошкольного образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.В (Б1.В.01).

Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин данного профиля. Освоение дисциплины является необходимой базой для последующего изучения дисциплин курса и для проведения научно-исследовательской работы.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-3; ПК-2:

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ПК-2. Способен обеспечивать взаимодействие детей в разных видах деятельности, индикаторами достижения которой являются:

ПК-2.1 Анализирует трудности в обучении, поведенческие проблемы и проблемы межличностного взаимодействия обучающихся.

ПК-2.2 Применяет возможные варианты современных технологий оптимизации взаимодействия педагогических работников с ребенком, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в разных видах образовательной деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

современное законодательство в области образования

- современное законодательство в области воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- основные закономерности развития ребенка в дошкольном возрасте;
- технологии организации взаимодействия с детьми дошкольного возраста в разных видах деятельности;
- основные методы педагогического проектирования развития детей дошкольного возраста;
- состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области развития дошкольников;
- содержание программ развития дошкольников, в том числе и для детей, требующих психолого-педагогического сопровождения.

уметь:

- использовать технологии организации взаимодействия в различных направлениях в работе с детьми дошкольного возраста;
- выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований в области развития дошкольников и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования;
- оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности в области развития детей дошкольного возраста;
- проектировать и реализовывать программы развития дошкольников в различных направлениях.

владеть:

- навыками планирования и организации всестороннего взаимодействия с детьми дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей;
- навыками реализации технологии развития дошкольников в образовательной деятельности;
- навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании развития дошкольников;
- методами экспертизы и оценки эффективности программ развития детей дошкольного возраста.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Технологии дошкольного образования» составляет 8 зачетных единицы (288 часов):

№	Наименование раздела (темы)	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Теоретические аспекты речевого развития дошкольников	1	2	144	4
2.	Теоретические аспекты математического образования дошкольников				
3.	Теоретические аспекты физического развития дошкольников	2	3	144	4
4.	Теоретические основы экологического образования дошкольников				

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа магистрантов по темам дисциплины. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		2	3
Общая трудоемкость	288	144	144
Аудиторные занятия	70	34	36
Лекции	14	6	8
Практические занятия	56	28	28
Самостоятельная работа	146	74	72
Вид итогового контроля	72	экзамен	экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоя-тельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1	Раздел 1 Теоретические аспекты речевого развития дошкольников Тема 1 Теории и технологии работы по развитию речи в детском саду	22	2	-	20
	Тема 2 Педагогические технологии развития разных сторон речи детей	40	2	14	24
2	Раздел 2 Теоретические аспекты математического образования дошкольников Тема 1 Технологии математического образования детей дошкольного возраста	46	2	14	30
Экзамен		36			
3	Раздел 3 Теоретические аспекты физического развития дошкольников Тема 1 Общая характеристика теории и методики физического воспитания	26	2	6	18
	Тема 2 Задачи и средства физического воспитания детей дошкольного возраста	28	2	8	18
4	Раздел 4 Теоретические основы экологического образования дошкольников Тема 1 Значение, задачи и содержание экологического образования дошкольников	26	2	6	18
	Тема 2 Технология формирования основ экологической культуры в дошкольном детстве	28	2	8	18
Экзамен		36			
ИТОГО		**288**	**14**	**56**	**146**

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов

1.	Педагогические технологии развития разных сторон речи детей	ЛК	Лекция-дискуссия	2
2.	Технологии речевого развития	ПР	Работа в малых группах	2
3.	Технологии работы по развитию речи в детском саду	ПР	Педагогические игры-упражнения	2
4.	Задачи и средства физического воспитания детей дошкольного возраста	ЛК	Проблемная лекция	2
5.	Технология формирования основ экологической культуры в дошкольном детстве	ЛК	Лекция-дискуссия	2
6.	Использование моделей и моделирования в системе эколого-образовательной работы ДОУ	ПР	Проектирование	2
ИТОГО				**12**

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1. Теоретические аспекты речевого развития дошкольников

Тема 1. Теории и технологии работы по развитию речи в детском саду

Содержание методики развития речи детей как научной дисциплины. Задачи и важнейшие проблемы методики развития речи на современном этапе. Проблема детского речевого развития в наследии К.Д.Ушинского, Е.Н.Водовозовой, Е.И.Тихеевой, Е.А.Флериной, А.М.Леушиной, А.П.Усовой и др. Задачи работы дошкольного учреждения по развитию речи. Средства обучения родному языку, особенности занятий по развитию речи. Речь воспитателя как средство развития речи детей. Зависимость отбора методов и приемов по РР от психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста.

Тема 2. Педагогические технологии развития разных сторон речи детей

Методика воспитания звуковой культуры речи. Понятие звуковой культуры речи, ее влияние на формирование коммуникативной деятельности, на общее развитие личности ребенка и подготовку его к обучению в школе. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста звуковой стороны родного языка. Роль слухового и речедвигательного анализаторов, *роль речевого дыхания в становлении правильного звукопроизношения. Анатомо-физиологические особенности артикуляторного аппарата детей и их влияние на усвоение звуков русского языка. Задачи и содержание работы по воспитанию навыков правильного и чистого звуко - и слогопроизношения. Этапы обучения правильному звукопроизношению.

Методика развития словаря. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста. Пассивный и активный словарь. Причины ограниченности словаря на разных возрастных этапах. Содержание работы по развитию словаря и ознакомлению детей с предметами и явлениями окружающей действительности. Роль детской художественной литературы и устного народного творчества в словарной работе. Развитие словаря детей дошкольного возраста в разных видах деятельности.

Методика формирования грамматического строя речи. Значение усвоения грамматического строя речи для общего развития ребенка и подготовки его к обучению в школе. Этапы освоения детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка. Грамматические ошибки в речи детей, пути их устранения. Словотворчество детей дошкольного возраста. Условия, необходимые для освоения детьми грамматического строя русского языка, грамматических норм. Роль специальных занятий, грамматических упражнений, дидактических игр, методика их проведения.

Методика развития связной речи. Развитие речевой деятельности у ребенка (мотивы речевой деятельности, ее содержание, средства, результат). Развитие функций и форм связной речи у дошкольников, Особенности становления контекстной речи. Освоение ребенком диалогической и монологической речи. Обучение рассказыванию, условия овладения рассказыванием как одним из видов коммуникативной деятельности. Инсценирование сказки, пересказ литературных произведений. Использование дидактических игр в обучении детей связной речи. Значение работы по развитию связной речи детей для последующего их обучения в школе.

РАЗДЕЛ 2. Теоретические аспекты математического образования дошкольников

Тема 1. Технологии математического образования детей дошкольного возраста

Содержание и методы формирования счетной и вычислительной деятельности у дошкольников.

Генезис представлений о величине предметов в раннем и дошкольном возрасте. Развитие глазомера. Особенности представлений детей об измерении предметов. Содержание и методы формирования представлений о величине предметов и их измерении.

Особенности развития представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Задачи и технологии развития представлений о форме предметов и геометрических фигур. Формирование у детей системных знаний о геометрических фигурах. Использование дидактических игр и упражнений с геометрическим материалом для интеллектуального развития дошкольников.

Генезис пространственной ориентировки у дошкольников. Содержание, методы и приемы развития у дошкольников умений ориентироваться в пространстве, устанавливать пространственные отношения. Технологии обучения детей моделированию пространственных отношений.

Особенности развития представлений о времени у дошкольников. Задачи, методы и приемы обучения детей различению частей суток, усвоения понятия «сутки», формирование понимания временной последовательности. Ознакомление с календарем как системой мер времени. Развитие чувства времени у детей. Технологии обучения детей умению определять время по часам. Общий обзор технологий математического развития дошкольников.

Формы организации преемственности в работе дошкольного учреждения со школой, семьей. Особенности работы с семьей по математическому развитию детей.

РАЗДЕЛ 3. Теоретические аспекты физического развития дошкольников

Тема 1. Общая характеристика теории и методики физического воспитания

Предмет теории физического воспитания и его основные понятия. Связь теории и методики физического воспитания с другими науками. Методы исследования в теории физического воспитания.

Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста. Отечественная наука о физическом воспитании (П.Ф. Лесгафт, В.В. Гориневский, Е.А. Аркин). Современные исследователи физического воспитания дошкольников и их вклад в развитие теории и методики физического воспитания: М.Ю. Кистяковская, Н.А. Метлов, А.В. Кенеман, Т.И. Осокина, Е.Н. Вавилова, Д.В. Хухлаева, А.Д. Удалая, Е.А. Тимофеева и др.

Цель физического воспитания. Система физического воспитания на современном этапе и принципы ее построения.

Тема 2. Задачи и средства физического воспитания детей дошкольного возраста

Обусловленность задач физического воспитания детей дошкольного возраста анатомическими и психофизиологическими особенностями их организма. Основные группы задач физического воспитания дошкольников: оздоровительной направленности, образовательной и воспитательной. Комплексный подход к решению оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.

Психогигиенические факторы, эколого-природные факторы, движения и физические упражнения как ведущие средства в физическом воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

Основы обучения, воспитания и развития детей в процессе физического воспитания. Взаимосвязь умственного, нравственного, эстетического и трудового воспитания в процессе занятий физическими упражнениями.

Понятия о двигательных навыках и умениях. Физические качества. Особенности развития физических качеств у детей дошкольного возраста. Классификация и характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям.

Соотношение методов и приемов обучения с детьми разных возрастных групп в зависимости от двигательной и психологической подготовленности. Комплексное использование методов и приемов обучения.

Методы физического воспитания и их специфика. Понятие метода физического воспитания. Классификации методов физического воспитания. Общепедагогические методы: словесные, наглядные, практические. Специфические методы: методы регламентированного упражнения (м.обучения двигательным действиям, м.воспитания физических качеств), игровой метод, соревновательный метод. Обзор основных технологий физического воспитания дошкольников.

РАЗДЕЛ 4. Теоретические основы экологического образования дошкольников

Тема 1. Значение, задачи и содержание экологического образования дошкольников

Становление и перспективы развития методики экологического образования дошкольников. Природа как самоценность. Обучающая и воспитывающая функции природы. Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения. Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики.

Задачи и содержание экологического образования детей дошкольного возраста. Развитие элементов экологического сознания у дошкольников. Воспитание экологических ценностных ориентации в дошкольном детстве. Накопление эмоционально-положительного опыта общения детей с природой. Формирование готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей природой.

Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания. Современные программы экологического образования.

Тема 2. Технология формирования основ экологической культуры в дошкольном детстве

Методы экологического образования дошкольников. Формы организации эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении.

Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании и его реализация в дошкольных учреждениях.

Формирование экологической направленности личности дошкольника. Критерии сформированности экологической воспитанности.

Управление эколого-образовательным процессом. Управление экологическим образованием в дошкольном учреждении.

Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении. Планирование эколого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При подготовке к учебным занятиям магистрантам рекомендуется начинать работу по ознакомлению с пояснительной запиской. Этот вид работы позволит определиться в специфике данного учебного курса, принять те учебные задачи, которые поставил преподаватель. Кроме того, в пояснительной записке, как правило, перечислены те знания, умения, навыки, которые должны быть сформированы у магистранта по окончании курса. Ознакомление с этим разделом пояснительной записки позволит более обдуманно подходить к изучению той или иной темы, сделать прогноз тех учебных и контрольных заданий, которые будут даны в ходе изучения дисциплины.

Далее рекомендуется прочитать рабочую программу дисциплины. Это позволит магистранту определиться в объёме материала, который следует усвоить, проследить логику учебной дисциплины. Кроме того, знакомство с рабочей программой позволит создать условия для развития у магистрантов познавательной самостоятельности.

Теоретический материал представлен магистрантам в виде **лекций и практических занятий**, материалы которых дополнены системой вопросов для самоконтроля, которые не только обеспечивают связь теории с практикой, но и направлены на формирование у обучаемых педагогического самосознания, готовности к профессиональной деятельности. Завершается изучение курса итоговыми экзаменами после 2 и 3 семестров. При оценке знаний магистрантов учитывается их умение использовать теоретические знания для решения проблемных ситуаций.

Задания для **самостоятельной работы** указаны после практических занятий. Рекомендуется выполнять задания самостоятельной работы к каждому практическому занятию, поскольку на занятиях разбираются выполненные задания, обучаемые имеют возможность проанализировать ответы и рассуждения других участников семинара, сравнивая и дополняя ответы.

Самостоятельная работа по всем темам курса предусматривает работу с периодической печатью.

Готовя реферативные сообщения, используйте дополнительную литературу, Интернет – источники. По возможности сопровождайте свои выступления мультимедийными презентациями.

При подготовке обзора статей работайте по микрогруппам. Каждая из групп может выбрать для обзора статьи журнала одного названия. Это позволит охватить больший объем информации по теме.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) выполнять все домашние задания;

2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и носит практическую направленность. Теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

3) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучаемому;

Желательно скопировать, переписать или распечатать перечень вопросов, отражённых в программе для того, чтобы при изучении учебного курса на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной работе отмечать части учебного материала, относящиеся к тому или иному разделу программы итогового контроля.

Далее обращение к рабочей программе целесообразно по мере изучения тем дисциплины, перед очередным практическим занятием (рекомендуется изучить основные положения по теме занятия) и при подготовке к практическим занятиям, обращаясь к соответствующим рекомендациям.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит

от наличия у обучаемых умения организовать себя и своё время для выполнения предложенных самостоятельных заданий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Теоретические аспекты речевого развития дошкольников	изучение основной литературы; дополнение конспекта лекций; аннотация статей; составление схемы «Классификация технологий речевого развития»	44
2.	Теоретические аспекты математического образования дошкольников	конспектирование изученных источников; подготовка докладов	30
3.	Теоретические аспекты физического развития дошкольников	дополнение конспекта лекций; аннотация научно-методических статей	36
4.	Теоретические основы экологического образования дошкольников	изучение основной литературы; дополнение конспекта лекций; аннотация научно-методических статей	36
ИТОГО			**146**

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

РАЗДЕЛ 1. Теоретические аспекты речевого развития дошкольников
Тема 2. Педагогические технологии развития разных сторон речи детей

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1

Тема: Технологии речевого развития

Вопросы для обсуждения:

1. Инновационные технологии развития речи дошкольников.
   а) Мнемотехника.
   б) Синквейн.
   в) Арт-терапия в развитии речи.
   г) Логоритмика.
   д) Монопроекты.
   е) Графические схемы.
   ж) Интеллектуальные карты.

з) Сказкотерапия.
и) ЛЕГО-конструирование.

Литература:

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М.: Академия, 2012.
2. Гребенщикова Е.А. Е.И. Тихеева и её методика развития речи// Е.И.Тихеева Развитие речи детей. - М.:1972.-С.3-12.
3. Исаев Л.Н. Дидактические взгляды К.Д.Ушинского и современная теория обучения//Советская педагогика. - 1984.-№2.-С.93-97.
4. Смага А.А. Становление методики развития речи как науки.// История науки в Вузе и в школе. - Мурманск.: МГПИ,1997.
5. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста /Сост.М.М. Алексеева,В.И.Яшина.-М.,1999.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2-3

Тема: Технологии работы по развитию речи в детском саду

Вопросы для обсуждения:

1. Игры и игровые упражнения в развитии разных сторон речи дошкольников.
   а) Артикуляционные и речевые упражнения.
   б) Игры на развитие речевого дыхания.
   в) Подвижные и хороводные игры с текстом.
   г) Игры на формирование фонематического восприятия.
   д) Коммуникативные игры.
   е) Пальчиковые игры.
   ж) Дидактические игры: игры с предметами (игрушки, реальные предметы, природный материал, предметы - декоративно-прикладного искусства и т. д.); настольно-печатные (парные картинки, домино, кубики, лото); словесные игры (без наглядного материала).
   з) Театрализованная игра.
   и) Логоритмика.

Литература:

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М.: Академия, 2012.
2. Гребенщикова Е.А. Е.И. Тихеева и её методика развития речи// Е.И.Тихеева Развитие речи детей. - М.:1972.-С.3-12.
3. Исаев Л.Н. Дидактические взгляды К.Д.Ушинского и современная теория обучения//Советская педагогика. - 1984.-№2.-С.93-97.
4. Смага А.А. Становление методики развития речи как науки.// История науки в Вузе и в школе. - Мурманск.: МГПИ,1997.
5. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста /Сост.М.М. Алексеева,В.И.Яшина.-М.,1999.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4-5

Тема: Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста.
   а) «Мнемотехника» Авторы: В.К.Воробъева, Т.А.Ткаченко, В.П.Глухов, Т.В.Большева, Л.Н.Ефименкова и др. Составить рассказ по мнемотаблицам.
   б) Технология обучения детей составлению загадок. А.А.Нестеренко разработаны модели составления загадок для детей школьного возраста. Рассмотреть модели. В

адаптированном варианте данная технология позволяет научить составлять загадки и дошкольников.

в) Обучение детей составлению творческих рассказов по картине. Примеры.

Литература:

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М.: Академия, 2012.
2. Гребенщикова Е.А. Е.И. Тихеева и её методика развития речи// Е.И.Тихеева Развитие речи детей. - М.:1972.-С.3-12.
3. Исаев Л.Н. Дидактические взгляды К.Д.Ушинского и современная теория обучения//Советская педагогика. - 1984.-№2.-С.93-97.
4. Смага А.А. Становление методики развития речи как науки.// История науки в Вузе и в школе. - Мурманск.: МГПИ,1997.
5. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста /Сост.М.М. Алексеева,В.И.Яшина.-М.,1999.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №6

Тема: Педагогические технологии развития разных сторон речи детей

Вопросы для обсуждения:

1. Технология словарной работы в детском саду.
2. Технология формирования грамматического строя речи.
3. Технология воспитания у детей звуковой стороны речи.
4. Технология развития связной речи.

Задания для самостоятельной работы:

1. Придумать образец повествовательного монолога по картине.
2. Придумать образец описания пейзажной картины.
3. Составьте схему, отражающую иерархию понятий «творчество», «речевое творчество», «сочинительство», «творческое рассказывание», «речевая импровизация». Дайте психолого-педагогическое обоснование данной схемы.
4. Разработайте модель для обучения детей творческому рассказыванию. Спроектируйте образовательную ситуацию с использованием данной модели.

Литература:

1. Афонькина Ю. Правильно говорить и думать : развитие и коррекция речемыслительной деятельности старших дошкольников /Афонькина Ю., Белотелова Т., Борисова О. // Дошкольное воспитание. - 2010. - № 5. - С. 68-74.
2. Галушина О. В. Использование активных форм обучения в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста / Галушина О. В. // Методист. - 2010. - № 10. - С. 60-62.
3. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада : планы занятий / Гербова В. В. - М. : Мозаика-Синтез, 2011. - 103, [4] с.
4. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада : планы занятий / Гербова В. В. - М. : Мозаика-Синтез, 2010. - 80 с., [4] с. цв. ил.
5. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада : планы занятий / Гербова В. В. - М. : Мозаика-Синтез, 2010. - 129, [12] с.
6. Стародубова Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец.: 030900 (050703) - Дошк. педагогика и психология; 031000 (050707) - Педагогика и методика дошк. образования / Стародубова Н. А. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 256 с.
7. Ушакова О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений / Ушакова О. С., Струнина Е. М. -

М. : ВЛАДОС, 2008. - 287 с.
8. Фримучкова Г. В. Методика формирования связной речи старших дошкольников / Фримучкова Г. В., Щербик Л. Г. // Детский сад от А до Я. - 2012. - № 4. - С. 108-113.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7

Тема: Литературное образование детей

Вопросы для обсуждения:

1. Роль художественной литературы в воспитании детей и развитии их речи.
2. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.
3. Принципы отбора литературных произведений для чтения и рассказывания детям.
4. Формы работы с книгой в детском саду.

Задания для самостоятельной работы:

1. Отобрать художественные произведения для чтения и рассказывания для одной из возрастных групп. Обосновать свой выбор. Прочитать и ознакомить группу с одним из произведений.

Литература:

1. Литературные конкурсы как форма работы по развитию речи / Кузнецова Н., Аушкина И., Иванова В., Купцова И., Нечаева Н. // Дошкольное воспитание. - 2010. - № 8. - С. 56-64
2. Мартыненко Л. "Ученье-свет, а неученье-тьма" : как научить детей 5-6 лет понимать пословицы / Мартыненко Л., Постоева Л. // Дошкольное воспитание. - 2012. - № 8. - С. 86-91; № 10. - С. 78-83
3. Стародубова Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец.: 030900 (050703) - Дошк. педагогика и психология; 031000 (050707) - Педагогика и методика дошк. образования / Стародубова Н. А. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 256 с.
4. Ушакова О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений / Ушакова О. С., Струнина Е. М. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 287 с.
5. Чиндилова О. В. Приемы развития литературной речи детей дошкольного возраста / Чиндилова О. В. // Начальная школа плюс До и После. - 2012. - № 6. - С. 24-28

РАЗДЕЛ 2. Теоретические аспекты математического образования дошкольников

Тема 1. Технологии математического образования детей дошкольного возраста

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №8

Тема: Генезис математических представлений у детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте необходимость специально организованной предматематической подготовки детей дошкольного возраста.
2. Развитие простейших математических представлений и подготовка к школе как основная цель математического образования дошкольников.
3. Анализ преемственности программ дошкольного и школьного обучения математике. Рассказать о программах.
4. Современные требования к предматематической подготовке ребенка.

Литература:

1. Белошистая, А.В. Формирование и развитие математических способностей

дошкольников / А.В. Белошистая. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2013. - 400 с. (35 экземпляров)
2. Белошистая А. В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: Курс лекций для студ. дошк. факультетов высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 400 с (20 экземпляров) http://i-gnom.ru/
3. Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях. Учебное пособие для институтов /Сост. В.В. Данилова. – М., 2000.
4. Тарунтаева, Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. – М., 2008.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №9-10

Тема: Обзор технологий математического развития дошкольников

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и сущность педагогической технологии. Дать определение.
2. Технологии игрового обучения. Пример.
3. Проектно-модульные технологии. Пример.
4. Деятельностные технологии. Пример.
5. Технологии проблемного и развивающего обучения. Пример.
6. Технологии математического моделирования. Пример.
7. Информационно-компьютерные технологии. Пример.

Задание для самостоятельной работы студентов:

Привести примеры по каждой рассмотренной технологии.

Литература:

1. Белошистая, А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников / А.В. Белошистая. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2013. – 400 с.
2. Фалькович, Т.А. Формирование математических представлений : занятия для дошк. в учреждениях доп. образования / Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина. - М. : Вако, 2009. - 205 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №11-12

Тема: Планирование работы по формированию элементарных математических представлений детей

Вопросы для обсуждения:

1. Значение и условия планирования работы по математическому развитию в детском саду.
2. Требования к составлению конспекта занятия по математике.
3. Планирование индивидуальной работы с детьми.
4. Контроль и диагностика развития детей по математике.

Задание для самостоятельной работы студентов:

1. Приведите примеры, показывающие, как в режимных процессах реализовываются, закрепляются и применяются математические знания.
2. Покажите значение математических знаний детей для других занятий, игр, режимных процессов и значение различных видов деятельности для формирования математических представлений у дошкольников.

Литература:

1. Белошистая, А.В. Дошкольный возраст: формирование и развитие математических

способностей //Дошкольное воспитание. – 2000. - № 2.
2. Белошистая, А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников / А.В. Белошистая. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2013. - 400 с. (35 экземпляров)
3. Белошистая А. В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: Курс лекций для студ. дошк. факультетов высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 400 с (20 экземпляров) http://i-gnom.ru/
4. Концепция дошкольного воспитания //Дошкольное воспитание. – 1989. - № 9.
5. Леушина, П.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. – М., 2007.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №13-14

Тема: Преемственность в работе дошкольного учреждения, школы и семьи по обучению детей математике

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание понятия преемственности в работе ДОУ, школы и семьи по математическому развитию детей.
2. Современные требования начальной школы к математической подготовке детей в ДОУ.
3. Пути установления преемственных связей в работе школы и ДОУ по математике.
4. Пути установления преемственных связей в работе семьи и ДОУ по математике.

Литература:

1. Аванесова, В.Н. Воспитание и обучение детей в разновозрастной группе. – М., 1979.
2. Воспитание детей в средней группе детского сада /Сост. Г. М. Лямина. – М., 1984.
3. Воспитание детей во второй младшей группе детского сада /Сост. Г.М. Лямина. – М., 1981.
4. Воспитание детей раннего возраста /Под ред. Г.М. Ляминой. – М., 2004.
5. Лабораторный практикум по дошкольной педагогике и методикам /Под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. – М., 20005.

РАЗДЕЛ 3. Теоретические аспекты физического развития дошкольников

Тема 1. Общая характеристика теории и методики физического воспитания

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №15

Тема: История развития систем физического воспитания в зарубежных странах

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика элементарной системы физического воспитания при первобытно-общинном строе и в античном периоде.
2. Авторские школы и концепции физического воспитания:
   1) Джона Локк;
   2) Жан-Жака Руссо;
   3) Иоганна Генриха Песталоцци.
3. Национально-буржуазные системы физического воспитания.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Охарактеризуйте, как решались проблемы физического воспитания в педагогических системах древней Европы и Азии.
2. Назовите основные признаки зарождения физического воспитания в первобытно-общинном строе.

3. Проанализируйте авторские школы Дж. Лока, Ж-Ж Руссо и И.Г. Песталоцци и определите их сходство и отличия.
4. Подготовить выборку и сделать анализ литературы по данной теме.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №16

Тема: Особенности психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Анатомо-физиологические и психологические особенности детей младенческого и раннего возраста.
2. Анатомо-физиологические и психологические особенности детей младшего и среднего дошкольного возраста.
3. Анатомо-физиологические и психологические особенности детей младшего и среднего дошкольного возраста.

Задания для самостоятельной работы студентов:

Заполнить таблицу

п/п №	Возраст	Достижения в психофизическом развитии	Отличительные особенности от предыдущего возрастного периода	Дополнения
1	Младенчество (до 1 года)			
2	Ранний возраст (1-3 года)			
3	Младший дошкольный (3-4 лет)			
4	Средний дошкольный (4-5 лет)			
5	Старший дошкольный (5-6 лет)			
6	Старший дошкольный (6-7 лет)			

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №17

Тема: Современные программы по физическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях

Вопросы для обсуждения:

1. История создания программ по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.
2. Классификация образовательных программ.
3. Современные комплексные программы в ДОУ.
4. Парциальные программы и технологии по физическому воспитанию: физкультурно-оздоровительной направленности, валеологической направленности, узкоспециализированные.
5. Подготовить анализ программ и разделов по физическому воспитанию.

Тема 2. Задачи и средства физического воспитания детей дошкольного возраста

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №18-19

Тема: Методика развития физических качеств у детей дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Значение развития физических качеств у дошкольников.

2. Методика воспитания дошкольников быстроты в разных возрастных группах.
3. Методика воспитания дошкольников ловкости в разных возрастных группах.
4. Методика воспитания дошкольников силы в разных возрастных группах.
5. Методика воспитания дошкольников выносливости в разных возрастных группах.
6. Методика воспитания дошкольников гибкости в разных возрастных группах.
7. Методика воспитания дошкольников глазомера в разных возрастных группах.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1.Разработать комплексы упражнений направленных на развитие физических качеств и сделать их анализ.
2.Подготовить выборку и сделать анализ литературы по данной теме.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №20-21

Тема: Организационные формы работы по физическому воспитанию и их проведения в ДОУ

Вопросы для обсуждения:

1. НОД, как основная форма работы, методика его проведения.
2. Гимнастика, методика ее проведения.
3. Физкультминутки и подвижные игры.
4. Самостоятельная двигательная деятельность.
5. Физкультурные досуги и праздники.
6. Дни здоровья, каникулы и домашнее задания по физкультуре.
7. Прогулки и экскурсии за пределы ДОУ.
8. Сообщение студентов из опыта работы, по организации различных форм работ по физическому воспитанию.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1.Разработать конспект и модель по каждой форме физического воспитания.
2.Подготовить выборку и сделать анализ литературы по данной теме.

Литература

1. Воротилкина И.М. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении: метод. Пособие. М. 2006.
2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. М. 2016.
3. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. М., 2014.
4. Филипова, С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. М. 2014.
5. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. М., 2015.
6. Холодов, Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. – М., 2003.

РАЗДЕЛ 4. Теоретические основы экологического образования дошкольников

Тема 1. Значение, задачи и содержание экологического образования дошкольников

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №22

Тема: Задачи и содержание экологического образования детей дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и задачи экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе. Актуальность и перспективы развития.
2. Воспитание начальных форм экологической культуры в дошкольном детстве.
3. Задачи экологического образования дошкольников, пути и средства их реализации.
4. Основные аспекты и направления содержания экологиче¬ского образования детей дошкольного возраста.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Сформулируйте цель экологического образования дошкольников. Обоснуйте важность экологического образования детей.
2. Проанализируйте методическую литературу по экологическому образованию детей и сделайте вывод о задачах экологического образования дошкольников.
3. Назовите основные компоненты экологического образования дошкольников и раскройте их содержание.
4. Раскройте содержание понятий «экологическое воспитание», «экологическая культура», «экологическое сознание», «экологическое образование». Выпишите определение данных понятий из словарей, справочной литературы и учебных пособий, отметив авторов.

Литература:

1. Глазачев С.Н. Экологическая культура. - М., 1997.
2. Гайдамак А., Тийтанен Т. Социально-экологический идеал // Дошкольное воспитание. 1990. № 1.
3. Зацепина В. Планета Земля - наш общий дом // Дошкольное воспитание. – 1996. – № 7
4. Кирикэ Г. Ребенок и природа // Дошкольное воспитание. 1993. № 7.
5. Климова Т., Таранова Н. Мы открываем мир // Дошкольное воспитание. 1996. № 7.
6. Рыжова Н. Экологическое воспитание дошкольников с позиции новой парадигмы // Дошкольное воспитание. 2001. № 7.
7. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. (Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста). — М., 1999.
8. Экологическое образование: Концепции и методические подходы / Отв. ред. Н.М. Мамедов. - М., 1996.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №23-24

Тема: Характеристика современных программ экологического образования дошкольников

Вопросы для обсуждения:

1. Обзор отечественных и зарубежных программ экологического образования и воспитания детей.
2. Характеристика современных авторских программ экологического образования дошкольников.

Задания для самостоятельной работы студентов:

Дайте обоснованную оценку разделов комплексных программ, посвященных экологическому воспитанию и образованию и программ экологического воспитания детей. Отметьте: название раздела или программы; автора (коллектив авторов); год создания; содержание экологического образования и воспитания; особенности построения материала; методы, формы работы по экологическому воспитанию и образованию

Литература:

1. Авдеева, Н.Н. Жизнь вокруг нас / Н.Н. Авдеева, Г.Б. Степанова - Яро¬славль, 2003.

2. Ашиков, В. Семицветик - программа культурно-экологического образования дошкольников / В. Ашиков // Дошкольное воспитание. – 1998. – № 2.
3. Ашиков, В.И. Семицветик. Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. /В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова - М., 1998.
4. Васякина-Новикова, Ж.Л. Паутинка. Программа по экологическому образованию детей /Ж.Л. Васякина-Новикова - М., 1996.
5. Вересов, Н.Н. Мы земляне. Программа по экологическому воспитанию старших дошкольников / Н.Н. Вересов // Дошкольное воспитание. – 1995. – № 1.
6. Мы. Программа экологического образования детей. - СПб., 2000.
7. Николаева, С.Н. Обзор зарубежных и отечественных программ экологического образования и воспитания детей / С.Н. Николаева // Дошкольное воспитание. – 2002. – №7.
8. Николаева, С.Н. Юный эколог. Программа и условия ее реализации в детском саду. / С.Н. Николаева - М., 2002.
9. Смирнова, В.В. Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду. Программа и конспекты занятий / В.В. Смирнова, Н.И. Балуева, Г.Н. Парфенова — СПб., 2001.
10. Попова, Г.И. Мир вокруг нас. Материалы комплексной программы культурно-экологического образования и нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста / Г.И. Попова - М., 1998.
11. Рыжова, Н.А. Наш дом - природа. Программа экологического образования дошкольников // Я и природа. /Н.А. Рыжова - М., 1996.

Тема 2 Технология формирования основ экологической культуры в дошкольном детстве

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №25-26

Тема: Формирование системы знаний как основы экологического сознания

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование системных знаний о предметах и явлениях природы как основы экологического сознания.
2. Системность знаний - основа интеллектуального развития детей в процессе экологического образования.
3. Условия формирования системы природоведческих знаний в дошкольном детстве.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Охарактеризовать доступные на разных возрастных этапах системы знаний о предметах и явлениях неживой природы, растениях и животных, сезонных изменениях и труде людей в природе
2. Раскройте сущность понятия «экология». Приведите примеры экологических понятий разных рядов и систем.
3. Составьте перечень экологических понятий для занятий с дошкольниками осенью (весной). Установите связь между данными понятиями и другими группами понятий, формируемых на занятиях по ознакомлению детей с природой.
4. Уточните, в чем состоят методические закономерности и особенности усвоения экологических понятий.
5. Воспроизведите этапы формирования понятий и проиллюстрируйте их на примере формирования у детей понятия «роль света в жизни растений».
6. Составьте план формирования понятия «среда обитания» на занятиях.
7. Подберите фактический материал для раскрытия экологических понятий.

8. Охарактеризовать доступные на разных возрастных этапах системы знаний о предметах и явлениях неживой природы, растениях и животных, сезонных изменениях и труде людей в природе.

Литература:

1. Згурская Л. Знакомим с окружающим миром // Дошкольное воспитание. - 2004. - № 1.
2. Кондратьева Н.Н. Содержание и структура программы системных знаний о живом организме для детой старшего дошкольного возраста // Сборник научных трудов ЛГПИ им. А.И. Герцена. - Л., 1987.
3. Маневцова Л.М. Формирование системных знаний о сезонных изменениях в жизни животных у детей старшего дошкольного возраста // Оптимизация учебно-воспитательного процесса в детском саду. — Л., 1985.
4. Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой // Дошкольное воспитание. - 2000. - № 7.
5. Саморукова П.Г. Систематизация знаний детей о природе // Дошкольное воспитание. - 1973. - № 4.
6. Фрейдкин И.С. Ознакомление с явлениями неживой природы // Содержание и методы умственного воспитания дошкольников / Под ред. Н.Н. Поддъякова. - М., 1980.
7. Хайдурова ИЛ. Формирование у детей старшего дошкольного возраста системы знаний о растительных сообществах // Умственное воспитание детей дошкольного возраста. — Л., 1976.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №27

Тема: Использование моделей и моделирования в системе эколого-образовательной работы ДОУ

Вопросы для обсуждения:

1. Моделирование — метод научного познания природы и обучения детей.
2. Значение и место моделирования в экологическом образовании дошкольников.
3. Виды моделей. Методические требования к ним.
4. Методика применения моделей в эколого-педагогическом процессе. Методика обучения дошкольников моделирующей деятельности.

Задание для самостоятельной работы студентов:

Изучить возможности и овладеть основами методики использования моделей и моделирования в эколого-педагогической работе с детьми.

Литература:

1. Николаева С.Н. Общение с природой начинается с детства. -Пермь, 1992.
2. Подготовка детей к школе в СССР и ЧССР. - М.-В., 1989.
3. Целищева И. Как растения помогают освоить азы математики // Дошкольное воспитание. - 2001. - № 7.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №28

Тема: Изготовление поделок из природного материала при ознакомлении дошкольников с природой

Вопросы для обсуждения:

1. Продумайте, изготовление какова рода поделок наиболее отвечает задачам экологического образования. Предложите природный материал для изготовления данных поделок.
2. Изготовьте образец выбранной вами поделки.

3. Продумайте варианты использования поделок из природного материала на других занятиях с экологической тематикой.
4. Укажите какое обязательное природопользовательское условие должно быть соблюдено при выполнении этой работы.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-3 ПК-2	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Ответ студенту не засчитывается если: 1) студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	1) если в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

			3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
	Тестирование	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка 5 (отлично) ставится, если:

- изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами;
- выделены существенные признаки изученного с помощью операций анализа и синтеза;
- выявлены причинно-следственные связи;
- формулировка выводов и обобщений точная;
- свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов.

Оценка 4 (хорошо) ставится, если:

- изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы, нодопускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них;
- выделены существенные признаки изученного с помощью операций анализа и синтеза;
- выявлены причинно-следственные связи;
- в формулировке выводов и обобщений могут быть отдельные несущественные ошибки;
- подтверждение изученного известными фактами и сведениями.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если:

- изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего программного материала, допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя;
- затруднения при выполнении существенных признаков изученного, при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если:

- изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации;

- имеются существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя;
- бессистемное выделение случайных признаков изученного;
- неумение производить простейшие операции анализа и синтеза, делать обобщения, выводы.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Вопросы к собеседованию

Вопросы к собеседованию по речевому развитию детей

1. Теоретические основы методики развития речи.
2. Развитие методики в России.
3. Понятие системы работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении.
4. Методические принципы развития речи.
5. Основные средства развития речи детей дошкольного возраста в детском саду.
6. Методы и приемы развития речи в детском саду в старших группах.
7. Задачи развития речи детей дошкольного возраста.
8. Особенности развития словаря детей в дошкольном возрасте.
9. Методика формирования грамматического строя речи.
10. Воспитание звуковой культуры речи.
11. Методика развития связной речи.
12. Формы работы педагога с родителями по развитию речи детей дошкольного возраста.
13. Формы работы с воспитателями по развитию речи детей.

Вопросы к собеседованию по математическому развитию детей

1. Содержание математических знаний и умений в вариативных программах для дошкольных учреждений.
2. Дидактические требования к занятиям по математике.
3. Роль наглядности в формировании у дошкольников элементарных математических представлений.
4. Дидактические игры по закреплению у дошкольников счетных навыков.
5. Формирование представлений у детей о числе.
6. Обучение детей дошкольного возраста счету.
7. Освещение актуальных вопросов математического развития дошкольников в научно-методических журналах.
8. Формирование у дошкольников геометрических представлений.
9. Формирование представлений о величине предметов у детей дошкольного возраста.
10. Формирование пространственных представлений у детей.
11. Планирование работы по формированию и развитию математических представлений дошкольников.
12. Формирование у дошкольников представлений о временной последовательности.
13. Дидактические игры по формированию геометрических представлений у дошкольников.
14. Индивидуальный подход к детям дошкольного возраста в процессе формирования математических представлений.
15. Развивающая среда – основное условие познавательного и математического развития дошкольников.
16. Досуги и развлечения в системе математического развития.

17. Преемственность детского сада и школы по математическому развитию дошкольников.
18. Совместная работа детского сада и семьи по математическому развитию дошкольников.

Вопросы к собеседованию по физическому развитию детей

1. Программы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.
2. Возрастные особенности детей от 3 до 7 лет.
3. Индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию.
4. Использование нестандартного оборудования в работе с детьми дошкольного возраста по физическому воспитанию.
5. Методика обучения бегу в разных возрастных группах.
6. Методика обучения детей общеразвивающим упражнениям.
7. Методика обучения дошкольников катанию на велосипеде и самокате.
8. Методика обучения дошкольников катанию на санках.
9. Методика обучения дошкольников ходьбе.
10. Методика обучения передвижению на лыжах.
11. Методика формирования навыков правильной осанки у детей дошкольного возраста.
12. Методы и приемы обучения детей физическим упражнениям.
13. Новые подходы к физическому воспитанию на современном этапе.
14. Организация работы по физическому воспитанию в повседневной жизни.
15. Основные понятия теории физического воспитания.
16. Преемственность работы детского сада и семьи по физическому воспитанию.
17. Роль музыкального руководителя в решении задач физического воспитания в детском саду.
18. Средства физического воспитания детей.
19. Условия для развития физических способностей у детей.
20. Физкультурные досуги.

Вопросы к собеседованию по экологическому образованию детей

1. Системность знаний детей дошкольного возраста о природе как одна из основ умственного развития. Влияние системы знаний о растениях и животных на умственное развитие дошкольников.
2. Природа как источник сенсорного развития детей (накопление чувственного опыта, освоение эталонов, формирование системы обследовательских действий).
3. Развитие наблюдательности в процессе ознакомления детей с природой.
4. Формирование познавательного отношения к природе.
5. Значение и место игр с природным материалом в воспитательно-образовательной работе с детьми. Классификация природоведческих игр.
6. Дидактическая игра, ее специфические особенности, структура. Игровые обучающие ситуации.
7. Творческие игры в экологическом образовании дошкольников (сюжетно-ролевые, интеллектуальные игры).
8. Сущность и задачи экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста.
9. Содержание экологического образования детей дошкольного возраста.
10. Педагогические условия экологического образования дошкольников. Критерии оценки экологической направленности личности детей дошкольного возраста.
11. Своеобразие и особенности экологического образования детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.
12. Воспитательно-образовательное значение труда детей в природе. Педагогические и гигиенические требования к нему.
13. Использование природы в нравственном воспитании дошкольников. Воспитание

деятельной любви к природе: бережного и заботливого отношения, формирование нравственных качеств личности.

14. Воспитательно-образовательное значение уголка природы. Своеобразие уголка природы в ДОУ.
15. Формы организации уголка природы (групповые уголки природы, общая комната природы, зимний сад и др.).
16. Организация повседневной работы с детьми разных возрастных групп в уголке природы.
17. Комнатные растения в природоведческой работе с детьми (роль комнатных растений, своеобразие методики ознакомления детей разных возрастных групп с комнатными растениями.
18. Озеленение участка дошкольного учреждения.

Тест для контрольного среза (по разделам 1 и 2)

Инструкция для педагога: *корректировка теста с учетом специфики обучающихся (упрощенная формулировка вопросов, выбор вопросов, выбор элемента теста).*

Тест 1

ЧАСТЬ А

Инструкция для магистранта: *к каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.*

А1. Методика развития речи – педагогическая наука о развитии:
- а) слуха детей;
- б) зрения детей;
- в) опорно-двигательного аппарата;
- г) речи детей;
- д) интеллекта детей.

А2. Детская книга является средством воспитания:
- а) умственного;
- б) физического;
- в) эстетического;
- г) трудового;
- д) всестороннего развития.

А3. Стороны развития словаря:
- а) количество словарного запаса;
- б) качественное развитие словаря;
- в) количество и качество словаря;
- г) грамматическая сторона;
- д) связная сторона речи.

А4. Предмет методики развития речи:
- а) развитие словаря ребёнка;
- б) развитие словарной речи;
- в) развитие связной речи;
- г) развитие грамматического строя речи;
- д) процесс овладения детьми родной речью и навыками речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия.

А5. Автор книги «Развитие речи дошкольника»:
- а) К.Д. Ушинский;
- б) М. Горький;
- в) А. Усова;

г) Е. Тихеева;
д) М. Монтессори.

А6. Связная речь ребенка:
а) смысловые развернутые высказывания, обеспечивающие общение и взаимопонимание;
б) общение детей;
в) рассказывание детьми;
г) пересказ;
д) чтение произведения.

А7. Теоретический метод исследования в методике развития речи:
а) беседа;
б) наблюдение;
в) педагогический эксперимент;
г) изучение и анализ теоретической литературы по проблеме исследования;
д) изучение опыта работы воспитателей.

А8. Автор учения о закономерностях усвоения детьми грамматической стороны речи:
а) Ф. Сохин;
б) Е. Тихеева;
в) А.Н. Гвоздев;
г) Е. Флерина;
д) Г. Лямина.

А9. Какая программа для ДОУ не является вариативной?
а) «Радуга»;
б) «Развитие»;
в) «Детство»;
г) «Одаренный ребенок»;
д) «Программа воспитания и обучения в детском саду».

А10. Практический (эмпирический) метод исследования в методике развития:
а) изучение и анализ теоретической литературы по проблеме исследования;
б) моделирование;
в) обобщение;
г) анализ;
д) наблюдение.

А11. Словесный методический прием:
а) дидактическая игра;
б) осмотр помещения;
в) наблюдение;
г) чтение и рассказывание художественных произведений;
д) рассматривание картины.

А12. В самостоятельную отрасль педагогической науки методика развития речи детей дошкольного возраста начала складываться:
а) в 20-30-е гг. XX в.;
б) в 30-40 гг. XX в.;
в) в 90 гг. XIX в.;
г) в 60-70 гг. XX в.

А13. Чье учение составляет психологическую основу методики развития речи…
а) А. Бородич;
б) К. Ушинского;
в) А. Леонтьева;
г) А. Усовой;
д) Е. Тихеевой.

А14. Кем была разработана методика обучения детей рассказывания из опыта?

а) Е. Тихеевой;
б) А. Усовой;
в) К. Ушинским;
г) Д. Элькониным;
д) А. Леонтьевым.

А15. Назовите поисковый вопрос:
а) Какой сейчас месяц?
б) Какое сейчас время суток?
в) Почему реки замерзают зимой?
г) Куда улетают птицы зимой?
д) Где твоя мама?

ЧАСТЬ В

Инструкция: задания части В могут быть 3-х типов:

1) ***задания, содержащие несколько верных ответов;***
2) ***задания на установление соответствия;***
3) ***задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.***

В1. Задачи словарной работы в детском саду:
а) Закрепление и уточнение словаря
б) Формирование грамматической стороны речи
в) Воспитание звуковой культуры речи
г) Обогащение словаря новыми словами
д) Обучение рассказыванию

В2. К продуктивным методам развития речи относятся:
а) обобщающая беседа
б) рассматривание картин
в) творческие задания
г) чтение художественной литературы
д) заучивание наизусть

В3. К числу фундаментальных задач методики развития речи как науки относятся:
а) исследование процессов овладения детьми родным языком, речью, речевым общением;
б) изучение закономерностей обучения родной речи;
в) определение принципов и методов обучения;
г) все ответы верны

В4. Основными недостатками речи воспитателя являются:
а) многословие
б) монотонность речи
в) бедность языка
г) учет возрастных особенностей детей

В5. К словесным приемам развития речи детей относятся:
а) речевой образец
б) показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению
в) оценка детской речи
г) объяснение

ЧАСТЬ С

Инструкция: ответы к заданиям части С формулируете в свободной краткой форме и записываете в бланк ответов.

С1. Словарная работа – это…

С2. К какому возрасту дети способны овладеть всеми звуками родного языка?

С3. Предмет методики развития речи детей дошкольного возраста

С4. Грамматика – это наука о…
С5. Диалогическая речь – это

Тест 2

БЛОК 1
(выберите правильный вариант ответа)

1. Известный немецкий педагог 19 века, создавший пособие «Дары» для развития строительных навыков в единстве с познанием чисел, форм, размеров, пространственных отношений.

а) Я.А. Коменский
б) К. Д. Ушинский
в) Ф. Фребель
г) М. Монтессори
д) Г. Песталоцци

2. Дидактический материал М. Монтессори направлен на:

а) развитие познавательной активности детей и умственных способностей
б) сенсорное развитие детей
в) развитие связной речи
г) развитие конструктивных способностей
д) развитие игровой деятельности

3. Целостная дидактическая система обучения А.М. Леушиной определила:

а) индивидуальный подход к усвоению математики
б) направления работы с родителями по усвоению математических представлений
в) структуру занятий
г) основное содержание учебного материала
д) состав числа

4. Занятия по математике в ДОУ рекомендовано проводить:

а) в понедельник
б) в конце недели
в) в середине недели
г) каждый день
д) по вторникам

5. Какой из перечисленных принципов требует от педагога умения подбирать содержание математических игр в соответствии с актуальным уровнем развития ребенка?

а) принцип систематичности и последовательности
б) принцип сознательности и активности
в) принцип наглядности
г) принцип научности
д) принцип доступности

6. Условием развития познавательного интереса детей к математике является…

а) создание предметно-развивающей, игровой и бытовой среды
б) проведение экскурсий
в) повышение квалификации воспитателя
г) обучение счету
д) речь пеагога

7. Количество частей математического занятия в средней группе:

а) 3
б) 4
в) без счета
г) 1
д) 2

8. Исключите лишний раздел программы по формированию математических представлений:

а) «Количество и счет»
б) «Величина» и «Форма»
в) «Моделирование»
г) «Ориентировка в пространстве»
д) «Ориентировка во времени»

9. В дочисловой период обучения математике детей младшего дошкольного возраста учат…

а) выделять свойства предметов, необходимые для овладения математическими представлениями, действиями сравнения
б) изготовлять и пользоваться моделями
в) сравнивать множества
г) решать логические задачи
д) выделять пространственные отношения между предметами

10. Дидактические игры и упражнения на занятиях по развитию математических представлений направлены…

а**)** на формирование коллективных навыков выполнения математических заданий
б) на получение математического образования
в) на развитие познавательной активности и психических процессов
г) на закрепление знаний, умений и навыков, развитие психических процессов
д) на обогащение словаря новыми математическими терминами

11. Важнейшим сенсорным процессом, который направлен на опознание и обследование объекта, раскрытие его особенностей является:

а) восприятие
б) мышление
в) память
г) представления
д) воображение

12. Венгерский психолог и математик, разработавший дидактический материал «логический блоки» для обучения детей 4-6 лет.

а) Э. Дьенеш
б) Х. Кюизенер
в) Г. Песталоцци
г) Ф. Фребель
д) А. Дистервег

13. Какой документ воспитателя дошкольного образовательного учреждения по развитию элементарных математических представлений в полном развернутом виде включает следующие структурные компоненты: название (тема), программные задачи, дидактический материал, ход?

а) программа
б) план
в) конспект
г) лекция
д) вариативная программа

14. Длительность занятий по ФЭМП во 2 младшей группе составляет
а) до 5 минут
б) до 15 минут
в) до 20 минут
г) до 25 минут
д) до 35 минут

15. Длительность занятий по ФЭМП в средней группе составляет
а) до 5 минут
б) до 20 минут
в) до 15 минут
г) до 25 минут
д) до 35 минут

16. Длительность занятий по ФЭМП в старшей группе составляет
а) до 5 минут
б) до 20 минут
в) до 15 минут
г) до 30 минут
д) до 35 минут

17. Общепринятые меры измерения (сантиметр, метр, литр и др.) сложны для понимания детям-дошкольникам. Каким термином в методике развития математических представлений у детей дошкольного возраста определяется предмет, используемый в качестве средства измерения?
а) величина
б) условная мерка
в) обьем
г) килограмм
д) измерение

БЛОК 2

ЗАДАНИЕ 1. Продолжите

Целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности (в области математики) это

ЗАДАНИЕ 2. Какое количество частей рекомендуется включать в занятие по математике в старшем дошкольном возрасте и какие части?

ЗАДАНИЕ 3. С помощью каких приемов обучают детей измерению?

ЗАДАНИЕ 4. Продолжите

Изменения в познавательной деятельности личности, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций называется

ЗАДАНИЕ 5. Какое понятие трактуется следующим образом - это сенсорный эталон, пользуясь которым человек определяет форму предметов и их частей.

ЗАДАНИЕ 6. Назовите цели математического развития дошкольников.

ЗАДАНИЕ 7. Раскройте содержание разделов программы по ФЭМП в ДОУ.

ЗАДАНИЕ 8. В программе какого образовательного учреждения педагогом решается следующая задача по развитию временных представлений у детей: учить последовательно называть дни недели, определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра?

Вопросы к экзамену

Вопросы по речевому развитию детей

1. Понятие системы работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении.
2. Методические принципы развития речи.
3. Основные средства развития речи детей дошкольного возраста в детском саду.
4. Задачи развития речи детей дошкольного возраста.
5. Методика развития словаря детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.
6. Особенности развития словаря детей в дошкольном возрасте.
7. Задачи и содержание словарной работы в детском саду.
8. Особенности усвоения детьми грамматических основ языка.
9. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей.
10. Воспитание звуковой культуры речи.
11. Методика развития связной монологической речи.
12. Методика развития связной диалогической речи.
13. Особенности развития связной речи в дошкольном возрасте.
14. Планирование работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении.
15. Формы организации методической работы по развитию речи.
16. Формы работы педагога с родителями по развитию речи детей дошкольного возраста.
17. Формы работы с воспитателями по развитию речи детей.
18. Диагностика речевого развития детей.
19. Работа с книгой вне занятия. Уголок книги, его значение, требования к оформлению.
20. Роль книги и народного творчества в словарной работе.
21. Работа дошкольного учреждения с родителями по развитию речи детей, ее значение, формы.
22. Преемственность ДОУ, семьи и школы по развитию речи детей в подготовке их к обучению в школе.
23. Значение детской художественной литературы для всестороннего развития детей, требования к подбору литературы.

Вопросы по математическому развитию детей

1. Основные понятия методики ФЭМП.
2. Особенности восприятия пространственных представлений у дошкольников.
3. Особенности восприятия временных представлений у дошкольников.
4. Дидактические принципы обучения дошкольников по ФЭМП.
5. Дидактические средства при ФЭМП у дошкольников.
6. Методы и приемы обучения, используемые при ФЭМП у дошкольников.
7. Значение дидактических игр/упражнений с математическим содержанием в работе с малышами.
8. Виды наглядного материала и требования к нему при ФЭМП.
9. Содержание основных математических понятий.
10. Особенности формирования количественных представлений у детей младшего дошкольного возраста.
11. Формы организации работы по обучению детей элементарным математическим представлениям.
12. Особенности развития представлений дошкольников о величине предметов.

13. Занимательные игры и игровые приемы в обучении детей младшей и средней группы по развитию геометрических фигур и формы предметов.
14. Занятие – как основная форма организации обучения детей математики в ДОУ.
15. Основные условия и пути установления преемственных связей между школой и ДОУ в работе по математике.
16. Основные условия и пути установления преемственных связей между семьей и ДОУ в работе по математике.
17. Создание развивающей среды в дошкольных группах (по развитию математических представлений).
18. Формы и методы работы дошкольного учреждения с семьей по развитию математических представлений у дошкольников.
19. Формы и методы работы детского сада и школы по преемственности математического развития детей.

Вопросы по физическому развитию детей

1. Альтернативные программы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.
2. Возрастные особенности детей от 3 до 7 лет.
3. Индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию.
4. Использование нестандартного оборудования в работе с детьми дошкольного возраста по физическому воспитанию.
5. Методика обучения бегу в разных возрастных группах.
6. Методика обучения детей общеразвивающим упражнениям.
7. Методика обучения дошкольников катанию на велосипеде и самокате.
8. Методика обучения дошкольников катанию на санках.
9. Методика обучения дошкольников ходьбе.
10. Методика обучения передвижению на лыжах.
11. Методика проведения физкультурного занятия в младшей и средней группах.
12. Методика проведения физкультурных занятий в старших группах.
13. Методика руководства подвижными играми в младшей группе.
14. Методика формирования навыков правильной осанки у детей дошкольного возраста.
15. Методы и приемы обучения детей физическим упражнениям.
16. Новые подходы к физическому воспитанию на современном этапе.
17. Организация работы по физическому воспитанию в повседневной жизни.
18. Основные понятия теории физического воспитания.
19. Преемственность работы детского сада и семьи по физическому воспитанию.
20. Принципы системы физического воспитания детей дошкольного возраста.
21. Роль музыкального руководителя в решении задач физического воспитания в детском саду.
22. Руководство самостоятельной двигательной активности дошкольников.
23. Содержание и методика проведения физкультурных праздников в дошкольных учреждениях.
24. Средства физического воспитания детей.
25. Условия для развития физических способностей у детей.
26. Эффективное использование физкультурного оборудования.

Вопросы по экологическому образованию детей

1. Становление и развитие методики экологического образования дошкольников.
2. Задачи ознакомления детей с природой. Комплексный характер задач природоведческой работы с детьми дошкольного возраста.
3. Природа в системе ценностей. Этапы взаимодействия человека, общества и природы.
4. Экологическое образование дошкольников. Цель, содержание, организация.

5. Содержание экологического образования детей дошкольного возраста. Основные идеи и понятия программ по экологическому образованию составляющие основу.
6. Характеристика программ по экологическому образованию дошкольников. Особенности, задачи, основные блоки и разделы.
7. Сенсорное воспитание дошкольников средствами природы.
8. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой.
9. Условия, необходимые для экологического воспитания детей. Организация зоны природы в дошкольных учреждениях.
10. Уголок природы д/с как основная база ознакомления детей с природой. Значение, принципы подбора и размещения объектов в уголке природы.
11. Организация и методика работы с детьми разных возрастных групп в уголке природы.
12. Участок д/с. значение, особенности устройства и планировки. Воспитательно-образовательная работа на участке в разных возрастных группах д/с.
13. Общая характеристика методов природоведческой работы с детьми. Необходимость использования разнообразных методов и приемов в экологическом образовании дошкольников.
14. Наблюдение как основной метод ознакомления детей с природой. Виды наблюдений, организация и методика руководства наблюдениями.
15. Использование иллюстративного материала и ТСО в природоведческой работе с детьми.
16. Моделирование в ознакомлении дошкольников с природой. Виды моделей. Обучение моделированию.
17. Труд в природе как метод экологического образования дошкольников. Значение, требования, особенности руководства и методика использования в разных возрастных группах.
18. Экологическое воспитание в играх. Значение, классификация игр и методика использования в разных возрастных группах.
19. Опыты в ознакомлении дошкольников с природой. Значение, структура и содержание опытов, методика организации и проведение.
20. Художественная литература о природе. Методика использования природоведческой литературы в экологическом воспитании дошкольников.
21. Экскурсия как основная форма организации работы по экологическому воспитанию. Виды и структура экскурсий. Методика подготовки и проведения экскурсий.
22. Экологическое воспитание в повседневной жизни. Методика проведения целевых и повседневных прогулок.
23. Занятия в д/с по ознакомлению с природой. Значение, методика проведения, виды.
24. Организация экологической тропы в дошкольном учреждении. Методика работы с детьми разного возраста.
25. Планирование работы по экологическому образованию детей в дошкольном учреждении. Значение, содержание и формы планирования.
26. Педагогическая диагностика. Значение, методы, критерии диагностики экологического воспитания.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей: учебник для студ. Учреждений высш.проф.образования/ В.И.Яшина, М.М.Алексеева; под общ.ред. В.И. Яшиной. – 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 448 с. – (Сер.Бакалавриат). ISBN 978-5-7695-9603-2
2. Белошистая, А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников / А.В. Белошистая. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2013. – 400 с. (35 экземпляров)
3. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. М., 2014.
4. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей. / С.Н. Николаева - М., 2002.

Дополнительная литература

1. История зарубежной дошкольной педагогики : хрестоматия: Для пед. ин-ов по спец. "Дошк. педагогика и психология" / сост. Мчедлидзе Н.Б., 2-е изд., доп. - М. : Просвещение, 1986. - 460 с.
2. История дошкольной педагогики в России : хрестоматия. Уч. пособие для студ.пед.ин-тов / Гребенщикова Е.А.Лебеденко А.А.Мчедлидзе Н.Б. ; ред. Шабаева М.Ф. - М., 1976. - 432 с.
3. Помораева, И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада : планы занятий / И. А. Помораева, В. А. Позина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2010. - 65 с.
4. Помораева, И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада : планы занятий / И. А. Помораева, В. А. Позина. - 2-е изд., испр. - М. : Мозаика-Синтез, 2008. - 47 с.
5. Помораева, И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада : планы занятий / И. А. Помораева. - М. : Мозаика-Синтез, 2012. - 159 с.

6. Помораева, И.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы во второй младшей группе детского сада : [учеб. пособие] / И. А. Помораева, В. А. Позина. - М. : Мозаика-Синтез, 2013. - 64 с.
7. Воротилкина И.М. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении: метод. Пособие. М. 2006.
8. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. М. 2016.
9. Стерликова, В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон.дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 203 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/ .
10. Шадрина, Л.Г. Развитие речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] : монография / Л.Г. Шадрина, Н.В. Семенова. — Электрон.дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 88 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/ .
11. Филипова, С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. М. 2014.
12. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. М., 2015.
13. Холодов, Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. – М., 2003.
14. Виноградова, Н.Ф. Дети, взрослые и мир вокруг / Н.Ф. Виноградова, Г. А. Куликова. – М., 1993.
15. Виноградова, Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой Кондратьева Н.Н. / Н.Ф. Виноградова – М., 1982.
16. Егоренков. Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников / Л.И. Егоренков - М., 1999.
17. Золотова, Е. И. Знакомим дошкольников с миром животных / Е. И. Золотова - М. 1988.
18. Как знакомить дошкольников с миром природы. /Под ред. П.Г. Саморуковой. - М. - 1983.
19. Методика ознакомления детей с природой в д/с /Под ред. Саморуковой - М., 1983.
20. Мир природы и ребенок / Под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой - СПб., 1998.
21. Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми / Л. П. Молодова — М., 2003.
22. Николаева С.Н. Общение с природой начинается с детства / С.Н. Николаева – Пермь, 1993.
23. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. (Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста) / С.Н. Николаева — М., 1999.
24. Николаева, С.Н. Создание условий для экологического воспитания детей / С.Н. Николаева - М., 1993.
25. Рыжова, Н. А. Экологическое образование в д/с / Н. А. Рыжова – М., 2001.
26. Смирнова, В.В. Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду. Программа и конспекты занятий / В.В. Смирнова, Н.И. Балуева, Г. Н. Парфенова — СПб., 2001.
27. Шаронова Е.Г. — Технология социально-экологического воспитания учащейся молодежи в Чувашской республике [электронный ресурс]: монография /Е.Г. Шаронова. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 160с.
28. Экологическое образование: Концепции и методические подходы / Отв. ред. Н.М. Мамедов. - М., 1996.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - *http://www.window.edu.ru.*
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu. *ru.*

4. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - *http://www.ict.edu.ru.*
5. Российский портал открытого образования - http://www.openet.ru/University.nsf/
6. Федеральная университетская компьютерная сеть России - http://www.runnet .ru/res.
7. Глобальная сеть дистанционного образования - *http://www.cito.ru/gdenet.*
8. Портал бесплатного дистанционного образования - www.anriintern.com
9. Портал Электронная библиотека: диссертации - http://diss.rsl.ru/?menu= disscatalog.
10. Портал научной электронной библиотеки - http://elibrary.ru/defaultx.asp.
11. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник http:// polpred.com/news.
2. ЭБС «Лань» http:// e.lanbook.com.

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus .

Разработчик: Бортновская И.А., ст. преподаватель кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 6 от «14» апреля 2021 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: