

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Викторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.03.2026 14:55
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a8999b1190892af5b989420420536ffbf573a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета иностранных языков
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

Р.Ю. Ермаков

«5» марта 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
ПРАКТИЧЕСКИЙ СИНТАКСИС**

**Направление подготовки
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
русского языка как иностранного
(протокол № 7 от «5» марта 2026 г.)**

Благовещенск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	18
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	26
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	27
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	27
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	29
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	30

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование лингвистической компетенции языковой личности, способной дать теоретическое объяснение синтаксическим фактам современного русского языка, владеющей синтаксическими формами литературного языка и навыками лингвистического анализа синтаксических единиц разных уровней.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Практический синтаксис» относится к обязательным дисциплинам Блока 1 (Б.1.О.06.06).

Дисциплина «Практический синтаксис» способствует изучению дисциплин «Деловой русский язык», «Филологический анализ текста», «Методические аспекты РКИ», «Коммуникация в профессиональной деятельности».

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, индикаторами достижения которых являются:

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

ОПК-8.3. Демонстрирует научные знания в том числе в предметной области.

ПК-1. Способен системно анализировать единицы языковой системы русского языка (фонетические, лексические, грамматические, синтаксические) в единстве их формы, содержания и функций, индикаторами достижения которых являются:

ПК.1.1 Выделяет и характеризует единицы разных уровней языковой системы (фонемы, морфемы, слова, словосочетания, предложения) с учётом их формальных, семантических и функциональных особенностей.

ПК 1.2. Осуществляет комплексный анализ языковых явлений (фонетических, словообразовательных, лексико-фразеологических, грамматических, синтаксических) .

ПК 1.3. Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом языке

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- единицы языка, их значения, способы выражения и функции;
- закономерности функционирования языковых единиц в зависимости от коммуникативных задач в той или иной сфере речевого общения;

уметь:

- оценивать языковые и речевые факты применительно к языковым нормам, ситуациям общения и контекстам;
- объяснять синтаксические факты, анализировать синтаксические конструкции разных уровней;
- создавать самостоятельные устные и письменные высказывания в пределах тем, актуальных для профессиональной сферы.

владеть:

- навыками анализа единиц различных уровней языковой системы;
- лингвистической терминологией;
- навыками использования языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения.
- синтаксическими нормами литературного русского языка;

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Практический синтаксис» составляет 11 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (396 часов):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Общие понятия синтаксиса. Словосочетание. Простое предложение. Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Односоставное предложение. Типология односоставных предложений.	3	6	108	3
2.	Предложения нераспространённые и распространённые. Второстепенные члены предложения. Осложнённое предложение. Типология осложнённых предложений	4	7	144	4
3.	Сложное предложение. Типология сложных предложений	4	8	144	4

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Всего часов	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Общая трудоемкость	396	108	144	144
Аудиторные занятия	180	54	72	54
Лекции	72	22	28	22
Практические занятия	108	32	44	32
Самостоятельная работа	198	54	72	72
Вид итогового контроля:	18	зачёт	зачёт	экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Виды уч. занятий		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Общие понятия синтаксиса. Словосочетание.	46	6	16	24
2.	Простое предложение. Двусоставное предложение. Главные члены предложения	48	10	14	24
3.	Односоставное предложение. Типология односоставных предложений.	48	12	12	24
4.	Предложения нераспространённые и распространённые. Второстепенные члены предложения.	64	12	18	34

5.	Осложнённое предложение. Типология осложнённых предложений	64	12	18	34
6.	Сложное предложение. Типология сложных предложений	108+18=126	20	30	58
Зачёт, экзамен					
ИТОГО		378+18==396	72	108	198

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Тема 1. Общие понятия синтаксиса. Словосочетание.	лк, пр	Лекция с элементами беседы Работа в малых группах	2 4
2.	Тема 2. Простое предложение. Двусоставное предложение. Главные члены предложения	лк, пр	Лекция с элементами беседы Работа в малых группах	2 4
3.	Тема 3. Односоставное предложение. Типология односоставных предложений.	лк, пр	Лекция с элементами беседы Работа в малых группах	2 4
4.	Тема 4. Предложения нераспространённые и распространённые. Второстепенные члены предложения.	лк, пр	Лекция с элементами беседы Работа в малых группах	2 4
5.	Тема 5. Осложнённое предложение. Типология осложнённых предложений	лк, пр	Работа в малых группах Лекция с элементами беседы Работа в малых группах	2 4
6.	Тема 6. Сложное предложение. Типология сложных предложений	лк, пр	Лекция с элементами беседы Работа в малых группах	2 4
	Всего			36

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Общие понятия синтаксиса. Словосочетание. Словосочетание и слово. Словосочетание и другие сочетания слов. Наличие/отсутствие предикативности как релевантный признак в противопоставлении предложения и словосочетания. Типы словосочетаний по морфологической принадлежности главного и зависимого слов (глагольные, именные, наречные); по виду подчинительной связи (согласование, управление, примыкание); по степени семантической спаянности (свободные, связанные); по структуре (простые, сложные); по выражаемым синтаксическим отношениям (определительные, объектные, обстоятельственные, восполняющие, субъектные). (46ч.).

Тема 2. Простое предложение. Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Предикативность и интонация как основные признаки предложения. Простое предложение как центральная коммуникативная единица синтаксиса. Общая типология. Типы предложений по количеству главных членов, по наличию/отсутствию второстепенных членов, по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по количеству грамматических основ. Понятие о членах предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.

Способы выражения подлежащего. Сказуемое. Типы сказуемых. Способы выражения сказуемых: простого глагольного, составного глагольного, составного именного. Аналитическая форма простого глагольного сказуемого и составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое с нулевой связкой. (48 ч.).

Тема 3. Односоставное предложение. Типология односоставных предложений. Понятие односоставного предложения. Предложения определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные. Безличные предложения. Вопрос о статусе инфинитивного предложения, его отличия от безличных предложений. Номинативные предложения. Функции и сфера использования односоставных предложений. (48 ч.).

Тема 4. Предложения нераспространённые и распространённые. Второстепенные члены предложения. Распространённое предложение. Выражение определительных, изъяснительных и обстоятельственных отношений в простом предложении. Синкретичные способы выражения второстепенных членов. Дополнение, виды дополнений, определение, виды определений, обстоятельства, виды обстоятельств. (64 ч.).

Тема 5. Осложнённое предложение. Типология осложнённых предложений. Предложения с обособленными членами. Предложения с полупредикативными обособленными членами. Предложения с уточняющими членами. Однородные члены. Отношения, возникающие между однородными членами. Обобщающие слова. Проблема разграничения однородных и неоднородных определений. Предложения с вводными компонентами и вставными конструкциями. Функционально-семантические группы вводных компонентов. Варианты интонации. Предложения с обращениями. Форма обращений. Единицы, употребляемые в качестве обращений. Позиция обращений в предложении. Функции обращений. Ролевые игры, направленные на закрепление этикетных форм обращения. Отличия обращения от сходных синтаксических явлений. (64 ч.).

Тема 6. Сложное предложение. Типология сложных предложений. Сложное предложение как структурно-семантическое единство. Типология сложных предложений в русском языке. Интонационные особенности. Основные средства выражения синтаксических отношений. Сложносочинённое предложение. Виды предложений с учётом средств связи предикативных частей (предложения с соединительными, противительными, разделительными, пояснительными, градационными отношениями). Сложноподчинённое предложение. Средства связи предикативных частей. Структурно-семантическая классификация. Предложения нерасчленённой и расчленённой структуры. Выражение определительных, изъяснительных и обстоятельственных отношений в сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение. (108 ч.).

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие методические рекомендации

Материалы учебной дисциплины «Практический синтаксис» акцентируют внимание на важнейшем грамматическом материале и предоставляют студентам возможность получить представление о синтаксисе как отдельной отрасли языкознания, получить знания о закономерности функционирования языковых единиц, овладеть средствами языка для обеспечения коммуникативности обучения и для решения общеобразовательных и гуманитарных задач лингводидактики.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине обеспечена:

- наличием программы, включающей учебно-методические материалы для подготовки практических занятий, содержащие список основной и дополнительной литературы, вопросы и задания для самостоятельной работы; контрольные задания для проверки усвоения изученного материала;

- учебными материалами «Практический синтаксис»
- электронным сопровождением дисциплины «Практический синтаксис»» (система электронного обучения БГПУ).

Материалы дисциплины предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса и дают возможность студентам глубже усвоить теоретический материал, применить полученные знания на практике, выработать прочные умения и навыки.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Приступая к изучению дисциплины «Практический синтаксис», студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе гуманитарных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное восприятие выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции - неременное условие успешной самостоятельной работы каждого студента.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические понятия по «Практическому синтаксису», позволят качественно усвоить материал.

После лекции студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работе способствуют консультации и коллоквиумы (собеседования). Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами РГБ, библиотеки им. Ушинского и др.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу «Практический синтаксис» особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование – важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намечен-

ного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по страноведению.

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет и экзамен.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Практический синтаксис»

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Кол-во ч.
1	Общие понятия синтаксиса. Словосочетание.	Подготовка к выполнению контрольной работы (выполнение письменных заданий)	20
2	Простое предложение. Двусоставное предложение. Главные члены предложения	Подготовка к выполнению контрольной работы (выполнение письменных заданий)	24
3	Односоставное предложение. Типология односоставных предложений.	Подготовка к выполнению контрольной работы (выполнение письменных заданий)	24
4	Предложения нераспространённые и распространённые. Второстепенные члены предложения.	Подготовка к выполнению контрольной работы (выполнение письменных заданий)	34
5	Осложнённое предложение. Типология осложнённых предложений	Подготовка к выполнению контрольной работы (выполнение письменных заданий)	34
6	Сложное предложение. Типология сложных предложений	Подготовка к выполнению контрольной работы (выполнение письменных заданий)	62
	ИТОГО		198

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Общие понятия синтаксиса. Словосочетание

Задание 1. Найдите в предложениях синтаксически неделимые словосочетания.

- 1) Несколько дней шёл дождь.
- 2) Ко мне подошла девушка с серыми глазами.
- 3) Мы знакомы много лет.
- 4) Машина ехала (как? как быстро?) с большой скоростью.
- 5) Каждый из нас учится всю жизнь.
- 6) Две студентки вышли из университетской библиотеки.
- 7) Мы с другом едем в Россию.
- 8) В магазине я купил (что?) два килограмма овощей.
- 9) Учёба – дело трудное.

Задание 2. Определите тип словосочетаний по главному слову.

Выполнить работу, отличная работа, кабинет декана, я с тобой, очень важно, выбрать профессию, интересная работа, работать гидом, по-осеннему холодный, бежать быстро, занятие по синтаксису, русская грамматика, государственный экзамен, учиться на «отлично», выучить слова, говорить по-китайски, на китайском языке, идти в деканат.

Задание 3. Простые словосочетания «превратите» в сложные.

Выполнить работу, кабинет декана, работать гидом, по-осеннему холодный, бежать быстро, занятие по синтаксису, выучить слова, новый планшет.

Задание 4. Классифицируйте словосочетания по структуре.

Образец: выучить правило - глагольное, простое, свободное

Учиться в университете, весело смеяться, идти по лужам, учебник русского языка, совершенно непонятно, вдали от дома, оформление визы, закончить оформление визы, слишком дорого, очень интересно, золотая осень, пять дней.

Задание 5. Определите тип синтаксических отношений в словосочетаниях.

- 1) сделанный руками, сделанный с любовью, сделанный инженером
- 2) писать красиво, писать в тетрадь, писать ручкой
- 3) интересное кино, что-то интересное, очень интересное

Задание 6. Сравните тип синтаксических отношений в словосочетаниях:

третий год – три года

сотый раз – сто раз

пять столов – пятый стол

два студента – второй студент

семь дней – седьмой день

двадцать этажей – двадцатый этаж

тысячный покупатель – тысяча покупателей

миллионный житель – миллион жителей

десятый учебник – десять учебников

тринадцать заданий – тринадцатое задание

Тема 2. Простое предложение. Двусоставное предложение . Главные члены предложения

Задание 1. Подберите и запишите примеры различных способов выражения подлежащего.

<i>Способы выражения подлежащего</i>	<i>Пример (подчеркните подлежащее и определите способ его выражения)</i>
1. Имя существительное в <i>И.п.</i> (в ед. или мн. числе)	
2. Местоимение в <i>И.п.</i> в ед. или мн. числе	
3. Имя числительное в <i>И.п.</i>	
4. Неопределённая форма глагола (инфинитив)	
5. Любая часть речи в значении существительного	
6. Неделимое словосочетание	

Мы изучаем русский язык. Моя сестра изучает (изучала) русский язык. Кто-то забыл здесь книгу. Семеро одного не ждут. Любить – значит заботиться. В русском фольклоре три – магическое число. Завтра не будет похоже на сегодня. «Руслан и Людмила» – известная поэма А.С. Пушкина. Один из нас не сдал экзамен на «отлично». Суббота идёт после пятницы. Окружающий нас мир очень красив. Окружающие молчали и не поднимали глаз. Некоторые ещё не приехали. Сегодня что-нибудь произойдёт. Никто не догадывается о моих планах. Друзья подошли к моей подруге, та с ними поздоровалась. Что с тобой случилось? Иногда невозможное становится возможным. Два друга встретились в коридоре. Антон Павлович Чехов родился в Таганроге. Делать зарядку по утрам полезно. Учиться — всегда пригодится. Саша с Андреем были на выставке картин. Вот раздалось «ау» вдалеке.

Задание 2. Прочитайте предложения. В каких из них причастие или прилагательное является определением, а в каких – подлежащим? Выделите грамматическую основу.

- 2.1. Заболевшие уехали домой лечиться. Заболевшие студенты уехали домой лечиться.
- 2.2. Замороженное дольше хранится. Замороженные ягоды лежали на тарелке.

2.3. Красивое всегда нравилось мне. Это красивое украшение очень нравится мне.

2.4. Саша, читающий детектив, ничего не замечал. Читающий ничего вокруг не замечал.

2.5. Проверяющий долго листал отчет. Таможенник, проверяющий паспорт, внимательно смотрел на меня.

Задание 3. Составьте свои предложения с причастиями «говоривший» и «поющие».

Задание 4. Продолжите предложение, указав автора произведения. Чем в этих предложениях выражено подлежащее?

«Война и мир» – «Руслан и Людмила» – «Преступление и наказание» – ...

Для справки: Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, А.С. Пушкин; роман, поэма, пьеса.

Вставьте подлежащее в предложения на место пропуска. Подчеркните подлежащие и укажите, чем они выражены. Избегайте повторов.

Задание 5. Подчеркните грамматическую основу предложения. Установите, в каких из них подлежащее выражено синтаксически неделимым словосочетанием, а в каких — одним словом. Объясните, почему вы так думаете.

1. Жил старик со своею старухой у самого синего моря.
2. Отец с дочерью говорили о предстоящем празднике.
3. Бабушка с внучкой пришли к нам в гости.
4. Николай с Денисом ходили по залам музея.
5. Отец с младшим сыном шёл на рыбалку.

Задание 6. Составьте предложения, используя в качестве подлежащих неделимые словосочетания «несколько автомобилей», «часть зрителей», «мы с товарищем», «большинство студентов».

Задание 7. Определите подлежащее и сказуемое в следующих предложениях:

У меня есть компьютер. В Китае вы освоили бы китайский язык успешнее. Он долго водил меня за нос. Вчера дети не были в школе. Не разговаривайте! Брат изучает русский язык. Брат будет изучать русский язык в университете. На рассвете был туман. У каждого есть или будет много заветных мечтаний.

Завтра будем пить в кафе любимый китайский чай. Мы любим пить зелёный китайский чай. Посетители кафе заказали китайский чай. Я люблю китайский чай с жасмином.

Люди – пахать, а мы – руками махать. Пациент уже пришёл в себя после операции. Мы легко находили общий язык в разговоре о литературе и поэзии. Делать-то вы делали, да не доделали. Пойду-ка погляжу на вашу работу.

Примечание: ПГС может иметь осложнённую форму. Например, состоять из повторяющихся одинаковых глагольных форм, включающих частицы, или сочетания глагола «пойти» с другими глаголами.

Задание 8. В предложениях выделите простые глагольные сказуемые с приставками, имеющими значение начала, продолжения или конца действия. Замените их синонимичными составными глагольными сказуемыми с глаголами НАЧАТЬ, ПРОДОЛЖИТЬ, ЗАКОНЧИТЬ, СТАТЬ, ПЕРЕСТАТЬ. Укажите варианты.

1. Я дочитал этот рассказ.
2. Перепиши до конца текст, а потом можешь идти домой.

3. Ветер разбушевался с новой силой.
4. Внезапно я почувствовал боль в спине.
5. В начале мая зацвели яблони.
6. Спасибо, но я уже пообедал.
7. Он задумался над моим предложением.
8. Я уже отремонтировал вашу машину.
9. Сначала выучи слова, а потом читай текст.
10. Помой посуду, а потом ты свободен.
11. На сегодня я уже отработал, пора домой.
12. В июне расцвели пионы.
13. Мы доиграли этот матч со счётом 2:3.
14. Почему ты раскричался?

Тема 3. Односоставное предложение. Типология односоставных предложений.

Задание. Читайте предложения. Определите сказуемое.

Я знаю тебя! Узнаю твоё лицо.
 Речка маленькая и тихая. Люблю её!
 Вдали показался город. Видишь?
 Маленький старый дом показался мне знакомым. Это твой дом?
 Он доктор.
 Начинается новая тема. Приступим к делу.
 Красивое место этот берег!
 Музыка для него удовольствие и отдых.
 Тигр – весьма красивый зверь.
 Собирайся на занятия! Положи в сумку термос с горячей водой.
 Никто не должен разговаривать во время контрольной работы.

Задание. Прочитайте двусоставные предложения. Измените их, сделав односоставными.

Мы будем изучать новую тему.
 Я люблю петь громко.
 Я прошу вас!
 Вы читайте и говорите по-русски каждый день!
 Ты не бойся меня!
 Вы пишите число и тему занятия.
 Вы не разговаривайте!

Задание. Определите главный член в следующих предложениях, форму сказуемого и тип предложения.

В дверь постучали. Отрываю дверь и вижу Ивана. Иван – мой друг. Он не был сегодня на занятиях и хочет спросить меня, какую тему изучали сегодня. Садимся за стол. Я объясняю, а Иван слушает. Потом вместе начинаем делать практическое задание. Теперь Иван объясняет, а я слушаю.

Задание. Читайте предложения. Найдите неопределённо-личные

Десять минут прошло после обеда.
 Этот рассказ лишь шутка.
 Об этом фильме много говорят и пишут.
 Перестали бы разговаривать на занятии!
 Перескажите текст по плану.

О чём пишут в газетах?
 Мне посоветовали обратиться к врачу.
 Друзья посоветовали мне обратиться к этому врачу.
 Врач посоветовал мне принимать витамины.
 На площади Ленина в декабре поставят большую ёлку.
 На книжной выставке продают не только книги.
 В зале репетировали.
 В зале студенты репетировали песню.
 Расстояние до университета – пять минут ходьбы пешком.
 По телевизору передавали новости.

Задание. Преобразуйте двусоставные предложения в односоставные. Изменился ли их смысл?

В университете студенты пишут курсовые и дипломные работы.
 В доме шумят дети.
 Пассажиры электрички читали, спали, разговаривали.
 В эту ночь в доме никто не спал.
 В коридоре комендант выключил свет.
 Все приходят в этот ресторан есть чисанчи.
 Мы изучали фонетику на первом курсе.
 Родители ждут его дома.

Задание . Читайте предложения. Найдите обобщённо-личные.

Учёный водит, а неучёный следом ходит.
 За одного учёного двух неучёных дают, да и то не берут.
 Всякий своей жизни кузнец (автор).
 Замуж идёт – песни поёт, а замужем слёзы льёт.
 На бога надейся, а сам не плошай.
 Встречают по одежке, а провожают по уму.
 Любите свою культуру и историю!
 Любишь кататься - люби и саночки возить.
 Сделал дело – гуляй смело.
 Старый друг лучше новых двух.
 Сначала подумай, потом говори.

Задание. Читайте предложения. Определите сказуемое.

Приятно пахнет цветами.	Денег нам всегда не хватает.
Ей не спится.	Саше очень хотелось понравиться отцу Дины.
Водой залило улицы города.	В группе 4 А заболевших нет.
В лесу было очень тихо.	Нам было сказано проводить занятия дистанционно.
Не стоит спешить с ответом.	Всем студентам нужно идти на занятия к восьми часам.
Вечереет.	Пора собираться в дорогу.
В комнате накурено.	Очень жаль расставаться с друзьями.

Задание. Читайте текст. Определите тип каждого предложения и его грамматическую основу.

Новый год. Ёлка. Подарки. Это любимый праздник всех людей. Всем можно заниматься приятными делами. Садитесь за стол. Беседуйте. Играйте. Не ложитесь спать до 12 (двенадцати) часов ночи. В 12 часов ночи поднимают бокал шампанского и загадывают желание. В Новый год нужно быть счастливым и весёлым. Есть такая примета: как Новый год встретишь – так его и проведёшь.

Тема 4. Предложения нераспространённые и распространённые. Второстепенные члены предложения.

Задание. Прочитайте предложения. Найдите и укажите определения.

На нём была надета куртка из чёрной кожи.

Нет горы выше Эвереста.

Она надела нарядное платье в горошек.

Ещё в глубокой древности люди мечтали о возможности летать.

Я люблю стихи Пушкина.

Отсюда не видно его дома.

Поворот налево сложный для начинающего автомобилиста.

Отец хотел построить дом повыше.

Задание. Замените несогласованные определения согласованными

Фрукты с юга; ветры с запада; кафе у берега; спортсмены из России; город у моря; рыба с Волги; поезд на Харбин; лампа на столе; часы на стене; деревня у моря; шапка на зиму.

Задание. Прочитайте предложения. Найдите и укажите дополнения.

Русский язык богат пословицами.

Холодит зимний мороз городские крыши.

Звёзды равнодушны к жизни людей.

Всем друзьям на встрече очень хотелось поговорить о прошлом.

Ценный приз вручили победителю соревнования по шахматам.

Его отец тоже часто говорил «не хочу», пока все не брали в руки ложки.

Они уже на первой встрече быстро нашли общий язык.

Нам нужно перейти улицу Ленина на зелёный сигнал светофора.

В небольшом кафе на набережной заказали бутерброды с колбасой.

Возьмите с собой только воду и бутерброд.

Задание . Прочитайте предложения. Определите, в каких предложениях инфинитив является дополнением, а в каких – частью СГС.

Громкие голоса заставили малыша проснуться.

Идущий впереди офицер подал знак остановиться.

Дедушка всегда мечтал уехать из города в деревню.

Делать это она умела и любила.

Он попросил официанта принести чай без сахара.

Книга учит нас понимать мир.

Я прошу вас говорить громче.

Задание. Прочитайте предложения. Определите роль инфинитива.

Учиться стало интересно.

Библиотекарь обратился к студентам с просьбой не шуметь.

Учитель велел нам летом читать и писать по-русски.

Нас зовут обедать.

Жить хорошо!

Сочинять пьесы – его работа.

Поэт начал читать вслух свои стихи.

У моего друга есть желание поехать на север.

Куриль – здоровью вредить.

Директор вернулся в кабинет забрать документы.

Желание переплыть реку победило страх.

Задание . Прочитайте предложения. Найдите обстоятельства, укажите вид и способ их выражения.

- Кошка свернулась тёплым клубочком на диване.
- Хорошо тут!
- Мы, несмотря на усталость, решили продолжить работать.
- Моя бабушка встаёт рано. Она мало спит.
- От страха у неё потемнело в глазах.
- Иван и Анна приехали из Москвы в Ярославль на машине.
- Звонко пели в лесу птицы на разные голоса.
- Машина остановилась перед домом.
- Пойдём в кафе пообедать?
- Благодаря умению слушать можно многое узнать.
- Группа туристов пришла в музей на экскурсию.
- Я шёл быстро.
- Дорога шла в гору.
- Дождь шёл с утра до вечера.
- В июле дождь шёл каждый день.
- Целый день они провели на набережной.

Задание. Прочитайте текст. Напишите текст в тетрадь. Определите главные и второстепенные члены в каждом предложении.

Жители и гости города Благовещенска любят бывать на берегу Амура. Набережная – это главное место прогулок и отдыха горожан. Река в этом месте неширокая. На правом берегу хорошо виден город Хэйхэ. Это красивый современный город.

Вот и выпускной. Студентам и радостно, и грустно. Они гуляют по набережной и фотографируются. Потом идут в ресторан на праздничный ужин. Даже ночью они не хотят расходиться. Выпускники хотят встретить рассвет на реке Амур. Они решили просить преподавателей встретить с ними рассвет на Амуре.

Тема 5. Осложнённое предложение. Типология осложнённых предложений

Задание. Читайте предложения. Запишите. Укажите однородные члены предложения. Составьте схему.

Работу выполняли дружно, быстро и с удивительной ловкостью.

Мне казалось, ни одна травка, ни один лист не шевелились.

То справа, то слева, то далеко позади был слышен шум множества машин.

Задание. Читайте предложения. Запишите. Укажите однородные члены предложения и обобщающие слова. Составьте схему.

Все задают вопросы: легкие, сложные, глупые, умные.

Всё гибнет: и вода, и земля, и воздух.

И маленькая рака, и зелёные ивы – всё напоминало мне родные места.

Был Серёжа именинник, и много ему разных подарков надарили: книжки, игрушки, и даже велосипед.

Задание. Поставьте знаки препинания в предложениях.

Жёлтые листья клена лежали всюду на крышах машин, скамейках, на дорожках.

На скамейках, на дорожках, на крышах машин всюду лежали желтые листья клена.

Всюду на крышах машин, на скамейках, на дорожках лежали желтые листья клена.

В расписании размещена информация обо всём занятиях зачётах экзаменах.

Хризантемы тюльпаны ромашки и лилии каких только цветов не было в этом магазине!

Всё дорогу дома речку и поле освещало солнце.

Бумага карандаши краски всё было аккуратно сложено.

Воздушные шарик были разных цветов синие красные белые и зелёные.

Разные животные лошади коровы кролики, овцы находились на ферме.

На экскурсию поехали все члены семьи мать, отец и два сына.

Ни горы, ни быстрые реки не помешали прокладке газопровода.

Ни горы, ни быстрые реки ничто не помешало прокладке газопровода.

Задание. Прочитайте предложения и проанализируйте особенности отношений между однородными членами.

1. Он умен, талантлив, очень образован, но не без странностей.
2. Антон – талантливая натура, зато лентяй ужасный.
3. Они иногда ссорятся, зато в трудную минуту всегда помогут друг другу.
4. Друзья не надеялись встретиться, однако встретились.
5. Она пела приятным, хотя и не очень сильным голосом.
6. Иван занимался то боксом, то борьбой, то самбо.
7. Сегодня с утра на улице не то туман, не то слабый дождь.
8. Я поеду либо на Дальний Восток, либо на Север.

Задание. Прочитайте предложения. Объясните случаи обособления определений.

Море, утихшее за ночь, сейчас еле плескалось в скалах.

Книги, прочитанные в детстве, помнятся всю жизнь.

А лес, молчаливый, темный, тянулся на много верст вокруг (Бунин).

Я прожил жизнь, полную неожиданностей (Паустовский).

Коля, в своей новой курточке с золотыми пуговками, был героем дня (Тургенев).

В газете «Амурская правда» рассказали о строительстве новой школы.

Дождь, нудный и бесконечный, все еще лил и лил.

Таня принесла домой котенка, похожего на пушистый шар

Дом, находившийся возле реки, давно опустел;

Это был мой старый пёс, живой и здоровый.

Задание. Измените предложения по образцу.

Образец: *Это девушка, которая занимается в нашей группе. Это девушка, занимающаяся в нашей группе.*

1. В Россию приехал путешественник, который хорошо знает русский язык. – ...
2. Она пригласила подругу, которая хорошо говорит по-китайски.. – ...
3. Он спросил меня о друзьях, которые изучают русский язык.
4. Мы приготовили сувениры артистам, которые участвуют в концерте.
5. У людей, которые занимаются спортом, обычно хорошее здоровье.
6. Отец поблагодарил незнакомца, который помог ему.
7. Он разговаривал с матерью, которая недавно приехала с юга.
8. Мы встретились с друзьями, которые вернулись на родину.

Задание. Прочитайте предложения. Обратите внимание на употребление деепричастия и деепричастных оборотов.

1. Мальчики, стоя перед витриной магазина, рассматривали новогодние подарки.
2. Сидя в парке, он думал о своей жизни.
3. Посмотрев в последний раз на витрину, они побежали по улице.
4. Услышав, что дети вернулись, мать строго посмотрела на них.
5. Посидев немного в комнате, отец встал и пошёл к двери.
6. Осмотрев больную девочку, доктор выписал рецепт.

Задание. Закончите предложения.

1. Несмотря на жару.....
2. Несмотря на холод.....
3. Несмотря на болезнь.....
4. Несмотря на трудное положение.....

Задание. Прочитайте диалог. Найдите уточняющие члены предложения.

Лю Синь: – Сяо привет, давно тебя не видел! Когда ты приехал?

Сяо Чжань: – Привет, Лю. Я вернулся из Китая вчера, в два часа дня.

Лю Синь: – С кем ты повидался?

Сяо Чжань: – Я заходил к родным, к тётке и дяде, бабушке и дедушке. Вечером мы все, кроме дедушки, ходили в кафе.

Лю Синь: – А где оно находится?

Сяо Чжань: – Кафе находится рядом с нашим домом, через дорогу. Там вкусно готовят.

Лю Синь: – Когда ты поедешь домой в следующий раз?

Сяо Чжань: – Нескоро, на новогодние праздники, в феврале.

Задание. В предложениях расставьте запятые. Объясните ваше решение.

1. Впереди у самой дороги горел костер.
2. Звуки гармошки были слышны далеко вокруг за несколько километров от деревни.
3. На другом берегу реки среди камней я нашёл забытую сумку.
4. Письмо лежало на письменном столе между бумагами.
5. Здесь в провинции можно встретить гораздо больше интересных людей, чем в столице.
6. За нашим домом у оврага собирались дети, чтобы поиграть.
7. В здании школы на втором этаже горел свет.
8. В соседней комнате на полу лежали разбросанные бумаги.
9. Я оставил документы в машине на заднем сиденье.
10. Направо от нас у самого озера шумел высокий зеленый лес.
11. Зимой во второй половине дня быстро темнело.
12. В тот день мы проснулись очень рано до рассвета.
13. В субботу на праздник ко мне приедут друзья из Владивостока.
14. Он приехал на вокзал в последний момент за несколько минут до отхода поезда.
15. Во время зимних каникул в конце января мы собираемся поехать в Китай.
16. Осенью особенно во время ненастья бывает грустное настроение.

Задание. Осложните структуру простого предложения с помощью уточняющих обстоятельств времени.

1. Спектакль начинается рано...
2. Занятия в университете начинаются утром...
3. У меня день рождения летом...
4. Сестра приехала поздно вечером...
5. Русское православное Рождество отмечают зимой...

Слова для справки: *седьмого января; в июле; в шесть часов вечера; в восемь часов; в десять часов.*

Задание. В предложениях перед существительными с предлогами вставьте синонимичные прилагательные. Расставьте запятые.

Образец: *Дом был в два этажа. — Дом был небольшой, в два этажа.*

1. Обеденный стол был, на двадцать персон.
2. Лето было....., без дождей.
3. В тот день вход в кинотеатр был, без приглашений.
4. Деревья в парке стояли, без единого листочка.
5. Ночь выдалась, с заморозками и понижением температуры до нуля градусов.
6. Чемодан был, на колесиках.
7. Платье у невесты....., до пола.
8. Рассказ был, на одной странице

Задание. Дополните предложения уточняющими членами с союзами ТО ЕСТЬ, ИЛИ (в значении *то есть*)

1. Подлежащее и сказуемое,....., составляют основу двусоставного предложения.
2. Второстепенные члены предложения,....., распространяют структуру простого предложения
3. Мы изучаем раздел науки о языке, изучающий словосочетание и предложение,.....

Слова для справки: главные члены предложения; пунктуация; дополнение, определение, обстоятельство

Тема 6. Сложное предложение. Типология сложных предложений

Задание. Используя союз И, трансформируйте простые предложения в сложные. Обратите внимание на порядок следования частей сложносочинённого предложения.

1. Я открываю окна. В комнату вливается поток свежего воздуха.
2. На небе не было ни облачка. Утро выдалось ясное.
3. Кричала сойка. Где-то впереди стучал дятел по сухим деревьям.
4. На дорогу легли тени от огромных деревьев. Наступил вечер.
5. В университет идти не надо. Сегодня суббота.
6. Мы с удовольствием искупались. Вода в реке была тёплая и прозрачная.
7. Под ногами шуршал песок. На обочине дороги белели камни.
8. Дома стояли стеной по обеим сторонам дороги. В некоторых окнах ещё горел свет.

Задание. Письменно ответьте на следующие вопросы

- 1) Какие предложения называются сложными?
- 2) В зависимости от средств связи сложные предложения делятся на ...
- 3) Перечислите все значения, которые выражаются с помощью сочинительных союзов.
- 4) Какое значение передается с помощью союзов да и; и; тоже, также; и еще; притом; при этом; кроме того?
- 5) Какие временные отношения возникают в ССП с союзом и? Как вы понимаете эти временные отношения?
- 6) Перечислите разделительные союзы.
- 7) Как вы понимаете сопоставительное значение?
- 8) Перечислите противительные союзы.
- 9) Какое значение выражается с помощью противительных союзов зато; но зато?

Задание. Выясните, где ССП, а где простое предложение с однородными членами? Если нужно, поставьте знаки препинания.

- Снег повалил хлопьями и скрыл следы зверей.
- Белка песенки поет и орешки все грызет.
- Весна и уже тепло.
- Начните работать и вы почувствуете радость труда.
- Ветер шумел вверху и листья срывал с деревьев.
- Он пел и его песня радовала мою душу.
- Температура у больного была высокой и болела голова.
- Студенты вышли из аудитории и направились в буфет
- Набегали тучи и шел дождь.
- Студенты не только слушали лекцию, но и старательно записывали.
- Спектакль закончился и зрители аплодировали актерам.
- Всю ночь я думал о предстоящем завтра зачете и не мог заснуть.

Задание. Определите вид придаточных в следующих сложных предложениях

Преподаватели БГПУ и Хэйхэского университета проводят традиционные научные семинары, чтобы обменяться опытом работы.

На экзамене, пока один студент отвечает, остальные готовятся к ответу.

Вам следует внимательно прочитать документ, перед тем как вы его подпишите.

Форум ЭСКПО, куда приехали множество участников, состоялся в мае в городе Благовещенске.

Туристы хотели поехать на космодром Восточный, потому что там ожидался пуск ракеты. Традиция празднования Нового года появилась в России во времена Петра Первого, когда страна осваивала европейскую культуру.

Когда отец вернулся домой, дети уже спали.

Игрушка такая дорогая, что мы не можем её купить.

По мере того как мы приближались к морю, воздух становился влажным и прохладным.

Мне нужно хорошо сдать экзамен, так как я собираюсь поступать в магистратуру.

Чтобы доклад на защите был интересным, нужно в презентации использовать иллюстрации.

Если моим родители хотят хорошо отдохнуть, они едут на выходные в деревню, к своим родителям.

Задание. Определите, вид придаточных, присоединяемых союзным словом «где».

Гости вошли в гостиную, где уже играла музыка.

Мы спустились по лестнице вниз

Вы знаете, где находится космодром Восточный?

Птицы улетали туда где и зимой можно найти корм.

Там, где течёт река Амур, скоро будет проходить первая международная канатная дорога.

Турист забыл, где он оставил свои вещи.

На набережную Благовещенска, где летом работает светомузыкальный фонтан, очень любят приходиться и жители, и гости города.

Задание. Составьте сложноподчинённое предложение, заменив деепричастие глаголом.

Изучая иностранный язык, мы открываем для себя другой мир.

Закончив дипломную работу, вы должны сдать её на нормоконтроль.

Получив диплом, я собираюсь уехать на родину.

Не подключив компьютер к сети, вы не сможете выйти в интернет.

Задание. Замените простые предложения сложноподчинёнными.

Студент вошёл в аудиторию после звонка.

Мы будем ждать вас у входа в университет.

Во время дождя мы смотрели в окно.

После окончания университета я хочу открыть свой бизнес.

При защите дипломной работы вам нужно отвечать на вопросы.

На месте маленькой деревни вырос современный город.

Для выполнения теста студентам дали 45 минут.

Нужно много денег для ремонта квартиры.

Задание. Прочитайте диалог. Найдите СПП с придаточными места, выделите средства связи.

Лю Синь: – Сяо, привет! Откуда идёшь?

Сяо Чжань: – А догадайся. Иду оттуда, где много студентов и продают вкусные смаженки.

Лю Синь: – Легко! Ты идёшь из буфета. Я тоже тебе загадаю. Я был в том месте, где холодно и много столов.

Сяо Чжань: – Тоже мне, загадка. Ты был в читальном зале. Куда идём сейчас?

Лю Синь: – Идём туда, где нам придётся много писать и думать, – на синтаксис.

Составьте схемы этих предложений.

Какое придаточное отвечает на вопрос *какой*? Найдите такое придаточное в тексте диалога?

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-8 ПК -1	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
ОПК-8 ПК -1	Контрольная работа (выполнение письменных заданий)	Низкий (неудовлетворительно)	Невыполненное задание, неправильный ответ. Задание выполнено правильно менее, чем на 60%. Студент обнаруживает незнание большей части значимого материала, непонимание существа рассматриваемых явлений.
		Пороговый (удовлетворительно)	Неточный и неполный ответ. Задание выполнено правильно не менее, чем на 60%. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но допускает неточности, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения, привести свои примеры. Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении задания.
		Базовый (хорошо)	Правильный, но неточный или неполный ответ. Задание выполнено правильно не менее, чем на 85%. Неточности и ошибки, допущенные студентом, не затрагивают сущности раскрываемых педагогических явлений.
		Высокий (отлично)	Правильный ответ, безошибочно выполненное задание. Фактические ошибки отсутствуют. Студент точно выполняет требования задания, даёт развернутые или краткие пояснения, комментарии, аргументирует точку зрения, приводит необходимые примеры. Излагает материал правильно с точки зрения норм литературного языка.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт и экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- Ответ на вопрос Правильный и полный. Ответ содержит правильные формулировки понятий. Студент обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры. Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
- Правильный, но неполный или неточный ответ, который студент распространяет при наличии наводящих вопросов или иных внешних форм поддержки. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но допускает неточности в объяснении, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении ответа.
- Правильный по существу, но неполный, частичный ответ на вопрос. Ответ содержит нечеткие формулировки определений, неуверенно подтверждается примерами. Студент неуверенно владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом, но обнаруживает понимание правильного ответа при наличии наводящих вопросов. Студент испытывает затруднения в языковом оформлении ответа.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- Ответ неправильный, или ответ отсутствует.
- Ответ содержит неправильные формулировки основных определений или студент вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ примерами.
- Студент обнаруживает незнание большей части учебного материала, требуемого для ответа на вопрос.
- Студент списал ответы на вопросы и читает их, не отрываясь от текста. Он не может объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка 5 (отлично) ставится, если:

- студент дает правильный и полный ответ на вопрос;
- владеет теоретическим и языковым материалом, понятийным аппаратом;
- приводит примеры в подтверждение теоретических положений;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы по теме;
- правильно выполнил практическое задание.

Оценка 4 (хорошо) ставится, если:

- студент дает правильный ответ на вопрос, но в ответе имеются недочеты;
- владеет теоретическим и языковым материалом, понятийным аппаратом;
- студент приводит неточный пример или допускает ошибки, которые исправляет самостоятельно.
- правильно выполнил практическое задание, допустив неточности.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если:

- студент дает не совсем правильный или неполный ответ на вопрос;
- студент неуверенно владеет теоретическим или языковым материалом, понятийным аппаратом;
- в примерах допускает неточности;
- выполнил практическое задание правильно на 50%.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если:

- не дан ответ на вопрос;
- владеет теоретическим и языковым материалом, понятийным аппаратом менее, чем на 50%;
- выполнил практическое задание правильно менее, чем на 50% или не выполнил совсем.

6.3. Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций
Тесты содержит следующие типы заданий:

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Тест для проверки компетенции ОПК-8

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
	ОПК-8.3. Демонстрирует научные знания в том числе в предметной области.

Задание (закрытый тип)

1. Какие отношения характерны для подлежащего и сказуемого?

- а) Сочинительные
- б) Подчинительные
- в) Предикативные
- г) Определительные

Ответ: Б.

2. Какой тип связи объединяет равноправные элементы?
- Сочинительная
 - Подчинительная
 - Предикативная
 - Согласовательная

Ответ: А

3. Что является словосочетанием?
- Одно слово
 - Сочетание подлежащего и сказуемого
 - Сочетание существительного с прилагательным
 - Сочетание существительного с предлогом

Ответ: В.

4. Что является грамматической основой предложения?
- Подлежащее
 - Сказуемое
 - Подлежащее и сказуемое
 - Второстепенные члены

Ответ: В.

5. Какое предложение является простым?
- Сложное с двумя грамматическими основами
 - С обособленными конструкциями
 - С однородными членами
 - С одной грамматической основой

Ответ: Г.

6. По цели высказывания предложения бывают:
- Повествовательные, вопросительные, побудительные
 - Утвердительные, отрицательные
 - Простые, сложные
 - Распространенные, нераспространенные

Ответ: А.

7. Какой тип связи в сложноподчиненном предложении?
- Сочинительная
 - Подчинительная
 - Бессоюзная
 - Противительная

Ответ: Б.

8. Какие члены предложения являются однородными?
- Зависимые от одного слова и отвечающие на один вопрос
 - Любые члены предложения
 - Только главные члены
 - Только второстепенные члены

Ответ: А.

9. Что такое обособление?
- Слияние членов предложения
 - Замена одних членов другими
 - Опущение членов предложения
 - Выделение членов предложения знаками препинания

Ответ: Г.

10. При каком условии обособляется определение?
- Стоит после определяемого слова
 - Стоит перед определяемым словом

- в) Всегда обособляется
- г) Никогда не обособляется

Ответ: А.

11. Какое предложение является сложноподчиненным?

- а) С равноправными частями
- б) С главным и придаточным предложениями
- в) С бессоюзной связью
- г) С однородными членами

Ответ: Б.

Задание (открытый тип)

12. Единицами синтаксиса являются _____

Ответ: словосочетание и предложение

13. Тип связи, при котором зависимое слово в тех же формах (род, число, падеж), что и главное слово, называется _____

Ответ: согласование

Задание (развёрнутый ответ)

14. Что такое подлежащее? Что оно обозначает? На какие вопросы отвечает?

Ответ: Подлежащее – это главный член предложения. Обозначает предмет речи (лицо, предмет или явление, о которых сообщается что-либо в предложении; это субъект действия или состояния). Подлежащее отвечает на вопросы «Кто?» или «Что?» И.п.)

15. Какие типы сказуемых существуют в русском языке?

Ответ: простое глагольное, составное глагольное, составное именное

Тест для проверки компетенции ПК-1

<p>ПК-1. Способен системно анализировать единицы языковой системы русского языка (фонетические, лексические, грамматические, синтаксические) в единстве их формы, содержания и функций.</p>	<p>ПК.1.1 Выделяет и характеризует единицы разных уровней языковой системы (фонемы, морфемы, слова, словосочетания, предложения) с учётом их формальных, семантических и функциональных особенностей.</p> <p>ПК 1.2. Осуществляет комплексный анализ языковых явлений (фонетических, словообразовательных, лексико-фразеологических, грамматических, синтаксических) .</p> <p>ПК 1.3. Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом языке.</p>
--	--

Задание (закрытый тип)

1. Какие синтаксические отношения в словосочетании “книга студента”?

- а) Определительные
- б) Объектные
- в) Обстоятельственные
- г) Комплетивные

Ответ: А.

2. Какие синтаксические отношения в словосочетании “переводить слова”?

- а) Определительные
- б) Объектные

- в) Обстоятельственные
- г) Комплетивные

Ответ: Б.

3. Какие синтаксические отношения в словосочетании “приехать из Китая”?

- а) Определительные
- б) Объектные
- в) Обстоятельственные
- г) Комплетивные

Ответ: В.

4. Какое словосочетание является неделимым?

- а) Высокая гора
- б) Два друга
- в) Читать книгу
- г) Быстро бежать

Ответ: Б.

5. Какой тип синтаксической связи в словосочетании “говорить тихо”?

- а) Сочинительная связь
- б) Согласование
- в) Управление
- г) Примыкание

Ответ: Г.

6. Чем осложнено предложение “Мальчик, играющий мячом, весело смеялся”?

- а) Однородными членами
- б) Вводными конструкциями
- в) Причастным оборотом
- г) Обособленным определением

Ответ: В.

7. Какой член предложения является второстепенным?

- а) Определение
- б) Сказуемое
- в) Подлежащее
- г) Грамматическая основа

Ответ: А.

8. Какой тип связи в словосочетании “читать книгу”?

- а) Согласование
- б) Управление
- в) Примыкание
- г) Сочинительная связь

Ответ: Б.

9. В каком словосочетании связь согласование?

- а) Писать письмо
- б) Быстро бежать
- в) Тёплый день
- г) Читать книгу

Ответ: В.

10. В каком предложении есть простое глагольное сказуемое?

- а) Вчера был холодный день.
- б) Сестра будет учительницей в школе.
- в) . Мой брат стал известным врачом.
- г) Студент сдает экзамен по грамматике

Ответ: Г.

11. В каком предложении подлежащее выражено неделимым словосочетанием?
- Трое друзей пришли заниматься в библиотеку.
 - Студент читает книгу очень внимательно.
 - Холодный ветер дует сильно дует с севера.
 - Наш учитель понятно объясняет новую тему

Ответ: А.

Задание (открытый тип)

12. Предложение, в котором есть только подлежащее или только сказуемое, называется _____

Ответ: односоставное

13. Читайте предложение: Я умею правильно говорить по-русски. В этом предложении сказуемое _____

Ответ: умею говорить (СГС)

Задание (развёрнутый ответ)

14. Опишите три вида синтаксической связи в словосочетании. Приведите примеры.

Ответ. Есть три вида синтаксической связи: согласование, управление и примыкание.

15. Опишите односоставное предложение. Какое предложение называется односоставным? Какие могут быть односоставные предложения?

Ответ. Односоставное предложение имеет одну грамматическую основу. Оно может быть определённо-личное, неопределённо-личное, безличное, инфинитивное или номинативное (назывное).

Вопросы к зачету
3 КУРС, 6 СЕМЕСТР

- Характеристика словосочетания. Отличие словосочетаний от других сочетаний слов. Словосочетание и слово. Словосочетание и предложение.
- Анализ типов словосочетаний по главному слову.
- Типы словосочетаний по структуре: простые, сложные.
- Типы словосочетаний по степени слитности компонентов: свободные и несвободные.
- Характеристика способов подчинительной связи в словосочетании: согласование.
- Характеристика способов подчинительной связи в словосочетании: управление.
- Характеристика способов подчинительной связи в словосочетании: примыкание.
- Синтаксические отношения между компонентами словосочетания: определительные.
- Синтаксические отношения между компонентами словосочетания: обстоятельственные.
- Синтаксические отношения между компонентами словосочетания: объектные.
- Синтаксические отношения между компонентами словосочетания: восполняющие.

Вопросы к зачету
4 КУРС, 7 СЕМЕСТР

- Структурная классификация предложений. Характеристика простого предложения по цели высказывания.
- Структурная классификация предложений. Характеристика простого предложения по эмоциональной окраске.
- Характеристика двусоставного предложения. Главные и второстепенные члены двусоставного предложения.
- Главные члены предложения. Подлежащее, его значение, типы и формы выражения.

5. Главные члены предложения. Сказуемое, его значение, типы и формы выражения. Характеристика типов сказуемых: простые и составные. Простое осложненное сказуемое.
6. Анализ типов составных сказуемых: составное глагольное и именное. Формы выражения вспомогательной части в составном глагольном сказуемом. Типы глаголов-связок в составном именном сказуемом.
7. Анализ различных типов односоставных личных предложений: определённо-личных, неопределённо-личных, обобщённо-личных.
8. Анализ безличных предложений по структуре и значению. Вопрос об инфинитивных предложениях.
9. Назывные предложения. Своеобразие главного члена назывного предложения. Нераспространённые и распространённые назывные предложения

Вопросы к экзамену.

4 КУРС, 8 СЕМЕСТР

1. Распространенное предложение. Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное), дополнение (прямое, косвенное), обстоятельство, виды обстоятельств.
2. Простое осложнённое предложение. Типы осложнённых предложений. Характеристика однородных членов. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах.
3. Предложения, осложненные обособленными членами. Анализ предложений с обособленными определениями, приложениями и обстоятельствами. Предложения с уточняющими обособленными членами.
4. Анализ предложений, осложнённых вводными компонентами (словами, словосочетаниями, предложениями). Функционально-семантические группы вводных компонентов. Позиции вводных компонентов в предложении. Функции вставных компонентов.
5. Предложения, осложнённые обращениями. Способы выражения обращений. Синтаксические позиции обращения. Распространённые обращения. Обращение и речевой этикет.
6. Характеристика сложного предложения. Анализ и характеристика типов сложных предложений: сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное.
7. Сложносочинённые предложения с соединительными, присоединительными, разделительными, противительными-сопоставительными, пояснительными отношениями.
8. Сложноподчинённое предложение. Главная и зависимая части. Средства связи между частями сложноподчинённого предложения. Характеристика присловных и неprisловных предложений.
9. Сложноподчинённое предложения с определительными, объектными отношениями.
10. Сложноподчинённые предложения с обстоятельственным значением времени, места, образа действия, меры и степени, причины, цели, следствия, условия, уступки, сравнения.
11. Бессоюзное сложное предложение. Средства связи частей бессоюзного сложного предложения: интонация, порядок следования частей. Характеристика видов бессоюзных сложных предложений: предложений с перечислительными, условными, уступительными, временными, сопоставительными, причинно-следственными, изъяснительными отношениями. Разновидности предложений со значением изъяснения.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаи-

модействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585268>
2. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для вузов / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598643>

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
4. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>
5. Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - <http://www.humanities.edu.ru>.
6. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>.

7. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>
8. Федеральная университетская компьютерная сеть России - <http://www.runnet.ru/res>.
9. Глобальная сеть дистанционного образования - <http://www.cito.ru/gdenet>.
10. Портал бесплатного дистанционного образования - www.anriintern.com
11. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
12. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
13. Электронная библиотека международных документов по правам человека - <http://www.hri.ru>.
14. Официальный интернет-портал правовой информации - <http://www.pravo.gov.ru>
15. Библиотека нормативно-правовых актов СССР - <http://www.libussr.ru>.
16. Информационно-правовой портал России - <http://www.bestpravo.ru/sssр>.
17. Сайт библиотеки репринтных изданий. - Режим доступа: www.lawlibraru.ru.
18. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/science/structure.aspx>.
19. Сайт Государственного научно-исследовательского институт информационных технологий и телекоммуникаций. - Режим доступа: <http://www.informika.ru>.
20. Сайт Президента РФ. - Режим доступа: <http://www.president.kremlin.ru>.
21. Сайт Правительства РФ. - Режим доступа: www.government.ru.
22. Сайт Министерства культуры РФ. - Режим доступа: www.mkrf.ru.
23. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
24. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru>.
25. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.
26. Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ. - Режим доступа: www.gks.ru.
27. Собрание словарей на сайте Института русского языка им. В.В. Виноградова <http://www.ruslang.ru> и <http://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>
28. Собрание словарей портала «ГРАМОТА.РУ» <http://www.gramota.ru/slovari/>
29. Электронная образовательная библиотека. <http://superlinguist.ru>
30. FILOLOGIA.su-Филология и лингвистика <http://filologia.su>.
31. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU– полнотекстовая база данных научных периодических изданий. <http://elibrary.ru/>
32. Справочно-информационный портал <http://www.gramota.ru>
33. Вопросы языкознания <http://www.ruslang.ru/?id=vopjaz> В журнале освещаются проблемы теории языка, типологического и сравнительно-исторического изучения языков мира и т.д.
34. Крючкова, Л. С. Русский язык как иностранный. Синтаксис простого и сложного предложения [Электрон. ресурс]. – Режим доступа:[http:// www.rucont.ru](http://www.rucont.ru). – 11.06.2014.
35. Валгина, Н.С. Синтаксис современного русского языка : учебник [электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook089/01/index.html>
36. Розенталь. Д.Э. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию. – режим доступа: <http://www.evartist.narod.ru/text1/20.htm>
37. Русская грамматика. Том II [электронный ресурс]. – режим доступа: <http://rusgram.narod.ru/>

38. Стародумова, Е.А. Синтаксис современного русского языка : учебное пособие [электронный ресурс]. – Владивосток, 2005. – режим доступа: http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id=18330

39. Тестелец, Я.Г. Введение в общий синтаксис [электронный ресурс]. – режим доступа: <http://testelets.narod.ru/cover.htm>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 Материально-техническая база

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.д.

Разработчики:

Коломенская В.В., кандидат филологических наук

Дружина Е.В., кандидат педагогических наук

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2026/2027 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2026/2027 уч. г. на заседании кафедры русского языка как иностранного (протокол № 7 от 5.03.2026 г.).