

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.07.2026 07:59:18

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a8999b1190892a1539894204205361b1575a454e57789

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»



ОТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.В. Щёкина

2026года

ОТЧЕТ

о самообследовании федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет» за 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
I Аналитическая часть	4
1 Общие сведения об образовательной организации	4
2 Образовательная деятельность	14
2.1 Реализуемые образовательные программы	14
2.2 Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	23
2.3 Итоги приемной кампании	25
2.4 Трудоустройство выпускников	31
2.5 Внутренняя система оценки качества образования	34
2.6 Дополнительное образование	37
3 Научно-исследовательская деятельность	55
4 Международная деятельность	59
5 Молодёжная политика и воспитательная работа	65
6 Материально-техническое обеспечение	71
II Результаты анализа показателей деятельности вуза	82

Введение

В настоящем отчете приведены результаты самообследования деятельности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет» (далее БГПУ) за 2025 год.

Отчет о самообследовании составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты показателей деятельности БГПУ.

Целью проведения ежегодного самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности университета, выявление сильных и слабых сторон отдельных видов деятельности и образовательных программ, принятие решений и действий, относящихся к повышению результативности отдельных процессов в вузе и их качества, обеспечению потребности в кадровых, материально-технических и информационных ресурсах.

В составлении отчета принимали участие:

Попова М.Ю., проректор по образовательной деятельности

Киреева Н.В., проректор по научной деятельности

Селезнева О.В., проректор по воспитательной и социальной работе

Осипов П.Е., проректор по управлению имущественным комплексом

Днепровская О.А., начальник управления по учебно-методической работе

Дедок Д.С., начальник управления по стратегическим коммуникациям

Кухаренко Н.В., начальник управления международного сотрудничества и образования

Ямковой В.А., ответственный секретарь приемной комиссии

Стасюк Е.М., директор центра практики и содействия трудоустройству обучающихся

Курбанова Е.Е., директор лицея БГПУ

Лукина Е.Ю., директор центра организации довузовского образования

Кузнецова А.П., директор центра качества

Чуркина Д.В., директор центра повышения квалификации и переподготовки кадров

Швецова Н.Н., главный бухгалтер

Юрченко Т.П., директор ЦОО

Лаврентьева С.И., директор кванториума им. С.В. Ланкина

Милинский А.Ю., директор технопарка универсальных педагогических компетенций

Козулина Е.С., директор студенческого кампуса

I Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование вуза на русском языке: федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет». Сокращенное наименование на русском языке: ФГБОУ ВО «БГПУ». Полное наименование на английском языке: Blagoveschensk State Pedagogical University. Сокращенное наименование на английском языке: BSPU. Место нахождения вуза: Россия, 675004, Амурская область, г. Благовещенск, ул. Ленина, д. 104. Функции и полномочия учредителя вуза осуществляет Министерство просвещения Российской Федерации. Место нахождения учредителя: 115093, г. Москва, ул. Люсиновская, 51.

Благовещенский государственный педагогический университет был основан в 1930 году. Более 90 лет мы обучаем студентов благородной профессии педагога, иностранным языкам и специальностям, актуальным для развития регионов Дальнего Востока. Мы объединяем людей, языки и культуры, вдохновляем открывать себя и возможности по разные стороны границы — с уважением к каждому, любовью к своей стране и своему делу. Сохранив многолетние традиции подготовки педагогов, внедряя инновационные методы и технологии в программы обучения, БГПУ получил признание как ведущий методический центр высшего педагогического образования в макрорегионе. Университет реализует программы дополнительного образования для всех возрастов, организует культурные, в том числе международные, события.

Вуз успешно готовит специалистов для различных сегментов экономики образования, науки, бизнеса, спорта, управления. Университет сегодня: 49 программ подготовки бакалавров, 17 программ подготовки магистров, 7 направлений аспирантуры, 5 специальностей СПО, 21 программа переподготовки, 67 программ повышения квалификации, 35 программ дополнительного образования детей, 6 факультетов и 19 кафедр; подготовительное отделение для иностранных студентов; центр повышения квалификации и переподготовки кадров; центр развития цифровых компетенций, институт Конфуция и центр востоковедения; центр довузовского образования детей; лицей БГПУ. В университете 5 учебных корпусов (из них два – памятники архитектуры и градостроительства) и 4 общежития, библиотека, музейный комплекс, межфакультетский технопарк универсальных педагогических компетенций, педагогический Кванториум, спортивно-оздоровительная база, агробиостанция, центр организации научно-исследовательской и инновационной деятельности, астрофизическая лаборатория, современное студенческое пространство и др., создающие благоприятные условия для успешной учебы и научной работы.

Большинство иностранных студентов БГПУ (15% общего контингента) – граждане Китая, учитывая географическую близость Благовещенска к российско-китайской границе. БГПУ с 1989 года плотно сотрудничает с вузами КНР и имеет обширный и успешный опыт обучения китайских студентов, организации академических обменов и совместных мероприятий, обладает компетенциями высокого уровня в преподавании китайского языка и русского языка как иностранного, является педагогическим вузом с самым высоким уровнем интернационализации в России. Заслужив в Китае репутацию надежного и профессионального партнера, в ситуации «разворота на Восток» БГПУ является хабом для развития образовательных и культурных связей российских и китайских вузов.

Международные партнеры университета: Ассоциация педагогических вузов России и Китая, Китайско-российский союз высших педагогических учебных заведений; Всемирная сеть Институтов Конфуция, Ассоциация вузов Дальнего Востока и Сибири России и Северо-Восточных провинций Китая (АВРИК), Российско-Китайская университетская ассоциация зимних видов спорта, Российско-Китайских художественный союз, Евразийская ассоциация педагогических университетов.

В университете получают высшее образование более 3800 студентов. Реализацию образовательных программ обеспечивают доктора и кандидаты наук (71%), средний возраст ППС - 48 лет, доля ППС до 39 лет – 24,7%, 15 преподавателей носителей китайского языка – граждане КНР. Доля студентов, обучающихся по УГНС 44.00.00 – 83%. Доля магистрантов и аспирантов составляет 16% от общей численности контингента. Контрольные цифры приема по УГНС 44.00.00 очной формы обучения ежегодно увеличиваются: с 339 мест в 2019 году, до 450 мест в 2025. Доля студентов, обучающихся по договорам об оказании платных услуг - 25%. Доля доходов университета от ПДД – 49,7%, доля средств, привлеченных за счет грантов - 10%. Более 75% выпускников вуза успешно трудоустраиваются в регионе.

БГПУ всегда был интегрирован в решение задач развития экономики и социальной сферы Амурской области и других регионов Дальнего Востока. Университет выступает как центр подготовки кадров для учреждений образования, государственных органов власти, промышленных предприятий, среднего и малого бизнеса, выполняет научно-исследовательские работы и проводит экспертизу в разных областях. Это стало возможным благодаря участию вуза в различных проектах.

На сегодняшний день Благовещенский государственный педагогический университет является ведущим профильным центром подготовки и переподготовки педагогических кадров для дальневосточного региона, а также Северо-Восточных провинций КНР; центром формирования универсальных педагогических компетенций; организатором и активным участником реализации региональных и трансграничных образовательных, научных и культурных проектов. Университет занимает 3 место по количеству обучающихся по направлениям подготовки педагогических кадров в ДФО и является единственным педагогическим вузом на Дальнем Востоке, сохранившим профилизацию.

БГПУ является партнером организаций и предприятий Амурской области и соседних регионов в выполнении научно-исследовательских и прикладных задач в областях своей экспертизы: педагогика и психология, история и краеведение, химия, экологический мониторинг и др.

Наиболее очевидным конкурентным преимуществом вуза является географическое расположение города Благовещенска на российско-китайской границе. Близость к Китаю и тесные связи БГПУ с китайскими вузами, накопленный опыт совместного проведения научных мероприятий, узнаваемость вуза в Китае, в особенности в нынешнем геополитическом контексте, при разрыве связей со странами-лидерами в сфере науки и образования делают данное конкурентное преимущество значимым как минимум на общероссийском уровне.

Сегодня БГПУ - один из ключевых центров в России по изучению китайского языка и культуры, преподаванию китайского языка, площадка крупных событий в сфере российско-китайского образовательного, научного, гуманитарного, культурного сотрудничества.

На протяжении нескольких лет вуз стабильно входит в рейтинги лучших университетов Дальневосточного федерального округа и занимает ключевые позиции в международных рейтингах.

В мониторинге качества приёма в вузы реализуемым Национальным исследовательским университетом – Высшей школой экономики, в 2025 году БГПУ занял 2 место среди вузов Амурской области, а также улучшил показатели в других Национальных и всероссийских рейтингах.

Положение Благовещенского государственного педагогического университета в системе национальных рейтингов на начало 2026 год характеризуется как устойчивое, но стагнирующее, с выраженным разрывом между сильным профильным образовательным ядром и слабыми позициями в универсальных показателях, формирующих совокупную конкурентоспособность вуза. Анализ агрегированного национального рейтинга показывает, что БГПУ находится в 4 лиге с индексом Борда 23, что соответствует нижней границе группы вузов «с реализуемым, но не реализованным потенциалом». Такая позиция сама по себе не является критической, однако ее ключевая особенность – отсутствие положительной динамики: за последние годы индекс колеблется без устойчивого роста, что свидетельствует не о случайных отклонениях, а о системной инерции развития. С учетом методики рейтинга, основанной на суммировании баллов по ряду независимых оценок, это означает, что университет не демонстрирует синхронного улучшения по нескольким направлениям, а следовательно, любые локальные успехи нивелируются общим фоном.

Структурный характер этой проблемы особенно отчетливо проявляется в рейтинге «Интерфакс», который оценивает университет по шести параметрам: образование, исследования, бренд, социальная среда, сотрудничество и инновации. Позиции БГПУ в данном рейтинге остаются нестабильными, при этом наблюдается снижение по ключевым блокам, прежде всего по образовательной деятельности. Это важно не столько само по себе, сколько в контексте методики: итоговая позиция является линейной комбинацией всех параметров, и провал в нескольких из них автоматически тянет вниз общий результат. Таким образом, даже при сохранении приемлемого уровня образовательной деятельности университет теряет позиции из-за слабости в научной сфере, инновационной активности и репутационном капитале. Это указывает на то, что БГПУ функционирует как вуз с ограниченной многомерной конкурентоспособностью: он способен обеспечивать базовое образование, но не формирует сильного научного и инновационного профиля, который сегодня является обязательным элементом рейтинговой логики.

Рейтинг «Первая миссия» подтверждает данную интерпретацию, но с другой стороны: в нем БГПУ демонстрирует высокую позицию исключительно в области педагогического образования, тогда как по остальным областям фактически отсутствует. С учетом методики, основанной на экспертной оценке, достижениях студентов и результатах образовательных программ, это означает, что университет обладает сильным профильным ядром, но не имеет достаточного количества конкурентоспособных программ за пределами своей основной специализации. Более того, низкая представленность в других областях напрямую связана с ограниченной активностью студентов в олимпиадах, конкурсах и независимых оценочных процедурах, что снижает итоговые баллы. В результате БГПУ оказывается в положении «нишевого лидера», чьи сильные стороны не масштабируются на уровень университета в целом.

Анализ рейтинга RAEX, особенно в его региональной версии по Дальневосточному федеральному округу, выявляет устойчивую негативную динамику: университет последовательно теряет позиции, опускаясь с 13 на 19 место за несколько лет. При этом наиболее слабые показатели наблюдаются в блоках «наука» и «общество», что полностью соответствует методике рейтинга, где значительная доля веса приходится на востребованность выпускников и научную активность. Это означает, что БГПУ не только уступает конкурентам в научных результатах, но и не формирует достаточной ценности для рынка труда, что в современных рейтингах рассматривается как ключевой показатель эффективности университета. Таким образом, снижение в RAEX является не случайным, а закономерным следствием структурных ограничений.

Особую тревогу вызывает ситуация в мониторинге эффективности Минобрнауки, который является не только рейтинговым, но и управленческим инструментом. Несмотря на формальное нахождение в первой лиге, индекс БГПУ снизился с 23 до 16 баллов, что свидетельствует о значительном ухудшении позиций. При этом структура показателей демонстрирует принципиально важный дисбаланс: университет показывает высокие результаты в международной деятельности и дополнительных показателях, но имеет низкую оценку по образовательной деятельности. С учетом того, что именно образовательная деятельность формирует базу для всех остальных показателей (включая качество приема и дальнейшие результаты студентов), такой дисбаланс является критическим. Он указывает на проблему качества входного контингента, которая затем транслируется во все последующие этапы образовательного процесса.

Эта логика подтверждается результатами рейтинга «Оценка качества обучения», где БГПУ получает итоговую оценку D, причем слабые результаты фиксируются как на входе, так и в процессе обучения. Методика рейтинга предполагает анализ среднего балла ЕГЭ, участия студентов в олимпиадах и результатов независимых экзаменов, и по всем этим параметрам университет демонстрирует недостаточные показатели. Это формирует замкнутую систему: слабый входной контингент ограничивает возможности для достижения высоких результатов в процессе обучения, что, в свою очередь, снижает показатели на выходе и ухудшает позиции в рейтингах. Таким образом, проблема качества образования в БГПУ носит не столько процессуальный, сколько структурный характер, начинаясь на этапе приема.

Дополнительным подтверждением данной тенденции является рейтинг «Табитуриент», где БГПУ занимает низкие позиции как в общем зачете, так и среди педагогических вузов. С учетом методики, учитывающей средний балл ЕГЭ, долю олимпиадников, структуру бюджетных мест и оценки студентов, это свидетельствует не только о слабом качестве приема, но и о недостаточно высоком уровне удовлетворенности обучающихся. В современном образовательном пространстве репутация университета среди студентов становится самостоятельным фактором конкурентоспособности, и низкие позиции в данном рейтинге указывают на необходимость пересмотра образовательной и управленческой политики в части работы со студентами.

На этом фоне выделяются отдельные сильные стороны БГПУ, прежде всего в области международной деятельности и коммуникаций. Высокая оценка в рейтинге «Международное признание» достигается за счет значительной доли иностранных студентов, а высокие позиции в Brand Analytics свидетельствуют о развитой системе коммуникаций. Однако эти достижения носят точечный характер и не формируют системного эффекта, поскольку не подкреплены сопоставимыми результатами в образовательной и научной деятельности.

В результате они не способны существенно повлиять на интегральную позицию университета.

В целом, проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что БГПУ находится в состоянии структурного равновесия на уровне среднего регионального вуза с ярко выраженной профильной специализацией. Основное ограничение его развития заключается в несоответствии между традиционной моделью педагогического университета и современными требованиями рейтингов, ориентированных на многомерную оценку деятельности, включающую науку, инновации, международную интеграцию и взаимодействие с рынком труда. В этих условиях дальнейшее продвижение университета в рейтингах невозможно за счет точечных улучшений. Необходим переход к более комплексной модели развития, предполагающей повышение качества приема, активизацию студенческой деятельности, развитие научного потенциала и расширение спектра образовательных программ. Только при одновременном улучшении по нескольким ключевым направлениям возможно преодоление текущей стагнации и переход в более высокие лиги рейтинговой системы.

Университет стабильно занимает прочную позицию по качеству образования среди университетов микро- и макрорегиона, это подтверждает рейтинг «Первая миссия», который создан на основе результатов проекта «Лучшие образовательные программы инновационной России» и реализуется с 2010 года по инициативе Гильдии экспертов в сфере профессионального образования журналом «Аккредитация в образовании». С 2023 года БГПУ входит во 2 лигу рейтинга и занимает 1 место среди вузов Амурской области, 2 место среди вузов ДФО и 2 место среди вузов подведомственных Министерству просвещения РФ.

Согласно рейтингу по индексу Хирша основанному на показателе, представленному в открытых данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU, индекс Хирша БГПУ в 2024 году был равен 49, а в 2025 – 51.

Отмечен рост количества публикаций по отраслевому направлению «Образование и педагогические науки» с 21% до 35% (от общего объема публикаций). Это стало возможным благодаря конкурсу внутренних грантов. В 2025 год конкурс научных грантов в БГПУ проведен по трем направлениям – фундаментальные исследования, прикладные исследования и гранты для молодых учёных.

БГПУ демонстрирует активную деятельность и во внешнем контуре, принимая участие в конференциях, форумах, выставках как в России, так и за её пределами. Всё это способствует укреплению имиджа вуза и повышению его конкурентоспособности.

В 2025 году БГПУ стал участником Восточно-экономического форума в г. Владивосток, где расширил партнёрские связи с различными организациями, в том числе вуз официально стал работодателем для слушателей программы «Муравьев-Амурский. Кадры для Дальнего Востока».

Реализуя амбицию стать центром педагогического образования на Дальнем Востоке, БГПУ стал организатором первого окружного форума «Педагогические кадры для Дальнего Востока: новые горизонты». Мероприятие прошло в декабре 2025 года и объединило представителей образовательных организаций Дальнего Востока, Сибири и центральной части России, а также представителей предприятий реального сектора экономики и региональных органов исполнительной власти ДФО. Предложенные в рамках форума инициативы включающие рекомендации и проекты были представлены Министерству по развитию Дальнего Востока и Арктики РФ для формирования предложений по Стратегии развития образования до 2036 года с перспективой до 2040 года.

В 2025 году бала продолжена реализация инновационной программы профессиональной переподготовки «Циолковский 2030» («Эффективный руководитель образовательной организации»). Работа осуществлялась совместно с НИУ «Высшая школа экономики» при поддержке Министерства РФ по развитию Дальнего Востока и Арктики, КРДВ. Программа направлена на развитие управленческих команд школ из Амурской, Еврейской автономной областей, Забайкальского, Хабаровского, Приморского краев (второй поток, 60 человек). В рамках реализации проекта «Циолковский» заключено соглашение с двумя вузами ДФО, Высшей школой экономики и Корпорацией развития Дальнего Востока и Арктики с целью формирования и реализации политики, связанной с развитием образования на территории Дальневосточного федерального округа.

В БГПУ выстроена система работы по поддержке талантливых обучающихся психолого-педагогических классов. Обучающиеся приезжают 2 раза в год на образовательные интенсивы - Осенние и Весенние педагогические каникулы «ПЕД в классе», где проходят предметную подготовку, участвуют в профессиональных пробах и других активностях. Так весной на образовательном интенсиве были организованы тематические школы по обучению вожатскому мастерству и проектированию. Летом обучающиеся прошли вожатскую практику, а осенью в рамках Осенних образовательных каникул «ПЕД в классе» для них был организован региональный конкурс вожатского мастерства. В конкурсе приняли участие 120 обучающихся, представлявшие 19 команд педагогических классов Амурской области и Приморского края.

Для закрытия особо дефицитных вакансий в школах Амурской области, в БГПУ в 2016 г. по инициативе Губернатора АО и при поддержке министерства образования и науки был создан Педагогический отряд. Студентам бакалаврам выпускного курса предоставляется возможность поработать учителем предметником и классным руководителем. В 2020 г. вступил в силу Федеральный закон N 165-ФЗ "О внесении изменений в статьи 46 и 108 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", согласно которому лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки "Образование и педагогические науки" и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за три года обучения, допускаются к занятию педагогической деятельностью по основным общеобразовательным программам.

Сегодня в решении кадровой потребности региона по закрытию остродефицитных вакансий принимают участие не только студенты выпускного курса, но предвыпускного. В период с 2020 г. по 2025 г. количество работающих студентов в педагогическом отряде увеличилось с 19 человек до 109.

В 2025 году в вузе разработана новая модель построения образовательных программ бакалавриата, ориентированная на новые подходы к подготовке педагогических кадров, направленные на интеграцию инженерных практик и развитие профессиональных и мета-профессиональных навыков и инженерного мышления у студентов-педагогов естественно-научного и математических профилей. Ключевая идея модели – изменение содержания образования и внедрение новых образовательных технологий, методов и форм обучения, направленных на развитие логического, системного, конструктивного мышления, а также креативных и изобретательских компетенций студентов. В модель включен проектно-инженерный модуль, предполагающий увеличение доли проектной деятельности. Практическая составляющая в данной модели значительно увеличивается за счет участия студентов в социальных проектах совместно с работодателями, что способствует формированию го-

товности к решению реальных проблем. В образовательную модель внедрен сервис «Ассистент Преподавателя» как средство для изменения содержания и форм реализации образовательных программ.

В 2025 г. прошли обучение по программе переподготовки «Теория и методика обучения химии» 12 студентов направления подготовки 04.03.01 Аналитическая химия, с целью получения компетенции профессиональной деятельности учителя химии. На базе пед. технопарка «Кванториум» для студентов 3 курса (266 человек) был реализован факультатив «Беспилотные летательные аппараты», с целью обучения слушателей особенностям эксплуатации коптеров, управлению в различных условиях и выполнению практических миссий. Прошли обучение по программам переподготовки 52 % студентов выпускных курсов, получив третью квалификацию к основному диплому.

В 2025 году были реализованы 52 новые программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации по современным вопросам, обучение прошли 5221 человек по программам ПК (в том числе около 4 тысяч слушателей на курсы для учителей естественно-научного цикла) и 165 человек ППП.

Для решения задачи внедрения автоматизированных мониторинговых систем контроля уровня сформированности компетенций обучающихся в рамках аттестаций разработана дорожная карта и осуществлен первый этап проектирования системы. Для расширения возможностей электронной образовательной среды вуза в качестве средства мониторинга самостоятельной работы обучающихся проведен анализ активности обучающихся в ЭОС и выполнения ими заданий для самостоятельной работы; выявлены учебные траектории (цифровые следы) студентов и паттерны их поведения в цифровой среде вуза, проведен анализ академических рисков с целью повышения эффективности самостоятельной работы обучающихся в ЭОС.

В 2025 году расширен контингент участников демонстрационного экзамена на 22%. Однако количество ВКР, выполненных в формате стартапа, остается пока незначительным, поэтому планируется увеличение количества таких ВКР в следующем году. Начата подготовка кластера образовательных программ к процедуре общественной аккредитации, которая планируется на 2026 год. В 2025 году было проведено более 30 мастер-классов по естественно-научным и технологическим направлениям, 4 специализированные программы раннего выбора профессии, серия научно-познавательных квизов, практико-ориентированных экскурсий и 2 профильные смены (в 2025 году привлечено на 27% больше школьников старших классов). В рамках проекта «Предуниверсарий БГПУ» было реализовано более 10 конкурсов и олимпиад по естественно-научному и техническому направлению, а также образовательные экспедиции с естественно-научной и психолого-педагогической программой.

С 2025 года в университете введена система аналитической отчетности по результатам приёмной кампании, в рамках работы готовятся аналитические отчёты, включающие оценку работы приёмной комиссии, конкурентный анализ, исследование цифровых каналов, мотивации и удовлетворённости абитуриентов. Полученные данные используются для корректировки профориентационных мероприятий, таргетированной рекламы, структуры сайта и информационной политики. Аналитическая база легла в основу разработки новой системы мониторинга воронки набора, что обеспечивает устойчивое повышение конверсии от интереса к фактическому поступлению. Для оптимизации взаимодействия с абитуриен-

тами внедрена CRM-система, позволившая повысить скорость ответов, качество сопровождения и прозрачность работы, а также дало возможность анализировать аудиторию и формировать более точные стратегии продвижения образовательных программ.

Работа с педагогическими классами является ключевым элементом новой системы привлечения абитуриентов. Расширена сеть психолого-педагогических классов БГПУ с организациями Приморья и Сахалина. Проведено 8 образовательных интенсивов с общим охватом 624 старшеклассника. Доля выпускников психолого-педагогических классов, поступивших в БГПУ, увеличилась с 25% до 30%. Представлена экспертному сообществу модель допрофессионального педагогического образования – «надпрофильный психолого-педагогический» класс, объединяющий в себе обучающихся базового гуманитарного профиля и естественно-научного, инженерного, технологического профилей, что обеспечит качественную предметную подготовку выпускников, поступающих на УГСН 44.00.00.

С целью тиражирования опыта БГПУ по развитию системы профильных классов психолого-педагогической направленности на модель инженерных классов в школах ДФО проведено исследование об образе выпускника профильного класса и внедрена пробная модель на базе лицея БГПУ. На основании результатов исследования разработаны учебные планы и рабочие программы по дисциплинам инженерно-технологического профиля с интеграцией проектно-исследовательской деятельности, практических заданий по физике, математике, информатике и технологии, а также использованием лабораторной и цифровой инфраструктуры БГПУ. В структуру учебных планов включены модули по робототехнике, инженерному моделированию, аддитивным технологиям и инженерной графике, направленные на развитие у школьников инженерного мышления.

В целях методического и кадрового сопровождения проекта БГПУ выстроил партнёрство с НИЯУ «МИФИ», на базе которого реализована программа повышения квалификации «Создание классов инженерного и исследовательского профиля в современной школе». Ключевые результаты программы – освоение практических методов построения образовательных траекторий инженерного профиля, разработка дорожных карт развития инженерных классов, а также формирование механизмов оценки их эффективности. Полученные результаты станут основой для формирования сети инженерных классов в школах Дальнего Востока, обеспечивающей преемственность инженерно-технологического образования от уровня школы до университета.

Кроме того, в университете разработана модель повышения квалификации педагогов естественно-научной и математической направленности, обеспечивающая формирование базовой инженерной грамотности обучающихся через применение современных образовательных и педагогических технологий (контекстного обучения, кейс-стадии, обучения в сотрудничестве, междисциплинарного проектирования, ТРИЗ, приемов развития творческого мышления, технологии формирующего оценивания) и обеспечения цифровизации процесса.

В управлении БГПУ органично сочетаются традиционная для российских вузов трехуровневая линейно-функциональная модель управления с коллегиальной моделью. Первый уровень управления представлен ученым советом и ректоратом, второй – факультетами, третий – кафедрами.

Органами управления БГПУ являются: конференция работников и обучающихся, ученый совет и ректор университета. В состав органов управления входят сотрудники университета и привлекаются представители РОИВ, в частности – заместитель председателя

правительства области – министр образования и науки Амурской области является членом ученого совета БГПУ.

Потребность в решении агрегированных смежных задач привела к встраиванию в основную организационную модель управления университетом матричных структур, развитию вертикально-интегрированной модели управления. Управление персоналом в БГПУ поэтапно переориентируется на персонифицированное регулирование трудовых отношений. В настоящее время с НПП заключаются индивидуальные трудовые договоры на основе принципов и модели эффективного контракта. Совершенствуются критерии конкурсного отбора НПП в части соответствия квалификационным требованиям к результатам научной деятельности. Значительное внимание в рамках кадровой политики уделяется и управлению знаниями, направленному на непрерывное развитие профессиональных компетенций сотрудников средствами ДПО.

В 2025 году политика БГПУ в области управления человеческим капиталом претерпела качественные изменения, направленные на формирование современного кадрового контура университета и создание системы устойчивого развития персонала. Ключевой целью трансформации стало обеспечение стратегического соответствия структуры кадрового потенциала задачам университета – повышение научно-образовательной результативности, развитие проектного управления и формирование кадрового резерва нового поколения.

Основные изменения в кадровой политике связаны с переходом от разрозненных мер поддержки сотрудников к системной модели развития человеческого капитала, ориентированной на рост компетенций, мотивацию и вовлечённость. В университете внедрены программно-целевые инструменты кадрового развития, интегрированные с программой «Приоритет 2030» и внутренними проектами. Запущен акселератор подготовки научно-педагогических кадров, обеспечивающий поддержку аспирантов, молодых преподавателей и научных руководителей. В структуру акселератора включены командировки для защиты диссертаций, стажировки, целевые гранты и стимулирующие выплаты. В 2025 году состоялось три защиты диссертаций, увеличена доля преподавателей до 39 лет с учёной степенью, что демонстрирует эффективность новых подходов к формированию кадрового резерва.

В рамках проекта «Молодой университет» реализована программа повышения квалификации для молодых педагогов – обучение прошло 76 % преподавателей со стажем до трёх лет. Реализован проект «Школа молодого педагога «Вектор», в которой прошли обучение 100 преподавателей вузов и колледжей города Благовещенска. Эти программы направлены на развитие профессиональных компетенций, освоение современных педагогических технологий и формирование мотивации к инновационной деятельности. К настоящему времени в университете, помимо ученого совета, успешно функционируют следующие коллегиальные органы: стратегический совет, учебно-методический совет, совет по воспитательной работе, редакционно-издательский совет, совет по использованию целевого капитала БГПУ, советы факультетов, профсоюзный комитет работников, совет обучающихся и др..

Для поддержки исследовательской активности молодых кадров в университете введены внутри вузовские научные гранты и стимулирующие меры, включая выплаты авторам патентов за внедрение результатов исследований, а также премии за публикации в высокорейтинговых журналах.

Существенные изменения произошли и в управленческом контуре: внедрена корпоративная программа развития управленческих и проектных команд, направленная на модернизацию образовательных процессов, повышение эффективности коммуникаций и создание механизма постоянной генерации изменений. В 2025 году проведено четыре проектные сессии, что вдвое превысило показатели предыдущего периода.

В рамках развития управленческой инфраструктуры особое внимание уделялось совершенствованию документооборота и бизнес-процессов. В 2025 году университет сделал следующий шаг в цифровизации управленческих процедур, реализовав комплекс мероприятий по развитию системы электронного документооборота. Основная цель трансформации – сделать работу с документами для сотрудников максимально быстрой, прозрачной и управляемой, минимизировав административные издержки и дублирование функций.

В ходе проекта проведено изучение и адаптация лучших практик цифровой трансформации и выстраивания бизнес-процессов, реализованных в ведущих российских вузах, что позволило усовершенствовать архитектуру процессов и повысить эффективность действующей модели документооборота. Система постепенно охватывает ключевые административные и кадровые процедуры, переводя их в цифровой формат. Это позволило существенно снизить долю рутинных операций, ускорить прохождение документов, обеспечить сквозной контроль исполнения и повысить предсказуемость управленческих решений.

Развитие цифрового документооборота рассматривается университетом как важный элемент бережливого управления и формирования современной организационной культуры. Переход к процессной модели управления, автоматизация делопроизводства и внедрение цифровых инструментов внутренней коммуникации позволяют перераспределить трудовые ресурсы, повысить управляемость и эффективность всей системы работы с персоналом.

2. Образовательная деятельность

2.1. Реализуемые образовательные программы

ФГБОУ ВО «БГПУ» осуществляет свою деятельность на основании бессрочной лицензии (серия 90Л01 № 0009001 от 29.02.2016 г.) и свидетельств об аккредитации от 19.11.2015 г. (серия 90А01 № 0001803, срок действия - бессрочно; серия 90А01 № 0001802, серия 90А01 № 0015361, срок действия - бессрочно.).

Реализуемые образовательные программы

В 2025 году в вузе реализовывались:

- ✓ 4 программы СПО по специальностям: 09.02.08 – информационные системы и программирование; 18.02.12 – технология аналитического контроля химических соединений; 44.02.02 – преподавание в начальных классах, 44.02.03 – педагогика дополнительного образования;
- ✓ 49 образовательных программ бакалавриата, 22 программа магистратуры;
- ✓ 10 программ аспирантуры.

Контингент

По программам СПО по данным на 01.10.2025 года контингент составил 165 чел.

По программам ВО (бакалавриата и магистратуры) обучались 3940 человек (в том числе 621 чел. – иностранные граждане), из них по очной форме обучения – 2590 чел., по очно-заочной форме – 68, по заочной форме обучения – 1282 чел. В аспирантуре обучались 41 человек.

Учебно-методическая работа

В отчетном году продолжил свою работу Учебно-методический совет (УМС) БГПУ, на заседаниях которого регулярно обсуждались методические вопросы с привлечением преподавателей к решению различных методических задач.

УМС участвует в разработке учебно-методической документации и локальных нормативных актов БГПУ, направленных на совершенствование учебного процесса. За отчетный период актуализированы положения об обучении по ИУП, по ИГ, о порядке и основаниях предоставления академического отпуска, начата работа над положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.

Осуществлялся контроль за проведением всех видов практик. В отчетный период была проведена большая работа по корректировке дневника педагогической практики в соответствии с изменившейся программой педагогической практики для профилей, обучающихся по ЯДРУ педагогического образования.

Члены УМС принимали участие в организации и проведении внутренней независимой оценки качества образования, в частности на факультетах регулярно проводилась проверка остаточных знаний.

Методисты вуза проводили методические семинары на факультетах, принимали участие в онлайн-семинарах, проводимых образовательными организациями, подведомственными Министерству просвещения РФ.

В 2025 г. 50 преподавателей вуза прошли обучение по программе «Использование инновационных инструментов на основе искусственного интеллекта для улучшения качества преподавания и профессионального развития», включившись в методический проект Сбербанка «Ассистент преподавателя»

В 2025 уч. г. было продолжено сотрудничество с представителями образовательных учреждений г. Благовещенска и Амурской области. Проведен XI Региональный научно-методический фестиваль «Единый методический день», в котором приняли участие в работе 22 секций 405 участников, из них 254 чел. прошли обучение по 9-ти программам ПК, заслушано 120 выступлений с докладами и мастер-классами. Три факультетами участникам были предложены методические брошюры.

С целью внедрения и поддержки индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в вузе продолжена работа по реализации факультативных дисциплин, начатая нами в 2022 году. В 2025 г. на базе Уральского федерального университета (УрФУ) прошли обучение и завершили его 158 чел. по 10 дисциплинам.

Преподавателями БГПУ были разработаны программы по 30 ФД, 385 студентов прошли обучение. Особое внимание было уделено подготовке студентов к организации итоговой аттестации школьников в основной и средней школе. Было проведено 12 факультативов по темам «Методика подготовки к ОГЭ, ЕГЭ»

С целью независимой оценки результатов освоения образовательной программы, а также готовности студентов к решению профессиональных задач в 2025 году в вузе продолжена работа по внедрению профессионального (демонстрационного) экзамена как формы промежуточной аттестации по дисциплине, а также как формы ГИА. В 2025 г. в этом формате аттестованы по методическим дисциплинам 210 (131 – в 2024 г.) обучающихся по 10 профилям.

В 2025 году в формате ПДЭ в БГПУ была проведена государственная итоговая аттестация по дисциплинам «Методика обучения географии», «Методика обучения математике» (41 выпускник успешно сдали государственный экзамен). В 2024 г. 38 человек сдавали государственный экзамен в формате ПДЭ по этим же дисциплинам.

В течение 2025 г. в БГПУ реализовывались совместные сетевые программы по трем направлениям бакалавриата и двум направлениям магистратуры:

44.03.02 Психолого- педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика», с Московским государственным психолого-педагогическим университетом.

44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Изобразительное искусство», профиль «Дополнительное образование», с Арктическим государственным институтом культуры и искусств.

44.03.05 Педагогическое образование, профиль «География /Доп. образование (Туризм)», с несколькими вузами-партнерами: ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет», ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», ФГБОУ ВО «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга».

44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Иноязычное образование и межкультурная коммуникация» (для иностранных граждан, на английском языке) с Челябинским государственным университетом.

44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование. Новейшая история стран Северо-Восточной Азии» с Институтом истории, археологии, этнографии народов Дальнего Востока ДВ РАН.

Качество образования

По результатам летней и зимней сессий наибольшее количество задолжников – на трех факультетах: физико-математическом, физкультуры и спорта и естественно-географическом. К концу года 142 обучающихся не ликвидировали академическую задолженность, что составляет 6,5% всего контингента.

Самая высокая успеваемость (более 85%), в зимнюю и летнюю сессию, на историко-филологическом факультете и факультете иностранных языков. Самая низкая успеваемость (ниже 70%) – на факультете физико-математического образования и технологии. Качество знаний в среднем по вузу в отчетном году составляет 63%. Самое высокое качество знаний (более 70%) по итогам зимней и летней сессии показали обучающиеся историко-филологического факультета. Более 60% обучающихся учатся на «хорошо» и «отлично» и получают академическую стипендию, из которых 9% назначены на повышенную академическую стипендию.

В 2025 года продолжил работу Центр цифровых компетенций, задачей которого является внедрение передовых методик и цифровых технологий в образовательный процесс университета, создания условий для формирования у преподавателей и обучающихся цифровых компетенций, а также для реализации программы цифровой трансформации образовательного процесса БГПУ. Он осуществляет свою деятельность на основе «Положения о центре развития цифровых компетенций ФГБОУ ВО БГПУ» и «Положения об электронном информационно-образовательном пространстве БГПУ».

Основной задачей ЦРЦК является внедрение передовых методик и цифровых технологий в образовательный процесс университета, создания условий для формирования у преподавателей и обучающихся цифровых компетенций, а также для реализации программы цифровой трансформации образовательного процесса БГПУ.

В рамках решения этой задачи работа ЦРЦК осуществлялась в трех направлениях: развитие цифровых компетенций у преподавателей и обучающихся; развитие платформ для реализации цифровых образовательных проектов, техническая и консультационная поддержка этих процессов.

Для развития цифровых компетенций преподавателей БГПУ проводятся вебинары и консультационные встречи, создаются и распространяются подробные инструкции (в том числе – видеоинструкции) по использованию новых возможностей цифровых платформ. Например, обновление платформы СЭО 2.0 и её интерфейса потребовало адаптации преподавателей и создания таких видеоинструкций. ЦРЦК принимал активное участие в подготовке и проведении семинара «ИИ в работе преподавателя», были разработаны и представлены преподавателям вуза промты для создания тестовых заданий по проверке сформированности компетенций и алгоритмы проведения и обработки результатов тестирования. За отчетный период сотрудниками центра было размещено более 800 тестов в системе поддержки очно-заочного учебного процесса СЭО 2.0 и провел множество консультаций. Анализ проделанной работы показал повышение разнообразия формулировок заданий, сокращение времени на подготовку тестовых заданий и рост вовлеченности преподавателей в освоение цифровых инструментов.

Еще одной задачей ЦРЦК является выполнение комплекса работ по разработке, внедрению, эксплуатации, техническому и методическому сопровождению платформ, которые поддерживают учебный процесс вуза. Их три: система электронного обучения (СЭО) БГПУ, портал Дополнительное образование БГПУ и учебно-методический портал БГПУ.

К началу 2025–2026 учебного года ЦРЦК осуществил масштабное обновление системы электронного обучения (СЭО) БГПУ. Переход на новую версию платформы и редизайн интерфейса стали важным шагом в повышении привлекательности платформы для студентов. Обновлённая СЭО 2.0 обеспечивает более высокий уровень пользовательского опыта, соответствует современным стандартам UX/UI-дизайна и поддерживает мультиплатформенный доступ, что способствует повышению эффективности обучения.

Совместно с сотрудниками отдела АСУиИБ была выполнена интеграция сервиса видеоконференций, вебинаров и онлайн-занятий BigBlueButton (BBB) с платформами СЭО 2.0 и ДПО. В результате пользователи получили возможность запускать вебинары и видеоконференции непосредственно внутри учебных курсов, без переключения между системами, автоматически синхронизировать списки участников и создавать вебинарные комнаты в интерфейсе ДПО.

В течение всего года проходила оптимизация структуры курсов в СЭО 2.0: выделение потоковых курсов, переход к уникальным авторским курсам.

В 2025 году активно использовалась платформа дополнительного профессионального образования БГПУ (ДПО БГПУ). В течение года платформа обеспечивала поддержку следующих направлений:

- программ переподготовки «Теория и методика начального образования», «Логопедия», «Системный администратор информационно-коммуникационных систем»;

- дополнительных программ профессионального развития педагогических работников естественно-научного профиля (5 оригинальных курсов, 5 потоков слушателей, более 3000 пользователей). В настоящее время на платформе ДПО запущено обучение следующего потока слушателей;

- курсы повышения квалификации, проводимые в рамках Единого методического дня (9 оригинальных курсов, 280 пользователей).

Все большее количество олимпиад студентов и школьников переносятся в онлайн. В 2025 году на платформах ДПО (study.bgpu.ru) и БГПУ: точка входа (exam.bgpu.ru) было проведено 14 олимпиад, в которых приняло участие 1325 участников.

Продолжается мониторинг использования электронных курсов, размещенных в СЭО. Оценка качества используемых преподавателями курсов осуществляется согласно критериям, утвержденным в Положении об эффективном контракте, утвержденном Учёным советом.

В 2025 году прекратился взрывной рост количества курсов в СЭО: для программ магистратуры функционирует более 200 ЭК, для бакалавриата – более 700 ЭК, т.е. показатели остались на прежнем уровне. Это связано с тем, что практически все профили бакалавриата и магистратуры уже поддерживаются электронными курсами. Поэтому фокус мониторинга смещается с количественных на качественные показатели, продолжается переход от концепции «профиль – дисциплина - ЭК» к «преподаватель – дисциплина – курс». Это позволяет повысить ответственность преподавателя за качество ЭК и снизить количество курсов с дублирующим содержанием.

Вместе с тем остается актуальной проблема повышения качества ЭК (структурирование содержания, корректировка контрольных материалов, актуализация лекционного и дополнительного материала). Механизмы мониторинга и количественной оценки качества ЭК находятся в разработке.

Общее количество активных пользователей (преподавателей, студентов, слушателей курсов, участников олимпиад и т.п.), работавших в СЭО в течение 2025 года – 4453 (данные

на 21.04.2026). Систематически выполняется согласование базы пользователей СЭО с актуальным составом академических групп, для чего был разработан внутренний протокол, выполняемый администратором СЭО.

Ещё одна платформа, которую поддерживает ЦРЦК, – учебно-методический портал БГПУ (exam.bgpu.ru), где размещаются методические материалы кафедр и материалы вступительных экзаменов. В 2025 году сотрудниками ЦРЦК совместно с приёмной комиссией университета был внедрён обновлённый порядок доступа к заданиям вступительных испытаний. Ключевым изменением стало введение обезличенного доступа, призванного обеспечить объективность и исключить потенциальное влияние персональных данных на процесс оценки. На данной платформе было проведено вступительных испытаний:

на профили бакалавриата: граждан РФ – 391, иностранных граждан – 112; в магистратуру: граждан РФ – 275, иностранных граждан – 13; на профили СПО: граждан РФ – 23.

Таким образом, можно отметить, что ЦРЦК выполняет ключевые задачи по внедрению технологий в образовательный процесс, достигнуты значительные успехи в развитии цифровых компетенций преподавателей, модернизации платформ и поддержке онлайн-обучения.

В дальнейшем планируется продолжить развитие интеграции цифровых платформ и сервисов для удобства пользователей, работу по повышению качества электронных курсов, расширить программу обучения и консультаций по использованию ИИ и других цифровых инструментов. Целесообразно также обратить внимание на информирование и активное вовлечение студентов и преподавателей в разработку и использование цифровых ресурсов.

Лицей является структурным подразделением ФГБОУ ВО «БГПУ». Руководителем структурного подразделения является директор Лицея. Курирующую деятельность Лицея осуществляет проректор по образовательной деятельности ВУЗа Попова М.Ю.

С 1 сентября 2024 года Лицей БГПУ реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП:

- для 8–9-х классов – ООП ООО, разработанная в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанная в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года Лицей БГПУ приступил к реализации ООП двух уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На Педагогическом совете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля: технологический и гуманитарный. В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы также два профиля (технологический, гуманитарный). Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

В ООП ООО и СОО актуализированы содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки.

В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабо-

чими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62). Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля: технологический и гуманитарный. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы также два профиля (технологический, гуманитарный). Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Внеурочная деятельность. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте ФГБОУ ВО «БГПУ».

В планах внеурочной деятельности выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Также формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности:

- ✓ «Основы финансовой грамотности» – отводится по 1 часу в неделю в 9 классе;
- ✓ «Профессиональная ориентация» – отводится по 1 часу в неделю в 9 классе;
- ✓ школьные олимпиады по предметам программы ООО и СОО.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы всех уровней образования определяет Лицей БГПУ.

Организация учебного процесса в Лицее БГПУ регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Лицея БГПУ.

Продолжительность учебного года: 8 - 10-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября, заканчивается 25 мая.

Организация учебного процесса по триместрам предлагает более оптимальное распределение учебного времени и каникулярных периодов, чтобы учащиеся не были слишком

перегружены. С этой целью предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

При модульной организации учебного года весь период разделяют на 3 блока (триместра), каждый из которых подлежит делению еще на два модуля. В результате образуется система из 6 рабочих блоков (каждый длительностью по 5-6 недель) и 5 каникулярных блоков.

Продолжительность урока 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после 4 урока) - 30 минут. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 15 минут.

Образовательная деятельность в Лицее БГПУ осуществляется по пятидневной учебной неделе для 8 класса, по шестидневной учебной неделе – для 9 -11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 8 - 9 классов - не более 7 уроков.

Занятия начинаются с 8 часов утра и заканчиваются не позднее 14 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью 15 минут.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Лицей использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии.

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 85 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- ✓ применяют образовательный контент на уроках;
- ✓ используют для организации проектной деятельности.

С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 80% педагогов.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного и среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного, среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2024, 2023 и в 2022 году, то можно отметить, что качество знаний учащихся стабильно положительно (80,325%; 75%; 81,24%; 79,4%; соответственно).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» (65,2%), стабильно положительно (в 2024 был 65%), процент учащихся, окончивших на «5» (8,7%), повысился на 4 процента (в 2024 — 4,65%).

По результатам освоения программ среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2025 учебном году процент обучающихся, которые закончили год

на «4» и «5», составил 67%, по сравнению с 2024 годом повысился на 15% (в 2024 году 52%), процент учащихся, окончивших на «5» составил 19,4 %, т.е. понизился на 6,6% (в 2024 было 26%).

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2025 году ГИА-11 проходила по Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). С 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 4 человека (9,3% выпускников 2025 года: русский язык - Никонов А., Садикова С.; обществознание _ Белоусова М., Мальцев С.). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по причине того, что в результате первой сдачи набрали низкие результаты. В ходе пересдачи в дополнительные обучающиеся улучшили результаты.

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 26 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена в форме ОГЭ – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2025 году в сравнении с 2024 годом показатели успеваемости стабильны (100%).

По результатам сдачи ОГЭ в 2025 году в сравнении с 2024 годом показатели качества по лицу по русскому языку снизились: в 2024 году - 100%, в 2025 – 96%; по математике стали ниже (в 2024 году – 94%, в 2025 году – 85%). Одна обучающая (Мельникова Ася) не сдала с математику с первого раза (получила «не удовлетворительно»). Пересдача была организована 30 июня в резервные сроки, результат – «удовлетворительно». Средний балл по лицу по русскому языку в 2024г. – 4,62, в 2025г. – 4,38; по математике в 2024г. – 4,1, в 2025г. – 4,3.

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 43 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (43 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 43 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 43 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них: математику базового уровня в 2025 году сдавали 13 человека, что составило 30 процентов от обучающихся 11-х классов; математику профильного уровня в 2025 году сдавали 30 человек, что составило 70 процентов от обучающихся 11-х классов.

В 2024/25 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 17 обучающихся, физику – 8, информатику – 14, английский язык – 17, историю – 10, биологию – 2, литературу – 1, географию – 3, химию -1.

По результатам сдачи ЕГЭ в 2025 году в сравнении с 2023 и 2024 годами по школе повысился средний балл по математике профильного уровня, обществознанию, английскому языку, истории, литературе. Снизился средний балл по русскому языку, информатике, биологии и географии.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I степени – 13 человек, медаль «За особые успехи в учении» II степени – 8 человек, что составило 44 процента от общей численности выпускников.

В 2025 году ВПР проводили в апреле и мае для обучающихся 8 и 10 классов. Работы проводились в традиционной форме для 8 класса по предметам «биология», «математика», «русский язык», «литература»; для 10 классов: «русский язык», «математика», 11А – «география», «английский язык» для 11Б – «история», «химия».

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 8, 10 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

По учебным предметам, по которым проводились ВПР 2025 результаты работ использовали в качестве промежуточной аттестации. В 2025 году школьники 8 класса показали результаты по математике выше на 10 процентов, чем в 2024 году; а по русскому языку выше на 18,5 процентов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее БГПУ проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- ✓ на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- ✓ создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- ✓ повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в лицее БГПУ работало 25 педагога, из них 11 – внутренних совместителей. Один педагог обучается в педагогическом университете

2.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека является одной из составляющих информационно-образовательной среды университета. В структуре библиотеки входят 3 абонемента, 3 специализированных читальных зала, информационно-библиографический отдел, отдел организации фонда, сектор редкой старопечатной книги.

Деятельность библиотеки направлена на информационное обеспечение образовательного процесса по профессиональным и дополнительным программам университета, на информационную поддержку дистанционного обучения.

Общий фонд научной библиотеки в настоящее время составляет **577,8** тысяч документов. В состав фонда входит: учебная и учебно-методическая литература – **307,5** тысяч экземпляров (53% от общего фонда), научных изданий – **232,1** тысяч экземпляров (40% от общего фонда). Фонд изданий художественной литературы, отвечающий по составу образовательным программам, – 36,9 тысяч экземпляров. Общий фонд зарубежных изданий, используемых студентами и преподавателями в образовательной и научной деятельности – 5,6 тысяч экземпляров. Фонд периодических изданий, формируемый с 1930 г., составляет более 75 тысяч экземпляров журналов и газет.

За 2025 г. в библиотеку поступило 942 документа на бумажных носителях, около 10 тысяч документов в электронном виде. Электронные учебные издания предоставляются в режиме удаленного доступа по приобретенной подписке на профессиональные базы данных, электронно-библиотечные системы (ЭБС), в соответствии с потребностями ООП по направлениям подготовки. Списано по ветхости, устаревших и утерянных изданий – 10 тысяч экземпляров.

Согласно комплексу документов (созданы в 2018 г.), ведется отдельная работа по отслеживанию и отработке ФСЭМ (федерального списка экстремистских материалов) и иноагентов в фондах библиотеки. В 2025 году были выделены из фонда 24 экземпляра изданий иноагентов, в программе Ирбис выставлен специальный знак «18+создано иноагентом».

Обслуживание пользователей и цифровизация технологий.

В библиотеке БГПУ продолжает продвижение электронно-цифровых ресурсов. На протяжении всего года в информационно-библиографический отдел поступали просьбы от преподавателей о проведении информационных встреч для студентов с целью знакомства с ресурсами библиотеки и поисковой системой электронных ресурсов: число зарегистрированных пользователей в подписных ресурсах возросло на 10,8%, число обращений к ресурсам возросло на 41%, количество использованных документов выросло на 58,5%. Количество индивидуальных и групповых консультаций составило 53 единицы.

10.04.2025 Организована встреча с менеджером платформы «Юрайт» Машуковой Натальей Андреевной для преподавателей и пользователей ЭБС. Присутствовало более 30 человек. Это еще один фактор увеличения активности пользователей по формированию информационной грамотности.

Во всех информационных материалах для пользователей: буклетах, памятках к библиографическим ссылкам добавлены QR-коды.

В течении года были предоставлены тестовые доступы к электронным платформам и ЭБС: Znanium (<https://znanium.ru>), ЭБС издательства «Проспект» (<https://prospekt.org/>), «Ай Пи Ар Медиа» (<https://www.iprbookshop.ru/>). По результатам тестирования был прове-

ден опрос пользователей о удобстве поисковой системы и наполняемости данных ресурсов и принято решение оставить подписку на ЭБС «Юрайт». А также, для поддержки учебного процесса, были заключены договоры с ЭБС «Руконт» - периодические издания и школьные учебники для 10-11 кл. (<https://lib.rucont.ru>), РИНЦ-библиографическая БД публикаций русских авторов в составе интегрированного научного информационного ресурса eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>)

В 2025 году был создан канал «Библиотека БГПУ» в мессенджер «Telegram» для размещения информации о мероприятиях в библиотеке, книжных новинках, рекомендаций по использованию ресурсов библиотеки, популяризации чтения. На сегодняшний день 40 подписчиков.

Работа с фондом.

В связи с предпочтением пользователей в большей степени обращаться к электронным носителям информации, к сожалению, в 2025 году книжный фонд пополнился незначительно – 942 экземпляра. Списание, по ветхости и потере, проводится регулярно – около 10 тысяч экземпляров за год.

Мероприятия, проведенные в 2025 году.

26 апреля 2025 года исполнилось 39 лет со дня аварии на Чернобыльской атомной электростанции, которая затронула миллионы людей и изменила судьбы более 600 тысяч ликвидаторов. Главное управление МЧС России по Амурской области совместно с БГПУ и Амурским региональным отделением «Россоюзспас» открыли фотовыставку, с участием преподавателей и студентов кафедры теории и методики физической культуры, основы безопасности жизнедеятельности и здоровья (25 человек). Также участвовал ветеран гражданской обороны Амурской области Макаров Мирослав Павлович, который непосредственно принимал участие в ликвидации последствий аварии.

Мероприятие проведено в читальном зале №1. Наше участие состояло в предоставлении территории, приглашении слушателей и организации выставки по теме мероприятия.

25.09 – 01.10.2025 Участвовали в составе жюри областного смотра-конкурса работы библиотек по патриотическому воспитанию «Мы этой памяти верны», посвященного 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Организатор – ГБУК «Амурская областная детская библиотека».

20-24.10.2025 ГБУК «Амурская областная научная библиотека им. Н.Н. Муравьева-Амурского» провела XII Амурский библиотечный форум. Сотрудники библиотеки БГПУ посетили форум и I конференцию Амурского регионального отделения РБА – профессиональное событие года, дальневосточная площадка для создания и укрепления связей между библиотеками, партнёрами, всестороннего взаимодействия.

Для проведения обзорных экскурсий была разработана программа для посетителей разного социального уровня: школьников, взрослого контингента, представителей КНР. За 2025 год было проведено 5 экскурсий, которые посетили более 100 человек.

Всего в 2025 году были подготовлены 4 книжных выставок в отделах библиотеки, посвященных году 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

2.3. Итоги приемной кампании

В основу деятельности приемной комиссии БГПУ был положен Закон об образовании, Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 821 от 27.11.2024 г. (зарегистрирован 29.11.2024 регистрационный № 80379) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Деятельность приемной комиссии осуществлялась по следующим направлениям:

1. Организационная работа, которая предполагала:

- ✓ Объявление набора абитуриентов в БГПУ на 2025–2026 учебный год через средства массовой информации;
- ✓ разработка и утверждение в соответствии с порядком приема в высшие учебные заведения правил приема абитуриентов в БГПУ в 2025 г.;
- ✓ разработка на основе правил приема в БГПУ порядка учета индивидуальных достижений абитуриентов;
- ✓ подготовку экзаменационных материалов для вступительных испытаний по материалам ВУЗов;
- ✓ утверждение ректором университета состава приемной, предметных, аттестационных, апелляционных комиссий, комиссий по учету индивидуальных достижений;
- ✓ проведение заседаний приемной комиссии по организации приема;
- ✓ выкладывание информационных материалов для абитуриентов на сайте БГПУ;
- ✓ разработка и распечатка бланков (заявление, согласие на обработку персональных данных, согласие на зачисление, расписка, опись документов, экзаменационный лист, титульный лист) для приема заявлений от абитуриентов;
- ✓ разработка системы дистанционной подачи документов для абитуриентов.

2. Второе направление было связано с профессиональной ориентацией школьников старших классов Амурской области на специальности университета:

- ✓ Взаимодействие с органами управления образованием в городах и районах области;
- ✓ Участие в проведении Дней открытых дверей; экскурсий по университету в течение всего учебного года.

3. Прием документов на бюджетные места и места с оплатой стоимости обучения в текущем году осуществлялся по девяти основным направлениям бакалавриата очной и заочной форм обучения:

- ✓ математическое обеспечение и администрирование информационных систем (02.03.03) – 19 мест;
- ✓ химия (04.03.01) – 18 мест (очно);
- ✓ информационные системы и технологии (09.03.02) – 20 мест (очно);
- ✓ педагогическое образование (44.03.01) – 18 мест (заочно);
- ✓ педагогическое образование (44.03.05) – 289 мест (очно);
- ✓ психолого-педагогическое образование (44.03.02) – 40 мест (очно);

- ✓ специальное (дефектологическое) образование (44.03.03) – 36 мест (очно) и 10 (заочно);
- ✓ профессиональное обучение (по отраслям 44.03.04) – 15 мест (очно) и 12 мест (заочно);
- ✓ на 20 профилей заочной формы обучения бакалавриата (40 бюджетных мест);
- ✓ на 19 профилей очной магистратуры (70 бюджетных мест);
- ✓ на 19 профилей заочной магистратуры (60 бюджетных мест);

В текущем году было подано **2913** (2055 в 2024 г., 1410 в 2023 г., 1850 в 2022 г.) заявлений от абитуриентов, на **437** (447 в 2024 г., 471 в 2023 г., 480 в 2022 г.) бюджетных мест на очную форму обучения (ОФО) и **796 на 30 бюджетных мест** (в 2024 г. – 318 на 30 бюджетных мест, в 2023 г. – 226 заявлений на 25 бюджетных мест) на 1 курс заочной формы обучения (ЗФО) бакалавриата, 258 заявлений на 70 мест очной магистратуры, 288 заявлений на 60 мест заочной магистратуры. Конкурс по заявлениям на одно место составил **6,2** заявлений на ФО бакалавриата (в 2024 г. – 4,6, в 2023 г. 3).

Наибольшей популярностью пользовались на ФО профили: китайский, английский язык – 9,3, английский, французский язык – 8,8, психология и социальная педагогика – 8,3, английский, немецкий – 8,1, информационные системы и технологии - 8 заявлений/место.

Самый низкий конкурс в этом году был на профилях: биология, химия – 3,1, информатика, физика – 3,2 заявлений/место.

В 2025 году было зачислено по **особой квоте** на ФО 6 инвалидов и 14 сирот (в 2024 г. 5 инвалидов и 20 сирот, в 2023 г. 2 инвалида и 10 сирот).

В 2025 году по **отдельной квоте** зачислено на ФО (дети участников боевых действий и Специальной Военной Операции) – 24 человека (в 2024 г. – 15, в 2023 г. – 9, в 2022 г. – 1).

На заочные бюджетные места бакалавриата зачислены по отдельной квоте 1 ребенок участника СВО и 2 участника СВО (в 2024 г. столько же) и 1 сирота, 1 инвалид.

На **целевые места** было зачислено 11 чел. на ФО (в 2024 г. – 16 чел., 2023 г. зачислено 18 чел., в 2022 г. – 22 чел.).

Зачисление происходило в следующие сроки:

2 августа было зачислено на ФО по квотам: 6 инвалидов, 14 сирот, 24 детей участников СВО и 11 целевиков, так же были зачислены 40 абитуриентов на ЗФО на бюджетные места.

6 августа по общему конкурсу было зачислено 382 чел., что вместе с целевой, особой и отдельной квотами заполнило 100% бюджетных мест или 437 мест согласно КЦП.

20 августа были зачислены на программы среднего профессионального образования 20 чел. на базе 9 класса на бюджетные места.

29 августа были зачислены магистры ЗФО на бюджет – 60 человек и магистры ФО на бюджет – 70 человека (в соответствии с КЦП).

29 августа зачислены договорники. На очные направления бакалавриата ФО зачислены 17 чел. россиян, 149 абитуриента из КНР, на ЗФО бакалавриата – 223 россиянина, на ФО магистратуры зачислены 2 россиянина и 85 граждан КНР, на ЗФО магистратуры зачислены 59 россиян.

По бюджетным квотам (сверх КЦП) зачислены 3 иностранных гражданина в том числе 1 гражданин Сирии на профиль 09.03.02 «информационные системы и технологии (очно), 1 гражданин КНР на 45.03.01 «русский язык и межкультурная коммуникация (для

иностранных граждан), 1 гражданин КНР на очную программу магистратуры 44.04.01 «языковое образование (для иностранных граждан)

Осуществлен набор на договорной основе на программы СПО (среднего профессионального образования) на профиль «программист» – 16, «техник» – 5, «учитель начальных классов» – 4 чел., «педагог дополнительного образования (в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства)» – 1 чел.

Таблица

Число зачисленных в ФГБОУ ВО «БГПУ» в 2025 г.

Зачислено на	Бакалавриат очно	Бакалавриат, заочно	Магистратура очно	Магистратура заочно	Аспиранты очно	На программы СПО	Всего зачислено
Бюджетной основе	437	40	70	60	8	20	635
Бюджет по квоте для иностранцев	1 Сирия 1 КНР	0	1 КНР	0	0	0	3
Договорной основе россиян	17	223	2	59	1	26	328
Договорной основе КНР	150	0	85	0	3	0	238
Всего	606	263	158	119	12	46	1204

Из студентов, зачисленных на бюджетные специальности бакалавриата ОФО 73% девушки (в 2024 г. – 71,6%, в 2023 г. – 71,4%, в 2022 г. – 67%, в 2021 г. – 67,6%, 2020 г. – 73,2%, 2019 г. – 68%, 2018 г. – 74,3%, в 2017 г. – 74,5%) на профилях русский язык, литература (22 чел.), английский язык, начальное образование (14 чел.), начальное образование инклюзивное образование (20 чел.) – 100% контингента – девушки.

Из других субъектов Российской Федерации было подано на очную форму обучения бакалавриат 665 заявления (в 2024 г. – 353 заявления, 2023 г. – 233 заявления в 2022 г. – 320 заявлений, в 2021 г. – 240 заявлений, 2020 г. – 253 заявления, в 2019 г. – 136 заявлений, в 2018 г. – 70 заявлений, в 2017 г. – 97 заявление) на ОФО, в том числе из Якутии – 102 (в 2024 г. – 72, в 2023 г. – 38, в 2022 г. – 57, в 2021 г. – 32, в 2020 г. – 65, в 2019 г. – 45, 2018 г. – 36, в 2017 г. – 31), Приморского края – 113 (в 2024 г. – 50), Хабаровского края – 94 (в 2024 г. – 49), Сахалинской области – 72, Забайкальского края – 11, ЕАО – 101 (в 2024 г. – 18), Тывы – 11.

Из других субъектов РФ зачислено на ОФО 68 человек (15,5% от всех) в 2024 г. – 44 человека (10% от всех), 2023 г. – 68 человек (14,4% от всех), в 2022 г. – 45 человек (9,4% от всех), в 2021 г. – 59 чел. (12,4%), в 2020 г. – 48 чел. (10,5% от всех), в 2019 г. – 33 чел. (8% от всех), в 2018 г. – 26 чел. (6,8% от всех), в 2017 г. – 28 человек (7,5% от всех) в 2016 г. – 29 чел. (7,2% от всех). Больше всего зачислено из Сахалинской обл. – 13 чел., Приморского края – 13 чел., Якутии – 11 чел., ЕАО – 11 чел., Хабаровского края – 9 чел. Всего из ДВФО зачислено – 63 абитуриента и 5 из других субъектов РФ (по одному чел. из Красноярский край, Иркутская область, Новосибирская область, Кемеровская область, республика Тыва).

31% зачисленных или 135 человек приходится на г. Благовещенск (в 2024 г. – 40%, 2023 г. – 33,4%, в 2022 г. – 34%, в 2021 г. – 40,8%, в 2020 г. – 40,5%, в 2019 г. – 30%, в 2018 г. – 35%, в 2017 г. – 36%, в 2016 г. – 33%).

Из Ивановского округа – 25, г., из Благовещенского округа – 23, г. Свободного зачислено – 20 абитуриентов, из г. Белогорска – 21, из Тамбовского округа – 18, г. Райчихинска – 14 чел., из Октябрьского округа – 11, из Архаринского округа – 10, Серышевского округа – 10, из г. Тында – 9, из г. Зея – 8, из Константиновского округа – 7 чел., Михайловского округа – 6 чел., Магдагачинского округа – 6 чел., Селемджинского округа – 6 чел., Белогорского – 6, Тындинского округа – 5 чел., пгт Прогресс – 5 чел., Бурейского – 4, Зейского – 4, г. Шимановска – 3, чел., Сковородинского округа – 3 чел., свободненского – 3, Завитинского округа – 2 чел., Мазановского округа – 1 чел., Циолковского – 1.

Таблица

Средний балл ЕГЭ, зачисленных по очной форме обучения на бюджетной основе

Год	2025	2024	2023	2022	2021
Средний балл ЕГЭ	57,1	58,7	62	62,2	62,3

Средний балл ЕГЭ, среди зачисленных в БГПУ на бюджетные места ОФО равен **57,1**, что на 1,6 балла ниже уровня прошлого года (58,7 в 2024 г., 62 в 2023 г.). Вероятной причиной снижения среднего балла ЕГЭ в 2024-2025 гг. стало понижение минимального порога по обществознанию с 45 до 42 баллов. С баллами по обществознанию 42, 43, 44 (в 2023 г. абитуриентам с такими баллами было отказано в приеме) было зачислено на бюджетные места 46 человек в 2024 г. (10,3% от числа бюджетных мест) и 57 в 2025 г. в том числе на профилях информатика, физика – 9, физическая культура и основы безопасности и защиты Родины – 9, история, география – 6, география, туризм – 5. На направление подготовки 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) зачислено 49 абитуриентов с баллом по обществознанию 42-44 на 289 мест или 17% зачисленных.

Максимальный средний балл ЕГЭ на бюджетных местах на профилях: английский, китайский язык – 74,3 балла, английский, немецкий язык – 67, русский язык, литература – 62,6, английский, французский язык – 61,6.

Минимальные значения среднего балла ЕГЭ на профилях: информатика, физика – 49,5, детская практическая психология, дошкольное образование – 50, физическая культура основы безопасности и защиты Родины – 51,1, изобразительное искусство, дополнительное образование – 51,3, русский язык как иностранный, английский язык – 51,5.

По ЕГЭ на очную форму обучения на бюджет поступили 358 абитуриентов (в 2024 г. – 381, в 2023 г. – 304), по тестам вуза (без учета физкультуры, рисунка, основ экономики) – 79 чел. или 18% зачисленных на КЦП (в 2024 г. – 66 чел. или 15%, зачисленных в 2023 г. – 164 чел. или 35% зачисленных (это выпускники колледжей, поступающие по дипломам о СПО). В 2022 г. по диплому СПО поступили 91 чел. (19% зачисленных).

Около половины зачисленных по тестам вуза на профилях: «детская практическая психология, дошкольное образование» - 11 из 20, «психология и социальная педагогика» - 12 из 20, английский язык, китайский язык – 7 из 19, информационные системы и технологии – 9 из 20.

Проходной балл по ОФО по общему конкурсу 148 (в 2024 г. – 147, в 2023 г. – 136, в 2022 г. – 149, в 2021 г. – 151, в 2020 г. – 160, 2019 г. – 165, в 2018 г. – 176, в 2017 г. – 165) с

наибольшим баллом на профиле английский язык, китайский язык – 199 баллов (в 2024 г. – 225, в 2023 г. – 197, в 2022 г. – 231 балл).

200-балльников зачислено только по ЕГЭ – 50 чел., а с учетом баллов за индивидуальные достижения и внутренние экзамены – 77 чел. (в 2024 г. 76 и 112 соответственно, 98 в 2023 г., 85 в 2022 г., 107 в 2021 г., 154 в 2020 г., 134 в 2019 г.).

Зачисленные на бюджет **очной формы обучения** (437 чел.) предоставили 1510 баллов (1728 в 2024 г., 1227 в 2023 г., 1163 в 2022 г., 1247 в 2021 г., 1192 в 2020 г., 1147 в 2019 г., 1121 в 2018 г.) индивидуальных достижений по **3,5 балла/чел.** (3,9 баллов в 2024 г., 2,6 баллов в 2023 г., 2,4 в 2022 г., 2,6 в 2021 г., 2,6 в 2020 г.), что несколько меньше уровня 2024 г., но выше уровня прошлых лет. Наибольшее количество баллов начислено на профилях: «физическая культура основы безопасности и защиты Родины» – 7, «русский язык, литература» – 5,9, «начальное образование, инклюзивное образование» – 5,2, «китайский язык, английский язык» – 4,8, «немецкий язык, английский язык» – 4,8.

Вступительные испытания проводились в форме ЕГЭ, кроме экзаменов профессиональной направленности:

«рисунок» на профили «изобразительное искусство», «дизайн, технология»;

«физической культуры» на профиль «физическая культура, безопасность жизнедеятельности»;

«основы экономических знаний» на профили «экономика и управление», «математика, экономика»;

«география в туризме» на профиль «география, дополнительное образование туризм». Выпускники педагогических классов могли воспользоваться правом предоставить в качестве вступительного экзамена (кроме русского языка и обществознания) внутренний экзамен «основы психолого-педагогических знаний».

На все специальности ЗФО экзамены по всем предметам проводились в форме бумажных, электронных тестов, в том числе в дистанционном формате.

Выпускники с дипломами о среднем профессиональном образовании сдавали в качестве вступительных испытаний русский язык, вместо обществознания – педагогику, вместо третьего экзамена – психологию

Предметные комиссии проэкзаменовали на все формы обучения бакалавриата (согласно экзаменационных ведомостей) не менее 348 абитуриентов по русскому языку, 305 по педагогике, 268 – психологию, 5 – обществознанию, 3 – биологии, 68 – по физкультуре, 45 – рисунку, 43 – математике, 30 по основам психолого-педагогических знаний, 43 – прикладной информатике, основам экономических знаний – 18, география в туризме – 18, аналитической химии – 2, английскому языку – 1. На программы СПО проэкзаменовано 10 абитуриентов по рисунку, и 22 комплексный экзамен (основы математики и русского языка) для поступления на «учителя начальных классов».

На программы магистратуры проэкзаменованы более 275 абитуриентов россиян. Приняты вступительные экзамены у иностранных граждан, не менее 235 абитуриентов. Всего принято вступительных испытаний не менее 1740 на все формы обучения.

Анализ отчетов предметных комиссий позволил сделать выводы, что абитуриенты на вступительных испытаниях показывают средний уровень знаний. Председатели предметных комиссий указывают, что средний балл поступающих по материалам вуза по большинству предметов колеблется в пределах 45-75 баллов.

Прием заявлений осуществлялся через электронные системы вуза, лично от абитуриентов и через портал госуслуг «суперсервис». Поданные лично заявления и через электронные системы вуза вводились в «ЕПГУ». Персональные данные абитуриента вводились в программу 1С в момент приема заявления от абитуриента. Около 2/3 заявлений от абитуриентов были приняты через электронные системы, в том числе, через портал «госуслуг».

С 20 июня приемная комиссия ежедневно обновляла на внешнем сайте вуза информацию о количестве поданных заявлений, списки лиц, подавших документы, 30 июля, 8 августа, 14 и 30 августа – приказы о зачислении, объявления для абитуриентов. По итогам зачисления вводили данные о зачисленных в программу «1С», «абитуриент-студент», «ФИС», «госуслуги», «dbnisa».

Приемная комиссия в течение года и в летнее время по электронной почте принимала сканы документов и заявлений от абитуриентов, отвечала на вопросы по электронной почте и телефону.

Особенности приемной кампании в БГПУ в 2025 г. (итоги). Конкурс и количество заявлений на очную форму обучения в бакалавриат в 2025 г. самый большой за последние 15 лет. В 2025 году было подано **2913** (2055 в 2024 г., 1410 в 2023 г., 1850 в 2022 г.) заявлений от абитуриентов, на **437** бюджетных мест на очную форму обучения. Конкурс по заявлениям на одно место составил **6,2** заявлений на ОФО бакалавриата (в 2024 г. – 4,6, в 2023 г. 3). За период 2009-2024 гг. 6,2 заявлений – самый большой показатель (несколько меньше 4,4 было в 2014 г.), средний конкурс за эти годы 3,56 заявлений/место. Более 2000 заявлений последний раз было в 2008 г. (2166), а в 2024 г. – 2055.

География откуда зачислены абитуриенты. Заявлений от абитуриентов и зачислений в 2025 г. из-за пределов Амурской области стало больше. Из других субъектов Российской Федерации было подано на очную форму обучения бакалавриат 665 заявления (в 2024 г. – 353 заявления, 2023 г. – 233 заявлений в 2022 г. – 320 заявлений, в 2021 г. – 240 заявлений, 2020 г. – 253 заявления, в 2019 г. – 136 заявлений, в 2018 г. – 70 заявлений, в 2017 г. – 97 заявление) на ОФО, в том числе из Якутии – 102 (в 2024 г. – 72, в 2023 г. – 38, в 2022 г. – 57, в 2021 г. – 32, в 2020 г. – 65, в 2019 г. – 45, 2018 г – 36, в 2017 г. – 31), Приморского края – 113 (в 2024 г. – 50), Хабаровского края – 94 (в 2024 г. – 49), Сахалинской области – 72, Забайкальского края – 11, ЕАО – 101 (в 2024 г. – 18), Тывы – 11.

Из других субъектов РФ зачислено на ОФО 68 человек (15,5% от всех) в 2024 г. – 44 человека (10% от всех), 2023 г. – 68 человек (14,4% от всех), в 2022 г. – 45 человек (9,4% от всех), в 2021 г. – 59 чел. (12,4%), в 2020 г. – 48 чел. (10,5% от всех), в 2019 г. – 33 чел. (8% от всех), в 2018 г. – 26 чел. (6,8% от всех), в 2017 г. – 28 человек (7,5% от всех) в 2016 г. – 29 чел. (7,2% от всех). В среднем за 2020-2024 гг. принято 294 заявления и зачислено 53 абитуриента в год. В 2013-2019 гг. в среднем ежегодно принято по 85 заявлений и зачислено по 24 абитуриентов из-за пределов Амурской области.

Количество заявлений на заочную форму обучения бакалавриата в 2025 г. стало самым большим за последние 15 лет и составило 796 заявлений (в 2024 г. было 318, в 2023 г. – 226, прошлый максимум был в 2014 г. – 535 заявлений). В среднем за 2015-2024 гг. за 10 лет поступало 290 заявлений.

Количество зачисленных договорников на заочную форму обучения бакалавриата в 2025 г. достигло **223 человек**, что стало наибольшим показателем за последние 15 лет.

Количество зачисленных на программы СПО впервые, за время существования программ СПО, приняты 20 человек на бюджетные места.

Средний балл ЕГЭ снизился, среди зачисленных в БГПУ на бюджетные места ОФО равен 57,1 что является самым низким показателем за последние 10 лет (ниже ЕГЭ был в 2015 г.). Вероятной причиной снижения среднего балла ЕГЭ в 2024-2025 гг. стало понижение минимального порога по обществознанию с 45 до 42 баллов. С баллами по обществознанию 42, 43, 44 (в 2023 г. абитуриентам с такими баллами было отказано в приеме) было зачислено на бюджетные места 46 человек в 2024 г. (10,3% от числа бюджетных мест) и 57 в 2025 г. в том числе на профилях информатика, физика – 9, физическая культура и основы безопасности и защиты Родины – 9, история, география – 6, география, туризм – 5. На направление подготовки 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) зачислено 49 абитуриентов с баллом по обществознанию 42-44 на 289 мест или 17% зачисленных.

Еще одной причиной снижения среднего балла ЕГЭ стало уменьшения числа лиц с суммой баллов ЕГЭ более 200 баллов, 50 в 2025 г., 76 в 2024 г. и 98 в 2023 г.

Средний балл ЕГЭ по русскому языку и обществознанию самый низкий за последние 11 лет. ЕГЭ по русскому языку в 2025 г. – 60,4, средний ЕГЭ зачисленных за 2015-2024 гг. – 70,1 (минимум в 2024 г. – 64,1, максимум в 2018 г. – 73,3). Балл 60,4 был в 2012 г., а ниже в 2010 г. – 60. По обществознанию в 2025 г. средний балл ЕГЭ – 52,7, а за 10 лет 2015-2024 гг. – 55,8 (минимум в 2024 г. – 53,5, максимум в 2021 г. – 58,1).

Курсы подготовительные по русскому языку, педагогике и психологии. Впервые с 2019 г. на подготовительные курсы 2025 г. записались 14-15 человек. В том числе на русский язык – 15, на психологию – 15 и на педагогику – 14.

Стоимость курсов составила 300 рублей/час или 600 рублей/пара (90 минут), всего курсы запланированы на 36 часов или 18 пар, каждый курс насчитывал 6 пар или 12 часов общей стоимостью для абитуриента 10800 рублей или 3600 рублей за одну дисциплину. Курсы собрали 146400 рублей. Абитуриенты, прошедшие курсы, поступили на бюджет с очень высокими баллами, 9 человек поступили на очную форму обучения, в том числе профили: история, обществознание – 4, английский, китайский язык – 3, дефектологию, психологию – 2. Средний балл зачисленных, прошедших курсы, составил 84,3, при среднем балле ЕГЭ в БГПУ – 57,1. Остальные абитуриенты, прошедшие курсы, также поступили на договорные места заочной формы обучения с очень высокими баллами.

Прием заявлений и документов по принципу «одного окна». Из «плюсов» - все работники приемной комиссии принимают заявления на любой профиль в БГПУ (не зависимо от факультетской принадлежности работника), из «минусов» - со временем, от «универсальности» вернулись к специализации – за каждым факультетом закрепили работников для оформления дел, ведения статистики, «обзванивания» абитуриентов.

Для информирования абитуриентов был создан телеграмм-чат «АБИТУРИЕНТЫ БГПУ», в котором было задано более 1000 вопросов, на которые больше всего ответила Стародубцева А.К. (более 440 ответов) и Вишневецкий Владислав (более 120 ответов).

2.4. Трудоустройство выпускников

Основные направления работы ФГБОУ ВО «БГПУ» в 2025 г традиционны - повышение уровня конкурентоспособности выпускников на рынке труда Дальневосточного региона, уровня их информированности о наличие вакансий. Серьезное внимание уделялось увеличению количества партнерских связей университета с работодателями не только Амурской области, но и соседних регионов. К партнерам от

образования в 2025 г присоединились индустриальные партнеры, готовые оказать поддержку выпускникам как непедagogических, так и педагогических профилей в период трудоустройства.

Особый акцент в работе - адресная поддержка выпускников в вопросах трудоустройства.

Организация работы всех подразделений ФГБОУ ВО «БГПУ» по подготовке к трудоустройству выпускников осуществлялась с учетом социально-демографических особенностей региона, анализа рынка труда и уровня готовности выпускников к трудоустройству по профилю.

Принципами данной работы являлись системность, комплексный подход к решению вопросов занятости, обеспечению межведомственного взаимодействия, привлечение заинтересованных сторон (Министерства образования и науки Амурской области, районных Отделов (Управлений) образования, представителей Управления и Центров занятости населения Амурской области и г. Благовещенска, представителей силовых структур Амурской области и т.д.), обеспечение широты охвата обучающихся и выпускников различных категорий мероприятиями по содействию трудоустройства, открытость и доступность информации о мерах по содействию занятости, нацеленность на результат.

Успешности трудоустройства выпускников, (78 % по данным анкетирования, рассчитывают на помощь вуза в подготовке к трудоустройству), способствовали такие мероприятия как Мини-ярмарки вакансий (встречи руководителей образовательных учреждений с обучающимися выпускных (предвыпускных) курсов на предмет замещения вакансий учителей различных профилей, возможности подписания договоров о целевом обучении); практические работы «Пути поиска работы», «О портале «Работа в России»»; лекция «Молодежное предпринимательство»; Мастер-классы «Не опытом единым: Как упаковать даже пустой лист», «Трудоустройство в соответствии с законом: на что обратить внимание», «О заработной плате молодых специалистов, порядке ее начисления»»; информационные встречи «Служба занятости в помощь выпускнику», «О предоставлении региональных и муниципальных мер социальной поддержки молодых педагогов и условиях предоставления служебного и арендного жилья»; Ярмарка учебных мест «Путь в профессию»; Ярмарка вакансий «Моя профессия – мое будущее» в форме публичных выступлений и индивидуальных собеседований; Индивидуальные собеседования с выпускниками по вопросам будущего трудоустройства.

Впервые в 2025 у г разработан и реализован план совместных мероприятий БГПУ, министерства образования и науки Амурской области, руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования. На «Директорский час», мероприятие проводимое в формате ВКС, вынесли к обсуждению вопросы:

- «О деятельности педагогического отряда в образовательных организациях области: проблемы и пути решения»;
- «Заключение договоров о целевом обучении студентов ФГБОУ ВО «БГПУ», обучающихся по педагогическим специальностям»;
- «Актуализация и согласование прогнозного перечня вакантных должностей педагогических работников в муниципальных образовательных организациях области»;
- «Обеспечение педагогическими кадрами региональной системы образования»;
- «О предоставлении мер социальной поддержки молодым педагогам муниципальных образовательных организаций»;

- «Обеспечение контроля за реализацией «дорожных карт» по закрытию вакансий педагогических работников в муниципальных образовательных организациях на 2024-2026 годы»;

С целью повышения информированности выпускников о имеющихся вакансиях, в 2025 году, кроме многочисленных встреч с работодателями, активно использовались группы в телеграмм-канале, страница «Выпускнику» на сайте университета, деканаты.

Функционирующий в БГПУ педагогический отряд является фактором, позволяющего студенту погрузиться в профессиональную деятельность и определиться с выбором на будущее. Это первая ступень к трудоустройству. По мнению 82 % обучающихся выпускного курса именно практика, временное трудоустройство, являются важнейшим звеном в подготовке к будущему трудоустройству.

Анализируя вовлеченность обучающихся в педагогическую деятельность, отмечаем, что география вакансий педагогического отряда достаточно обширна. Это г. Благовещенск, г. Белогорск, г. Свободный, г. Тында, пгт. Серышево, г. Райчихинск, г. Зeya, Архаринский МО, Благовещенский МО, Ивановский МО, Сковородинский МО, Тамбовский МО, Шимановский МО, Октябрьский, Зейский, Михайловский, Магдагачинский, Свободненский, Мазановский районы.

В 2025 г в составе педагогического отряда работали 103 студента, 81 из них - выпускного курса. После завершения обучения 51 выпускник, из числа студентов педагогического отряда, трудоустроился по профилю (63 %), вернулись в школу, где замещали вакансию 18 (22,2 %) выпускников.

Основной источник информации о наличии вакантных мест для трудоустройства выпускников - Министерство образования и науки Амурской области. В 2025 г было предложено 430 вакансий от образовательных учреждений Амурской области. Традиционно высокий запрос на учительские кадры в г. Благовещенске, г. Свободном, г. Белогорске, Благовещенском МО, Октябрьском и Тамбовском районах.

Кроме образовательных учреждений Амурской области к трудоустройству приглашают на более чем 221 вакансию соседние регионы.

Среди профилей максимально востребованы традиционно учителя математики, физики, русского языка, начальных классов, иностранного языка. Из этого перечня для трудоустройства выпускниками было выбрано 21 вакантное место (5 %). Остальные рабочие места подобраны путем непосредственного контакта с работодателями во время встреч, проводимых вузом.

В 2025 году диплом БГПУ получили 317 молодых специалистов обучающихся по очной форме обучения. Из них 279 получили дипломы бакалавров и 38 – магистров.

На 1 ноября 2025 г определились с выбором 311 выпускников (98,1 %).

Официально трудоустроены по договору и выплачивают налоги 240 человек (75,9 % от выпуска) и 17 человек (5,3%) зарегистрированы как самозанятые.

Из числа всех трудоустроенных 205 выпускников работают по профилю, что составляет (64,6 %). Вместе с тем на момент поступления в вуз только 42 % планировали после получения диплома устроиться по профилю, а 36 % главным считали получение высшего образования. Полученные данные говорят о том, что формирование мотивации к трудоустройству по профилю и работа к его подготовке в университете выстроены результативно.

По данным полученным вузом от работодателей установлено, что из 146 выпускников УГСН 44.00.00 трудоустроенных по профилю, 97 молодых специалистов работают в

государственные образовательных учреждениях, из них 76 в общеобразовательные учреждения, 21 выпускник в вузах и СПО, 22 молодых специалиста трудоустроены в частные образовательные организации.

Ряд выпускников покинули пределы Амурской области:

- работают по профилю в субъектах ДФО 15 молодых специалистов;
- выехали за пределы ДФО 12 человек, но они так же трудоустроены по профилю.

99 выпускников БГПУ 2025 г, что составляет 31,2 % от всего выпуска, посчитали что полученного диплома бакалавра недостаточно для профессиональной самореализации и построения успешной карьеры, и поступили в магистратуру. По очной форме обучаются 69 магистрантов, большая часть из них работают и обучаются одновременно.

Больше 5 % выпускников призваны в ряды Российской Армии, и 1,3 % студентов находятся в декретном отпуске.

На особом контроле выпускники, обучающиеся по договору о целевом обучении по образовательной программе высшего образования. В 2025 г выпустили 12 целевиков. Работа с такими студентами начинается с 3 курса. По запросу отдела практики и трудоустройства обучающихся, заказчик предоставляет информацию о возможности проведения производственных практик, трудоустройства на имеющиеся вакансии.

По данным от работодателей установлено, что трудоустроены у заказчика 7 выпускников, трудоустроены не у заказчика – 2, 3 выпускника призваны в ряды Российской армии.

Анализируя работу вуза по подготовке выпускников 2025 г. к трудоустройству, можно отметить его высокий показатель и уменьшение числа не определившихся выпускников по сравнению с выпуском 2024 г.

2.5. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в 2025 году включала организацию и проведение независимой внутренней оценки по следующим направлениям: качество подготовки обучающихся, качество работы педагогических работников и качество ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

Для обеспечения функционирования системы оценки качества образования в 2025 г. БГПУ продолжает участвовать в проектах НИИ «Мониторинга качества образования»: «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования» (ФЭПО), «Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата» (ФИЭБ), «Интернет-тренажеры в сфере образования», Открытые международные студенческие Интернет-олимпиады, Междисциплинарная Интернет-олимпиада инновационного характера «Информационные технологии в сложных системах».

В рамках проекта ФЭПО (независимая оценка качества обученности студентов в рамках промежуточной аттестации) за отчетный период около 20 % обучающихся БГПУ 8 направлений подготовки приняли участие в экзаменах по дисциплинам: безопасность жизнедеятельности; бухгалтерский учет; возрастная анатомия и физиология; возрастная анатомия, физиология и гигиена; дискретная математика; информатика; история; культурология; математический анализ; неорганическая химия; общая психология; основы психологии; педагогика; психология; русский язык и культура речи; теория вероятностей и математическая статистика; физиология растений; философия; экология. Результаты показывают, что доля студентов, обладающих необходимой системой знаний и владеющих умениями и

навыками по дисциплинам, составила 58 %, что по сравнению с уровнем подготовки студентов других вузов-участников является средним показателем.

В рамках проекта «Интернет-тренажеры в сфере образования» в 2025 г. было реализовано 228 сеанса оценки качества подготовки в рамках текущего контроля успеваемости обучающихся БГПУ по дисциплинам различной направленности (английский язык, бухгалтерский учет, возрастная анатомия и физиология, возрастная анатомия, физиология и гигиена, высшая математика, дискретная математика, инженерная и компьютерная графика, информатика, информатика и программирование, история, культурология, линейная алгебра, общая психология, операционные системы, основы медицинских знаний, педагогика, программирование (C++), программирование (Pascal), программирование на языке Python, психология, психология и педагогика, русский язык и культура речи, социология, экология). Режим прокторинга и ограничения возврата к предшествующим ответам использовался в 3 % случаев. Средний процент правильно выполненных заданий составил 64,38 %, что соответствует удовлетворительным результатам.

В 2025 году в ФИЭБ приняли участие 37 студентов БГПУ по 2 направлениям подготовки (44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)» - 25 обучающихся; по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) – 12 обучающихся). Исходя из анализа данных можно сделать вывод об успешных результатах, продемонстрированных студентами БГПУ. Доля студентов, получивших именной сертификат уровней золотой, серебряный и бронзовый, превышает 50 %. При этом доля студентов, получивших сертификат участника, составила 32,4 %. Данное распределение позволяет сформулировать предположение о выполнении требований ФГОС ВО в части обеспечения качества подготовки бакалавров по данным направлениям и позволяет сформулировать предположение об уровне сформированности профессиональных компетенций выпускников бакалавриата. Результаты решения заданий студентами БГПУ также отражают более высокий уровень теоретической и практико-ориентированной подготовки по сравнению с уровнем подготовки студентов вузов-участников.

За отчетный период БГПУ удостоен почетного звания «Победитель Открытых международных студенческих Интернет-олимпиад 2025 года». Студенты БГПУ приняли участие в интернет-олимпиадах по 8 предметам (безопасность жизнедеятельности, информатика, история России, математика, педагогика, русский язык, физика, химия, экология). Медальми по итогам второго тура отмечены 3 обучающихся («бронза» - физика, информатика; «серебро» (2 медали) – информатика).

В связи с успешным выступлением во Всероссийской (с международным участием) студенческой междисциплинарной Интернет-олимпиаде инновационного характера «Информационные технологии в сложных системах» студенты БГПУ были отмечены призами.

Анализ результатов ежегодного анкетирования обучающихся (выборочная совокупность составила около 52 % от общего количества студентов) об удовлетворенности качеством полученного образования в БГПУ показал ее высокий уровень (индекс 7.64 из 10). Самые высокие показатели удовлетворенности отмечаются по следующим направлениям: профессиональная компетентность преподавателей, качество проведения занятий, организация практик; работа кураторов; деятельность студенческого самоуправления; культурно-массовые мероприятия; доброжелательность персонала. На основании данных анкетирования также можно выделить следующие показатели с относительно более низким уровнем удовлетворенности: организация питания в вузе (стоимость, ассортимент, качество блюд),

условия проживания в общежитии, качество медицинского обслуживания и расписание занятий (особенно для 1-3 курсов). Важно отметить, что несмотря на относительно более низкие оценки по этим показателям, они, тем не менее, находятся в зоне повышенного и высокого уровня удовлетворенности (по шкале от 50 % до 100 %).

Представители ППС (151 респондент) также показывают высокий уровень удовлетворенности организацией образовательного процесса и МТО. Качество реализации образовательных программ, доступность методических материалов и условия для профессионального развития – это те показатели, которыми преподаватели больше всего удовлетворены. Условия труда и техническое оснащение индивидуальных рабочих мест, система рейтинга как инструмент оценки работы и мотивации (менее трети опрошенных считают её эффективной) – это области с относительно более низким уровнем удовлетворенности.

Работодатели (182 участника) отмечают высокий уровень удовлетворенности подготовкой обучающихся БГПУ: качеством подготовки выпускников в целом, соответствием теоретических знаний квалификации; умением применять знания на практике; социокультурной подготовкой выпускников. Чуть меньшую удовлетворенность работодатели продемонстрировали по следующим параметрам: возможности влияния на организацию образовательного процесса; взаимодействие с вузом в вопросах трудоустройства выпускников; участие в разработке образовательных программ. Важно отметить, что несмотря на указанные области с более низким уровнем удовлетворенности, общий индекс удовлетворенности обеих категорий (ППС и работодатели) остается в зоне высокого уровня (более 75 %).

С целью повышения профессиональной адаптивности обучающихся в различных сферах деятельности и расширения их возможностей для самореализации в 2025 году в рамках проекта АНО «Россия – страна возможностей» «Центр компетенций» БГПУ провел полную оценку надпрофессиональных компетенций (партнёрство и сотрудничество, анализ информации и выработка решений, стрессоустойчивость, саморазвитие, планирование и организация, клиентоориентированность, эмоциональный интеллект, следование правилам и процедурам, ориентация на результат, коммуникативная грамотность, лидерство) 900 студентов. Стоит отметить средний уровень проявления вышеуказанных компетенций. По итогам 2024-2025 учебного года по запросу студентов, заканчивающих обучение, выдано 20 сертификатов (документ, подтверждающий участие в проекте и учитывающийся при поступлении в магистратуру БГПУ) и 10 паспортов компетенций (документ, выдаваемый по итогам диагностического тестирования, отражающий поуровневое развитие компетенций и включаемый в профессиональное портфолио по запросу работодателя).

За отчетный период была проведена работа по созданию системы оценки компетенций в соответствии с ФГОС на портале Moodle ЭИОС БГПУ. По каждой РПД, реализуемой в рамках ООП, составлен паспорт компетенций и разработаны оценочные средства, представляющие собой банк заданий (тестовых материалов) на оценку каждой компетенции, состоящий из 15 вопросов разного типа с вариантами ответов. Разработанные комплекты оценочных средств прошли апробацию в ходе зимней экзаменационной сессии 2025 года в рамках промежуточной аттестации по предметам.

Одним из механизмов внутренней системы оценки качества образования, реализованным за отчетный период, стало взаимодействие с работодателями в рамках рецензирования ООП (РПД, оценочных материалов промежуточной аттестации, практик, ГИА), участие работодателей в разработке и реализации РПД и практик, проведение процедуры промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик с включением в со-

став комиссий представителей организаций и предприятий (работодателей), на базе которых проводилась практика, научное руководство и рецензирование ВКР работодателями, участие работодателей в анкетировании по вопросам качества подготовки обучающихся, качества работы педагогических работников, ресурсного обеспечения образовательной деятельности ВО и СПО.

В 2025 г. было продолжено проведение Демонстрационного экзамена с использованием Банка оценочных материалов профессионального (демонстрационного) экзамена по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в ходе промежуточной аттестации по дисциплинам ООП. Кроме того, в 2025 году началось использование Демонстрационного экзамена в качестве формы государственной итоговой аттестации по указанному направлению подготовки.

2.6. Дополнительное образование

Центр организации довузовского образования. В 2025 году Центром реализовывались дополнительные образовательные программы по следующим направлениям:

1. Школа иностранных языков (английский и китайский языки с 1 по 11 класс, группы подготовки к ЕГЭ по английскому языку, языковые смены, разговорный клуб «КИЯ ШИЯ», тематические языковые мастер-классы).
2. Школа программирования и робототехники (со 2 по 11 класс) – образовательные модули от знакомства с миром информационных технологий до глубокого изучения языков программирования и робототехники.
3. Подготовительные предметные курсы (очные) были направлены на подготовку школьников к ОГЭ (9 класс), к ЕГЭ (11 класс), включали предметную подготовку старшеклассников.
4. Кружковая работа со школьниками по проекту «Олимпийский резерв» (со 2 класса) – образовательное пространство, в котором обеспечивалась возможность школьников развития себя в научной и предметной деятельности, определения со своими познавательными предпочтениями (химия, геология), подготовка к проектной деятельности, к участию в научных конференциях, в олимпиадах и соревнованиях.
5. Областной психолого-педагогический класс – форма работы со старшеклассниками образовательных организаций Амурской области, обеспечивающая организацию процесса обучения в классах психолого-педагогической направленности, организацию профильно ориентированных мероприятий и сборов.

ШИЯ. Общее количество обучаемых в 2025 году (на январь 2025 года) 205 человек в 25 группах (английского языка) и в 12 микрогруппах (китайского языка). В ходе первого полугодия 2025 года отчислено 10 обучающихся. В сентябре для обучения в новом 2025-2026 учебном году набрано 195 обучающихся, на конец декабря 2025 года обучалось 179 человек. В ходе первого полугодия 2025 года отчислено 16 обучающихся. Общее количество групп 23 (английский язык) и 10 микрогрупп (китайский язык).

Общее количество обучаемых в школе программирования и робототехники в январе 2025 года 21 человек.

В сентябре для обучения в новом 2025-2026 учебном году набрано 21 обучающийся, на конец декабря 2025 года обучалось 23 человека (добавилось 2 человека).

Перечень реализуемых программ в 2025-2026 учебном году:

Модуль 2-го уровня: Мир информатики и программирования на языке Scratch (педагог: Тонких А.П.), Основы робототехники (педагог: Казеева Г.Г.).

Модули 3-го уровня: Основы программирования на Python с реализацией игровых мини-проектов (педагог: Окладникова Д.В.).

Уменьшение количества обучающихся связано с сокращением образовательных программ в связи с отсутствием преподавателей (например, по этой причине не реализовались модули «Микроэлектроника», «VR-технологии», «3D-моделирование»), а так же большим количеством конкурирующих бесплатных курсов по программированию, которые реализуются за счет государственных проектов. Общее количество реализуемых образовательных программ: 3.

Для увеличения привлекательности программ и набора обучающихся 30 августа 2025 года была проведена презентация направлений Школы программирования и робототехники. В презентации приняли участие 30 родителей и детей. Участники смогли познакомиться с информацией о направлениях ШПР в новом учебном году, получили возможность проконсультироваться у педагогов Школы по содержанию программ «Яндекс-лицея».

Общее количество обучаемых на подготовительных курсах в январе 2025 года - 95 человек. В ходе первого полугодия отчислено 4 обучающихся. В сентябре для обучения в новом 2025-2026 учебном году набрано 123 обучающихся, на конец декабря 2025 года обучалось 112 человек. Были открыты группы по подготовке к ОГЭ (русский язык, математика, физика, информатика, биология, английский язык) – 41 человек (на 3 человека меньше, чем за предыдущий год), по подготовке к ЕГЭ (русский язык, биология, математика, физика, обществознание, информатика, английский язык) – 82 человек (на 21 человека больше, чем в предыдущем году). Общее количество реализуемых образовательных программ: 6 (ОГЭ) + 7 (ЕГЭ) = 13.

Кружковая работа со школьниками по проекту «Олимпийский резерв».

Общее количество обучаемых в 2025 году (январь) 12 человек (кружок «Юный химик», кружок «Увлекательная химия»).

В сентябре для обучения в новом 2025-2026 учебном году набрано 10 обучающихся в кружок «Юный химик» и «Увлекательная химия».

Для продвижения кружков программы были выставлены в сообществе ЦОДО БГПУ ВКонтакте.

В июне 2025 года была реализована летняя профильная смена «Химбион» для учащихся интересующихся естественно-научным направлением. Общее количество участников – 6 детей 9-11 лет. Были организованы занятия по основам химии, биологии и экологии.

Данное направление ежегодно показывает низкую рентабельность, т.к. в БГПУ реализуются бесплатные краткосрочные программы, проекты для школьников (Кванториум БГПУ). Общее количество реализуемых образовательных программ: 3.

Областной психолого-педагогический класс.

В 2025 году была расширена сеть психолого-педагогических классов на основе соглашений о сотрудничестве БГПУ и ГАУ ДПО ИРО Сахалинской области им. Заслуженного учителя РФ В.Д. Гуревича, муниципальный методический кабинет, МБОУ Гимназия №29 и МАОУ СОШ №25 г. Уссурийска Приморского края, МБОУ СОШ № 7 имени академика В.П. Бармина ЗАТО ГО Циолковский и еще 3 общеобразовательные организации Амурской области.

Количество профильных психолого-педагогических классов (ПППК) в Амурской области в 2025 году снизилось на 15 %, что в среднем соответствует снижению по РФ.

Для развития обучающихся психолого-педагогических классов, их поддержки и привлечения лучших выпускников в БГПУ Центр организации довузовского образования в 2025 году ориентировался на проведение образовательных событий, включающих конкурсы, олимпиады регионального и всероссийского уровней.

В поддержке талантливых обучающихся психолого-педагогических классов в БГПУ выстроена система работы. Обучающиеся приезжают 2 раза в год на образовательные интенсивы - весенние педагогические каникулы «ПЕД в классе» и зимний образовательный интенсив «ПЕД в классе», где проходят предметную подготовку, участвуют в профессиональных пробах, проектных мастерских и других активностях. В 2025 году акцент был сделан на проектный подход к разработке образовательных событий обучающихся, и в рамках каждого события реализовывался конкурс проектов на различную тематику.

Так в рамках Весенних образовательных каникул «ПЕД в классе» (25-27 марта 2025г.) ключевым стал конкурс проектов воспитательных мероприятий «Культурный код России». Обучающиеся проектировали и защищали различные формы мероприятия на духовно-нравственную тематику и патриотическую. Для нас стало очевидным насколько мало информированы школьники о культуре России (театр, кино, музыка, традиции и др.), насколько сложно им разрабатывать проекты воспитательных мероприятий в различных формах.

II Областной конкурс исследовательских и проектных работ «Орбита психолого-педагогических открытий» (27 марта 2025 г.). Было представлено 12 докладов от 21 участника и 14 педагогов-наставников из Амурской области и Приморского края.

Тематика направлений проектов:

- ✓ «Я б в педагоги пошел, пусть меня научат!» - (1 доклад).
- ✓ Мои первые уроки - (1 доклад).
- ✓ Моя методическая копилка - (4 доклада).
- ✓ Моя педагогическая идея - (6 доклада).

В марте 2025 года впервые участница от Амурской области Ельчанинова Алина (10 класс СОШ с. Ивановка, наставник Кручинкина Татьяна Сергеевна) стала призёром заключительного этапа VII Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского. Необходимо продумать систему поощрения при поступлении в БГПУ.

В декабре 2025 года БГПУ снова стал площадкой проведения регионального этапа VIII Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского. В региональном этапе приняли участие 63 старшеклассника из 19 образовательных организаций Амурской области. Олимпиада проводилась только в очном формате.

Анализ результатов участия старшеклассников в региональном этапе РППОШ им. К.Д. Ушинского в 2025 году показал:

1. Требуется внимания низкое количество участников 9 класса, и их слабая подготовленность, поэтому квота на участие в заключительном этапе Амурской областью не выбирается.
2. Творческое задание регионального этапа по подготовке видеороликов на военно-патриотическую тематику оказалось очень сложным для старшеклассников и в презентации и комментировании. Основные ошибки: отсутствие глубокой смысловой нагрузки видеоролика, поверхностность восприятия исторических данных

периода Великой отечественной войны, применение непроверенных фактических данных, некорректное использование ИИ и аудио сопровождения, запрещенного в РФ.

В результате проведения олимпиады победителями стали: среди 11-х классов: Пелих Максим МБОУ СОШ №2 с. Екатеринославка; среди 10-х классов: Суворова Дана, МОБУ ДО ЦДТ г. Тынды.

Оба участника смогли принять участие в заключительном этапе РППОШ в г. Ярославле в марте 2026 года. Для их подготовки были организованы консультации с педагогами-наставниками. Суворова Дана заняла 11 место, до призового места 0,1 балла. Пелих Максим занял 30 место из 44.

Зимний трехдневный образовательный интенсив «ПЕД в классе» - 2025 (4-6 декабря 2025 г.) так же был построен на технологии погружения в проектную деятельность. Старшеклассники разрабатывали и защищали предметную педагогическую пробу профессии учитель (учитель физики, химии, географии, биологии, истории, русского языка...). В результате проведенный конкурс выявил лучшие проекты и команду старшеклассников.

Огромная организационная и методическая работа проводится специалистом по учебно-методической работе ЦОДО Ивановой Е.В., руководителем педагогического отряда «Искра», специализирующимся на взаимодействии с обучающимися психолого-педагогических классов. Студенты еженедельно сопровождали школьников на профориентационные мероприятия в рамках «Университетской субботы». Отрядом полностью организуются все образовательные события для обучающихся ПППК, онлайн марафоны адвент-конкурсы и все другие мероприятия, проводимые Центром организации довузовского образования. Особенностью студенческого отряда является то, что он полностью состоит из выпускников ПППК, поступивших в БГПУ.

Результаты реализации проекта «Педагогический десант: дальневосточный трек». Проект направлен на продвижение БГПУ как лидера развития допрофессионального психолого-педагогического образования в ДФО и поддержку образовательных организаций, выбравших сотрудничество с БГПУ.

Педагогический десант – это выезд, «высадка» на территорию образовательного партнера с целью организации мероприятий для педагогов и обучающихся, способствующих продвижению (масштабированию) образовательной программы «Основы педагогики и психологии» и методики ее реализации, а также педагогических технологий организации деятельности психолого-педагогических классов.

Педагогический десант направлен на работу с педагогами (организация курсов повышения квалификации) и обучающимися психолого-педагогических классов (проведение образовательного события). Образовательный интенсив для школьников обеспечивает формирование интереса обучающихся к БГПУ и получению профессионального педагогического образования, в том числе в естественно-научном, математическом направлении. Курсы ПК для педагогов-наставников направлены на формирование эффективных инструментов организации образовательной деятельности психолого-педагогического и инженерно-педагогического классов.

Проект обеспечивает поддержку работы с площадками БГПУ в ДФО: расширение сети ПППК и привлечение лучших практик подготовки обучающихся ПППК

Качественным результатом реализации проекта «Педагогический десант» является включенность педагогов и обучающихся психолого-педагогического класса в мероприятия БГПУ, в том числе планирование продолжения профессионального образования. Так как

проект был запущен в 2025 году, то качественные результаты можно оценить после приемной кампании 2026 года.

Работа с педагогами-наставниками психолого-педагогических классов Амурской области и ДФО. В 2026 году было запланировано несколько мероприятий для повышения подготовленности педагогов-наставников к работе с психолого-педагогическими классами.

На базе БГПУ 29 октября 2025 года очно была проведена научно-практическая конференция для руководителей и педагогов-наставников психолого-педагогических классов «Старт в педагогическую профессию будущего: организационно-методический аспект». В конференции приняли участие представители Хабаровского, Приморского краев и Амурской области. Общее количество участников 84. Количество докладчиков – 16.

В докладах был представлен опыт работы ФГБОУ ВО «БГПУ» (Лукина Е.Ю.), ФГБОУ ВО «АмГПУ» (Шубина Т.В.), обсуждены вопросы моделей и содержания профессиональной психолого-педагогической подготовки, особенности профессиональной ориентации старшеклассников, обучающихся ПППК, возможности включения обучающихся в воспитательную деятельность, в общественные организации «Движение Первых» и др.

С целью формирования профессионального сообщества, заинтересованного в реализации профильной психолого-педагогической подготовки школьников, в условиях сетевого взаимодействия БГПУ и образовательных организаций Дальневосточного федерального округа, наставничества и социального партнерства с 29 октября по 1 ноября 2025 года был организован Дальневосточный педагогический форум «Коллайдер профессионального развития». Участники: 47 педагогов-наставников и руководителей психолого-педагогических классов.

В рамках форума прошли проектные сессии, площадки по обмену опытом, мастер-классы. Участники познакомились с методикой проектирования образовательных событий для ПППК, методикой проведения трансформационных, иммерсивных игр, приняли участие в вожатской вертушке, дискуссиях, рефлексивных огоньках. Анализ обратной связи с педагогами показал ценность данного события для методического и личностно-профессионального роста.

Проведение курсов ПК, Форума показало готовность команды педагогов БГПУ (Е.В. Ивановой, М.В. Ворониной, Е.С. Шкуркиной, Я.А. Яковлевой) к обучению наставников психолого-педагогических классов, трансляции своего опыта. Но и среди педагогов-наставников есть те, кто разработал свою уникальную практику и может ею делиться.

С 2024 года для выпускников психолого-педагогических классов были созданы особые условия поступления в БГПУ. Работа по разъяснению особенностей поступления выпускников ПППК в БГПУ велась в 2х направлениях: работа с органами управления образованием муниципалитетов, директорами образовательных организаций и педагогами-наставниками ПППК и родителями.

В рамках работы с первой целевой группой (управленцами, директорами и педагогами наставниками) были подготовлены и представлены материалы о поступлении выпускников психолого-педагогических классов в БГПУ в следующих мероприятиях:

- 1) 22 мая 2025 г. в рамках семинара-совещания с руководителями органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителями общеобразовательных организаций, подведомственных Минобрнауки Амурской области,

было представлено сообщение «Сопровождение выпускников психолого-педагогических классов в период приемной компании БГПУ».

- 2) 26 августа 2026 г. в рамках площадки Августовского педагогического совещания «Стратегические общенациональные приоритеты – ориентиры устойчивого развития региональной системы образования» был подготовлен доклад на пленарной части совещания «Качество подготовки будущего учителя начинается со школы: психолого-педагогические классы» и проведена проектная сессия по сотрудничеству муниципалитетов и БГПУ

- 3) 10 сентября 2025 г. в рамках семинара-совещания с руководителями образовательных организаций «Директорский час» были представлены итоги работы с ПППК в докладе «Педклассы-2025: результаты поступления в БГПУ и планы на 2025/26 учебный год»

Для разъяснения особых условий поступления в БГПУ выпускникам ПППК и их родителям 16 июня 2025 года было проведено открытое родительское собрание в онлайн формате.

Экзамены состоялись 14 июня и 25 июля 2025 года. Количество принявших участие 46 выпускника ПППК (Амурская область) из образовательных организаций, подписавших соглашение о сотрудничестве с БГПУ. 26 человек, сдавших экзамен, воспользовались им при поступлении в БГПУ.

Анализ приказов о зачислении в Амурский педагогический колледж и ФГБОУ ВО «БГПУ», а также отчетов руководителей психолого-педагогических классов показал, что увеличилась доля выпускников, выбирающих и поступающих в БГПУ с 25 до 30%. То есть из 248 выпускников 75 выпускников ПППК поступили в БГПУ, что составило 30% от общего количества абитуриентов

Педагогический технопарк «Кванториум». В период с 1 января по 31 декабря 2025 года проведено обновление Web-страницы Педагогического технопарка «Кванториум» им. С.В. Ланкина на сайте bgpu.ru. (<https://bgpu.ru/pages/quantorium-technopark/main/>).

На базе Педагогического технопарка «Кванториум» им. С.В. Ланкина ведется организация сетевого взаимодействия с органами управления и образовательными учреждениями региона в части развития сотрудничества по обмену учебно-методической информацией, разработки и реализации новых курсов по подготовке и переподготовке педагогов к работе с одаренными детьми:

1. Курсы повышения квалификации для учителей «Методические подходы к развитию инженерного мышления у обучающихся», 16 ч.
2. Курсы повышения квалификации «Современная концепция преподавания химии в общеобразовательной организации», 36 ч.
3. Курсы повышения квалификации по программе «Современная концепция преподавания биологии в общеобразовательной организации», 36 ч.
4. Курсы повышения квалификации "Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по химии и биологии: от теории к практике", 36 ч.
5. Курсы повышения квалификации "Основы безопасности и защиты Родины", 72 ч.
6. Запись лекции для ЕМД-2025 по темам:
 - «Учебно-исследовательская деятельность обучающихся по биологии и химии»;
 - «Проектная деятельность по биологии и химии»;

- «Оценивание успешности обучающихся в выполнении учебного проекта и исследования»;
 - «Проблемы, возникающие при ведении проектной и учебно-исследовательской деятельности»;
 - «Точки входа в проектную и учебно-исследовательскую деятельность»;
 - «Карточка возможностей в науке»;
 - «Технология формирующего оценивания: введение в проблему»;
 - «Сравнительный анализ формирующего и суммативного оценивания»;
 - «Классификация методов и приемов формирующего оценивания: итоговое обобщение»;
 - «Классификация методов и приемов формирующего оценивания: контрольно-оценочная деятельность в рамках урока»;
 - «Приёмы и формулы углубленного изучения языка: подготовка школьников к олимпиадам по русскому языку»;
 - «Современные технологии в обучении иностранным языкам. Часть 1, Часть 2»;
 - «Игровые технологии как фактор становления социокультурной компетенции обучающихся»;
 - «Театральные традиции: обзор истории школьного театра в России и Германии».
7. Мастер-класс для учителей по экологическому воспитанию "Элементы экологического просвещения в работе учителя".
 8. Практический семинар "Межпредметная интеграция на примере изучения свойств и функций окрашенных веществ".
 9. Семинар "Живая Земля".
 10. XI Региональный научно-методический фестиваль «Единый методический день»; практикум: «Использование цифровых лабораторий в проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся по биологии и химии».
 11. XI Региональный научно-методический фестиваль «Единый методический день»; практикум: «Образовательный коллаидер: от теории к практике».
 12. XI Региональный научно-методический фестиваль «Единый методический день»; практикум: «Образовательный коллаидер: от теории к практике».
 13. Мобильный круглый стол «Методические подходы к развитию инженерного мышления у обучающихся» для педагогов МОУ Садовская СОШ Тамбовского муниципального округа.
 14. XII Международный форум руководителей образовательных организаций, круглый стол «Таланты без границ: как раскрыть потенциал каждого ребенка».
 15. День открытых дверей: мастер-класс с применением цифровых лабораторий, экскурсия в студию для записи вебинаров и цифрового контента.
 16. Общегородское мероприятие «Семейный университет», мастер-класс для родителей и обучающихся школ г. Благовещенска «Качественные реакции на катионы и анионы».
 17. Проектная работа с учителями школ Амурской области. Лекция «Особенности организации проектной и научно-исследовательской деятельности по естественно-научному направлению» (онлайн).
 18. II Региональная научно-практическая конференция «Заповедный Восток».

В Педагогическом технопарке «Кванториум» им. С.В. Ланкина проводится поддержка обучающихся, направленная на привлечение поступающих с высоким баллом ЕГЭ. Продолжает функционировать студенческое объединение «СтудКвантриум», которое призвано объединить студентов БГПУ, заинтересованных и увлекающихся наукой в области естествознания и технологии, а также погрузится в квазипрофессиональную деятельность в педагогическом образовании, на сегодня оно насчитывает 15 человек. Успешно реализованы мероприятия с участием студентов в качестве «педагогов»:

1. Семинар "Живая Земля" (студенты привлекались в качестве тьюторов).
2. Образовательные экспедиции БГПУ (студенты проводили мастер-классы для обучающихся по темам: нейрофизиология для начинающих: от теории к практике, гранатовый детектив: опыт с природным индикатором, микромир, лаборатория алхимика, еда с характером: учимся выбирать полезное, заповедные тайны Приамурья, алхимия: магия в колбе, обнаружение катионов II аналитической группы: Pb^{2+} , Ag^+ , $[Hg_2]^{2+}$, опыты с ферментами (биологическими катализаторами).
3. Стажировка студентов направления «СтудКванториум» в образовательный центр «Архимед» (2 студента из группы 3БХ).
4. Профессиональная стажировка "Молодой университет" (1 студентка группы 4БХ).
5. Образовательные лекции естественно-научной направленности для обучающихся школ г. Благовещенска (МАОУ «Гимназия №1 г. Благовещенска», МАОУ «Школа № 12 г. Благовещенска»).

Со студентами активно проводится также учебно-воспитательная работа:

1. Квартирник "ЭкоНовый год".
2. Знакомство с медиа-студией педагогического технопарка «Кванториум» им. С. В. Ланкина для студентов 1 курса ФГБОУ ВО БГПУ.
3. Первое знакомство с педагогического технопарка «Кванториум» им. С. В. Ланкина для студентов 1 курса ФГБОУ ВО БГПУ.
4. Золотая лекция для студентов первого курса "Кто такой наставник?!"
5. Студенческий фестиваль СтудФест, «Знакомство с возможностями Педагогического Кванториума».
6. Ознакомительная экскурсия в лабораторию изучения основ безопасности и защиты Родины для студентов ФМОИТ.
7. Запись иностранных студентов для конкурса чтецов.
8. Запись стихотворений и сказок в рамках проекта "ProЛитАмур"
9. Мастер-класс "Робот патруль" для студентов ФФМоиТ.
10. Декада, посвященная "Дню защитника Отечества" для студентов ФКиС.
11. Запись аудио для конкурса "Педагогическое мастерство".
12. Запись стихотворений для студенческих проектов.
13. Экскурсия в педагогический технопарк «Кванториум» им. С. В. Ланкина для московской делегации.
14. Запись пробного устного экзамена для студентов иностранного факультета
15. Декада посвященная «Дню Победы».
16. Познавательная методическая игра «Принципы внеурочной работы по химии».
17. Ток-шоу «Глобальные экологические проблемы» для студентов группы 4Э.
18. Конференция "Моя первая педагогическая практика" для студентов группы 4БХ.
19. Фестиваль «День аиста».

20. Волонтерский образовательный выезд в Муравьевский парк.

На базе Педагогического технопарка «Кванториум» им. С.В. Ланкина реализуется выполнение научно-исследовательских работ, в рамках курсовых, дипломных работ и магистерских диссертаций.

Курсовые работы:

1. Лысанский Никита Алексеевич, группа 4МО, «Интеллектуальная система автонаведения для RoboMaster S1 с компьютерным зрением».
2. Давыдов Виктор Эдуардович, группа 5ИМ, «Создание настольной игры при помощи 3D печати».
3. Гиатиев Илья Александрович, группа 5ИМ, «Основы 3D-моделирования в Blender 3D».
4. Борисова Светлана Тема: Раскрытие межпредметных связей в процессе обучения химии.
5. Штабная Ульяна, 4бх «Влияние факультативного занятия «Основы молекулярной динамики» на академическую успеваемость по химии обучающихся старших классов».
6. Якимова Лиза, 4бх, «Формирование экологического мышления на уроках химии через интеграцию «зеленой химии».

Дипломные работы: Неронова Юлия, 5б, «Использование интерактивного анатомического стола «Пирогов» во внеучебной деятельности обучающихся на базе педагогического технопарка «Кванториум»»; Албут Антонина Григорьевна, 5бх, «Организация проектной деятельности обучающихся на занятиях элективного курса "Химия жизни"»; Куделя Александра Сергеевна, 5бх, «Анатомическое строение стебля и листа видов рода *Betula* L. (секция *Fruticosae*)»; Полькина Елена Анатольевна, 5бх, «Домашние задания как средство развития творческого мышления при обучении химии в 9 классе общеобразовательной школы»; Тихонова Татьяна Петровна, 5бх, «Диагностика видов рода *Pyrola* L. по анатомическим признакам вегетативных органов»; Дуда Инга Владимировна, «Обучение старших школьников ведению поисково-спасательных работ по поиску пропавших людей в природной среде во внеурочной форме обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»»; Касаткина Дарья Ивановна «Современные и эффективные методы преподавания навыков выживания в современной школе»; Панченко Евгений Олегович, «Значение развития туризма для детей старших классов».

Магистерские диссертации: Брагина А.А. «Образовательный центр "Точка роста" как пространство повышения качества дополнительного химического образования обучающихся, Грищенко Е.А. «Использование VR (виртуального) оборудования на занятиях по химии в среднем профессиональном образовании».

В Педагогическом технопарке «Кванториум» им. С.В. Ланкина ведется работа с одаренными детьми. В частности, организовано и реализуется:

1. Направление дополнительной образовательной деятельности Кружок «Юный химик», 34 ч.
2. Направление дополнительной образовательной деятельности по подготовке школьников к участию в КД НТО по профилям технологической направленности, 160 ч.
3. Направление дополнительной образовательной деятельности «Основы программирования на языке Python» в рамках проекта «Лицей Академии Яндекса, 168 ч.
4. Направление дополнительной образовательной деятельности «Основы промышленного программирования», 168 ч.

5. III Региональная "Гибридная олимпиада" по технологическому и естественно-научному направлениям.

6. Чемпионат для школьников «Анатомия - 360» (включен в ГИР).

7. Чемпионат «Интерактивная анатомия» среди школьных команд Амурской области с использованием интерактивного анатомического стола «Пирогов».

8. STEM-фестиваль (соревнования по робототехнике и олимпиада по информатике).

Обучающиеся по направлению дополнительной образовательной деятельности по подготовке школьников к участию в КД НТО по профилям технологической направленности, функционирующего на базе Педагогического технопарка «Кванториум» им. С.В. Ланкина приняли участие в "Национальной технологической олимпиаде". По итогам первого этапа победителями стали 12 человек, которые прошли во второй этап. Во втором этапе 6 обучающихся продемонстрировали высокие результаты и были допущены к участию в финале. В финале по профилю «Разработка мобильных приложений» приняли участие Степан Киноян и Максим Лу (наставник Беседин О.А.). В финале по профилю «Цифровые сенсорные системы» приняли участие Алещенко Владислав, Овчинников Кирилл, Некрутенко Владимир, Серебряный Артем (наставник Федченко Г.М.). Кроме того, обучающиеся стали победителями муниципального этапа Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» (наставник Беседин О.А.), а также показали высокие результаты на региональном этапе, став победителем и призёром в профиле «Большие данные, искусственный интеллект, автоматизированные системы и информационная безопасность».

На базе Педагогического технопарка «Кванториум» им. С.В. Ланкина ведется работа по сопровождению инновационно-проектной деятельности творческой молодёжи. С обучающимися школ Амурской области реализуется открытая лекция по теме "Точки входа в проектную сессию" (Алексеевская гимназия г. Благовещенска, МАОУ «Школа №12 г. Благовещенска»). Проектная деятельность обучающихся по технологическому направлению: Кудряшов Марк «Изучение основ мехатроники на примере робота ОТТО», Пономаренко Матвей «Исследование методов реализации эффекта присутствия в настольной робототехнике» (лицей БГПУ). Проектная деятельность обучающихся по естественно-научному направлению: Заев Я. «Содержание железа в продуктах питания» (гимназия № 1 г. Благовещенска), Савченко И. «Анализ безалкогольных газированных напитков» (школа № 1 с. Волково), Маркова А. «Вязкость растворов» (школа № 16 г. Благовещенска), Шелкова М. «Содержание катионов тяжелых металлов в снежном покрове улиц г. Благовещенск» (гимназия № 4 г. Благовещенска), Котова А. «Содержание витамина С в овощах» (школа № 12 г. Благовещенска).

В рамках профориентационной деятельности со школьниками, в том числе с обучающимися профильных педагогических классов реализуются мероприятия:

1. Мастер-классы для обучающихся Амурской области по физиологии, химии и робототехнике в рамках акции "В гостях у ученого".

2. Экскурсия в Педагогический кванториум для обучающихся МАОУ «Школа №12 г. Благовещенска».

3. Мастер-класс «Птицы водно-болотных угодий» для обучающихся 1 класса МАОУ "Школа №12 г. Благовещенска".

4. Мастер-класс «Птицы водно-болотных угодий» обучающихся 3 класса МАОУ «Гимназия №1 г. Благовещенска».

5. Сложные вопросы ЕГЭ «Генетика» для обучающихся школ г. Благовещенска.
6. Сложные вопросы ЕГЭ «Анатомия и физиология» для обучающихся школ г. Благовещенска.
7. Экскурсия в Педагогический кванториум для обучающихся лицея БГПУ.
8. Мастер-класс «Робототехника это просто» для обучающихся 7 класса МАОУ «Козьмодемьянская СОШ».
9. Экскурсия в Педагогический кванториум для обучающихся МОАУ «Соловьёвская СОШ».
10. Мероприятие «Школа безопасности», посвященное Дню защиты детей.
11. Ознакомительная экскурсия для обучающихся МАОУ «Школа №10 г. Благовещенска»
12. Экскурсия для учеников профильной смены «Лидер».
13. Соревнования «Школа безопасности» для обучающихся МАОУ «Гимназии №25 г. Благовещенска».
14. Ознакомительная экскурсия в Педагогический кванториум для обучающихся 7 класса МАОУ «Чигиринская СОШ».
15. Квиз «От лаборатории до фронта» к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.
16. Семинар «Живая Земля» (мастер-классы, открытые лекции).
17. Профессиональная проба «Я будущий учитель» для обучающихся психолого-педагогического класса г. Благовещенска по теме «Растворы и водородный показатель».
18. Экскурсия для участников XXII областной научно-практической конференции школьников «Человек в современном образовательном пространстве».
19. Фестиваль «День аиста» (мастер-классы, экскурсии в Муравьевском парке).
20. Летняя профориентационная смена «Химбион».
21. Фестиваль «Журавлиные зори» (мастер-классы, экскурсии в Муравьевском парке).
22. Проект «Билет в будущее» (химик-аналитик).
23. Экскурсия в педагогический технопарк «Кванториум» им. С.В. Ланкина для обучающихся курсов «Хочу стать лаборантом» г. Свободный.
24. Экскурсия в педагогический технопарк «Кванториум» им. С.В. Ланкина для обучающихся курсов «Хочу стать лаборантом» г. Зея.

Продолжается реализация факультативного курса «Беспилотные летательные аппараты», расширены модули программ, связанные с оказанием первой медицинской помощи и началом военной подготовки.

Кадровый состав педагогического технопарка «Кванториум» им. С.В. Ланкина регулярно повышает свою квалификацию. Директор педагогического технопарка «Кванториум» им. С.В. Ланкина, Лаврентьева Светлана Игоревна, прошла профессиональную переподготовку по программе «Государственное и муниципальное управление», повышение квалификации по программам: «Формирование российской гражданской идентичности и патриотических качеств личности», «Психологическая компетентность преподавателей и сотрудников вуза», «Гуманизация образовательного пространства».

Заместитель директора педагогического технопарка «Кванториум» им. С.В. Ланкина, Суняйкина Екатерина Викторовна, прошла повышение квалификации по программе

«Проектирование образовательных программ естественнонаучного направления» и профессиональную переподготовку по программе «Технология и организация экскурсионной деятельности».

Инженер естественно-научного направления педагогического технопарка «Кванториум» им. С.В. Ланкина, Несина Ирина Николаевна, прошла онлайн обучение по программе «Довузовский этап обучения в России и в мире: язык, адаптация, социум, специальность», организованного Институтом русского языка Российского университета дружбы народов им. П. Лумумбы.

Начальник технологического направления педагогического технопарка «Кванториум» им. С.В. Ланкина, Потопак Давид Алексеевич прошел обучение по программам повышения квалификации: «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов в инклюзивном образовательном процессе», «Актуальные аспекты преподавания информатики в общеобразовательной организации».

Инженер в части проектирования, конструирования и управления БПЛА педагогического технопарка «Кванториум» им. С.В. Ланкина, Иващенко Николай Сергеевич прошел обучение по программе повышения квалификации: «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов в инклюзивном образовательном процессе».

Начальник естественно-научного направления педагогического технопарка «Кванториум» им. С.В. Ланкина, Скидан Денис Александрович, прошел обучение в Национальном исследовательском университете «Высшая школа экономики» по программе «Коммерциализация и внедрение наукоёмких разработок».

Педагогический технопарк «Кванториум» им. С.В. Ланкина ведет активную работу в рамках комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования в Амурской области на период до 2030 года:

1. Организация профильных смен и образовательных интенсивов (Образовательный интенсив «Первые шаги в науку», Профильная смена «ХимБион» для обучающихся Агинской СОШ в рамках проекта «Циолковский 2030»);

2. Проведение олимпиад, конкурсов и научно-практических конференций (Чемпионат для школьников «Анатомия-360», II Региональная научно-практическая конференция «Заповедный Восток»).

3. Экопросвещение (Семинар «Живая Земля», II Региональная научно-практическая конференция «Заповедный Восток»).

4. Профориентационная работа и сетевое взаимодействие:

- мастер-классы (robomaster S1; качественные реакции на катионы и анионы; эксперименты с цифровыми лабораториями по химии и биологии; нейрофизиология; выделение пигментов из листьев растений; определение железа в продуктах питания методом электрофореза; дактилоскопия; определение отцовства методом гель-электрофореза; определение ГМО в продуктах питания; определение Fe^{3+} методом кондуктометрии; получение газов; мир БПЛА; 3D- моделирование; оказание первой медицинской помощи и т.д.);
- Билет в будущее («Лаборант химического анализа»; «Врач-исследователь» (кибернетик по функциональной диагностике);
- Консультации по проектной деятельности;
- Образовательные экспедиции БГПУ (мастер-классы, познавательные лекции и интенсивы по подготовке к ЕГЭ для обучающихся);

5. Методическое сопровождение (Образовательные экспедиции БГПУ (курсы повышения квалификации для учителей по теме «Методические подходы к развитию инженерного мышления у обучающихся» (16 ч.), родительское собрание «Я и мой ребенок»); дополнительные профессиональные программы (повышение квалификации)).

6. Научно-методическое обеспечение (Консультационный центр для учителей естественно-научного и математического образования: направления химия и биология; цифровой контент педагогического технопарка «Кванториум» им. С.В. Ланкина (Занимательные опыты по химии; видеопособия по работе с оборудованием Точек Роста, педагогического Кванториума, школьных Кванториумов; видеолекции профессорско-преподавательского состава; образовательные подкасты; описание и рекомендации к использованию современных образовательных технологий).

Таким образом, педагогический технопарк «Кванториум» им. С. В. Ланкина на базе ФГБОУ ВО «Благовещенского государственного педагогического университета» представляет собой системообразующий комплексный элемент региональной инфраструктуры выявления и поддержки одаренных детей в области математического и естественно-научного образования. Реализуемые мероприятия охватывает все ключевые направления работы с одаренными детьми: от раннего выявления и профориентации до углубленной подготовки, участия в конкурсных мероприятиях и методического сопровождения наставников и профессиональной переподготовки учителей.

Технопарк универсальных педагогических компетенций. В 2025 году на базе Технопарка систематически осуществлялась профориентационная и просветительская деятельность, ориентированная на обучающихся общеобразовательных учреждений Амурской области. В частности, на регулярной основе проводились экскурсионные мероприятия, приуроченные к различным инициативам, реализуемым БГПУ, а также организованные по запросу и инициативе образовательных организаций региона. Кроме того, осуществлялась реализация серии практико-ориентированных мастер-классов «Открой Вселенную виртуальной реальности!», в рамках которых обучающимся предоставлялась возможность выбора различных образовательных треков, направленных на освоение технологий виртуальной реальности и формирование соответствующих цифровых и предметных компетенций. Реализация данных треков обеспечивала междисциплинарную интеграцию знаний и способствовала развитию познавательной мотивации обучающихся: в рамках направления «Физика» обучающиеся осуществляли сборку электрических цепей постоянного тока в виртуальной среде с использованием базовых элементов, при этом процесс сопровождался визуализацией на большом экране для повышения наглядности; в рамках направления «Анатомия» обеспечивалась возможность изучения функционирования органов человека как на макро-, так и на микроуровне, включая моделирование патологических состояний; в рамках направления «Астрономия» реализовывалось иммерсивное изучение космического пространства, способствующее формированию целостных представлений о строении Вселенной.

На базе Технопарка был организован и проведён региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по физике, а также реализована первая олимпиада по физике для школьников, инициированная БГПУ. Кроме того, были проведены десятый STEM-фестиваль в области робототехники и электроники «Make it!» и секции «Робототехника», «Физика» и «Технология» в рамках XXIV Областной научно-практической конференции школьников «Человек в современном образовательном пространстве».

В рамках реализации международной программы, ориентированной на профориентацию, личностное самоопределение и гражданско-патриотическое воспитание детей и молодёжи, с интеграцией целевой модели развития образовательного туризма «Классная страна», на базе Технопарка проводились научно-популярные лекции «Солнечная система» для 294 обучающихся общеобразовательных организаций Амурской области. В дополнение к лекционному компоненту была организована практико-ориентированная деятельность, включающая астрономические наблюдения с применением телескопа.

В 2025 г. на базе Технопарка со школьниками г. Благовещенска были реализованы следующие дополнительные образовательные программы: «Школа программирования и основ робототехники» и «VR-технологии».

В отчетном году в рамках реализации образовательных программ бакалавриата с использованием материально-технической базы и инфраструктуры Технопарка обучение прошли более 300 студентов БГПУ. Наиболее интенсивное использование ресурсов Технопарка зафиксировано в процессе подготовки обучающихся по направлениям 44.03.05 «Педагогическое образование», 02.03.03 «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем» и 09.03.02 «Информационные системы и технологии». В отчетном периоде на базе Технопарка студентами БГПУ было реализовано более 30 проектов, а также выполнено 5 выпускных квалификационных работ, ориентированных на решение актуальных научно-технических задач. Для обучающихся первых курсов всех направлений подготовки реализовывалась ОДПП «Робототехника».

В 2025 году на базе Технопарка систематически осуществлялась научно-исследовательская деятельность, охватывающая приоритетные направления развития современной науки и образования. Результаты проведённых исследований нашли отражение в ряде научных публикаций. К числу основных из них относятся:

1. Милинский, А. Ю. Роль Технопарка универсальных педагогических компетенций в повышении эффективности инновационной деятельности педагогического университета / А. Ю. Милинский // Высшее образование сегодня. – 2025. – № 2. – С. 51-55.
2. Милинский, А. Ю. Инженерное мышление как педагогическая цель современного школьного образования / А. Ю. Милинский // Проблемы современного педагогического образования. – 2025. – № 89-2. – С. 271-273.
3. Милинский, А. Ю. Потенциал технологий дополненной реальности при обучении физике / А. Ю. Милинский // Проблемы современного педагогического образования. – 2025. – № 87-4. – С. 238-241.
4. Казеева, Г. Г. Методическая подготовка студентов к организации кружков робототехники / Г. Г. Казеева, В. А. Рокосей // Образование будущего : Сборник материалов V Международной научно-практической конференции, Грозный, 27–29 сентября 2024 года. – Грозный: Грозненский государственный нефтяной технический университет им. М.Д. Миллионщикова, РПК "СПЕКТР" (ИП Иноркаев Ваха АбуРашидович), 2025. – С. 66-70.
5. Милинский, А. Ю. Исследовательская деятельность школьников: методы, проблемы и перспективы развития / А. Ю. Милинский // Проблемы современного педагогического образования. – 2025. – № 87-3. – С. 190-192.
6. Казеева, Г. Г. Подготовка будущих учителей технологии и информатики к организации кружков технического творчества в направлении «интеллектуальные роботы» / Г. Г. Казеева, М. С. Мирзоев // Современное технологическое образование : Сборник статей, докладов и материалов XXXI Международной научно-практической конференции,

Москва, 17–19 ноября 2025 года. – Москва: Ассоциация технических университетов, 2025. – С. 349-352.

В организации деятельности Технопарка в 2025 г. приоритетное значение придавалось инновационной деятельности. Если на предыдущих этапах патентная активность носила фрагментарный и эпизодический характер, ограничиваясь отдельными инициативами, то в настоящее время, благодаря налаженному междисциплинарному взаимодействию, данный процесс приобрёл системный и устойчиво продуктивный характер. Технопарк функционирует как интеграционная платформа для разработки оригинальных материалов, демонстрационных физических приборов и программных продуктов. В результате кооперации профессорско-преподавательского состава, обучающихся и профильных специалистов были получены патенты на изобретения и полезные модели, а также зарегистрированы программы для ЭВМ:

1. Патент на изобретение №2834503 Способ получения нанопористой керамики титаната бария. Авторы: Милинский А.Ю., Барышников С.В., Львов А.Э. Дата государственной регистрации в Государственном реестре изобретений Российской Федерации 11.02.2025.
2. Патент на изобретение №2842460 Способ оценки органического вещества в почве. Авторы: Милинский А.Ю., Чагарова О.В, Косицина О.А. Дата государственной регистрации в Государственном реестре изобретений Российской Федерации 26.06.2025.
3. Патент на полезную модель № 232542 Высокочувствительный приемник теплового излучения для проведения демонстрационного физического эксперимента. Авторы: Милинский А.Ю., Барышников С.В. Дата государственной регистрации в Государственном реестре полезных моделей Российской Федерации 12.03.2025.
4. Патент на полезную модель № 237871 Приемник теплового излучения с системой визуального наведения и встроенной индикацией выходного сигнала. Авторы: Милинский А.Ю., Барышников С.В. Дата государственной регистрации в Государственном реестре полезных моделей Российской Федерации 09.10.2025.
5. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2025613743. Модуль обучения управлению программами виртуальной реальности. Авторы: Старостин А.Ю., Крицкий А.Б., Милинский А.Ю. Зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 14.02.2025.
6. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2025613955. Модуль "Увлекательные опыты" программы Симулятор электрических цепей постоянного тока в виртуальной реальности 2.0. Авторы: Старостин А.Ю., Крицкий А.Б., Милинский А.Ю., Милинский В.Ю. Зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 18.02.2025.
7. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2025614246. Симулятор электрических цепей постоянного тока в виртуальной реальности 2.0. Авторы: Старостин А.Ю., Крицкий А.Б., Милинский А.Ю., Милинский В.Ю. Зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 20.02.2025.
8. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2025618794. Модуль "График - Кардиограмма" приложения "Пульсмер". Авторы: Милинский А.Ю., Боголюб И.С. Зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 08.04.2025.

9. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2025619839. Модуль "Формализация фонетических законов от праиндоевропейского до современного английского языка" программы PhonoHistory 1.0. Авторы: Марченко В.В. Зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 18.04.2025.
10. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2025660369. Модуль "Диахроническая модель формализации фонетических законов" программы PhonoHistory 1.0. Авторы: Марченко В.В. Зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 23.04.2025.
11. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2025661100. Модуль "Авторизации" приложения "Smart Plants". Авторы: Милинский А.Ю., Боголюб И.С. Зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 29.04.2025.
12. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2025661337. Модуль "Распознавание растений по фотографии" приложения "Smart Plants". Авторы: Милинский А.Ю., Боголюб И.С. Зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 05.05.2025.
13. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2025663337. Модуль "График – Кардиограмма 2.0" приложения "Пульслаб". Авторы: Милинский А.Ю., Боголюб И.С. Зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 27.05.2025.
14. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2025663499. Модуль "Регистрация" приложения "Smart Plants". Авторы: Милинский А.Ю., Боголюб И.С. Зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 28.05.2025.
15. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2025664357. Приложение «Пульслаб» - полная версия. Авторы: Милинский А.Ю., Боголюб И.С., Милинский В.Ю. Зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 03.06.2025.
16. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2025664770. Модуль "ORM-модели" приложения "Система управления активацией лицензий с веб-интерфейсом". Авторы: Милинский А.Ю., Старостин А.Ю., Крицкий А.Б. Зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 05.06.2025.
17. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2025664915. Приложение «Пульслаб» - базовая версия. Авторы: Милинский А.Ю., Боголюб И.С. Зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 09.06.2025.
18. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2025665485. Модуль «Графический интерфейс регистрации пользователей» приложения «Система управления активацией лицензий с веб-интерфейсом». Авторы: Милинский А.Ю., Крицкий А.Б. Зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 17.06.2025.
19. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2025665529. Модуль «Управление лицензионными ключами» приложения «Система управления активацией лицензий с веб-интерфейсом». Авторы: Милинский А.Ю., Старостин А.Ю., Крицкий А.Б. Зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 17.06.2025.
20. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2025666056. Модуль «Графический интерфейс программы PhonoHistory 1.0». Авторы: Марченко В.В. Зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 23.06.2025.
21. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2025666267. Модуль "Авторизация пользователей" приложения "Система управления активацией лицензий с веб-интерфейсом". Авторы: Милинский А.Ю., Старостин А.Ю., Крицкий А.Б. Зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 24.06.2025.

22. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2025666268. Модуль "Регистрация пользователей" приложения "Система управления активацией лицензий с веб-интерфейсом". Авторы: Старостин А.Ю., Крицкий А.Б. Зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 24.06.2025.
23. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2025666310. Модуль "Маршрутизация API и управление доступом" приложения "Система управления активацией лицензий с веб-интерфейсом". Авторы: Старостин А.Ю., Крицкий А.Б. Зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 25.06.2025.
24. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2025666317. Модуль "Графический интерфейс авторизации пользователей" приложения "Система управления активацией лицензий с веб-интерфейсом". Авторы: Милинский А.Ю., Старостин А.Ю., Крицкий А.Б. Зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 25.06.2025.
25. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2025684797. Модуль "Увлекательные опыты 2.0" программы "симулятор электрических цепей постоянного тока в виртуальной реальности 2.0". Авторы: Милинский А.Ю., Милинский В.Ю. Зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 17.09.2025.
26. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2025688921. Модуль "Безопасная загрузка сцен, асинхронный прогресс и переходы" приложения "Обучающее приложение по математике". Авторы: Крицкий А.Б., Милинский А.Ю., Ланина С.Ю. Зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 23.10.2025.
27. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2025689782. Модуль "Контроллер сцены результатов тренировочного режима" приложения "Обучающее приложение по математике". Авторы: Старостин А.Ю., Крицкий А.Б. Зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 30.10.2025.
28. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2025690388. Модуль "Графический интерфейс таблицы пользователей с поиском и сортировкой" приложения "Система управления активацией лицензий с веб-интерфейсом". Авторы: Старостин А.Ю., Крицкий А.Б. Зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 06.11.2025.
29. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2025690390. Модуль "Логика элемента интерфейса результатов, визуализация ответа" приложения "Обучающее приложение по математике". Авторы: Старостин А.Ю., Крицкий А.Б. Зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 06.11.2025.
30. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2025690625. Модуль "Графический интерфейс отображения ключей пользователя в админ-панели" приложения "Система управления активацией лицензий с веб-интерфейсом". Авторы: Старостин А.Ю., Крицкий А.Б. Зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 10.11.2025.
31. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2025691029. Модуль "UI-компоненты" приложения "Система управления активацией лицензий с веб-интерфейсом". Авторы: Старостин А.Ю., Крицкий А.Б. Зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 12.11.2025.
32. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2025692168. Модуль "Обработка распознавания ответа и столкновений со слотами" приложения

- "Обучающее приложение по математике". Авторы: Старостин А.Ю., Крицкий А.Б. Зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 19.11.2025.
33. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2025692352. Модуль "Выбор следующей задачи, инициализация формулы и распределение вариантов ответа" приложения "Обучающее приложение по математике". Авторы: Крицкий А.Б., Милинский А.Ю., Ланина С.Ю. Зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 20.11.2025.
34. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2025692575. Модуль "Определение контента и работа с ресурсами" приложения "Обучающее приложение по математике". Авторы: Старостин А.Ю., Крицкий А.Б. Зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 21.11.2025.
35. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2025693873. Модуль "Footer" приложения "Система управления активацией лицензий с веб-интерфейсом". Авторы: Старостин А.Ю., Крицкий А.Б. Зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 02.12.2025.
36. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2025694162. Модуль "Нормализация имен и ключей контента" приложения "Обучающее приложение по химии". Авторы: Крицкий А.Б., Милинский А.Ю., Родионова Н.А. Зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 03.12.2025.
37. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2025694324. Модуль "Header" приложения "Система управления активацией лицензий с веб-интерфейсом". Авторы: Старостин А.Ю., Крицкий А.Б. Зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 04.12.2025.
38. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2025694363. Модуль "Генерация кандидатных путей к ресурсам" приложения "Обучающее приложение по химии". Авторы: Крицкий А.Б., Милинский А.Ю., Родионова Н.А. Зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 04.12.2025.
39. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2025694389. Модуль "Графический интерфейс подтверждения кода" приложения "Система управления активацией лицензий с веб-интерфейсом". Авторы: Старостин А.Ю., Крицкий А.Б. Зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 04.12.2025.
40. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2025694530. Модуль "Исключение повторов и случайный выбор задач" приложения "Обучающее приложение по химии". Авторы: Крицкий А.Б., Милинский А.Ю., Родионова Н.А. Зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 05.12.2025.
41. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2025694555. Модуль "Загрузка задач из JSON" приложения "Обучающее приложение по математике". Авторы: Крицкий А.Б., Милинский А.Ю., Ланина С.Ю. Зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 05.12.2025.
42. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2025694695. Модуль "Переключатель режима игры" приложения "Обучающее приложение по математике". Авторы: Старостин А.Ю., Крицкий А.Б. Зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 08.12.2025.
43. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2025694960. Модуль "Переходы на сцены результатов и обработка кнопки назад" приложения

- "Обучающее приложение по математике". Авторы: Старостин А.Ю., Крицкий А.Б. Зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 09.12.2025.
44. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2025695970. Модуль "Графический интерфейс авторизации пользователей 2.0" приложения "Система управления активацией лицензий с веб-интерфейсом". Авторы: Старостин А.Ю., Крицкий А.Б. Зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 16.12.2025.
45. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2025696034. Модуль «Графический интерфейс удаления ключа» приложения «Система управления активацией лицензий с веб-интерфейсом». Авторы: Старостин А.Ю., Крицкий А.Б. Зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 16.12.2025.
46. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2025696036. Модуль "Графический интерфейс удаления пользователя" приложения "Система управления активацией лицензий с веб-интерфейсом". Авторы: Старостин А.Ю., Крицкий А.Б. Зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 16.12.2025.
47. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2025696238. Модуль "Графический интерфейс восстановления пароля" приложения "Система управления активацией лицензий с веб-интерфейсом". Авторы: Старостин А.Ю., Крицкий А.Б. Зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 17.12.2025.
48. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2025696460. Модуль "Графический интерфейс добавления ключей" приложения "Система управления активацией лицензий с веб-интерфейсом". Авторы: Старостин А.Ю., Крицкий А.Б. Зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 17.12.2025.

3. Научно-исследовательская деятельность

В 2025 г. научная работа в вузе осуществлялась согласно

- ✓ утвержденным планам работы кафедр,
- ✓ Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации,
- ✓ Стратегии развития и плана работы университета,
- ✓ Программе развития университета на 2025-2036 годы в рамках реализации программы технологического лидерства «Приоритет 2030», разделов «Научно-исследовательская политика» и «Политика в области инноваций и коммерциализации».

В 2025 году научная политика БГПУ перешла на технологический трек «Приоритета 2030»: от публикационной активности – к созданию прикладных продуктов и методик. Исследования синхронизированы с приоритетами развития Дальнего Востока (экология, агробиотехнологии, цифровое образование). Была усилена внутренняя поддержка коллективов и взаимодействие с реальным сектором. Университет перешел от разрозненных инициатив к комплексной модели технологического развития, формируя систему управления интеллектуальной собственностью и коммерциализации разработок.

Общий объем финансирования НИД в 2025 году составил 138 889 536,73 рублей. Из них 95 484 600,00 рублей поступило из средств программы «Приоритет-2030». Еще 40 200 076,73 рублей составили внутренние затраты на стимулирование ИПС (гранты, эффективные контракты). Внебюджетные поступления от НИОКТР, научно-технических услуг и

коммерциализации РИД достигли 3 204 860,00 рублей. В пересчете на одного научно-педагогического работника (203 чел.) объем финансирования НИР составил 684 184,91 рублей.

На 31.12.2025 г. было опубликовано 1068 статей, размещенных в базе РИНЦ, из них 229 в высокорейтинговых изданиях (ВАК, WoS/Scopus). Продолжился рост количества публикаций по отраслевому направлению «Образование и педагогические науки». В 2025 году было проведено 13 международных, всероссийских и региональных научно-практических конференций и форумов. По приоритетным направлениям развития НИД ученые БГПУ приняли участие в создании и публикации 5 коллективных монографий, 19 учебников и учебных пособий, 8 изданий других типов (антологий, словарей, сборников документов и т.п.). Было получено 47 патентов на полезные модели, программы для ЭВМ и базы данных. Был открыт и начал публикацию материалов журнал «Ученые записки БГПУ», который войдет в список ВАК.

В 2025 г. осуществлялась подготовка 48 аспирантов и соискателей по 10 научным специальностям, было защищено 5 кандидатских диссертаций, утверждена 1 докторская.

Организация НИДС в университете осуществлялась штатными сотрудниками кафедр согласно утвержденным планам. В 2025 году в БГПУ продолжило работу СНО университета. В научных исследованиях и представлении их результатов участвовали студенты очной формы, обучающиеся по программам бакалавриата и магистратуры. Всего за отчетный год вышло 518 студенческих публикаций в различных изданиях (в т.ч. в журналах ВАК).

В целом, отмечается положительная динамика по ключевым показателям НИД.

Показатель	2022	2023	2024	2025
Общий объем финансирования НИР (млн руб)	17 7	57,4	43,2	138,9
Финансирование на единицу ППС (тыс руб)	100	316	218	598,9
Статьи WoS и Scopus	17	23	21	31
Статьи ВАК	96	107	167	198
Патенты	0	6	7	47
Индекс Хирша	46	47	49	51
Защиты диссертаций	4	1	3	5

Ключевые трансформации в сфере научно-исследовательской политики:

1) сетевая интеграция: был создан филиал Амурского отделения Аналитического центра исследования Дальнего Востока при Хэйхэском университете для организации российско-китайских исследовательских групп, совместно с Ляонинским университетом началась работа по созданию российско-китайской лаборатории энергосбережения.

2) инфраструктурная модернизация: началась деятельность по реконструкции агробиостанции и созданию центра по исследованию БАВ и микропрепаратов. Был приобретен электронный микроскоп и система капиллярного электрофореза «Капель» для экологических исследований.

3) изменение логики финансирования: проекты, поддержанные на конкурсе внутривузовских грантов (14 проектов) и научно-исследовательском хакатоне (6 проектов) ориентированы на прикладные результаты и вовлечение молодых ученых.

4) запуск программы «Акселератор молодых ученых»: был внедрен комплекс мер поддержки аспирантов и молодых исследователей, включая повышенные стипендии, целевое финансирование полевых и лабораторных исследований, а также системное привлечение внешних научных руководителей из научных центров. Это позволило увеличить число молодых ученых, работающих над диссертациями, и усилить связь с академической средой.

Помимо роста ключевых показателей НИД следует отметить создание следующих прикладных разработок:

- ✓ исследования по выделению природных БАВ;
- ✓ совместные с АО «Аметис» исследования по влиянию биофунгицида на биологическую и микробиологическую активность почв;
- ✓ выделение 2 чистых культур микроорганизмов для сельского хозяйства;
- ✓ разработка метода восстановления почв после пожаров на основе новых методов диагностики;
- ✓ получение патента на новый способ оценки содержания органического вещества в почве методом диэлектрической спектроскопии.

Ученые вуза выступили с 127 докладами на международных конференциях, в т.ч. ENSOWA, BIORESCON, SMARTAGRO, XVII Российско-Китайском симпозиуме, The Migration Conference, Tsinghua Area Studies Forum 'Beyond Regions...', 28th World Congress of Political Science. 'EFL Teaching across the Bridge'. Проекты реализуются с партнерами из КНР, КНДР.

Идет образовательная интеграция результатов НИР в учебный процесс – для проектирования школьных лабораторных работ и обучающих приложений по физике, математике, химии, физической культуре, выполнения исследовательских проектов по краеведению.

В 2025 году университет последовательно развивал инновационную политику, направленную на формирование целостной системы управления интеллектуальной собственностью, коммерциализации результатов исследований и внедрения научных разработок.

Ключевые трансформации политики в области инноваций и коммерциализации:

1) институциональные: шло создание системы внутреннего управления, ориентированной на защиту и коммерческое использование РИД, велась работа над цифровой витриной инноваций.

2) прикладной фокус: были определены приоритеты коммерциализации (инженерно-педагогические решения, образовательные технологии, биотехнологии и экологические разработки). Ведущие лаборатории перешли к системному выполнению прикладных проектов.

3) нормативная база: началась проработка механизмов для учредительства и деятельности малых инновационных предприятий (МИП).

4) кадровые: началась системная подготовка исследователей к инновационно-предпринимательской деятельности через тренинги предпринимательских компетенций, семинары и акселерационные программы.

Благодаря этой деятельности:

1) был сформирован портфель прикладных разработок для коммерциализации. На основе внутренней экспертизы всего массива созданных на протяжении 3 лет РИД (60 ед.) были отобраны наиболее перспективные проекты, нуждающиеся в доведении до уровня готового продукта или опытного образца.

2) началась подготовка к внедрению следующих разработок:

- ✓ - VR-комплекс «Симулятор электрических цепей 2.0»
- ✓ - Мобильное приложение «Пульсмер / Пульслаб»
- ✓ - Программный комплекс PhonoHistory 1.0
- ✓ - База данных физической подготовленности детей с ОВЗ
- ✓ - Региональный бренд «PROЛитAMUR».

3) продолжил развитие сектор научно-технических услуг: эколого-химическая лаборатория БГПУ выполняла комплекс хозяйственных работ для широкого круга заказчиков – от общественных организаций («Русское географическое общество») и промышленных предприятий (АО «Аметис») до частных хозяйств, проводя анализы и исследования в сфере биотехнологий и почвенной диагностики.

3) продолжилась модернизация инфраструктуры: на базе педагогического технопарка и кванториума реализовывались проекты по интеграции НИР в образование для развития естественно-научного мышления школьников.

4) осуществлялась подготовка кадрового резерва: были проведены семинары по патентованию и стартап-инжинирингу в партнерстве со «Сколково» и ТОГУ для формирования пула исследователей-предпринимателей.

Вместе с тем, необходимо отметить проблемы с реализацией НИД:

1. Недостаточный объем внебюджетных поступлений от научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, грантовой поддержки и хозяйственной деятельности.

2. Квалификационный разрыв у молодых исследователей (дефицит компетенций в проектном менеджменте, научной коммуникации и трансфере технологий).

3. Низкая вовлеченность научных коллективов в международную кооперацию, недостаточное использование потенциала партнерства с организациями КНР для реализации совместных прикладных проектов.

В связи с вышесказанным, предлагаются следующие меры:

1. Активизировать работу по привлечению внешнего финансирования через грантовую поддержку и хозяйственную деятельность, увеличить количество заявок, подаваемых в Российский научный фонд (РНФ) и на госзадания Министерства просвещения РФ, расширить портфель хозяйственных услуг эколого-химической лаборатории и других научных подразделений для промышленных предприятий и организаций региона.

2. Масштабировать программу «Акселератор молодых ученых» с усилением ее прикладной составляющей (включить в программу обязательный модуль по проектному менеджменту, технологическому предпринимательству и научной коммуникации для аспирантов и молодых кандидатов наук), обеспечить целевые стажировки молодых исследователей в научных центрах-партнерах (не менее 5 стажировок в год) с последующим внедрением полученных компетенций в исследовательские проекты университета.

3. Активизировать международное научное сотрудничество, особенно с партнерами из КНР: завершить организационное оформление и запустить деятельность совместных российско-китайских лабораторий на базе БГПУ; обеспечить участие научных коллективов университета в международных конференциях и симпозиумах с представлением результатов прикладных разработок.

4. Международная деятельность

В 2024-2025 учебном году число иностранных граждан, обучавшихся в БГПУ, составило 807 человек. В 2025-2026 учебном году – 769 человек. Абсолютное большинство иностранных граждан, обучающихся в университете, являются гражданами КНР. БГПУ участвует в программе получения государственных квот на обучение иностранных граждан за счет бюджета Российской Федерации. Каждый год выделяются около 20 мест на программы бакалавриата, магистратуры и аспирантуры и 30 мест на подготовительное отделение. По квотам на подготовительном отделении в основном обучаются граждане африканских государств.

В Институт Конфуция в 2025 г. в среднем в месяц в 43 учебных группах обучалось 459 слушателей разных возрастов. В связи с санкционными ограничениями наш китайский партнер Хэйхэский университет с декабря 2023 г. не может перечислить на наш банковский счет ежегодное финансирование. На сегодняшний день эта сумма достигла 1 миллиона юаней. Институт Конфуция БГПУ был выбран Министерством образования и науки Амурской области ключевым разработчиком учебной программы по китайскому языку для школ г. Благовещенска в рамках образовательной инициативы губернатора Амурской области В.А. Орлова.

Сумма поступлений от образовательной деятельности Института Конфуция в 2025 г. составила 17 338 730 руб., в 2025 г. в результате пересмотра некоторых пунктов договора со слушателями эта сумма увеличилась до 21 201 822 руб. Рост доходов составил 22,28%

Управление международного образования и сотрудничества оказывает платные услуги иностранным гражданам. В 2024 г. доход от внебюджетной деятельности УМОиС составил 5 253 251 руб., в 2025 г. эта сумма возросла до 7 779 501 руб. Рост доходов составил 48,09%

Помимо учебной деятельности Институт Конфуция организует научные и культурно-массовые мероприятия в рамках университета, города и области, участвует в издательских проектах. При поддержке Генерального консульства КНР в г. Хабаровске Институт Конфуция БГПУ в 2019 г. впервые был выбран организатором регионального отборочного этапа всероссийского конкурса по китайскому языку среди школьников и студентов «Мост китайского языка». В 2025 г. в конкурсе приняли участие около 50 школьников и студентов из Республики Саха (Якутия), Хабаровского края, Еврейской автономной области и Амурской области.

В течение 2025 года Институт Конфуция БГПУ совместно с Центром востоковедения БГПУ организовал курсы повышения квалификации «Межкультурная коммуникация в российско-китайских отношениях». Курсы были направлены на широкую аудиторию: от преподавателей, студентов и сотрудников вузов, осуществляющих культурно-образовательное сотрудничество с вузами Китая, до сотрудников торгово-экономических компаний и туристической индустрии.

16 студентов факультета иностранных языков в 2025 г. отправились на обучение на период одного учебного года в КНР по программе студенческих обменов в рамках договоров с Хэйлунцзянским университетом иностранных языков (КНР) и Муданьцзянским педагогическим университетом (КНР).

БГПУ традиционно является соорганизатором международного фестиваля «Российско-китайская ярмарка культуры и искусства», которая проходит в Благовещенске в летний период. Сотрудники Института Конфуция и студенты факультета иностранных языков привлекаются для устного и письменного перевода на совместных мероприятиях.

С 2004 года в БГПУ издается уникальный франкоязычный журнал *Salut! Ça va?*, распространяемый по всему миру. Журнал популяризирует знания о культуре и истории России и Франции, уделяет внимание особенностям изучения французского языка. Статьи для журнала пишут преподаватели и студенты как из России, так и из более 30 зарубежных стран.

БГПУ ведет долгосрочную деятельность по популяризации русского языка и культуры в Китае. В рамках неоднократно полученных грантов от фонда «Русский мир» и Фонда президентских грантов реализуются научные, образовательные и культурные мероприятия, направленные на повышение престижа российского образования, стимулирование интереса к русскому языку, литературе и культуре. Начиная с 2010 г. В Китае регулярно проводится конкурс русского языка «Мне русская речь как музыка», организуются курсы повышения квалификации для преподавателей русского языка китайских образовательных учреждений. Все эти усилия позволяют поддерживать профессиональное сообщество китайских русистов, что в полной мере отвечает Концепции государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом. В декабре 2020 г. на базе БГПУ при поддержке Министерства просвещения РФ создан Центр открытого образования на русском языке. В рамках грантового проекта на базе Центра регулярно проводятся мероприятия, направленные на продвижение русского языка и культуры за рубежом: курсы РКИ; онлайн-олимпиады; творческие мастерские и методические семинары для иностранных учителей-русистов. Самым заметным мероприятием, организуемым Центром, стал фестиваль «Русский без границ», который традиционно проводится в Харбине совместно с Харбинским научно-техническим университетом.

У вуза более 25 действующих международных соглашений о сотрудничестве в сфере науки и образования.

В 2025 г. БГПУ заключил договоры со следующими зарубежными университетами:

- ✓ - Хэйлунцзянский торгово-промышленный университет, КНР (рамочное соглашение об обмене и сотрудничестве);
- ✓ - Северо-восточный сельскохозяйственный университет, КНР (соглашение о сотрудничестве);
- ✓ - Хэйхэский университет, КНР (соглашение о создании Амурского отделения аналитического центра исследования Дальнего Востока при Хэйхэском университете);
- ✓ - Хэйхэский университет, КНР (соглашение о совместном создании Базы учебной практики для студентов вузов провинции Хэйлунцзян, обучающихся по направлению «Китайский язык как иностранный»);
- ✓ - Цюйфуский педагогический университет, КНР (договор о сотрудничестве).
- ✓ - Средняя школа №5 г. Хэйхэ (договор о сотрудничестве).

В 2025 г. сотрудники БГПУ приняли участие в международной научной конференции «К 80-летию Победы китайского народа в Антияпонской войне и мировой победы над фашизмом: Архивы и память военных травм», прошедшей в Хэйлунцзянском университете (г. Харбин), ежегодной конференции по интеллектуальной собственности в Хэйхэском университете (г. Хэйхэ), круглых столах в Китайском народном институте

международных отношений (г. Пекин), Институте российских, восточноевропейских и центральноазиатских исследований Китайской академии общественных наук (г. Пекин), Шанхайской ассоциации публичной дипломатии (г. Шанхай), Шанхайском институте международных исследований (г. Шанхай).

Большая работа ведется с китайскими партнерами в области молодежного сотрудничества. Ежегодный международный слёт молодёжи «Мир, где нет чужих» проводится совместно с Хэйхэским университетом с 2010 года. Основной целью слёта стало сближение и сплочение молодёжи двух стран, развитие межнационального и межкультурного взаимодействия на основе принципов уважения, толерантности и общих духовных ценностей. Программа традиционно делится на две части: российскую (в Благовещенске) и китайскую (в Хэйхэ). Программа мероприятий слёта включает: образовательный и научный блок, культурный обмен, спорт и активный отдых, историко-патриотический блок.

Одним из самых значимых и масштабных международных мероприятий, организуемых университетом, является международная научно-практическая конференция «Россия и Китай: история и перспективы сотрудничества». В конференции ежегодно принимают участие ведущие российские и китайские специалисты. Особенностью конференции является ее уникальный формат, когда первая часть мероприятия проходит в Благовещенске, а вторая часть – в одном из китайских вузов-партнеров. Таким образом участники имеют возможность установить контакты со своими китайскими коллегами, не выезжавшими в Россию. В 2025 году конференция стала научной площадкой Амурского экономического форума.

В августе 2025 г. на базе БГПУ была открыта База учебной практики для студентов вузов провинции Хэйлунцзян, обучающихся по направлению «Китайский язык как иностранный». Это позволит принимать на педагогическую практику в учебные заведения Амурской области носителей языка. БГПУ будет выступать координатором программы и оказывать методическое сопровождение китайским практикантам.

В октябре 2025 г. БГПУ впервые был организован международный круглый стол между российскими и китайскими экспертами в г. Харбин «Амур-Сунгари». Круглый стол предполагается сделать ежегодным.

В ноябре 2025 г. совместно с Харбинским педагогическим университетом и Хэйхэским университетом была проведен V Международный конкурс «Педагогика без границ». В рамках конкурса китайские и российские студенты объединялись в смешанные команды и решали профессиональные кейсы из реальной педагогической практики. Профессора из Харбина прочитали студентам БГПУ лекцию по педагогике.

В декабре 2025 г. лекторы БГПУ прочитали лекции и провели мастер-классы по химии в Муданьцзянском педагогическом университете (г. Муданьцзян) и Ляонинском университете науки и технологии (г. Аньшань). Темы лекций вызвали живой интерес у китайской аудитории, всего лекции прослушали более 200 китайских преподавателей и студентов.

Ведутся переговоры с Ляонинским университетом науки и технологий о проведении совместных исследований, направленных на технологии сохранения энергии. В планах создание совместной лаборатории по синтезу химических соединений.

Представители Хэйлунцзянского университета иностранных языков выразили заинтересованность в реализации совместного обучения по схеме 3+1+2 (первые три курса бакалавриата китайские студенты обучаются в Харбине, 4 курс проходят стажировку в

БГПУ, затем, в случае успешной сдачи вступительных экзаменов в магистратуру, они два года обучаются в БГПУ.

Подготовительное отделение для иностранных граждан (далее – ПО) является структурным подразделением БГПУ, на базе которого реализуются дополнительные общеобразовательные программы, обеспечивающие подготовку иностранных граждан к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке.

В 2025 учебном году выпускниками ПО стал 161 иностранных граждан, 110 из которых поступили в российские высшие учебные заведения, что составляет 68,3% от общего числа обучающихся (2024 г. – 54,3%).

В 2025/2026 учебном году на ПО зачислено 184 иностранных гражданина, из них:

- ✓ - 103 человека, обучающихся на договорной основе по ДОП «Подготовка иностранных граждан к освоению основных профессиональных образовательных программ на русском языке. Гуманитарный профиль»;
- ✓ - 11 человек, обучающихся на бюджетной основе по квоте Правительства Российской Федерации по ДОП «Подготовка иностранных граждан к освоению основных профессиональных образовательных программ на русском языке. Медико-биологический профиль».

В рамках профориентационной деятельности сотрудниками ПО:

- ✓ - организована и проведена профориентационная онлайн-лекция «Образование в России – ваша дорога в будущее! Начните ее вместе с нами!» для 360 иностранных граждан, из них 160 чел. слушатели ПО и 240 чел. обучающиеся Школы Чэнян (КНР) (апрель 2025 г.);
- ✓ - подготовлены и растиражированы в социальных сетях КНР презентационные материалы (видеоролики и буклеты), направленные на привлечение иностранных граждан для обучения в БГПУ.
- ✓ С целью создания условий, содействующих социальной и культурной адаптации иностранных обучающихся, развитию личности, способной к получению образования в вузах Российской Федерации, слушатели ПО активно привлекаются к участию в образовательных и творческих мероприятиях:
- ✓ - Международный творческий конкурс «Пиши, рисуй, читай, как Пушкин!», организованный НОКЦ «Институт открытого образования на русском языке им. А.С. Пушкина» в феврале 2025 г. (21 чел.; 3 место в номинации «Читай, как Пушкин», 2 место в номинации «Рисуй, как Пушкин»);
- ✓ - IV Конкурс чтецов среди студентов и аспирантов из стран Азии и Африки «Победа в сердцах поколений», организованный Российским комитетом солидарности и сотрудничества с народами Азии и Африки (РКССАА) и Молодежной секцией при РКССАА в марте 2025 г. (8 чел.);
- ✓ - VIII Международный творческий конкурс среди обучающихся высших и средних учебных заведений Российской Федерации и зарубежных стран, владеющих русским языком как иностранным, «Русская весна в Харбине 2025», организованный Благовещенским государственным педагогическим университетом и Харбинским научно-техническим университетом в мае 2025 г. Команда ПО стала лауреатом 1 степени в номинациях «Русская песня над Харбином», «В танце расцветает русская душа», «Живое русское слово» и лауреатом 2 степени в номинации «Играем русскую классику»;

- ✓ - Международный российско-китайский фестиваль «Творчество без границ» (3 чел.), организованный Тихоокеанским государственным университетом в октябре 2025 г. Слушатели ПО стали лауреатами I и II степени в номинации «Художественное слово»;
- ✓ - Конкурс декламационного мастерства «Осмысленное слово», организованный Министерством культуры и национальной политики Амурской области и Амурским колледжем искусств и культуры в ноябре 2025 г. Слушатели ПО стали лауреатами I и III степени в номинации «Художественное чтение поэтического произведения»;
- ✓ - II Международный фестиваль для иностранной студенческой молодежи Российской Федерации «Семейные ценности разных народов мира: от традиций к современности», организованный Российским университетом дружбы народов имени Патриса Лумумбы в ноябре 2025 г. (2 чел.);
- ✓ - XII Международный форум руководителей образовательных организаций «Таланты без границ: как раскрыть потенциал каждого ребёнка», организованный Управлением образования г. Благовещенска на базе МАОУ «Гимназия № 25 г. Благовещенска им. Героя России А. Иванова» в декабре 2025 г. (5 чел.).

Центр открытого образования на русском языке (далее – ЦОО) является структурным подразделением БГПУ, созданным в целях распространения и продвижения русского языка, литературы и культуры России посредством организации и реализации дополнительных общеобразовательных программ на русском языке и посредством проведения культурно-просветительских мероприятий на территориях ближнего и дальнего зарубежья.

В 2025 году педагогами ЦОО были разработана и успешно реализована дополнительная общеобразовательная программа «Живая азбука русской речи» (трудоемкость программы – 396 академических часа). Количество слушателей: 72 чел. – дети мигрантов.

Одной из основных задач ЦОО является распространение и продвижение русского языка, литературы и культуры России посредством проведения культурно-просветительских мероприятий на территориях ближнего и дальнего зарубежья. Так, в 2025 году сотрудниками ЦОО были подготовлены и организованы мероприятия просветительского, образовательного и научно-методического характера, направленные на популяризацию русского языка, российского образования и культуры.

В апреле 2025 г. ЦОО стал организатором проектов международной акции «Тотальный диктант»: в седьмой раз Теста TRUD – для тех, кто изучает русский язык как иностранный или неродной, и в первый раз – Недиктант. Дети.

На очной площадке университета Тест TRUD написали 105 человек: иностранные студенты АГМА, АмГУ, ДальГАУ, БГПУ, дети мигрантов, обучающиеся в ЦОО. Всего было представлено 11 стран. На площадке Недиктант. Дети участвовал 71 школьник.

Для участников акции члены волонтерских отрядов «С нами по-русски», «Мастера добра» и «Искра» провели творческие мастер-классы, подвижные игры и танцевальный флешмоб.

В мае 2025 г. ЦОО БГПУ и Харбинским научно-техническим университетом был проведен VIII Фестиваль русского языка, литературы и культуры России «Русский без границ», в рамках которого были организованы следующие мероприятия:

- ✓ - ярмарка русской культуры «Пёстрая карусель» – мероприятие просветительского характера как важный инструмент для повышения интереса у китайских школьни-

ков к России, её культуре, русскому языку и эффективный механизм развития профессионально-коммуникативных компетенций у членов сводного волонтерского отряда «С нами по-русски». Участниками Ярмарки стали 200 обучающихся Кембриджской школы № 3 г. Харбина;

- ✓ - диалог-сессия «Русский: ключ к языковому успеху». Диалог-сессия – это научная площадка, которая даёт возможность иностранным студентам, изучающим русский язык как иностранный, представить свои научно-исследовательские проекты по русскому языку, литературе и культуре России. Участниками диалог-сессии стали 55 студентов из высших учебных заведений КНР, из них 10 чел. выступили с докладом;
- ✓ - Методический семинар «Методическая лаборатория преподавателя высшей школы: эффективные подходы и практики» – дискуссионная площадка для демонстрации эффективных приемов и технологий при обучении РКИ, новаторских и классических форм обучения в практике преподавания, методов повышения качества обучения и стимулирования интереса студентов к изучению русского языка, литературы и культуры России. Участниками семинара стали 25 преподавателей из высших учебных заведений РФ и КНР, из них 10 чел. выступили с докладом;
- ✓ - международный творческий конкурс среди обучающихся высших и средних учебных заведений Российской Федерации и зарубежных стран, владеющих русским языком как иностранным, «Русская весна в Харбине 2025», участниками которого стали 230 чел. – преподаватели и студенты из российских и зарубежных вузов (28) и школ (3);
- ✓ - индивидуальная конкурсная программа «Русский: то, что нас объединяет», участниками которой стали 234 иностранных студента и школьника;
- ✓ - Праздник русской культуры «Творческий Арбат на Арбате», участниками которого стали более 900 чел.

В апреле 2025 г. в рамках регионального форума на Амуре «Россия – это Мы», организованного Министерством культуры и национальной политики Амурской области, ЦОО стал организатором тематической площадки «Языковая и социо-культурная адаптация детей новых соотечественников: проблемы и пути их решения». Участниками площадки стали 59 педагогов из общеобразовательных учреждений Амурской области; спикерами – 7 человек, из них 3 педагога дополнительного образования ЦОО.

На базе ЦОО реализуются краткосрочные культурно-просветительские и образовательные программы. Так, в 2025 г. для студентов Харбинского университета (76 чел.), Хэйлунцзянского политехнического университета (14 чел.) в разное время (июнь, июль, ноябрь 2025 г.) была организована культурно-языковая программа «Благовещенск: диалоги на русском».

Для участников перечисленных программ были проведены следующие мероприятия: практикумы «Изготовление русских обрядовых кукол». «Кружевной алфавит», «Знакомимся с русской кухней»; мастер-классы по игре на ложках; занятия «Познакомимся? Поиграем?», «Знакомьтесь, Благовещенск!», «Я иду в музей», «Обучение в России. БГПУ», «Азбука русской культуры», «В магазин за покупками»; экскурсии Амурский областной краеведческий музей, Музей-калачная, выездная «Фольклорные посиделки “В русской горнице”», прогулка на теплоходе.

В октябре 2025 г. член сводного волонтерского отряда «С нами по-русски», действующего на базе ЦОО, стал финалистом конкурса «Волонтерское движение “За Русский!”»,

организованного Федеральным агентством по делам содружества независимых государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству и ФГБОУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации».

Центр тестирования иностранных граждан БГПУ занимается организацией и проведением экзаменов для иностранных граждан и лиц без гражданства.

С 10.12.2024 г. распоряжением Правительства Российской Федерации № 3641-р ФГБОУ ВО «БГПУ» включён в перечень государственных учреждений, проводящих экзамен по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации.

В 2025 году было заключено 69 договоров на оказание услуг по проведению экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации с промышленными предприятиями Амурской области. Всего было протестировано 22 011 иностранных граждан.

5. Молодёжная политика и воспитательная работа

Воспитательная деятельность в университете осуществляется в соответствии с разработанной в вузе программой воспитания и календарным планом воспитательной работы на текущий год.

Целью воспитательной деятельности в БГПУ является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном, физическом и профессиональном развитии.

Для достижения поставленной цели решаются следующие основные задачи:

- воспитание конкурентоспособной, высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности – гражданина и патриота России, способного к высококачественной профессиональной деятельности и ответственности за принимаемые решения;
- формирование у студентов социальных компетенций, нравственных и духовных ценностей;
- создание условий для интеллектуальной и творческой самореализации личности;
- формирование опыта межнационального и межсоциального общения, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов;
- формирование чувства корпоративной общности, гордости за принадлежность к студенческому сообществу, своему университету.
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности.

Критериями результативности педагогической деятельности вуза по обеспечению личностно-профессионального саморазвития студентов служат:

- сформированность нормативно-правовой базы, направленной на организацию воспитательной деятельности;
- укрепление духовно-нравственных, гражданских и патриотических сил субъектов воспитательного процесса;

- рост самостоятельности и инициативы студентов в решении существующих молодежных проблем;
- стабильность и четкость в работе всех звеньев воспитательной системы вуза.

Воспитание студентов БГПУ реализуется на основе органичного взаимодействия учебного и воспитательного процессов в ходе реализации образовательных программ в учебное время и целевых программ во внеучебное время. Учебная, научная и воспитательная работа являются взаимодополняющими и неотъемлемыми элементами единой образовательной системы вуза. В системе управления воспитательной деятельностью выделяются различные уровни, обеспечивающие её целенаправленность, организацию и содержание.

Система управления воспитательной деятельностью:

Общевузовский уровень. Учёный совет вуза определяет концепцию и программу развития воспитания, направленность ценностных основ их реализации, формирование целостного воспитательного пространства коллектива, методы и формы взаимодействия преподавателей и студентов, учебно-творческие и научно-исследовательские инициативы, новаторские идеи в области воспитания коллектива. В ходе обсуждений на учёном совете университета выявляются проблемы, определяются задачи и возможные пути их решения.

Совет по воспитательной работе университета является консультативным и совещательным органом при проректоре по воспитательной и социальной работе. Цель совета – апробация моделей воспитательной работы и ее элементов, координация воспитательной деятельности структурных подразделений БГПУ и студенческих объединений. Важной функцией совета является обобщение опыта воспитательной деятельности в вузе, разработка рекомендаций по внедрению в воспитательный процесс новых направлений и технологий воспитания, совершенствование системы воспитания.

Основными традициями воспитания в БГПУ являются следующие: ключевые общевузовские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; коллективная разработка общевузовских дел, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; разработка индивидуальных траекторий для студентов; социально-педагогическое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

В вузе создаются условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Для этого осуществляется комплекс мероприятий по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- совершенствование системы воспитательной работы в вузе;
- формирование профессиональных компетенций обучающихся;
- развитие культуры и творчества студентов;
- развитие студенческого спорта и пропаганда здорового образа жизни;
- волонтерство и социальное проектирование;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- развитие межкультурного диалога;
- развитие студенческих информационных ресурсов;
- развитие международного сотрудничества и др.

В БГПУ используются следующие формы стимулирования студентов за активную общественную работу и высокие достижения в учебе, науке, спорте, творчестве:

- моральные (объявление устной благодарности, объявление благодарности в приказе по университету, вручение благодарственного письма, вручение грамоты, помещение фотографии на Доске Почета БГПУ «Ими гордится университет», направление на конференции, соревнования, конкурсы и т.п. городского, областного, российского и международного уровней);
- материальные (выдвижение кандидатур на президентскую стипендию, стипендию Правительства Амурской области им. Н.Н. Муравьева-Амурского, повышенную стипендию за заслуги в учебной, научной, культурно-творческой, спортивной и общественной деятельности, награждение ценными подарками и др.).

Для проведения оперативной работы со студентами, проживающими в общежитиях БГПУ создан орган студенческого самоуправления общежитий – ОКО (объединенный комитет общежитий).

Для организации работы со студентами в масштабах факультета созданы органы студенческого самоуправления – студенческие советы факультетов.

Основными организационными формами деятельности студенческого самоуправления являются конкурсы, акции, фестивали, слёты, программы и проекты вузовского и факультетских значений, летний лагерь студенческого актива «Авангард», волонтерская деятельность и др.

В 2025 году была разработана программа здоровьесбережения обучающихся БГПУ. Она включает мероприятия по профилактике социальных болезней, сохранению психологической безопасности, физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу. Формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни и предупреждение асоциальных явлений в студенческой среде осуществлялось посредством специально разработанного комплекса мероприятий. Они нацелены на реализацию профилактических мер по предупреждению различных заболеваний среди молодежи.

Для профилактики асоциальных явлений в студенческой среде БГПУ была организована следующая деятельность:

- проведение психологической службой БГПУ социально-психологического тестирования;
- организация объединенным советом обучающихся БГПУ акций «Выбери жизнь», «СТОП СПИД»;
- проведение тренингов по формированию установок к здоровому образу жизни;

Важным направлением деятельности в рамках программы является спортивно-массовая работа. В университете существует несколько спортивных сборных команд по различным видам спорта. Значимы достижения студентов БГПУ в индивидуальных видах спорта. Спортивный клуб БГПУ проводит соревнования по различным видам спорта и обеспечивает проведение процедуры сдачи норм ГТО.

Важную роль в системе воспитательной работы играет психологическая служба БГПУ, которая осуществляет диагностику (изучение процесса адаптации студентов 1 курса к обучению в вузе и проживанию в общежитии, психологического климата в коллективе студентов 1 курса, уровня удовлетворённости учебной деятельностью, межличностных отношений в студенческой группе, анкетирование кураторов с целью выявления запроса о психологической помощи студентам); проводит развивающую и коррекционную работу (сплочение коллектива и развитие коммуникативных умений, социально-психологические

тренинги); оказывает психологическое консультирование по проблемам адаптации студентов к учебному заведению, межличностных отношений и общения, семьи и брака, организации работы по формированию навыков здорового образа жизни.

Важнейшим элементом организации воспитательной деятельности в университете является оценка её эффективности, в основе которой лежит системный подход, позволяющий установить взаимосвязь оценочно-результативного компонента с целями, задачами, содержанием и способами организации воспитательного процесса. Оценка качества воспитания в вузе проводится в течение всего периода обучения как в отношении студентов, так и в отношении деятельности воспитательных структур. Для оценки качества организации воспитательного процесса разработана карта сбора и предоставления информации о воспитательной работе на факультетах. В процессе диагностики уровня воспитанности студентов вуза используются разнообразные методики, опросные листы, анкеты.

Молодёжная политика в ФГБОУ ВО «БГПУ» реализуется в строгом соответствии с федеральным законодательством РФ, указами Президента РФ, нормативными актами Минобрнауки России, законодательством Амурской области, а также Уставом и Программой развития университета, программой воспитания и программой развития молодежной политики.

В отчётном периоде деятельность была сфокусирована на трёх приоритетных векторах:

1. Развитие системы оценки эффективности воспитательной работы;
2. Совершенствование системы студенческого самоуправления;
3. Создание региональной инфраструктуры научно-методического сопровождения воспитания молодёжи.

Развитие системы оценки эффективности воспитательной работы в вузе. В рамках данного направления внедрены показатели эффективности воспитательной работы:

- 1) доля проактивных патриотически-настроенных студентов и ППС;
- 2) доля студентов и ППС, поддерживающих традиционные ценности;
- 3) доля вовлеченности студентов и ППС в федеральную повестку реализации ГМП и активное участие в социально-полезной деятельности;
- 4) уровень удовлетворенности внеучебной жизнью и инфраструктурой вуза;
- 5) социально-психологическое самочувствие первокурсников.

Одновременно были разработаны и внедрены показатели оценки эффективности воспитательной деятельности ППС в рамках «эффективного контракта»:

- 1) организация мероприятий в социально-значимой и культурно-досуговой деятельности, направленных на всестороннее развитие личности и профессиональное становление, поддержание корпоративной культуры и имиджа университета;
- 2) участие в реализации федерального проекта «Твой ход»: эксперт, наставник, организатор этапов;
- 3) организация и проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности и др.

В ходе реализации плана ключевых событий было проведено более 100 мероприятий и реализовано более 40 проектов регионального, всероссийского и международного уровня. По результатам мониторинга студенческой активности показатель вовлеченности обучающихся в систематическую деятельность в рамках программы воспитания и программы развития молодежной политики увеличился с 51% до 53%.

В университете действует проект «Институт наставничества БГПУ», объединяющий 42 тьютора из числа студентов 2–3 курсов, 63 кураторов академических групп 1–2 курсов и 52 наставников академических групп 3–5 курсов из числа ППС. Деятельность кураторов и наставников включает планирование работы на учебный год, индивидуальное сопровождение студентов, внутренний мониторинг результатов, подготовку отчетности и реализацию индивидуальных программ наставничества.

В настоящее время порядка 25% ППС обеспечивают наставническое сопровождение студентов в рамках программ «Обучение служением», «Росмолодежь. Гранты» и мероприятий проекта «Твой Ход».

Определены задачи системной подготовки наставников из числа профессорско-преподавательского состава, включая развитие ключевых компетенций: коммуникативных навыков, критического мышления, способности к решению профессиональных задач и эффективной работе в команде. В числе приоритетов - формирование в университете профессионального сообщества, объединенного общими ценностями, смыслами, целями и задачами деятельности, а также трансформация ролевой позиции преподавателя: от традиционной модели трансляции знаний к модели наставничества, ориентированной на сопровождение личностного и профессионального развития студентов.

Ключевым событием в рамках данного направления стало проведение выездной «Школы кураторов», посвященной осмыслению роли наставника в экосистеме молодежной политики, его ценностных оснований и содержания взаимодействия со студентами.

Совершенствование системы студенческого самоуправления.

В 2025–2026 годах в рамках реализации ключевых направлений программы развития молодежной политики ФГБОУ ВО «БГПУ» одержал победу в конкурсе «Росмолодежь. Гранты» среди вузов РФ и получил поддержку на общую сумму около 6 млн. рублей.

Окружная школа «Грани» стала одним из ключевых мероприятий программы, направленных на развитие студенческого самоуправления в вузах Дальневосточного федерального округа. В Школе приняли участие 100 студентов и 5 федеральных тренеров АТ РСМ. В ходе интенсивной образовательной программы участники разработали дорожные карты и проекты для студсоветов вузов региона; их внедрение запущено в этом учебном году. Проведение школы позволило БГПУ укрепить статус одного из центров развития студенческого самоуправления в регионе.

В настоящее время 53% обучающихся проявляют интерес к внеучебной деятельности и студенческому самоуправлению. Среди активных студентов 59 человек входят в состав Совета обучающихся БГПУ; они регулярно участвуют в его мероприятиях и иницируют проекты по развитию студенческого самоуправления. Более 170 обучающихся являются членами советов факультетов и общежитий.

В 2025 году в университете официально зарегистрировано 24 студенческих объединения, созданных по инициативе молодежи, в деятельности которых принимают участие более 650 обучающихся. Также на базе университета функционируют 9 объединений (педагогических отрядов), которые курируются работниками из числа ППС и сотрудниками Управления по воспитательной работе. В 2025 году БГПУ стал площадкой для открытия регионального отделения Всероссийской общественной молодежной организации «Всероссийский студенческий корпус спасателей».

Особое внимание в университете уделяется интеграции дополнительного образования в молодежную среду. На базе отделений дополнительных педагогических профессий

организовано обучение по приоритетным направлениям неформального образования. Успешная реализация программ позволила охватить 277 студентов 1-4 курсов.

В отчетный период зафиксирована устойчивая положительная динамика вовлеченности обучающихся в реализацию социально значимых инициатив. Системная работа по развитию добровольчества позволила сформировать активное волонтерское сообщество: на платформе «Добро.ру» зарегистрировано более 650 студентов, систематически участвующих в добровольческой деятельности.

Качественный рост проектных компетенций подтверждается активным участием 80 студентов в треке «Делаю» Всероссийского проекта «Твой Ход». Особо значимым достижением стала победа (с последующим присуждением именной стипендии проекта) представительницы университета в треке «Староста».

Студенческое самоуправление университета интегрировано в федеральную повестку, так председатель Объединённого совета обучающихся «Союз студентов» включена в состав Совета обучающихся при Министерстве науки и высшего образования РФ, где представляет интересы студенчества Дальнего Востока.

Важным этапом развития экосистемы молодежной политики в 2025 году стало появление нового пространства для реализации мероприятий в области военно-патриотического воспитания. Модернизация и оснащение оборудованием позволили выделить гражданско-патриотическое воспитание в отдельное стратегическое направление, обеспечив системный подход к формированию ценностных ориентиров обучающихся и координацию профильных инициатив.

Внедрены новые механизмы выявления и распространения эффективных управленческих моделей в системе воспитательной работы. С этой целью в течение года проведены конкурсные мероприятия:

- конкурс «Лучший студенческий совет»: ключевым результатом работы площадки «Практика практик» стала систематизация наиболее результативных кейсов. Сформированный по итогам конкурса банк успешных практик служит методической базой для качественного развития органов самоуправления на всех факультетах.

- конкурс «Лучшее студенческое объединение»: инструмент позволил провести анализ деятельности профильных студенческих сообществ и выявить наиболее перспективные проекты, направленные на развитие молодежной политики университета.

Команда Объединенного совета обучающихся БГПУ стала победителем городского конкурса «Лучший студенческий центр». Значимым достижением стала реализация межкультурного творческого проекта – фестиваля креативных индустрий «Паприка».

Создание региональной инфраструктуры научно-методического сопровождения воспитания молодёжи.

Координация воспитательной деятельности в университете осуществляется Советом по воспитательной работе — постоянным коллегиальным органом, объединяющим профильных руководителей и сотрудников структурных подразделений. Деятельность Совета обеспечивает единство управленческих решений, системный обмен лучшими практиками и высокую адаптивность воспитательной системы вуза к актуальным вызовам.

Особое внимание уделяется непрерывному профессиональному развитию специалистов. Реализована программа повышения квалификации «Формирование российской гражданской идентичности и патриотических качеств личности» (72 часа). Обучение прошли кураторы, наставники академических групп и заместители деканов по воспитательной работе.

На базе университета функционирует Региональный тренинговый центр «Амурский», работающий при методической поддержке Ассоциации тренеров РСМ. Уникальность команды РТЦ, состоящей из преподавателей и студентов, обеспечивает преемственность и практико-ориентированность методического сопровождения проектов федерального и регионального уровней.

Развитие молодежной политики обеспечивается через широкое партнерское взаимодействие. Заключены соглашения о сотрудничестве с ключевыми акторами: Всероссийской общественной молодёжной организации «Всероссийский студенческий корпус спасателей», Семейным МФЦ и проектом «Твой Ход». В рамках межведомственного взаимодействия реализованы проекты: Международный слет молодежи «Мир, где нет чужих»; Окружная школа самоуправления «Грани»; Научно-просветительский проект «Семейный университет. Знакомьтесь — это наука!».

В рамках реализации мер социальной поддержки приоритетное внимание уделяется студенческим семьям. В отчетный период организовано оздоровление обучающихся, имеющих детей, на базе санатория «Василек» по программе «Мать и дитя», что способствует сохранению здоровья и поддержке ответственного родительства в студенческой среде.

Для обеспечения содержательной и организационной поддержки воспитательной деятельности разработаны и размещены на официальном сайте университета методические материалы, сопровождающие реализацию программы воспитания.

Университет располагает современной многофункциональной средой для непрерывного развития студентов: «Студ.Пространство» и Коворкинг: современные зоны для внеучебной деятельности, проектной работы и отдыха; «Открытые студпространства» в рекреациях. Все пространства оснащены современным оборудованием для проведения воспитательных мероприятий.

Комплекс мер, реализованных в 2025 году, позволил ФГБОУ ВО «БГПУ» осуществить все запланированные мероприятия экосистемы воспитательной деятельности и молодежной политики. Созданная модель, в которой непрерывное развитие профессиональных компетенций, трансформация ролевой позиции преподавателей и наращивание кадрового потенциала наставников напрямую коррелируют с показателями личностного и профессионального роста обучающихся, подтвердила свою эффективность и обеспечила устойчивое лидерство университета в сфере молодежной политики и воспитательной деятельности.

6. Материально-техническое обеспечение

Благовещенский государственный педагогический университет располагает пятью основными учебными корпусами. В главном корпусе БГПУ постройки 1909 г. (общая площадь – 9318,5 кв. м) располагаются административно-управленческие службы, факультеты физико-математический, историко-филологический и библиотека. В корпусе «А» постройки 1964 г. (общая площадь – 4858,2 кв. м) – естественно-географический, международный факультет и факультет иностранных языков. В корпусе «Б» постройки 1964 г. (общая площадь – 2629,3 кв. м) осуществляется подготовка студентов на факультете физической культуры и спорта и психолого-педагогическом факультете. В корпусе «В» постройки 1912 г. (общая площадь – 2916,43 кв. м.) располагается факультет педагогики и методики начального образования. В корпусе «Г» постройки 1978 г. (общая площадь – 2991,1 кв. м) располагается индустриально-педагогический факультет.

Университет имеет агробиостанцию с учебными и подсобными постройками (общая площадь помещений 823,3 кв. м).

В жилых корпусах спортивно-оздоровительной базы, находящейся в загородной зоне (район озера «Песчаное»), с необходимой учебной и бытовой инфраструктурой (стадион, спортивные площадки, столовые, кухни и т.п.) организовано проведение спортивных лагерных сборов факультета физической культуры и спорта, полевых практик студентов естественно-географического факультета, пленера студентов, обучающихся по профилю – изобразительное искусство и дизайн.

В течение 2025 года в значительные средства были направлены на ремонтные работы. Наибольший объем работ осуществлен на привлеченные средства.

По программе «800 общежитий начат капитальный общежития № 3. Ремонт будет закончен в 2027 году. В 2025 году было выделено 85 174 500 рублей. Ремонтные работы включают:

- замену кровли;
- демонтажные работы (полы, двери, перегородки) южного и северного крыла, теплоузел, отмостка;

Выполнена заливка пола со второго по пятый этажи, заменены окна, установлен новый теплоузел. К сожалению, подрядчик сорвал сроки исполнения и работы завершаются в работе по заливке пола и установке окон завершались в 2026 году.

За счет средств гранта, выделенного Правительством Амурской области, ведутся работы по ремонту фасада корпуса В памятника архитектуры «Здание бывшего училище памяти Отечественной войны 1812 года». В 2025 году была доведена сумма 39 407 875 рублей. В 2025 году выполнена замена окон на пластиковые окрашенные под дерево с сохранением исходного рисунка оконных переплетов, осуществлен ремонт и утепление кровли.

При поддержке Администрации города Благовещенска осуществлен косметический ремонт фасада корпуса А и столовой БГПУ. Договор заключался с подрядчиком напрямую, ФГБОУ ВО «БГПУ» обеспечило подключение к сети водоснабжения и электроснабжения, техническую поддержку.

За счет средств федеральной субсидии по программе создание комплексного образовательно-воспитательного кластера по подготовке высококвалифицированных педагогических кадров в рамках федерального проекта «Педагоги и наставники» национального проекта «Молодежь и дети» проведен текущий ремонт и модернизация в аудиториях 222 центрального корпуса, 221 корпуса А, 214 корпуса Б и 304 корпуса В. Сумма 7 031 819 рублей.

За счет средств федеральной программы «Приоритет-2030» осуществлен ремонт аудиторий 221 и 345/1 центрального корпуса. Сумма 4 619 032 рубля.

Улучшение материально-технической базы

В 2025 г. продолжена модернизация материальной базы цифровой инфраструктуры университета. Произведена замена устаревшего оборудования. Модернизирована сетевая инфраструктура. Закуплено оборудование для научных исследований. Закуплена мебель и инвентарь для общежитий.

Компьютеры и периферия. Приобретены оборудование для Центра тестирования иностранных граждан – 14 моноблоков, камеры видеонаблюдения, сетевое оборудование.

Создано 2 мобильных компьютерных класса. Это комплексы из 10 ноутбуков с тележкой для хранения и зарядки. Эти комплексы позволяют быстро оборудовать аудиторию для занятий, либо помещение для проведения мероприятий с использованием ноутбуков.

В подразделениях произведена замена вышедшего из строя оборудования 33 персональных компьютера. Приобретено для разных подразделений 8 ПК и 11 ноутбуков.

Произведена замена персональных компьютеров в 6 компьютерных классах, в общей сложности 66 персональных компьютеров.

Для расширения возможностей преподавателей по реализации принципа наглядности приобретено 6 интерактивных панелей со встроенными ПК.

Обновление научно-исследовательской базы

В 2025 году была модернизирована лаборатория органической химии, и лаборатория для проведения исследований аспирантами и магистрами, приобретены новые вытяжные шкафы, специализированная мебель, оборудованы рабочие места студентов для проведения лабораторных и практических занятий.

Самым дорогостоящим пополнением приборного парка университета стал электронный микроскоп стоимостью 26 077 174,92 рублей.

Иное

В аудитории 222 центрального корпуса, 221 корпуса А, 214 корпуса Б и 304 корпуса В из средств субсидии и собственных средств была закуплена мебель, мультимедийное оборудование, осуществлено брендрование и оформление в соответствии с целью модернизации.

Для улучшения материальной базы общежитий и повышение уровня комфортности проживания закуплено более 150 единиц мебели, 60 единиц мягкого инвентаря, бытовая техника.

Нематериальные активы

В 2025 году основной упор был сделан на повышение цифровизации рабочих процессов, улучшению представленности университета в сети Интернет, повышению доступа обучающихся, преподавателей и сотрудников к цифровым ресурсам. Важное место в цифровизации занимает взаимодействие с абитуриентами, для решения задачи повышения привлекательности образовательных программ, реализуемых университетом. Особое внимание было уделено продвижению российского образования зарубежом.

Языковые версии сайта

Модернизация сайта университета с созданием полноценных английской и китайской версий стала важным шагом к большей открытости и понятности БГПУ для зарубежной аудитории.

Сайт стал удобной точкой входа как для иностранных абитуриентов, так и для партнёров. На языковых версиях размещена ключевая информация об образовательных программах, условиях поступления, университете, возможностях сотрудничества и о подготовительном отделении. Адаптация под мобильные устройства и единый стиль сделали навигацию понятной и комфортной. Это позволит расширить охват аудитории, укрепить международное присутствие и упростить коммуникацию с зарубежными пользователями.

CRM-система

Для работы с абитуриентами внедрена CRM-система, которая позволяет собирать контактные данные, выстраивать персонализированные коммуникации и централизованно отслеживать все взаимодействия. Если раньше коммуникация с абитуриентами велась через разные каналы без единой системы учёта, то теперь каждая заявка может фиксироваться и обрабатываться. Это повышает скорость ответов, качество сопровождения и прозрачность всей коммуникации, а также даёт возможность анализировать аудиторию и выстраивать более точные и эффективные стратегии привлечения.

Чат-бот для абитуриентов

В целях повышения доступности информации и оперативности взаимодействия с поступающими разработан и внедрён интеллектуальный чат-бот для абитуриентов. Решение построено с использованием технологий искусственного интеллекта и функционирует в автоматическом режиме без участия сотрудников.

Чат-бот обеспечивает круглосуточную поддержку и позволяет оперативно отвечать на часто задаваемые вопросы, консультировать по образовательным программам, условиям поступления и организационным вопросам. Это особенно важно с учётом того, что ранее взаимодействие осуществлялось через телефон, электронную почту и формы обратной связи.

Приемная комиссия

В рамках приёмной кампании реализована система электронной очереди с использованием панели-киоска для выдачи номерков. Обеспечена возможность обслуживания абитуриентов в любом окне без привязки к факультету.

Решение заменило прежнюю модель с общей «живой» очередью и распределением по факультетам, позволило равномерно распределять поток, сократить время ожидания и повысить удобство обслуживания.

Платформа ДПО

Внедрение новой платформы ДПО направлена на то, чтобы сделать дополнительное образование понятным и доступным для слушателей, а для университета – эффективным инструментом продвижения и коммерциализации образовательных услуг. Новый сайт – это не просто «витрина», а полноценная цифровая платформа: с удобным каталогом курсов, простой регистрацией, возможностью оплаты и встроенной системой прохождения обучения.

Ранее слушатели сталкивались с фрагментированным процессом – поиск программ, подача заявок и обучение происходили на разных площадках. Новая платформа объединила эти этапы в единый пользовательский путь: от интереса к курсу до получения документов об обучении. Это позволит расширить аудиторию, повысить удовлетворённость слушателей, усилить продвижение программ и сформировать устойчивую основу для роста внебюджетных доходов университета.

Развитие систем 1С и цифровизация финансовых процессов

Продолжено развитие информационной системы 1С:Университет, направленное на централизацию ключевых процессов и повышение эффективности работы подразделений. Проводится регулярное совершенствование функционала системы и оптимизация рабочих процессов пользователей.

Реализован приём заявлений на получение справок для налогового вычета через официальный сайт университета. Поданные заявки автоматически поступают в систему 1С:Бухгалтерия, что исключает ручной ввод данных. Это упростило процесс для заявителей и сотрудников бухгалтерии, сократило время обработки запросов и снизило вероятность ошибок.

Документооборот и бизнес-процессы

В 2025 году выполнен подготовительный этап развития системы электронного документооборота. Основная цель – обеспечить быстрый, прозрачный и управляемый процесс

работы с документами. В рамках проекта изучен опыт других вузов по цифровой трансформации и организации бизнес-процессов. По результатам уточнена архитектура процессов и определены дальнейшие шаги по развитию системы документооборота в БГПУ.

Серверная инфраструктура и системное администрирование

Проведены работы по настройке серверных окружений и конфигураций сервисов. Выполнена оптимизация баз данных и прикладных систем, внедрён мониторинг и механизмы управления нагрузкой.

Реализованные меры позволили повысить производительность, обеспечить стабильную работу сервисов и снизить количество сбоев.

Проблемы

Из-за аномального количества снега, выпавшего зимой 2024 и 2025 года кровля корпуса А дала многочисленные протечки и требует дорогостоящего ремонта. После ремонта кровли потребуются устранение последствий протечек в аудиториях, лестничных холлах и коридоре 4 этажа корпуса А.

Наличие решения Благовещенского городского суда с требованием устранить нарушений в организации противопожарной системы университета также требует серьезных затрат в том числе и на проведение ремонтных работ.

В текущих условиях выполнение ремонт кровли и выполнение предписаний надзорных органов потребует значительной траты внебюджетных средств, и может сказаться на выполнении плановых ремонтных работ.

Студенческий кампус создан приказом ректора БГПУ № 17-д от 22 марта 2022 года на основании решения Ученого совета университета и начал свою работу как отдельное структурное подразделение с 1 мая 2022 года.

В студенческий кампус входят 4 общежития, общей вместимостью - 1210 мест.

Целью работы студенческого кампуса является организация и обеспечение временного проживания и размещения иногородних и иных категорий, обучающихся БГПУ, нуждающихся в доступном жилье с предоставлением необходимых условий для проживания, самостоятельных занятий, быта и отдыха, а также в целях реализации воспитательной деятельности БГПУ.

В сентябре 2025 года в общежития студенческого кампуса и арендные помещения было заселено 1019 человек (136 – в арендные помещения). Общежитие №3 с 1 июля 2025 г. выведено на капитальный ремонт. Для размещения иностранных студентов было арендовано два здания по адресам: ул. Ладо д. 24а и по ул. Амурская д. 248 - общей вместимостью 231 место. По сравнению с 2024/2025 учебным годом (1528 чел.) количество проживающих стало меньше за счет сокращения количества мест для размещения студентов в связи с закрытием общежития №3 на капитальный ремонт.

В рамках капитального ремонта общежития №3 произведена замена окон, отмостков по периметру здания, теплового и водомерного узлов, отремонтированы запасные выходы, подвальное помещение, тамбур, осуществлен капитальный ремонт крыши, демонтаж полов и дверей, частично сделана стяжка полов.

В 2025 году был проведен ряд мероприятий, направленных на создание более комфортных условий для студентов, проживающих в общежитиях студенческого кампуса БГПУ:

- сделан пандус в общежитии №2;
- произведена замена дверей (7 шт. в общежитии №4) и входной группы (общежитие №2);

- отремонтирована секция 502 в общежитии №4;
- проведен аварийный ремонт водопровода общежития №4;
- произведена регулировка оконных блоков;
- произведена замена и монтаж сантехнического оборудования (секция 107, общежитие №4, подвал общежития №5);
- проведен ремонт холодного водоснабжения в общежитии №4;
- отремонтирована система СКУД.

Общая стоимость работ по модернизации инфраструктуры студенческого кампуса составила 1 144 000,00 рублей.

Административно-хозяйственная работа студенческого кампуса направлена на развитие материально-технической базы, укомплектование необходимым оборудованием, мебелью и инвентарем, контроль проведения ремонтов зданий, сооружений, инженерно-технических систем и помещений студенческого кампуса БГПУ.

Воспитательная работа в общежитиях студенческого кампуса ведется согласно заранее утвержденному плану по следующим направлениям: профилактическая, спортивно-оздоровительная, культурно-массовая, гражданско-патриотическая, жилищно-бытовая работа, работа по развитию студенческого самоуправления и адаптационная работа со студентами 1 курса.

В январе 2025 года «Молодая Гвардия Единой России» ко Дню студента проводила конкурс «СтудУют» на лучшие комнаты общежитий образовательных организаций города Благовещенска. Студентки нашего вуза, обучающиеся на факультете иностранных языков, проживающие в общежитии №3 в комнате 6 – Галашук Елена Валерьевна и Сызаркина Алена Артемовна стали победителями в номинации «Лучший тематический дизайн». Студенток наградили памятным дипломом и сертификатом на покупку бытовой техники.

В апреле 2025 года «Молодая Гвардия Единой России» при поддержке гранта Губернатора Амурской области провела конкурс «СтудУют» для молодых семей, проживающих в общежитии. Семейные пары факультета физико-математического образования и технологии, проживающие в общежитии №2 Свестельник Полина - Лысанский Никита и Чуносков Даниил - Воронцова Светлана стали призерами конкурса. Главным призом стал сертификат на благоустройство семейной комнаты.

В марте-апреле 2025 года прошел ежегодный смотр-конкурс на лучшую комнату студенческого общежития. Победителем конкурса стала студентка факультета физико-математического образования и технологии Всякая Валерия (общежитие № 2, комната 19).

В начале учебного года в общежитии №5 студентки Гранина Ангелина и Добровольская Дарья запустили проект «КЭС – Комната Этаж Секция» - эта студенческая инициатива по созданию комиссии чистоты, целью которой являлось поддержание элементарного порядка и гигиены во всех комнатах и секциях общежития. Комиссия, состоящая из студентов, проживающих в общежитии, два раза в неделю без нормированного графика, проводила проверки по пяти критериям: чистота пола, отсутствие пыли, отсутствие грязной посуды, отсутствие неприятного запаха и отсутствие мусора.

В течение года КЭС эффективно работает, способствуя улучшению общего санитарного состояния общежитий и формированию ответственности среди студентов. По итогам года наблюдается значительное снижение нарушений по всем критериям, особенно в вопросах чистоты пола и отсутствия мусора. Снизилось количество комнат и секций, где уборки ранее не проводились или проводились крайне редко.

Разработано положение об Объединённом комитете общежитий (ОКО). В начале сентября 2025 г. прошли выборы председателя ОКО, им стал Тарасенко Никита Алексеевич – студент факультета педагогики и психологии. Данное студенческое объединение, создано с целью оптимизации и координации деятельности Студенческих советов общежитий студенческого кампуса БГПУ. Это способствует укреплению взаимодействия и обмену опытом работы между студенческими советами и позволяет создать единое информационное пространство общежитий студенческого кампуса БГПУ.

С целью оценки выполнения обучающимися правил внутреннего распорядка студенческих общежитий в мае 2025 года была проведена итоговая аттестация проживающих в общежитии студентов и магистрантов. По итогам аттестации «не аттестовано» 16 студентов, «аттестованы с замечанием» 68 – студентов. Студенты, получившие оценку «не аттестован» – получают место в общежитии в последнюю очередь при наличии свободных мест. Со студентами, «аттестованными с замечанием» проведена индивидуальная работа и установлен контроль за соблюдением Правил внутреннего распорядка в студенческом общежитии ФГБОУ ВО «БГПУ»

Систематически заведующими общежитий, заместителями деканов по общежитию, деканами факультетов, кураторами академических групп, руководством БГПУ осуществляются рейды в общежития БГПУ. Благодаря этому выявляются и устраняются нарушения правил проживания в общежитии, санитарных норм, норм пожарной безопасности, осуществляется контроль условий проживания и жизнеобеспечения студентов.

Несмотря на проведение систематической работы, направленной на формирование у студентов самосознания, ответственности за свое здоровье, способности к объективной самооценке и саморегуляции в поведении, потребности в здоровом образе жизни проблема распространенности вредных привычек остается.

С этой проблемой мы столкнулись в работе с иностранными студентами и студентами среднего профессионального образования.

Обучающиеся знают о пагубном влиянии вредных привычек, но не стремятся с ними расстаться. К сожалению, привить студентам системное поддержание ЗОЖ только на основании того, что это полезно для здоровья - довольно проблематично. Поэтому необходима пропаганда здорового образа жизни, физической культуры и спорта как фактора не только поддержания здоровья, но и выработки воли, ловкости, мужества.

Поэтому для эффективного формирования здорового жизненного стиля целесообразно использовать следующие подходы:

- формировать у студентов сознательное негативное отношение к вредным привычкам через различные беседы, конференции, наглядный материал и прочие современные средства;
- обеспечить грамотный подход к пропаганде здорового образа жизни и формировать личный интерес к здоровью своего организма, а также к физической культуре и спорту;
- включать в воспитательный процесс для студентов различного рода мероприятия, которые направлены на самостоятельный поиск информации о вреде употребления алкоголя, никотина и наркотиков.

Для более эффективной работы со студентами среднего профессионального образования необходимо ввести должность воспитателя (дневной, ночной), так как данная категория обучающихся находится в сложном подростковом возрасте и нуждается в более пристальном контроле.

Общая площадь зданий, помещений и сооружений, закрепленных за вузом в оперативное управление, составляет 52619 тыс. кв. м. Общая площадь закрепленных за университетом земельных участков – свыше 44 га.

Университет имеет столовую и другие пункты общественного питания на 390 посадочных мест (по согласованию с Министерством просвещения сдана в аренду), учебно-научную и издательско-полиграфическую базу, укомплектованную современным оборудованием. Общая стоимость учебно-лабораторного оборудования – 182,2 млн рублей.

Для организации дистанционного обучения иностранных студентов были выделены рабочие места для проведения занятий в дистанционном формате. Расширены каналы выхода в Интернет, что позволило обеспечить 100% доступ помещений вуза доступом в глобальную сеть. На сегодняшний день доля учебных и научных аудиторий, обеспеченных мультимедийными комплексами составляет 100%, во многих аудиториях происходит замена мультимедийных комплексов на видео панели. В отчетном году были модернизированы четыре компьютерных класса для занятий со студентами, обучающимися по направлениям подготовки, соответствующим приоритетным направлениям развития и модернизации экономики страны.

Медицинское обслуживание студентов обеспечивают медпункт и студенческая поликлиника г. Благовещенска. Медицинский контроль за состоянием здоровья студентов осуществляется путем их периодического (в том числе в преддверии учебных и производственных практик) осмотра и амбулаторного лечения в студенческой поликлинике г. Благовещенска, регулярно проводятся флюорографическое обследование и другие профилактические мероприятия.

БГПУ располагает помещениями для занятий физической культурой и спортом (пять спортивных залов, один тренажерный зал). На территории университета имеются спортивные площадки с установленными спортивными тренажерами.

Несмотря на аренду, столовая университета обеспечивает питанием всех студентов. Она укомплектована квалифицированными кадрами, современным оборудованием и инвентарем. Условия для организации питания созданы и во всех учебных корпусах.

Университет располагает необходимой базой для занятий художественной самодеятельностью, имеет два оборудованных актовых зала, репетиционные и складские помещения.

Устойчивость финансов университета в 2025 г. обеспечивалась взаимосвязью видов деятельности, мероприятий, проектов, финансовых и операционных показателей финансово-хозяйственной деятельности.

Финансовая модель БГПУ основывается на комбинации бюджетных и внебюджетных инструментов привлечения и использования средств.

Эти ресурсы обеспечивают деятельность университета, поддерживают образовательный процесс и научные исследования. Устойчивость достигается благодаря взаимодействию различных видов деятельности, мер и проектов, что обеспечивает сбалансированность финансовых и операционных показателей.

Источники доходов:

- ✓ - Бюджетные: субсидируются государством для обеспечения образовательного процесса и проведения фундаментальных научных исследований, субсидии на иные цели.
- ✓ - Внебюджетные: формируются за счёт платы за образовательные услуги, выполнения прикладных научных исследований по заказам предприятий реального сектора экономики, реализации дополнительных образовательных программ и иных коммерческих инициатив, прочих видов деятельности.

В 2025 году БГПУ привлекло дополнительное финансирование посредством грантов в форме субсидий и иных целевых средств за счет бюджета Федерации (143,7 млн. руб.)

На сегодняшний день университет имеет высокую долю внебюджетных источников в структуре доходов (34,13 %), что даёт возможность инвестировать приоритетные направления развития в учреждении.

В целом объем доходов в 2025 г. по всем источникам финансирования составляет 1194,5 млн. рублей: средства федерального бюджета (в том числе субсидии на иные цели) – 643,1 млн. руб.; средства от приносящей доход деятельности – 407,7 млн. руб.

В 2025 году увеличен объем финансового обеспечения от НИР и НИОКР на 41% по сравнению с 2024г.

Балансовая стоимость нематериальных активов (патенты) увеличилась по сравнению с 2024 годом на 45,69%.

Университет направляет полученные средства на:

1. образовательную деятельность (заработная плата ППС и сотрудников, учебные материалы и методическое обеспечение, организация учебных процессов);
2. научную деятельность (проведение фундаментальных и прикладных исследований, покупка научного оборудования и материалов, участие в конференциях и публикация результатов исследований);
3. материально-техническое обеспечение (ремонт и содержание учебных корпусов, общежитий и лабораторий, закупка мебели и техники);
4. административные расходы (затраты на управление университетом).

Финансовая модель университета предполагает следующие ключевые характеристики:

1. Развитие системы внутреннего финансового контроля. Ключевая цель – автоматизировать процессы контроля, внедрить современные аналитические инструменты и улучшить мониторинг расходов.
2. Автоматизация управленческого учёта. Современные автоматизированные системы обеспечивают оперативный сбор данных, их детальный анализ и точное прогнозирование. Интеграция современных IT-решений значительно ускоряет эти процессы, повышая их эффективность и достоверность.
3. Конкурсная поддержка проектов. Развитие конкурентных механизмов отбора научных, воспитательных, трансформационных и иных проектов, поддерживаемых БГПУ. Поддержка лучших идей стимулирует инновационное мышление и создаёт благоприятные условия для внедрения новаторских подходов. Это укрепляет позиции вуза на рынке образовательных и исследовательских услуг.
4. Оценка качества финансового менеджмента подразделений. Повышение ответственности и дисциплины в вопросах управления финансами. Подразделения, показывающие высокие результаты, получают больше ресурсов и возможностей для дальнейшего развития.
5. Минимизация неэффективных расходов. Выявление неэффективных расходов за счет анализа финансовых результатов основной и проектной деятельности позволит снизить расходы. Высвободившиеся средства будут использованы для инвестиций в материальную базу, новые проекты для повышения конкурентоспособности вуза.

Повышение привлекательности обучения, расширение географии приема, увеличение количества образовательных программ для различных категорий обучающихся, позволили нарастить контингент и объем поступлений от оказания образовательных услуг всех уровней образования.

Для усиления контроля за исполнением финансовой дисциплины и персональной ответственности сотрудников в учреждении проводится внутренний финансовый контроль,

утверждено «Положение о внутреннем финансовом контроле» и график проверок расходования денежных средств новой системы. Процесс полностью преобразован. Абитуриенты попадали в базу данных в момент подачи заявления, а не как раньше, в конце приемной кампании. На данный момент есть возможность автоматизированного сбора статистики (количество поданных заявлений, средний балл, количество оригиналов и т. д., отчетность в различных разрезах). Упрощен процесс формирования заявлений, экзаменационных ведомостей и описи дел, способствующий ускорению работы специалистов приемной кампании.

Помимо приемной кампании, был полностью автоматизирован процесс сбора отчетности по всему студенческому контингенту, что упростило работу специалистов учебного отдела. Ранее данные для отчетов отбирались с помощью SQL-запросов из-за отсутствия возможности внесения изменений в исходный код и возможности обновления устаревшей системы.

Автоматизирован расчет учебной нагрузки благодаря интеграции ИС «Планы» и «1С: Университет».

Упрощена работа финансовых служб – в «1С: Университет» настроена возможность формирования договоров о платном обучении. Ранее, договоры вносились в «1С: Бухгалтерию» вручную по данным планово-финансового отдела, теперь работа не дублируется, данные вносятся один раз. В будущем планируется настройка функционала по учету обучающихся, имеющих задолженность по оплате обучения.

Центр развития цифровых компетенций проводил работу по развитию цифровой образовательной платформы и наполнению электронно-образовательной среды университета учебно-методическим обеспечением. С целью развития цифровых компетенций ППС центром проведены консультации и курсы повышения квалификации, вводный интенсив по работе в ЭИОС для молодых преподавателей. Для развития цифровых компетенций обучающихся на образовательной платформе создана тренировочная платформа, позволившая студентам развивать навыки педагогического дизайна и цифрового тьютора. Для реализации ИОТ обучающихся в СЭО размещены материалы факультативов и курсов по программам «Второй диплом», организовано гибридное обучение для студентов, совмещающих учебу, стажировки и практики.

Для популяризации БГПУ среди обучающихся, педагогов и молодых ученых были разработаны «Витрина лучших студенческих проектов», «Витрина научных продуктов и услуг» и «Витрина экспертов БГПУ». Системы обладают удобными принципами навигации. Внедрение «Витрины лучших студенческих проектов» способствует поддержке одаренных обучающихся. Внедрение «Витрины научных продуктов и услуг» - один из механизмов повышения качества научных исследований и привлечения молодых ученых. «Витрина экспертов БГПУ» позволяет продвигать идею высокой экспертности университета как научно-образовательного центра. Эти 3 продукта способствуют популяризации БГПУ в регионе среди научного сообщества, потенциальных абитуриентов и их родителей, а также стратегических партнеров.

Была проведена работа по анализу и формулированию идентичности бренда БГПУ для построения коммуникаций с аудиториями вуза. В результате этой работы была создана платформа бренда, которая включает: ключевую идею, слоган, послание, миссию и ДНК бренда. Сегодня БГПУ сочетает в себе современные тренды и уважение к традициям. Вуз имеет четкое позиционирование, в первую очередь – расположение в приграничной зоне с Китаем, близость к восточной культуре и уникальные образовательные программы.

Для трансформирования процессов взаимодействия университета со студентами и преподавателями модернизировали Личный кабинет в Кампусной системе: отображение расписания, электронный читательский билет, новостная рассылка, функционал для проведения опросов и учета индивидуальных достижений студентов.

Благодаря модернизации информационной системы вуза для управления студенческим контингентом и появлению API появилась возможность оперативного доступа к ключевым статистическим данным, таким как прием, контингент студентов и выпуск. Поэтому была разработана отдельная платформа, с помощью которой руководитель может получить оперативный доступ к ключевым данным. Планируется развитие платформы в части расширения перечня отображаемых данных, в том числе модернизация способа отображения (графики, диаграммы и т. д.).

Была выстроена коммуникационная стратегия привлечения талантливых абитуриентов, с высоким баллом ЕГЭ, молодых учёных, продвижение БГПУ на федеральных ресурсах. Проведена активная работа по актуализации данных на образовательных порталах как одного из основных рекламных инструментов, за счёт чего были получены контакты потенциальных заинтересованных абитуриентов. Также внедрен механизм e-mail-рассылок с помощью сервиса Unisender, в рассылках помещали полезные для абитуриентов материалы по подготовке к ЕГЭ, по выбору своей будущей профессии, подборку мероприятий. Коммерческая реклама была размещена на ресурсах регионов Дальнего Востока, Сибири и Урала.

Запланировано развитие концепции Цифровой экосистемы БГПУ. Это формирование такой среды, где взаимодействие вуза с абитуриентами, студентами, сотрудниками и стейкхолдерами будет простым, удобным и multifunctional. В 2025 г. решены следующие задачи: разработан отдельный сайт для иностранцев, внедрена CRM-система для удобного и эффективного взаимодействия с абитуриентами, обеспечен «бесшовный доступ» между сервисами вуза, внедрен новый функционал в ЛК, продолжено совершенствование других ключевых бизнес-процессов вуза с использованием включения цифровых инструментов и повышение количества и качества цифрового образовательного контента.

II Результаты анализа показателей деятельности вуза

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	3940
1.1.1	По очной форме обучения	2590
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	68
1.1.3	По заочной форме обучения	1282
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	41
1.2.1	По очной форме обучения	39
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	0
1.2.3	По заочной форме обучения	2
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	165
1.3.1	По очной форме обучения	165
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	0
1.3.3	По заочной форме обучения	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	55,8
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	54,3
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	57,0
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый	87

	курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	10/2,3
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	17,5%
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	155/40%
2.	Научно-исследовательская деятельность	
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	74,1
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	76,5
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	1508,93
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	16,2
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	17,31
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	598,88
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР), тысяч рублей	136 889,68
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника, тысяч рублей	728,14
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	11,45%
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	97,1%
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника, тысяч рублей	220,24
2.12	Количество лицензионных соглашений	0

2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	0,15%
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	27/14,2% 3/1,58% 2/1,5%
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	108/56,8%
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	17/8,9%
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	125/65,8%
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	6
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	1,5
3.	Международная деятельность	
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	614/15,6%
3.1.1	По очной форме обучения	614/23,7%
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	0
3.1.3	По заочной форме обучения	0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	7/0,2%
3.2.1	По очной форме обучения	2/0,08%
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	0
3.2.3	По заочной форме обучения	5/0,39%
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	132/19,6%
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	0
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за	22

	рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	16
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	1/0,5%
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	10/24,4%
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц, тысяч рублей	0
4.	Финансово-экономическая деятельность	
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) тысяч рублей	1 194 534,79
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника, тысяч рублей	6 353,91
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника, тысяч рублей	2 932,97
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	219,17%
5.	Инфраструктура	
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	3,75 м ²
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	0
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	13357,4 м ²
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	2177,9 м ²
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	0,3
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	82,7

5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	84
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	100%
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	1019/100%
6.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	25
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.2.2	программ магистратуры	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	25
6.3.1	по очной форме обучения	20
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	2

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	5
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	10
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.3.3	по заочной форме обучения	5
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	0
6.4.1	по очной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	
6.4.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе	0
6.5.1	по очной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.5.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0

6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	0
6.6.1	по очной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.6.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	45
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	42
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения	3

	высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	
--	--	--