

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.03.2026 07:11:41
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e5766551a8999b119089caf58989420420336ffb5f573a434a57789



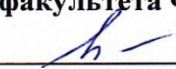
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан естественно-географического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»**

 **И.А. Трофимова**

«26» марта 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
«ФИЗИОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ»**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
«БИОЛОГИЯ»**

**Профиль
«ХИМИЯ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
биологии и методики обучения биологии
(протокол № 6 от «26» марта 2025 г.)**

Благовещенск 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	26
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	40
8 ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	40
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	41
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	41
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	43

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний в области физиологии растений.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Физиология растений» относится к обязательной части предметно-методического модуля по профилю «Биология» блока Б1 (Б1.О.07.07). К исходным знаниям, необходимым для изучения дисциплины «Физиология растений», относятся знания в области ботаники, цитологии, гистологии, общей химии и физики. Дисциплина является основой для изучения таких областей знаний, как биологическая химия, биогеография, биотехнология, биологические основы сельского хозяйства, общая экология.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-8, ПК-2:

- **ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, **индикатором** достижения которой является:

- ОПК-8.3 Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области;

- **ПК-2.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, **индикатором** достижения которой является:

- ПК-2.1 Применяет основы теории фундаментальных и прикладных разделов биологии (ботаники, зоологии, микробиологии, генетики, биологии развития, анатомии человека, физиологии растений и животных, общей экологии, теории эволюции) для решения теоретических и практических задач.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать:**

- основные процессы жизнедеятельности растительного организма: фотосинтез, дыхание, водный обмен, минеральное питание и др.;

- механизмы адаптации растений к изменяющимся условиям среды;

- новейшие разработки и достижения в области физиологии растений, перспективы их использования для повышения продуктивности растений;

- методы исследования процессов, протекающих в растительном организме;

- **уметь:**

- самостоятельно работать с учебной литературой (учебниками, атласами, определителями);

- систематизировать знания о растительном организме, полученные при изучении научной литературы;

- выбирать оптимальный метод анализа растительного объекта, используя соответствующие приборы;

- применять методы микроскопирования при изучении физиологии растительной клетки;

- изучать динамику физиологических процессов в онтогенезе растений, суточные ритмы этих процессов, влияние на них экологических факторов;

- решать задачи по определению основных физиологических величин;

- готовить наглядные материалы для применения в обучении;

- **владеть:**

- базовыми представлениями об основных закономерностях и современных достижениях физиологии растений;

- современными методами и средствами поиска информации по изучаемой дисциплине;

- практическими навыками экспериментальной работы в области физиологии растений.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и лабораторных занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
Общая трудоемкость	180	72	108
Контактная работа	84	42	42
Лекции	32	16	16
Лабораторные работы	52	26	26
Самостоятельная работа	60	30	30
Вид итогового контроля:	36	Зачет	Экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Раздел (тема)	Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			лекции	лабораторные	
1.	Раздел 1. Введение.	2	-	-	2
2.	Раздел 2. Физиология растительной клетки. Тема 1. Клетка как осмотическая система.	16	2	10	4
3.	Раздел 3. Водный режим растений. Тема 2. Распределение и формы воды в клетке и в организме. Водный баланс растений. Тема 3. Поступление и передвижение воды по растению. Тема 4. Физиологические основы устойчивости растений к засухе.	22	4	6 6	6
4.	Раздел 4. Углеродное питание растений. Фотосинтез. Тема 5. Сущность, масштабы и космическая роль процесса фотосинтеза. Тема 6. Пигменты листа. Тема 7. Фотосинтез как сочетание световых и темновых реакций.	20	2 2 2	4 2	8
5.	Раздел 5. Минеральное питание растений. Тема 8. Почва как источник питательных веществ. Тема 9. Поглощение минеральных элементов растением. Тема 10. Питание растений азотом.	12	4	2	6
6.	Раздел 6. Превращение органических веществ в растительном организме.	2	-	-	2
7.	Раздел 7. Дыхание растений (биологическое окисление).	24	6		8

	Тема 11. Сущность и роль дыхания в жизни растений. Тема 12. Дыхание и брожение. Взаимосвязь дыхания и брожения. Тема 13. Пути дыхательного обмена.			4 6	
8.	Раздел 8. Рост и развитие растений. Тема 14. Рост клеток как основа роста многоклеточного организма. Тема 15. Фитогормоны как основные регуляторы процессов роста и развития. Тема 16. Периодичность роста. Физиологическая природа покоя растений. Тема 17. Развитие растений. Критерии развития.	24	6	6	12
9.	Раздел 9. Движение растений. Тема 18. Понятие о движении растений. Способы движения. Нاستии. Тропизмы.	6	2	-	4
10.	Раздел 10. Устойчивость растений к неблагоприятным факторам среды. Тема 19. Виды устойчивости. Устойчивость как признак, заложенный в наследственной основе.	16	2	6	8
	Итоговый контроль – зачет, экзамен	36			
	Итого:	180	32	52	60

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Раздел (тема)	Вид занятия	Форма занятия	Количество часов
1.	Раздел 2. Физиология растительной клетки. Тема 1. Клетка как осмотическая система.	ЛК	Лекция-беседа	2
2.	Раздел 3. Водный режим растений. Тема 2. Распределение и формы воды в клетке и в организме. Водный баланс растений. Тема 3. Поступление и передвижение воды по растению.	ЛК	Лекция-беседа	4
3.	Раздел 4. Углеродное питание растений. Фотосинтез. Тема 6. Пигменты листа. Тема 7. Фотосинтез как сочетание световых и темновых реакций.	ЛК	Лекция-визуализация	6
4.	Раздел 6. Дыхание растений (биологическое окисление). Тема 12. Дыхание и брожение. Взаимосвязь дыхания и брожения. Тема 13. Пути дыхательного обмена.	ЛК	Лекция-визуализация	4
5.	Раздел 7. Рост и развитие растений. Тема 15. Фитогормоны как основные регуляторы процессов роста и развития. Тема 17. Развитие растений. Критерии развития.	ЛК	Лекция-конференция	6
6.	Раздел 8. Движение растений. Тема 18. Понятие о движении растений. Способы движения. Настии. Тропизмы.	ЛК	Лекция-консультация	2
7.	Раздел 9. Устойчивость растений к неблагоприятным факторам среды.	ЛК	Лекция-	4

	ятым факторам среды. Тема 19. Виды устойчивости. Устойчивость как признак, заложенный в наследственной основе.		беседа	
	ИТОГО	28/84=33 %		

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)

Раздел 1. Введение.

Место физиологии растений в системе наук. Физиология растений как наука о процессах, протекающих в растительном организме. Задачи физиологии растений. Теоретическая и практическая значимость физиологии растений. Физиология растений как научная основа земледелия. Диалектический подход – основа правильного понимания физиологии растительного организма. Взаимосвязь всех физиологических процессов в организме. Особенности структуры и метаболизма растений по сравнению с животными. Синтетические способности растений. Роль физиологии растений в подготовке учителя биологии средней школы.

Раздел 2. Физиология растительной клетки.

Тема 1. Клетка как осмотическая система.

Клетка как структурная и физиологическая единица растительного организма. Химический состав и основные свойства цитоплазмы: вязкость, эластичность, движение. Цитоплазма как коллоидная система. Значение свойств цитоплазмы в процессе взаимодействия растений со средой. Проницаемость цитоплазмы. Плазмалемма и тонопласт. Перенос ионов через мембрану. Теории проницаемости цитоплазмы. Поступление ионов в вакуоль.

Поступление воды в растительную клетку. Диффузия. Понятие химического потенциала. Осмос. Осмотическое давление. Растительная клетка как осмотическая система. Явление плазмолиза и тургора. Методы измерения осмотического давления. Величина осмотического давления у разных экологических групп растений. Водный потенциал. Тургор. Тургорное давление. Давление набухания. Изменение осмотических показателей в зависимости от насыщения клеток водой.

Раздел 3. Водный режим растений.

Тема 2. Распределение и формы воды в клетке и в организме. Водный баланс растений.

Структура и свойства воды. Значение воды в жизнедеятельности растений. Распределение и формы воды в клетке и в организме. Водный баланс растений.

Тема 3. Поступление и передвижение воды по растению.

Поступление воды в растение. Корневая система как орган поглощения воды. Верхний и нижний двигатели водного тока в растении. Гуттация и «плач» растений. Корневое давление, его величина. Гипотезы, объясняющие механизмы корневого давления. Влияние внешних условий на поступление воды через корневую систему.

Испарение воды растениями – транспирация. Строение листа как органа транспирации. Устьица. Строение устьиц у однодольных и двудольных растений. Механизм движения устьиц. Устьичная и кутикулярная транспирации. Единицы измерения транспирации. Методы изучения работы устьичного аппарата. Влияние условий среды на транспирацию. Суточный ход процесса транспирации.

Передвижение воды по растению. Передвижение воды до сосудов корня. Апопласт и симпласт. Эндодерма как физиологический барьер. Скорость передвижения воды у разных растений. Теория сцепления Диксона.

Тема 4. Физиологические основы устойчивости растений к засухе.

Физиологические основы устойчивости растений к засухе. Атмосферная и почвенная засуха. Водный дефицит, временное и глубокое завядание. Физиологические и биохимические изменения растений при перегреве и обезвоживании. Водный обмен у растений разных экологических групп: гигрофиты, мезофиты, ксерофиты. Засухоустойчивость рас-

тений. Ксероморфная структура. Правило В.Р. Заленского. Изменение засухоустойчивости растений в онтогенезе. Критические периоды.

Раздел 4. Углеродное питание растений. Фотосинтез.

Тема 5. Сущность, масштабы и космическая роль процесса фотосинтеза.

Развитие учения о фотосинтезе. Сущность, масштабы и космическая роль процесса фотосинтеза. Строение листа как органа фотосинтеза. Хлоропласты, их структура и роль в процессе фотосинтеза.

Тема 6. Пигменты листа.

Пигменты листа. Хлорофиллы, их типы, химическая структура, распространение в растительном мире. Химические и физические свойства хлорофилла. Каротиноиды и фикобилины, их химическое строение, спектры поглощения, физиологическая роль.

Тема 7. Фотосинтез как сочетание световых и темновых реакций.

Фотосинтез как сочетание световых и темновых реакций. Световая фаза фотосинтеза. Фотофизический этап. Синглетный и триплетный уровни возбуждения молекулы хлорофилла. Фотосинтетическая единица.

Фотохимический этап фотосинтеза. Понятие о фотосистемах. Циклическое и нециклическое фотофосфорилирование. Фотолиз воды и выделение кислорода. Сопряжение транспорта электронов и образование АТФ. Продукты фотохимического этапа фотосинтеза.

Темновая фаза фотосинтеза. Фотосинтетический цикл усвоения углекислоты – С-3 путь (цикл Кальвина). Образование конечных продуктов фотосинтеза. С-4 путь фотосинтеза (цикл Хетча – Слэка – Карпилова). Особенности фотосинтеза по типу толстянковых.

Фотодыхание. Эволюция фотосинтеза: хемосинтез и фоторедукция.

Экология фотосинтеза. Хроматическая адаптация морских водорослей. Дневной ход фотосинтеза. Фотосинтез и урожай.

Раздел 5. Минеральное питание растений.

Тема 8. Почва как источник питательных веществ.

История изучения минерального (корневого) питания растений. Элементы, входящие в состав растительного организма, их значение. Методы исследования потребностей растений в элементах питания. Уравновешенные растворы. Явление антагонизма ионов. Физиологическая роль макро- и микроэлементов в жизни растений. Физиологические нарушения, возникающие при недостатке или избытке отдельных элементов.

Почва как источник питательных веществ. Питательные вещества почвы и их усвояемость. Значение обменных ионов в питании растений. Влияние рН почвы на усвоение питательных веществ и рост растительных организмов. Значение почвенных микроорганизмов. Микориза и ее роль в питании растений. Почвенный поглощающий комплекс. Роль корневых выделений в усвоении веществ.

Тема 9. Поглощение минеральных элементов растением.

Корневая система как орган поглощения минеральных веществ. Общая и рабочая адсорбирующие поверхности корня. Пассивное и активное поступление веществ в корневую систему. Поступление солей в свободное пространство корня. Значение процессов адсорбции при поступлении солей. Пути передвижения веществ до сосудов ксилемы. Симпласт и апопласт. Дальний и ближний транспорт ионов. Круговорот минеральных элементов в растении (реутилизация).

Тема 10. Питание растений азотом.

Питание растений азотом. Физиологическая роль азота. Усвоение растениями связанного азота. Аммиак и нитраты как источник питания азотом. Пути восстановления нитратов в растении. Усвоение молекулярного азота. Особенности питания азотом бобовых растений. Несимбиотические и симбиотические азотофиксаторы. Механизм азотфиксации. Растения с уклоняющимся типом азотного питания: паразиты, полупаразиты, насекомоядные.

Физиологические основы применения удобрений.

Раздел 6. Превращение органических веществ в растительном организме.

Понятие об обмене веществ. Углеводы, их физиологическая роль. Этапы превращения углеводов в процессе развития растений.

Азотный обмен в растениях. Процессы аминирования, переаминирования, дезаминирования и декарбоксилирования.

Липиды, их физиологическая роль, свойства. Кислотное число, йодное число, число омыления. Этапы синтеза жира в растительной клетке.

Органические кислоты, их физиологическая роль. Образование и взаимопревращение органических кислот.

Передвижение органических веществ по растению. Внутриклеточный транспорт, межклеточный паренхимный транспорт, флоэмный транспорт. Влияние внешних условий на передвижение органических веществ по флоэме. Механизм флоэмного транспорта.

Раздел 7. Дыхание растений (биологическое окисление).

Тема 11. Сущность и роль дыхания в жизни растений.

Сущность и роль дыхания в жизни растений. Интенсивность дыхания. Субстраты дыхания, дыхательный коэффициент.

Тема 12. Дыхание и брожение. Взаимосвязь дыхания и брожения.

Окислительно-восстановительные процессы. Работы А.Н. Баха и В.И. Палладина по теории биологического окисления. Брожение. Взаимосвязь дыхания и брожения. Ферментные системы дыхания.

Тема 13. Пути дыхательного обмена.

Пути дыхательного обмена. Дихотомический (гликолитический) путь: анаэробная фаза (гликолиз) и аэробная фаза (цикл трикарбоновых кислот, электронно-транспортная цепь).

Апотомиический (пентозофосфатный) путь дыхания.

Окислительное фосфорилирование. Пункты сопряжения (образования АТФ). Хемосмотическая теория Митчелла.

Влияние факторов внешней среды на процесс дыхания.

Раздел 8. Рост и развитие растений.

Тема 14. Рост клеток как основа роста многоклеточного организма.

Понятие о росте растений. Критерии роста. Отличие роста растений от роста животных организмов. Ростовые корреляции. Понятие о полярности растений. Способность растений к регенерации.

Рост клеток как основа роста многоклеточного организма. Фазы роста клеток. Особенности роста растительных организмов. Большая кривая роста Сакса. Типы роста органов растений. Особенности прорастания семян.

Дифференциация клеток и тканей. Тотипотентность клеток. Культура изолированных клеток и тканей. Использование ее в селекции и биотехнологии. Гибридизация клеток. Генная инженерия. Гипотеза Боннера о системе морфогенетических «тестов».

Тема 15. Фитогормоны как основные регуляторы процессов роста и развития.

Фитогормоны как основные регуляторы процессов роста и развития. Ауксины: история открытия, образование, химический состав, физиологическая роль.

Гиббереллины: история открытия, химический состав, образование, физиологическая роль. Сходство и отличие с действием ауксинов.

Цитокинины: история открытия, образование, химический состав, физиологическая роль.

Природные ингибиторы роста: этилен, абсцизовая кислота, кумарин.

Механизм регуляторного действия фитогормонов. Взаимодействие гормонов роста. Применение фитогормонов в практике растениеводства.

Влияние внешних условий на рост растений. Фитохромная система.

Тема 16. Периодичность роста. Физиологическая природа покоя растений.

Периодичность роста. Физиологическая природа покоя растений. Виды покоя. Ре-

гуляция процессов покоя.

Тема 17. Развитие растений. Критерии развития.

Развитие растений. Критерии развития. Соотношение процессов роста и развития. Онтогенез растений. Классификация этапов развития М.Х. Чайлахяна и И.В. Мичурина. Монокарпические и поликарпические растений. Понятие об органогенезе. Этапы органогенеза. Старение как необходимый этап онтогенеза растений. Этапы старения. Теория циклического старения и омоложения растений Н.П. Кренке.

Регуляция процессов развития растения. Влияние внешних условий на скорость развития. Яровизация и фотопериодизм. Роль фитохрома в восприятии фотопериодической реакции. Гормональная концепция цветения. Гипотеза о наличии гормона цветения – антезина.

Интеграция физиологических процессов и ее связь с продуктивностью растений. Культура клеток и тканей. Использование ее в селекции и биотехнологии. Гибридизация клеток. Генная инженерия.

Раздел 9. Движение растений.

Тема 18. Понятие о движении растений. Способы движения. Нastiи. Тропизмы.

Понятие о движении растений. Способы движения. Таксисы. Тропизмы и настии. Геотропизм, гидротропизм, фототропизм, хемотропизм, аэротропизм, тигмотропизм. Фотонастии, термонастии, никтинастии, сейсмонастии, автонастии. Физиологическая природа ростовых движений. Значение гормонов в осуществлении движений у растений.

Раздел 10. Устойчивость растений к неблагоприятным факторам среды.

Тема 19. Виды устойчивости. Устойчивость как признак, заложенный в наследственной основе.

Понятие об устойчивости растений. Виды устойчивости. Устойчивость как признак, заложенный в наследственной основе.

Жаростойкость растений. Способы адаптации растений к перегреву.

Холодостойкость растений. Нарушение обмена веществ как основная причина гибели теплолюбивых растений при пониженной температуре.

Морозоустойчивость растений. Причины гибели растений при отрицательной температуре. Закаливание растений как обратимое физиологическое приспособление. Работы Н.А. Максимова и И.И. Туманова. Фазы закаливания.

Зимостойкость растений. Причины гибели растений от неблагоприятных зимних условий. Вызревание, вымокание, выпирание растений.

Солеустойчивость растений. Причины повреждений и гибели растений от высокой концентрации солей. Галофиты, их типы. Повышение устойчивости растений к засолению почвы.

Газоустойчивость растений. Нарушение обменных процессов у растений при действии токсичных газов.

Устойчивость растений к биологическим факторам внешней среды. Причины болезней растений и взаимоотношения паразита и растения. Механизмы воздействия паразита на растение Физиология защитных реакций растений. Механизмы защиты.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием рабочей программы. В курсе физиологии растений изучаются закономерности и механизмы физиологических процессов растительного организма, лежащих в основе их жизнедеятельности. Значительное внимание уделяется вопросам регуляции обмена веществ, экологическим аспектам, а также взаимосвязи физиологических процессов, созданию целостного представления о растительном организме, т.е. частные вопросы физиологии рассматриваются как проявление общебиологических закономерностей.

Одной из форм организации учебной деятельности является лекция, имеющая целью дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине.

При изучении и проработке теоретического материала необходимо: повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы; при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованную литературу.

При изучении студентам – будущим учителям – прививаются умения и навыки опытнической работы с живыми растениями. Это осуществляется в ходе лабораторного практикума.

Прежде чем приступить к выполнению лабораторных работ, а также при подготовке к коллоквиумам, необходимо освоить теоретический материал, который излагается в ходе лекционного курса, проанализировать рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии. При выполнении лабораторных работ, необходимо строго соблюдать принятую методику и необходимую технику безопасности. Отчет о работе приводится в тетради в виде графических рисунков с необходимыми подписями, таблиц, расчетов физиологических показателей и обязательного вывода, в котором объясняются полученные в ходе опыта результаты.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к коллоквиумам, тестированию, зачету и экзамену. Она включает проработку лекционного материала – конспекты рекомендованной литературы по заданной тематике. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом. В процессе работы с учебной и научной литературой студент может: делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана; составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора); готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего учителя.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Раздел 1. Введение.	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников.	2
2.	Раздел 2. Физиология растительной клетки.	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Решение контрольных задач. Подготовка к коллоквиуму. Подготовка к зачету.	4
3.	Раздел 3. Водный	Изучение основной и дополнительной литера-	6

	режим растений.	туры. Конспектирование изученных источников. Решение контрольных задач. Подготовка к коллоквиуму. Подготовка к зачету.	
4.	Раздел 4. Углеродное питание растений. Фотосинтез.	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка к дискуссии. Подготовка к тестированию. Подготовка к зачету.	8
5.	Раздел 5. Минеральное питание растений.	Изучение основной и дополнительной литературы. Составление таблицы. Подготовка к коллоквиуму. Подготовка к тестированию. Подготовка к зачету.	6
6.	Раздел 6. Превращение органических веществ в растительном организме.	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка к экзамену.	2
7.	Раздел 7. Дыхание растений (биологическое окисление).	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к дискуссии. Подготовка к экзамену.	8
8.	Раздел 8. Рост и развитие растений.	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к дискуссии. Подготовка к экзамену.	12
9.	Раздел 9. Движение растений.	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к коллоквиуму. Подготовка к экзамену.	4
10.	Раздел 10. Устойчивость растений к неблагоприятным факторам среды.	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к коллоквиуму. Подготовка к тестированию. Подготовка к экзамену.	8
ИТОГО			60

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При изучении физиологии растений прививаются студентам умения и навыки опытной работы с живыми растениями. Это осуществляется в ходе лабораторного практикума. Прежде чем, приступить к выполнению лабораторных работ, необходимо освоить теоретический материал, который излагается в ходе лекционного курса, проанализировать рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки. При выполнении лабораторных работ, необходимо строго соблюдать принятую методику и необходимую технику безопасности. Отчет о работе приводится в тетради в виде графических рисунков с необходимыми подписями, таблиц, расчетов физиологических показателей и обязательного вывода, в котором объясняются полученные в ходе опыта результаты.

Раздел 2. Физиология растительной клетки.

Тема 1. Клетка как осмотическая система.

ЗАНЯТИЕ № 1 (2 часа)

ОСМОТИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА РАСТИТЕЛЬНОЙ КЛЕТКИ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ:

1. Осмос. Виды осмоса.
2. Проницаемость цитоплазмы.
3. Плазмолиз и деплазмолиз. Различные формы плазмолиза.

ПЛАН ЗАНЯТИЯ:

1. Выполнение лабораторной работы «Получение искусственной «клеточки Траубе».

РАБОТА № 1. Получение искусственной «клеточки Траубе».

Искусственно полученная «клеточка Траубе» представляет собой полупроницаемую мембрану, то есть она способна пропускать только молекулы воды. Поэтому изменение ее объема будет происходить за счет поступления, либо выхода воды.

МАТЕРИАЛ И ОБОРУДОВАНИЕ: штатив с пробирками, пипетки, дистиллированная вода, набор реактивов.

ХОД РАБОТЫ:

1. В 5 чистых пробирок налить 0,5 н раствор CuSO_4 (примерно $\frac{1}{4}$ часть пробирки).
2. На каждой из пробирок карандашом по стеклу подписать концентрацию раствора желтой кровяной соли $\text{K}_4[\text{Fe}(\text{CN})_6]$ (1 н; $\frac{1}{2}$ н; $\frac{1}{4}$ н; $\frac{1}{8}$ н; $\frac{1}{16}$ н).
3. При наклонном положении пробирки, пипеткой внести большую каплю соответствующего раствора желтой кровяной соли.
4. Медленно привести пробирку в вертикальное положение, пронаблюдать при этом образование «клеточки Траубе» и изменение ее объема.
5. Результаты представить в виде рисунка, в выводе объяснить причину изменения объема клетки в каждом случае.

2. Выполнение лабораторной работы «Плазмолиз и деплазмолиз. Различные формы плазмолиза».

РАБОТА № 2. Плазмолиз и деплазмолиз. Различные формы плазмолиза.

Плазмолиз – это явление отставания протопласта от клеточной оболочки, вызванное выходом из клетки воды при погружении ее в гипертонический раствор. Плазмолиз – процесс обратимый. Исчезновение плазмолиза называется деплазмолиз.

МАТЕРИАЛ И ОБОРУДОВАНИЕ: пигментированный лук, микроскоп, предметные и покровные стекла, пипетка, препаровальная игла, дистиллированная вода, растворы KNO_3 (1М), $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$ (1М).

ХОД РАБОТЫ:

1. На предметное стекло в каплю воды поместить кусочек эпидермиса наружной стороны чешуи лука. В микроскоп пронаблюдать исходное состояние клеток.
2. Заменить в препарате воду на раствор KNO_3 . Через 5 – 7 минут пронаблюдать в клетках наступление плазмолиза.
3. Изготовить второй микропрепарат эпидермиса лука в растворе $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$. Пронаблюдать наступление в клетках плазмолиза.
4. Добавить к препаратам воду. Пронаблюдать переход плазмолиза в деплазмолиз.
5. Результаты занести в таблицу:

Состояние клеток (рис.)	Исходное	Через 5 – 7 минут	После добавления воды
KNO_3			
$\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$			

ЗАНЯТИЕ № 2 (4 часа)

ОСМОТИЧЕСКОЕ ДАВЛЕНИЕ РАСТИТЕЛЬНЫХ КЛЕТОК

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ:

1. Осмотическое давление, его значение в жизни растений.
2. Методы определения осмотического давления.

ПЛАН ЗАНЯТИЯ:

Выполнение лабораторной работы «Определение осмотического давления клеточного сока плазмолитическим методом».

РАБОТА № 1. Определение осмотического давления клеточного сока плазмолитическим методом.

Плазмолитический метод определения давления клеточного сока заключается в том, что срезы исследуемой ткани погружают в ряд растворов известной концентрации, а затем рассматривают в микроскоп. Исходя из того, что плазмолиз способны вызывать только гипертонические растворы, находят такой, в котором наблюдается угловый плазмолиз. Изотонический раствор будет находиться между этим раствором и следующим (более слабым), который не вызывает плазмолиза.

МАТЕРИАЛ И ОБОРУДОВАНИЕ: растворы NaCl (в концентрации от 0,1 М до 1 М), пигментированный лук, 10 микрочашек Петри, препаровальная игла, микроскоп, предметные и покровные стекла, лезвие, пипетка.

ХОД РАБОТЫ:

1. В растворы NaCl (в концентрации от 0,1М до 1М) помещают кусочки эпидермиса одной и той же чешуи лука.
2. Через 20 – 25 минут изучают степень плазмолиза в клетках при малом увеличении микроскопа.
3. По данным опыта определяют изотоническую концентрацию раствора NaCl.
4. Вычисляют величину осмотического давления, используя изотоническую концентрацию. Результаты заносят в таблицу:

Концентрация раствора NaCl	0,1 М	0,2 М	0,3 М	0,4 М	0,5 М	0,6 М	0,7 М	0,8 М	1М
Степень плазмолиза (рис.)									
Соотношение $C_{\text{клетки}}$ и $C_{\text{раствора}}$									
Изотоническая концентрация раствора NaCl									

ЗАНЯТИЕ № 3 (4 часа)**СОСУЩАЯ СИЛА РАСТИТЕЛЬНЫХ КЛЕТОК****ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ:**

1. Сосущая сила, ее значение в жизни растений.
2. Методы определения сосущей силы.
3. Взаимосвязь между концентрацией клеточного сока, осмотическим давлением, сосущей силой и тургорным давлением.

ПЛАН ЗАНЯТИЯ:

Выполнение лабораторной работы «Определение сосущей силы методом струек (по Шардакову)».

РАБОТА № 1. Определение сосущей силы методом струек (по Шардакову).

Сила, с которой клетка способна сосать воду, называется сосущей силой клетки. Для определения сосущей силы клеток, куски исследуемой ткани погружают в ряд растворов известной концентрации и подбирают такой раствор, сосущая сила которого равна сосущей силе клеток. Наиболее точные методы определения сосущей силы клеток основаны на измерении концентрации окружающих клетки растворов.

МАТЕРИАЛ И ОБОРУДОВАНИЕ: штатив с пробирками, растворы NaCl в концен-

трации от 0,1 М до 1 М, корнеплод свеклы, пробочное сверло, скальпель, линейка, измерительные пипетки, пипетка с вытянутым в капилляр концом, груша.

ХОД РАБОТЫ:

1. В пробирки налить растворы NaCl. Для этого в пипетку набрать 10 мл раствора; 1 мл выпустить в маленькую пробирку, остальные 9 мл – в большую пробирку, стоящую рядом.

2. Высечь сверлом цилиндрики из корнеплода свеклы. Разрезать их на кусочки длиной 1 см. Погрузить по 1 кусочку во все маленькие пробирки.

3. Через 30 мин взболтать окрашенный раствор в маленькой пробирке. Пипеткой с вытянутым концом набрать окрашенный раствор и перенести его в большую пробирку с той же концентрацией раствора NaCl. Отметить направление движения струйки.

4. Результаты занести в таблицу:

Концентрация раствора NaCl	0,1 М	0,2 М	0,3 М	0,4 М	0,5 М	0,6 М	0,7 М	0,8 М	1 М
Направление струйки									
Соотношение $S_{\text{клетки}}$ и $S_{\text{раствора}}$									

Раздел 3. Водный режим растений.

Тема 2. Распределение и формы воды в клетке и в организме. Водный баланс растений.

ЗАНЯТИЕ № 4 (4 часа)

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ИНТЕНСИВНОСТИ ТРАНСПИРАЦИИ И ОТНОСИТЕЛЬНОЙ ТРАНСПИРАЦИИ ВЕСОВЫМ МЕТОДОМ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ:

1. Транспирация. Виды транспирации.
2. Механизм устьичной транспирации.
3. Единицы учета транспирации.

ПЛАН ЗАНЯТИЯ:

Выполнение лабораторной работы «Определение интенсивности транспирации и относительной транспирации весовым методом».

РАБОТА № 1. Определение интенсивности транспирации и относительной транспирации весовым методом.

Транспирация – это процесс испарения воды наземными частями растений.

Интенсивность транспирации – это количество воды, испаренной в единицу времени единицей листовой поверхности.

Относительная транспирация – это отношение интенсивности транспирации к интенсивности испарения со свободной водной поверхности при тех же условиях.

МАТЕРИАЛ И ОБОРУДОВАНИЕ: листья комнатных растений, весы с разновесами, пробирка, чашка Петри, лезвие, проволока, вазелиновое масло, вода.

ХОД РАБОТЫ:

1. Подобрать лист с большой листовой пластинкой и достаточной длины черешком. Обвести его контуры на листе бумаги в клетку. Подрезать под водой черешок на 0,5 – 1 см.

2. К пробирке прикрепить проволоку для укрепления ее к коромыслу весов. Наполнить пробирку кипяченой водой комнатной температуры, не доливая до края 1-2 см.

3. В пробирку поместить подготовленный лист, на поверхность воды нанести каплю вазелинового масла.

4. Уравновесить весы, прикрепить к правому плечу коромысла весов пробирку с ли-

стом и тщательно взвесить. В таблицу внести время начала опыта и исходную массу.

5. Через 40 – 45 мин повторить взвешивание, зафиксировав время и массу. По разнице масс двух взвешиваний ($m_1 - m_2$) определить количество испарившейся воды за время опыта с конкретной площади листа.

6. Параллельно ставится опыт для определения интенсивности испарения аналогичным образом. Испаряющей поверхностью служит чашка Петри с водой.

7. Результаты занести в таблицу. По результатам опыта вычислить:

- Интенсивность транспирации опытного растения;
- Интенсивность испарения;
- Относительную транспирацию опытного растения.

Объект исследования	Площадь испарения (см ²)	Продолжительность опыта (мин)	m_1 (г)	m_2 (г)	$m_1 - m_2$ (г)	Интенсивность транспирации (г/м ² х ч)	Относительная транспирация

Раздел 3. Водный режим растений.

Тема 3. Поступление и передвижение воды по растению.

ЗАНЯТИЕ № 5 (4 часа)

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДВИЖЕНИЕМ УСТЬИЦ ПОД МИКРОСКОПОМ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ:

1. Особенности строения устьичного аппарата у однодольных и двудольных растений.
2. Типы устьичных реакций на условия среды.
3. Механизм фотоактивных устьичных движений.

ПЛАН ЗАНЯТИЯ:

1. Выполнение лабораторной работы «Наблюдение за движением устьиц под микроскопом».

РАБОТА № 1. Наблюдение за движением устьиц под микроскопом.

Газообмен между межклетниками и наружной атмосферой регулируется устьицами. Каждое устьице состоит из двух замыкающих клеток, у которых стенки, примыкающие к устьичной щели, сильно утолщены, тогда как наружные части оболочки остаются тонкими. Поэтому при изменении тургора замыкающие клетки способны искривляться или выпрямляться, открывая или закрывая при этом устьичную щель.

МАТЕРИАЛ И ОБОРУДОВАНИЕ: листья растений, 5% раствор глицерина, вода, микроскоп, предметные и покровные стекла, лезвие, препаровальная игла.

ХОД РАБОТЫ:

1. Подготовить растение к опыту: полить его, выставить на свет и накрыть стеклянным колпаком.
2. Снять эпидермис с нижней стороны листа и поместить на предметное стекло в каплю воды. При малом увеличении микроскопа найти устьица. Перевести микроскоп на большое увеличение, найти устьице и зарисовать его.
3. Заменить в препарате воду на 5 % раствор глицерина и пронаблюдать за изменениями в замыкающих клетках и шириной устьичной щели.
4. Добавить к препарату воду и продолжить наблюдение за устьицами.
5. Результаты занести в таблицу:

Условия	Свет + вода	Свет + 5 % раствор глицерина	Свет + вода
Состояние устьиц: замыкающих клеток и устьичной щели (рис.)			

Причина наблюдаемого явления			
------------------------------	--	--	--

2. Выполнение лабораторной работы «Передвижение воды по растению».

РАБОТА № 2. Передвижение воды по растению

Передвижение воды с растворенными в ней минеральными веществами осуществляется в растении по сосудам ксилемы.

МАТЕРИАЛ И ОБОРУДОВАНИЕ: побег комнатного растения (бегония, бальзамин, колеус), раствор фуксина, микроскоп, предметные и покровные стекла, препаровальная игла, лезвие, пипетка, дистиллированная вода.

ХОД РАБОТЫ:

1. Отмыть черешок растения от красителя.
2. Срезать кончик черешка на 0,5 см.
3. Лезвием сделать тонкий поперечный срез черешка опытного растения.
4. Поместить его на предметное стекло в каплю воды.
5. Рассмотреть при малом увеличении микроскопа проводящий пучок. Отметить, какие элементы проводящего пучка окрашены.
6. Результаты представить в виде рисунка.

Раздел 3. Водный режим растений.

Тема 4. Физиологические основы устойчивости растений к засухе.

ЗАНЯТИЕ № 6 (4 часа)

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ДНЕВНОГО ВОДНОГО ДЕФИЦИТА ЛИСТЬЕВ РАСТЕНИЙ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ:

1. Дневной водный дефицит. Причины его появления.
2. «Критические периоды» в жизни растений к недостаточному водоснабжению.
3. Адаптации растений к временной нехватке воды.

ПЛАН ЗАНЯТИЯ:

1. Выполнение лабораторной работы «Определение дневного водного дефицита листьев растений».

РАБОТА № 1. Определение дневного водного дефицита листьев растений

Дневной водный дефицит – это недостаток воды в тканях растений, выраженный в процентах. В полуденные часы содержание воды в листьях примерно на 25-28 % меньше по сравнению с утренними. Увеличение водного дефицита сопровождается уменьшением водного потенциала листьев.

Полуденный водный дефицит представляет собой нормальное явление и особой опасности для растительного организма не представляет.

МАТЕРИАЛ И ОБОРУДОВАНИЕ: листья растений, весы с разновесами, сушильный шкаф, кристаллизатор, фильтровальная бумага, вода.

ХОД РАБОТЫ:

1. Взвесить листья опытного растения (примерно 5 г).
2. Поместить листья в кристаллизатор с водой комнатной температуры для насыщения их водой на 30 минут.
3. Вынуть листья, осушить их фильтровальной бумагой и повторно взвесить.
4. Высушить листья в сушильном шкафу до абсолютно сухого состояния (листья должны хорошо крошиться). Сушить следует на газете, постоянно перемешивая листья. Взвесить сухие листья.
5. Результаты занести в таблицу:

Вид растения	Сырая масса листьев, г (m_1)	Масса листьев после насыщения водой, г	Абсолютно сухая масса листьев, г (m_3)	Кол-во воды, насыщающей листья, г	Кол-во воды, содержащейся в листьях, г ($m_1 - m_3$)	Водный дефицит, %
--------------	----------------------------------	--	--	-----------------------------------	--	-------------------

		(m ₂)		(m ₂ – m ₃)		

6. Рассчитать водный дефицит опытного растения. Сделать вывод о причине разной величины водного дефицита у растений разных мест произрастания.

Формула для расчета водного дефицита листьев растений

$$ВД = \frac{(m_2 - m_3) - (m_1 - m_3)}{m_2 - m_3} \times 100\%$$

Раздел 4. Углеродное питание растений. Фотосинтез.

Тема 6. Пигменты листа.

ЗАНЯТИЕ № 7 (2 часа)

СВОЙСТВА ПИГМЕНТОВ ЛИСТА. ХИМИЧЕСКИЕ И ФИЗИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ХЛОРОФИЛЛА

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ:

1. Сущность и значение процесса фотосинтеза.
2. Строение хлоропластов.
3. Хлорофилл: строение, химические и физические свойства.

ПЛАН ЗАНЯТИЯ:

1. Выполнение лабораторной работы «Химические свойства хлорофилла».

ОПЫТ № 1. Получение спиртовой вытяжки смеси пигментов листа

МАТЕРИАЛ И ОБОРУДОВАНИЕ: лист растения, ступка и пестик, ножницы, воронка, чистые пробирки, фильтровальная бумага, этиловый спирт.

ХОД ОПЫТА:

1. Измельченный лист растения растереть в ступке до получения однородной массы.
2. К полученной массе добавить этиловый спирт и продолжить растирание.
3. Вторично добавить спирт, собрать на дно ступки растертую массу, отфильтровать в сухую чистую пробирку через складчатый фильтр. Полученный объем разлить на 2 части в соотношении 3:2.

ОПЫТ № 2. Разделение смеси пигментов по методу Крауса

МАТЕРИАЛ И ОБОРУДОВАНИЕ: спиртовая вытяжка смеси пигментов листа, чистые пробирки, пипетка, бензин или петролейный эфир, дистиллированная вода.

ХОД ОПЫТА:

1. К 2 – 3 мл спиртовой вытяжки добавить в 1,5 раза больший объем бензина (петролейного эфира) и 2 – 3 капли дистиллированной воды.
2. Пробирку энергично встряхнуть несколько раз.
3. Пронаблюдать разделение смеси пигментов. Результат представить в виде рисунка. Сделать вывод о способности пигментов растворяться в разных растворителях.

ОПЫТ № 3. Действие щелочи на хлорофилл (омыление хлорофилла).

МАТЕРИАЛ И ОБОРУДОВАНИЕ: разделенная по Краусу вытяжка пигментов листа, чистые пробирки, твердая щелочь NaOH.

ХОД ОПЫТА:

1. Встряхнуть пробирку с разделенными по Краусу пигментами и разлить на 2 пробирки. Одну пробирку оставить для контроля.
2. Во вторую пробирку добавить кусочек щелочи и добиться полного ее растворения при легком взбалтывании.
3. Пронаблюдать изменение окраски верхнего и нижнего слоев, сравнить с контролем. Сравнить желтые слои. Результат представить в виде рисунка.

ОПЫТ № 4. Получение феофитина и обратное замещение водорода атомом металла

МАТЕРИАЛ И ОБОРУДОВАНИЕ: спиртовая вытяжка смеси пигментов листа, чистые пробирки, 20 % раствор HCl, раствор Cu(CH₃COO)₂.

ХОД ОПЫТА:

1. К 2 мл спиртовой вытяжки прилить 0,5 мл 20 % раствора HCl. Взболтать, пронаблюдать изменение окраски.
2. Добавить в пробирку 0,5 – 1 мл уксуснокислой меди. Пронаблюдать изменение окраски. Сравнить с контролем. Результаты представить в виде рисунка.

1. Выполнение лабораторной работы «Физические свойства хлорофилла».

ОПЫТ № 1. Способность хлорофилла к флюоресценции

МАТЕРИАЛ И ОБОРУДОВАНИЕ: спиртовая вытяжка смеси пигментов листа, настольная лампа.

ХОД ОПЫТА:

1. Спиртовую вытяжку пигментов листа рассмотреть в проходящем и отраженном лучах света.
2. Сравнить цвет раствора в пробирке и объяснить причину. Результат представить в виде рисунка.

ОПЫТ № 2. Избирательное поглощение пигментами солнечной энергии

МАТЕРИАЛ И ОБОРУДОВАНИЕ: разделенная по Краусу вытяжка пигментов листа, спектроскоп.

ХОД ОПЫТА:

1. Разделенную по Краусу вытяжку пигментов рассмотреть через спектроскоп, поочередно зеленый и желтый слои.
2. В каждом случае отмечают выпадающие (темнеющие) участки спектра. В них идет поглощение солнечной энергии. Результат представить в виде рисунка.

Раздел 4. Углеродное питание растений. Фотосинтез.**Тема 7. Фотосинтез как сочетание световых и темновых реакций.****ЗАНЯТИЕ № 8 (4 часов)****ВЛИЯНИЕ ВНЕШНИХ УСЛОВИЙ НА ФОТОСИНТЕЗ ВОДНЫХ РАСТЕНИЙ****ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ:**

1. Зависимость фотосинтеза от факторов внешней среды.
2. Влияние внутренних факторов на процесс фотосинтеза.
3. Фотосинтез и урожай.

ПЛАН ЗАНЯТИЯ:

1. Выполнение лабораторной работы «Влияние внешних условий на интенсивность фотосинтеза водных растений».

РАБОТА № 1. Влияние внешних условий на интенсивность фотосинтеза водных растений

МАТЕРИАЛ И ОБОРУДОВАНИЕ: пробирки, химические стаканчики, термометр, скальпель, часы с секундной стрелкой, дистиллированная вода, 4 % раствор медного купороса, насыщенный аммиак, 1 % раствор двуххромовокислого калия, веточки элодеи.

ОПЫТ 1. Зависимость фотосинтеза от интенсивности освещения**ХОД РАБОТЫ:**

1. Взять веточку элодеи с неповрежденной верхушечной почкой, длиной 6-8 см. Подрезать ее под водой и поместить в пробирку с водой срезанным концом вверх.
2. выставить пробирку с растением на яркий солнечный свет. Из срезанного конца веточки начинают выделяться пузырьки газа. Когда ток пузырьков станет равномерным, подсчитать количество пузырьков, выделившихся в течение 1 минуты (отсчет производить 2 раза с интервалом в 1 минуту).
3. Перенести пробирку с растением на рассеянный свет, оставить на 5-10 минут для адаптации в новых условиях и произвести отсчет пузырьков так же как в первом случае.
4. Поставить пробирку с опытным растением в тень, через 5-10 минут снова произвести отсчет пузырьков так, как описано выше.
5. Вновь выставить пробирку с растением на яркий солнечный свет, через 5-10 минут произвести отсчет пузырьков.

6. Все данные занести в таблицу:

Опытное растение	Кол-во пузырьков кислорода в 1 минуту							
	При ярком солнечном свете		При рассеянном солнечном свете		В тени		При ярком солнечном свете	
	1 повт.	2 повт.	1 повт.	2 повт.	1 повт.	2 повт.	1 повт.	2 повт.
Элодея канадская								
Среднее								

7. Сделать вывод о влиянии интенсивности света на процесс фотосинтеза.

ОПЫТ 2. Влияние спектрального состава света на интенсивность фотосинтеза

ХОД РАБОТЫ:

1. В три химических стаканчика налить растворы: в первый – дистиллированную воду; во второй – 1 % раствор $K_2Cr_2O_4$, который поглощает сине-фиолетовые спектры и пропускает красные лучи; в третий – 4 % раствор $CuSO_4$, насыщенного аммиаком, который поглощает красные спектры и пропускает сине-фиолетовые лучи.
2. Пробирку с веточкой элодеи опустить в стаканчик с чистой водой, выдержать 5 минут (растение должно адаптироваться к изменившимся условиям). Затем произвести отсчет пузырьков, выделившихся в течение 1 минуты (2 раза с интервалом в 1 минуту).
3. Перенести пробирку с растением в стаканчик с $K_2Cr_2O_4$ (красный экран), через 5 минут произвести отсчет пузырьков.
4. Снова поместить пробирку с растением в стаканчик с водой (бесцветный экран), через 5-10 минут подсчитать количество пузырьков.
5. Поместить пробирку с растением в стаканчик с $CuSO_4$ (синий экран), через 5 минут подсчитать количество пузырьков.
6. Снова перенести пробирку в стакан с водой, через несколько минут подсчитать количество пузырьков. Работу все время ведут с одной и той же веточкой элодеи.
7. Полученные результаты занести в таблицу:

Опытное растение	Кол-во пузырьков кислорода в 1 минуту									
	Бесцветный экран (вода)		Красный экран ($K_2Cr_2O_4$)		Бесцветный экран (вода)		Синий экран ($CuSO_4$)		Бесцветный экран (вода)	
	1 повт.	2 повт.	1 повт.	2 повт.	1 повт.	2 повт.	1 повт.	2 повт.	1 повт.	2 повт.
Элодея канадская										
Среднее										

8. Сделать вывод о влиянии спектрального состава света на интенсивность фотосинтеза.

ОПЫТ 3. Влияние температуры на интенсивность фотосинтеза

ХОД РАБОТЫ:

1. Пробирку с веточкой элодеи последовательно поместить в стаканчики с водой разной температуры ($10^{\circ}C$, $15^{\circ}C$, $25^{\circ}C$). Опыт провести при ярком солнечном свете, в двух повторностях.
2. Результаты (количество выделившихся пузырьков в течение 1 минуты) занести в таблицу:

Опытное растение	Кол-во пузырьков кислорода в 1 минуту					
	при температуре $10^{\circ}C$		при температуре $15^{\circ}C$		при температуре $25^{\circ}C$	
	1 повт.	2 повт.	1 повт.	2 повт.	1 повт.	2 повт.
Элодея канадская						
Среднее						

3. Сделать вывод о влиянии температуры на интенсивность фотосинтеза.

Раздел 5. Минеральное питание растений.
Тема 8. Почва как источник питательных веществ.

ЗАНЯТИЕ № 9 (2 часа)

МИКРОХИМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЗОЛЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ:

1. Значение минеральных элементов в жизни растений.
2. Методы исследования потребности растений в элементах питания.

ПЛАН ЗАНЯТИЯ:

Выполнение лабораторной работы «Микрохимический анализ золы».

РАБОТА № 1. Микрохимический анализ золы

Зола, получаемая при сжигании растений, содержит большое количество элементов, среди которых различают макроэлементы (P, S, K, Ca, Mg) и микроэлементы (Fe, Cu, Zn, Mo, Mn и др.)

МАТЕРИАЛ И ОБОРУДОВАНИЕ: зола, полученная при сжигании листьев, древесная зола, 20 % раствор HCl, 1 % раствор H₂SO₄, 10 % раствор NH₃, 1 % раствор Na₂HPO₄, 1 % раствор молибдата аммония в 1 % HNO₃, 1 % раствор Na₂PbCu(NO₃)₂, 1 % раствор AgNO₃, 1 % раствор Sr(NO₃)₂, 1 % раствор желтой кровяной соли, дистиллированная вода, пробирки, воронка, пипетки, фильтровальная бумага, карандаш по стеклу, стеклянные палочки с заостренным концом, микроскоп, предметные и покровные стекла.

ХОД РАБОТЫ:

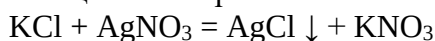
1. Приготовить две вытяжки золы: одну в воде, вторую – в 20 % растворе HCl. Для этого насыпать в пробирку золу растений и залить примерно 4-х кратным объемом воды или 20 % раствором HCl. Отфильтровать полученные растворы в чистые пробирки через складчатые фильтры.

2. Пипеткой нанести на предметное стекло маленькие капельки раствора и реактива на расстоянии 2 – 3 см друг от друга.

3. С помощью стеклянной палочки соединить капельки тонким дугообразным каналом. В месте соединения наблюдать образование кристаллов.

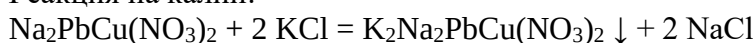
4. Кристаллический осадок рассмотреть под микроскопом и зарисовать. Записать уравнения проведенных реакций. Сделать вывод о присутствии того или иного элемента в золе растений.

Реакция на хлор:



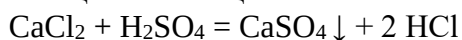
Белый творо-
жистый осадок

Реакция на калий:



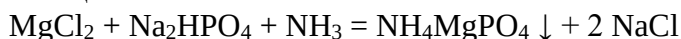
Кристаллический осадок

Реакция на кальций:



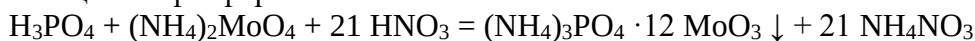
Кристалличес-
кий осадок

Реакция на магний:



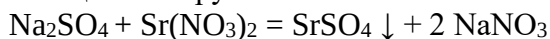
Кристаллический
осадок

Реакция на фосфор:



Кристаллический осадок

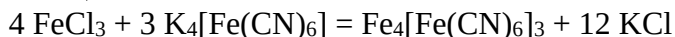
Реакция на серу:



Кристалличес-

кий осадок

Реакция на железо:



Берлинская лазурь

Раздел 7. Дыхание растений (биологическое окисление).

Тема 11. Сущность и роль дыхания в жизни растений.

ЗАНЯТИЕ № 10 (2 часа)

ИНТЕНСИВНОСТЬ ДЫХАНИЯ РАСТЕНИЙ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ:

1. Сущность и роль дыхания в жизни растений.
2. Интенсивность дыхания. Изменение интенсивности дыхания в онтогенезе растений.

ПЛАН ЗАНЯТИЯ:

1. Выполнение лабораторной работы «Определение интенсивности дыхания по количеству выделившегося CO_2 (метод Бойсена – Йенсена).

РАБОТА № 1. Определение интенсивности дыхания по количеству выделившегося углекислого газа (метод Бойсена – Йенсена)

Интенсивность дыхания определяется количеством миллиграммов углекислого газа, выделившегося за 1 час при окислении 1 г растительной массы.

МАТЕРИАЛ И ОБОРУДОВАНИЕ: весы с разновесами, прибор для определения интенсивности дыхания, растительный объект (проросшие семена), 0,1 М раствор NaOH, раствор щавелевой кислоты, раствор фенолфталеина, пипетка, мерный цилиндр.

ХОД РАБОТЫ:

1. Уравновесить весы и взвесить растительный материал.
2. В нижнюю часть прибора налить 10 мл щелочи NaOH.
3. В верхнюю часть прибора поместить навеску растительного материала и зафиксировать время начала опыта.
4. Через 30 – 40 мин титруют щавелевой кислотой по фенолфталеину 10 мл контрольной и 10 мл опытной щелочи (1 мл кислоты = 1 мг CO_2).
5. Результаты занести в таблицу. По полученным данным вычислить интенсивность дыхания.

Растительный объект	Масса (г)	Продолжительность опыта (мин)	Титрование (мл)			Интенсивность дыхания	Среднее
			Контроль	Опыт	Разница в титре		

ФОРМУЛА ДЛЯ ВЫЧИСЛЕНИЯ ИНТЕНСИВНОСТИ ДЫХАНИЯ:

$$ИД = \frac{\Delta t_{итр.} \cdot 60 \text{ мин.} \cdot 1г}{m_{навески} \cdot t_{опыта}}$$

ЗАНЯТИЕ № 11 (4 часа)

ДЫХАТЕЛЬНЫЙ КОЭФФИЦИЕНТ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ:

1. Субстраты дыхания. Дыхательный коэффициент.
2. Зависимость дыхательного коэффициента от качества субстрата дыхания.

ПЛАН ЗАНЯТИЯ:

Выполнение лабораторной работы «Определение дыхательного коэффициента прорастающих семян».

РАБОТА № 1. Определение дыхательного коэффициента прорастающих семян

Дыхательным коэффициентом называется отношение объема выделенного при дыхании углекислого газа к объему поглощенного кислорода. Величина дыхательного коэффициента зависит от того, какие вещества используются при дыхании.

МАТЕРИАЛ И ОБОРУДОВАНИЕ: проросшие семена, 20 % раствор NaOH, прибор для определения дыхательного коэффициента, стакан с ватой, полоски фильтровальной бумаги, вазелиновое масло, пинцет.

ХОД РАБОТЫ:

1. Поместить в пробирку проросшие семена сои (до половины пробирки). Закрыть пробирку пробкой со стеклянной трубкой.
2. При наклонном положении пробирки, ввести в трубку каплю вазелинового масла. Поставить пробирку в стакан с ватой.
3. Отметить, где находится капля первым резиновым кольцом. Через 5 мин отметить вторым кольцом, какое расстояние прошла капля. Это расстояние фиксируют.
4. Опыт повторить 3 раза, все время, вытряхивая каплю на фильтровальную бумагу.
5. Смочить кусочек фильтровальной бумаги 20 % раствором щелочи, ввести его пинцетом в пробирку так, чтобы она не касалась пробки. Повторить опыт с вазелиновой каплей 3 раза.
6. Результат занести в таблицу. По полученным данным вычислить дыхательный коэффициент.

Растительный объект	Расстояние за 5 мин (без щелочи) $V_{CO_2} - VO_2$ (см)				Расстояние за 5 мин (со щелочью) VO_2 (см)				Среднее 2 – среднее 1 V_{CO_2}	ДК $\frac{V_{CO_2}}{VO_2}$
	1	2	3	Среднее 1	1	2	3	Среднее 2		

ЗАНЯТИЕ № 12 (4 часа)

ПОТЕРЯ СУХОГО ВЕЩЕСТВА ПРИ ПРОРАСТАНИИ СЕМЯН

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ:

1. Особенности прорастания семян.
2. Взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза.

ПЛАН ЗАНЯТИЯ:

Выполнение лабораторной работы «Потеря сухого вещества при прорастании семян».

РАБОТА № 1. Потеря сухого вещества при прорастании семян

Дыханием называют биологическое окисление органических веществ до углекислого газа и воды, происходящее с освобождением энергии. Наиболее удобный объект для учета количества израсходованных на дыхание органических веществ – прорастающие семена.

МАТЕРИАЛ И ОБОРУДОВАНИЕ: семена сои (фасоли), весы с разновесами, опилки, сушильный шкаф, бюксы, кристаллизатор, стаканы, фильтровальная бумага, вода.

ХОД РАБОТЫ:

1. Взвесить семена сои (две порции по 10 семян).
2. Одну порцию семян поместить на 40 – 50 мин в стакан с небольшим количеством воды для набухания.
3. Вторую порцию семян поместить в бюкс и высушить при температуре 130° не менее 1 часа. Охладить семена и снова взвесить.
4. Наполнить стакан влажными опилками, разложить набухшие семена и покрыть их сверху опилками. Поместить стакан в темноту и по мере подсыхания опилок поливать водой.
5. Через неделю извлечь проростки из опилок, промыть корни, осушить их фильтровальной бумагой и взвесить.
6. Высушить проростки в сушильном шкафу до абсолютно сухого состояния, охладить и взвесить. Полученные данные занести в таблицу. Сделать расчеты и вывод.

Масса 10 семян (г)	Содержание воды	Масса 10 проростков (г)	Содержание воды в проростках	Потеря сухого вещества
--------------------	-----------------	-------------------------	------------------------------	------------------------

воздушно – сухая	абсолютно – сухая	в семенах (г)	сырая	абсолютно – сухая	ростках (г)	в г на 10 семян	в % от абсолютно сухой массы семян

Раздел 8. Рост и развитие растений.

Тема 15. Фитогормоны как основные регуляторы процессов роста и развития.

ЗАНЯТИЕ № 13 (6 часов)

РОСТОВЫЕ ДВИЖЕНИЯ РАСТЕНИЙ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ:

1. Понятие о движении растений. Способы движения.
2. Тропизмы. Виды тропизмов.
3. Нاستии. Виды настий.

ПЛАН ЗАНЯТИЯ:

Выполнение лабораторной работы «Ростовые движения растений» (закладка опыта).

ОПЫТ № 1. Гидротропизм

Тропизм, вызываемый односторонним водоснабжением, называется гидротропизмом. Способность к положительным гидротропическим изгибам хорошо выражена у корней, которые при неравномерном распределении влаги в почве растут в более влажные участки.

МАТЕРИАЛ И ОБОРУДОВАНИЕ: стеклянные банки, стеклянные пластинки, чашка Петри, фильтровальная бумага, иголки, проросшие семена пшеницы.

ХОД ОПЫТА:

1. К фильтровальной бумаге, которой обернуты стеклянные пластинки, прикрепить иголочками проросшие семена пшеницы так, чтобы корешки были направлены горизонтально или вверх.
2. Налить в банки воды (1/4 часть), поставить туда пластинки так, чтобы семена оказались на нижней стороне пластинок.
3. Одну банку накрыть чашкой Петри, другую оставить открытой.
4. Через неделю пронаблюдать и зарисовать положение корешков в обеих банках. Сделать соответствующий вывод.

Растительный объект	Положение проростков	
	до опыта	после опыта
Проросшие семена пшеницы		

ОПЫТ № 2. Гидротропизм

МАТЕРИАЛ И ОБОРУДОВАНИЕ: две чашки Петри с крышками, проросшие семена, пластилин, вода.

ХОД ОПЫТА:

1. Из пластилина изготовить 2 кольца. Положить каждое на дно чашек Петри.
2. На кольцах разложить проросшие семена пшеницы так, чтобы корни шли по кольцу.
3. В одну чашку Петри налить воду в кольцо и за кольцо, в другую – только в кольцо.
4. Обе чашки сверху накрыть крышками. Через неделю рассмотреть и зарисовать положение корней в обеих чашках.

Растительный объект	Положение проростков	
	до опыта	после опыта
Проросшие семена пшеницы		

цы		
----	--	--

ОПЫТ № 3. Геотропизм

Геотропизм – это изгибание частей растения под влиянием одностороннего действия силы земного притяжения.

МАТЕРИАЛ И ОБОРУДОВАНИЕ: проросшие семена, фильтровальная бумага, стакан или мерный цилиндр.

ХОД ОПЫТА:

1. На кусочке фильтровальной бумаги разложить проросшие семена сои или фасоли так, чтобы корешки смотрели вверх.
2. В стакан (мерный цилиндр) налить воду (1/4 часть). Фильтровальную бумагу с семенами свернуть в рулончик и поставить в стакан с водой.
3. Через 1 – 2 дня рассмотреть и зарисовать положение корешков. Сделать соответствующий вывод.

Растительный объект	Положение проростков	
	до опыта	после опыта
Проросшие семена сои		

ОПЫТ № 4. Фототропизм

Фототропизм – это изгибание растущих частей растения под влиянием одностороннего (бокового) освещения. Явление фототропизма удобно наблюдать на coleoptiles злаков.

МАТЕРИАЛ И ОБОРУДОВАНИЕ: проростки ячменя, выращенные в стаканчике с опилками, фототропическая камера.

ХОД ОПЫТА:

1. С одной стороны стаканчика карандашом по стеклу подписать слово «свет».
2. Стакан с проростками ячменя накрыть фототропической камерой (картонной коробкой с отверстием) так, чтобы щель находилась на уровне проростков с той стороны, где написано «свет».
3. Через неделю пронаблюдать и зарисовать положение coleoptiles. Сделать соответствующий вывод.

Растительный объект	Положение проростков	
	до опыта	после опыта
Проростки ячменя		

Раздел 10. Устойчивость растений к неблагоприятным факторам среды.

Тема 19. Виды устойчивости. Устойчивость как признак, заложенный в наследственной основе.

ЗАНЯТИЕ № 14 (2 часа)

ЗАЩИТНОЕ ДЕЙСТВИЕ САХАРА НА ЦИТОПЛАЗМУ ПРИ ЗАМОРАЖИВАНИИ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ:

1. Устойчивость растений. Виды устойчивости.
2. Основные причины гибели растений при действии низких отрицательных температур.
3. Закаливание. Фазы закаливания.

ПЛАН ЗАНЯТИЯ:

Выполнение лабораторной работы «Защитное действие сахара на цитоплазму при замораживании».

РАБОТА № 1. Защитное действие сахара на цитоплазму при замораживании

При замерзании растительных тканей в межклетниках образуются кристаллы льда, которые оттягивают воду от цитоплазмы. Если цитоплазма недостаточно морозостойка, то она, не выдержав обезвоживания, а также механического давления кристаллов льда, коагулирует. Устойчивость коллоидов цитоплазмы может быть повышена защитными ве-

ществами, среди которых важная роль принадлежит растительным сахарам.

МАТЕРИАЛ И ОБОРУДОВАНИЕ: корнеплод свеклы, 0,5 М и 1 М растворы сахарозы, 8 % раствор NaCl, снег или лед, поваренная соль, термометр, скальпель, лезвие, фарфоровая чашка, пробирки, микроскоп, предметные и покровные стекла, фильтровальная бумага, карандаш по стеклу.

ХОД РАБОТЫ:

1. В подписанные пробирки налить растворы: в первую воду, во вторую – 0,5 М раствор сахарозы, в третью – 1М раствор сахарозы.
2. Из очищенного корнеплода свеклы сделать 9 одинаковых по размеру срезов, толщиной 1 мм.
3. Поместить срезы в фарфоровую чашку и промыть водой для удаления сока, вытекшего из поврежденных клеток.
4. Поместить по 3 среза в каждую пробирку.
5. Приготовить охлаждающую смесь. Для этого к 3 частям снега или битого льда прибавить 1 часть поваренной соли и тщательно перемешать.
6. Погрузить пробирки в охлаждающую смесь на 15 – 20 мин, после чего поставить в стакан с водой комнатной температуры для оттаивания.
7. После оттаивания отметить окраску срезов и жидкости в пробирках. Проверить жизнеспособность клеток, подвергнув их плазмолизу в 8% растворе NaCl. Для этого на предметное стекло в каплю раствора NaCl поместить тонкий срез кусочка корнеплода свеклы. Через несколько минут пронаблюдать в микроскоп наступление плазмолиза.
8. Результаты занести в таблицу. В выводе объяснить различия между вариантами опыта, отметив значение сахарозы как защитного вещества.

Варианты опыта	Окраска внешнего раствора	Окраска срезов	Количество плазмолизированных клеток
Вода			
0,5 М раствор сахарозы			
1 М раствор сахарозы			

ЗАНЯТИЕ № 15 (4 часа)

ЖАРОСТОЙКОСТЬ ЛИСТЬЕВ РАСТЕНИЙ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ:

1. Жаростойкость растений. Основные причины гибели растений при действии высоких температур.
2. Физиологические адаптации растений к действию высоких температур.
3. Пути повышения жаростойкости растений.

ПЛАН ЗАНЯТИЯ:

1. Выполнение лабораторной работы «Определение жаростойкости листьев растений по Ф.Ф. Мацкову».

РАБОТА № 1. Определение жаростойкости листьев растений

Метод основан на проникновении соляной кислоты через поврежденные плазматические мембраны в клетку и взаимодействии ее с хлорофиллом, в результате чего вытесняется магний из его молекулы. Образуется феофитин, который придает листьям бурую окраску и служит критерием повреждения цитоплазмы.

МАТЕРИАЛ И ОБОРУДОВАНИЕ: водяная баня, плитка, термометр, пинцет, кристаллизатор, чашки Петри, 0,2 н раствор соляной кислоты, вода.

ХОД РАБОТЫ:

1. Водяную баню нагреть до температуры 40 °С. В воду опустить 5 листьев опытного растения. Оставить на 30 минут (температуру постоянно поддерживать на уровне 40 °С).

2. Через 30 минут перенести один лист из водяной бани в кристаллизатор с холодной водой.
3. Температуру в бане поднять на 5 °С, через 10 минут перенести второй лист в кристаллизатор с холодной водой.
4. Через каждые 10 минут поднимают температуру на 5 °С, берут поочередно по одному листу, переносят в кристаллизатор с холодной водой (температуру воды доводят до 60 °С).
5. Листья перенести в чашки Петри (по одному листу в каждую чашку) и залить 0,2 н раствором соляной кислоты.
6. Через 20 минут смотрят результаты. Живые листья растений остаются зелеными, мертвые – буреют. Результаты занести в таблицу, используя условные обозначения:

Виды растений	Интенсивность побурения при температуре				
	40 °	45 °	50 °	55 °	60 °

Условные обозначения:

- – отсутствие побурения
 + – очень малое кол-во бурых пятен
 ++ – бурых пятен много
 +++ – бурых пятен очень много
 ++++ – лист полностью бурый

7. Сделать вывод о жаростойкости листьев опытных растений.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-8	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ОПК-8	Тест	Низкий	Количество правильных ответов

		(неудовлетворительно)	на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
ПК-2 ОПК-8	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено: • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных

			неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине являются зачёт и экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяются следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Экзамен служит формой контроля успешного выполнения обучающимися всей программы учебной дисциплины. Форму экзамена выбирает преподаватель. Экзамен может проводиться в письменной или устной форме, но чаще всего проводится в форме собеседования по билетам.

Оценка «**отлично**» ставится, если:

- 1) полно раскрыто содержание материала билета;
- 2) материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;

- 3) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- 4) продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- 5) ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- 6) допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка **«хорошо»** ставится, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:

- 1) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- 2) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
- 3) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- 1) неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- 2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- 3) при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- 1) не раскрыто основное содержание учебного материала;
- 2) обнаружено незнание или непонимание большей части или наиболее важной части учебного материала;
- 3) допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- 4) не сформированы компетенции, умения и навыки.

Вопросы к зачету

Физиология возбудимых образований

1. Понятие о раздражимости, возбудимости, возбуждении, торможении, возбудимых и невозбудимых тканях, специфических и неспецифических проявлениях возбуждения, раздражении и раздражителях – адекватных и неадекватных. Классификация раздражителей по характеру и силе.
2. Закон силы. Значение длительности раздражения. Кривая силы- длительно- сти. Реобаза, «полезное» время действия раздражителя, хронаксия.
3. Зависимость ответной реакции от градиента (закон Дюбуа-Реймона) и объяснение его явлением аккомодации. Механизм аккомодации, его значение.
4. Влияние постоянного тока на возбудимые образования
5. Мембранный потенциал покоя, его величина, генезис с точки зрения общепринятой мембранно-ионной теории, значение избирательной проницаемости мембраны клеток в формировании мембранного потенциала покоя, роль активных механизмов в его поддержании. Значение МПП как фактора, обуславливающего возбудимость.
6. Потенциалы действия. Способы регистрации, величина, механизм генерации. Понятия порогового потенциала, критического уровня деполяризации, пика потенциала действия, следовых потенциалов. Значение потенциалов действия как универсального способа кодирования и передачи информации в организме животных и человека.
7. Волна возбуждения как совокупность изменений электрического состояния мембраны, ее анализ. Изменение возбудимости, сопровождающие разные фазы волны

возбуждения: абсолютная и относительная рефрактерность, экзальтация, субнормальность, факторы, обуславливающие изменение возбудимости. Значение анализа одиночной волны возбуждения для понимания закономерностей ритмического возбуждения.

8. Местное и распространяющееся возбуждение. Характеристика местного и распространяющегося возбуждения. Механизм проведения возбуждения. Фактор надежности проведения. Особенности возникновения распространяющегося возбуждения в одиночном волокне: правило «все или ничего».

9. Парабиоз по Н. Е. Введенскому, его стадии, значение для понимания механизма вторичного торможения.

Физиология нервной системы.

1. Значение нервной системы, ее развитие Основные структуры нервной ткани и их функциональное значение. Структурные особенности нейрона, значение его отдельных частей. Классификация нейронов. Нейроглия и ее функциональное значение.

2. Структура и функции нервных волокон. Безмиелиновые и миелиновые волокна. Особенности проведения возбуждения в них. Классификация нервных волокон по скорости проведения возбуждения, возбудимости и лабильности. Изолированное и двустороннее проведение возбуждения. Практическая неустойчивость нервных волокон.

3. Синапсы. Строение синапса. Электротонические и медиаторные синапсы, механизм проведения возбуждения в них. Вещества, выполняющие роль медиаторов. Значение белков-рецепторов постсинаптической мембраны. Возбуждающие и тормозные синапсы. Механизм генерации ВПСП и ТПСР. Различные виды синапсов.

4. Проведение возбуждения через центральные синапсы и связанные с этим свойства ЦНС: одностороннее проведение возбуждения, суммация (последовательная и пространственная), явление последействия, трансформация ритма, утомляемость. Значение медиаторных синапсов как аппарата регуляции нервной системы.

5. Рефлекс как основной акт нервной деятельности. Рефлекторный принцип работы нервной системы и его реализация путем осуществления рефлексов. Определение рефлекса. Общая схема рефлекторной дуги. Моно- и полисинаптические рефлекторные дуги. Понятие о рефлекторном кольце. Современные представления о нервных центрах и их свойствах. Классификация рефлексов.

6. Торможение в центральной нервной системе. Определение торможения. Открытие торможения в ЦНС И. М. Сеченовым. Различные виды торможения: вторичное и первичное, де- и гиперполяризационное, пре- и постсинаптическое. Механизм их возникновения и значение.

7. Координация функций организма. Роль обратной афферентации в координации функций. Взаимодействие процессов возбуждения и торможения в ЦНС, иррадиация и индукция. Реципрокность как частный случай индукции, ее механизм и значение для объяснения координированной работы центров, иннервирующих мышцы-антагонисты. Принципы доминанты по А. А. Ухтомскому и его значение.

8. Спинной мозг. Особенности структурной организации. Проводниковая и рефлекторная функции, их значение.

9. Структурная организация и функции продолговатого мозга и моста. Функции среднего мозга.

10. Ретикулярная формация: история изучения, цитоархитектоника и связи, облегчающие и тормозные влияния, значение ретикулярной формации в обеспечении адаптации возбудимости нейронов ЦНС при различных состояниях организма и различных условиях внешней среды.

11. Нейронная организация, связи и функции мозжечка, последствия его удаления.

12. Промежуточный мозг. Функции таламуса: неспецифические, специфические и ассоциативные ядра. Функции надбугорья и гипоталамуса.

13. Подкорковые ядра переднего мозга (базальные ганглии).

14. Лимбическая система мозга: ее структурная организация и роль в формирова-

нии различных эмоциональных состояний и мотивационных реакций.

15. Вегетативная нервная система, ее структурные и функциональные особенности. Симпатический и парасимпатический отделы. Адаптационно-трофическая роль симпатической нервной системы по Л. А. Орбели.

16. Кора больших полушарий. Древняя, старая и новая кора, цитоархитектоника, функциональное значение основных типов корковых нейронов. Современные представления о локализации функций в коре: сенсорные (первичные и вторичные), моторные и ассоциативные зоны. Понятие о функциональной специализации левого и правого полушарий головного мозга.

17. Методы изучения функций коры головного мозга. Фоновая электрическая активность коры, основные ритмы, вызванные потенциалы. Первичный и вторичный ответ, их анализ, значение.

18. Современные представления о механизмах сна и бодрствования, их смене. Виды сна: медленный и быстрый, их значение. Сновидения, механизм сновидений. Основные уровни бодрствования, механизмы их обеспечения.

Высшая нервная деятельность и анализаторы.

1. Характеристика безусловных рефлексов, как базы для выработки условных и механизм их образования. Характеристика условных рефлексов, их качественные преимущества в приспособительной эволюции животного мира.

2. Условия, необходимые для образования условных рефлексов. Механизм образования условных рефлексов. Образование временных связей по И. П. Павлову. Современные представления о механизмах начальных этапов образования условных рефлексов и предполагаемые механизмы долговременного их сохранения. Системная организация условнорефлекторной деятельности.

3. Торможение условных рефлексов. Безусловное внешнее и запредельное торможение, их механизм и значение. Различные случаи условного торможения: угасание, дифференцировка, запаздывание и др., их значение.

4. Анализ и синтез раздражений. Врожденная и приобретенная способность мозга к аналитической деятельности. Процесс образования дифференцировок. Врожденный и условнорефлекторный синтез в коре. Образование условных рефлексов различных порядков, образование условных рефлексов на комплекс раздражителей, динамические стереотипы, их роль в поведенческих реакциях организма, значение.

5. Свойства нервных процессов, определяющих индивидуальные особенности поведения. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности, общих для человека и высших животных. Значение наследственных факторов и условий жизни и воспитания в формировании типологических особенностей высшей нервной деятельности.

6. Качественные особенности высшей нервной деятельности человека. Усложнение сигнальных реакций в процессе эволюции животного мира. Появление второй сигнальной системы, связанной с восприятием информации в отвлеченной и обобщенной форме, ее значение в формировании у человека высшего абстрактного мышления и выделении из окружающего животного мира. Частные типы высшей нервной деятельности человека.

7. Понятие об анализаторах, их значение. Общие закономерности функций анализаторов. Классификация рецепторов, механизм их возбуждения, рецепторный и генераторный потенциалы. Специализация рецепторов, пороги раздражения и различения. Периферический и центральный анализ раздражений. Адаптация к непрерывно действующему раздражению, механизмы адаптации.

8. Зрительный анализатор. Светопреломляющие среды, аккомодация ее механизм. Нарушения рефракции: близорукость, дальзорукость, астигматизм. Острота зрения. Бинокулярное зрение.

9. Строение сетчатки. Фоторецепторы, их микроструктура. Механизмы фоторецепции. Различия функции палочек и колбочек, цветовое зрение. Проводящие пути и

корковый отдел зрительного анализатора.

10. Слуховой анализатор. Значение слухового анализатора. Периферический отдел слухового анализатора. Функции звукопроводящего аппарата. Внутреннее ухо, строение улитки, микроструктура органа Корти. Механизм восприятия звуков различной высоты и громкости. Проводящие пути и корковый отдел слухового анализатора. Пространственная локализация звука.

11. Обонятельный анализатор. Значение анализа и синтеза обонятельных раздражений. Периферический отдел, проводящие пути и корковый отдел обонятельного анализатора. Современные гипотезы восприятия обонятельных раздражений.

12. Вкусовой анализатор. Периферический отдел, проводящие пути и корковый отдел вкусового анализатора. Значение анализа и синтеза вкусовых раздражений. Факторы, определяющие чувствительность вкусового анализатора.

13. Кожный анализатор. Классификация и структура рецепторов кожи. Значение различных видов кожных рецепторов, механизм их возбуждения. Проводящие пути и корковый отдел кожного анализатора.

14. Вестибулярный анализатор. Строение, механизм функционирования и значение вестибулярного анализатора. Проводящие пути и корковый отдел.

15. Двигательный анализатор. Рецепторный аппарат мышц и сухожилий. Строение мышечного веретена. Особенности иннервации интрафузальных волокон. Проводниковый и корковый отделы двигательного анализатора и его значение в организации двигательного акта.

Физиология двигательного аппарата.

1. Ультраструктурная организация скелетных мышц. Сократительные белки. Биохимия, энергетика и механизм мышечного сокращения и расслабления. Теплообразование в мышцах и его значение.

2. Нервно-мышечные синапсы, распространение возбуждения по сарколемме. Роль саркоплазматического ретикулума и ионов кальция в сопряжении возбуждения и сокращения мышцы. Понятие о двигательной единице, виды ДЕ, их морфофункциональные особенности.

3. Характеристика сократительной функции мышц. Одиночное сокращение мышцы, его анализ. Величина и скорость сокращения. Тетанус, его виды, механизм. Тонус мышц, его значение, механизм саморегуляции.

4. Сила мышц. Режимы сокращений. Статическая и динамическая работа мышц. Утомление. Правило средних нагрузок и активного отдыха И. М. Сеченова.

5. Гладкие мышцы. Структурные и функциональные особенности гладких мышц. Нервные и гуморальные влияния на тонус гладкой мускулатуры.

Вопросы к экзамену

Физиология системы крови

1. Понятие системы крови. Значение крови. Усложнение состава и свойств крови в процессе эволюции.

2. Состав плазмы крови. Осмотическое давление, его значение, поддержание постоянства. РН крови, его значение, поддержание постоянства.

3. Эритроциты. Гемоглобин, его количество, свойства, соединения.

4. Лейкоциты, их виды и значение. Современные представления об иммунитете.

5. Тромбоциты. Количество, строение и функции тромбоцитов.

6. Свертывающая и антисвертывающая системы крови.

7. Группы крови. Резус-фактор. Правила переливания крови

8. Иммунные реакции организма. Т- и В-лимфоциты, их кооперация в иммунной реакции. Иммуноглобулины, их типы, структура.

9. Образование и разрушение клеток крови в организме взрослого человека. Регуляция кроветворения.

Физиология сердечно-сосудистой системы

1. Общая схема крово- и лимфообращения. Значение кровообращения. Эволюция системы органов кровообращения.
2. Морфофункциональные особенности атипической ткани сердца. Автоматия. ее механизм. Электрокардиография.
3. Структурные и функциональные особенности основной ткани сердечной мышцы. Анализ сердечного цикла. Тоны сердца.
4. Мембранный потенциал и потенциал действия рабочего миокарда. Изменения возбудимости во время сердечного цикла. Значение длительности рефрактерного периода.
5. Проведение возбуждения по основной и атипической тканям сердца. Предсердная и желудочковая экстрасистолия. Компенсаторная пауза, причины ее появления.
6. Систолический и минутный объемы крови. Работа сердца и влияние на нее гемодинамических условий. Резервные силы сердца.
7. Иннервация сердца и регуляция его деятельности.
8. Объемная и линейная скорость движения крови по сосудам. Непрерывность тока крови. Пульсовая волна. Особенности движения крови по капиллярам и венам.
9. Кровяное давление, его значение. Распределение кровяного давления в сосудистом русле. Изменение величины кровяного давления при различных состояниях организма. Регуляция кровяного давления.
10. Нервно-гуморальная регуляция тонуса сосудов.
11. Реакция сердечно-сосудистой системы на изменение окружающей температуры, физическую и умственную работу, положение тела, ускорение.
12. Лимфообразование и лимфообращение.

Физиология дыхания

1. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких и ее слагаемые.
2. Газообмен в легких и тканях. Перенос CO_2 и O_2 кровью.
3. Регуляция дыхания.
4. Особенности дыхания при различных условиях: при мышечной работе, в условиях повышенного и пониженного атмосферного давления.

Физиология пищеварения

1. Значение пищеварения. Секреторный процесс. Внеклеточное и внутриклеточное пищеварение.
2. Методы исследования функций органов пищеварения. Значение трудов И.П. Павлова и его школы в разработке физиологии пищеварения.
3. Состав и свойства слюны. Регуляция деятельности слюнных желез.
4. Состав и свойства желудочного сока. Регуляция деятельности желудочных желез.
5. Состав и свойства поджелудочного сока. Регуляция внешне секреторной деятельности поджелудочной железы.
6. Кишечный сок: состав, свойства, механизм его секреции. Пристеночное пищеварение. Регуляция секреции кишечного сока.
7. Роль печени в пищеварении. Регуляция желчеобразования и желчевыделения. Другие функции печени.
8. Всасывательная функция пищеварительного аппарата. Функции печени, связанные с всасыванием.
9. Двигательная функция пищеварительного аппарата.

Физиология эндокринных желез

1. Вилочковая железа. Эпифиз. Внутрисекреторная функция поджелудочной железы.
2. Регуляция функций эндокринных желез.
3. Функции гипофиза.
1. Эндокринные железы. Методы их изучения. Гормоны, их структура, механизмы

действия.

2. Функции щитовидной и паращитовидной желез.
3. Функции надпочечников.

Обмен веществ и энергии

1. Основные этапы обмена веществ в организме. Понятие о межклеточном обмене и методах его изучения. Роль ферментов в обмене веществ.
2. Значение витаминов. Водорастворимые витамины.
3. Нормы питания в зависимости от условий жизни и труда. Качественные стороны питания.
4. Водно-минеральный обмен. Значение воды и минеральных веществ в организме. Регуляция водно-минерального обмена.
5. Обмен жиров.
6. Обмен углеводов. Их роль в организме. Механизмы, регулирующие содержание углеводов в крови.
7. Витамины: их открытие, общая характеристика, значение. Жирорастворимые витамины.
8. Методы прямой и непрямой калориметрии. Основной обмен. Факторы, влияющие на основной обмен.
9. Изотермия и ее значение. Регуляция теплообразования и теплоотдачи.
10. Обмен белков: физиологическое значение аминокислот, полноценные и неполноценные белки, азотистый баланс, конечные продукты обмена белков, возрастные особенности белкового обмена.

Физиология выделения

1. Значение процессов выделения. Конечные продукты обмена. Экстраренальные пути выделения. Эволюция органов выделения.
2. Состав и свойства мочи. Процесс мочеобразования.
3. Регуляция мочеобразования и мочевыделения.

6.3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций ОПК-8, ПК-2

Тесты содержат следующие типы заданий:

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	4, 5, 6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный;

			0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; 3 б – если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный; 0 б – если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.3 Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области

Задание 1. Рефлексы, полученные в жизни организма индивидуально, называются:

1. безусловные
2. приобретенные
3. условные
4. гомеостатические

Ответ: 3

Задание 2. Кратковременная перезарядка мембраны называется:

1. мембранный потенциал покоя
2. потенциал действия
3. реверсия
4. парабиоз

Ответ: 2

Задание 3. Скелетная мышца не обладает следующими важнейшими свойствами

1. лизисом
2. сократимостью, проводимостью
3. эластичностью
4. возбудимостью

Ответ: 1

Задание 4. Какие из перечисленных процессов относятся к функциям продолговатого мозга?

- 1) Регуляция дыхания
- 2) Координация движений
- 3) Регуляция сердечной деятельности
- 4) Зрительное восприятие
- 5) Проведение возбуждения
- 6) Слуховое восприятие

Ответ: 1, 3, 5

Задание 5. Какие из перечисленных гормонов вырабатываются гипофизом?

1. Адrenокортикотропный
2. Инсулин
3. Тиреотропин

4. Адреналин
5. Соматотропин
6. Эстроген

Ответ: 1, 3, 5

Задание 6. Какие из перечисленных рефлексов являются безусловными?

1. Сосательный
2. Мигательный
3. Слюноотделение на вид пищи
4. Чихательный
5. Вождение автомобиля
6. Игра на фортепиано

Ответ: 1, 2, 4

Задание 7. Какие из перечисленных процессов относятся к функциям гипоталамуса?

1. Регуляция голода
2. Регуляция жажды
3. Координация движений
4. Регуляция сна
5. Слуховое восприятие
6. Зрительное восприятие

Ответ: 1, 2, 4

Задание 8. Установите соответствие между отделами головного мозга и их функциями.

Продолговатый мозг : Регуляция дыхания

Мозжечок : Координация движений

Гипоталамус : Регуляция температуры тела

Кора больших полушарий : Анализ сенсорной информации

Задание 9. Установите соответствие между гормоном и железой, его вырабатывающей.

Инсулин : Поджелудочная железа

Тироксин : Щитовидная железа

Кортизол : Надпочечники

Тестостерон : Половые железы

Задание 10. Установите последовательность этапов проведения возбуждения по рефлекторной дуге:

1. Рецептор
2. Афферентный нейрон
3. Вставочный нейрон
4. Эфферентный нейрон
5. Эффектор

Задание 11. Установите последовательность процессов при возникновении и потенциала действия

1. Достижение деполяризующим стимулом критического уровня
2. Быстрое открытие потенциал-зависимых натриевых каналов
3. Массивный вход Na^+ в клетку (фаза деполяризации)
4. Инактивация Na^+ -каналов и открытие K^+ -каналов (фаза реполяризации)
5. Работа Na^+/K^+ -АТФазы для восстановления градиентов

Задание 12. Жидкая часть крови, остающаяся после удаления из нее форменных элементов

Ответ: плазма крови

Задание 13. Процесс распада глюкозы без кислорода

Ответ: гликолиз

Задание 14. Опишите механизм проведения нервного импульса через синапс.

Ответ: При достижении потенциала действия пресинаптической мембраны высвобождается медиатор, который диффундирует через синаптическую щель и связывается с рецепторами постсинаптической мембраны, вызывая её деполяризацию или гиперполяризацию.

Задание 15. Объясните механизм и значение явления рефрактерности в процессе распространения потенциала действия. Почему существование абсолютного рефрактерного периода обеспечивает дискретность и одностороннее проведение нервного импульса?

Ответ: Рефрактерность – это временное снижение или отсутствие возбудимости после генерации потенциала действия (ПД).

Абсолютный рефрактерный период совпадает с пиком ПД и фазой быстрой реполяризации, когда Na^+ -каналы инактивированы и не могут открыться ни при каком раздражении. Относительный рефрактерный период наступает во время фазы следовой гиперполяризации, когда возбудимость восстанавливается, но для генерации нового ПД требуется стимул выше порогового, так как часть Na^+ -каналов еще инактивирована, а мембранный потенциал дальше от критического уровня.

Значение: Абсолютный рефрактерный период ограничивает максимальную частоту генерации ПД, обеспечивая дискретность нервных импульсов. Он также делает проведение односторонним, так как участок мембраны, только что генерировавший ПД, становится невозбудимым и не может быть повторно деполяризован распространяющимся импульсом, который вынужден двигаться только вперед, к невозбужденным участкам.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования.	ПК-2.1 Применяет основы теории фундаментальных и прикладных разделов биологии (ботаники, зоологии, микробиологии, генетики, биологии развития, анатомии человека, физиологии растений и животных, общей экологии, теории эволюции) для решения теоретических и практических задач.

Задание 1. Учитель готовит демонстрационный опыт для урока в 8 классе по теме «Дыхание». Какой эксперимент наиболее наглядно покажет механизм вдоха и выдоха?

1. Измерение жизненной емкости легких у учащихся
2. Модель Дондерса - демонстрация работы диафрагмы с помощью стеклянной воронки и резиновой пленки
3. Определение частоты дыхания до и после физической нагрузки
4. Опыт с известковой водой, демонстрирующий состав выдыхаемого воздуха

Ответ: 2

Задание 2. При изучении темы «Пищеварение» учитель планирует лабораторную работу по определению действия ферментов слюны на крахмал. Какой реактив следует использовать для доказательства расщепления крахмала?

1. Бромтимоловый синий
2. Йодный раствор
3. Лакмус

4. Фенолфталеин

Ответ: 2

Задание 3.

Ученик 9 класса задал вопрос: «Почему при испуге человек бледнеет?» Какое объяснение с точки зрения физиологии будет наиболее корректным?*

1. Увеличивается частота сердечных сокращений
2. Происходит сужение кровеносных сосудов кожи**
3. Повышается артериальное давление
4. Усиливается потоотделение

Ответ: 2

Задание 4.

При подготовке к уроку по теме «Кровообращение» учитель составляет план лабораторной работы "Измерение артериального давления". Какое оборудование и материалы потребуются учащимся для выполнения этой работы? (Выберите 3 варианта)*

1. Тонометр
2. Фонадоскоп
3. Секундомер
4. Микроскоп
5. Химические стаканы
6. Пробирки

Ответ: 1, 2, 3

Задание 5.

При изучении темы «Дыхание» учитель предлагает обсудить физиологический смысл основных показателей. Какие из приведенных пар «понятие – его корректное физиологическое объяснение» являются верными?

1. **Жизненная емкость легких (ЖЕЛ) – максимальный объем воздуха, который можно выдохнуть после самого глубокого вдоха; показатель резервных возможностей дыхательной системы.**
2. Дыхательный объем – объем воздуха, остающийся в легких после максимального выдоха; необходим для предотвращения спадения альвеол.
3. **Остаточный объем – объем воздуха, остающийся в легких после максимального выдоха; необходим для предотвращения спадения альвеол.**
4. Резервный объем вдоха – объем воздуха, который можно вдохнуть сверх дыхательного объема при спокойном дыхании.
5. Минутный объем дыхания – максимально возможный объем воздуха, проходящий через легкие за минуту.
6. **Анатомическое мертвое пространство – объем воздухоносных путей, в которых не происходит газообмен с кровью.**

Ответ: 1, 3, 6

Задание 6.

Учитель разбирает с учащимися механизмы нервной регуляции работы органов. Какие из приведенных пар «орган/система – эффект воздействия симпатического отдела вегетативной нервной системы» являются верными?

1. **Сердце – увеличение частоты и силы сердечных сокращений.**
2. **Бронхи – расширение просвета для усиления вентиляции легких.**
3. **Слюнные железы – усиление секреции обильной, жидкой слюны.**
4. **Пищеварительный тракт – активация моторики и секреции.**
5. **Зрачок – расширение для улучшения освещенности сетчатки.**

6. Кожные сосуды – усиление кровотока для согревания.**Ответ: 1, 2, 5****Задание 7.**

При подготовке к уроку по теме «Мышцы» учитель подбирает примеры, иллюстрирующие особенности разных видов мышечной ткани. Какие из приведенных пар «вид мышечной ткани – ее корректная характеристика» являются верными?

1. **Поперечно-полосатая скелетная – сознательный (произвольный) контроль сокращений, высокая скорость ответа на стимул.**
2. **Гладкая – наличие исчерченности, обусловленной правильным расположением актиновых и миозиновых филаментов.**
3. **Поперечно-полосатая сердечная – наличие вставочных дисков, обеспечивающих быстрое проведение возбуждения и синхронное сокращение кардиомиоцитов.**
4. **Поперечно-полосатая скелетная – низкая утомляемость и способность к длительным тоническим сокращениям.**
5. **Гладкая – иннервация вегетативной нервной системой, медленные, непроизвольные сокращения.**
6. **Поперечно-полосатая сердечная – способность к эффективному длительному работе в условиях анаэробного гликолиза.**

Ответ: 1, 3, 5**Задание 8.**

Установите соответствие между физиологическим процессом и демонстрационным опытом для школьного урока:

1. Газообмен в легких : Модель Дондерса
2. Работа сердца : Измерение АД
3. Мышечное утомление : Опыт с динамической и статической нагрузкой
4. Пищеварение в желудке : Опыт с действием пепсина на белок

Задание 9.

Установление соответствия между системой организма и доступным методом ее изучения в школе:

1. Сердечно-сосудистая система / Подсчет пульса до и после нагрузки
2. Дыхательная система / Проба Штанге (задержка дыхания на вдохе)
3. Опорно-двигательная система / Измерение мышечной силы динамометром

Задание 10.

Установите последовательность этапов проведения лабораторной работы "Изучение действия слюны на крахмал":

1. Приготовление раствора крахмала
2. Сбор слюны у учащихся
3. Смешивание растворов в пробирках
4. Проведение качественной реакции с йодом
5. Анализ и оформление результатов

Задание 11.

Установите последовательность этапов проведения лабораторной работы «Измерение артериального давления»:

1. Наложение манжеты тонометра на плечо испытуемого
2. Накачивание воздуха в манжету до исчезновения пульса
3. Постепенное стравливание воздуха из манжеты
4. Определение появления тонов Короткова (систолическое давление)

5. Определение момента исчезновения тонов (диастолическое давление)

Задание 12.

Какой прибор используется для измерения жизненной емкости легких в школьной лаборатории?

Ответ: Спирометр

Задание 13.

Какой метод исследования сердечной деятельности, доступный для школьного кабинета биологии, позволяет оценить ритмичность работы сердца

Ответ: Пульсометрия (Подсчет частоты сердечных сокращений)

Задание 14.

Разработайте фрагмент урока по теме "Терморегуляция организма" для 8 класса, включив в него демонстрационный опыт и объяснение физиологических механизмов.

Критерии оценки:

Предложен конкретный опыт (например, измерение температуры кожи до и после физической нагрузки), дано научное объяснение механизмов теплообразования и теплоотдачи, указаны методы активизации познавательной деятельности учащихся.

Задание 15.

Составьте план-конспект урока по теме "Гигиена питания" для 9 класса, включив в него практическую работу по определению качества пищевых продуктов.

Критерии оценки:

Четко определены цели и задачи урока, представлена структура урока с временными рамками, описана практическая работа с конкретными методами исследования (например, определение наличия крахмала в продуктах), указаны формы организации учебной деятельности.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Работа с электронными ресурсами удаленного доступа.

8 ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обуча-

ЮЩИХСЯ.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Веретенников, А.В. Физиология растений / А.В. Веретенников. – М.: Академич. Проект, 2006. – 479 с. (12 экземпляров)
2. Физиология растений / сост. А.В. Соколова. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2015. – 170 с. (25 экземпляров)
3. Кузнецов, В.В. Физиология растений / В.В. Кузнецов, Г.А. Дмитриева. – М.: Высшая школа, 2006. – 741 с. (12 экземпляров)
4. Кузнецов, В.В. Физиология растений в 2 т. Том 1: учебник для вузов / В.В. Кузнецов, Г.А. Дмитриева. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 437 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01711-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510730>
5. Кузнецов, В.В. Физиология растений в 2 т. Том 2: учебник для вузов / В.В. Кузнецов, Г.А. Дмитриева. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 459 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01713-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512414>
6. Мокроносов, А.Т. Фотосинтез. Физиолого-экологические и биохимические аспекты / А.Т. Мокроносов, В.Ф. Гавриленко, Т.В. Жигалова. – М.: Академия, 2006. – 448 с. (20 экземпляров)
7. Панфилова, О.Ф. Физиология растений с основами микробиологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.Ф. Панфилова, Н.В. Пильщикова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 183 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15826-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/509830>
8. Пластический и энергетический обмены в растительном организме / Сост. А.В. Соколова. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2005. – 83 с. (52 экземпляра)
9. Практикум по физиологии растений /Под ред. В.Б. Иванова. – М.: Академия, 2001. – 144 с. (56 экземпляров)
10. Физиология растений / сост. А.В. Соколова. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2015. – 170 с. (25 экземпляров)
11. Физиология растений / Н.Д. Алехина [и др.]; Ред. И.П. Ермаков. – М.: Академия, 2005. – 634 с. (48 экземпляров)
12. Физиология растений / Сост. А.В. Соколова. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2011. – 168 с. (20 экземпляров)
13. Якушкина, Н.И. Физиология растений / Н.И. Якушкина, Е.Ю. Бахтенко. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 463 с. (85 экземпляров)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Российский образовательный Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>
2. Электронные ресурсы по биологии - <https://lbz.ru/metodist/iumk/biology/er.php>
3. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
4. Словари и энциклопедии on-line: проект Academic.ru – <https://dic.academic.ru/>; Биологический энциклопедический словарь: https://dic.academic.ru/contents.nsf/dic_biology/

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник – <http://polpred.com/news>
2. Образовательная платформа «Юрайт» – <https://urait.ru/info/lka>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером(рами) с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, ком-

мутатором для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (таблицы, мультимедийные презентации).

Для проведения лабораторных занятий также используется «Учебная лаборатория микробиологии и физиологии растений», укомплектованная следующим оборудованием:

- Комплект мебели аудиторной
- Пюпитр
- Аудиторная доска
- Компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением
- Мультимедийный проектор
- Экспозиционный экран
- Микроскоп «Биолам» (6 шт.)
- Микроскоп «Микмед-1» (24 шт.)
- Микроскоп биологический Микромед Р-1 (2 шт.)
- Микроскоп МБС-9 (1 шт.)
- Микроскоп монокулярный МС-20М (1 шт.)
- Микроскоп монокулярный МС-10 МІКRОS (9 шт.)
- Микроскоп тринокулярный МС 300TS «Micros» (1 шт.)
- Микрофотонасадка МФН – 12 (1 шт.)
- Термостат суховоздушный ТС-1/80 СПУ (объем 80) (1 шт.)
- Фотокамера (1 шт.)
- Цифровая камера - окуляр для микроскопа ДСМ 310 (1 шт.)
- Сушильный шкаф ШС 80-01 СПУ (1 шт.)
- Микробиологический бокс (1 шт.)
- Мини-экспресс-лаборатория «Пчелка-У/био» (2шт.)
- Учебно-наглядные пособия – таблицы, мультимедийные презентации по дисциплине «Физиология растений».

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUpervDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

Разработчик: Анохина А.В., к.б.н., доцент кафедры биологии и методики обучения биологии.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2026/2027 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026/2027 учебном году на заседании кафедры (протокол № ____ от ____ 2026 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: