

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щёкина Вера Викторовна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 30.05.2024 13:46  
Уникальный программный идентификатор:  
a2232a55157e576551a8999b1191a5398942642d536b1373a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**

**«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Программа государственной итоговой аттестации**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан естественно-географического  
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»

**И. А. Трофимцова**  
«29» мая 2024 г.

**Программа государственной итоговой аттестации**

**Направление подготовки**  
**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль**  
**«ИСТОРИЯ»**

**Профиль**  
**«ГЕОГРАФИЯ»**

**Уровень высшего образования**  
**БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры**  
**географии**  
**(протокол № 5 от «29» мая 2024 г.)**

**Благовещенск 2024**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОХОЖДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....</b>	<b>115</b>
<b>3 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....</b>	<b>19</b>
<b>4 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>21</b>
<b>5 ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>47</b>
<b>6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>47</b>

## ШПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель государственной итоговой аттестации:** определение соответствия результатов освоения обучающимися требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (профиль «История», профиль «География»).

**1.2 Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП:** Государственная итоговая аттестация входит в блок «Б3.Государственная итоговая аттестация».

**1.3 Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме:**

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

**1.4 Государственная экзамен проводится по следующим дисциплинам (модулям):**

- по географии, теории и методике обучения географии;
- по истории и методике ее преподавания.

**1.5 Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ООП и оцениваемые на государственной экзамене:** УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3:

- **УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, индикаторами достижения которой являются:

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.

УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

УК-1.3 Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

- **УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, индикаторами достижения которой являются:

УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.

УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

- **УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), индикаторами достижения которой являются:

УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).

УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.3 Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

- **УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, индикаторами достижения которой являются:

УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.

УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию.

УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей.

- **УК-6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, индикаторами достижения которой являются:

УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

УК-6.2 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

- **ОПК-1.** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

- **ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), индикаторами достижения которой являются:

ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

- **ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе

с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

- **ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

- **ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

- **ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

- **ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

- **ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

ОПК-8.3 Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.

- **ПК-1.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня, индикаторами достижения которой являются:

ПК-1.1 **Осуществляет** образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.

ПК-1.2 **Участвует** в разработке программы развития образовательной организации в целях повышения эффективности её функционирования.

ПК-1.3 **Применяет** современные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе.

ПК-1.4 **Организует** внеурочную деятельность обучающихся.

ПК-1.5 **Использует** современные формы и методы воспитательной работы, проектирует и реализует воспитательные программы.

ПК-1.6 **Диагностирует** поведенческие особенности обучающихся.

ПК-1.7 **Разрабатывает** программы индивидуального развития учащихся.

- **ПК-2.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, индикаторами достижения которой являются:

ПК-2.1 **Определяет** пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.

ПК-2.2 **Анализирует** исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике.

ПК-2.3 **Характеризует** модели общественного развития.

ПК-2.4 **Ориентируется** в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке.

ПК-2.5 **Применяет** методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов.

ПК-2.6 **Использует** общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем.

ПК-2.7 **Использует** принципы научного анализа при прогнозировании последствий социальных процессов.

ПК-2.8 **Синтезирует** знаниевые, деятельностные и ценностные элементы профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории и обществознания.

ПК-2.9 **Знает** методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий), условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения, современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода.

ПК-2.10 **Ориентируется** в научных теориях и концепциях современной географии.

ПК-2.11 **Выявляет и анализирует** геологические объекты, явления и процессы на фоне геологического времени, закономерности образования и размещения полезных ископаемых, эволюцию животного и растительного мира.

ПК-2.12 **Выявляет** взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга.

ПК-2.13 **Использует** картографические навыки и умения для географических исследований и прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов.

ПК-2.14 **Раскрывает** основные факторы и закономерности распределения почв на земной поверхности.

ПК-2.15 **Владеет** базовыми теоретическими знаниями о структуре и закономерностях динамики географической оболочки, геосфер и их компонентов (на глобальном, региональном и локальном уровнях), методиками изучения показателей и параметров природных компонентов.

ПК-2.16 **Определяет** физико-географические особенности территорий и акваторий на глобальном, региональном и локальном уровнях.

ПК-2.17 **Владеет** практическими навыками работы с одним из ГИС-документов и методами геоинформационных исследований.

ПК-2.18 **Определяет** географические объекты, явления и процессы в Амурской области.

ПК-2.19 **Анализирует** факторы организации и эффективность деятельности отраслей хозяйства.

ПК-2.20 **Выявляет** особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения регионов и отдельных стран зарубежного мира.

ПК-2.21 **Анализирует** территориально-отраслевую структуру хозяйства регионов и стран зарубежного мира.

ПК-2.22 **Владеет** методами краеведческих исследований.

ПК-2.23 **Способен** видеть географический облик современного мира в единстве и многообразии.

- **ПК-3.** Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области, индикаторами достижения которой являются:

ПК-3.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.

ПК-3.2 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.

ПК-3.3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.

## **1.6 Перечень результатов освоения ООП, оцениваемые на государственном экзамене.**

Во время проведения государственной итоговой аттестации *по географии и теории и методике обучения географии* выпускник бакалавриата должен:

### **знать:**

- основные научные понятия и специфику их использования;
- изучение и анализ научной литературы в предметной области;
- основные концепции и теории физической, экономической, социальной и политической географии;
- методики, методологии, парадигмы, подходы географии;
- систему географических наук, пограничных наук;
- основные научные школы в географии;
- основные представители классов минералов и типов горных пород;
- закономерности размещения мировых природных ресурсов и проблемы ресурсообеспеченности и природопользования;
- особенности демографии и географии населения мира;

- современную географическую картину мира;
- цели школьного географического образования, его содержание и структуру, вклад в общее среднее образование, место в федеральном и региональном компонентах государственного стандарта общего образования, в федеральном базисном учебном плане и учебных планах разных типов школ;
- содержание и принципы построения программ среднего географического образования, учебников и других составляющих УМК;
- систему формируемых географических знаний и умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в школьном предмете от курса к курсу; отражение методов географической науки в школьном предмете;
- современные требования к методам обучения географии с учетом источников знаний и характера познавательной деятельности школьников;
- современные педагогические технологии организации познавательной деятельности учащихся, их функции, методические особенности применения в школьной географии;
- систему традиционных и новых средств обучения школьной географии; их функции и дидактические особенности;
- тенденция развития современного урока географии, урочные и внеурочные формы организации обучения и учебной деятельности;
- традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений школьников; формы и виды контроля, критерии оценки и дифференцированного подхода к учащимся при проверке результатов обучения предмету.

**уметь:**

- пользоваться научной и справочной литературой;
- объяснять сущность теорий, учений, концепций экономической и социальной географии;
- объяснять сущность и методику географического прогноза развития физико- и экономико-географических процессов;
- выбирать объекты для полевых геологических исследований и организовывать работу на них;
- анализировать геологические разрезы, геологические и тектонические карты;
- сопоставлять и анализировать демографические, социально-экономические и другие показатели;
- определять уровень развития, ресурсобеспеченности и качества жизни (мира в целом, регионов и стран);
- осуществлять группировку и систематизацию различных социально-экономических явлений и процессов;
- определять основные тенденции и направления развития мирового хозяйства;
- анализировать методический аппарат школьных учебников, выбирать учебник из нескольких параллельных и рационально использовать их в образовательном процессе;
- применять в учебно-воспитательном процессе современные средства обучения географии;
- включать проблемное обучение в учебный процесс;
- осуществлять экологическое и экономическое образование и воспитание;
- применять в старших классах лекционно-семинарско-зачетную форму обучения;
- разрабатывать системы проверочных вопросов и заданий, в том числе в текстовой форме, диагностировать результаты обучения;
- сочетать передачу учащимся готовой информации с организацией их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской;
- создавать индивидуальные планы обучения для отдельных учеников или групп, осуществлять дифференцированный подход к ним в рамках урока, экскурсии, внеклассной работы;

- организовывать работу школьников на местности по изучению родного края (его природы, населения, хозяйства), вести занятия на экологической тропе, в музейно-экскурсионной среде.

**владеть:**

- системой основных понятий и терминологией, анализом исследований в контексте современных концепций;
- основами географического мышления, географической культуры, географического языка;
- научными терминами при описании географических явлений и процессов;
- различными методологиями анализа географической информации;
- навыком прогнозирования развития экономико-географических процессов на основе знаний теорий, концепций, гипотез;
- навыками полевых и камеральных исследований;
- основами фациального и минералого-литологического анализа;
- навыками построения и анализа геологических разрезов, профилей и других графических материалов;
- приемами научной организации своего труда в кабинете географии при подготовке к урокам и в процессе их проведения, во внеклассной работе;
- навыками структурирования учебной информации, вычленения из содержания ключевых знаний, имеющих системообразующее значение;
- стратегиями проектирования учебного процесса исходя из поставленных целей и прогнозирования развития познавательной деятельности обучающихся;
- методиками соединения обучения географии с жизнью, обсуждения на уроках актуальных событий внутренней и внешней жизни страны и мира.

Во время проведения государственной итоговой аттестации по *истории и методике ее преподавания* выпускник бакалавриата должен:

**знать:**

- знать общий и специальный понятийный аппарат и историко-географическую номенклатуру;
- знать актуальные проблемы отечественной и всемирной истории и основные научные концепции;
- основные процессы истории России с древнейших времен до наших дней;
- основные закономерности общественного развития древнейших цивилизаций;
- даты и периоды отечественной и зарубежной истории, а также основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса;
- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- содержание преподаваемого предмета;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

**уметь:**

- уметь давать системную характеристику основным процессам, явлениям и событиям всемирной и отечественной истории, а также аргументировать свои теоретические выводы фактическим материалом;
- уметь давать характеристику деятельности выдающихся представителей Российского и других государств в области политики, военного дела, культуры, науки и искусства;

- уметь вступать в дискуссию по актуальным проблемам экономической, социальной, политической и культурной жизни общества;
- уметь работать с различными историческими источниками;
- уметь определять место Российского государства во всемирно-историческом процессе;
- уметь использовать формационный, цивилизационный и иные методологические подходы в оценке событий мировой и отечественной истории;
- уметь проводить межпредметные связи между историей России и другими научными дисциплинами;
- обобщать знания об историческом развитии стран Запада, а также колониальных и полуколониальных афро-азиатских стран в новейший период с учетом региональных особенностей и связей с общими;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

**владеть:**

- владеть системой знаний об основных закономерностях, этапах и особенностях исторического развития Российского государства и всемирно-исторического процесса;
- владеть основным теоретическим и фактическим материалом, а также современной историко-философской методологией, необходимыми для проведения реконструкции всемирно-исторического процесса, его объективного анализа и выделения специфических особенностей развития отдельных регионов, государств и народов мира;
- владеть основными методами, способами и приемами научно-исследовательской деятельности;
- владеть представлениями о социально-экономических, политических и духовных процессах, явлениях и событиях, происходящих в современной России и в мире, определять их историческую закономерность и обусловленность;
- владеть системой знаний о теоретических основах обучения истории;
- владеть представлениями о наиболее важных проблемах организации учебно-воспитательного процесса в современных средних и средних специальных учебных заведениях;
- владеть представлениями о современных системах обучения истории, об истории становления и развития отечественной и зарубежной систем обучения истории;
- владеть профессионально значимыми умениями и навыками – конструктивными, прогностическими, коммуникативными, организационными, исследовательскими;
- владеть умениями применения на практике современных методов, приемов и форм обучения истории в общеобразовательных учреждениях разных типов.

**1.7 Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ООП и оцениваемые при защите выпускной квалификационной работы:** УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3:

- **УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, индикаторами достижения которой являются:

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.

УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

УК-1.3 Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

- **УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), индикаторами достижения которой являются:

УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).

УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.3 Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

- **УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, индикаторами достижения которой являются:

УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.

УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию.

УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей.

- **ОПК-1.** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

- **ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), индикаторами достижения которой являются:

ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

- **ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

- **ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

- **ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

- **ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

- **ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

- **ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

- **ПК-1.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня, индикаторами достижения которой являются:

ПК-1.1 **Осуществляет** образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.

ПК-1.2 **Участвует** в разработке программы развития образовательной организации в целях повышения эффективности её функционирования.

ПК-1.3 **Применяет** современные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе.

ПК-1.4 **Организует** внеурочную деятельность обучающихся.

ПК-1.5 **Использует** современные формы и методы воспитательной работы, проектирует и реализует воспитательные программы.

ПК-1.6 **Диагностирует** поведенческие особенности обучающихся.

ПК-1.7 **Разрабатывает** программы индивидуального развития учащихся.

- **ПК-2.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, индикаторами достижения которой являются:

ПК-2.1 **Определяет** пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.

ПК-2.2 **Анализирует** исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике.

ПК-2.3 **Характеризует** модели общественного развития.

ПК-2.4 **Ориентируется** в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке.

ПК-2.5 **Применяет** методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов.

ПК-2.6 **Использует** общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем.

ПК-2.7 **Использует** принципы научного анализа при прогнозировании последствий социальных процессов.

ПК-2.8 **Синтезирует** знаниевые, деятельностные и ценностные элементы профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории и обществознания.

ПК-2.9 **Знает** методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий), условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения, современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода.

ПК-2.10 **Ориентируется** в научных теориях и концепциях современной географии.

ПК-2.11 **Выявляет и анализирует** геологические объекты, явления и процессы на фоне геологического времени, закономерности образования и размещения полезных ископаемых, эволюцию животного и растительного мира.

ПК-2.12 **Выявляет** взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга.

ПК-2.13 **Использует** картографические навыки и умения для географических исследований и прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов.

ПК-2.14 **Раскрывает** основные факторы и закономерности распределения почв на земной поверхности.

ПК-2.15 **Владеет** базовыми теоретическими знаниями о структуре и закономерностях динамики географической оболочки, геосфер и их компонентов (на глобальном, региональном и локальном уровнях), методиками изучения показателей и параметров природных компонентов.

ПК-2.16 **Определяет** физико-географические особенности территорий и акваторий на глобальном, региональном и локальном уровнях.

ПК-2.17 **Владеет** практическими навыками работы с одним из ГИС-документов и методами геоинформационных исследований.

ПК-2.18 **Определяет** географические объекты, явления и процессы в Амурской области.

ПК-2.19 **Анализирует** факторы организации и эффективность деятельности отраслей хозяйства.

ПК-2.20 **Выявляет** особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения регионов и отдельных стран зарубежного мира.

ПК-2.21 **Анализирует** территориально-отраслевую структуру хозяйства регионов и стран зарубежного мира.

ПК-2.22 **Владеет** методами краеведческих исследований.

ПК-2.23 **Способен** видеть географический облик современного мира в единстве и многообразии.

- **ПК-3.** Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области, индикаторами достижения которой являются:

ПК-3.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.

ПК-3.2 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.

ПК-3.3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.

### **1.8 Перечень результатов освоения ООП, оцениваемые при защите ВКБР.**

Обучающийся должен:

- **знать:**

- учебную и специальную литературу по проблеме исследования;

- методологию и методы научного исследования в соответствии с наукой, по которой выполняется ВКБР;

- теоретические основы исследуемой проблемы.

- **уметь:**

- логически верно, аргументировано и ясно излагать результаты исследования проблемы;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- корректно использовать профессиональную лексику, грамотно цитировать источники;

- вести дискуссию и отвечать на вопросы членов ГЭК.
- **владеть:**
- фактическим материалом;
- теоретическим материалом, понятийным аппаратом ВКБР;
- культурой письменной и устной речи.

**1.9 Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации** составляет 9 зачетных единиц (324 часа):

№	Индекс/Наименование	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена «По географии, теории и методике обучения географии»	108	3
2.	Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена «По истории и методике ее преподавания»	108	3
3.	Б3.02 Подготовка к процедуре защиты и защита ВКБР	108	3

## **2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОХОЖДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

*Прием государственных экзаменов* проводится государственной экзаменационной комиссией – ГЭК (далее – комиссия). В состав комиссии включаются не менее 4 человек, из которых не менее 2 человек являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные – лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу БГПУ и (или) иных организаций и (или) научными работниками БГПУ и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень. ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность всех экзаменационных комиссий, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Срок проведения ИГА устанавливается БГПУ с учетом необходимости завершения ИГА не позднее, чем за 15 календарных дней до даты завершения срока освоения образовательной программы обучающимся в организации.

Не позднее, чем за 30 календарных дней до первого государственного аттестационного испытания БГПУ утверждает расписание государственных аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающихся, членов ГЭК и апелляционных комиссий, секретарей ГЭК, руководителей ВКБР.

При формировании расписания устанавливаются перерывы между этапами государственного экзамена продолжительностью не менее 7 календарных дней, перерыв между государственным экзаменом и защитой ВКБР продолжительностью не менее 14 календарных дней.

Порядок проведения государственных аттестационных испытаний доводится до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала ИГА. Студенты обеспечиваются программами государственных экзаменов, им создаются необходимые для подготовки условия, проводятся консультации.

Секретарь ГЭК совместно с деканатом формирует пакет документов, необходимых для работы ГЭК (Положение об итоговой государственной аттестации, приказ о составе

ГЭК, зачетные книжки, экзаменационные ведомости, программы государственных экзаменов, экзаменационные бланки, протоколы).

При проведении государственного экзамена на каждого выпускника секретарем комиссии заполняется протокол с указанием номера билета, перечня вопросов и результата его ответа. Каждый протокол подписывается председателем ГЭК и всеми присутствовавшими на заседании комиссии членами ГЭК.

Председатель предметной комиссии ГЭК раскладывает на столе все экзаменационные билеты в присутствии членов ГЭК.

Экзаменационные билеты итогового экзамена по отдельной дисциплине разрабатываются кафедрой, которая осуществляет учебный процесс по данной дисциплине, на основе программы ИГА и утверждаются деканом факультета и (или) работодателем.

Экзамен проводится в устной форме. Студентам рекомендуется подготовить свои ответы по экзаменационному билету в письменной форме. Запись ответов на вопросы экзаменационного билета делается на специальных проштампованных листах – экзаменационных бланках.

В аудиторию по одному приглашаются студенты. Одновременно в аудитории может находиться не более пяти экзаменуемых. Студенты берут билет, называют его номер, получают экзаменационный бланк и занимают индивидуальное место за столами для подготовки ответов.

На подготовку студентам предоставляется не более 1 часа, на ответ по билету – до 30 мин., на ответы на вопросы экзаменационной комиссии – 10 мин., о чем студенты заранее предупреждаются.

Перед началом ответа студент обязан найти и приготовить необходимые карты. Право выбора порядка ответа предоставляется выпускнику. Комиссия дает возможность студенту дать полный ответ по всем вопросам билета.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» на основании ответа выпускника на вопросы билета и дополнительные вопросы членов и председателя ГЭК.

Каждый член комиссии принимает решение по оценке результата устного ответа выпускника и фиксирует его в своем рабочем бланке.

В конце каждого заседания комиссии, при обязательном присутствии председателя, председателем предметной комиссии заполняется экзаменационная ведомость. В ведомости на каждого выпускника проставляется одна итоговая оценка, которая определяется простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Итоговая оценка вносится также в протокол и зачетную книжку студента, закрепляется подписью председателя ГЭК и всех присутствовавших на заседании комиссии членов ГЭК.

Итоги работы ГЭК студентам сообщает ее председатель - оглашает выставленные оценки. Выставленные оценки не пересматриваются.

Все решения ГЭК оформляются протоколами, которые хранятся в деканатах и по истечении пяти лет передаются на хранение в архив БГПУ.

#### *Выпускная квалификационная бакалаврская работа*

Выпускающая кафедра ежегодно разрабатывает тематику ВКБР и осуществляет закрепление тем за научными руководителями не позднее 10 сентября текущего учебного года. Перечень примерных тем ВКБР обсуждается на заседании кафедры и утверждается ученым советом факультета не позднее 01 октября текущего учебного года.

Заведующий кафедрой доводит до сведения обучающихся тематику ВКР с указанием предполагаемых научных руководителей по каждой теме не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Студент имеет право выбрать одну из заявленных и утвержденных ученым советом факультета тем. Закрепление темы за студентом осуществляется на основании личного заявления студента на имя заведующего кафедрой, на которой работает научный руководитель ВКБР.

Решение кафедры о закреплении темы за студентом оформляется протоколом, в котором фиксируются следующие позиции: утверждение темы ВКБР (в том числе корректировка темы), назначение научного руководителя ВКБР.

Студент имеет право предложить собственную тему ВКБР, согласованную с научным руководителем. Выбор темы обосновывается. При рассмотрении инициативной темы ВКБР студента кафедра имеет право ее аргументировано отклонить или, при согласии студента, переформулировать тему.

Декан факультета издает представление об утверждении тем ВКБР студентов и назначении научных руководителей, консультантов не позднее 20 октября текущего учебного года. В представлении указываются тема ВКБР, научный руководитель. На основании представления факультета не позднее 30 октября издается приказ по БГПУ об утверждении тем ВКР на текущий учебный год.

Студент, не выбравший тему ВКБР в установленный срок, не допускается к сдаче экзаменов и зачетов в текущем семестре.

Существенное изменение темы бакалаврской ВКБР, а также замена научного руководителя ВКБР, допускаются только в случае уважительной причины с повторной процедурой утверждения на всех уровнях не позднее, чем за месяц до предполагаемой даты защиты. Изменение темы, замена научного руководителя согласовывается с заведующим кафедрой и оформляется представлением декана факультета.

В течение всего периода подготовки студентом выпускной квалификационной работы, научный руководитель обязан отслеживать выполнение студентом графика подготовки выпускной квалификационной работы и, в случае существенного нарушения его сроков, докладывать об этом заведующему кафедрой.

Не позднее, чем за 1 месяц до начала защиты выпускных квалификационных работ на выпускающей кафедре должна быть организована предзащита выпускных квалификационных работ. На предзащите в обязательном порядке должны присутствовать студенты, их научные руководители и комиссия по предзащите, назначаемая заведующим кафедрой. Число членов комиссии по предзащите должно быть не менее 3-х. Председателем комиссии по предзащите является заведующий кафедрой либо его заместитель. В случае если студент не явился на заседание комиссии по предзащите по неуважительной причине или по результатам предзащиты получил отрицательное решение комиссии по предзащите, он не допускается к защите выпускной квалификационной работы.

В случае если студент не явился на заседание комиссии по предзащите по уважительной причине, подтвержденной документально, заведующим кафедрой дополнительно назначаются сроки проведения предзащиты для этого студента.

Обучающийся обязан представить окончательный вариант ВКР научному руководителю не менее чем за три недели до назначенной даты защиты ВКР. Научный руководитель проверяет ВКР и составляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР. В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР. Отзыв научного руководителя прилагается к ВКР.

Получение отрицательного отзыва научного руководителя не является препятствием к представлению ВКР на защиту. Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом руководителя не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

ВКР подлежит обязательному нормоконтролю, порядок прохождения которого определен СМК СТО 7.3-2.5.12 – 2013. ВКБР передается нормоконтролеру после проверки и подписания работы научным руководителем.

ВКР в обязательном порядке проверяется на объем заимствования в системе «Антиплагиат» в соответствии с СМК СТО 7.3-2.5.12 – 2014. Отчет об объеме заимствования прилагается к ВКР.

Оформленная ВКБР, подписанная обучающимся, научным руководителем, консультантом и нормоконтролером на титульном листе брошюруется и представляется обучающимся вместе с отчетом на объем заимствования, отзывом научного руководителя и (или) рецензией на ВКБР заведующему кафедрой не позднее, чем за пять календарных дней до защиты ВКБР, который на основании представленных документов оценивает готовность ВКБР и решает вопрос о допуске к защите.

Заведующий кафедрой расписывается на титульном листе о допуске ВКБР к защите. Данный вариант ВКБР является окончательным и не подлежит доработке или замене.

В случае если ВКБР была представлена позже установленного срока, то она допускается к защите только при наличии уважительных причин, подтвержденных документально.

ВКБР вместе с сопроводительной документацией передаются секретарю ГЭК не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКБР.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке. Защита проводится в соответствии с расписанием работы ГЭК, которое должно быть доведено до сведения студентов не позднее, чем за 30 календарных дней до начала первого государственного аттестационного испытания. На одно заседание ГЭК выносятся защита не более 16 работ.

Присутствие научного руководителя ВКБР обязательно. Все присутствующие могут задавать вопросы по содержанию работы и участвовать в обсуждении.

Защита работы проводится в форме публичного доклада, сопровождаемого мультимедийной презентацией продолжительностью не более 15 минут с последующим обсуждением. Общая продолжительность защиты ВКР – не более 30 минут.

При проведении защиты ВКБР на каждого студента-выпускника секретарем комиссии заполняется протокол с указанием темы ВКБР, научного руководителя и перечня вопросов, заданных студенту в ходе защиты ВКБР. Каждый протокол подписывается председателем ГЭК и всеми присутствовавшими на заседании комиссии членами ГЭК.

***Процедура защиты выпускных квалификационных работ*** на заседании ГЭК включает несколько этапов.

Председатель объявляет Ф.И.О. выпускника, допущенного к защите ВКБР, тему работы, Ф.И.О., ученую степень, звание и должность научного руководителя.

Председатель передает слово секретарю ГЭК, который осведомляет членов комиссии о наличии отзыва руководителя.

Председатель предоставляет слово выпускнику для презентации ВКБР.

После окончания презентации председатель обращается к членам комиссии с предложением задавать вопросы. Защищаемый выпускник излагает свои ответы на поставленные вопросы. При необходимости выпускник может переспросить содержание вопроса. Выпускник может отвечать после каждого заданного вопроса, или после поступления всех вопросов, записав их. Отвечать на вопросы выпускник может по порядку их поступления или по своему усмотрению, сгруппировав сходные вопросы.

Председатель объявляет об окончании защиты и просит членов комиссии проставить оценки по данной работе. После этого Председателем объявляется следующая защита, порядок которой аналогичен предыдущей защите.

Результаты защиты ВКБР определяются путем открытого голосования членов ГЭК на основе оценок:

- научного руководителя за качество ВКБР, степень ее соответствия требованиям, предъявляемым к ВКБР;

- рецензента за ВКБР в целом, учитывая степень обоснованности выводов и рекомендаций, их новизны и практической значимости;
- членов ГЭК за содержание ВКБР, ее защиту, включая доклад, ответы на замечания рецензента и вопросы присутствующих.

Результаты защиты бакалаврской ВКБР оцениваются на закрытом заседании ГЭК по окончании защиты отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов «за» или «против» конкретной оценки, голос председателя засчитывается за два голоса. Отметки объявляются в день защиты после оформления протокола заседания ГЭК.

ГЭК решает вопросы о рекомендации:

- полученных в ходе выполнения ВКБР результатов к практическому использованию и/или апробации;
- отдельные работы для публикации в сборниках студенческих научных работ к участию в конкурсе ВКБР (всероссийском, областном, региональном);
- вносит предложения о целесообразности продолжения обучения выпускника в магистратуре.

После принятия членами ГЭК окончательного решения об уровне оценок по защите выпускных квалификационных бакалаврских работ, в аудиторию приглашаются все студенты-выпускники, защищавшие в этот день свои выпускные квалификационные бакалаврские работы. Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ. Выставленные оценки не пересматриваются.

Итоговая оценка за ВКБР вносится в зачетную книжку студента, экзаменационную ведомость и протокол заседания ГЭК и закрепляется подписью председателя ГЭК и всех присутствовавших на заседании комиссии членов ГЭК.

Обучающиеся, не прошедшие защиту ВКР в установленный срок по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся из числа инвалидов, не прошедшие процедуру защиты ВКР в установленный для них срок или получившие оценку «неудовлетворительно», отчисляются из БГПУ с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в форме защиты ВКБР, имеют право повторно защищать ВКБР после внесения дополнений, исправлений, доработки, но не более двух раз, не ранее чем через 10 месяцев и не позднее пяти лет после срока не пройденной обучающимся защиты ВКР.

При повторном прохождении ГИА по желанию обучающегося может быть установлена иная тема ВКБР.

По результатам защиты ВКБР ГЭК принимает решение о присвоении выпускнику квалификации (степени) «Бакалавра» по направлению подготовки и выдачи документа о высшем профессиональном образовании.

После окончания работы ГЭК ВКБР фиксируется в журнале регистрации курсовых и ВКР, с указанием полученной выпускником оценки. ВКБР могут принять участие в конкурсе ВКБР.

### **3 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **3.1 Показатели и критерии оценивания на государственном экзамене**

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент:

- свободно владеет фактическим материалом;

- демонстрирует глубокое знание учебной и специальной литературы, материала источников;
- обладает навыками критики и анализа источников (соответствующими курсу, на котором он обучается);
- уверенно владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом;
- умеет корректно выразить и аргументировано обосновать научные положения;
- свободно ориентируется в историко-географической номенклатуре;
- понимает основные закономерности развития общества данной эпохи и умеет использовать их для объяснения исторических и географических процессов и явлений;
- умеет устанавливать причинно-следственные связи.

*Оценка «отлично» не может быть выставлена, если ответ студента был репродуктивным и сводился лишь к пересказу, даже очень качественному, лекционного материала.*

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент:

- уверенно владеет фактическим материалом;
- демонстрирует хорошее знание учебной литературы, материала источников;
- обладает навыками критики и анализа источников (соответствующими курсу, на котором он обучается);
- уверенно владеет понятийным аппаратом;
- умеет корректно выразить и аргументировано обосновать научные положения;
- знает основные историографические проблемы курса;
- хорошо ориентируется в историко-географической номенклатуре;
- понимает основные закономерности развития общества данной эпохи и умеет использовать их для объяснения важнейших исторических и географических процессов и явлений;
- умеет устанавливать основные причинно-следственные связи.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент:

- знает основные факты курса;
- демонстрирует удовлетворительное знание учебной литературы, материала источников;
- обладает основными навыками критики и анализа источников (соответствующими курсу, на котором он обучается);
- знает основные понятия курса;
- знает важнейшие историко-графические и географические проблемы курса;
- ориентируется в историко-географической номенклатуре;
- понимает важнейшие закономерности развития общества данной эпохи;
- умеет устанавливать важнейшие причинно-следственные связи.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент:

- демонстрирует слабые знания фактического материала;
- плохо ориентируется в основных понятиях курса;
- не знает историографии вопроса (в случаях, определенных программой);
- слабо ориентируется в историко-географической номенклатуре;
- плохо понимает важнейшие закономерности развития общества данной эпохи, не умеет устанавливать важнейшие причинно-следственные связи.

### **3.2 Показатели и критерии оценивания на при защите ВКБР**

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

- работа носит ярко выраженный исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий анализ литературных источников;
- имеет положительный отзыв научного руководителя;

- при защите работы выпускник показывает глубокие знания, свободно оперирует данными исследования, высказывает обоснованные идеи, во время доклада использует наглядные пособия, точно отвечает на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ литературных источников, имеет последовательное изложение материала, однако с не вполне обоснованными предложениями и выводами;

- имеет положительный отзыв научного руководителя;

- при защите работы выпускник показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует наглядные пособия, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- работа носит исследовательский характер, содержит недостаточно аргументированный анализ литературных источников, имеет непоследовательное изложение материала, с не вполне обоснованными предложениями и выводами;

- имеет отзыв научного руководителя с отдельными замечаниями по содержанию работы, методологии и методике анализа;

- при защите работы выпускник показывает слабое знание предмета, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- работа не носит исследовательский характер, имеет поверхностный анализ литературных источников, непоследовательное изложение материала, с необоснованными предложениями и выводами;

- в отзыве научного руководителя имеются значительные критические замечания по содержанию работы, методологии и методике анализа;

- при защите работы выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, к защите не подготовлены необходимые наглядные пособия.

#### **4 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

*Перечень примерных вопросов для государственного экзамена по географии, теории и методике обучения географии:*

##### **Физическая география:**

###### **Геология**

1. Закономерности образования и распределения полезных ископаемых Земли. Важнейшие полезные ископаемые Амурской области.

2. Геохронология и стратиграфия. Последовательность геологических событий. Основные этапы развития Земли.

###### **Картография**

3. Географическая карта, ее свойства, функции и основные элементы. Масштаб карты.

4. Компас, способы ориентирования на местности, ориентировочные углы (азимут, румб, дирекционный угол).

###### **Общее землеведение:**

5. История географической науки. Географическая наука в современной России, ведущие научные центры и ученые.

6. Климат. Процессы и факторы климатообразования. Климатическое районирование Земли по А.Б. Алисову.

7. Атмосфера Земли. Общая циркуляция атмосферы. Циклоны и антициклоны.

8. Литосфера, ее строение. Динамика литосферных плит.

9. Планетарный рельеф суши и дна Мирового океана. Элементы, типы и формы рельефа. Общие закономерности формирования форм рельефа.

10. Воды суши, их виды. Река и речной бассейн: гидрологические и геоморфологические показатели. Типы питания рек.

11. Географическая оболочка, ее состав и структура, качественное своеобразие и закономерности. Биосфера. Ноосфера.

12. Дифференциация географической оболочки на природно-территориальные комплексы. Понятие о ландшафте.

#### **Физическая география материков и океанов:**

13. Физико-географическая характеристика Северной и Средней Европы, геоэкологические проблемы региона.

14. Природные геосистемы Центральной Азии. Роль отечественных ученых в исследованиях природы.

15. Физико-химические свойства и особенности циркуляции поверхностных вод океанов.

16. Рельеф дна Мирового океана

17. Физико-географическая характеристика Африки. Субконтиненты и физико-географические страны.

18. Физико-географические страны в пределах Кордильер Северной Америки и сравнительная характеристика их природных условий

19. Комплексная характеристика геосистем Антарктиды. Исследование материка.

20. Внеандийский (Равнинный) Восток Южной Америки: физико-географические страны в их пределах, сравнительная характеристика их природных условий.

#### **Физическая география России**

21. Плейстоценовый этап развития природы России. Основные этапы плейстоцена и голоцена. Выражение природных процессов плейстоцена и голоцена в современной структуре природы России.

22. Сравнительный анализ влияния тектоники на формирование рельефа Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнин и Средне-Сибирского плоскогорья.

23. Сравнительный анализ складчатых геосинклинальных поясов в пределах территории России: Урало-Монгольский, Альпийско-Гималайский и Тихоокеанский.

24. Климатические особенности зимнего и летнего периода на территории России. Континентальность климата.

25. Зонально-провинциальная структура природы России. Понятия: секторность, азональность, экстразональность.

26. Зонально-провинциальные особенности природы Арктики. Особенности теплооборота и влагооборота.

27. Физико-географическая характеристика Уральской горной страны. Анализ факторов, обуславливающих природные особенности региона. Заповедники.

28. Физико-географическая характеристика Дальнего Востока. Анализ факторов, обуславливающих природные особенности региона. Заповедники.

#### **География почв**

29. Почва – особое природное образование. Факторы почвообразования. Методы изучения почв.

30. Географические закономерности распространения почв Амурской области. Антропогенное воздействие на почвенный покров Амурской области.

### **Экономическая и социальная география:**

### **Общая экономическая география:**

1. Методы экономико-географических исследований и их классификация. ГИС в экономической географии.
2. Основные учения, теории и концепции в экономической и социальной географии.
3. Природные ресурсы, их классификация и оценка. География одного из видов природных ресурсов мира (по выбору студента).
4. Политическая карта мира и основные этапы ее формирования.
5. География населения мира. Типы воспроизводства населения и теория демографического перехода. Расселение населения. География религий.
6. География мирового металлургического комплекса. Ведущие отрасли и металлургические центры мира.
7. География мировой топливной промышленности и электроэнергетики. Нетрадиционная энергетика.
8. География мирового машиностроения. Ведущие отрасли и машиностроительные центры мира.
9. География мирового сельского хозяйства. Основные черты и факторы размещения одной из отраслей (по выбору студента).
10. Транспортная система мира. География одного из видов транспорта мира (по выбору студента).

11. Всемирные экономические связи и их виды. География мирового туризма.

### **Экономическая и социальная география России:**

12. Экономическое районирование России. Социально-экономические типы регионов России.
13. ТЭК России: территориально-отраслевая организация и проблемы развития. Географическая характеристика одной из отраслей электроэнергетики (по выбору студента)
14. География населения России: геодемография, национальный состав, расселение.
15. Транспортная освоенность территории России. География одного из видов транспорта (по выбору студента).
16. Северо-Западный экономический район: ЭГП, роль в экономике страны, отрасли специализации. Санкт-Петербург – экономический, культурный и туристический центр России.
17. Северо-Кавказский экономический район: географические факторы развития.
18. Нефтегазохимический комплекс Западной Сибири: значение, территориальная организация.
19. Дальневосточный федеральный округ: особенности экономико-географического положения. Территориальная структура хозяйства и контактные структуры.
20. Природно-ресурсный потенциал Дальнего Востока России: экономико-географическая характеристика.

### **ЭСГ зарубежных стран:**

21. Интеграционные процессы в мире. Региональные интеграционные группировки. Европейский союз: цели, проблемы и перспективы развития.
22. Социально-экономическая типология стран мира. Новые индустриальные страны.
23. Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств СНГ и Балтии (по выбору студента).
24. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства развивающихся стран. ЭГХ Индии или Бразилии (по выбору студента).
25. Основные черты географии населения и хозяйства стран Латинской Америки.
26. Основные черты географии населения и хозяйства стран Зарубежной Азии.
27. Основные черты географии населения и хозяйства стран Африки.
28. Основные черты географии населения и хозяйства Австралии и Океании.

29. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства развитых стран. ЭГХ США, Германии или Японии (по выбору студента).

30. Экономико-географическая характеристика КНР. Территориально-отраслевая структура хозяйства.

### **Теория и методика обучения географии**

1. Разнообразие средств обучения географии и их классификация.
2. Методы исследования в методике обучения географии.
3. Современные методы обучения географии.
4. Значение краеведческого принципа в преподавании географии и его реализация.
5. Формирование системы знаний о природном комплексе и географической оболочке.
6. Понятие «Содержание географического образования» и его компоненты.
7. Современный этап в разработке школьной географии, разнообразие программ для общеобразовательных учреждений.
8. Государственные образовательные стандарты первого и второго поколения по географии.
9. Методы обучения географии, их классификация по источникам знаний и характеру познавательной деятельности учащихся.
10. Характеристика отдельных методов устного изложения. Дидактические требования к ним.
11. Методика обучения географии как наука. Важнейшие проблемы исследования. Связь методики обучения географии с другими науками и практикой школы.
12. Учебник географии, его роль и функции в учебном процессе. Периодизация в создании школьных учебников по географии.
13. Сравнительная характеристика научного содержания и структурных компонентов учебников по курсам физической географии.
14. Сравнительная характеристика научного содержания и структурных компонентов учебников по курсам экономической и социальной географии.
15. Психолого-педагогические основы обучения географии. Основные психологические концепции и их реализация в практической деятельности учителя географии.
16. Проблемное обучение как технологический подход к обучению географии. Проблемный урок.
17. Географическая карта как источник знаний и средство наглядности. Методика работы с картой.
18. Урок географии, его структура. Современные требования к нему. Типология уроков географии.
19. Разнообразие форм организации урока (лекции, семинары, конференции и пр.), их роль в учебном процессе.
20. Экскурсия – одна из форм обучения географии. Методика проведения.
21. Понятия и представления в содержании школьной географии; пути их формирования.
22. Формирование картографических знаний в школьной географии.
23. Формирование геолого-геоморфологических знаний в школьных курсах географии.
24. Формирование системы климатологических знаний в школьных курсах географии.
25. Формирование системы гидрологических знаний в школьных курсах географии.
26. Проверка и контроль результатов обучения географии.
27. Полевой практикум по школьной географии. Методика проведения практических работ на местности.
28. Исторические этапы становления теории и методики обучения географии.
29. Использование новых педагогических технологий в обучении географии.

## 30. Изучение географии своей области.

**Перечень примерных вопросов для государственного экзамена по истории и методики ее преподавания:**

*Раздел I. ИСТОРИЯ РОССИИ*

*Тема 1. История как наука и учебная дисциплина*

Предмет и задачи курса истории России. Методологический плюрализм современной исторической науки. Ведущие методологические подходы в современной исторической науке. Периодизация истории России.

*Тема 2. Первобытнообщинный строй на территории Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока России: понятие, проблема периодизации, характеристика основных этапов первобытной истории*

Характерные черты первобытной эпохи. Периодизация истории первобытного общества. Основные этапы заселения территории Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Стоянки древних людей. Совершенствование техники обработки материалов. Переход к производящим видам хозяйства. Начало обработки металлов. Эволюция социальной организации первобытного общества. Разложение родового строя и переход к классовому обществу.

*Тема 3. Характеристика социально-экономического и политического строя Древнерусского государства (IX – начало XII вв.)*

Предпосылки возникновения государства у восточных славян. Периодизация и особенности этого процесса. «Норманнская теория» и «антинорманнизм». Пути и особенности генезиса феодализма у восточных славян. Основные категории населения Древнерусского государства. Особенности политического строя Киевской Руси. Складывания раннефеодальной монархии (понятие, признаки и особенности). Место и роль Киевской Руси в истории российской государственности.

*Тема 4. Русские земли в условиях феодальной раздробленности в XII-XIII вв. (понятие, причины перехода к феодальной раздробленности, её особенности на Руси). Борьба Руси с монгольским нашествием и экспансией Швеции и военно-рыцарских орденов*

Понятие, причины перехода к феодальной раздробленности (социально-экономические, политические, культурно-исторические). Закономерный характер и особенности этого процесса в русских землях, его положительные и отрицательные стороны. Ведущие политические центры Руси домонгольского периода (расположение, общие и отличительные черты экономики, социальной структуры и государственного устройства). Политические и культурные связи между русскими землями и княжествами в условиях раздробленности. Последствия феодальной раздробленности для развития Руси. Влияние монгольского нашествия, экспансии Швеции и военно-рыцарских орденов на дальнейшее развитие русских земель.

*Тема 5. Образование Единого Российского государства (XIV - первая треть XVI вв.): предпосылки и причины объединения русских земель в единое государство, периодизация и специфические особенности этого процесса*

Причины складывания единого Российского государства (социально-экономические, политические, культурно-исторические). Периодизация, формы и методы объединительного процесса. Борьба Руси с ордынским игом в XIV-XV вв. и её значение для формирования российской государственности. Понятие политической централизация, её характерные черты и особенности в русских землях. Организация нового государственного аппарата (самодержавие, Боярская дума, появление первых приказов, изменения в управлении территориями, Судебник 1497 г.). Историческое значение образования единого Российского государства.

*Тема 6. Сословно-представительная монархия в России в XVI веке (условия складывания, понятие, её особенности в России, реформы 30-50-х гг.). Опричнина*

Сословно-представительная монархия в России в XVI в. (условия складывания, понятие и признаки, ее особенности). «Избранная рада» и реформы 50-х – начала 60-х гг. XVI в. Созыв Земских Соборов. Судебник 1550 г. Изменения в Боярской думе. Приказы. Реформы местного управления (губная и земская). Укрепление вооруженных сил. Решение Стоглавого собора. Опричнина: ее социально-политическая сущность, цели, методы проведения, итоги и последствия. Роль и место сословно-представительной монархии в истории Российского государства.

*Тема 7. Эволюция крепостного права в России (причины возникновения, понятие, характерные черты и особенности, последствия). Основные этапы закрепощения сельского населения*

Понятие «крепостное право». Причины возникновения крепостного права в России. Основные этапы закрепощения сельского населения, характерные черты, формы и особенности этого процесса, его последствия.

*Тема 8. Начало складывания абсолютизма в России во второй половине XVII века (условия возникновения, понятие, характерные черты и особенности)*

Понятие «абсолютная монархия». Условия перехода от сословно-представительной монархии к абсолютизму. Основные черты и специфические особенности абсолютизма в России. Усиление государственной централизации. Прекращение деятельности Земских соборов. Совершенствование приказной системы. Изменения в системе органов местного управления. Систематизация общероссийского законодательства. Социальная природа российского абсолютизма. Роль и место абсолютизма в истории Российской государственности.

*Тема 9. Генезис капитализма в России в XVII-XVIII вв.: понятие, условия зарождения буржуазных отношений в России, признаки и особенности*

Условия зарождения буржуазных отношений в России (развитие товарно-денежных отношений, переход к мелкотоварному производству, появление первых мануфактур, складывание Всероссийского рынка). Понятие и признаки генезиса капитализма в России, его особенности. Процесс первоначального накопления капитала. Формирование российской буржуазии, её социальная база. Влияние абсолютизма и крепостного права на развитие капиталистических отношений.

*Тема 10. Вхождение Сибири и Дальнего Востока в состав России (конец XVI-XVII вв.): предпосылки и причины российской колонизации в восточном направлении, её особенности, походы землепроходцев и мореходов, специфика государственного управления новыми территориями. Российско-цинские отношения в XVII в.*

Понятие «колонизация» и ее признаки. Причины русской колонизации в восточном направлении и её особенности. Периодизация истории освоения Сибири и Дальнего Востока. Экспедиция Ермака и покорение Сибирского ханства. Походы российских землепроходцев и мореходов (В.Д.Поярков, Е.П.Хабаров, С.Дежнев). Хозяйственное освоение новых районов. Специфика государственного управления новыми территориями. Отношения России и империи Цин по вопросу о Приамурье. Нерчинский договор 1689 г. Историческое значение включения территорий Сибири и Дальнего Востока в состав России.

*Тема 11. Европейская модернизация России XVIII века: историческая необходимость, социальная сущность, основные этапы и направления, особенности, последствия для развития страны и общества*

Понятие «модернизация». Историческая необходимость модернизации, ее социальная сущность. Основные направления и формы модернизации в России (европеизация, создание регулярного государства, просвещение). Оформление абсолютной монархии в России (характерные черты «полицейского» и «просвещённого» абсолютизма). Совершенствование органов центрального и местного управления. Основные мероприятия политики протекционизма и меркантилизма. Изменения в социальной структуре российского общества. Подчинение церкви государству и секуляризация церковно-монастырского

землевладения. Выдающиеся реформаторы России XVIII в. Роль европейской модернизации в развитии страны, её положительные и отрицательные черты.

*Тема 12. Социальные движения в России XVII -XVIII вв. (городские восстания и крестьянские войны): причины, социальный состав, формы, основные требования, итоги и последствия*

Причины возникновения социальных движений. Формы социальных выступлений. Городские восстания. Крестьянские войны под предводительством С. Разина и Е. Пугачева (общие и специфические черты). Хронологические рамки и этапы. Социальный состав участников. Основные цели и требования восставших. Организация повстанческого войска. Итоги и последствия крестьянских войн, причины поражения восставших.

*Тема 13. Культура России XVIII в.: основные тенденции и характерные черты развития, выдающиеся представители, историческое значение*

Ведущие тенденции и характерные черты в развитии отечественной культуры XVIII в. Основные художественные стили. Реформирование образования и создание новых учебных заведений (академии, университеты, гимназии). Крупнейшие научные открытия. Выдающиеся представители отечественной литературы, архитектуры, изобразительного искусства, скульптуры. Становление театрального искусства. Характерные черты и особенности российского быта. Роль и место российской культуры XVIII в. в развитии мировой и отечественной культуры.

*Тема 14. Внешняя политика России в XVIII веке: основные направления и задачи, результаты. Вхождение России в круг ведущих европейских держав*

Основные направления и задачи внешней политики. Общая характеристика основных военных конфликтов с участием России (Северная война; Прутский и Каспийский походы, Семилетняя война, русско-шведские войны 1741-1743 гг. и 1788 и 1790 гг., русско-турецкие войны, разделы Речи Посполитой): участники, цели военных кампаний, основные сражения и результаты. Характерные черты российской дипломатии XVIII в. Отношение правительства к революциям в Северной Америке и во Франции. Итоги внешней политики России в XVIII в. Завершение оформления государственной границы Российской империи.

*Тема 15. Либеральная и консервативная модернизация России в первой половине XIX века*

Историческая необходимость реформ, основные направления внутренней политики правительств Александра I и Николая I. Сравнительная характеристика либеральной и консервативной модернизации. Экономическая политика правительства (попытки решения крестьянского вопроса). Совершенствование системы государственного управления (создание министерств и Государственного совета, реформа Сената). Централизация, бюрократизация и милитаризация государственного строя России. Мероприятия в области просвещения. Цензурная политика. Деятельность М.М. Сперанского и его программа политических преобразований. Правительственный конституционализм. Теория «официальной народности». Реформы и общество. Последствия реформ для развития Российского государства и общества. Оценка реформ Александра I и Николая I в исторической науке.

*Тема 16. Присоединение Приамурья и Приморья к России в середине XIX в.*

Международная обстановка на Дальнем Востоке к середине XIX в. Содержание «амурского вопроса». Причины активизации русской дипломатии в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Амурская экспедиция Г.И. Невельского. Деятельность генерал-губернатора Восточной Сибири Н.Н. Муравьева. Организация сплавов по Амуру. Основание новых городов на Дальнем Востоке. Айгунский, Тяньцзинский и Пекинский договоры. Учреждение Приморской и Амурской областей. Присоединение Приамурья и Приморья к России и его историческое значение.

*Тема 17. Отмена крепостного права*

Причины падения крепостного права в России. Общий кризис феодально-крепостнического строя. Поражение царизма в Крымской войне и углубление кризиса

крепостничества. Революционная ситуация 1859-1861 гг. Подготовка реформы. Проекты отмены крепостного права. Отмена крепостного права в России. Законодательные акты реформы: «Манифест» и «Положения» 19 февраля 1861 г. Крестьянские наделы и повинности. Временнообязанные отношения. Выкупная операция. Особенности освобождения государственных и удельных крестьян. Отмена крепостного права в национальных районах.

*Тема 18. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века.*

Причины буржуазных реформ 60-70-х гг. XIX в. Земская и городская реформы. Становление системы органов местного самоуправления. Новые судебные уставы. Принципы формирования и деятельности судебных органов. Финансовые реформы (реорганизация государственного контроля, упрощение налоговой системы, учреждение банков). Реформы в области просвещения и печати. Военные реформы и введение всеобщей воинской повинности. Значение буржуазных реформ. Социальная сущность реформ, их последствия и значение.

*Тема 19. Особенности перехода России к капиталистическим отношениям во второй половине XIX в.*

«Прусский» и «американский» путь развития сельского хозяйства. Буржуазная эволюция помещичьего и крестьянского хозяйства. Капиталистическая и отработочная система. Социальная дифференциация крестьянства. Углубление общественного разделения труда и хозяйственной специализации районов страны. Крестьянская община. Завершение промышленного переворота в 70-80-х гг. XIX в. и его последствия. Основные формы организации производства. Формирование промышленной буржуазии и пролетариата. Рост городов и городского населения. Возникновение новых промышленных районов. Строительство железных дорог.

*Тема 20. Основные проблемы социально-экономического и политического развития России на рубеже XIX-XX веков. Общая характеристика революции 1905-1907 гг.*

Экономическое развитие России в начале XX века. Переход России к империализму, его особенности. Кризис и депрессия 1900-1908 гг. Промышленный подъем 1908-1913 гг. Сельское хозяйство, общие условия его развития в начале XX в. Политическое развитие России в начале XX века. Обострение социально-экономических и политических противоречий в стране. Особенности революционной ситуации в России в начале XX века. Основные направления общественного движения и политические партии. Усиление правительственных репрессий. Причины, характер, движущие силы, периодизация, и особенности первой русской революции. Ее основные события. Кровавое воскресенье. Всероссийская Октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября. Декабрьское вооруженное восстание в Москве. Спад революции. Рабочее и крестьянское движение в 1906-1907 гг. Третьеиюньский переворот 1907 г. Причины поражения революции 1905-1907 гг.

*Тема 21. Становление парламентаризма в России. Формирование политической системы думской монархии (I – IV Государственные Думы), значение*

Понятия «парламентская монархия» и «парламентаризм». «Булыгинская дума». Манифест 17 октября. Образование политических партий. Формирование политической системы думской монархии. I – IV Государственные Думы (сравнительная характеристика): порядок выборов, состав, обсуждаемые вопросы, результаты деятельности, прекращение деятельности. Третьеиюньская монархия. Аграрная реформа П.А.Столыпина. Историческое значение формирования парламентаризма в России и его оценка в исторической литературе.

*Тема 22. Февральская буржуазно-демократическая революция*

Причины, характер и движущие силы революции. Демократизация политического режима. Социально-экономическая и национальная политика Временного правительства. Проблемы внешней политики. Основные события периода Февральской революции.

*Тема 23. Культура России XIX - начала XX вв.*

Основные тенденции развития просвещения, науки, театра, музыки, архитектуры, изобразительного искусства. Система художественных стилей: сентиментализм, классицизм, романтизм, идеализм, реализм, абстракционизм. Выдающиеся деятели отечественной науки, литературы и искусства. Мировое значение русской культуры.

*Тема 24. Октябрьская революция. Строительство Советского государства. Современные оценки и трактовки*

Социально-экономические и политические причины Октябрьской революции. Альтернативы исторического развития России после падения самодержавия. Россия в период двоевластия. Обстановка в стране после Февральской революции. Политические кризисы в стране. Назревание общенационального кризиса летом и осенью 1917 г. Победа Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде и ее причины. Второй съезд Советов и его решения. Современные оценки и трактовки Октябрьской революции.

Установление Советской власти в России (ноябрь 1917 - февраль 1918 гг.), его основные пути и особенности. Строительство советского центрального государственного аппарата. Формирование социалистического уклада в экономике. Учредительное собрание, его созыв и роспуск. Третий съезд Советов и его решения.

*Тема 25. Гражданская война и интервенция в России. Политика «военного коммунизма»*  
Причины и периодизация Гражданской войны и интервенции. Характеристика основных этапов войны. Советская республика - единый боевой лагерь. Восточный фронт - главный фронт летом и осенью 1918 г. Бои на Южном фронте в конце 1918-начале 1919 гг. Борьба с Колчаком. Оборона Петрограда от войск Юденича. Бои на севере против войск Миллера. Военные операции на Южном фронте против Деникина. Война с буржуазной Польшей. Разгром армии Врангеля. Причины победы Советской республики над армиями белогвардейцев и интервентов.

Экономическая политика Советского государства в годы Гражданской войны. Национализация промышленности, транспорта, банков. Ограничение частнокапиталистического хозяйства. Огосударствление кооперации. Изменения в аграрной политике. Причины, сущность, основные черты политики «военного коммунизма», ее оценки в историографии.

*Тема 26. Дальний Восток в 1917-1922 гг.*

Особенности установления власти Советов на Дальнем Востоке. Периодизация, своеобразие Гражданской войны и интервенции в крае. Падение Советской власти на Дальнем Востоке. Организация большевистского подполья и партизанского движения. Борьба партизан против белогвардейцев и интервентов. Поражение колчаковского режима. Амурская область - «красный остров».

Обстановка на Дальнем Востоке и в Забайкалье в начале 1920 г. Причины образования ДВР, ее государственное устройство, классовая сущность, руководящая роль партии большевиков. ДВР в борьбе за освобождение края от белогвардейцев и японских интервентов. Историография гражданской войны в России.

*Тема 27. Новая экономическая политика*

Внутреннее положение Советского государства после гражданской войны и интервенции (1920-1926). Политический и социально - экономический кризис. НЭП: причины и содержание. Особенности общественно-политической, социально-экономической и духовной жизни страны в период НЭП. Реорганизация государственного аппарата и законодательства. Обострение внутривластной борьбы. Восстановление и подъем народного хозяйства. Судьба российской интеллигенции. Оценка НЭП в литературе.

*Тема 28. Образование СССР*

Предпосылки образования единого многонационального советского государства. Альтернативные проекты объединения советских республик: конфедерация, федерация. Движение за образование СССР. Первый Всесоюзный съезд Советов. Декларация и Договор об образовании СССР. Разработка и утверждение Конституции СССР 1924 г. Историография проблемы.

*Тема 29. Свертывание НЭП. Складывание административно-командной системы управления экономикой и обществом. Формирование культа личности*

Причины свертывания НЭП. Борьба в партийном руководстве по вопросам о модели, путях и методах строительства социализма. Объективные и субъективные факторы свертывания НЭП. Формирование командно-административной системы. Крах традиционной НЭП.

Формирование культа личности Сталина. Свертывание демократических начал в общественно-политической жизни страны. Переход к административно-командной системе руководства обществом. Складывание культа личности и тоталитарной системы. Политические процессы 30-х годов. Развертывание массовых репрессий. Гулаг. Утверждение в стране модели «государственного социализма». Историческая литература о культе личности.

*Тема 30. Культурное строительство в СССР в 20-30-е годы*

Историческая необходимость культурных преобразований в стране. Ликвидация массовой неграмотности. Высшая и средняя школа. Формирование советской интеллигенции. Трудности культурного строительства. Развитие науки и ее видные деятели. Роль Академии наук. Литература, музыка, театр, кино, изобразительное искусство: основные тенденции развития и представители. Итоги культурных преобразований в 20-30-е годы.

*Тема 31. Строительство государственного социализма в СССР путем проведения форсированной индустриализации и коллективизации, его последствия*

Историческая необходимость индустриализации, ее предпосылки. Главные задачи и проблемы индустриализации, ее ход, основные этапы и итоги. Экономические, социальные и культурные последствия индустриализации. Источники и литература по истории социалистической индустриализации.

Причины коллективизации, ее ход, формы и методы. Репрессии по отношению к крестьянству. Экономические, социальные и культурные последствия коллективизации сельского хозяйства. Источники и литература по истории коллективизации.

*Тема 32. Великая Отечественная война советского народа*

Начало Великой Отечественной войны. Причины временных неудач Красной Армии. Боевые действия на основных направлениях. Мобилизация всех сил на отпор врагу. Формирование антигитлеровской коалиции. Разгром немцев под Москвой. Значение Московской битвы.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Прорыв блокады Ленинграда. Разгром фашистских войск на Курской дуге. Битва за Днепр. Партизанская война в тылу оккупантов. Стратегическое наступление Красной Армии в 1944 году, характеристика основных сражений. Внешнеполитическая деятельность СССР.

Завершение разгрома фашистской Германии. Военные операции Красной Армии зимой и весной 1945 г. Капитуляция Германии. Крымская и Потсдамская конференции. Всемирно-историческое значение и источники победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Разгром империалистической Японии. Обстановка на Дальнем Востоке. Причины вступления СССР в войну с Японией. Боевые действия в Маньчжурии, Корее, освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Роль СССР в разгроме милитаристской Японии.

Историография Великой Отечественной войны.

*Тема 33. Внешняя политика СССР в период «холодной войны» (1946-1990)*

Изменения в мире после второй мировой войны и их влияние на развитие международных отношений. «Холодная война». Германская проблема. Взаимоотношения СССР и стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Борьба Советского государства за мир, разоружение, запрещение атомного оружия, против империалистической агрессии. Трудности и разногласия в социалистическом лагере. Отношения СССР со странами капиталистиче-

ского мира и развивающимися государствами. Советско-американские отношения. Поворот в международной политике от «холодной войны» к мирному сосуществованию и разрядке, к установлению деловых контактов с Западом и Востоком. Заключительный акт европейского совещания по безопасности и сотрудничеству в Хельсинки (1975 г.), его значение и последствия. Вмешательство СССР в афганские события. Внешняя политика СССР в контексте нового политического мышления. Односторонние уступки Западу. Окончание «холодной войны». Успехи и неудачи советской дипломатии.

*Тема 34. Политическая, социально-экономическая и духовная жизнь советского общества во второй половине 40-х-50-е годы*

Восстановление и дальнейшее развитие экономики СССР в послевоенный период (1945-1950 гг.). Переход к мирному строительству. Четвертый пятилетний план и борьба советского народа за его выполнение. Трудности послевоенной жизни. Нарушения социалистической законности («ленинградское дело», «дело врачей» и др.). Политические репрессии. Образ жизни советских людей первых послевоенных лет.

СССР в 50-е годы. Положение в стране. Альтернативы развития советского общества. Активизация общественной жизни. Осуждение культа личности. Противоречивость и незавершенность процесса десталинизации. Июньские события 1957 г. Развитие экономики, поиски новых методов ее управления. Меры по укреплению аграрного сектора. Тенденции к духовному возрождению и гражданственности.

*Тема 35. Советская культура и наука в послевоенный период (1946-1990)*

Восстановление и рост материальной базы культуры и науки. Развитие общего и профессионального образования. Благотворное воздействие на развитие советской культуры и науки решений XX съезда КПСС. Борьба с идеологией и практикой культа личности в духовной жизни. Осуществление всеобщего обязательного восьмилетнего и полного среднего образования. Состояние науки. Организация новых научных центров. Крупнейшие достижения советской науки и ее видные деятели. Развитие литературы, музыки, театра, кино, изобразительного искусства: основные тенденции и представители. Идеинный догматизм, его влияние на общественное сознание.

*Тема 36. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие СССР в 60-70-е годы*

Советское общество в 60-е годы. Семилетний план. Замедление темпов экономического и социального развития и причины краха реформаторской деятельности Н.С.Хрущева. Реформы середины 60-х годов. Успешное выполнение плана восьмой пятилетки. Новый курс советского руководства во главе с Л.И. Брежневым. Противоречивость духовной жизни общества в 60-е годы. Зарождение общественного протеста в среде интеллигенции.

СССР в 70-е годы. Развитие народного хозяйства. Нарастание застойных явлений в экономике и социальной сфере. Утрата темпов развития. Проявление негативных явлений в общественно-политической и духовной жизни. Борьба консервативных и реформаторских направлений в советском руководстве. Конституция 1977 г. Правозащитное и диссидентское движение.

*Тема 37. Советское общество в 80-е годы и попытки его модернизации. Распад СССР*

СССР в первой половине 80-х годов. Вызревание в обществе понимания необходимости радикальных перемен. Политика ускорения Ю.В. Андропова: курс на обновление кадров, укрепление дисциплины и порядка, борьбу с коррупцией, улучшение дел в экономике. Приход к власти К.У. Черненко. Страна накануне перестройки.

Перестройка советского общества (1985-1991 гг.). Поиски путей обновления социализма. Попытки реформирования политической системы и экономических отношений. Социальные проблемы. Формирование различных общественно-политических групп, движений, партий. Новое рабочее движение. Углубление перестройки, ее трудности. Обострение межнациональных отношений. Нарастание кризисных процессов в обществе. Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения. Распад СССР и его последствия.

*Тема 38. Внутривнутриполитическая ситуация в Российской Федерации в 90-е годы XX века*

События 19-21 августа 1991 г.: сущность и последствия. Становление новых политических и экономических структур в России. Приватизация государственной собственности. Приватизационные чеки. Меры по переходу к рыночной экономике. Экономическая и социальная концепция правительства Ельцина-Гайдара. Либерализация цен 2 января 1992 г. Свобода торговли. Появление слоя частных предпринимателей.

Наращение бюджетного дефицита. Положение отраслей оборонного комплекса и государственных предприятий. Массовый спад производства. Рост инфляции. Падение жизненного уровня большинства российского населения. Появление организованной преступности. Коррупция. Особенности процесса социального расслоения в России в 90-е годы XX века.

Новые условия политической деятельности: формирование многопартийной системы, активизация оппозиции. Состояние власти. Противоборство парламента и президента. Политический кризис осени 1993 г. Ликвидация Советов. Конституция 1993 года и практика разделения ветвей власти.

Выборы в Федеральное Собрание РФ в декабре 1993 г. Расстановка политических сил в стране. Углубление кризисных процессов в обществе в середине и второй половине 90-х годов. Уровень жизни народа: характерные черты. Чеченская война. Обострение внутренних противоречий. Парламентские выборы 1995 г. Президентские выборы 1996 г. Дефолт 1998 г. Парламентские выборы 1999 г. Правящий режим, оппозиция, народ. Формирование внутривнутриполитического курса. Б.Н.Ельцин и его ближайшее окружение. Добровольный уход Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ 31 декабря 1999 г.

Состояние просвещения и здравоохранения. Сокращение бюджетного финансирования просвещения и здравоохранения. Появление частных услуг в сфере просвещения и здравоохранения.

Кризис духовной жизни. Поиск новой национальной идеи. Размывание идеалов и нравственных устоев в общественном сознании. Рост религиозности и мистицизма в обществе.

Противоречия в развитии российской культуры и науки. Упадок многих направлений отечественной культуры и замещение традиционных жанров низкопробными западными образцами.

Положительные тенденции в развитии культуры и науки: отмена цензуры, свобода творчества и культурных обменов с зарубежными деятелями культуры и наук. Достижения российских ученых.

*Тема 39. Внутривнутриполитическая ситуация в России в первое десятилетие XXI века*

Развитие российской экономики в первое десятилетие XXI века. Финансово-кредитная политика РФ. Сырьевая направленность экономики. Проблемы перехода к экономике инновационного типа. Избрание Президентом России В.В. Путина в 2000 г. Стабилизация общественной ситуации в России в начале XXI века. Проблемы социального развития. Резкий рост разрыва уровня жизни богатых и бедных слоев населения. Олигархи.

Усиление террористической активности на территории России. Проблемы борьбы с международным терроризмом на территории России.

Реформа избирательной системы в Российской Федерации в 2005 - 2006 годах. Парламентские выборы 2003 и 2007 годов. Особенности проведения избирательных кампаний. Президентские выборы 2004 года. Реформа системы государственного управления на федеральном уровне. Отмена прямых выборов глав региональных администраций. Особенности формирования законодательных (представительных) органов субъектов Российской Федерации первое десятилетие XXI века. Президентские выборы 2008 г. Избрание Президентом Российской Федерации Д.А. Медведева.

Мировой финансовый и экономический кризис и ситуация в России в 2008-2010 гг.

Культура в России в первое десятилетие XXI века. Новая российская литература, ее основные черты.

Музыка, театр и кино в современной России, находки, удачи и утраты.

Изобразительное искусство – поиск новых форм. Традиционализм и авангардизм в первое десятилетие XXI века. Освоение образцов западного искусства – мюзикл, инсталляция и т.д.

Виднейшие представители литературы, музыки, театра, кино, изобразительного искусства России в первое десятилетие XXI века.

Российская наука в первое десятилетие XXI века.

*Тема 40. Международное положение и внешняя политика в Российской Федерации в 90-е годы XX в. – первое десятилетие XXI века*

Изменение роли России в мире в результате распада СССР. Выработка новой концепции внешней политики, определение государственных и национальных интересов.

Место России в постсоветском пространстве. России и СНГ. Проблема русскоязычного населения. Договор о союзе Белоруссии и России - начало интеграции двух славянских государств.

Российско-американские отношения. Политика России в отношении НАТО и ЕС в 90-е годы. Программа «Партнерство ради мира». Принятие России в члены Международного валютного фонда. Заключение между Россией и США договора об ограничении стратегических наступательных вооружений. Россия и государства Восточной и Юго-Восточной Европы. Деятельность министра иностранных дел РФ А.В. Козырева.

Корректировка внешнеполитической линии Российской Федерации во второй половине 90-х годов. Активизация внешней политики России с учетом ее геополитических и национальных интересов. Деятельность Е.М. Примакова. Договор о запрещении подземных ядерных испытаний. Роль России в урегулировании конфликтов на Балканах и на Ближнем Востоке. Некоторое понижение уровня российско-американских отношений. Россия и Япония. Улучшение отношений с Китаем. Налаживание политических и экономических связей с государствами Азии, Африки и Латинской Америки. Деятельность России в ООН, ОБСЕ и других международных организациях.

Проблемы проведения эффективной внешней политики России: отсутствие национальной идеи, слабость экономики и военной мощи страны.

Проведение самостоятельной внешней политики Российской Федерации в первое десятилетие XXI века. Выбор приоритетов в российской внешней политике. Отношения со странами СНГ: от решения проблем к взаимовыгодному сотрудничеству. Российско-американские отношения в первое десятилетие XXI века. Развитие отношений с ЕС. Политика России в АТР. Активизация российской внешней политики в Азии, Африке и Латинской Америке. Участие России в деятельности международных организаций. Усилия России по вступлению в ВТО.

Участие российских лидеров в «большой восьмерке» и «большой двадцатке». Предложения России по реформе мирового хозяйства и мировой финансовой системы.

Участие России в военном конфликте на Северном Кавказе в августе 2008 г.; реакция на это событие других государств.

## *Раздел II. ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ*

*Тема 1. Разложение первобытного общества и формирование классового общества и государства*

Основные черты первобытнообщинного строя. Первое и второе крупные общественные разделения труда и их исторические последствия. Поздняя родовая (патриархальная) община. Формирование частной собственности. Развитие обмена. Ранние формы эксплуатации. Основные пути формирования классов. Патриархальное рабство. Переход от родовой общины к соседской. «Военная демократия» как переходная форма организации общества. Причины и условия формирования государства.

*Тема 2. Характеристика основных типов древневосточных государств (ном, деспотия, военно-рабовладельческая монархия)*

Критерии определения типа государства. Значение природных условий для формирования типа государства. Основные черты номовых государств и условия их существования. Сущность и основные черты деспотии, условия существования деспотии. Этапы развития военно-рабовладельческой монархии (причины возникновения, характеристика военной державы, условия формирования империй). Сравнительная характеристика деспотии и империи.

*Тема 3. Полис как особый тип общины и как специфическая форма государства. Типы полисов*

Современная историческая наука о сущности полиса. Античная форма собственности на землю как экономическая основа полисной организации. Основные черты полиса в социально-экономической, политической и идеологической сферах. Причины формирования полиса и условия его существования. Полис и город, полис и государство, полис и община: сравнительная характеристика. Дискуссия о существовании государства в эпоху классической античности. Типы полисов (аграрный, торгово-ремесленный, военный). Особенности эллинистического полиса.

*Тема 4. Типы общин в древнем мире и причины её устойчивости*

Понятие «община» в широком и узком значении. Подходы к типологии общин в современной отечественной науке. Родовая община. Эволюция сельской соседской общины. Индийский вариант соседской общины. Городские общины. Роль и значение общины в экономике и политической жизни стран Древнего Востока. Универсальные и специфические факторы устойчивости общинной организации на Древнем Востоке.

*Тема 5. Социальная структура древних обществ. Характеристика основных форм зависимости*

Современная историческая наука о классово-сословной структуре древних обществ. Концепция И.М.Дьяконова (в отношении Древнего Востока). Классы-сословия. Касты. Внеэкономическое и экономическое принуждение. Рабство: патриархальное, древневосточное, классическое. Патронат. Патриархальная зависимость. Поземельная зависимость. Ростовщическая кабала.

*Тема 6. Древние германцы на рубеже двух эпох: новые данные исторической науки.*

Хозяйственная жизнь и общественный строй германцев ко II в. н.э. Образ жизни, основные виды хозяйствования. Современные данные исторической науки об уровне хозяйственной деятельности германцев (археология поселений, инвентаризация и картография находок, вещей и погребений, «древние поля», данные палеоботаники и др.). Результаты научной дискуссии 60-80-х годов XX вв. о характере поселений германцев и древнегерманской общине.

Социальная структура древнегерманского общества. Причины имущественной и социальной дифференциации. Социальная терминология: «знатность», «доблесть», «конунг», «король», «военачальник», «сакральный характер власти». Германский нобилитет: образ жизни, его роль в управлении племенем. «Престижная экономика» и её способы распределения благ: реципрокация и редистрибуция. Рядовые соплеменники, вольноотпущенники, рабы. Характер рабства. Особенности социального неравенства.

Эволюция древнегерманского общества к началу н. э.: «военная демократия», «простые» и «сложные» вождества.

*Тема 7. Типология генезиса и становления феодализма в странах Западной Европы и в Византии.*

Определение понятия «процесс феодализации». Два этапа в его развитии. Факторы, оказавшие влияние на темпы и формы феодализации. Временные рамки (асинхронность и неравномерность) процесса феодализации и его особенности в различных регионах Европы. Типология генезиса феодализма. Синтезный с преобладанием отношений позднеантичного уклада. Особенности становления. Синтезный/уравновешанный тип и его особенности.

Генезис и становление феодализма с преобладанием «варварского» компонента (бессинтезный тип). Историко-географические зоны, особенности процесса феодализации. Промежуточный тип генезиса феодализма. Так называемая «контактная зона»: Сербия, Хорватия, Словения, частично Карпато-Дунайские и Карпато-Днестровские земли.

*Тема 8. Особенности перехода к средневековью стран Восточной Азии. Надельная система в Китае и Японии.*

Исторические условия введения надельной системы в Китае и Японии. Основные принципы, этапы введения, виды надельной земли, условия держания. Общее и различие в надельной системе Китая и Японии. Причины кризиса и распада надельной системы в IX- X вв.

*Тема 9. Процесс политического объединения и централизации в странах Западной Европы: монархия с сословным представительством и абсолютная монархия.*

Основные положения сравнительного анализа: 1) хронологические рамки, 2) исторические условия, 3) принципы взаимоотношения верховной власти с подданными, 4) взаимоотношение с церковью, 5) отношения с сословно-представительными учреждениями, 6) кадры управления. Особенности абсолютизма в отдельных странах.

*Тема 10. Социальные ереси в странах Западной Европы в XI-XV вв.*

Структура религии. Роль католической церкви в истории западноевропейского средневековья.

Ереси XI – XIII вв. Общая ситуация данного периода. Усиление позиции пап после борьбы за инвеституру, установление всевластия над светскими государями: учение о 2-х мечах, апогей папского цезаризма. Позитивные и негативные изменения в светской сфере.

Социальные ереси: павликиане, богомилы, вальденсы, катары (альбигойцы), лолларды, апостолики (иохимиты) или апостольские братья. Реакция церкви.

Ереси XIV – XV вв. Особенности еретических движений данного периода. Бюргерские и крестьянско-плебейские ереси: общее и различие. Крестьянско-плебейские ереси: общее и различие.

*Тема 11. Сравнительная характеристика аграрного законодательства Английской XVII в. и Французской XVIII в. буржуазных революций.*

Аграрный строй в Англии в первой половине XVII в. «Рыцарское держание» и копигольд. Сеньориальный строй поземельных отношений во Франции. Цензива. Специфика аграрного кризиса во Франции в середине XVIII в. Аграрное законодательство Долгого парламента. Аграрное законодательство якобинцев (июньские аграрные декреты 1793 г.). Антидемократическая и демократическая модели решения аграрного вопроса и их влияние на начало и темп промышленного переворота.

*Тема 12. Сравнительная характеристика американской буржуазной (1775-1783 гг.) и буржуазно-демократической (1861-1877 гг.) революций*

Предпосылки американских революций. Роль внутренних и внешних факторов для развития Войны за независимость и Гражданской войны в США.

Периодизация американских революций: критерии, легшие в основу периодизации, восходящий и нисходящий этапы буржуазно-демократической революции XIX в.

Характеристика этапов: основные события и анализ важнейших документов революции. Война за независимость (Континентальный Конгресс, «Декларация независимости», «Статьи Конфедерации»). Гражданская война в США и радикальная реконструкция Южных штатов (планы ведения войны Севера и Юга, «Прокламация освобождения рабов», Гомстед-акт, поправки к Конституции США). Итоги и значение революций Проблема завершенности революций.

*Тема 13. Закономерности и характерные особенности европейских революций 1848 г.*

Общие черты, свойственные революциям 1848г г. Факторы, простимулировавшие одновременное начало революционного процесса в европейских странах. Типология ев-

ропейских революций. Особенности революций в Италии, Франции, Германии, Австро-Венгрии.

*Тема 14. Основные тенденции и закономерности развития рабочего движения во второй половине XIX – начале XX вв.*

Последствия промышленного переворота для рабочего движения в Европе. Формирование рабочего класса как единого социального движения, его цели и задачи. Создание первого и второго Интернационалов. Причины множественности моделей социализма. Характеристика марксизма, берштейнианства, каутскинианства, анархо-синдикализма. Революционная и социал-реформистская тенденции в рабочем движении, их социальная почва и взаимоотношения до начала Первой мировой войны. Причины распада второго интернационала.

*Тема 15. Международные отношения на рубеже XIX – XX вв.*

Изменение в расстановке сил на международной арене в последней трети XIX века (образование «новых» игроков – Германия, Италия; укрепление позиций США и Японии). Основные узлы межимпериалистических противоречий. Завершение освоения мира («закрытие ойкумены»). Борьба за рынки сбыта и сырья.

Империалистические войны и конфликты (англо-бурская война, испано-американская война, русско-японская война, марокканский кризис): особенности и основные черты.

Складывание империалистических блоков – Антанта и Тройственный союз. Основные группы противоречий.

*Тема 16. Первая мировая война*

Цели империалистических блоков (Антанта и Четвертной союз) в войне. Балканский кризис и начало Первой мировой войны. Характер и периодизация Первой мировой войны. Команды 1914 года и крушение германского плана «молниеносной войны». Основные битвы и операции: особенности и итоги. Дипломатия Первой мировой войны – позиция США и причины вступления в войну, переход Италии на сторону Антанты, русская революция и её влияние на ход войны. Завершение войны – Компьенское перемирие. Причины поражения Германии и её союзников в Первой мировой войне.

*Тема 17. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.*

Расстановка сил на международной арене в первые послевоенные годы. Планы великих держав по мирному урегулированию и послевоенной организации мира: США («14 пунктов» В. Вильсона), Великобритания, Франция, Италия, Япония. Парижская мирная конференция 1919 г. «Большая тройка». Версальский мирный договор с Германией. Мирные договоры с Австрией, Болгарией, Венгрией и Турцией: Сен-Жерменский договор, Трианонский договор, Нейский договор, Севрский договор, Лозаннский договор. «Русский вопрос» на Парижской мирной конференции. Создание и начальный период деятельности Лиги Наций. Создание системы мандатов Лиги Наций. Вашингтонская конференция 1921-1922 гг. и её решения: «Договор трёх»; «Договор пяти»; «Договор девяти». Версальско-Вашингтонская система международных отношений: содержание и характер.

*Тема 18. Основные тенденции экономического и социального развития стран Европы и Америки в межвоенный период.*

Свободно-предпринимательский капитализм: его особенности и структура. Причины кризиса традиционного общества и капиталистического хозяйства в начале XX в. Оформление в странах Запада основ индустриального общества. Влияние Первой мировой войны на формирование государственно-монополистического капитализма (ГМК). Перестройка экономики на мирный лад и свертывание государственного регулирования после окончания Первой мировой войны. Стабилизация экономики капитализма. Развитие новых (автомобильная, авиационная, электрохимическая и др.) и отставание старых (текстильная, угледобывающая и др.) отраслей производства – разбалансированность хозяйственной структуры. Социальные последствия стабилизации. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Основные черты кризиса – его системный и всеобъемлющий характер, финансо-

вая, экономическая и социальная стадии. Крах традиционных подходов к выходу из состояния кризиса – складывание предпосылок для расширения государственного вмешательства в экономику и социальную сферу. «Кейнсианство» - идеологическая основа политики по выходу из мирового экономического кризиса. Джон Мейнард Кейнс. «Общая теория занятости, процента и денег» (1936 г.). Основные направления государственного регулирования в области экономики и социальной сферы. Складывание моделей ГМК: либерально-реформистский вариант: США («Новый курс»), Великобритания; социал-реформистский вариант: Франция («дирижизм»), Испания, страны Северной Европы (Швеция и др.); тоталитарно-фашистский вариант (Германия, Италия). Экономический кризис 1937-1938 гг. и его особенности. Вторая мировая война и укрепление системы государственного регулирования в странах Запада.

*Тема 19. Либерально-реформистская альтернатива капитализма: характерные черты и особенности.*

Либеральный реформизм как основа развития западного общества к началу XX века. Усиление идеологии либерального реформизма после окончания Первой мировой войны. Различия между либеральным и социальным реформизмом. Мировой экономический кризис и формирование либерально-реформистской альтернативы капитализма как формы государственного регулирования. Наиболее полное воплощение модели – «Новый курс» Франклина Д. Рузвельта в США. Особенности моделей, сложившихся в странах Западной Европы (Великобритания, Франция («дирижизм»), страны Северной Европы). Режимы Народного фронта (Франция, Испания, Чили).

*Тема 20. Тоталитарно-фашистская альтернатива: характерные черты и особенности.*

Первая мировая война и социально-психологические причины зарождения фашизма. Становление авторитарных режимов в Европе в 1920-е годы. Понятие и сущность фашизма. Основные черты фашистской диктатуры. Типология фашистских режимов. Классическая модель фашизма. Итальянский фашизм. Приход фашистов к власти в Италии (1922 г.). Германский нацизм. Приход нацистов к власти в Германии (1933 г.). Общее и особенное в фашистских режимах в Италии и Германии. «Иберийская» модель фашизма (Испания, Португалия) и ее особенности. Складывание в 1930-е годы тоталитарно-фашистской альтернативы капитализма – правый, реакционный путь развития государственного регулирования. Характерные черты и особенности. Издержки фашистской общественной системы и причины ее гибели как альтернативы капитализма. Классическая «общая модель» тоталитаризма, предложенная в 1956 г. Зб. Бжезинским и К. Фридрихом. Особая модель тоталитаризма – СССР: основные признаки и отличия от фашистского варианта.

*Тема 21. Вторая мировая война*

Происхождение, характер и периодизация Второй мировой войны. Боевые действия в начальный период Второй мировой войны (1 сентября 1939 – 22 июня 1941 гг.). Второй период Второй мировой войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 гг.). Третий период Второй мировой войны (ноябрь 1942 – декабрь 1943 гг.). Проблема коренного перелома во Второй мировой войне: его причины, сущность. Основные подходы в отечественной и зарубежной историографии. Четвертый период Второй мировой войны (январь 1944 – 9 мая 1945 гг.). Пятый период Второй мировой войны (9 мая 1945 – 2 сентября 1945 гг.). Формирование и деятельность антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны. Складывание англо-американского блока в 1940-1941 гг. Расширение Антигитлеровской коалиции и ее деятельность в 1941-1943 гг. Ленд-лиз: маршруты, номенклатура, объемы поставок и значение. Проблема Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г.; Ялтинская (Крымская) (1945 г.) и Потсдамская (Берлинская) (1945 г.) конференции. Оформление контуров послевоенного мира. Противоречия антигитлеровской коалиции. Движение сопротивления: возникновение, особенности в различных странах (Польша, Югославия, Греция, Франция и др.) и в странах фашистского блока. Итоги и значение Второй мировой войны.

*Тема 22. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. «Холодная война».*

Расстановка сил на международной арене после окончания Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование. Нюрнбергский и Токийский процессы. Германская проблема. Австрийский вопрос. Образование и деятельность ООН. «Холодная война»: понятие и сущность. История возникновения термина «холодная война». Биполярный мировой порядок и его сущность. Происхождение, причины и предпосылки «холодной войны». Факторы ее возникновения (идеологические, геополитические, личностные и др.). Формы конфронтации с участием США и СССР в годы «холодной войны» и их характеристика. Состав коалиций государств, возглавлявшихся США и СССР. Формирование военно-политических блоков (НАТО и ОВД, а также ЗЕС, СЕНТО, СЕАТО, АНЗЮС, АНЗЮК, Межамериканский договор о взаимной помощи и др.) и их деятельность во время «холодной войны». Ракетно-ядерный фактор в международных отношениях в годы «холодной войны». Пропаганда в годы «холодной войны». «Фултонская речь» У. Черчилля и начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна». «План Маршалла». Периодизация «холодной войны». Начало «холодной войны» и новый раскол мира: США и СССР как две «сверхдержавы» и их политика в 1946-1953 гг. Международные отношения в 1953-1959 гг.: первая «оттепель». Развитие международных отношений в контексте противостояния США и СССР на глобальном уровне в 1960-е годы. Разрядка 1970-х годов и ее результаты. Советско-американские отношения в 1970-е годы. Хельсинский процесс. Обострение взаимоотношений США и СССР в первой половине 1980-х годов. Международные отношения во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг. Международные конфликты и кризисы эпохи «холодной войны». Берлинский кризис (1948-1949 гг.). Корейская война (1950-1953 гг.). Берлинский кризис (1961 г.). Карибский кризис (1962 г.). Вьетнамская война (1964-1973 гг.). Война в Афганистане (1979-1989 гг.). Факторы, способствовавшие распаду биполярного мирового устройства: региональные интеграционные процессы, Франция («деголлевский фактор»), Китай, Движение неприсоединения. Сближение США и СССР во второй половине 1980-х годов. Урегулирование германской проблемы. Объединение Германии. Распад социалистического лагеря (демократические революции в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в конце 1980-х годов), развал СССР и дезинтеграция постсоветского пространства: их влияние на характер международных отношений. Конец «холодной войны». Различные точки зрения относительно даты окончания «холодной войны». Итоги «холодной войны».

*Тема 23. Основные тенденции экономического и социального развития стран Европы и Америки после Второй мировой войны.*

Социально-экономическое развитие после окончания Второй мировой войны. Становление в капиталистических странах разветвленной системы государственно-монополистического капитализма (ГМК) – государственно-корпоративно-конкурентного, социально-ориентированного капитализма. «Экономическое чудо» (Германия, Италия, Япония) и его причины. Научно-техническая революция (НТР): понятие, сущность, содержание, причины и основные направления. Первые шаги НТР (1940-е – 1950-е гг.): ядерное оружие, ракетное оружие, реактивные технологии и другие достижения в военном производстве в США и СССР, их распространение на другие, «мирные» отрасли производства. Расширение масштабов НТР. Автоматизация и компьютеризация процесса производства и управления производственными процессами. Овладение новыми источниками энергии. Освоение космического пространства. Развитие химии, биологии, а также медицины. Появление биотехнологии и ее последующее развитие. Создание искусственных материалов. Повышение роли науки в производстве. Рост расходов государства на НИОКР (научно-исследовательские и опытные конструкторские работы). Дальнейшее усиление государственного регулирования. Концепция «государства благосостояния» и ее сущность. Мировой экономический кризис 1970-х годов и его особенности. Энергетический сырьевой кризисы. «Нефтяной шок» 1973 г. Кризис Бреттон-Вудской международ-

ной валютно-финансовой системы. Возникновение Ямайской международной валютно-финансовой системы. Кризис кейнсианства и неокейнсианства и утверждение правого, консервативного варианта социально-экономической политики. Монетаризм и его сущность. Новый этап научно-технической революции и структурная перестройка экономики. Начало перехода от индустриального к постиндустриальному обществу.

*Тема 24. Основные тенденции экономического и социального развития стран Европы и Америки на современном этапе.*

Социально-экономическое развитие стран Европы и Америки на современном этапе. Грандиозные по своим масштабам сдвиги и глубинная трансформация некогда привычных форм существования. Формирование нового типа мировой экономики – глобальной. Глобализация: понятие и сущность. Основные направления глобализации. Расширение финансовых рынков. Формирование международных интегрированных производств на базе транснациональных компаний – ТНК. Распространение технологии, информации и знаний через национальные границы. Складывание общего потребительского рынка товаров и услуг и общемировых стандартов качества. Либерализация мировой торговли. Ограничение возможностей проведения автономной политики национальными государствами. Завершение процесса формирования основ нового типа общества – постиндустриального общества. Черты постиндустриального общества. «Информационная экономика». Смена технологического уклада происходит под влиянием научно-технического прогресса. Четвертый технологический переворот. Нанотехнологии и их распространение. Нанoeлектроника, нанохимия, нанобиология и т.д. Активизация процесса экономической интеграции развитых капиталистических стран. «Большая семерка» (G-7) / «Большая восьмерка» (G-8). «Большая двадцатка» (G-20). Наднациональные органы в сфере финансов: Международный валютный фонд (МВФ), Международный банк реконструкции и развития (МБРР) – Всемирный банк. «Нефтяной фактор» и его роль в мировой экономике. Кризисные явления в мировой экономике. Мировой экономический кризис (с 2008 г.). Ипотечный кризис в США (2007 г.) – начало финансового кризиса 2007-2008 гг. «Великую рецессию». Тенденции, связанные с выходом мировой экономики из кризисного состояния (с 2015 г.). Острые проблемы, касающиеся социальной сферы в странах Запада: проблема безработицы, проблема иммиграции и др. Европейский миграционный кризис (2015 г.): причины и последствия.

*Тема 25. Международные отношения в условиях формирования «нового мирового порядка».*

Состояние системы международных отношений после окончания «холодной войны». Предпосылки формирования однополярного мирового порядка. Усиление гегемонистских тенденций во внешней политике США в 1990-е – 2000-е гг. Формирование контуров многополярного мира в 2000-е – 2010-е гг. Современные «центры силы» (США, РФ, КНР и др.). Деятельность ООН в 1990-е – 2010-е гг. Проблема реформирования ООН. Деятельность НАТО в 1990-е – 2010-е гг. Проблема расширения НАТО. Феномен «цветных революций» в современных международных отношениях. Взаимоотношения Российской Федерации и стран Запада в 2010-е годы: новая «холодная война»? Проблема ПРО в российско-американских отношениях. Международные конфликты и кризисы современности: Проблемы Ближнего Востока (арабо-израильский конфликт и иракский кризис). События в бывшей Югославии – Югославский кризис. Проблема распространения оружия массового уничтожения (ОМУ) – Иран и Северная Корея. Проблема Афганистана. «Арабская весна». События в Египте. События в Ливии. События в Сирии. Украинский кризис (с 2013 г.). Интеграционные процессы в мире после Второй мировой войны и их усиление в условиях глобализации. Глобализация и ее сущность. Экономические объединения (ОЭСР, МВФ, МБРР, Всемирный банк, соглашение ГАТТ и ВТО, Всемирный экономический форум в Давосе, региональные форумы (Санкт-Петербург, Владивосток и др.) и их роль в системе международных отношений в условиях глобализации. Европейская интеграция: основные этапы и их характеристика. Интеграция на Американском континенте и ее осо-

бенности. Неформальные объединения ведущих стран мира и их роль в современных международных отношениях. «Большая семерка» и ее деятельность. «Большая восьмерка» (1997-2014 гг.). «Большая двадцатка» и ее деятельность. Усиление роли БРИКС.

*Тема 26. Особенности экономической эволюции стран Востока в новое время*

Особенности климатических условий, в странах Востока, оказывавших влияние на хозяйственную жизнь. Азиатский способ производства. Дискуссия о предпосылках развития капиталистических отношений в странах Азии и Африки. Влияние системы восточного деспотизма на экономическую сферу. Роль религиозного фактора в традициях экономической жизни. Этапы европейского колониализма в странах Востока. Значение западного экономического влияния на колониальные и полуколониальные страны. Зарождение национальной капиталистической системы.

*Тема 27. Социально-политическое развитие стран Востока в новое время*

Особенности социального развития стран Востока. Сословное деление общества. Специфика социальной организации. Особенности восточного города. Комплекс причин, повлиявших на процесс развития зависимости большинства восточных стран. Политика самоизоляции. Типология восточных государств по степени влияния европейского колониализма и на основе определения государственного строя. Проявление тоталитарных авторитарных тенденций в политической системе стран Востока в XVI-XIX в.

*Тема 28. Народные движения на Востоке в третьей четверти XIX в.*

Типология народных движений в странах Востока. Причины и предпосылки развития социальных движений. Общие черты и специфические особенности народных движений на примере восстаний бабидов (1848-1852 гг.), сипаев (1857-1859 гг.) и тайпинов (1850-1864 гг.). Роль религиозного фактора народных движениях. Итоги и значение восстаний.

*Тема 29. Реформаторские и просветительские движения в странах Востока в XIX в.*

Общая типология реформаторских и просветительских движений. Причины и предпосылки их развития. Роль западных держав. Препятствия со стороны традиционализма и консервативно-реакционных сил. Реформы танзимата в Османской империи (с 1839 г. по начало 70-х гг.). Движение «новых османов» (1865-1878 гг.). Конституция 1876 г. Османской империи. Реставрация Мэйдзи 1867-1868 гг. в Японии. Проведение буржуазных реформ в период Мэйдзи. Конституция Японии 1889 г. Период «ста дней реформ» в Китае в 1898 г. и деятельность Кан Ювэя. Просветительское движение в Индии. Деятельность Рам Мохан Роя, Вивекананды, Тилака. Индийский национальный конгресс.

*Тема 30. Буржуазные революции в странах Востока в начале XX в.*

Понятие «эпоха пробуждения Азии». Социально-экономические и политические предпосылки и причины развития буржуазных революций. Общие черты и специфические особенности революций в восточных странах в начале XX в. Иранская революция 1905-1911 гг. в Иране. Младотурецкая революция 1908-1909 гг. в Турции. Синьхайская революция 1911-1913 гг. в Китае. Роль иностранного фактора в развитии революций. Ограниченность буржуазных революций и их незавершенность. Значение «эпохи пробуждения Азии».

*Тема 31. Роль религиозного фактора в странах Востока*

Религиозное многообразие в странах Азии и Африки. Национальные религиозные системы: синтоизм, даосизм, сикхизм, индуизм, иудаизм и их влияние на политическое развитие государств. Конфуцианство как этико-философская система и его значение в развитии Китая, Кореи и Японии. Мировые религии в странах Востока – ислам и буддизм. Религиозный фактор в жизни арабских государств. Буддизм в форме тхеравады и махаяны. Влияние буддизма на социально-экономическое и политическое развитие стран Азии. Процессы модернизации в исламе и буддизме в XX в. Роль религиозных систем в рамках национально-освободительных и реформаторских движений на Востоке.

*Тема 32. Основные тенденции национально-освободительного движения в странах Востока в первой половине XX в.*

Комплекс предпосылок развития национально-освободительных движений. Рост национального самосознания и этническая консолидация. Основные этапы национально-освободительных движений. Развитие просветительского и пропагандистского движения в начале XX в. Крупные революционные процессы. Создание национальных партий и массовых организаций в странах Востока. Подъем национально-освободительных движений после Первой мировой войны. Кемалистская революция 1918-1923 гг. и революция в Китае 1925-1927 гг. как антиимпериалистические движения. Рост национально-освободительных движений в результате мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. Влияние держав «оси». Национально-освободительное движение в условиях Второй мировой войны. Борьба с элементами коллаборационизма. Итоги НОД в первой половине XX в.

*Тема 33. Мировые войны и их последствия для стран Азии и Африки*

Страны востока в Первой мировой войне. Роль Османской империи и Японии в качестве прямых участников войны. Колонии как ресурсно-стратегические базы. Влияние Первой мировой войны на страны афро-азиатского макрорегиона. Вторая мировая война и страны Востока. Восточные колонии в условиях войны. Военные действия в Африке. Японская экспансия. Военные действия на Тихом океане, в Юго-Восточной Азии и Дальнем Востоке. Итоги и значение второй мировой войны для стран Азии и Африки.

*Тема 34. Основные тенденции национально-освободительного движения в странах Востока во второй половине XX в.*

Внутренние и внешние факторы развития национально-освободительных движений. Основные этапы разрушения колониальной системы. Характер, формы и методы борьбы. Роль капиталистической и социалистической систем. Поиск собственного пути развития. Объединение и нейтралитет. Итоги национально-освободительных движений во второй половине XX в. Постколониальный период.

*Тема 35. Корейская проблема*

Укрепление позиций двух систем: капитализма и социализма на Корейском полуострове. Роль США и СССР в процессе раздела Кореи. Образование Республики Кореи и Корейской Народной Демократической Республики в 1948 г. Корейская война 1950-1953 гг.: причины, этапы и итоги. Влияние Корейская война как одно из проявлений холодной войны. Взаимоотношения КНДР и РК в 1960-е гг. Развитие межкорейского диалога. Переговоры Ли Ху Рака с Ким Ир Сенем в 1972 г. «Северная политика» Ро Дэ У. Политика «Солнечного тепла» Ким Дэ Чжуна. Проблема ядерной безопасности. Ядерная программа КНДР. Позиции России, Китая, США и Японии по корейскому вопросу. Факторы, затрудняющие процесс объединения. Перспективы решения «корейской проблемы».

*Тема 36. Палестино-израильский конфликт: история и динамика*

Основные причины возникновения палестинской проблемы как этнотерриториальной и этнополитической составляющей ближневосточного конфликта. Национально-освободительное движение палестинцев в 1948-1967 гг. Палестинское движение сопротивления 1967-1974 гг. Палестинская проблема в системе арабо-израильских отношений. Арабо-израильский конфликт. Постепенная трансформация палестинского вопроса – от проблемы беженцев к проблеме реализации национальных прав палестинцев. Первая палестинская интифада (1987-1993 гг.). Вторая интифада (интифада Аль-Акса, 2000 г.). Позиции Израиля, ФАТХ и ХАМАС. Операция «Литой свинец». Перспективы урегулирования палестино-израильского конфликта.

*Тема 37. Этноконфессиональные конфликты в странах Азии и Африки*

Типология этнополитических конфликтов. Терроризм в этноконфессиональных конфликтах. Этноконфессиональные конфликты на Африканском континенте. Палестино-израильский конфликт. Межконфессиональный конфликт в Ираке. Курдская проблема в

Турции. Индусско-мусульманский конфликт в Индии. Этноконфессиональные проблемы Индонезии. Этнический сепаратизм в Китае. Методы урегулирования конфликтов.

*Тема 38. 1960 г. – «Год Африки»: причины, содержание и значение деколонизации*

Панафриканское движение. Антиколониализм: этапы, формы, результаты. Африка в условиях противостояния двух систем. Провозглашение 17 новых независимых африканских государств. Становление национальной государственности. Выстраивание новых отношений с Западом. Африка в системе глобальных проблем.

*Тема 39. Особенности режима власти Мао Цзэдуна. «Культурная революция» в Китае*

Приход Мао Цзэдуна к власти и характеристика его политического портрета. Кампания «Ста цветов». Политика «Большого скачка». Причины, цель и задачи «Культурной революции». Содержание этапов «Культурной революции» и ее значение. Культ личности Мао Цзэдуна.

*Тема 40. Исламская революция 1978-1979 гг. в Иране*

Причины революции и складывание оппозиции шахской власти. Политика Мохаммеда Реза Пехлеви и антишахская деятельность аятоллы Рухоллы Хомейни. Начало революции: события в Куме, Тебризе, Абадане. Бегство шаха и возвращение Хомейни в Иран. Государственное переустройство и провозглашение Исламской Республики Иран. Принятие конституции. Внутри- и внешнеполитические последствия исламской революции. «Культурная революция в Иране».

### *Раздел III. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ*

*Тема 1. Методика преподавания истории как педагогическая наука*

Понятие «методики» преподавания истории. Задачи и функции методики обучения истории. Основные факторы процесса школьного обучения истории. Взаимодействие основных факторов в процессе обучения.

Связь методики истории с другими науками (историей, дидактикой, психологией, философией, социологией). Связь методики истории с методикой обществознания.

*Тема 2. Развитие методики преподавания истории и общественных наук в России*

Методика обучения истории в XVIII-XIX вв. Цели, содержание исторического образования. Способы и средства обучения истории. Основные направления в школьном историческом образовании.

Развитие школьного исторического образования и методики обучения истории и общественных наук в XX в. Цели обучения и содержание курса истории в начале XX в. (до 1917 г.). Учебники и учебные пособия по истории. Школьное историческое и обществоведческое образование и методика обучения истории и обществоведения в советское время. Цели исторического и обществоведческого образования. Содержание и структура исторического и обществоведческого образования. Методы, приемы и формы исторического и обществоведческого образования в советское время.

Актуальные проблемы методики обучения истории. Выдающиеся педагогические методисты, их труды.

*Тема 3. Современные проблемы и тенденции развития школьного исторического и обществоведческого образования*

Реформа системы образования. Концепция исторического образования в средней школе. Содержание документа.

Федеральный государственный образовательный стандарт по истории для общего образования: структура, требования к подготовке выпускника полной средней школы по истории и обществознанию.

Государственно-нормативные акты в системе школьного исторического образования.

*Тема 4. История как предмет школьного обучения*

Место истории в учебном плане школы. Задачи школьного исторического образования. Построение школьных курсов истории. Характеристика линейной и концентрической структур. Учебный план и структура школьного исторического образования. Современные программы по истории, их компоненты. Планирование исторических курсов. Содержание учебно-методического комплекса по истории.

*Тема 5. Обществознание как предмет школьного образования*

Место обществознания в учебном плане школы. Задачи школьного обществоведческого образования. Построение школьных курсов обществознания. Учебный план и структура школьного обществоведческого образования.

Современные программы по обществознанию, их компоненты. Планирование курса обществознания. Содержание учебно-методического комплекса по обществознанию.

*Тема 6. Цели и задачи обучения истории и обществознанию в школе*

Понятие «цели обучения».

Комплексный характер целей обучения истории и обществознанию. Поурочное определение целей и задач обучения истории и обществознанию. Цели и результаты обучения истории и обществознанию.

*Тема 7. Школьные учебники истории и обществознания как источник знаний и средство обучения*

Учебник истории и обществознания. Современные требования к учебникам истории и обществознания. Функциональные возможности учебника. Основные структурные компоненты учебников истории и обществознания. Учебник в деятельности учителя и учащихся. Особенности работы с учебником учащихся разного возраста.

*Тема 8. Структура содержания исторического образования: фактический и теоретический материал*

Фактический материал. Классификации фактов. Роль фактов в обучении истории. Соотношение конкретных фактов и обобщений. Представления об историческом времени и пространстве.

Теоретический материал: понятия, причинно-следственные связи, закономерности исторического процесса, выводы.

*Тема 9. Структурно-функциональный анализ исторического и обществоведческого материала*

Понятие о структурно-функциональном анализе исторического материала. Вклад П.В. Горы в проблему. Цели структурно-функционального анализа исторического и обществоведческого учебного материала. Результаты структурно-функционального анализа.

*Тема 10. Познавательные возможности школьников в обучении истории и обществознанию*

Понятие о познавательных возможностях школьников. Учет познавательных возможностей учащихся в обучении. Память. Воображение. Речь. Мышление. Пути и средства развития познавательной сферы школьников на уроках истории и обществознания во внеурочное время.

*Тема 11. Межпредметные и межкурсовые связи в обучении истории и обществознанию*

Понятие о межпредметных связях. Интеграция истории и обществознания с предметами школьного цикла (литература, география). Пути реализации интеграции (содержательный, деятельностный). Межкурсовые связи (история России, всемирная (зарубежная) история).

*Тема 12. Формирование умений учащихся в процессе обучения истории и обществознанию*

Понятие «умение». Универсальные учебные действия. Метапредметные умения: классификация, особенности. Соотношение категорий «прием» и «умение». Преемственность, усложнение и совершенствование умений по годам обучения. Пути формирования метапредметных умений по истории и обществознанию.

*Тема 13. Методы и методические приемы обучения истории и обществознанию*

Понятие о методах обучения. Различные точки зрения на классификацию методов обучения в педагогической науке (по источникам исторических знаний, по способам организации познавательной деятельности учащихся). Взаимосвязь двух сторон методов обучения: преподавание учителя и познавательная деятельность учащихся. Прием обучения. Соотношение методов и приемов в обучении.

*Тема 14. Традиционные и нетрадиционные устные приемы изучения фактического материала*

Методические приемы устного слова (повествование, описание, характеристика). Объяснительно-иллюстративный и проблемный характер изложения. Требования к речи учителя.

Нетрадиционные приемы изучения фактического материала: драматизация, персонафикация, письмо, интервью, воображаемое путешествие.

*Тема 15. Роль исторических источников в обучении истории. Методика работы с ними на уроках*

Виды источников. Особенности работы с историческими источниками в различных по возрасту учащихся классах. Исторические документы. Классификация Педагогическое руководство самостоятельной работой учащихся в процессе изучения документов.

*Тема 16. Особенности и роль наглядного обучения в решении образовательных и развивающих задач*

Понятие о наглядном обучении. Классификация наглядных средств обучения. Предметная, изобразительная и условно-графическая наглядность. Сочетание слова и наглядности как важное условие эффективности обучения. Развитие самостоятельности учащихся при использовании наглядного метода в обучении истории и обществознанию.

Современные наглядные средства в обучении истории и обществознанию. Компьютерные презентации на уроках.

*Тема 17. Урок как форма обучения истории и обществознанию*

Понятие об уроке. Урок – основная форма учебно-воспитательного процесса в школе. Требования, предъявляемые к современному уроку истории и обществознания. Понятие о «типе» и «виде» урока. Факторы, обуславливающие целесообразность выбора типа урока. Структура урока. Комбинированный урок, его особенности. Методика подготовки и проведение уроков нетрадиционных видов.

*Тема 18. Структура школьного обществоведческого образования*

Пропедевтическая подготовка учеников и курс «Окружающий мир». Разделы курса обществознания: общество, человек, познание, социальная сфера, экономическая сфера, правовая сфера, духовная сфера, социальная психология. Изучение курса на основе концентрической системы обучения. Базовый и профильный уровень курса обществознания.

*Тема 19. Подготовка учителя к уроку.*

Цели и этапы подготовки к преподаванию истории и обществознания. Календарно-тематическое и поурочное планирование. Психологическая подготовка учителя к уроку.

*Тема 20. Лекционно-семинарская форма обучения истории и обществознанию*

Понятие о школьной лекции. Требование к лекции как форме организации учебного процесса. Подготовка, организация и проведение школьной лекции.

Семинарские занятия в старших классах. Методика подготовки и проведения семинаров в школе.

Зачеты - специфическая форма контроля учета знаний учащихся в старших классах.

*Тема 21. Проверка знаний и умений учащихся на уроках истории и обществознания*

Понятие «проверки знаний и умений». Цели и задачи систематической проверки и оценки знаний и умений учащихся. Функции проверки знаний и умений учащихся на уроках. Формы, виды и приемы проверки знаний и умений учащихся. Критерии оценки знаний и умений учащихся.

*Тема 22. Приемы и средства изучения теоретического материала на уроках истории и обществознания*

Теоретический материал. Объяснение. Рассуждение. Аналитическое описание. Беседа. Письменные и графические приемы изучения теоретического материала. Логические схемы. Таблицы.

*Тема 23. Внеурочная работа по истории и обществознанию*

Понятие внеурочной работы в школе. Требования к организации внеурочной работы в свете нового поколения ФГОС. Классификация форм внеурочной работы. Основные черты внеурочной работы, и ее отличие от урока. Основные направления и организационные формы внеурочной работы по истории и обществознанию. Особенности внеурочной работы с учащимися разных возрастных групп.

*Тема 24. Краеведческая работа в обучении истории*

Понятие о краеведении. Цели изучения региональной и локальной истории в школе. Роль краеведческой работы в патриотическом и гражданском воспитании школьников. Содержание и организация изучения краеведческого материала на уроках и во внеурочное время.

Проблема отбора краеведческого материала для внеурочной работы. Тематика краеведческой работы по истории. Экскурсии. Исторические кружки и общества.

*Тема 25. Учитель истории и обществознания, его роль в процессе обучения*

Роль учителя истории и обществознания. Особенности педагогической деятельности учителя, ее содержание и структура. Современные требования к личности учителя. Особенности профессиограммы учителя истории и обществознания. Основные направления самообразования учителя. Планирование самообразования, сущность, цели, мотивы и источники самообразования учителя.

Педагогическое творчество. Условия личностного творческого роста учителя. Методы педагогического исследования в деятельности учителя истории. Этапы профессионального совершенствования учителя истории и обществознания.

*Тема 26. Кабинет истории и обществознания в школе*

Понятие о кабинете в общеобразовательной школе. Особенности оборудования и оформления кабинета истории. Организация урочной и внеурочной деятельности школьников в кабинете истории / обществознания.

*Тема 27. Мотивация обучения истории и обществознанию*

Понятие «мотивация обучения». Мотивы познавательные. Мотивы социальные. Интерес к истории и обществоведческим дисциплинам. Факторы, влияющие на формирование интереса к предмету. Формирование у школьников устойчивой мотивации к изучению истории и обществознанию посредством различных приемов и форм познавательной деятельности.

*Тема 28. Интерактивные технологии исторического и обществоведческого образования*

Понятие о технологии образования. Традиционные и новые технологии исторического образования. Методика обучения по спорным сигналам. Блочно-модульная система в обучении истории. Личностно-ориентированный подход к школьникам в обучении истории. Дебаты и дискуссии на уроках истории. «Мозговой штурм», «вертушка», «аквариум».

*Тема 29. Художественная литература на уроках истории и обществознания*

Факторы и условия использования художественной литературы в процессе обучения. Отбор произведений художественной литературы. Методика работы с художественной литературой в разных по возрасту учащихся классах.

*Тема 30. Проблемность в обучении истории и обществознанию*

Понятие о проблемном обучении. Основные понятия проблемного обучения. Проблема. Проблемная задача, проблемный вопрос, проблемная ситуация. Проблемное изложение, эвристическая беседа, исследование, проектная деятельность.

*Тема 31. Хронология в обучении истории*

Роль хронологии в школьном изучении истории. Последовательность исторических событий во времени. Приемы и средства изложения хронологических сведений (наглядно-образное обозначение времени, хронологические таблицы, календарь, синхронистические таблицы, схемы). «Линия времени».

*Тема 32. Картографический материал в обучении истории*

Локализация исторических фактов в пространстве. Карта. Виды карт. Понятие об исторической карте. Приемы работы с исторической картой на уроках истории. Комплексное применение исторической карты и других видов наглядности. Формирование картографических умений школьников.

*Тема 33. Развитие мышления учащихся на уроках истории и обществознания*

Особенности исторического мышления и познания. Развитие мышления учащихся при изучении нового материала. Формирование умений в области мышления. Творческое мышление учащихся на уроках истории и обществознания.

*Тема 34. Воспитательные и развивающие аспекты школьных курсов истории и обществознания*

Воспитательные цели школьного исторического и обществоведческого образования. Содержание исторического материала и его воспитательный и развивающий потенциал (события, исторические личности, явления). Личность учителя как фактор реализации воспитательных целей.

*Тема 35. Игра в обучении истории и обществознанию*

Понятие «игра» в педагогике и психологии. Классификация учебных игр. Методика подготовки и проведения игры на уроках и во внеурочное время. Особенности игровой деятельности школьников разных возрастных групп.

*Тема 36. Оценочная деятельность учителя истории и обществознания*

Понятие оценочной деятельности. Контроль. Оценка. Отметка. Виды оценочных шкал. Особенности оценочных шкал. Функции и критерии отметки по истории и обществознанию. Гуманизация оценочной деятельности учителя истории.

*Тема 37. Мониторинг результатов обучения истории в школе*

Понятие о мониторинге результатов обучения в школе. Цели мониторинга в обучении истории. Виды и формы мониторинга результатов обучения истории.

*Тема 38. Историко-культурный стандарт*

Понятие и назначение историко-культурного стандарта. Перечень обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе. Принципиальные оценки ключевых событий прошлого, а также перечень «трудных вопросов истории», вызывающие острые дискуссии в обществе.

*Тема 39. Подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по истории*

Требования к уровню подготовки учащихся. Психолого-педагогические условия подготовки и проведения ОГЭ и ЕГЭ. Учебно-методическая база для подготовки к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Система оценивания учащихся. Структура и содержание КИМов по истории.

*Тема 40. Подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию*

Требования к уровню подготовки учащихся. Психолого-педагогические условия подготовки и проведения ОГЭ и ЕГЭ. Учебно-методическая база для подготовки к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Система оценивания учащихся. Структура и содержание КИМов по обществознанию.

## **5 ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Разработчик: Репринцева Ю.С., доктор педагогических наук, профессор кафедры географии.

## **6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры географии (протокол № 5 от «16» мая 2024 г.).

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 уч. г. на заседании кафедры географии (протокол № 5 от «29» мая 2025 г.). В программу ГИА внесены следующие изменения и дополнения:

Раздел 2 дополнить текстом следующего содержания:

Процедура проведения государственного экзамена в форме демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен проводится в соответствии с СТО 7.3-2.5.52-2024 Порядок организации и проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «БГПУ».

Раздел 3 дополнить пунктом п. 3.3 следующего содержания:

3.3 Показатели и критерии оценивания на государственном экзамене проводимого в форме демонстрационного экзамена

Оценивание выполнения заданий демонстрационного экзамена проводится в соответствии с СТО 7.3-2.5.52-2024 Порядок организации и проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «БГПУ».