Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.03.2026 09:27:07
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e976551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА **Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана факультета
иностранных языков
ФГБОУ ВО «БГПУ»
_____ М.В. Рябова
«25» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
«СТРАНОВЕДЕНИЕ (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)»

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профиль
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Профиль
«ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Принята на заседании кафедры
романо-германских и восточных языков
(протокол № 9 от «25» мая 2022 г.)

Благовещенск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) 5

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 7

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 11

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА 20

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ 33

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 33

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ 33

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА 35

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ 36

12 ПРИЛОЖЕНИЯ 37

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование у студентов знания социокультурных особенностей страны изучаемого языка.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Страноведение (французский язык)» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (Б1.В.02.04).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-4, ОПК-8, ПК-2.

- **УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), индикаторами достижения которой является:

• УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).

• УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

• УК-4.3. Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

- **ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, индикаторами достижения которой является:

• ОПК 8.3. Демонстрирует научные знания, в том числе в предметной области.

- **ПК-2.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ начального, основного общего и среднего общего образования, индикатором достижения которой являются:

• ПК-2.3. Использует знания об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, а также знания наиболее значимых социокультурных реалий.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные закономерности историко-культурного развития стран и реалии общественно-политической жизни страны изучаемого языка;

уметь:

- работать с источниками информации (текущей прессой, литературными и общественно-политическими текстами);

владеть:

- способностью объективно и толерантно воспринимать и интерпретировать социокультурные различия;

- основными ключевыми понятиями, которые содержат основную информацию социокультурного значения.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Страноведение (французский язык)» составляет 2 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (72 часа).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Общая трудоемкость	**72**	**72**
Аудиторные занятия	**36**	**36**
Лекции	14	14

Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	**36**	**36**
Вид итогового контроля		**зачет**

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Тема 1. Географическое положение и природные условия Франции. Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны. Национальные традиции и праздники Франции.	6	2	2	2
2.	Тема 2. Древняя и средневековая Франция.	12	2	4	6
3.	Тема 3. Франция в XVI-XVIII вв. Образование централизованного государства. Великая французская буржуазная революция.	16	2	4	10
4.	Тема 4. Империя Наполеона. Франция в XIXв.	12	2	4	6
5.	Тема 5. Франция в период новой и новейшей истории.	14	4	4	6
6.	Тема 6. Современная Франция.	7	2	2	3
7.	Тема 7. Система образования во Франции. История и современность.	5	-	2	3
	Зачёт				
ИТОГО		**72**	**14**	**22**	**36**

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Тема 1. Географическое положение и природные условия Франции. Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны. Национальные традиции и праздники Франции.	Практическое занятие	Круглый стол	1
2.	Тема 2. Древняя и средневековая Франция	Практическое занятие	Учебные групповые дискуссии	2
3.	Тема 3. Франция в XVI-XVIII вв. Образование централизованного государства. Великая французская буржуазная революция.	Практическое занятие	Круглый стол Мозговой штурм	2

4.	Тема 4. Империя Наполеона. Франция в XIXв	Практическое занятие	Мозговой штурм Дебаты	1
5.	Тема 5. Франция в период новой и новейшей истории	Практическое занятие	Дебаты Моделирование ситуаций	2
6.	Тема 6. Современная Франция	Практическое занятие	Круглый стол Мозговой штурм	2
7.	Тема 7. Система образования во Франции. История и современность.	Практическое занятие	Круглый стол Мозговой штурм	2
ИТОГО				**12**

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Географическое положение и природные условия Франции. Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны. Национальные традиции и праздники Франции.

Лекции (2 часа), практические занятия (2 часа).

Характеристика береговой линии. Рельеф. Реки. Климат и растительность.

Национальный и социальный состав населения.

Регионы Франции.

Языковые реалии, связанные с географическими понятиями (названия морей, океанов, особенности береговой линии, рельефа, климата и растительности), особенностями национальной культуры, общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями Франции.

Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны. Административно-территориальное деление страны: коммуна, департамент, регион. Деятельность местных органов самоуправления. Заморские департаменты и территории Франции. Политические партии и группировки. Избирательная система во Франции. Президентские выборы.

Национальная символика Франции.

Национальные праздники Франции: Рождество, Новый год (день Святого Сильвестра), Епифания, Первое апреля, День победы, Католическая пасха, День труда, Праздник музыки, День взятия Бастилии, День всех Святых, День перемирия.

Национальные и региональные традиции: фестиваль уличных оркестров в Нанте, фестиваль мимозы в Сан-Рафаэле, фестиваль фиалок в Тулузе, фестиваль лимонов в Ментоне, фестиваль орхидей в Тарасконе, Карнавал Марди Гра, Карнавал в Ницце, Праздник чтения, Праздник каштана, праздник Нового Божоле.

Практическое занятие проводится в **интерактивной форме – круглый стол**. На круглом столе предлагается обсуждение следующих вопросов:

- Какие французские и русские праздники имеют общие корни, но в настоящее время празднуются в разное время и имеют различные традиции? Почему?
- Как отмечается национальный праздник Франции (14 июля)? Что знаменует этот день? Какого отношение французского народа к этому празднику? Каковы традиционные мероприятия, проводимые в этот день?

Тема 2. Древняя и средневековая Франция.

Лекции (2 часа), практические занятия (4 часа).

Кельтская Галлия. Доисторическая Галлия, настенная живопись в Ласко, эпоха мегалитов, древние кельты: культура, обычаи, религия.

Римская Галлия. Завоевание Галлии Римом, Версенжеторикс, культурное наследие Рима.

Франкская Галлия. Завоевание Галлии франкскими племенами. Франки: обычаи, культура, религиозные верования. Меровинги.

Империя каролингов. Империя Карла Великого. Нашествие викингов. VII век. Гуго Капет – основатель династии капетингов.

Средние века. Развитие феодализма во Франции. Рыцарство. Крестовые походы. Людовик IX Святой. Филипп Красивый. Тамплиеры.

Ренессанс. Религиозные войны. Столетняя война. Жанна д'Арк. Искусство: архитектура, живопись, литература. Религиозные войны. Людовик XIII. Версаль.

Век Людовика XIV. Людовик XV. Классицизм.

Французская революция. Образование французской республики. Наполеон Бонапарт.

Памятники культуры, сохранившиеся на территории Франции.

Языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями.

Практическое занятие проводится с использованием **интерактивной формы – учебные групповые дискуссии**. Тема дискуссии – Влияние исторических событий на национально-культурную обусловленность французского языка.

Тема 3. Франция в XVI-XVIII вв. Образование централизованного государства. Великая французская буржуазная революция.

Лекции (2 часа), практические занятия (4 часа).

Образование единого государства во Франции. Абсолютная монархия во Франции в XVI-XVIII веках. Реформы. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Период конституционной монархии (1789–1792). 1791 г. – первая Конституция Франции. Жирондистский период (1792–1793). Якобинский период (1793–1794). Термидорианский период (1794–1795). Период Директории (1795–1799). Декларация прав человека и гражданина.

Практические занятия проводятся с использованием **интерактивной формы – учебные групповые дискуссии.**

Тема 5. Империя Наполеона. Франция в XIXв.

Лекции (4 часа), практические занятия (4 часа).

Предпосылки формирования империи. Переворот в ноябре 1799 года. Консульство. Начало империи.1804 год Бонапарт – император Франции. Военная кампания империи.
1805 год – создание третьей коалиции против Бонапарта (Англия, Австрия, Неаполитанское королевство и Россия). Вторжение Бонапарта на границы России в 1812 году. Битва под Бородино. Падение империи. Парижский мир 1815 г. Режим либеральной Июльской монархии (1830-1848 гг.). Режим Второй республики (1848-1852 гг.). Авторитарный режим Второй империи (1852-1870 гг.). Парижская коммуна в 1871 г. Третья республика.

Практические занятия проводятся с использованием **интерактивной формы – учебные групповые дискуссии**.

Тема 6. Современная Франция.

Лекции (2 часа), практические занятия (2 часа).

Колониальные войны Франции. Основные этапы взаимоотношений Франции с ее бывшими колониями. Социальный переворот в мае 1968г. Режим постголлизма во Франции и Президентство Жоржа Помпиду. Основные черты политики Валери Жискар Д'Эстена. Особенности внутренней и внешней политик Франции в период правления Франсуа Миттерана. Основные черты политики Жака Ширака. Основные направления политической деятельности Николя Саркози. Особенности управления Францией президентом Франсуа Олланда. Эммануэль Макрон - Президент Пятой Республики сегодня. Избира-

тельная система во Франции. Реформа избирательной системы в 1985 г. Основные политические партии и группировки Франции.

Практические занятия проводятся с использованием **интерактивной формы – учебные групповые дискуссии.**

Тема 7. Система образования во Франции. История и современность.

Практические занятия (2 часа).

Развитие системы образования во Франции в 18-20 вв. Система народных школ. Закон Ф. Гизо (1833г.), реформы Жюля Фери (1881-1882), Рене Аби (1975), Лионеля Жоспена (1989). Этапы развития системы высшего образования в 13-20вв: история возникновения и развития французских университетов; основные реформы высшего образования. Педагогическое образование во Франции: начальные нормальные школы (1879), педагогические институты (IUFM, 1989 г.), региональные центры по подготовке учителей (CRP, CRDP). Дошкольное образование во Франции («материнские школы»). Цели обучения, основные дисциплины. Педагогический состав школ. Среднее образование: коллеж. Особенности каждого этапа обучения в коллеже. Педагогический состав коллежей. Лицей: типы лицеев, виды аттестатов о среднем образовании (L, S, ES). Подготовительные классы к обучению в высших школах. Педагогический состав лицеев. Высшее образование: университеты, высшие школы, специализированные высшие школы.

Практические занятия проводятся с использованием **интерактивной формы – учебные групповые дискуссии.**

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие методические рекомендации

Дисциплина «Страноведение (французский язык)» ориентирует на подготовку к выполнению основных видов профессиональной деятельности учителя иностранного языка: учебно-воспитательной, социально-педагогической, культурно-просветительной и научно-методической. Целью курса страноведения является формирование педагогической личности студента, стимулирование познавательных интересов в области выбранной профессии, развитие творческой активности и формирование профессионального владения иностранным языком в процессе изучения страноведческого материала.

Для успешного овладения дисциплиной «Страноведение (французский язык)» студент должен:

- знать основные исторические события и даты; географическое положение и природные условия; национальный и социальный состав населения; государственное устройство; культурные традиции, нравы и обычаи носителей языка;
- уметь пользоваться справочными изданиями; конспектировать и реферировать оригинальную литературу страноведческого содержания и давать необходимый комментарий; суммировать сведения из разных источников; высказываться и свободно вести беседу по любой из пройденных тем;
- иметь представление о современном состоянии общественно-политической жизни, экономике, культурных явлениях, событиях внутри страны, внешней и внутренней политике, положении Франции на мировой арене;
- посещать все лекции и при необходимости участвовать в обсуждении тех или иных вопросов, которые преподаватель выносит на обсуждение в ходе лекционного занятия;
- готовиться к семинарским занятиям, которые являются необходимым дополнением к лекционному курсу, принимать активное участие в обсуждение вопросов

При подготовке к практическим занятиям необходимо изучить не только основную, но и дополнительную литературу, что является обязательным условием успешного выполнения заданий для самостоятельной работы.

Выполнение тестовых заданий для самоконтроля после изучения тем основного курса даст возможность студентам глубже усвоить культурологический материал. Тестовые задания выполняются в системе «Электронного обучения БГПУ». Тема считается освоенной, если Вы дали не менее 60% правильных ответов;

- подготовиться к зачету, который охватывает все вопросы по дисциплине «Страноведение (французский язык)».

Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительное прочтение лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, что закладывает базу для более глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное восприятие выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции - непременное условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях по страноведению, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях по страноведению. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Рекомендуется высказываемое лектором положение по курсу страноведения записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, отделить главное от второстепенного и, прежде всего, зафиксировать основной материал, понятия, важнейшие даты. Качество записи лекции во многом зависит от навыков конспектирующего, от его общей подготовки, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические знания и фактический материал по страноведению, позволят студенту задуматься над прочитанным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции, приобщиться к работе с документами, интересоваться использованием страноведческих фактов для объяснения событий, явлений, процессов, уметь толковать их.

После лекции студент должен ознакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников, пособий, учебников, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

Заключительным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и его глубокому овладению. Данная работа может быть проделана непосредственно накануне семинарского занятия.

Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

Для получения студентами глубоких знаний требуется регулярная самостоятельная работа студентов над рекомендуемой литературой и учебником, живой интерес к газетам и журналам. Главным в учебной работе для студентов должны стать регулярные самостоятельные занятия для сознательного усвоения, то есть осмысливания приобретаемых знаний.

В целом, самостоятельная работа над книгой всегда требует, чтобы студенты усваивали содержание материала (главные мысли, ключевые идеи, представления, понятия и категории, закономерности и т.д.). Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работе способствуют консультации и собеседования. Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем и используются для осуществления контрольных функций. По ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях.

Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем.

Всякая учеба требует много времени, труда и терпения. Иногда студент не сразу может разобраться в наиболее сложных вопросах дисциплины. Успех овладения материалом данного курса зависит от того, насколько правильно он организует работу над учебным материалом, насколько успешно сочетает лекции с практической занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу страноведения студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами.

Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям особое место занимают конспекты лекций. Их наличие - непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала, специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по дисциплине.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование — важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по страноведению.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1	Тема 1. Географическое положение и природные условия Франции. Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны. Национальные традиции и праздники Франции.	1. Составление докладов по тематике семинарского занятия. 2. Организация презентаций докладов по самостоятельно изученным темам по истории, и культуре Франции. 3. Подготовка докладов по научным статьям. 4. Работа в системе электронных образовательных ресурсов БГПУ. 5. Работа с картой Франции.	2
2	Тема 2. Древняя и средневековая Франция.	1. Работа с основными терминами и понятиями по теме. 2. Устное собеседование по основным понятиям подготовленной студентами картотеки и банка социально маркированной лексики по курсу.	6
3	Тема 3. Франция в XVI-XVIII вв. Образование централизованного государства. Великая французская буржуазная революция.	1. Работа с основными терминами и понятиями по теме. 2. Работа в системе электронных образовательных ресурсов БГПУ. 3. Устное собеседование по основным понятиям подготовленной студентами картотеки и банка социально маркированной лексики по курсу.	10
4	Тема 4. Империя Наполеона. Франция в XIXв.	1. Работа с основными терминами и понятиями по теме. 2. Устное собеседование по основным понятиям подготовленной студентами картотеки и банка социально маркированной лексики по курсу.	6
5	Тема 5. Франция в период новой и новейшей истории.	1. Работа с основными терминами и понятиями по теме. 2. Устное собеседование по основным понятиям подготовленной студентами	6

		картотеки и банка социально маркированной лексики по курсу	
6	Тема 6. Современная Франция.	1. Работа с основными терминами и понятиями по теме. 2. Устное собеседование по основным понятиям подготовленной студентами картотеки и банка социально маркированной лексики по курсу	3
7	Тема 7. Система образования во Франции. История и современность.	1. Работа с основными терминами и понятиями по теме. 2. Составление докладов по тематике семинарского занятия. 3. Подготовка докладов по научным статьям.	3
	ИТОГО		**36**

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Географическое положение и природные условия Франции. Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны. Национальные традиции и праздники Франции.

СОДЕРЖАНИЕ

Задания:

1. Изучите материал лекций по теме.
2. Ознакомьтесь с изложением материала по учебным пособиям, предложенным в списке литературы.
3. Продумайте ответы на предложенные вопросы.

Занятие 1

Вопросы для самоконтроля и обсуждения:

1. Каковы географическое положение и природные условия страны изучаемого языка?
2. Чем объясняется административно-территориальное деление страны?
3. Как осуществляется местное самоуправление?
4. Какие языковые реалии связанны с географическими понятиями (названия морей и океанов, особенности береговой линии, рельефа, климата и растительности и т.п.), особенностями национальной культуры, общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями страны изучаемого языка?
5. Какие национальные праздники отмечают французы? Когда? Почему?
6. Чем объясняются традиции регионов Франции?
7. Какие основные традиционные мероприятия характерны для Иль-де- Франс?
8. Чем объясняется возникновение новых традиций или заимствование традиций других стран?

ЛИТЕРАТУРА

1. Веденина, Л.Г. Франция и Россия: диалог двух культур : учеб. пособие по лингвострановедению / Л.Г. Веденина. – М.: Интердиалект, 2000. – 302 с. – С. 35-88.
2. Вершинина, Е.Г. Знакомьтесь: Франция! Учебное пособие по лингвострановедению [на фр. яз.] / Е.Г. Вершинина, Ю.С. Калинкина. – М.: Высшая школа, 2007. – 287 с. – С. 12-90.

3. Викулова, Л.Г. Франция в первом приближении : учеб.-метод. пособие для пед. ин-тов и фак. иностр. яз. / Л. Г. Викулова. Иркутск: [ИГПИИЯ], 1994. – 159 с. – С. 2-34.

4. Мельникова, Г.Ф. Поговорим о французах. Элективный курс по страноведению / Г. Ф. Мельникова. – М.: Чистые пруды, 2007. – 31 с. – С. 3-13.

5. Просвирникова Е.Н. Civilisation Francaise. Ч. 1: пособие по страноведению для студ. фак. иностр. яз. и общеобразоват. дисциплин (продвинутый этап) / Е. Н. Просвирникова. – М.: Изд-во РУДН, 2003. – 85 с. – С. 15-25.

6. Страноведение: Франция: учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов / Д. В. Бондаревский, А. А. Марцелли. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 410 с. – С. 14-17.

7. Харитонова, И.В. Франция как она есть / И. В. Харитонова, И. С. Самохотская. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 354 с. – С. 77-82.

8. Харитонова, И.В. Франция как она есть / И. В. Харитонова, И. С. Самохотская. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 354 с. – С. 18-88.

Тема 2. Древняя и средневековая Франция.
СОДЕРЖАНИЕ

Задания:

1. Изучите материал лекций по теме.
2. Ознакомьтесь с изложением материала по учебным пособиям, предложенным в списке литературы.
3. Запомните основные даты в истории Франции указанного периода (см. список).
4. Дайте объяснение следующим терминам: Иль-де-Франс (Ile-de-France), Жакерия.
5. Перечислите все французские королевские династии, сменившие друг друга в период с V по XVI века. Назовите первого представителя каждой династии, время правления династий.
6. Продумайте ответы на предложенные вопросы.
7. Подготовьте сообщение о Жанне д'Арк.

Основные даты в истории Франции древних и средних веков:

1. Вторжение римлян в Южную Галлию, образование Нарбоннской провинции.
2. Походы Юлия Цезаря. Завоевание Северной Галлии римлянами.
3. Восстание галлов под предводительством Верцингеторинга.
4. Занятие франками Парижа.
5. Победа франков над арабами при Пуатье.
6. Верденский договор.
7. Столетняя война.
8. Битва при Пуатье.
9. Жакерия.
10. Битва при Азенкуре.
11. Договор в Труа.
12. Осада Орлеана англичанами.
13. Гибель Жанны Д’Арк.

Занятие 1

Вопросы для самоконтроля и обсуждения:

1. Что представляло собой население доримской Галлии? Чем, было вызвано римское вторжение в Галлию? Какими были последствия римского завоевания галлии (социально-экономические, этнические, языковые)?
2. Каковы основные этапы франкских вторжений в Галлию? Чем объясняется победа франков в борьбе с другими германскими племенами за Галлию?

3. Каковые основные черты политики Меровингов и Каролингов в отношении галльских земель?

4. Какие этапы прошел процесс феодальной раздробленности во Франции в период с IX по XIII вв.?

Занятие 2

Вопросы для самоконтроля и обсуждения:

1. Каковы были основные различия в развитии городов Севера и Юга в X-XШ вв? Каким образом это повлияло на процесс централизации во Франции?

2. В чем выразилось усиление королевской власти в период с X по XШ в.?

3. Каковы причины Столетней войны? Чем характеризуется первый этап войны?

4. Каковы основные черты и последствия второго английского вторжения во Францию? Какое событие является переломным в ходе Столетней войны и почему?

ЛИТЕРАТУРА

1. Веденина, Л.Г. Франция и Россия: диалог двух культур : учеб. пособие по лингвострановедению / Л.Г. Веденина. – М.: Интердиалект, 2000. – 302 с. – С. 35-88.
2. Вершинина, Е.Г. Знакомтесь: Франция! Учебное пособие по лингвострановедению [на фр. яз.] / Е.Г. Вершинина, Ю.С. Калинкина. – М.: Высшая школа, 2007. – 287 с. – С. 11-13.
3. Викулова, Л.Г. Франция в первом приближении : учеб.-метод. пособие для пед. ин-тов и фак. иностр. яз. / Л. Г. Викулова. Иркутск: [ИГПИИЯ], 1994. – 159 с. – С. 120-135.
4. Мельникова, Г.Ф. Поговорим о французах. Элективный курс по страноведению / Г. Ф. Мельникова. – М.: Чистые пруды, 2007. – 31 с. – С. 2-30.
5. Просвирникова Е.Н. Civilisation Francaise. Ч. 1: пособие по страноведению для студ. фак. иностр. яз. и общеобразоват. дисциплин (продвинутый этап) / Е. Н. Просвирникова. – М.: Изд-во РУДН, 2003. – 85 с. – С. 12-68.
6. Страноведение: Франция: учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов / Д. В. Бондаревский, А. А. Марцелли. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 410 с. – С. 14-17.
7. Харитонова, И.В. Франция как она есть / И. В. Харитонова, И. С. Самохотская. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 354 с. – С. 121-156.
8. Харитонова, И.В. Франция как она есть / И. В. Харитонова, И. С. Самохотская. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 354 с. – С. 121-156.

Тема 3. Франция в XVI-XVIII вв. Образование централизованного государства. Великая французская буржуазная революция.

СОДЕРЖАНИЕ

Задания:

1. Изучите материал лекций по теме.

2. Ознакомьтесь с изложением материала по учебным пособиям, предложенным в списке литературы.

3. Запомните основные даты в истории Франции указанного периода (см. список).

4. Дайте объяснение следующим терминам: война трех Генрихов, Просвещение, энциклопедисты, конституционная монархия, директория, роялисты, жирондисты, якобинцы.

5. Продумайте ответы на предложенные вопросы.

6. Подготовьте сообщения о о кардинале Ришелье, о Людовике XVI, о Робеспьере, о жирондистах.

Основные даты в истории Франции древних и средних веков:

1. Присоединение к Франции Бургундии, Пикардии, Нивернэ.
2. Присоединение Бретани к Франции.
3. Итальянские войны.
4. Варфоломеевская ночь.
5. Нантский эдикт.
6. Убийство Генриха IV.
7. Эдикт милости.
8. Выход в свет Энциклопедии Наук, Искусств и Ремесел
9. Открытие Генеральных штатов.
10. Взятие Бастилии, Начало революции.
11. Отмена привилегий дворянства и духовенства.
12. Принятие «Декларации прав человека и гражданина».
13. Принятие Учредительным собранием первой конституции.
14. Начало революционных войн.
15. Свержение монархии.
16. Упразднение королевской власти. Установление Республики.
17. Казнь короля.
18. Приход к власти якобинцев,
19. Принятие Конвентом Конституции 1793 г.
20. Убийство Марата.
21. Казнь Марии-Антуанетты.
22. Казнь Робеспьера. Конец Революции.

Занятие 1

Вопросы для самоконтроля и обсуждения:

1. Как можно охарактеризовать внутриполитическую ситуацию во Франции во второй половине XV века?
2. Каковы причины конфликта, приведшего к итальянским войнам? Какими были результаты итальянских войн для Франции?
3. В чем кроются причины религиозных войн во Франции XVI века? Кто были представители и вожди религиозных враждующих партий? Как сложилась их судьба в ходе религиозных войн? Какими были результаты религиозных войн?
4. С именами каких правителей связан процесс упрочения королевской власти во Франции в XVII веке? Какими были последствия их политической деятельности для страны?
5. В чем кроются основные причины кризиса абсолютизма во Франции XVIII века? Какую роль сыграл абсолютизм в образовании французского централизованного государства?
6. Каким образом осуществлялась идеологическая подготовка Революции? Каковы основные причины Революции 1789 г.? Кто явился основной движущей силой Революции? Почему?

Занятие 2

1. Чем характеризовалась деятельность Генеральных штатов? (цели стоявшие перед 3-м сословием; разрастание конфликта между сословиями; значение клятвы в зале для игры в мяч). Каково значение взятия Бастилии?
2. В чем состояло назначение «Декларации прав человека и гражданина? Каковы основные ее положения? Значение?
3. В чем заключается историческое значение Конституции 1791 года? Каковы причины и последствия свержения монархии во Франции?
4. Чем характеризуется внешне- и внутриполитическая ситуация во Франции, приведшая к власти якобинцев?

5. Какие меры были приняты якобинской диктатурой для упрочения своей власти? Что привело к падению якобинской диктатуры?

6. Чем характеризуется каждый из трех этапов революции? В чем состоит историческое значение Великой Французской буржуазной революции?

ЛИТЕРАТУРА

1. Веденина, Л.Г. Франция и Россия: диалог двух культур : учеб. пособие по лингвострановедению / Л.Г. Веденина. – М.: Интердиалект, 2000. – 302 с. – С. 128-147.
2. Вершинина, Е.Г. Знакомтесь: Франция! Учебное пособие по лингвострановедению [на фр. яз.] / Е.Г. Вершинина, Ю.С. Калинкина. – М.: Высшая школа, 2007. – 287 с. – С. 15-23.
3. Викулова, Л.Г. Франция в первом приближении : учеб.-метод. пособие для пед. ин-тов и фак. иностр. яз. / Л. Г. Викулова. Иркутск: [ИГПИИЯ], 1994. – 159 с. – С. 11-70.
4. Мельникова, Г.Ф. Поговорим о французах. Элективный курс по страноведению / Г. Ф. Мельникова. – М.: Чистые пруды, 2007. – 31 с. – С. 1-30.
5. Просвирникова Е.Н. Civilisation Francaise. Ч. 1: пособие по страноведению для студ. фак. иностр. яз. и общеобразоват. дисциплин (продвинутый этап) / Е. Н. Просвирникова. – М.: Изд-во РУДН, 2003. – 85 с. – С. 12-17.
6. Страноведение: Франция: учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов / Д. В. Бондаревский, А. А. Марцелли. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 410 с. – С. 54-87.
7. Харитонова, И.В. Франция как она есть / И. В. Харитонова, И. С. Самохотская. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 354 с. – С. 12-18.
8. Харитонова, И.В. Франция как она есть / И. В. Харитонова, И. С. Самохотская. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 354 с. – С. 12-18.

Тема 4. Империя Наполеона. Франция в XIXв.

СОДЕРЖАНИЕ

Задания:

1. Изучите материал лекций и учебных пособий по теме.
2. Запомните основные события и даты этого исторического периода.
3. Дайте объяснение терминам: заговор равных, 18 брюмера, консульство, 100 дней, июльская монархия.
4. Перечислите имена французских монархов XIX в.
5. Перечислите формы правления во Франции с 1799 по 2009 г.
6. Продумайте ответы на предложенные ниже вопросы.

Основные события и даты:

1. Годы правления Директории.
2. Консульство.
3. Провозглашение Наполеона императором.
4. Конец 1 Империи.
5. Сто дней.
6. Битва при Ватерлоо.
7. Реставрация Бурбонов.
8. Годы реставрации.
9. Июльская революция.
10. Июльская монархия,
11. Провозглашение Второй республики.
12. Провозглашение Второй империи.
13. Начало франко-прусской войны. Битва под Седаном.
14. Низложение императора (Наполеона II).
15. Парижская коммуна.

16. Третья республика

Занятие 1

Вопросы для самоконтроля и обсуждения:

1. В чем выразился кризис Директории? Каким образом осуществился переворот, приведший к падению Директории?

2. В чем заключалась основная задача военной диктатуры Наполеона? Каким образом произошло превращение консульства в империю?

3. Каковы причины завоевательных походов Наполеона (Италия, Испания, Австрия, Россия)? Каковы основные события русской военной кампании?

4. Когда и где произошла «битва народов»? Каково значение битвы при Ватерлоо? Что собой знаменует это событие в истории Франции и Европы?

Занятие 2

Вопросы для самоконтроля и обсуждения:

1. Чем характеризуется внутри- и внешнеполитическая жизнь Франции в период реставрации монархии (после 1815 г.)? Каковы причины Июльской революции? Каковы ее последствия?

2. Как называется политический строй, наступивший вслед за революцией 1830-го года? В чем состоят причины Февральской революции? Какой характер носила эта революция?

3. Как называлась форма правления во Франции после Февральской революции? Как долго она просуществовала?

4. Когда во Франции произошли первые президентские выборы? Кто стал первым президентом? Почему? Каким образом произошла смена власти в стране в 1852 г.?

5. Какая политика проводилась в годы Второй Империи? Каковы последствия этой политики? Чем вызваны события Парижской коммуны? Какова внешняя политика Франции в годы III-й Республики?

ЛИТЕРАТУРА

1. Веденина, Л.Г. Франция и Россия: диалог двух культур : учеб. пособие по лингвострановедению / Л.Г. Веденина. – М.: Интердиалект, 2000. – 302 с. – С. 235-280.
2. Вершинина, Е.Г. Знакомтесь: Франция! Учебное пособие по лингвострановедению [на фр. яз.] / Е.Г. Вершинина, Ю.С. Калинкина. – М.: Высшая школа, 2007. – 287 с. – С. 1-37.
3. Викулова, Л.Г. Франция в первом приближении : учеб.-метод. пособие для пед. ин-тов и фак. иностр. яз. / Л. Г. Викулова. Иркутск: [ИГПИИЯ], 1994. – 159 с. – С. 34-68.
4. Мельникова, Г.Ф. Поговорим о французах. Элективный курс по страноведению / Г. Ф. Мельникова. – М.: Чистые пруды, 2007. – 31 с. – С. 1-29.
5. Просвирникова Е.Н. Civilisation Francaise. Ч. 1: пособие по страноведению для студ. фак. иностр. яз. и общеобразоват. дисциплин (продвинутый этап) / Е. Н. Просвирникова. – М.: Изд-во РУДН, 2003. – 85 с. – С. 9-80.
6. Страноведение: Франция: учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов / Д. В. Бондаревский, А. А. Марцелли. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 410 с. – С. 167-184.
7. Харитонова, И.В. Франция как она есть / И. В. Харитонова, И. С. Самохотская. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 354 с. – С. 34-45.
8. Харитонова, И.В. Франция как она есть / И. В. Харитонова, И. С. Самохотская. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 354 с. – С. 34-45.

Тема 5. Франция в период новой и новейшей истории.

СОДЕРЖАНИЕ

Занятие 4

Задания:

1. Изучите материал лекций и учебных пособий по истории Франции с 1914 по 1958 гг.
2. Запомните основные события и даты этого периода.
3. Перечислите формы правления во Франции в XX веке.
4. Продумайте ответы на предложенные ниже вопросы.

Основные события и даты:

1. Первая мировая война.
2. Сражение на Марне.
3. Начало Верденской операции.
4. Подписание мира в Компьене.
5. Вторжение германских войск во Францию в годы Второй мировой войны.
6. Режим Виши.
7. Обращение генерала де Голля к французскому народу.
8. Открытие второго фронта.
9. Временный режим. IV Республика.
10. Провозглашение V Республики. Конституция Пятой Республики.

Занятие 1

Вопросы для самоконтроля и обсуждения:

1. В чем состоят причины Первой мировой войны?
2. Какие исторические события Первой мировой войны были для Франции наиболее значимыми?
3. Каковы последствия Первой мировой войны для Франции? Чем характеризуется политика Франции после войны?

Занятие 2

Вопросы для самоконтроля и обсуждения:

1. В чем состоят основные причины, приведшие ко Второй мировой войне?
2. Как можно охарактеризовать позиции французского правительства и французского народа в ходе Второй мировой войны?
3. Какие два этапа можно выделить в ходе военной компании во Франции?
4. Каковы основные события послевоенной Франции?

Занятие 3

Вопросы для самоконтроля и обсуждения:

1. Каким образом происходит смена одного политического режима другим и почему?
2. В чем причины падения Четвертой республики?
3. Кто явился инициатором и вдохновителем создания Пятой республики? Каковы основные черты «голлисткого режима»?

ЛИТЕРАТУРА

1. Веденина, Л.Г. Франция и Россия: диалог двух культур : учеб. пособие по лингвострановедению / Л.Г. Веденина. – М.: Интердиалект, 2000. – 302 с. – С. 129-258.
2. Вершинина, Е.Г. Знакомтесь: Франция! Учебное пособие по лингвострановедению [на фр. яз.] / Е.Г. Вершинина, Ю.С. Калинкина. – М.: Высшая школа, 2007. – 287 с. – С. 4-47.
3. Викулова, Л.Г. Франция в первом приближении : учеб.-метод. пособие для пед. ин-тов и фак. иностр. яз. / Л. Г. Викулова. Иркутск: [ИГПИИЯ], 1994. – 159 с. – С. 10-15.

4. Просвирникова Е.Н. Civilisation Francaise. Ч. 1: пособие по страноведению для студ. фак. иностр. яз. и общеобразоват. дисциплин (продвинутый этап) / Е. Н. Просвирникова. – М.: Изд-во РУДН, 2003. – 85 с. – С. 11-46.

5. Страноведение: Франция: учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов / Д. В. Бондаревский, А. А. Марцелли. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 410 с. – С. 276-295.

6. Харитонова, И.В. Франция как она есть / И. В. Харитонова, И. С. Самохотская. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 354 с. – С. 135-145.

7. Харитонова, И.В. Франция как она есть / И. В. Харитонова, И. С. Самохотская. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 354 с. – С. 135-145.

Тема 6. Современная Франция.

СОДЕРЖАНИЕ

Задания:

1. Изучите материал лекций и учебных пособий по истории Франции с 1958 по настоящее время.
2. Запомните основные события и даты этого периода.
3. Продумайте ответы на предложенные ниже вопросы.
4. Перечислите имена французских президентов V Республики и годы управления ими страной.

Вопросы для самоконтроля и обсуждения:

1. Где и когда проходили колониальные войны Франции? Каковы основные этапы взаимоотношений Франции с ее бывшими колониями?
2. Какое важное событие произошло в социальной и политической жизни Франции в мае 1968г.? Расскажите о нем.
3. Охарактеризуйте основные черты режима *постголлизма* во Франции и назовите направления политической деятельности Жоржа Помпиду.
4. Назовите основные черты политики Валери Жискар Д'Эстена.
5. Расскажите об особенностях внутренней и внешней политик Франции в период правления Франсуа Миттерана.
6. Назовите основные черты политики Жака Ширака.
7. Охарактеризуйте основные направления политической деятельности Николя Саркози.
8. Каковы особенности управления Францией президентом Франсуа Олланда?
9. Кто является Президентом Пятой Республики сегодня.
10. Избирательная система во Франции. Реформа избирательной системы в 1985 г. Основные политические партии и группировки Франции.

Основные события и даты:

1. Визит де Голля в СССР.
2. Отставка Шарля де Голля
3. Сроки управления страной Президентами V Республики: Шарля де Голля, Жоржа Помпиду, Валери Жискар Д'Эстена, Франсуа Миттерана, Жака Ширака, Николя Саркози и Франсуа Олланда.
4. Избрание Президентом Эмманюэля Макрона.
5. Референдум по вопросу сокращения срока полномочий Президента Республики с 7 до 5 лет.

ЛИТЕРАТУРА

1. Веденина, Л.Г. Франция и Россия: диалог двух культур : учеб. пособие по лингвострановедению / Л.Г. Веденина. – М.: Интердиалект, 2000. – 302 с. – С. 35-68.

2. Вершинина, Е.Г. Знакомтесь: Франция! Учебное пособие по лингвострановедению [на фр. яз.] / Е.Г. Вершинина, Ю.С. Калинкина. – М.: Высшая школа, 2007. – 287 с. – С. 46-62.

3. Викулова, Л.Г. Франция в первом приближении : учеб.-метод. пособие для пед. ин-тов и фак. иностр. яз. / Л. Г. Викулова. Иркутск: [ИГПИИЯ], 1994. – 159 с. – С. 138-150.

4. Страноведение: Франция: учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов / Д. В. Бондаревский, А. А. Марцелли. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 410 с. – С. 276-295.

5. Харитонова, И.В. Франция как она есть / И. В. Харитонова, И. С. Самохотская. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 354 с. – С. 125-167.

6. Харитонова, И.В. Франция как она есть / И. В. Харитонова, И. С. Самохотская. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 354 с. – С. 125-167.

Тема 7. Система образования во Франции. История и современность.

СОДЕРЖАНИЕ

Задания:

1. Изучите материал лекций и учебных пособий по теме.
2. Запомните основные события и даты этого периода.
3. Продумайте ответы на предложенные ниже вопросы.

Основные события и даты:

1. Закон об образовании 1833 г.
2. Реформы образования Жюля Ферри, Рене Аби, Лионеля Жоспена.
3. Частные школы
4. «Декларация Сорбонны»
5. Болонское соглашение
6. Университетские степени: Лисанс, Мастер, Доктора
7. Система трансфера европейских кредитов (European Credit Transfer System)
8. Декрет 2002 г.

Вопросы для самоконтроля и обсуждения:

1. Развитие системы образования во Франции в 18-20 вв. Система народных школ. Закон Ф. Гизо (1833г.), реформы Жюля Фери (1881-1882), Рене Аби (1975), Лионеля Жоспена (1989).
2. Этапы развития системы высшего образования в 13-20 вв: история возникновения и развития французских университетов; основные реформы высшего образования.
3. Педагогическое образование во Франции: начальные нормальные школы (1879), педагогические институты (IUFM, 1989 г.), региональные центры по подготовке учителей (CRP, CRDP).
4. Дошкольное образование во Франции («материнские школы»). Цели обучения, основные дисциплины. Педагогический состав школ.
5. Среднее образование: коллеж. Особенности каждого этапа обучения в коллеже. Педагогический состав коллежей. Лицей: типы лицеев, виды аттестатов о среднем образовании (L, S, ES). Подготовительные классы к обучению в высших школах. Педагогический состав лицеев.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вершинина, Е.Г. Знакомтесь: Франция! Учебное пособие по лингвострановедению [на фр. яз.] / Е.Г. Вершинина, Ю.С. Калинкина. – М.: Высшая школа, 2007. – 287 с. – С. 121-134.

2. Викулова, Л.Г. Франция в первом приближении : учеб.-метод. пособие для пед. ин-тов и фак. иностр. яз. / Л. Г. Викулова. Иркутск: [ИГПИИЯ], 1994. – 159 с. – С. 104-117.

3. Страноведение: Франция: учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов / Д. В. Бондаревский, А. А. Марцелли. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 410 с. – С. 276-295.

4. Харитонова, И.В. Франция как она есть / И. В. Харитонова, И. С. Самохотская. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 354 с. – С. 15-67.
5. Харитонова, И.В. Франция как она есть / И. В. Харитонова, И. С. Самохотская. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 354 с. – С. 15-67.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	**Оценочное средство**	**Показатели оценивания**	**Критерии оценивания сформированности компетенций**
УК-4 ОПК-8 ПК-2	Доклад, сообщение	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В докладе студента имеют место следующие недостатки: 1) несоответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) отсутствуют проблемность и актуальность; 3) отсутствует новизна и оригинальность; 4) не раскрыты или слабо раскрыты ведущие аспекты проблемы; 5) отсутствует аргументация выводов; 6) отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления; 7) грубые недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) слабое использование информационных ресурсов или их полное отсутствие; 9) наличие презентации, не отражающей основные положения доклада и (или) оформленной не в соответствии с требованиями; 10) слабое владение материалом или его непонимание.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Доклад студента отвечает следующим критериям: 1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) недостаточно продемонстрирована проблемность и актуальность; 3) отсутствует новизна и оригинальность; 4) раскрытие ведущих аспектов проблемы; 5) слабая доказательная база; 6) отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления;

			7) недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) слабое использование информационных ресурсов; 9) наличие презентации, отражающей основные положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями, имеющей отдельные ошибки в содержании и оформлении; 10) слабое владение материалом.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Доклад студента соответствует следующим критериям: 1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) проблемность, актуальность; 3) новизна, оригинальность; 4) раскрытие ведущих аспектов проблемы; 5) доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов; 6) логичность, структурированность, целостность выступления; 7) отдельные недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) использование информационных ресурсов; 9) наличие презентации, отражающей положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями, однако имеющей незначительные недочёты; 10) хорошее владение материалом.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Доклад студента соответствует следующим критериям: 1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) проблемность, актуальность; 3) новизна, оригинальность; 4) глубина и полнота раскрытия проблемы; 5) доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов; 6) логичность, структурированность, целостность выступления; 7) речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) использование широкого спектра информационных ресурсов; 9) наличие презентации, отражающей

			положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями; 10) самостоятельность суждений, владение материалом.
	Тест	Низкий – до 60 % (неудовлетворительно)	Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.
		Пороговый – 61-75 % (удовлетворительно)	
		Базовый – 76-84 % (хорошо)	
		Высокий – 85-100 % (отлично)	
	Реферат	«зачтено»	Выставляется студенту, если он представил в письменном виде краткое изложение полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы; если студент раскрыл суть исследуемой проблемы, привел различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
		«не зачтено»	Выставляется студенту, если он не представил в письменном виде краткое изложение полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы; если студент не раскрыл суть исследуемой проблемы, не привел различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- выставляется студенту, если он полно, логично и последовательно излагает материал, обнаруживает его понимание, может обосновать свои суждения

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- ставится, если студент обнаруживает незнание большей части вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажая их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Чем было вызвано римское вторжение в Галлию?

1. Какими были последствия римского завоевания Галлии (социально-экономические, этнические, языковые)?

2. Каковы основные этапы франкских вторжений в Галлию?
3. Какие этапы прошел процесс феодальной раздробленности во Франции в период с IX по XIII вв.?
4. В чем выразилось усиление королевской власти в период с X по XIII в.?
5. Каковы причины Столетней войны?
6. Какое событие является переломным в ходе Столетней войны и почему?
7. Как можно охарактеризовать внутриполитическую ситуацию во Франции во второй половине XV века?
8. Каковы причины конфликта, приведшего к итальянским войнам?
9. В чем кроются причины религиозных войн во Франции XIV в.?
10. С именами каких правителей связан процесс упрочения королевской власти во Франции в XVII в.? Какими были последствия их политической деятельности для страны?
11. Какую роль сыграл абсолютизм в образовании французского централизованного государства?
12. Каковы основные причины Революции 1789 года?
13. В чем состояло назначение «Декларации прав человека и гражданина»? Каковы основные ее положения? Значение?
14. Чем характеризуется внешне- и внутриполитическая ситуация во Франции, приведшая к власти якобинцев?
15. В чем состоит историческое значение Великой французской буржуазной революции?
16. В чем выразился кризис Директории?
17. Каким образом произошло превращение консульства в империю?
18. Каковы основные события русской военной компании?
19. Чем характеризуется внутри- и внешнеполитическая жизнь Франции в период реставрации монархии (после 1815 г.)?
20. Когда во Франции произошли первые президентские выборы? Кто стал первым президентом? Почему?
21. Какая политика проводилась в годы Второй империи?
22. Чем вызваны события Парижской коммуны?
23. Какова внешняя политика Франции в годы Третьей Республики?
24. Какие исторические события Первой мировой войны были для Франции наиболее значимым?
25. Каковы последствия Первой мировой войны для Франции?
26. Как можно охарактеризовать позиции французского правительства и французского народа в ходе Второй мировой войны?
27. Каковы основные события послевоенной Франции?
28. В чем причины падения Четвертой республики?
29. Какова была внутренняя и внешняя политика Пятой Республики 50-80-х гг.?
30. В чем проявился кризис внутренней политики де Голля? Расскажите о майских событиях 1968 г.
31. Назовите президентов Пятой Республики после Шарля де Голля и годы их управления страной. Каковы основные черты их политики?
32. В чем суть Масстрихтского договора, подписанного Францией в 1991г.?
33. Кто является Президентом Французской Республики сегодня? Назовите его основные реформы.

6.3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций УК-4, ОПК-9, ПК-2

Тесты содержат следующие типы заданий:

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3, 4, 5	1 балл	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (3 на 3 и 4 на 4)	6, 7, 8, 9, 10	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	11, 12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; 3 б – если допущена одна ошибка / неточность / ответ правильный, но не полный; 0 б – если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа.

Какой из перечисленных праздников является национальным праздником Франции, символизирующим единство нации?

а) Праздник музыки (Fête de la Musique)

б) День взятия Бастилии (14 июля)

в) Праздник каштана (Fête de la Châtaigne)

г) Епифания (Épiphanie)

Ответ: б

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа.

Какое событие считается переломным моментом в ходе Столетней войны?

а) Битва при Азенкуре

б) Верденский договор

в) Снятие осады с Орлеана Жанной д'Арк

г) Битва при Пуатье

Ответ: в

Задание 3
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа.
Какой политический режим был установлен во Франции после падения якобинской диктатуры?
а) Директория
б) Консульство
в) Июльская монархия
г) Режим Виши
Ответ: а

Задание 4
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа.
Какая из перечисленных реформ образования во Франции связана с законом 1881-1882 годов, установившим светский и обязательный характер начального образования?
а) Закон Гизо
б) Реформа Рене Аби
в) Реформы Жюля Ферри
г) Реформа Лионеля Жоспена
Ответ: в

Задание 5
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа.
Кто является главой исполнительной власти на уровне департамента во Франции?
а) Председатель генерального совета (Président du conseil général)
б) Префект (Préfet)
в) Мэр (Maire)
г) Президент регионального совета (Président du conseil régional)
Ответ: а

Задание 6
Установите соответствие между историческими периодами и их характерными чертами:
1. Эпоха Просвещения : Создание Энциклопедии наук, искусств и ремесел
2. Якобинская диктатура : Период революционного террора и комитета общественного спасения
3. Консульство : Установление власти Наполеона Бонапарта как первого консула
4. Режим Виши : Коллаборационистский режим во время Второй мировой войны

Задание 7
Установите соответствие между французскими регионами и их столицами:
1. Бретань (Bretagne) : Ренн (Rennes)
2. Окситания (Occitanie) :Тулуза (Toulouse)
3. Прованс- Альпы- Лазурный Берег (PACA) : Марсель (Marseille)
4. Земли Луары (Pays de la Loire) :Нант (Nantes)

Задание 8
Установите соответствие между термином и его определением:
1. Жакерия (Jacquerie) : Крупное восстание крестьян во Франции в XIV веке
2. Варфоломеевская ночь : Массовая резня гугенотов в Париже в 1572 году
3. «Сто дней» (Cent-Jours) : Период возвращения Наполеона к власти в 1815 году
4. Санкюлоты (Sans-culottes) : Участники Великой французской революции из городских низов

Задание 9
Установите соответствие между видом учебного заведения во Франции и его описанием:
1. Коллеж (Collège) : Первая ступень среднего образования (6-3 классы)
2. Лицей (Lycée) : Старшая школа, готовящая к бакалавриату
3. Высшая школа (Grande École) : Учреждение высшего образования, часто с конкурсным отбором
4. Материнская школа (École Maternelle) : Дошкольное образовательное учреждение

Задание 10
Установите соответствие между французским праздником и его датой или характерной чертой:
1. День труда (Fête du Travail) : 1 мая, праздник с дарением ландышей
2. Праздник музыки (Fête de la Musique) : 21 июня, массовые уличные концерты
3. Епифания (Épiphanie) : Январь, традиция печь «галет де руа» (galette des rois)
4. Карнавал в Ницце (Carnaval de Nice) : Февраль, знаменитые цветочные битвы и парады

Задание 11
Дайте краткий ответ на вопрос. Назовите три цвета государственного флага Франции (триколора) и их традиционное символическое значение.
Ответ: Синий (связан с покровителем Парижа Святым Мартинием), Белый (цвет королевской власти и Орифламмы), Красный (символ крови патриотов / революции).

Задание 12
Дайте краткий ответ на вопрос. Как называется декларация, принятая Учредительным собранием 26 августа 1789 года, и каков был ее основной принцип?
Ответ: Декларация прав человека и гражданина. Основной принцип: «Люди рождаются и остаются свободными и равными в правах».

Задание 13
Дайте краткий ответ на вопрос. Каковы были две основные противоборствующие стороны в период Религиозных (гугенотских) войн во Франции XVI века?

Ответ: Католики и гугеноты (французские протестанты).

Задание 14
Дайте развернутый ответ. Объясните, как знание национальных праздников и традиций Франции (например, Дня взятия Бастилии, Праздника музыки) является важным компонентом профессиональной компетенции учителя иностранного языка. Приведите примеры, как это знание можно использовать на уроке для формирования межкультурной коммуникативной компетенции у школьников и воспитания у них толерантного восприятия другой культуры.
Примерный ответ:
Цель: Учитель не просто передает факты, а использует их для воспитания и развития. Знание праздников помогает смоделировать на уроке реальные ситуации межкультурного общения.
Примеры использования на уроке:

1. Ролевая игра «Прием французской делегации»: Школьники готовят презентацию о российском празднике, проводя параллели с французским (например, День России и 14 июля), используя аутентичные речевые клише.

2. Проект «Французский праздник в классе»: Организация аналога Праздника музыки, где ученики исполняют песни на французском, что мотивирует их к использованию языка в неформальной обстановке.

Задание 15
Дайте развернутый ответ. Проанализируйте, каким образом глубокое понимание системы образования Франции (структура, типы лицеев, история реформ) формирует предметную и методическую компетенцию учителя иностранного языка. Приведите конкретные примеры, как эти знания можно интегрировать в учебный процесс для повышения мотивации учащихся и для профориентационной работы со школьниками, интересующимися Францией.
Примерный ответ:
Примеры интеграции в урок:

1. Тема «Школа»: Не просто «рассказать про школу», а организовать сравнительный анализ с французской системой. Например, обсудить, что такое «baccalauréat» и как он соотносится с ЕГЭ.

2. Мотивация и профориентация: Учитель может рассказать о знаменитых престижных французских Grandes Écoles, куда стремятся поступить лучшие ученики, мотивируя их углубленно изучать язык. Знание о педагогических институтах (INSPE) позволяет узнать разницу в педагогическом образовании в России и во Франции.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК 8.3. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области.

Задание 1
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа.
Изучение какого исторического периода Франции позволяет учителю на уроке продемонстрировать научный подход к объяснению формирования светского характера французского общества и системы образования?
а) Эпоха Каролингов
б) Эпоха Просвещения и Великая Французская революция
в) Период «Старого порядка» (Ancien Régime)
г) Эпоха Ренессанса
Ответ: в

Задание 2
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа.
Какое событие из истории Франции учитель может использовать как ключевой пример для научного объяснения понятия «революционная диктатура» и её механизмов в курсе истории для старшеклассников?
а) Якобинская диктатура
б) Режим Директории
в) Правление кардинала Ришелье
г) Парижская коммуна
Ответ: а

Задание 3
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа.
Знание какой особенности французской образовательной системы является научной основой для организации учителем проектной деятельности по сравнительному анализу систем образования?

а) Наличие школьной формы в лицеях
б) Существование различных типов бакалавриата (Bac L, S, ES)
в) Пятибалльная система оценок
г) Начало учебного года 1 сентября
Ответ: б

Задание 4
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа.
При изучении темы «Государственное устройство Франции» какая научная информация будет основой для формирования у учащихся точного представления о политической системе страны?
а) Франция – унитарная республика с полупрезидентской формой правления
б) Франция – федеративная республика с президентской формой правления
в) Франция – конституционная монархия
г) Франция – парламентская республика
Ответ: а

Задание 5
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа.
Какая из перечисленных реформ образования во Франции предоставляет учителю научную базу для обсуждения с учащимися темы интеграции национальных систем образования в общеевропейское пространство?
а) Реформы Жюля Ферри (1881-1882)
б) Участие Франции в Болонском процессе
в) Закон Гизо (1833)
г) Реформа Рене Аби (1975)
Ответ: б

Задание 6
Установите соответствие между историческим событием и его значением для формирования национальной идентичности Франции, которое учитель может использовать как научную основу для объяснения на уроке:
1. Великая Французская революция : Зарождение идей республики, нации и гражданских прав
2. Деятельность Жанны д'Арк : Формирование образа национальной героини и укрепление монархии
3. Принятие закона о разделении церквей и государства (1905) : Окончательное утверждение светского характера государства
4. Распад колониальной империи : Переход к политике «Франкофонии» и мягкой силы

Задание 7
Установите соответствие между французским философом/просветителем и его ключевой идеей, знание которых составляет научную основу для урока по теме «Эпоха Просвещения»:
1. Шарль-Луи Монтескье : Разделение властей
2. Вольтер : Свобода слова и веротерпимость
3. Жан-Жак Руссо : Естественные права человека, теория общественного договора
4. Дени Дидро : Создание «Энциклопедии» как свода знаний

Задание 8
Установите соответствие между этапом развития французской системы образования и его характеристикой, что является специальным знанием для учителя:

1. Законы Жюля Ферри (1881-1882) : Введение бесплатного, обязательного и светского начального образования
2. Реформа Рене Аби (1975) : Создание единого коллежа, отмена разделения на классическое и современное образование
3. Создание IUFM (1990) : Унификация системы педагогического образования
4. Болонский процесс (1998-) : Адаптация высшего образования к общеевропейским стандартам (LMD)

Задание 9
Установите соответствие между термином из общественно-политической жизни Франции и его научным определением, которое учитель должен точно доносить до учащихся:
1. Лаиситет (Laïcité) : Принцип светскости, отделение религии от государства
2. Жакерия (Jacquerie) : Крупное крестьянское восстание во Франции в XIV веке
3. Директория (Directoire) : Исполнительная власть в период между якобинской диктатурой и Консульством
4. Голлизм (Gaullisme) : Идейно-политическое течение, основанное на идеях Шарля де Голля

Задание 10
Установите соответствие между типом учебного заведения во Франции и его научным описанием, знание которых необходимо учителю для профориентационной работы:
1. Лицей общего образования (Lycée Général) : Готовит к сдаче бакалавриата и поступлению в университет
2. Лицей профессионального образования (Lycée Professionnel) :Дает профессиональную квалификацию (CAP, Bac Pro)
3. Высшая школа (Grande École) : Элитное высшее учебное заведение с конкурсным отбором
4. Университет (Université) : Высшее учебное заведение, доступное для всех обладателей диплома бакалавриата

Задание 11
Дайте краткий ответ. Какой французский король правил во время Великой французской революции и был казнен в 1793 году?
Ответ: Людовик XVI (Louis XVI)

Задание 12
Дайте краткий ответ. Как называется восстание крестьян во Франции в XIV веке, которое изучается в рамках темы о средневековой Франции и служит важным примером социальных конфликтов того периода?
Ответ: Жакерия (Jacquerie)

Задание 13
Дайте краткий ответ. Какой праздник отмечается во Франции 14 июля и что он символизирует?
Ответ: День взятия Бастилии (La Fête Nationale). Символизирует начало Великой французской революции и единство нации.

Задание 14
Дайте развернутый ответ. Используя специальные знания о теории межкультурной коммуникации, разработайте фрагмент урока французского языка для средней школы, направленный на формирование у учащихся умения распознавать и адекватно реагировать на культурно-обусловленные невербальные сигналы (жесты, дистанцию, мимику) в обще-

нии с носителями французского языка. Какие конкретные французские жесты и коммуникативные особенности должны быть включены в задание и почему?
Примерный ответ:
Практические элементы урока:

- Анализ видеосюжетов с типичными французскими жестами («bof», «mon œil», пощипывание щеки)
- Ролевые игры с отработкой поддержания зрительного контакта и дистанции
- Сравнительная таблица «Русские vs французские невербальные сигналы»

Методическое обоснование:

- Жест «bof» выбран как частотный и культурно-маркированный
- Работа с дистанцией важна из-за различий в личном пространстве
- Зрительный контакт отражает разное понимание вежливости

Задание 15
Дайте развернутый ответ. Проанализируйте, как современные методические технологии могут быть использованы при проектировании учебного модуля, посвященного теме «Здоровый образ жизни». Какие типы аутентичных коммуникативных задач и проектов позволят одновременно развивать языковые навыки и формировать ценностное отношение к здоровью у учащихся?
Примерный ответ:
Практическая реализация:

- Проект «Создать франкоязычный блог о здоровом питании»
- Проект «Разработать программу тренировок для франкоязычного друга»
- Ролевая игра «Консультация с французским диетологом»

Дидактические преимущества:

- Интеграция всех видов речевой деятельности
- Использование аутентичных материалов (французские этикетки продуктов, меню)
- Формирование метапредметных компетенций
- Воспитательный аспект здоровьесбережения

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ начального, основного общего и среднего общего образования.	ПК-2.3. Использует знания об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, а также знания наиболее значимых социокультурных реалий.

Задание 1
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа.
При изучении темы «Географическое положение Франции» учитель планирует развивать лингвострановедческую компетенцию. Какой вид задания будет наиболее эффективен?
а) Сопоставление французских и русских географических терминов
б) Заполнение таблицы «Регионы Франции и их культурные особенности»
в) Перевод текста о географии Франции на русский язык
г) Заучивание списка французских рек и гор
Ответ: б

Задание 2
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа.
Какой методический прием наиболее уместен при изучении темы «Французские праздники» для формирования межкультурной компетенции?

а) Создание двуязычного словаря праздничной лексики
б) Грамматические упражнения с лексикой по теме
в) Инсценировка диалога «Обсуждение праздников с французским другом»
в) Прослушивание песни на французском языке
Ответ: в

Задание 3
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа.
При изучении темы «Система образования во Франции» какой аспект наиболее важен для будущего учителя французского языка?
а) Анализ требований к учителям иностранного языка во Франции
б) Сравнение продолжительности учебного года в России и Франции
в) Изучение структуры французского Министерства образования
г) Запоминание дат образовательных реформ
Ответ: а

Задание 4
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа.
Какой вид работы наиболее соответствует коммуникативно-деятельностному подходу при изучении темы «Национальная кухня Франции»?
а) Составление тематического глоссария
б) Проект «Составь меню для французского ресторана»
в) Чтение текста о региональных блюдах
г) Аудирование диалога в кафе
Ответ: б

Задание 5
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа.
При подготовке урока по теме «Современная Франция» какой материал имеет наибольшую методическую ценность для учителя иностранного языка?
а) Статистические данные о населении
б) Карты экономического развития регионов
в) Хронология президентских сроков
г) Аутентичные видеоинтервью с французской молодежью
Ответ: г

Задание 6
Установите соответствие между страноведческими темами и методами их изучения на уроке французского языка:
1. Государственная символика Франции : Сравнительный анализ с российской символикой
2. Литература Франции : Чтение и обсуждение адаптированных текстов
3. Музыкальная культура : Анализ текстов песен и музыкальных традиций
4. Архитектурные памятники : Создание виртуальной экскурсии с комментариями на французском

Задание 7
Установите соответствие между видами речевой деятельности и страноведческими заданиями:
1. Аудирование : Просмотр и обсуждение видеосюжета о французском празднике
2. Говорение : Обсуждение культурных различий в парах
3. Чтение : Работа с аутентичными текстами о регионах Франции

4. Письмо :Написание письма французскому другу о российских традициях

Задание 8
Установите соответствие между этапами формирования страноведческой компетенции и соответствующими заданиями:
1. Знакомство с новой темой : Просмотр презентации о французских традициях
2. Практика : Ролевая игра «В гостях у французской семьи»
3. Контроль : Викторина «Знаешь ли ты Францию?»
4. Творческое применение : Проект «Французский регион: традиции и современность»

Задание 9
Установите соответствие между компонентами страноведческой компетенции и методами их оценки:
1. Лингвострановедческие знания : Тест на знание культурных реалий
2. Коммуникативные умения : Ситуации межкультурного общения
3. Ценностное отношение : Эссе «Что я ценю во французской культуре»
4. Творческие способности : Проект «Франция глазами российского школьника»

Задание 10
Установите соответствие между УУД и страноведческими заданиями:
1. Познавательные УУД : Сравнительная таблица «Школы России и Франции»
2. Коммуникативные УУД : Дискуссия о культурных стереотипах
3. Регулятивные УУД : План подготовки к виртуальной экскурсии
4. Личностные УУД : Рефлексия «Что изменилось в моем восприятии Франции»

Задание 11
Дайте краткий ответ. Какие три компонента включает лингвострановедческая компетенция учителя французского языка?
Ответ: 1) Знание культурных реалий, 2) Владение соответствующей лексикой, 3) Умение интерпретировать культурные явления.

Задание 12
Дайте краткий ответ. Назовите два основных принципа отбора страноведческого материала для урока французского языка.
Ответ: 1) Аутентичность, 2) Соответствие коммуникативным потребностям учащихся.

Задание 13
Дайте краткий ответ. Какие два аспекта необходимо учитывать при формировании у учащихся толерантного отношения к французской культуре?
Ответ: 1) Учет возрастных особенностей учащихся, 2) Опора на сравнение с родной культурой.

Задание 14
Дайте развернутый ответ. Разработайте фрагмент урока французского языка в 6 классе по теме «Французские праздники», направленный на формирование межкультурной компетенции. Опишите 2-3 задания, которые позволят учащимся не только узнать о французских традициях, но и научиться адекватно использовать соответствующую лексику в коммуникативных ситуациях.
Примерный ответ:
Задание 1: «Найди соответствие» – работа с картинками французских праздников и их названиями. Цель: введение и активизация лексики.

Задание 2: Ролевая игра «Поздравь французского друга» – учащиеся составляют и разыгрывают диалоги с использованием праздничной лексики. Цель: развитие коммуникативных умений.
Задание 3: Проект «Сравни календари праздников» – создание сравнительной таблицы российских и французских праздников. Цель: формирование межкультурной компетенции.

Задание 15
Дайте развернутый ответ. Спроектируйте этап урока в 9 классе по теме «Система образования во Франции». Какие методы организации учебной деятельности вы используете для развития у учащихся умения сравнивать и анализировать образовательные системы? Обоснуйте выбор методов с точки зрения формирования метапредметных умений.
Примерный ответ:
Метод 1: Сравнительная таблица «Школа в России и Франции» – развитие аналитических умений.
Метод 2: Групповая дискуссия «Плюсы и минусы разных систем образования» – развитие критического мышления.
Метод 3: Проект «Идеальная школа» – творческое применение полученных знаний.
Обоснование: Данные методы способствуют формированию познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение практических занятий;
- Использование интерактивной доски.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Веденина, Л.Г. Франция и Россия: диалог двух культур : учеб. пособие по лингвострановедению / Л.Г. Веденина. – М.: Интердиалект, 2000. – 302 с. (1 экз.).

2. Великая французская революция и Россия / под ред.: А. В. Адо, В. Г. Сироткина ; пер. с фр. К. Ю. Барановский. М.: Прогресс. – 1989. – 552 с. (1 экз.).

3. Вершинина, Е.Г. Знакомьтесь: Франция!: учеб. пособие по лингвострановедению : [на фр. яз.] / Е.Г. Вершинина, Ю.С. Калинкина. - М. : Высш. шк., 2007. - 286, [1] с. (1 экз.).

4. Викулова Л.Г. Франция в первом приближении : учеб.-метод. пособие для пед. ин-тов и фак. иностр. яз. /Л. Г. Викулова. Иркутск: [ИГПИИЯ], 1994. – 159 с. (1 экз.).

5. Карлейль, Т. Французская революция: история / Пер. с анг. Дубровина Ю.В. и Мельникова Е.А. Часть 1. – М.: Мысль, 1991. – 221 с. (2 экз.).

6. Мельникова, Г.Ф. Поговорим о французах. Элективный курс по страноведению / Г. Ф. Мельникова. - М.: Чистые пруды, 2007. - 31 с. (5 экз.).

7. Просвирникова Е.Н. Civilisation Francaise. Ч. 1: пособие по страноведению для студ. фак. иностр. яз. и общеобразоват. дисциплин (продвинутый этап) / Е. Н. Просвирникова. – М.: Изд-во РУДН, 2003. – 85 с. (1 экз.).

8. Страноведение: Франция: учеб. пособие для студ. гуманитарных фак. / Д. В. Бондаревский, А. А. Марцелли. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 410, [2] с. (15 экз.).

9. Харитонова, И.В. Франция как она есть / И. В. Харитонова, И. С. Самохотская. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 354 с. (5 экз.).

10. Харитонова, И.В. Франция как она есть / И. В. Харитонова, И. С. Самохотская. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 354 с. (5 экз.).

11. Mauchamp, N. La France d'aujourd'hui. Франция сегодня. Страноведение /N. Mauchamp. P : CLE International, 1995. – 191с. (1 экз.).

12. Mauchamp, N. La France de toujours. Франция день за днем. Страноведение /N. Mauchamp. P : CLE International, 1994. – 192с. (1 экз.).

Аудио, видео и мультимедийные материалы для использования на практических занятиях и для самостоятельной работы студентов

1. VISAGES de la FRANCE Decouverte d'un pays *Jean Noel REY + Livret d'accompagnement*
2. Откройте для себя Францию. БРЕТАНЬ (на русском языке)
3. Откройте для себя Францию. БУРГУНДИЯ (на русском языке)
4. Откройте для себя Францию. ЛАЗУРНЫЙ БЕРЕГ (на русском языке)
5. Откройте для себя Францию. ЭЛЬЗАС (на русском языке)
6. ПАРИЖ (интерьеры и произведения искусств)
7. PATRIMOINE TOURISTIQUE FRANCAIS
8. L'ESPACE DES FRANCAIS. Civilisation. Niveau débutant
9. PARIS , видео-путешествие (DVD)
10. PARIS cité du monde (DVD)
11. ENCYCLOPEDIE MULTIMEDIA (3 CDs)
12. 2000 ans d'Histoire de France (CD-rom)
13. Histoire de France. Encyclopédia Universalis. MONTPARNASS MULTIMEDIA (CD-rom)
14. La guerre 1939-1945 (CD-rom)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Глобальная сеть дистанционного образования. – *http://www.cito.ru/gdenet.*
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – *http://www.window.edu.ru.*
3. Портал бесплатного дистанционного образования. – www.anriintern.com.
4. Портал научной электронной библиотеки. – http://elibrary.ru/defaultx.asp.
5. Портал Электронная библиотека: диссертации. – http://diss.rsl.ru/?menu= disscatalog.
6. Российский портал открытого образования. – http://www.openet.ru/University.nsf/

7. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru.
8. Сайт Министерства просвещения РФ. – Режим доступа: https://edu.gov.ru.
9. Сайт преподавателей французского языка. – Режим доступа: http://www.francparler-oif.org/.
10. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. – Режим доступа: http://www.obrnadzor.gov.ru/ru.
11. Сайт Французского института в России. – Режим доступа: http://institutfrancais.com/.
12. Федеральный портал «Российское образование». – http://www.edu.ru.
13. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». – *http://www.ict.edu.ru.*
14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – http://fcior.edu.*ru.*
15. Федеральная университетская компьютерная сеть России. – http://www.runnet.ru/res.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: https://urait.ru.
2. Полпред (обзор СМИ). – Режим доступа: https://polpred.com/news.

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Для проведения лабораторных занятий также используется 444а Медиазал, ресурсный центр

- Стол письменный 1-мест. (14 шт.)
- Стул (14 шт.)
- Стол преподавателя (1 шт.)
- Стул преподавателя (1 шт.)
- Пюпитр (1 шт.)
- Аудиторная доска (1 шт.)
- Интерактивная доска Tracebook
- Компьютер с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением (1 шт.)
- 8 - портовый коммутатор D-Link для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ (1 шт.)
- Мультимедийный проектор «BENQ» (1 шт.)
- МФУ «CANON» (1 шт.)

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libre office, Open Office; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus, Tracebook и т.д.

Разработчики: Кухаренко О.Н., кандидат педагогических наук, доцент.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений к рабочей программе дисциплины «Страноведение (французский язык)» для реализации в 2023/2024 уч. г.

Изменения и дополнения к ООП рассмотрены и утверждены на заседании кафедры романо-германских и восточных языков (протокол № 9 от «10» мая 2023 г.). Рабочая программа дисциплины «Страноведение (французский язык)» утверждена для реализации в 2023/2024 уч.г. без изменений.

Утверждение изменений и дополнений к рабочей программе дисциплины «Страноведение (французский язык)» для реализации в 2024/2025 уч. г.

Изменения и дополнения к ООП рассмотрены и утверждены на заседании кафедры романо-германских и восточных языков (протокол № 9 от «15» мая 2024 г.). Рабочая программа дисциплины «Страноведение (французский язык)» утверждена для реализации в 2024/2025 уч.г. без изменений.

12 ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Регионы Франции

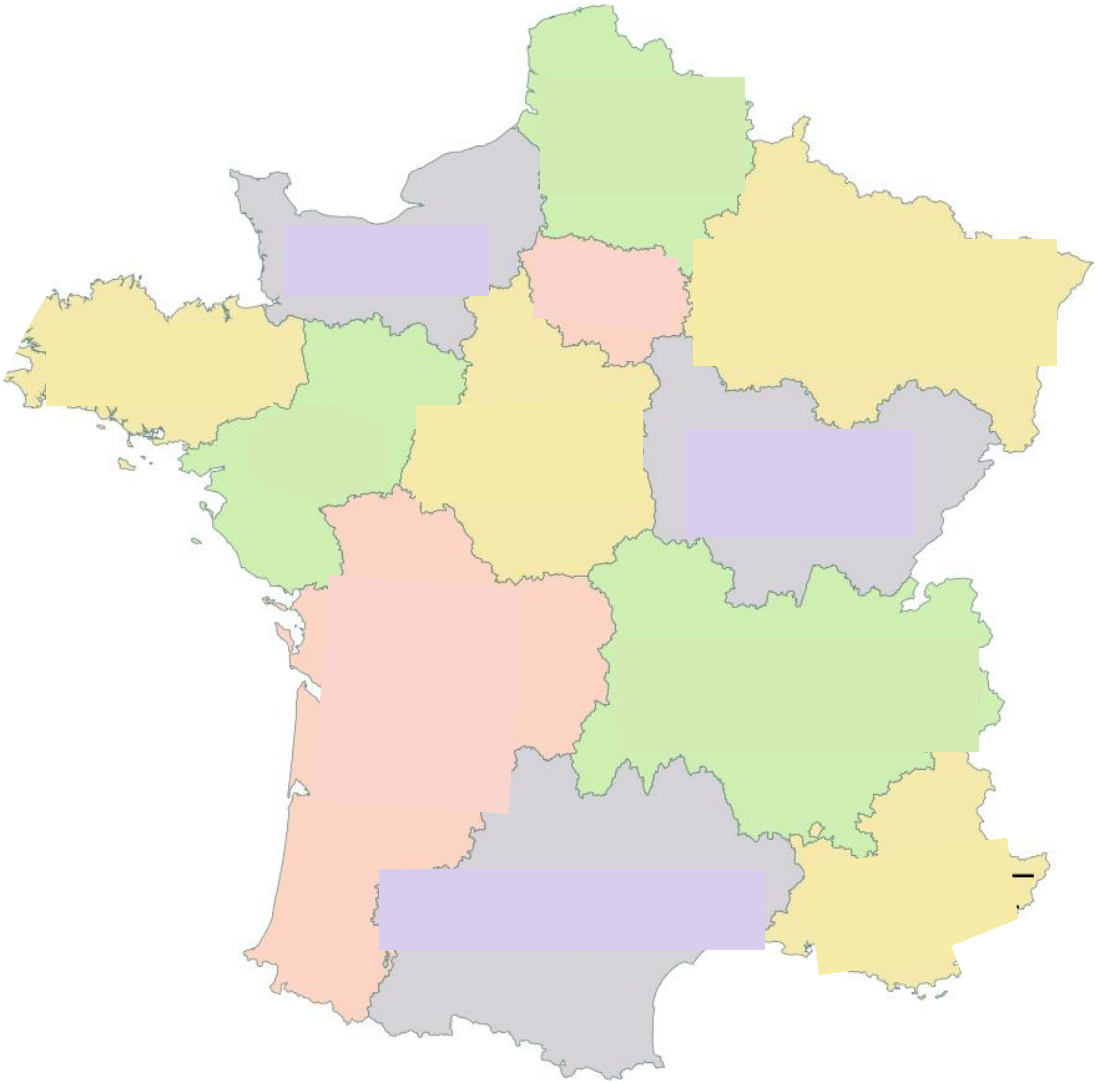
№	Наименование	Столица
1	**Новая Аквитания**	Бордо
2	**Бретань**	Ренн
3	**Бургундия — Франш-Конте**	Дижон
4	**Нормандия**	Руан
5	**Иль-де-Франс**	Париж
6	**Корсика**	Аяччо
7	**Окситания**	Тулуза
8	**Большой Восток**	Страсбург
9	**Верхняя Франция**	Лилль
10	**Овернь — Рона — Альпы**	Лион
11	**Земли Луары**	Нант
12	**Прованс — Альпы — Лазурный берег**	Марсель
13	**Центр — Долина Луары**	Орлеан
14	**Гваделупа** Заморский регион	Бас-Тер
15	**Гвиана** Заморский регион	Кайенна
16	**Мартиника** Заморский регион	Фор-де-Франс
17	**Реюньон** Заморский регион	Сен-Дени
18	**Майотта** Заморский регион	Мамудзу

Приложение 2

Карта регионов и департаментов Франции

Приложение 3

Карта для контроля освоения материала по административно-территориальному устройству Франции



Приложение 4

Основные даты по истории Франции

125 – 118 до н.э. - вторжение римлян в южную Галлию
58 – 51 до н.э. - походы Юлия Цезаря, завоевание северной части Галлии
481-511 гг. - правление Хлодвига
786-814 гг. - правление Карла Великого
843 г. - Верденский договор
987 г. - избрание королем Франции Гуго Капета
1066 г. - завоевание Англии Вельгельмом Завоевателем
1337-1453 гг. - Столетняя война
1356 г. - битва при Пуатье
8 мая 1429 г. - снятие осады с Орлеана
30 мая 1431 г. - гибель Жанны д'Арк
1494 – 1559 гг. - итальянские войны
24 августа 1572г. - Варфоломеевская ночь
1593-1610 гг. - правление Генриха IV
1610 – 1643 гг. - правление Людовика XIII
1643 – 1715 гг. - правление Людовика XIV
14июля 1789 г. - взятие Бастилии, начало Великой буржуазной революции
26 августа 1789 г. - провозглашение Декларации прав человека и гражданина
3 сентября 1789 г.- 10 августа 1792г. - конституционная монархия во Франции
1774 -1792 г. - правление Людовика VI
1792 – 1804 г. - Первая Республика
2 июня 1793 г. –27 июля 1794гг. - период якобинской диктатуры
1794 -1798 гг. - Директория
1799 – 1804 гг. - Консульство
1804 – 1814 гг. - I Империя
18 июня 1815 г. - Битва при Ватерлоо
1815 – 1830 гг. - реставрация Бурбонов
26 июля 1830 гг. - начало июльской революции
1830 – 1848 гг. - июльская монархия
1848 г. - Февральская революция, провозглашение Второй Республики
1852 – 1871 гг. - II-я Империя
1875 г. - провозглашение Третьей Республики
1914 – 1918 гг. - участие Франции в Первой мировой войне
1939-1945 гг. - участие Франции во Второй мировой войне
10 июля 1940 - 22 апреля 1945 – Режим Виши во Франции, фашистская оккупация
1946 г. - провозглашение IV Республики
1958 г. - провозглашение V Республики, избрание Президентом Шарля де Голля
1969 – 1974 г. - президентство Жоржа Помпиду
1974 – 1981 - президентство Валери Жискар д’Эстена

1981 -1988 - 1995 гг.	- президентство Франсуа Миттерана
1995- 2002 – 2007 г.	- президентство Жака Ширака
2007 – 2012 г.	- президентство Николя Саркози
2012 - 2017 г.	- президенство Франции Франсуа Олланда
Май 2017	- избрание Президентом Франции Эммануэля Макрона
Май 2022	- переизбрание президентом Эммануэля Макрона