

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	23
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	41
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	41
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	42
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	42
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	43
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	44

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний о новейшей отечественной истории (XX - начало XXI вв.).

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Новейшая отечественная история» относится к дисциплинам обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.01.07).

Для освоения дисциплины «Новейшая отечественная история» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные при изучении дисциплин «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)», «История России (XVIII - начало XX вв.)».

Освоение дисциплины «Новейшая история России» является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору обучающимися, содержание которых связано с анализом актуальных тенденций современного общественного развития и выявлением их исторических предпосылок.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-5, ОПК-4, ПК-2

-УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах, индикаторами достижения которой являются:

УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию.

УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей.

-ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

-ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, индикаторами достижения которой являются:

ПК-2.1 Определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.

ПК-2.2 Ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке.

ПК-2.3 Соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины обучающийся должен

- знать:

- основные процессы, даты и периоды новейшей отечественной истории, основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса;

- уметь:

- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;

- владеть:

- историческими понятиями и терминами, технологиями научного анализа, использования, обновления знаний по новейшей отечественной истории.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Новейшая отечественная история» составляет 9 з.е. (360 ч.). Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 8	Семестр 9	Семестр 10
Общая трудоемкость	360	144	72	144
Контактная работа	36	14	8	14
Лекции	16	6	4	6
Практические занятия	20	8	4	8
Самостоятельная работа	297	121	55	121
Вид промежуточного контроля	Экзамен, зачет (27 часов)	Экзамен (9 часов)	Зачёт (9 часов)	Экзамен (9 часов)

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Заочная форма обучения

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Россия в начале XX в.	14	2		12
2.	Революция 1905-1907 гг.	12	2		10
3.	Думская монархия	12	2		10
4.	Внешняя политика России начала XX в.	10			10
5.	Россия в годы 1-й мировой войны	10			10
6	Февральская революция	10			10
7	Установление Советской власти в России. Создание Советского государства	16		4	12
8	Советская Россия в 1-й половине 1918 г. Гражданская война и интервенция	14		4	10
9	Советская внешняя политика 1920-х гг.	10			10
10	Образование СССР и национально-государственное строительство 1920-х гг.	13			13
11	Развитие советского общества на основе НЭП	14			14

	Всего за 8 семестр (экзамен, 9 ч.)	144	6	8	121
12	Строительство «государственного» социализма	12	2		10
13	Советская внешняя политика 30-х гг.	13		2	11
14	СССР накануне и в годы II-й мировой войны	14	2		12
15	Внешняя политика СССР в послевоенный период	11			11
16	Советское общество в послевоенный период (1945- начало 50-х гг.)	13		2	11
	Всего за 9 семестр (зачет, 9 ч.)	72	4	4	55
17	СССР в 1953-1964 гг.	26	2		24
18	СССР в 1964-1985 гг.	28	2	2	24
19	СССР в 1985-1991 гг.	26		2	24
20	Россия в 1992-1999 гг.	26		2	24
21	Россия в XXI веке	29	2	2	25
	Всего за 10 семестр (экзамен 9 ч.)	144	6	8	121
	ИТОГО	360	16	20	297

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)

Раздел I. Россия на переломе (1901-1917 гг.).

Социально-экономическое развитие России в начале XX в. Административно-территориальное деление империи. Население страны, его динамика и социальная структура. Общая характеристика промышленности, ее особенности. Сельское хозяйство, условия его развития. Политическое развитие России в начале XX в. Обострение экономических, социальных и политических противоречий. Выступления российского пролетариата. Крестьянские волнения. Движение демократической интеллигенции и студенчества. Образование партии эсеров и РСДРП. Либерально-буржуазное движение. Внутренняя политика царизма. Экономические мероприятия правительства. Социальная политика. Политика правительства в крестьянском и национальном вопросе. Внешняя политика на рубеже XIX-XX вв. Инициатива России в созыве Гаагских конференций 1899 и 1907 гг. Борьба за влияние на Ближнем и Среднем Востоке. Обострение противоречий между державами в АТР. Русско-японская война. Портсмутский мир. Революция 1905-1907 гг. Причины, характер, движущие силы революции. Начало революции, ее развитие весной и летом 1905 г. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября. Образование консервативных и либеральных партий. Декабрьское вооруженное восстание в Москве. Развитие революции в 1906-1907 гг. Выборы в I и II Государственные Думы, их партийный состав и деятельность. Причины поражения революции. Думская монархия. Третьеиюньская политическая система. Столыпинская аграрная реформа. Общественное движение в 1907-1914 гг. Новый революционный подъем в 1910-1914 гг. III и IV Государственные думы, их партийный состав и деятельность. Внешняя политика России в 1907-1914 гг. Отношения России с Японией и Китаем. Англо-русское соглашение 1907 г. Образование Антанты. Боснийский кризис 1908-1909 гг. Потсдамское соглашение 1911 г. Россия и Балканские войны. Вступление России в 1-ю мировую войну. Отношение к войне партий и классов. Ход военных действий на Восточном фронте в 1914-1916 гг. Назревание общенационального кризиса. Деятельность «Прогрессивного блока». Февральская революция, ее причины и характер революции. Падение самодержавия. Возникновение двоевластия, его сущность. Культура России в начале XX в. Политика правительства в области просвещения. Борьба прогрессивных представителей культуры за утверждение демократических

начал в науке, просвещении, литературе, искусстве. Литература. Драматический театр, музыка, изобразительное искусство. Меценатство.

Раздел II. Россия в 1917-1921 гг.

Страна в период двоевластия (март – начало июля 1917 г.). Политика Временного правительства. Апрельский и июньский политические кризисы. События 3-5 июля. Окончание двоевластия и мирного периода революции. Усиление кризиса верхов. Рост рабочих и крестьянских выступлений. Волнения в армии. Национально-освободительное движение. Альтернативы развития России. Корниловский мятеж. Подготовка большевиками вооруженного восстания, его победа. II Всероссийский съезд Советов. Установление Советской власти в России (ноябрь 1917- март 1918 г.), причины ее «триумфального шествия». Блок большевиков и левых эсеров. Создание Советского государства. Строительство нового государственного аппарата. Образование ВСНХ. Создание органов защиты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. 3-й Всероссийский съезд Советов. Борьба за всеобщий демократический мир, за выход из Первой мировой войны. Отказ государств Антанты от мирных переговоров. Переговоры с Германией о заключении мирного договора. Брестский договор, его судьба. Советская Россия в первой половине 1918 г. Национализация крупной и средней промышленности, транспорта, банков, внешней торговли, аннулирование государственных и иностранных займов. Декреты о продовольственной диктатуре. Позиция левых эсеров, их вооруженное выступление против большевиков. Конституция 1918 г. Причины и начало военной интервенции и гражданской войны. Мятеж чехословацкого корпуса. Объявление советской республики военным лагерем. Борьба на Восточном фронте летом и осенью 1918 г. Разгром белогвардейцев и интервентов в 1919-1920 гг. Контрнаступление советских войск на Восточном фронте. Военные операции на Южном фронте. Война с Польшей. Борьба с Врангелем. Причины поражения белогвардейцев и интервентов. Экономическая политика Советского государства в годы гражданской войны. Причины перехода к политике «военного коммунизма». Продразверстка. Всеобщая трудовая повинность и милитаризация труда. Централизация управления экономикой. Отмена денег и натурализация заработной платы. Уравнительное распределение. Бесплатность государственных услуг населению. Внешняя политика Советской России в 1917-1921 гг. Дипломатическая изоляция страны. Предложения правительства РСФСР государствам Антанты о заключении мира. Провал созыва мирной конференции на Принцевых островах. Мирные переговоры с Эстонией, Латвией, Литвой, Финляндией. Рижский мир с Польшей в 1921 г. Национально-государственное строительство в годы гражданской войны. Строительство российской федерации, образование автономных республик и областей. Формирование военно-политического союза независимых советских социалистических республик. Культурное строительство. Формирование системы школьного образования, просвещения, культурно-просветительных и научных учреждений. Борьба с неграмотностью. Реорганизация высшего и среднего специального образования, создание рабочих факультетов. Состояние науки, ее видные представители. Развитие литературы, театра, музыки, изобразительного искусства.

Раздел III. Советская страна в 1920-е гг.

Внешняя политика советского государства в 1920-е гг. Генуэзская и Гагская конференции. Заключение договоров с Турцией, Ираном, Афганистаном, Монголией. Дипломатическое признание СССР основными капиталистическими странами. Борьба советской дипломатии за мир и разоружение. Конфликт на КВЖД. Образование СССР. Предпосылки образования советского многонационального государства. Альтернативные проекты объединения республик. I Всесоюзный съезд Советов. Декларация и Договор об образовании СССР. Конституция СССР 1924 г. Развитие советского общества на основе НЭП. Общенациональный кризис начала 20-х гг. X съезд РКП (б). Переход к НЭП, ее элементы. Зарождение новой буржуазии, сменовеховство. Кризисы в период НЭП. Обострение внутрипартийной борьбы. Хлебозаготовительный кризис 1927 г. Свертывание НЭП. Куль-

турное строительство в эпоху НЭП. Плюрализм культурной жизни. Литература, музыка, театр, кино, искусство, их видные представители.

Раздел IV. Строительство «государственного» социализма.

Индустриализация страны. Историческая необходимость индустриализации, ее предпосылки и источники финансирования. Первые пятилетние планы. Причины форсированных темпов индустриализации, ее экономические, социальные и культурные последствия. Коллективизация сельского хозяйства. Принятие ВКП (б) курса на кооперацию крестьянских хозяйств. Начало массового колхозного движения. Создание МТС. Утверждение колхозного строя, его экономические, социальные, культурные последствия. Культ личности Сталина, его причины и проявления, воздействие на развитие общества. Конституция 1936 г. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Борьба СССР за коллективную безопасность накануне новой мировой войны. Англо-франко-советские переговоры 1939 г. Пакт о ненападении с Германией (август 1939 г.). Договор о дружбе и границе с Германией (сентябрь 1939 г.). Война с Финляндией. Пакт о нейтралитете между СССР и Японией. Советская страна накануне Великой Отечественной войны (1938-1941). Главные задачи 3-го пятилетнего плана. Мобилизация трудящихся на его выполнение. Система чрезвычайных мер в народном хозяйстве. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны: трудности и просчеты. Культурные преобразования в 1930-е гг. Ликвидация массовой неграмотности. Осуществление всеобщего обязательного начального образования. Формирование советской и судьба буржуазной интеллигенции. Борьба с инакомыслием. Развитие науки: достижения, трудности, противоречия.

Раздел V. Советский Союз накануне и в годы Второй мировой войны.

Первый период Великой Отечественной войны. Нападение фашистской Германии на СССР. Мероприятия по организации всенародного отпора фашистской агрессии. Причины временных неудач Красной Армии. Разгром немецко-фашистских войск под Москвой. Героическая оборона Сталинграда. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Разгром немецко-фашистской группировки в районе Сталинграда. Битва на Курской дуге. Сражение за Днепр. Взаимоотношения СССР с Англией и США. Наступление Красной Армии в 1944-1945 годах. Полное изгнание захватчиков с территории СССР. Капитуляция Германии. Источники победы, ее цена.

Раздел VI. Советское общество в послевоенный период (1945-1950-е гг.).

Геополитические изменения после войны, их влияние на развитие международных отношений. Взаимоотношения СССР со странами Центральной и Юго-Восточной Европы. Советская страна в послевоенные годы (1945-1953). 4-й пятилетний план; нерешенные проблемы экономики. Общественно-политическая жизнь; влияние на нее культа личности Сталина. Расстановка сил в политическом руководстве и начало преодоления культа личности. Борьба за лидерство: Л. П. Берия, Г. М. Маленков, Н. С. Хрущев. Попытка либерализации режима со стороны Л.П. Берии. Обострение борьбы за власть и поражение Берии. Неприятие партаппаратом реформ, предложенных Маленковым. Падение Маленкова и упрочение позиций Хрущёва. XX съезд КПСС, доклад «О культе личности и его последствиях». Постановление ЦК «О преодолении культа личности и его последствий». Реорганизация отраслевых министерств и создание совнархозов. Попытка сместить Хрущёва предпринятая группой Маленкова, Кагановича, Молотова. Форсирование разоблачения «культа личности» на XXII съезде партии (октябрь 1961 г.). Реформа отраслевых министерств и создание совнархозов. Внеочередной XXI съезд партии (январь 1959 г.): «победа социализма и начало строительства коммунизма». Итоги 5-й пятилетки, директивы по 6-й пятилетке (1956—1960).

Раздел VII. СССР в 1960-е-1991 гг.

XXII съезд партии (октябрь 1961 г.) - «съезд строителей коммунизма». Формирование дефицита продовольствия (экспорт зерна). Отказ от территориальной организации управления, укрупнение совнархозов, образование ВСНХ (март 1963 г.). Недовольство в стране

деятельностью Хрущёва: «карибский кризис», рост цен на продукты питания, крах аграрной политики, необдуманная реформаторская деятельность и новые планы реорганизаций. Заговор против Хрущёва и его отставка. Социально-экономическое развитие страны. Расширение прав союзных республик в управлении народным хозяйством. Переход СССР к научно-технической революции. Развитие энергетического комплекса в годы 6-й пятилетки. Строительство предприятий металлургии и транспорта. Промышленная добыча нефти в Западной Сибири. Опережающие темпы развития ВПК. Принятие семилетнего плана. Развитие промышленности и сельского хозяйства в 1-й половине 60-х гг. Замедление темпов экономического и социального развития, его причины. Основы новой аграрной политики, сентябрьский (1953 г.) Пленум ЦК КПСС. Увеличение государственного финансирования отраслей агросферы. Укрепление кадровой политики («30-тысячники»). Попытки разрешения продовольственной проблемы. Освоение целинных и залежных земель. «Кукурузная компания». «Соревнование» с США. Нереальные планы и «приписки». Реорганизация МТС. Ликвидация «неперспективных» деревень. Укрупнение и преобразование колхозов в совхозы. Свертывание личного подсобного хозяйства. Низкие темпы развития сельского хозяйства. Социальная сфера. Первая послевоенная перепись населения СССР (15 января 1959 г.). Увеличение ассигнований на социальные нужды (увеличение зарплат, снижение цен). Прекращение практики принудительных внутренних займов. Введение пенсий для колхозников. Увеличение продолжительности жизни. Внедрение массового типового домостроения. Решение жилищного вопроса. Межнациональная политика и национальные движения. «Коренизация высшего и среднего партийного звена. Новая общность людей – «советский народ». Движения представителей «высланных» народов за предоставление конституционных прав. Осуждение сталинской политики депортации. Восстановление ряда национальных автономий и связанные с этим процессом проблемы. «Прибалтийский вопрос». Украинское национальное движение (борьба чистоты украинского языка и культуры). Миграции русскоязычного населения в начале 60-х гг. Изменения теоретических основ национальной политики. Публикация ленинских писем «К вопросу о национальностях или автономизации». Внешняя политика, ее дуализм. Либеральный период (перемирие в Корее, сближение с Югославией, вступление в ЮНЕСКО). Потепление политического климата – «дух Женевы». Сокращение советского военного присутствия. Развитие внешней торговли. Конфронтационный период (создание ОВД, испытание межконтинентальной баллистической ракеты, Суэцкий кризис, Берлинская стена, Карибский кризис). Отношения с государствами «третьего мира». Осложнение отношений с КНР. Улучшение отношений между СССР и ФРГ во 2-й половине 60-х гг. Система «восточных договоров». Деятельность советской дипломатии за созыв совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Активная поддержка Советским Союзом освободительных движений в Азии, Африке, Латинской Америке. Помощь СССР народам Вьетнама, Лаоса, Камбоджи в их борьбе против американской агрессии. Ближневосточный кризис и позиция СССР. Успехи в борьбе за ядерное разоружение. Договоры о запрещении испытаний ядерного оружия в трех сферах, о нераспространении ядерного оружия и другие. Чехословацкие события августа 1968 г. Причины напряженности во взаимоотношениях с КНР. Вооруженные конфликты на советско-китайской границе, их урегулирование. Деятельность СССР в ООН и других международных организациях. Поворот в международной политике от «холодной войны» к мирному сосуществованию и разрядке, к установлению деловых контактов с Западом и Востоком. Программа мира, выдвинутая XXIV съездом КПСС. Борьба ССР за ликвидацию военных очагов и напряженности в Индокитае и на Ближнем Востоке. Деятельность советской дипломатии за ограничение стратегических вооружений и систем противоракетной обороны. Советско-американские отношения. Укрепление международной безопасности и взаимного сотрудничества в Европе. Заключительный акт европейского совещания в Хельсинки 30 июля - 1 августа 1975 г., его значение и последствия. Успехи и неудачи советской дипломатии. А.А. Громыко. Обострение международной обстановки в начале 80-х гг. Вмешательство

СССР в афганские события. Борьба советской дипломатии за ликвидацию ядерного оружия и сокращение вооруженных сил в 80-е гг. Экономическое и социально-политическое развитие страны. Реформы середины 60-х годов - поиск оптимальных форм и методов управления. Успешное выполнение плана восьмой пятилетки (1966-1970 гг.). Территориально-производственные комплексы. Строительство БАМа. Отставание легкой и пищевой промышленности от потребностей страны. Положение в сельском хозяйстве. Попытки ускорения научно-технического прогресса: причины неудач и последствия. Утрата темпов развития. Новый курс советского руководства (Л.И.Брежнев, А.Н.Косыгин, Н.В.Подгорный, М.А.Суслов). Укрепление административно-командной системы и постепенное свертывание демократических процессов. Противоречивость духовной жизни общества. Деградация номенклатурной власти. Рост негативных явлений в деятельности Советов. Конституция 1977 г. Вызревание в обществе понимания необходимости радикальных перемен. Политика «ускорения» Ю.В.Андропова. Приход к власти К.У.Черненко. Страна накануне перестройки. Правозащитное и диссидентское движение: истоки, содержание, представители. Развитие советской науки, культуры, образования. Осуществление всеобщего обязательного восьмилетнего и полного среднего образования. Создание современной системы профессионально-технического обучения. Совершенствование руководства высшим и средним специальным образованием, подготовкой и повышением квалификации специалистов. Политика «перестройки», М.С. Горбачев. Преобразования политической системы. Гласность, политизация масс. Формирование различных общественно-политических групп, движений, партий, их позиции и платформы. Сложности перестройки экономики, поиск рычагов и стимулов ее обновления. Социальные проблемы и попытки их решения. Развитие национальных отношений в условиях перестройки. Обострение межнациональных отношений и конфликтов, их истоки и проявления. Парад суверенитетов. Внешняя политика в контексте нового политического мышления: создание «общеевропейского дома», признание приоритета общечеловеческих ценностей в системе международных отношений. Наивность и утопичность этой программы, ее игнорирование США и НАТО. «Оптимизация» политических, экономических, культурных и иных отношений с Западом за счет односторонних уступок. Нормализация отношений с Китаем. Вывод советских войск из Афганистана. Распад социалистической системы. Ликвидация Организации Варшавского Договора. Вывод советских вооруженных сил из стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Окончание «холодной войны».

Раздел VIII. Россия в 1992-2000-е гг.

Становление новых политико-экономических структур. Переход к рыночной экономике; «шоковая терапия». Массовый спад производства. Инфляция. Обнищание большинства населения. Разгул организованной преступности. Коррупция. Новые условия политической деятельности: формирование многопартийной системы, активизация оппозиции. Кризис власти. Противоборство парламента и президента. «Кровавый октябрь». Ликвидация Советов. Конституция 1993 г. Выборы в Федеральное Собрание в декабре 1993 г. Расстановка политических сил в стране. Углубление кризисных процессов в обществе. Уровень жизни народа: характерные черты. Чеченская война. Обострение внутренних противоречий. Парламентские и президентские выборы. Б.Н. Ельцин и его окружение. Кризис духовной жизни. Размывание идеалов и нравственных устоев в общественном сознании. Рост религиозности и мистицизма в обществе. Упадок культуры и науки. Состояние просвещения и здравоохранения. Политическое, экономическое и социальное положение в стране на рубеже XX-XXI веков. Внешняя политика. Изменение роли России в мире в результате распада СССР, глобального внутреннего кризиса, пересмотра приоритетов государственных и национальных интересов. Место России в постсоветском пространстве. Россия и СНГ. Проблема русскоязычного населения. Договор о союзе Белоруссии и России - начало интеграции двух славянских государств. Проамериканское и в целом западное направление в международной практике России в 1-й половине 90-х гг. Принятие России в члены Международного валютного фонда. Заключение между Россией и США до-

говора об ограничении стратегических наступательных вооружений. Россия и НАТО. Программа «Партнерство ради мира». Критика деятельности А.В. Козырева. Изменение внешнеполитической линии во 2-й пол. 90-х гг. Е.М. Примаков. Активизация внешней политики России, учет ее геополитических и национальных интересов. Договор о запрещении подземных ядерных испытаний. Роль России в урегулировании конфликтов на Балканах и Ближнем Востоке. Россия и Япония. Улучшение отношений с Китаем. Налаживание политических и экономических связей с рядом государств Азии и Европы. Деятельность России в ООН, ОБСЕ и других международных организациях. Новогоднее обращение Б.Н. Ельцина (31 декабря 1999 г.). Президент РФ В.В. Путин. Укрепление «вертикали власти». Создание федеральных округов. Реформы силовых структур и судебной системы. Курс на обеспечение гражданского согласия. Принятие закона о политических партиях. Экономическая политика. Борьба с «олигархами». Попытки преодоления «сырьевой зависимости» в развитии экономики. Новые черты внешней политики. Концепция национальной безопасности. Военная доктрина. Концепция внешней политики (разновекторность). Сотрудничество со странами «антитеррористической» коалиции. Проблема чеченского урегулирования. Терракты в России. Операция по принуждению Грузии к миру. Россия и глобальный экономический кризис.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие методические рекомендации

Материалы учебной дисциплины предоставляют возможность обучающимся получить представление о теоретических основах исторической науки, акцентировать внимание на важнейших категориях истории, её методологии, закономерностях исторического процесса с целью формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Поскольку новейшая история России является частью всемирной истории, в процессе изучения данного курса необходимо обращаться к сравнительной характеристике западной и восточной цивилизаций, их историко-культурной эволюции. При этом особый акцент делается на изучение закономерностей и особенностей исторического развития российской цивилизации. Материалы практических занятий позволяют обучающимся на основе использования специальной литературы и источников понять фундаментальные категории, используемые для оценки фактов, событий и процессов, происшедших на территории страны, направлены на развитие их мировоззрения и формирование гражданской позиции. Представленные материалы помогут обучающимся оптимальным образом организовать процесс изучения дисциплины «Новейшая отечественная история», включая самостоятельную подготовку. При разработке рабочей программы дисциплины предусмотрено, что определенные темы изучаются обучающимися самостоятельно. Это касается вопросов развития культуры, просвещения и науки. Содержание методических рекомендаций отражает ряд аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения;
- рекомендации по работе с литературой;

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки обучающихся

к каждому практическому занятию.

Материалы практикума направлены на глубокое изучение важнейших проблем новейшей отечественной истории, предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь обучающимся организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

Список литературы – расширенный и позволяет использовать материалы не только для подготовки обучающихся к аудиторным занятиям, но и для организации их самостоятельной работы, а также для расширения их собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Приступая к изучению данной учебной дисциплины, обучающийся должен иметь общие представления о её предмете, методах и структуре; о ее месте в системе общественных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала. Самостоятельная работа начинается до прихода обучающегося на лекцию. Обучающиеся могут практиковать «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочесть лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции. Другой формой самостоятельной работы обучающегося является посещение лекции, внимательное слушание лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции - неременное условие успешной самостоятельной работы каждого обучающегося. Поэтому обучающиеся, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает обучающемуся не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к практическим занятиям и экзамену, но и глубже и основательнее вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический материал. Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Рекомендуется высказываемое лектором положение записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать основной материал, понятия, важнейшие даты. Качество записи лекции во многом зависит от навыков конспектирующего, от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподаваемое преподавателем своими словами. Главное для обучающегося состоит в том, чтобы выработать собственную модель написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения.

4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой самостоятельной работы обучающегося является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические знания и фактический материал по изучаемому курсу, позволят обучающемуся задуматься над прочитанным лекционным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции, приобщиться к работе с историческими документами, интересоваться использованием исторических фактов для объяснения событий, явлений, процессов, уметь толковать их. После лекции обучающийся должен познакомиться с планом практического занятия, уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам обучающиеся получают в конце предыдущего

практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться. В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Заключительным этапом в самостоятельной работе обучающегося является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и глубокому овладению материалом. Но эта работа может быть проделана непосредственно накануне практического занятия. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на практическом занятии. В целом, самостоятельная работа над книгой всегда требует, чтобы обучающиеся усваивали содержание материала (главные мысли, ключевые идеи, представления, понятия и категории, закономерности и т.д.). Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами.

4.4 Методические указания к самостоятельной работе

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по изучаемому курсу, обучающемуся предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, обучающийся обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. На современном этапе жизнедеятельности вузов получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться электронными базами РГБ, библиотеки им. Ушинского и др. Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование – важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение обучающегося целям учебы.

4.5 Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Цель экзамена оценить уровень сформированности компетенций обучающихся за полный курс или часть (раздел) дисциплины в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Время проведения экзамена устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, обучающимся следует ознакомиться с тематикой вопросов и объемом материала, выносимых на экзамен, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме промежуточного контроля. Необходимо, чтобы все обучающиеся имели четкое представление о требованиях и критериях выставления экзаменационной оценки.

Необходимо помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на экзамене учитываются: межсессионная аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы. Если обучающийся пропустил более 50% занятий, не выполнил установленный объем самостоятельной работы, систематически не готовился к практическим занятиям, преподаватель может задать дополнительные вопросы к экзаменационному билету. Экзамен может проводиться в устной, тестовой и письменной форме.

4.6 Типы учебных заданий, формы обучения и промежуточного контроля:

Типы учебных заданий:

- контрольная работа;
- собеседование;
- кейс-задача;
- тест.

Формы обучения: лекция, практическое занятие, консультации, самостоятельная работа, интерактивное дистанционное обучение.

Формы промежуточного контроля: экзамен.

Заочная форма обучения

Наименование разделов (тем)	Формы / виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
Раздел 1. Россия на переломе (1901-1917 гг.)	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	37
Раздел 2. Россия в 1917-1921 гг.	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	37
Раздел 3. Советская страна в 1920-е годы	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	37
Раздел 4. Строительство государственного социализма (1930-е гг.)	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	37
Раздел 5. Советский Союз накануне и в годы Второй мировой войны	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	37
Раздел 6. Советское общество в послевоенный период (1945-1950-е гг.)	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	37
Раздел 7. СССР в 1960-е – 1991 гг.	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	37
Раздел 8. Россия в 1992-2000-е гг.	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	38
ИТОГО		297

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 7. «Установление Советской власти в России. Создание советского государства» (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Своеобразие социально-экономического и политического положения в стране после Февральской революции 1917 г.

2. Июльский кризис и окончание двоевластия.
3. Общенациональный кризис: причины и проявления (июль – сентябрь 1917 г.). Расстановка и соотношение классово-политических сил накануне Октябрьского переворота.
4. Свержение Временного правительства. II съезд Советов, его решения. Причины победы Октябрьской революции.

Литература:

1. Хрестоматия по новейшей истории России: 1917-2004. В 2 ч. / Под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. Ч. 1.- М., 2005.
2. Россия в XX веке: Документы и материалы. В 2 кн. –М., 2004.
3. Россия в XX веке: Историки мира спорят. – М., 1994.
4. Холяев С. Три Февраля 1917 г. // Вопросы истории. 2003. № 7. С.26-38.
5. Нефедов С. Об экономических предпосылках русской революции // Общественные науки и современность. 2005. № 3. С.83-96.
6. Медведев Р. 80 лет русской революции. // Свободная мысль. 1997. № 9. С.13-27.
8. Махлаев А. Февральская революция в России // Социально-политический журнал. 1997. № 6. С.229-237.
9. Искендеров А. Российская монархия, реформы и революция // Вопросы истории. 1999. № 9. С.78-121.
10. Алексеева Г. Аграрная политика Временного правительства // Отечественная история. 2004. № 1. С.188-196.
11. Механизм власти Временного правительства // Отечественная история. 2001. № 2. С. 141-153.
12. Цветков В. Л. Г. Корнилов // Вопросы истории. 2006. № 4. С.108-123.
13. Гребенкин И. Корнилов // Отечественная история. 2005. № 4. С.108-123.

Методические указания

В начале характеризуется политическая и социально-экономическая обстановка после Февраля. Затем указать причины 3-х политических кризисов, их проявления и последствия. Далее надо показать нарастание общенационального кризиса в стране, его проявления; расстановку и соотношение классово-политических сил накануне Октября; общий ход вооруженного восстания в Петрограде; причины победы революции.

Тема 8. «Советская Россия в первой половине 1918 г. Гражданская война и интервенция» (6 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Занятие 1. Борьба с внутренней и внешней контрреволюцией в 1918 г.

1. Причины и начало интервенции и гражданской войны.
2. Борьба с интервентами и белогвардейцами летом и осенью 1918 г. Провал планов объединения контрреволюционных сил Севера и Востока.

Литература:

1. Хрестоматия по новейшей истории России: 1917-2004. В 2 ч. / Под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. Ч. 1.- М., 2005.
2. Россия в XX веке: Документы и материалы. В 2 кн. –М., 2004.
3. Россия в XX веке: Историки мира спорят. – М., 1994.
4. Какурин Н. и др. Военная история гражданской войны в России 1918-1920 гг. – М., 2004.
5. Гончаренко О.Г. Тайны белого движения. – М., 2006.
6. Гончаренко О.Г. Поход от Тихого Дона до Тихого океана. – М., 2007.
7. Бабашкин В. Кто и за что воевал в гражданской войне // Общественные науки и современность. 2005. № 4. С.113-123.
8. Голуб П. О чехословацком корпусе // Диалог. 2001. № 4. С. 67-93.
9. Бровкин В. Россия в гражданской войне // Вопросы истории. 1994. № 5. С. 24-39.
10. Саблин И. Белое движение и крестьянство // Преподавание истории в школе. 2003. № 8. С. 32-38.

11. Цветков В. Белое движение // Вопросы истории. 2000. № 7. С. 56-73.
12. Войтиков С. С чего начиналась РККА // Отечественная история. 2006. № 6. С. 126-133.
13. Красный террор в гражданской войне // Вопросы истории. 2001. №7-9.

Методические указания

При подготовке к занятию надо выяснить причины гражданской войны и интервенции; осветить их начальный этап, причины временных успехов контрреволюции; раскрыть деятельность ЦК РКП (б) и СНК по организации отпора врагу, сосредоточив внимание на борьбе с внутренней и внешней контрреволюцией на востоке. Нужно обратить внимание на своеобразие ситуации на Южном фронте, подробно остановиться на его царичинском участке и драматических событиях на Северном Кавказе; раскрыть обстоятельства провала планов северной контрреволюции.

Занятие 2. Разгром армии Колчака

1. Решающие победы над белогвардейцами весной и летом 1919 г.
2. Окончательный разгром Колчака и освобождение Урала.

Литература:

1. Хрестоматия по новейшей истории России: 1917-2004. В 2 ч. / Под ред. А.Ф.Киселева, Э.М.Щагина. Ч. 1.- М., 2005.
2. Какурин Н. и др. Военная история гражданской войны в России 1918-1920 гг. – М., 2004.
3. Россия в XX веке: Документы и материалы. В 2 кн. –М., 2004.
4. Шевоцуков П.А. Страницы истории гражданской войны. -М., 1992.
5. Гончаренко О.Г. Тайны белого движения. – М., 2006.
6. Гончаренко О.Г. Поход от Тихого Дона до Тихого океана. – М., 2007.
7. Бабашкин В. Кто и за что воевал в гражданской войне //Общественные науки и современность. 2005. №4. С.113-123.
8. Бровкин В. Россия в гражданской войне //Вопросы истории. 1994. №5.С. 24-39.
9. Саблин И. Белое движение и крестьянство //Преподавание истории в школе. 2003. №8. С. 32-38.
10. Цветков В. Белое движение в России //Вопросы истории.2000.№7.С. 56-73
11. Россия в XX веке: Историки мира спорят. – М., 1994.

Методические указания

Первоначально надо рассказать о событиях на Восточном фронте в конце 1918 г., развертывании борьбы против Колчака и объяснить причины его первоначальных успехов. Далее надо рассмотреть ход и основные этапы борьбы против колчаковщины, выяснить роль партизанского движения в этом процессе; проследить ход освобождения Поволжья и Урала.

Занятие 3. Разгром армии Деникина

1. Бои на Южном фронте в июне - начале октября 1919 г. Поражение армии Деникина под Орлом и Воронежем.
2. Начало общего наступления советских войск; окончательный разгром армии Деникина.

Литература:

1. Хрестоматия по новейшей истории России: 1917-2004. В 2 ч. / Под ред. А.Ф.Киселева, Э.М.Щагина. Ч. 1.- М., 2005.
2. Россия в XX веке: Документы и материалы. В 2 кн. –М., 2004.
3. Шевоцуков П.А. Страницы истории гражданской войны. -М., 1992.
4. Какурин Н. и др. Военная история гражданской войны в России 1918-1920 гг. – М., 2004.
5. Россия в XX веке: Историки мира спорят. – М., 1994.
6. Гончаренко О.Г. Тайны белого движения. – М., 2006.
7. Гончаренко О.Г. Поход от Тихого Дона до Тихого океана. – М., 2007.

8. Бабашкин В. Кто и за что воевал в гражданской войне //Общественные науки и современность. 2005. №4. С.113-123.
9. Цветков В. Продовольственная политика деникинского правительства // Вопросы истории. 2004. №5. С. 112-126.
10. Бровкин В. Россия в гражданской войне //Вопросы истории. 1994.№ 5. С. 24-39.
11. Саблин И. Белое движение и крестьянство //Преподавание истории в школе. 2003. №8. С. 32-38.
12. Гагкуев Р. Белые армии Юга России //Военно-исторический журнал.2002. № 2. С.59-65.
13. Цветков В. Белое движение //Вопросы истории. 2000. №7. С. 56-73.
14. Мишина А. Большевики и повстанческое движение Н. Махно //Отечественная история. 2006. № 1. С. 65-72.

Методические указания

В начале раскрыть причины военных успехов Деникина; осветить состав и вооружение его армии; установленный режим на контролируемой его войсками территории. После этого охарактеризовать план разгрома Деникина; действия частей РККА по его осуществлению.

Занятие 4. Война с Польшей. Разгром Врангеля

1. Начало советско-польской войны. Бои на Западном фронте; причины поражения частей РККА.
2. Организация и разгром армии Врангеля.

Литература:

1. Хрестоматия по новейшей истории России: 1917-2004. В 2 ч. / Под ред. А.Ф.Киселева, Э.М. Щагина. Ч. 1.- М., 2005.
2. Россия в XX веке: Документы и материалы. В 2 кн. –М., 2004.
3. Россия в XX веке: Историки мира спорят. – М., 1994.
4. Какурин Н. и др. Военная история гражданской войны в России 1918-1920 гг. – М., 2004.
5. Гончаренко О.Г. Поход от Тихого Дона до Тихого океана. – М., 2007.
6. Кушер Ю. Русская армия Врангеля //Военно-исторический журнал. 2005. №11. С. 49-53.
7. Гагкуев Р. Белые армии Юга России //Военно-исторический журнал. 2002. № 2. С.59-65.
8. Григорович С. Россия и Польша // Отечественная история. 2006. №2. С. 168-171.
9. Зубачевский В. Взаимоотношения Польши и России в 1920 г. //Вопросы истории. 2004. №7. С.41-55.

Методические указания

В начале надо раскрыть международное положение РСФСР; показать причины, побудившие Антанту избрать Польшу в качестве новой ударной силы против РСФСР. Затем рассказать о ходе военных действий на Западном фронте и причинах поражений здесь частей РККА. В заключении следует показать организацию и борьбу советских войск по разгрому Врангеля.

Тема 12. «Строительство государственного социализма» (10 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Занятие 1. Начальный этап советской индустриализации

1. Итоги восстановления экономики и начало ее реконструкции.
Историческая необходимость индустриализации, ее предпосылки.
2. Дискуссии по вопросам индустриализации: ход, итоги, последствия.

Литература:

1. Хрестоматия по новейшей истории России: 1917-2004. В 2 ч. / Под ред. А.Ф.Киселева, Э.М. Щагина. Ч. 1.- М., 2005.
2. Россия в XX веке: Документы и материалы. В 2 кн. –М., 2004.
3. Опыт российских модернизаций XVIII - XX вв. – М., 2000.

4. Новопашин Ю. 14 съезд РКП(б): современный взгляд. //Вопросы истории. 2003. №7. С. 39-53.
5. Иголкин А. Индустриализация Советского Союза //Вопросы истории. 2001. № 6. С.151-153.
6. Ульянова С. Противоречия режима экономии в промышленности 20-х гг. //Вопросы истории. 2003. №6. С.144-158.
7. Россия в XX веке: Историки мира спорят. – М., 1994.

Методические указания

В начале надо осветить ход и итоги восстановительного периода послевоенной экономики. Затем показать необходимость индустриализации, ее предпосылки; оценить предлагаемые варианты индустриализации, причины и последствия выбора сталинского варианта ее проведения.

Занятие 2. Индустриальное развитие СССР в годы I-й пятилетки

1. Разработка и утверждение 1-го пятилетнего плана; его пересмотр в пользу форсированного развития тяжелой промышленности.
2. Срыв выполнения плановых заданий пятилетки, ее основные итоги.

Литература:

1. Хрестоматия по новейшей истории России: 1917-2004. В 2 ч. / Под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. Ч. 1.- М., 2005.
2. Россия в XX веке: Документы и материалы. В 2 кн. –М., 2004.
3. Опыт российских модернизаций XVIII - XX вв. – М., 2000.
4. Россия в XX веке: Историки мира спорят. – М., 1994.
5. Иголкин А. Индустриализация Советского Союза //Вопросы истории. 2001. № 6. С.151-153.

Методические указания

В начале раскрыть задачи пятилетки. Особое внимание уделить работе XVI съезда ВКП (б), определившего задачи дальнейшей индустриализации; показать реальные итоги пятилетки, причины срыва ее заданий.

Занятие 3. Индустриальное развитие СССР в годы 2-й пятилетки

1. Принятие второго пятилетнего плана. Трудовые почину рабочего класса.
2. Использование труда заключенных ГУЛАГа. Итоги пятилетки.

Литература

1. Хрестоматия по новейшей истории России: 1917-2004. В 2 ч. / Под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. Ч. 1.- М., 2005.
2. Россия в XX веке: Документы и материалы. В 2 кн. –М., 2004.
3. Опыт российских модернизаций XVIII - XX вв. – М., 2000.
4. Майер Р. Стахановское движение и сталинизм //Отечественная история. 1993. №3. С. 56-66.
5. Россия в XX веке: Историки мира спорят. – М., 1994.
6. Хлевнюк О., Дэвис Р. Вторая пятилетка // Отечественная история. 1994. № 3. С. 92-106.

Методические указания

В начале надо показать задачи второй пятилетки, обратив внимание на завершение социалистической реконструкции на базе современной техники. Нужно показать возникновение и распространение трудовых починов в промышленности, в т.ч. стахановского движения, его оценки. На стройках пятилетки широко использовались заключенные ГУЛага и потому для показа их роли в хозяйственном строительстве нужно привлечь конкретный материал. В заключении следует оценить реальные итоги выполнения второго пятилетнего плана.

Занятие 4. Итоги индустриализации СССР

1. Экономические результаты и последствия модернизации промышленности.
2. Влияние индустриализации на социальную структуру, демографические процессы, культурный уровень и материальное положение граждан.

Литература:

1. Хрестоматия по новейшей истории России: 1917-2004. В 2 ч. / Под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. Ч. 1.- М., 2005.
2. Россия в XX веке: Документы и материалы. В 2 кн. –М., 2004.
3. Опыт российских модернизаций XVIII - XX вв. – М., 2000.
4. Зевелев А. Коммунистическая номенклатура // Вопросы истории. 2001. №2. С.155-157.
5. Мухин М. Красный колосс: становление советского ВПК // Отечественная история. 2002. № 3. С. 185-187.
6. Россия в XX веке: Историки мира спорят. – М., 1994.

Методические указания

На занятии подводятся итоги и последствия сталинской модернизации советской промышленности. Надо показать всю неоднозначность и противоречивость процесса, учитывая существующие подходы в его освещении и оценке. Это касается, в первую очередь, оценки сталинских заявлений о превращении СССР в индустриальную державу, завоевании экономической независимости страны и укреплении ее обороноспособности.

Занятие 5. Переход к коллективизации советского села

1. Социально-экономическое положение доколхозной деревни. Курс на кооперацию села и создание необходимых для этого предпосылок.
2. Отказ от принципов НЭП и решений XV съезда ВКП (б) по отношению к крестьянству; начало массовой коллективизации.

Литература:

1. Советская деревня глазами ВЧК-ОГПУ-НКВД: Документы и материалы. В 2 т. –М., 2000.
2. Трагедия советской деревни. 1927-1939: Документы и материалы. В 5 т. – М., 2001.
3. Россия в XX веке: Историки мира спорят. – М., 1994.
4. Чемоданов И. Была ли альтернатива насильственной коллективизации // Вопросы истории. 2006. № 2. С. 156-162.

Методические указания

Первоначально надо показать, что аграрный сектор отставал от темпов индустриализации. Это противоречие можно было разрешить путем реформирования села и потому следует раскрыть процесс создания для этого социально-экономических и политических предпосылок. Нужно объяснить, почему, вопреки решениям XV съезда ВКП (б), переустройство села уже с самого начала приобрело форсированный, принудительный характер.

Занятие 6. Развертывание сплошной коллективизации в СССР

1. Осуществление сплошной коллективизации крестьянских хозяйств; трудности и недостатки в ее проведении, их причины.
2. Меры по исправлению перегибов в колхозном строительстве. Утверждение колхозного строя в важнейших земледельческих районах.

Литература

1. Советская деревня глазами ВЧК-ОГПУ-НКВД: Документы и материалы. В 2 т. –М., 2000.
2. Трагедия советской деревни. 1927-1939: Документы и материалы. В 5 т. –М., 2001.
3. Данилов В.П. Дискуссия в западной прессе о голоде 1932-1933 гг. и демографической катастрофе 30-40-х гг. в СССР // Вопросы истории. 1986. № 3.
4. Голод 1932-1933 гг.: трагедия российской деревни. –М., 2008.
5. Безнин М. Повинности колхозников // Отечественная история. 2002. №2. С. 96-111.
6. Зеленин И. Кульминация большого террора в деревне // Отечественная история. 2004. №1. С. 175-180.
7. Данилов В. Организованный голод // Отечественная история. 2004. № 5. С. 97-110.

Методические указания

Следует показать причины политики сплошной коллективизации, меры по ее осуществлению. Затем осветить массовое колхозное строительство, его трудности и методы властей по их преодолению. Далее нужно объяснить, чем аргументировалась политика ликвидации кулачества как класса. Следует раскрыть последствия сплошной коллективизации для сельского хозяйства.

Занятие 7. Утверждение колхозного строя в советской деревне

1. Итоги колхозного строительства к концу 30-х гг.
2. Экономические, социальные, культурные последствия коллективизации.

Литература

1. Советская деревня глазами ВЧК-ОГПУ-НКВД: Документы и материалы. В 2 т. –М., 2000.
2. Трагедия советской деревни.1927-1939;Документы и материалы. В 5 т. –М., 2001.
3. Шмелев Г. Трагедия советской деревни// Вопросы истории. 2002. №2. С.160-164.
4. Россия в XX веке: Историки мира спорят. – М., 1994.
10. Суслов А. Спецконтингент и принудительный труд 30-х гг. // Отечественная история. 2004. № 5. С. 81-96.
11. Тихий К. Имидж коллективизации в СССР // Россия и АТР. 2000. № 2. С. 68-74.

Методические указания

Следует показать, что к концу 30-х гг. были решены главные задачи колхозного строительства. В советской деревне окончательно утвердился колхозный строй. Надо раскрыть всю неоднозначность и противоречивость данного процесса, его последствий для аграрного сектора экономики, учитывая существующие подходы в их освещении и оценке.

Тема 14. «СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны» (6 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Занятие 1. Советско-германский фронт в 1941 г.

- 1.Нападение Германии на СССР. Причины поражений РККА в 1941 г.
- 2.Битва за Москву, ее этапы и результаты.

Литература:

1. Городецкий Г.С. Сталин и нападение Германии на Советский Союз. –М., 2001.
2. Степанов А. Военные планы и оборонная промышленность СССР накануне и в начале 2-й мировой войны//Отечественная история. 2006. №3. С. 33-40.
3. Короленков А. Еще раз о репрессиях в РККА //Отечественная история.2005. №2. С. 154-162.
4. Васильев А. Был ли в 1941 г. Советский Союз готов к войне//Вопросы истории. 2005. №1. С.105-110.
5. Медведев Ж. План Барбаросса// Вопросы истории. 2002. №6. С. 14-35.
6. Артемов В. Германское нападение на СССР в 1941 г.// Вопросы истории.2001. №8. С. 166-169.
7. Мельтюхов М. Споры вокруг 1941 г. //Отечественная история. 1994. №3. С.3-22.
8. Ржешевский О. Перед великим испытанием// Военно-исторический журнал . 2006. №4. С.3-7.
9. Балашов А.И. История Великой Отечественной войны. – М.-СПб.,2006.
10. Случ С. Сталин и Гитлер // Отечественная история. 2005. № 1. С. 98-119.
11. Васильев А. Некоторые аспекты хода битвы под Москвой // Вопросы истории. 2002. № 1. С. 99-106.

Методические указания

Война началась нападением Германии на СССР. Надо проанализировать причины советских военных катастроф на Восточном фронте в 1941 г. Далее надо охарактеризовать этапы и результаты битвы за Москву. Следует обратить внимание на соотношение сил и потери сторон в ходе этой битвы.

Занятие 2. Начало коренного перелома в ходе войны

1. Военно-политическое положение СССР весной 1942 г.
2. Сталинградская битва, ее этапы и результаты.

Литература

1. Мировые войны XX века: В 4 кн. –М., 2002. Кн. 3. II мировая война. Исторический очерк; Кн.4.II мировая война. Документы и материалы.
2. Дашичев В.И. Стратегия Гитлера. 1933-1945. В 4 т. – М., 2005.
3. Балашов А.И. История Великой Отечественной войны. – М.-СПб., 2006.
4. Куманев Г.А. Проблемы военной истории Отечества (1938-1945).– М., 2007.
5. Черепанов В.В. Власть и война. – М., 2006.
6. Глэнц Д. Великое поражение Жукова//Социально-гуманитарные науки. 2001. Серия 5. История. 2001. №4. С. 50-54.

Методические указания

Следует охарактеризовать военно-политическую обстановку на Восточном фронте весной 1942 г. и стратегические планы советского и немецкого командования. Рассказывая о событиях весны и лета 1942 г., следует объяснить просчеты и неудачи советского командования; причины и ход наступления вермахта на юг. При освещении битвы за Сталинград надо показать ее этапы и результаты. Следует обратить внимание на соотношение сил и потери сторон в ходе этой битвы.

Занятие 3. Завершение коренного перелома в ходе войны.

1. Зимнее наступление РККА 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда.
2. Сражение на Курской дуге.

Литература

1. Мировые войны XX века: В 4 кн. –М., 2002. Кн. 3. II Мировая война. Исторический очерк; Кн.4.II мировая война. Документы и материалы.
2. Дашичев В.И. Стратегия Гитлера. 1933-1945. В 4 т. – М., 2005.
3. Балашов А.И. История Великой Отечественной войны. – М.-СПб., 2006.
4. Замулин В. Н. Курский излом. – М., 2007.
5. Куманев Г.А. Проблемы военной истории Отечества (1938-1945). – М., 2007.
6. Черепанов В.В. Власть и война. – М., 2006.

Методические указания

Следует раскрыть причины успешного наступления РККА в первые месяцы 1943 г. и прорыва блокады Ленинграда. Затем надо рассмотреть соотношение сил воюющих сторон, их планы на 1943 г. Особое внимание надо уделить битве на Курской дуге, характеристике ее этапов и итогов. Следует обратить внимание на соотношение сил и потери сторон в ходе этой битвы.

Занятие 4. Советско-германский фронт в 1944 г.

1. Сражение под Ленинградом. Разгром противника в Белоруссии.
2. Полное освобождение территории СССР от гитлеровских захватчиков.

Литература

1. Мировые войны XX века: В 4 кн. –М., 2002. Кн. 3. II Мировая война. Исторический очерк; Кн.4.II мировая война. Документы и материалы.
2. Дашичев В.И. Стратегия Гитлера. 1933-1945. В 4 т. – М., 2005.
3. Балашов А.И. История Великой Отечественной войны. – М.-СПб., 2006.
4. Куманев Г.А. Проблемы военной истории Отечества (1938-1945). – М., 2007.
5. Черепанов В.В. Власть и война. – М., 2006.

Методические указания

Следует проанализировать военно-стратегическую обстановку в конце 1943- начале 1944 гг.; боевые действия на Ленинградском фронте. После этого перейти к Белорусской операции. Следует обратить внимание на соотношение сил и потери сторон в ходе этой битвы. Далее следует подвести общие итоги военной кампании 1944 г. на Восточном фронте.

Занятие 5. Разгром фашистской Германии

1. Битва за Берлин. Капитуляция немецких войск.
2. Источники и цена победы СССР над фашистской Германией.

Литература

1. Мировые войны XX века: В 4 кн. –М., 2002. Кн. 3. II мировая война. Исторический очерк; Кн.4. II мировая война. Документы и материалы.
2. Дашичев В.И. Стратегия Гитлера. 1933-1945. В 4 т. – М., 2005.
3. Гриф секретности снят. Потери Вооруженных сил СССР в войнах, боевых действиях и военных конфликтах. -М., 1993.– М., 2007.
4. Белоусов А. О решающей роли СССР в достижении победы// Военно- исторический журнал. 2006. №1. С.3-8.
5. Иванов В. Великая победа (об исследованиях и оценках Великой Отечественной) // Социс. 2005. № 11. С. 19-29.
6. Соколов Б. Цена победы и мифы Великой Отечественной// Свободная мысль. 2005. №5. С. 37-50.
7. Усиков А. Роль и место советско-германского фронта во 2-й мировой войне// Военно-исторический журнал. 2005. №5. С.3-8.
8. Уткин А. Цена победы //США. Канада: экономика, политика, культура. 2005. №4. С.3-29.
9. Первышин В. Людские потери в войне // Вопросы истории. 2000. № 7. С. 116-122.
10. Рыбаковский Л. Людские потери в войне // Социс. 2000. № 6. С. 108-118.
11. Вклад заключенных ГУЛага в победу // Новая и новейшая история. 1996. № 5. С. 131-150.

Методические указания

При анализе событий необходимо обратить внимание на обстановку на советско-германском фронте в 1945 г. Основное внимание следует уделить подготовке и проведению Берлинской операции. Следует обратить внимание на соотношение сил и потери сторон в ходе этой битвы. Нужно раскрыть источники и цену победы СССР над Германией, учитывая неоднозначность, противоречивость освещения и оценки данного вопроса в отечественной и зарубежной исторической литературе.

Занятие 6. Партизанское движение в годы войны

1. Организация и развертывание народного сопротивления в тылу врага.
2. Коллаборационизм в годы войны: причины, сущность, формы.
3. Боевая деятельность советских партизан против немецких регулярных войск и коллаборационистов

Литература

1. Ковалев Б. Коллаборационизм в России//Социальные и гуманитарные науки. Серия 5. История. 2005. №2. С.67-70.
2. Кринько Е. Коллаборационизм в СССР // Вопросы истории. 2004. №11.С.153-164.
3. Кирсанов Н. Великая Отечественная: национальные и добровольные формирования по разные стороны фронта //Отечественная история. 2001.№6. С.60-75.
4. Попов А. Из истории начального этапа партизанского движения// Отечественная история. 2005. №2. С. 71-75;
5. Попов А. Организация руководства партизанским движением в 1941-1943 гг. //Вопросы истории. 2004. №10. С.145-150.
6. Попов А. Партизаны и контрразведка в годы Великой Отечественной // Отечественная история. 2003. № 3. С. 123-127.
7. Пятницкий В. За линией советско-германского фронта // Новая и новейшая история. 2005. № 3. С. 16-37.
8. Рябоконт М. Против партизан (о коллаборационистах) // Военно-исторический журнал. 2004. №4. С. 21-25.

9. Пережогин В. Из окружения и плена – в партизаны // Отечественная история. 2000. № 3. С. 25-33.
10. Азяский Ф. Партизанская война // Военно-исторический журнал. 2000. № 2. С. 6-15.
11. Балашов А.И. История Великой Отечественной войны. – М.-СПб., 2006.

Методические указания

Следует раскрыть причины партизанского движения, последующую организацию и руководство им. Важно показать реальную степень его массовости и истинный уровень его организованности, степень военного мастерства партизан и их руководителей, определявших эффективность борьбы в тылу врага. Вклад партизан в общее дело победы нужно раскрыть на фактах и цифрах по каждому периоду войны.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-5, ОПК-4, ПК-2	Контрольная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Обучающийся выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: 1) не более двух грубых ошибок; 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; 3) или не более двух-трёх грубых ошибок
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	Обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта; 2) или не более двух недочётов
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Обучающийся: 1) выполнил работу без ошибок и недочётов; 2) допустил не более одного недочёта
УК-5, ОПК-4, ПК-2	Собеседование	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ обучающемуся не зачитывается если: обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84	1) если в ответе допущены малозначительные ошибки и недо-

		баллов (хорошо)	<p>статочно полно раскрыто содержание вопроса;</p> <p>2) если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p>
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</p> <p>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p>
УК-5, ОПК-4, ПК-2	Кейс-задача	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	<p>1) в ответе не были сформулированы и проанализированы большинство проблем, заложенных в кейсе;</p> <p>2) обучающийся не смог продемонстрировать адекватные аналитические методы при работе с информацией;</p> <p>3) не были использованы дополнительные источники информации для решения кейса</p> <p>4) сделаны необоснованные выводы;</p> <p>5) отсутствует презентация</p>
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	<p>1) в ответе сформулировано большинство проблем, заложенных в кейсе, но отсутствует их анализ;</p> <p>2) обучающийся недостаточно продемонстрировал адекватные аналитические методы при работе с информацией;</p> <p>3) не были использованы дополнительные источники информации для решения кейса;</p> <p>4) выполнено большинство разделов кейса;</p> <p>5) выводы слабо обоснованы;</p> <p>б)имеется презентация, отражающая основные положения доклада</p>
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	<p>1) в ответе сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;</p> <p>2) обучающийся продемонстрировал адекватные аналитические методы при работе с информацией;</p>

			<p>3) не всегда использованы дополнительные источники информации для решения кейса;</p> <p>4) выполнено большинство разделов кейса, однако имеют место отдельные недочёты;</p> <p>5) выводы аргументированы;</p> <p>б)имеется презентация, отражающая основные положения доклада и оформленная в соответствии с требованиями</p>
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>1) в ответе сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;</p> <p>2) обучающийся продемонстрировал адекватные аналитические методы при работе с информацией;</p> <p>3) были использованы дополнительные источники информации для решения кейса;</p> <p>4) выполнены все разделы кейса;</p> <p>5) выводы аргументированы;</p> <p>б)имеется презентация, отражающая основные положения доклада и оформленная в соответствии с требованиями</p>
УК-5, ОПК-4, ПК-2	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	до 60% баллов за тест
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	от 61% до 74% баллов за тест
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	от 75% до 84% баллов за тест
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	от 85% и более баллов за тест

6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт/экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценки ответа на зачете:

Зачёт проводится в устной, письменной или тестовой форме. По результатам зачёта выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка зачета должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты предыдущей межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины.

При выставлении зачётной оценки учитываются:

- соответствие знаний обучающегося по объёму, научности и грамотности требованиям программы курса;
- самостоятельность ответа;
- сознательность ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач средней трудности.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если в его ответе:

- 1) содержатся малозначительные ошибки при изложении учебного материала, владение основными понятиями учебной дисциплины;
- 2) правильная формулировка основных аспектов изучаемой учебной дисциплины, аргументированное обоснование своих суждений, приведены примеры;
- 3) незначительные недочёты в последовательности изложения материала;
- 4) дан ответ на половину дополнительных вопросов

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если в его ответе:

- 1) отсутствует представление о большей части учебного материала, встречаются грубые ошибки, имеет место слабое владение понятийным аппаратом учебной дисциплины;
- 2) продемонстрирована неспособность сформулировать основные аспекты изучаемой учебной дисциплины; искажение их смысла;
- 3) имеет место беспорядочное изложение материала;
- 4) отсутствуют ответы на дополнительные вопросы.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», если обучающийся усвоил 60 % и более знаний по предмету.

Критерии оценки ответа на экзамене:

Формы приема экзамена: по вопросам экзаменационных билетов (устная или письменная формы); с учётом текущей успеваемости (ответы на практических занятиях и/или результатам докладов / защиты рефератов) и выполнения самостоятельной работы (включая выполнение заданий, размещённых в электронной среде БГПУ); тестирование; собеседование по вопросам программы экзамена; модульная система сдачи экзамена в течении семестра; выполнение специальных заданий (с которыми предварительно были ознакомлены обучающиеся).

По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Оценка экзамена должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты предыдущей межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины.

При выставлении экзаменационной оценки учитываются:

- соответствие знаний студента по объёму, научности и грамотности требованиям дисциплины;
- самостоятельность и творческий подход к ответу на экзаменационные вопросы;
- систематичность и логичность ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач различной трудности;
- знание основной и дополнительной литературы;
- степень владения понятийным аппаратом

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

1) показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;

2) знакомому с различными видами источников информации по дисциплине;

3) умеет творчески, осознанно и самостоятельно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины;

4) свободно владеет основными понятиями и терминами по дисциплине;

5) безупречно выполнил в процессе изучения дисциплины все задания, которые были предусмотрены формами текущего контроля.

б) самостоятельно и свободно применяет полученные знания при анализе и решении практических задач;

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

1) показал знание учебного материала, предусмотренного программой, в полном объёме, при наличии отдельных недочётов;

2) успешно выполнил все задания, предусмотренные формами текущего контроля;

3) показал систематический характер знаний по дисциплине и способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы;

4) имеет хорошее представление об источниках информации по дисциплине;

5) знает основные понятия по дисциплине;

б) стремится самостоятельно использовать полученные знания при анализе и решении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

1) показал знание основного учебного материала, предусмотренного программой дисциплины, в объёме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по специальности;

2) имеет общее представление об источниках информации по дисциплине;

3) справился с выполнением большей части заданий, предусмотренных формами текущего контроля;

4) допустил ошибки при выполнении экзаменационных заданий;

5) имеет общее представление об основных понятиях по дисциплине;

б) работает под руководством преподавателя при анализе и решении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

1) показал серьёзные пробелы в знании основного материала, либо отсутствие представления о тематике, предусмотренной программой дисциплины,

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении экзаменационных заданий;

- 3) не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля;
- 4) имеет слабое представление об источниках информации по дисциплине или не имеет такового полностью;
- 5) показал отсутствие знаний основных понятий по дисциплине;
- 6) продемонстрировал неспособность анализировать и решать практические задачи.

6.3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций УК-5, ОПК-4, ПК-2

Тесты содержит следующие типы заданий

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи.
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи.
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б. – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б. – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б. – остальные случаи.
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б. – полное правильное соответствие; 1 б. – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б. – остальные случаи.
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б. – полное правильное соответствие; 1 б. – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б. – остальные случаи.
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б. – полное правильное соответствие; 3 б. – если допущена одна ошибка / неточность / ответ правильный, но не полный; 0 б. – если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным

этическом и философском контекстах	<p>составом населения и региональной спецификой;</p> <p>УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию;</p> <p>УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей.</p>
------------------------------------	---

Задание 1.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Одной из ключевых задач национальной политики СССР в 1920-е гг. была «коренизация». Какой из перечисленных подходов наиболее точно отражает ее суть с точки зрения восприятия межкультурного разнообразия?

- 1) политика насильственной ассимиляции нерусских народов в единую советскую общность;
- 2) политика поддержки и развития национальных языков, культур и выдвижения местных кадров в республиках;
- 3) политика поощрения массового переселения русского населения в национальные окраины;
- 4) политика полного игнорирования этнокультурных особенностей народов СССР во имя классовой солидарности.

Ответ: 2.

Задание 2.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Распад СССР в 1991 г. и возникновение 15 независимых государств привели к формированию одной из самых крупных диаспор на постсоветском пространстве. О какой диаспоре идет речь, и в чем заключалась основная философско-этическая проблема ее положения в 1990-е гг.?

- 1) немецкая диаспора; проблема восстановления автономии на Волге;
- 2) русскоязычная диаспора в странах ближнего зарубежья; проблема гражданства, прав и культурной идентичности за пределами исторической родины;
- 3) еврейская диаспора; проблема организации массовой репатриации в Израиль;
- 4) армянская диаспора; проблема поддержки непризнанной Нагорно-Карабахской Республики.

Ответ: 2.

Задание 3.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой из перечисленных процессов в Российской Федерации 2000-х – 2010-х гг. можно рассматривать как попытку формирования общероссийской гражданской идентичности, учитывающей межкультурное разнообразие?

- 1) введение жестких квот на иностранную рабочую силу;
- 2) реализация государственной программы по содействию добровольному переселению в Россию соотечественников, проживающих за рубежом;
- 3) принятие закона, обязывающего мигрантов сдавать экзамен по русскому языку, истории России и основам законодательства;
- 4) создание и деятельность ФАДН и реализация «Стратегии государственной национальной политики».

Ответ: 4.

Задание 4.

Верно ли следующее утверждение?

В 1990-е гг. в российском обществе полностью отсутствовала публичная дискуссия о сложных и противоречивых аспектах советской национальной политики и межнациональных отношений.

Ответ: неверно.

Задание 5.

Верно ли следующее утверждение?

Память о Великой Отечественной войне как об общей трагедии и победе многонационального советского народа может служить основой для межкультурного диалога.

Ответ: верно.

Задание 6.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных утверждений описывают вызовы, связанные с межкультурным взаимодействием в контексте трудовой миграции в современной России?

- 1) проблема интеграции мигрантов требует развития толерантности в принимающем обществе;
- 2) трудовая миграция не оказывает никакого влияния на социально-культурный облик российских городов;
- 3) существует этический конфликт между экономической потребностью в мигрантах и социальной напряженностью;
- 4) все мигранты легко и быстро ассимилируются, не создавая никаких проблем;
- 5) важным аспектом является защита прав трудовых мигрантов и борьба с их дискриминацией;
- 6) власти и общество единодушны в подходах к решению всех вопросов, связанных с миграцией.

Ответ: 1, 3, 5.

Задание 7.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных факторов в истории новейшей России способствовали публичному осмыслению сложных страниц межнациональных отношений в советский период?

- 1) политика «гласности» во второй половине 1980-х гг.;
- 2) официальный запрет на обсуждение тем сталинских депортаций народов;
- 3) вооруженные межнациональные конфликты конца 1980-х – начала 1990-х гг.;
- 4) полное открытие и доступность всех архивных документов советского периода;
- 5) общественные дискуссии о причинах и последствиях распада СССР;
- 6) отсутствие в современной России каких-либо последствий советской националь-

ной политики.

Ответ: 1, 3, 5.

Задание 8.

Установите соответствие между периодами новейшей российской истории и характерными для них подходами к межкультурному разнообразию:

Период	Подход к межкультурному разнообразию
1) 1920-е гг.	А) курс на «построение национальной государственности» и «дружбы народов» при жесткой централизации и русификации
2) 1970-1980-е гг.	Б) формирование концепции «многонационального народа Российской Федерации» и поиск баланса между интеграцией и сохранением идентичностей
3) 1990-е гг.	В) политика «коренизации» – поддержка национальных языков и культур в рамках советского проекта
4) 2000-2020-е гг.	Г) «парад суверенитетов», рост этнонационализма, переосмысление советского наследия

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б.

Задание 9.

Установите соответствие между советскими национальными практиками и их философско-политическим обоснованием:

Практика	Обоснование
1) политика «коренизации» 1920-х гг.	А) формирование новой исторической общности – «советский народ» как этап на пути к коммунизму
2) депортации народов в 1940-е гг.	Б) тактическая уступка национальному вопросу для привлечения нерусских народов на сторону советской власти
3) лозунг «дружбы народов» в послевоенный период	В) принцип «разделяй и властвуй», коллективная ответственность и этатизм, превалирующие над правами человека
4) концепция «советского народа» (1970-е гг.)	Г) декларация разрешенного национального многообразия в рамках единого идеологического и государственного пространства

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

Задание 10.

Расположите в хронологическом порядке ключевые события, связанные с историей межнациональных конфликтов и их урегулированием на постсоветском пространстве.

1) принятие Федерального закона «О добровольном переселении соотечественников в Россию»;

- 2) начало боевых действий в Нагорном Карабахе между Арменией и Азербайджаном;
 - 3) ввод федеральных сил в Чеченскую Республику для восстановления конституционного порядка;
 - 4) подписание Дагомькских соглашений, завершивших активную фазу осетино-ингушского конфликта.
- Ответ: 2, 4, 3, 1.

Задание 11.

Расположите этапы публичного осмысления исторического прошлого в контексте межкультурного диалога в хронологическом порядке.

- 1) общественные дискуссии о правомерности и последствиях депортаций народов в эпоху «перестройки»;
 - 2) принятие Закона РСФСР «О реабилитации репрессированных народов»;
 - 3) официальное осуждение культа личности Сталина на XX съезде КПСС;
 - 4) споры о роли Российской империи и СССР как «тюрьмы народов» или «общего дома» в 1990-е гг.
- Ответ: 3, 1, 2, 4.

Задание 12.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

_____ – современная цивилизационная концепция, определяющая транснациональное сообщество, объединенное причастностью к русской культуре и языку, а также лояльностью к России.

Ответ: «Русский мир».

Задание 13.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

_____ – конституционная формула, закреплённая в Основном законе 1993 г., определяющая носитель суверенитета и источник власти в России.

Ответ: многонациональный народ Российской Федерации.

Задание 14.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Укажите не менее трех причин, по которым политика «коренизации» в СССР 1920-1930-х гг. может рассматриваться как попытка осознанного восприятия межкультурного разнообразия. Дайте краткое пояснение по каждой причине.

Ответ: 1) признание национальных языков. Введение обязательного школьного образования и делопроизводства на местных языках демонстрировало уважение к языковому разнообразию и стремление интегрировать нерусские народы в советский проект через их собственную культурную среду, а не путем насильственной русификации; 2) создание национальных элит. Целенаправленное выдвижение представителей титульных национальностей в партийные и государственные органы власти на местах («коренизация кадров») было попыткой учесть социально-исторический контекст и дать народам чувство сопричастности к управлению; 3) развитие национальных культур. Поддержка создания национальных театров, литературы, искусства и научных учреждений легитимизировала культурное разнообразие в рамках единого государства, признавая его ценность для построения социализма.

Задание 15.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Укажите не менее трех направлений деятельности государства в 2000-2020-е гг., направленных на гармонизацию межнациональных отношений и формирование общероссийской гражданской идентичности. Дайте краткую характеристику каждому направлению.

Ответ: 1) стратегическое планирование и создание институтов. Принятие «Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2036 года» и создание Федерального агентства по делам национальностей в 2015 г. Это свидетельствует о переходе от реактивного реагирования на конфликты к системной политике, направленной на профилактику и долгосрочное планирование; 2) поддержка этнокультурного разнообразия. Финансирование фестивалей культур, поддержка национальных СМИ, образовательных программ на родных языках (в рамках закона). Это демонстрирует подход, при котором укрепление единства не означает ассимиляцию, а строится на поощрении и развитии культурной самобытности народов России; 3) гражданско-патриотическое воспитание и работа с молодежью. Реализация многочисленных программ, форумов, проектов (например, «Машук», «Территория смыслов», «Таврида»), направленных на консолидацию молодежи из разных регионов и этнических групп вокруг общих ценностей и задач развития страны. Это прямая инвестиция в будущее межкультурное взаимодействие в обществе.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задание 1.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

В 1990-е гг. в России наблюдался кризис духовно-нравственных ориентиров, связанный с пересмотром советской системы ценностей. Какое из перечисленных мероприятий государственной политики 2000-х гг. было в первую очередь направлено на преодоление этого кризиса через обращение к базовым национальным ценностям?

- 1) массовая приватизация государственного имущества;
- 2) введение Единого государственного экзамена (ЕГЭ);
- 3) учреждение грантов Президента РФ для поддержки творческих проектов общенационального значения;
- 4) реализация приоритетного национального проекта «Образование», включавшего программу духовно-нравственного воспитания.

Ответ: 4.

Задание 2.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какое из перечисленных исторических событий новейшей российской истории стало ключевым для возрождения и укрепления такой базовой национальной ценности, как «патриотизм», в системе образования?

- 1) принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР в 1990 году;
- 2) подписание Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в 2012 г.;
- 3) учреждение в 2010 г. по инициативе президента Д.А. Медведева российской юношеской военно-патриотической организации «Юнармия»;
- 4) вступление России в ВТО в 2012 г.

Ответ: 3.

Задание 3.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какое из направлений государственной политики в сфере культуры 2000-2010-х гг. наиболее способствовало духовно-нравственному воспитанию на основе ценности «историческая память»?

- 1) коммерциализация телевизионного вещания;
- 2) активная поддержка государством кинематографа, посвященного ключевым событиям отечественной истории (например, фильмы «Брестская крепость», «Сталинград»);
- 3) развитие индустрии компьютерных игр;
- 4) сокращение часов на преподавание истории в школе.

Ответ: 2.

Задание 4.

Верно ли следующее утверждение?

Учреждение в 2000-х гг. государственных телеканалов («Культура», «Спас») и поддержка документальных и художественных фильмов патриотической направленности являются частью политики духовно-нравственного воспитания граждан.

Ответ: верно.

Задание 5.

Верно ли следующее утверждение?

Воспитание на основе базовых национальных ценностей в современной российской школе полностью игнорирует советский исторический опыт и ориентируется только на дореволюционные традиции.

Ответ: неверно.

Задание 6.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных мероприятий государственной политики 2000-2020-х гг. были непосредственно направлены на укрепление базовых национальных ценностей в системе образования?

- 1) отмена обязательного изучения классической литературы в школе;
- 2) введение учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ);
- 3) реализация программы по патриотическому воспитанию граждан Российской Фе-

дерации;

4) сокращение часов на изучение отечественной истории;

5) создание всероссийского движения «Юнармия»;

6) упразднение военной кафедры в вузах.

Ответ: 2, 3, 5.

Задание 7.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных исторических событий и процессов новейшей истории России используются в современной системе образования для формирования патриотизма?

1) победа в Великой Отечественной войне;

2) девальвация рубля 1998 г.;

3) освоение космоса и достижения советской науки;

4) распад СССР;

5) возрождение ВПК в 2000-е гг.;

6) приватизация 1990-х гг.

Ответ: 1, 3, 5.

Задание 8.

Установите соответствие между базовыми национальными ценностями и их проявлением в событиях новейшей отечественной истории:

Базовая ценность	Историческое проявление
1) патриотизм	А) массовое волонтерское движение в период пандемии COVID-19
2) солидарность	Б) воссоединение Крыма с Россией
3) семья	В) принятие программы материнского капитала
4) служение Отечеству	Г) подвиг 6-й роты псковских десантников в Аргунском ущелье

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г.

Задание 9.

Установите соответствие между вызовами современности и формами их осмысления в духовно-нравственном воспитании:

Принципы	Компоненты ОП
1) межэтнические конфликты 1990-х гг.	А) уроки памяти о жертвах терроризма
2) международный терроризм	Б) дискуссии о важности международного согласия
3) распространение экстремизма	В) встречи с представителями диаспор, уроки дружбы народов
4) миграционные процессы	Г) занятия по правовой грамотности и толерантности

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В.

Задание 10.

Расположите в хронологическом порядке этапы изменения отношения государства к Русской Православной Церкви в 1917-1991 гг.

- 1) массовые закрытия храмов и монастырей в рамках сталинской антирелигиозной кампании;
 - 2) издание декрета «Об отделении церкви от государства и школы от церкви»;
 - 3) встреча И.В. Сталина с иерархами РПЦ, начало ограниченного возрождения церковной жизни;
 - 4) усиление атеистической пропаганды в годы «хрущевской оттепели».
- Ответ: 2, 1, 3, 4.

Задание 11.

Восстановите последовательность этапов развития семейной политики в СССР.

- 1) принятие кодекса о браке и семье РСФСР;
- 2) указ «Об укреплении семьи и государственной поддержке материнства»;
- 3) запрет аборт и введение государственных пособий многодетным матерям;
- 4) легализация абортов и упрощение процедуры развода.

Ответ: 3, 1, 4, 2.

Задание 12.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

_____ – свод принципов коммунистической морали, утверждённый в 1961 г. на XXII съезде КПСС.

Ответ: моральный кодекс строителя коммунизма.

Задание 13.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

_____ – творческий метод в искусстве и литературе, требовавший правдивого изображения действительности в её революционном развитии.

Ответ: социалистический реализм.

Задание 14.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Укажите не менее трех положительных аспектов советской системы воспитания, которые могут быть творчески переосмыслены в современной практике.

Ответ: 1) система коллективных творческих дел – опыт организации совместной деятельности детей; 2) традиции тимуровского движения – практика добровольческой помощи нуждающимся; 3) развитие детского самоуправления – через систему пионерской и комсомольской организаций.

Задание 15.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Укажите не менее трех примеров героизма советских людей в годы Великой Отечественной войны, которые могут быть использованы в патриотическом воспитании.

Ответ: 1) подвиг защитников Брестской крепости – пример стойкости и верности воинскому долгу; 2) трудовая доблесть тыловиков – героизм рабочих, крестьян, интеллигенции в условиях войны; 3) массовый героизм мирного населения – сопротивление на оккупированных территориях.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
<p>ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования</p>	<p>ПК-2.1 Определяет пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.</p> <p>ПК-2.2 Анализирует исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике.</p> <p>ПК-2.3 Характеризует модели общественного развития.</p> <p>ПК-2.4 Ориентируется в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке.</p> <p>ПК-2.5 Применяет методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов.</p> <p>ПК-2.6 Использует общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем.</p> <p>ПК-2.7 Использует принципы научного анализа при прогнозировании последствий социальных процессов.</p> <p>ПК-2.8 Синтезирует знаниевые, деятельностные и ценностные элементы профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории и обществознания.</p> <p>ПК-2.9 Анализирует основные компоненты и элементы структуры общества, механизмы их взаимодействия и взаимовлияния.</p> <p>ПК-2.10 Ориентируется в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие человеческого общества, понимание специфики гуманитарных наук как междисциплинарного синтеза.</p> <p>ПК-2.11 Адаптирует основы общественных наук к уровню знания школьников в процессе преподавания истории и обществознания.</p> <p>ПК-2.12 Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий), условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения, современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода.</p> <p>ПК-2.13 Ориентируется в современном международном и российском законодательстве и способен применять полученные правовые знания для разработки программ, курсов (модулей) учебных дисциплин</p>

Задание 1.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какое событие стало правовой основой для прекращения существования СССР и создания СНГ в 1991 г.?

- 1) референдум о сохранении СССР;
- 2) Новоогаревский процесс;
- 3) Беловежские соглашения;
- 4) Алма-Атинский протокол.

Ответ: 3.

Задание 2.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Что было основной целью приватизации государственной собственности в России в 1990-е гг.?

- 1) создание класса собственников;
- 2) увеличение доходов государственного бюджета;
- 3) сохранение промышленного потенциала;
- 4) поддержка государственных предприятий.

Ответ: 1.

Задание 3.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Что стало особенностью культурного развития России в постсоветский период?

- 1) плюрализм и разнообразие культурных направлений;
- 2) сохранение исключительно социалистического реализма;
- 3) запрет западного культурного влияния;
- 4) единая государственная идеология в искусстве.

Ответ: 1.

Задание 4.

Верно ли следующее утверждение?

Внешняя политика России в 2000-е гг. характеризовалась активным участием в международных организациях, таких как G8, БРИКС и ШОС.

Ответ: верно.

Задание 5.

Верно ли следующее утверждение?

Политическая система современной России основана на принципах многопартийности и регулярного проведения свободных выборов.

Ответ: верно.

Задание 6.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных мер были реализованы в рамках социальной политики России в 2000-2020-е гг.?

- 1) введение материнского капитала;
- 2) отмена пенсионной системы;
- 3) реализация программы «Доступная среда»;
- 4) ликвидация системы здравоохранения;

- 5) индексация пенсий и социальных выплат;
 6) запрет частных медицинских клиник.
 Ответ: 1, 3, 5.

Задание 7.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных событий относятся к периоду становления новой российской государственности в 1990-е гг.?

- 1) вступление России в НАТО;
 2) принятие Конституции РФ 1993 года;
 3) начало радикальных экономических реформ («шоковая терапия»);
 4) создание Государственного совета РФ;
 5) подписание Беловежских соглашений о создании СНГ;
 6) принятие программы цифровизации экономики.

Ответ: 2, 3, 5.

Задание 8.

Установите соответствие между периодами советской истории и их хронологическими рамками:

Период	Хронологические рамки
1) новая экономическая политика	А) 1964-1985 гг.
2) «застой»	Б) 1921-1928 гг.
3) «оттепель»	В) 1945-1953 гг.
4) поздний сталинизм	Г) 1953-1964 гг.

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В.

Задание 9.

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Понятия	Определение
1) коллективизация	А) массовое движение передовиков производства
2) индустриализация	Б) объединение крестьянских хозяйств в колхозы
3) стахановское движение	В) создание крупной промышленности
4) командно-административная система	Г) централизованная система управления экономикой

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В.

Задание 10.

расположите в хронологическом порядке этапы развития советской экономики.

- 1) I пятилетка;
 2) послевоенное восстановление хозяйства;
 3) экономическая реформа 1965 г.;
 4) «военный коммунизм».

Ответ: 3, 2, 4, 1.

Задание 11.

Расположите в хронологическом порядке основные реформы образования в СССР.

- 1) введение всеобщего обязательного среднего образования;
- 2) создание системы фабрично-заводского ученичества (ФЗУ);
- 3) реформа школы 1984 года;
- 4) ликвидация безграмотности (ликбез).

Ответ: 4, 2, 1, 3.

Задание 12.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

_____ – глобальное геополитическое, экономическое и идеологическое противостояние между СССР и США и их союзниками во второй половине XX в.

Ответ: «холодная война».

Задание 13.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

_____ – политика объединения единоличных крестьянских хозяйств в колхозы, проводившаяся в СССР в конце 1920-х – 1930-е гг.

Ответ: сплошная коллективизация сельского хозяйства.

Задание 14.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Укажите не менее трех видов заданий для формирования хронологических умений при изучении периода 1917-1991 гг. в 9 классе.

Ответ: 1) составление синхронистических таблиц – сопоставление событий отечественной и всемирной истории; 2) создание «ленты времени» с ключевыми событиями – визуализация исторического процесса; 3) решение хронологических задач – установление последовательности, длительности событий.

Задание 15.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Укажите не менее трех причин, по которым изучение периода Гражданской войны важно для формирования исторического мышления у учащихся основной школы.

Ответ: 1) понимание многовариантности исторического развития – анализ альтернатив развития России после 1917 г.; 2) формирование представления о комплексном характере исторических причин – изучение экономических, социальных, политических факторов конфликта; 3) развитие навыков работы с противоречивыми источниками – сравнение различных точек зрения на события.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ 9 СЕМЕСТРА

Примерный перечень вопросов к экзамену (10 семестр)

1. Индустриализация в СССР; ее ход, итоги и последствия.

2. Коллективизация сельского хозяйства, ее ход, итоги и последствия
3. Общественно-политическая жизнь общества в 1930-е гг. Конституция 1936 г.
4. Внешняя политика СССР 1930-х гг.
5. Великая Отечественная война: ее этапы и их характеристика
6. Коренной перелом на советско-германском фронте
7. Разгром и капитуляция Германии. Источники и цена победы
8. Социально-экономическая и общественно-политическая жизнь СССР в послевоенный период
9. Внешняя политика СССР во 2-й пол. 40-х – нач. 50-х гг. Начало «холодной войны».
10. XX съезд КПСС. Попытки десталинизации жизни советского общества
11. Социально-экономическое развитие СССР во 2-й пол. 50-х – нач. 60-х гг.
12. Внешняя политика СССР (1953-1964 гг.)
13. Культура, наука, образование СССР 40-80-х гг.
14. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР 2-й пол. 60-х – нач. 80-х гг. Конституция 1977 г.
15. Внешняя политика СССР во 2-й пол. 60-х – нач. 80-х гг.
16. «Перестройка» экономики, общественно-политической жизни и внешней политики СССР (1985-1991 гг.)
17. Августовские события 1991 г. «Парад суверенитетов» и распад СССР
18. Российская Федерация: внутренняя и внешняя политика

Термины и понятия:

Индустриализация, социалистическое соревнование, административно-командная система, эмиграция, тоталитарный режим, социалистический реализм, геноцид, пролетарский интернационализм, мирное сосуществование, пятилетка, унитарное государство, авторитаризм, репрессии, холодная война, ОВД, СЭВ, плюрализм, НТР, дуализм внешней политики, колхоз, совхоз, коррупция, экстремизм, либерализация цен, шоковая терапия, ваучер, стратегический паритет, приватизация, модернизация, референдум, рэкет, стагнация, гласность, гражданское общество, диссидентство, инвестиция, интеграция.

Персоналии:

Явлинский Г.А., Немцов Б.Е., Медведев Д.А., Миронов С.М., Брежнев Л.И., Хрущев Н.С., Суслов М.А., Косыгин Н.А., Лукьянов А.И., Лужков Ю.М., Лукин В.П., Кириенко С.В., Андропов Ю.В., Черненко К.У., Бабурин С.Н., Горбачев М.С., Гайдар Е.Т., Громыко А.А., Зюганов Г.А., Ельцин Б.Н., Путин В.В., Жириновский В.В., Павлов В.С., Черномырдин В.С., Чубайс А.Б., Хасбулатов Р.И., Степашин С.В., Солженицын А.И., Руцкой А.В., Сахаров А.Д., Рыжков Н.И., Примаков Е.М., Козырев А.В., Лавров С.А., Лигачев Е.К., Яковлев А.Н.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в

сфере образования www.i-exam.ru;

- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т. 2: учебник / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2012. . (НБ БГПУ, 10 шт.)
2. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. – <https://urait.ru/bcode/498833>
3. Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для вузов / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. – <https://urait.ru/bcode/491019>
4. Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для вузов / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. – <https://urait.ru/bcode/470911>
5. Новейшая история России. 1914-2011 : учеб. пособие для бакалавров / С.-Петерб. гос. ун-т ; под ред. М. В. Ходякова. - М.: Юрайт, 2013. (Бакалавр. Базовый курс). (НБ БГПУ, 41 шт.).
6. Чураков, Д.О. История России XX – начала XXI века в 2 т. Т. 1. 1914-2041 : учебник для вузов / Д.О. Чураков, А.С. Барсенков, А.И. Вдовин ; под ред. Д.О. Чуракова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2022. – 374 с. – <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka-v-2-tomah-t-1-1900-1941-469168>
7. Чураков, Д.О. История России XX – начала XXI века в 2 т. Т. 2. 1941-2016 : учебник для вузов / Д.О. Чураков, А.С. Барсенков, А.И. Вдовин ; под ред. Д.О. Чуракова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2022. – 374 с. – <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka-v-2-t-tom-2-1941-2016-498848>
- 8.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>.
2. Глобальная сеть дистанционного образования - Режим доступа: <http://www.cito.ru/gdenet>.
3. Портал научной электронной библиотеки - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>

5. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.
6. Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей - Режим доступа: <https://www.philosophy.ru/>
7. Цифровая библиотека по философии – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Microsoft®WINEDUperDVC AllNng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllNng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

Разработчик: А.В. Кузин, доктор исторических наук, профессор

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/24 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 10 от «27» июня 2023 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/25 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 10 от «26» июня 2024 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: