
	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования « Благовещенский государственный педагогический университет »
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	17
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	22
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	39
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ.....	39
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	40
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	41

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование у студентов знания социокультурных особенностей страны изучаемого языка.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Страноведение (немецкий язык)» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (Б1.В.02.04).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-4, ОПК-8, ПК-3.

- **УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), **индикатором** достижения которой является:

УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов);

УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);

УК-4.3. Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний., **индикатором** достижения которой является:

ОПК-8.3. Демонстрирует научные знания в том числе в предметной области.

ПК-3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области, **индикатором** достижения которой является:

ПК-3.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

основные закономерности историко-культурного развития стран и реалии общественно-политической жизни страны изучаемого языка.

уметь:


работать с источниками информации (текущей прессой, литературными и общественно-политическими текстами);

владеть:

способностью объективно и толерантно воспринимать и интерпретировать социокультурные различия;

основными ключевыми понятиями, которые содержат основную информацию социокультурного значения.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачетные единицы):

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Страноведение (немецкий язык)	1	2	72	2

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально и индивидуально.

1.6 Объём дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекционные занятия	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля		Зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название тем	Количество часов			
		ЛК	ПЗ	СР	ВСЕГО
1.	Древние германцы	4	2	6	12
2.	Франкские государства	4	2	6	12
3.	Независимая Германия	6	2	8	16
4.	Германия в XVI в.: Период Реформации и Великой крестьянской войны		2	2	4
5.	Положение Германии в XVII–XVIII вв.		2	2	4
6.	Германия в XIX в.		4	4	8
7.	Германия в начале XX в.		4	4	8
8.	Германия в XX в.		4	4	8
	ИТОГО	14	22	36	72

2.1 Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Древние германцы	ЛК	Лекция-дискуссия	2
2.	Независимая Германия	ЛК	Лекция-дискуссия	2
3.	Германия в XIX в.	ПЗ	Работа в малых группах	2
4.	Германия в начале XX в.	ПЗ	Работа в малых группах	2
	ИТОГО			8

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

Тема 1. Древние германцы (6 ч.)

Лекции. Древнегерманские племена. Взаимодействие древних германцев и римлян (*интерактивная форма – лекция-дискуссия по данной теме*). Великое переселение народов.

Практическое занятие. Быт и уклад жизни древних германцев. Римляне на Рейне и Дунае. Взаимодействие древних германцев и римлян: отношения военные, союзнические, дипломатические, торговые. Эпоха Великого переселения народов.

Тема 2. Франкские государства (6 ч.)

Лекции. Формирование варварских королевств в Западной Европе. Франкское государство Меровингов. Становление и упадок империи Карла Великого.

Практическое занятие. Варварские королевства в Западной Европе. Франкское государство Меровингов. Франкская империя под управлением Карла Великого. Развитие общества в Раннем Средневековье. Быт Каролингов. Развитие хозяйства и экономики. «Каролингское Возрождение». Упадок империи Карла Великого.

Тема 3. Независимая Германия (8 ч.)

Лекции. Превращение Восточно-Франкского королевства в собственно Германию. Особенности политического устройства Германии в XII–XV вв. (*интерактивная форма – лекция-дискуссия по данной теме*) Экономическое устройство средневековой Германии. Образование, становление и упадок Священной Римской империи германской нации.


Практическое занятие. Основные средневековые германские династии. Рыцарство. Церковь в средние века. Средневековые города. Германская колонизация Восточной Европы. Правление Карла IV. Золотая булла. Экономическое устройство средневековой Германии. Образование, становление и упадок Ганзейского союза. Священная Римская империя германской нации.

Тема 4. Германия в XVI в.: Период Реформации и Великой крестьянской войны (2 ч.)

Практическое занятие. Немецкое государство в эпоху Возрождения. Немецкий Гуманизм. Новые открытия и изобретения. Немецкий реформатор Мартин Лютер. Цели, начало, ход и раскол движения Реформации. Великая крестьянская война (1524–1525). Основные программные документы. Деятельность Томаса Мюнцера и других её представителей. Итоги Реформации и Великой крестьянской войны.

Тема 5. Положение Германии в XVII–XVIII вв. (2 ч.)

Практическое занятие. Образование религиозных партий. Конфликт в Богемии и начало Тридцатилетней войны (1618–1648). Периоды, ход и итоги Тридцатилетней войны. Заключение Вестфальского мира (1648). Рост влияния Пруссии, причины роста и последствия её возвышения. Политика Фридриха Великого. Просвещённый абсолютизм. Великие немецкие просветители. Влияние Французской буржуазной революции на политические события в Германии. Майнцкая республика.

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

Тема 6. Германия в XIX в. (4 ч.)

Практические занятия. Наполеоновские войны, их начало, ход, последствия и значение для последующего объединения Германии (1799–1815). Образование Германского союза (1814–1847). Экономическое развитие Германии в середине XIX в. Промышленный переворот и индустриализация в Германии. Буржуазно-демократическая революция (1848–1849). Внутренняя и внешняя политика Отто фон Бисмарка (*интерактивная форма – работа в малых группах по данной теме*). Объединение Германии и образование Германской империи (1871).

Тема 7. Германия в начале XX в. (4 ч.)

Практические занятия. Внешняя политика Германии в конце XIX – начале XX в. Годы правления Вильгельма II. Подготовка к Первой мировой войне. Военные действия кайзеровской армии в ходе Первой мировой войны (1914–1918). Причины и последствия поражения Германии в Первой мировой войне (*интерактивная форма – работа в малых группах по данной теме*). Веймарская республика (1919–1933).

Тема 8. Германия в XX в. (4 ч.)

Практические занятия. Усиление нацистского режима. Подготовка ко Второй мировой войне. Военные действия фашистской армии в ходе войны (1939–1945), причины ее поражения и последствия. ГДР и ФРГ, особенности их политического, экономического и культурного развития (1949–1989). Воссоединение Германии (1990), его предпосылки, ход и последствия.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие рекомендации

Предметом изучения курса страноведения является история и культура Германии.

Структура курса, который предназначен для студентов первого года обучения (2 семестр) предусматривает лекционные и практические занятия в соотношении: 36 часов аудиторных занятий и 36 часов самостоятельной работы студентов.

Преподавание страноведения имеет целью дать студентам достаточно полное представление о Германии как стране изучаемого языка.

Задачами курса являются:

- Знакомство с историей Германии;
- Воспитание толерантности, уважения к истории и культуре страны изучаемого языка;
- Сопоставление родной и чужой культуры;
- Раскрытие взаимовлияния языка и культуры;
- Обогащение словарного запаса студентов соответствующей терминологией и обогащение их языкового опыта;
- Развитие у студентов творческого мышления, умения анализировать информацию, делать самостоятельные обобщения и выводы.



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

Тематика данного курса согласована с другими дисциплинами теоретического цикла (зарубежной литературой, стилистикой, лексикологией, историей языка) и с тематикой занятий по практике устной и письменной речи. Курс построен с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения других дисциплин социально-экономического цикла (история, философия).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЛЕКЦИИ

1. Ознакомьтесь с основными понятиями, которые будут освещены в лекции.
2. Изучите список ключевых терминов. Воспользуйтесь лингвистической энциклопедией или словарём лингвистических терминов, в том числе «он-лайн», для ознакомления с содержанием ключевых терминов. Этот вид работы позволяет быть подготовленным к восприятию нового материала и способствует его лучшему усвоению.
3. Изучите список фамилий и имён известных исторических личностей, упоминаемых в лекциях, для лучшего восприятия.

РАБОТА НА ЛЕКЦИИ

1. Не записывайте каждое слово преподавателя. Лекционный материал – его интеллектуальная собственность. Фиксируйте основные положения, определения терминов, классификации и т.п. в виде свёрнутого конспекта. Выделяйте заголовки и важную информацию маркером.
2. Оформляйте материал таким образом, чтобы его легко можно было восстановить в развёрнутый конспект.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1. Начните подготовку к практическому занятию с просмотра лекции. Выделите маркером её ключевые положения и термины.
2. Найдите в рекомендуемой литературе для подготовки к занятиям требуемые ключевые положения и термины. Обратите внимание на неоднозначность трактовок ключевых понятий в научных источниках. Изучите авторскую аргументацию и предлагаемый языковой материал для иллюстрации. Будьте готовы прокомментировать существующие трактовки на занятии, и аргументировано принять сторону одного из авторов источников или сформулировать своё видение.
3. Переработайте собранный из нескольких источников материал и оформите на каждый ключевой термин статью по принципу энциклопедической, дополняя её собственными комментариями.
4. Выполните указанные преподавателем упражнения.

ПОДГОТОВКА К ЗАЧЕТУ


1. Ознакомьтесь со списком зачетных теоретических вопросов и практических заданий до начала изучения курса.
2. Изучайте по возможности все рекомендуемые источники литературы.
3. При подготовке к занятиям параллельно составляйте конспект ответа на зачете.
4. Регулярно посещайте практические занятия, принимайте активное участие в обсуждении материала, задавайте вопросы, уточняйте у преподавателя ключевые понятия на занятиях и консультациях.

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

5. Контролируйте правильность понимания материала посредством тестов с ключами.

4.2 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Наименование темы	Формы и виды самостоятельной работы	Кол-во часов в соответствии с учебно-тематическим планом	Формы контроля СРС
Древние германцы	Изучение литературы, подготовка реферативных сообщений, составление хронологической таблицы, комментирование фотографий, выполнение заданий в СЭО БГПУ	6	Устный опрос, обсуждение вопросов в рамках коллоквиума
Франкские государства	Изучение литературы, подготовка реферативных сообщений, составление хронологической таблицы, комментирование фотографий, выполнение заданий в СЭО БГПУ	6	Устный опрос, обсуждение вопросов в рамках коллоквиума
Независимая Германия	Изучение литературы, подготовка реферативных сообщений, составление хронологической таблицы, комментирование фотографий, выполнение заданий в СЭО БГПУ	8	Устный опрос, обсуждение вопросов в рамках коллоквиума
Германия в XVI в.: Период Реформации и Великой крестьянской войны	Изучение литературы, подготовка реферативных сообщений, составление хронологической таблицы, комментирование фотографий, выполнение заданий в СЭО БГПУ	2	Устный опрос, обсуждение вопросов в рамках коллоквиума
Положение Германии в XVII–XVIII вв.	Изучение литературы, подготовка реферативных сообщений, составление хронологической таблицы, комментирование фотографий, выполнение заданий в СЭО БГПУ	2	Устный опрос, обсуждение вопросов в рамках коллоквиума
Германия в XIX в.	Изучение литературы, подготовка реферативных сообщений, составление хронологической таблицы, комментирование фото-	4	Устный опрос, обсуждение вопросов в рамках коллоквиума

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

	тографий, выполнение заданий в СЭО БГПУ		
Германия в начале XX в.	Изучение литературы, подготовка реферативных сообщений, составление хронологической таблицы, комментирование фотографий, выполнение заданий в СЭО БГПУ	4	Устный опрос, обсуждение вопросов в рамках коллоквиума
Германия в XX в.	Изучение литературы, подготовка реферативных сообщений, составление хронологической таблицы, комментирование фотографий, выполнение заданий в СЭО БГПУ	4	Устный опрос, обсуждение вопросов в рамках коллоквиума

4.3 Темы рефератов

1. Война с Наполеоном (1799 – 1815).
2. Образование Германского союза (1814–1847).
3. Буржуазно-демократическая революция (1848 – 1849).
4. Германия во второй половине 19 века.
5. Объединение Германии и образование Германской Империи (1871).
6. Годы правления Вильгельма II.
7. Первая Мировая Война (1914 – 1918).
8. Вторая Мировая Война (1939 – 1945).
9. ГДР и ФРГ (1949-1989).
10. Воссоединение Германии (1990).

4.4 Методические рекомендации по выполнению реферата

Назначение реферата

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

Выбор темы исследования

Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

Планирование исследования

Оно включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- сообщение о предварительных результатах исследования;
- литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на конференции и т. п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя:

- введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования;
- основную часть, в которой раскрывается содержание проблемы;
- заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю.

Подобранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Подобранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме.


При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала

При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;
- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования;
- окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

1. Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
2. Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
3. Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты;
4. Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа выполняется на листах формата А4 (210*297мм) с указанием порядка листов (снизу, по центру) и с соблюдением полей: слева – 30 мм; справа – 10 мм; сверху – 20 мм; снизу – 20 мм.

При изложении материала реферата необходимо придерживаться принятого плана.

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практическое занятие №1

Количество часов: 2

Практическая цель: формирование у студентов предметного и метапредметного знания посредством изучения реалий страны изучаемого языка.

Формы работы: фронтальная, групповая.

Тема: Древние германцы.

Систематизация лекционного материала по следующим аспектам: Древнегерманские племена. Быт и уклад жизни древних германцев. Римляне на Рейне и Дунае. Взаимодействие древних германцев и римлян: отношения военные, союзнические, дипломатические, торговые. Великое переселение народов.

План:

1. Происхождение древних германцев.
2. Быт и уклад жизни древних германцев.
3. Стратегические цели римлян на Рейне и Дунае.
4. Культура римлян.

Литература:

1. Мирианашвили, М.Г. Лингвострановедение Германии: учеб. пособие для студ. вузов / М.Г. Мирианашвили, Н.Ю. Северова. - М.: Академия, 2007. – С. 12-16.
2. Павлов, Н.В. Германия на пути в третье тысячелетие: пособие по страноведению: курс лекций: учеб. пособие для вузов / Н.В. Павлов. - М.: Высш. шк., 2001. – С. 46-60.
3. По странам изучаемого языка. Немецкий язык: справ. материалы / сост.: О.Г. Козьмин, О.М. Герасимова. - М.: Просвещение, 1995. – С. 9-18.
4. Федотова, И.А. По страницам истории Германии: учеб. пособие по страноведению / И.А. Федотова; М-во образования Рос. Федерации, БГПУ. - Благовещенск: [Изд-во БГПУ], 2001. – С. 3-4.

Практическое занятие №2

Количество часов: 2



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

Практическая цель: формирование у студентов предметного и метапредметного знания посредством изучения реалий страны изучаемого языка.

Формы работы: фронтальная, индивидуально-групповая.

Тема: Франкские государства.

Систематизация лекционного материала по следующим аспектам: Формирование варварских королевств в Западной Европе. Франкское государство Меровингов. Франкская империя под управлением Карла Великого. Развитие общества в Раннем Средневековье. Быт Каролингов. Развитие хозяйства и экономики. «Каролингское Возрождение». Упадок империи Карла Великого.

План:

1. Франкское государство Меровингов.
2. Франкская империя под управлением Карла Великого.
3. Развитие общества в Раннем Средневековье.
4. Быт Каролингов.
5. Развитие хозяйства и экономики.

Литература:

1. Мирианашвили, М.Г. Лингвострановедение Германии: учеб. пособие для студ. вузов / М.Г. Мирианашвили, Н.Ю. Северова. - М.: Академия, 2007. – С. 23-36.
2. Павлов, Н.В. Германия на пути в третье тысячелетие: пособие по страноведению: курс лекций: учеб. пособие для вузов / Н.В. Павлов. - М.: Высш. шк., 2001. – С. 129-150.
3. По странам изучаемого языка. Немецкий язык: справ. материалы / сост.: О.Г. Козьмин, О.М. Герасимова. - М.: Просвещение, 1995. – С. 19-21.
4. Федотова, И.А. По страницам истории Германии: учеб. пособие по страноведению / И.А. Федотова; М-во образования Рос. Федерации, БГПУ. - Благовещенск: [Изд-во БГПУ], 2001. – С. 6-7.

Практическое занятие №3

Количество часов: 2

Практическая цель: формирование у студентов предметного и метапредметного знания посредством изучения реалий страны изучаемого языка.

Формы работы: фронтальная, групповая.

Тема: Независимая Германия.

Систематизация лекционного материала по следующим аспектам: Превращение Восточно-Франкского королевства в собственно Германию. Основные средневековые германские династии. Особенности политического устройства Германии в XII–XV вв. Рыцарство. Церковь в средние века. Средневековые города. Германская колонизация Восточной Европы. Конец безвластия. Правление Карла IV. Золотая Булла. Экономическое устройство средневековой Германии. Ганза. Образование, становление и упадок Священной Римской империи германской нации.

План:

1. Средневековые королевские династии.
2. Рыцарство и католическая церковь в средние века.
3. Средневековые города Германии.
4. Германская колонизация Восточной Европы.
5. Священная Римская империя германской нации.

Литература:



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

1. Епихина, Н.М. Пособие по лингвострановедению на немецком языке: учебное пособие / Н.М. Епихина, Е.С. Кузьмина. - М.: Менеджер, 2000. – С. 56-59.
2. Мирианашвили, М.Г. Лингвострановедение Германии: учеб. пособие для студ. вузов / М.Г. Мирианашвили, Н.Ю. Северова. - М.: Академия, 2007. – С. 40-42.
3. Павлов, Н.В. Германия на пути в третье тысячелетие: пособие по страноведению: курс лекций: учеб. пособие для вузов / Н.В. Павлов. - М.: Высш. шк., 2001. – С. 152-165.
4. По странам изучаемого языка. Немецкий язык: справ. материалы / сост.: О.Г. Козьмин, О.М. Герасимова. - М.: Просвещение, 1995. – С. 27-30.
5. Федотова, И.А. По страницам истории Германии: учеб. пособие по страноведению / И.А. Федотова; М-во образования Рос. Федерации, БГПУ. - Благовещенск: [Изд-во БГПУ], 2001. – С. 9-10.

Практическое занятие №4

Количество часов: 2

Практическая цель: формирование у студентов предметного и метапредметного знания посредством изучения реалий страны изучаемого языка.

Формы работы: фронтальная, групповая.

Тема: Германия в XVI в.: Период Реформации и Великой крестьянской войны.

Систематизация студентами материала по следующим аспектам: Немецкое государство в эпоху Возрождения. Немецкий Гуманизм. Новые открытия и изобретения. Немецкий реформатор Мартин Лютер. Цели, начало, ход и раскол движения Реформации. Великая крестьянская война (1524–1525). Основные программные документы. Деятельность Томаса Мюнцера и других её представителей. Итоги Реформации и Великой крестьянской войны.

План:

1. Немецкое государство в эпоху Возрождения.
2. Новые открытия и изобретения.
3. Деятельность гуманистов и М. Лютера.
4. Цели и ход движения Реформации.
5. Итоги Реформации и Великой крестьянской войны.

Литература:

1. Епихина, Н.М. Пособие по лингвострановедению на немецком языке: учебное пособие / Н.М. Епихина, Е.С. Кузьмина. - М.: Менеджер, 2000. – С. 81-87.
2. Минина, Н.М. Германия: Краткая история. Христианские праздники и обычаи: учеб. пособие по страноведению / Н.М. Минина. - М.: НВИ-ТЕЗАУРУС, 2001. – С. 28.
3. Мирианашвили, М.Г. Лингвострановедение Германии: учеб. пособие для студ. вузов / М.Г. Мирианашвили, Н.Ю. Северова. - М.: Академия, 2007. – С. 47-60.
4. Павлов, Н.В. Германия на пути в третье тысячелетие: пособие по страноведению: курс лекций: учеб. пособие для вузов / Н.В. Павлов. - М.: Высш. шк., 2001. – С. 206-224.
5. Подгорная, Л.И. История Германии в биографиях. Наука и культура: [справ. пособие для изуч. нем. яз.] / Л.И. Подгорная. - СПб.: КАРО, 2002. – С. 9-44.
6. По странам изучаемого языка. Немецкий язык: справ. материалы / сост.: О.Г. Козьмин, О.М. Герасимова. - М.: Просвещение, 1995. – С. 31-33.
7. Федотова, И.А. По страницам истории Германии: учеб. пособие по страноведению / И.А. Федотова; М-во образования Рос. Федерации, БГПУ. - Благовещенск: [Изд-во БГПУ], 2001. – С. 15-18.



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

Практическое занятие №5

Количество часов: 2

Практическая цель: формирование у студентов предметного и метапредметного знания посредством изучения реалий страны изучаемого языка.

Формы работы: фронтальная, групповая.

Тема: Положение Германии в XVII–XVIII вв.

Систематизация материала по следующим аспектам: Образование религиозных партий. Конфликт в Богемии и начало Тридцатилетней Войны (1618–1648). Периоды, ход и итоги Тридцатилетней войны. Заключение Вестфальского мира (1648). Рост влияния Пруссии, причины роста и последствия её возвышения. Политика Фридриха Великого. Просвещённый абсолютизм. Великие немецкие просветители. Влияние Французской буржуазной революции на политические события в Германии. Майнцская республика.

План:

1. Образование религиозных партий.
2. Периоды, ход и итоги Тридцатилетней войны.
3. Рост влияния Пруссии и политика Фридриха Великого.
4. Майнцская республика.

Литература:

1. Епихина, Н.М. Пособие по лингвострановедению на немецком языке: учебное пособие / Н.М. Епихина, Е.С. Кузьмина. - М.: Менеджер, 2000. – С. 94-100.
2. Минина, Н.М. Германия: Краткая история. Христианские праздники и обычаи: учеб. пособие по страноведению / Н.М. Минина. - М.: НВИ-ТЕЗАУРУС, 2001. – С. 40-41.
3. Мирианашвили, М.Г. Лингвострановедение Германии: учеб. пособие для студ. вузов / М.Г. Мирианашвили, Н.Ю. Северова. - М.: Академия, 2007. – С. 61-88.
4. Павлов, Н.В. Германия на пути в третье тысячелетие: пособие по страноведению: курс лекций: учеб. пособие для вузов / Н.В. Павлов. - М.: Высш. шк., 2001. – С. 238-262.
5. Подгорная, Л.И. История Германии в биографиях. Наука и культура: [справ. пособие для изуч. нем. яз.] / Л.И. Подгорная. - СПб.: КАРО, 2002. – С. 75-92.
6. По странам изучаемого языка. Немецкий язык: справ. материалы / сост.: О.Г. Козьмин, О.М. Герасимова. - М.: Просвещение, 1995. – С. 33-38.
7. Федотова, И.А. По страницам истории Германии: учеб. пособие по страноведению / И.А. Федотова; М-во образования Рос. Федерации, БГПУ. - Благовещенск: [Изд-во БГПУ], 2001. – С. 24.

Практическое занятие №6

Количество часов: 4

Практическая цель: формирование у студентов предметного и метапредметного знания посредством изучения реалий страны изучаемого языка.

Формы работы: фронтальная, групповая.

Тема: Германия в XIX в.

Систематизация материала по следующим аспектам: Наполеоновские войны, их начало, ход, последствия и значение для последующего объединения Германии (1799–1815). Образование Германского Союза (1814–1847). Экономическое развитие Германии в середине XIX в. Промышленный переворот и индустриализация в Германии. Буржуазно-демократическая революция (1848–1849). Внутренняя и внешняя политика Отто фон Бисмарка. Объединение Германии и образование Германской империи (1871).



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

План:

1. Наполеоновские войны.
2. Образование Германского Союза.
3. Промышленный переворот и индустриализация в Германии.
4. Объединение Германии и образование Германской империи.

Литература:

1. Буханцева, Н.А. Германия в зеркале прессы: учеб. пособие по практике устной и письменной речи для студ. старших курсов / Н.А. Буханцева; М-во образования Рос. Федерации, БГПУ. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010. – С. 56-75, 76-96.
2. Епихина, Н.М. Пособие по лингвострановедению на немецком языке: учебное пособие / Н.М. Епихина, Е.С. Кузьмина. - М.: Менеджер, 2000. – С. 114-116.
3. Минина, Н.М. Германия: Краткая история. Христианские праздники и обычаи: учеб. пособие по страноведению / Н.М. Минина. - М.: НВИ-ТЕЗАУРУС, 2001. – С. 49.
4. Мирианашвили, М.Г. Лингвострановедение Германии: учеб. пособие для студ. вузов / М.Г. Мирианашвили, Н.Ю. Северова. - М.: Академия, 2007. – С. 90-133.
5. Павлов, Н.В. Германия на пути в третье тысячелетие: пособие по страноведению: курс лекций: учеб. пособие для вузов / Н.В. Павлов. - М.: Высш. шк., 2001. – С. 266-280.
6. Подгорная, Л.И. История Германии в биографиях. Наука и культура: [справ. пособие для изуч. нем. яз.] / Л.И. Подгорная. - СПб.: КАРО, 2002. – С. 101-130.
7. По странам изучаемого языка. Немецкий язык: справ. материалы / сост.: О.Г. Козьмин, О.М. Герасимова. - М.: Просвещение, 1995. – С. 40-48.
8. Федотова, И.А. По страницам истории Германии: учеб. пособие по страноведению / И.А. Федотова; М-во образования Рос. Федерации, БГПУ. - Благовещенск: [Изд-во БГПУ], 2001. – С. 27-30.

Практическое занятие №7

Количество часов: 4

Практическая цель: формирование у студентов предметного и метапредметного знания посредством изучения реалий страны изучаемого языка.

Формы работы: фронтальная.

Тема: Германия в начале XX в.

Систематизация материала по следующим аспектам: Внешняя политика Германии в конце XIX – начале XX в. Годы правления Вильгельма II. Подготовка к Первой мировой войне. Военные действия кайзеровской армии в ходе Первой мировой войны (1914–1918), причины и последствия поражения Германии в войне. Веймарская республика (1919–1933).

План:

1. Годы правления Вильгельма II и подготовка к Первой мировой войне.
2. Военные действия кайзеровской армии в ходе Первой мировой войны.
3. Веймарская республика.

Литература:

1. Буханцева, Н.А. Германия в зеркале прессы: учеб. пособие по практике устной и письменной речи для студ. старших курсов / Н.А. Буханцева; М-во образования Рос. Федерации, БГПУ. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010. – С. 97-114.
2. Епихина, Н.М. Пособие по лингвострановедению на немецком языке: учебное пособие / Н.М. Епихина, Е.С. Кузьмина. - М.: Менеджер, 2000. – С. 124-129.



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

3. Минина, Н.М. Германия: Краткая история. Христианские праздники и обычаи: учеб. пособие по страноведению / Н.М. Минина. - М.: НВИ-ТЕЗАУРУС, 2001 – С. 55-57.

4. Мирианашвили, М.Г. Лингвострановедение Германии: учеб. пособие для студ. вузов / М.Г. Мирианашвили, Н.Ю. Северова. - М.: Академия, 2007. – С. 135-190.

5. Павлов, Н.В. Германия на пути в третье тысячелетие: пособие по страноведению: курс лекций: учеб. пособие для вузов / Н.В. Павлов. - М.: Высш. шк., 2001. – С. 284-288.

6. Подгорная, Л.И. История Германии в биографиях. Наука и культура: [справ. пособие для изуч. нем. яз.] / Л.И. Подгорная. - СПб.: КАРО, 2002. – С. 168-181.

7. По странам изучаемого языка. Немецкий язык: справ. материалы / сост.: О.Г. Козьмин, О.М. Герасимова. - М.: Просвещение, 1995. – С. 129-150.

8. Федотова, И.А. По страницам истории Германии: учеб. пособие по страноведению / И.А. Федотова; М-во образования Рос. Федерации, БГПУ. - Благовещенск: [Изд-во БГПУ], 2001. – С. 32.

9. Ярнатовская, В.Е. Австрия и Швейцария: Люди, земли, города: пособие по страноведению: учеб. пособие для студ. ин-тов и фак. иностр. яз. / В.Е. Ярнатовская, А.И. Домашнев, Н. Г. Помазан. - 2-е изд., испр. - М.: Высш. шк., 1989. – С. 61-88.

Практическое занятие №8

Количество часов: 4

Практическая цель: формирование у студентов предметного и метапредметного знания посредством изучения реалий страны изучаемого языка.

Формы работы: фронтальная, групповая

Тема: Германия в XX в.

Систематизация материала по следующим аспектам: Усиление нацистского режима. Подготовка ко Второй мировой войне. Военные действия фашистской армии в ходе войны (1939–1945), причины ее поражения и последствия. ГДР и ФРГ, особенности их политического, экономического и культурного развития (1949–1989). Воссоединение Германии (1990), его предпосылки, ход и последствия.

План:

1. Подготовка ко Второй мировой войне.
2. Военные действия фашистской армии в ходе Второй мировой войны, причины ее поражения и последствия.
3. Государственные системы ГДР и ФРГ.
4. Воссоединение Германии в 1990 г.

Литература:

1. Буханцева, Н.А. Германия в зеркале прессы: учеб. пособие по практике устной и письменной речи для студ. старших курсов / Н.А. Буханцева; М-во образования Рос. Федерации, БГПУ. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010. – С. 30-38.

2. Епихина, Н.М. Пособие по лингвострановедению на немецком языке: учебное пособие / Н.М. Епихина, Е.С. Кузьмина. - М.: Менеджер, 2000. – С. 130-135.

3. Книга для чтения по страноведению (ГДР): Праздники и обряды: для ин-тов и фак. иностр. яз.: учеб. пособие / сост. Б.А. Голышева. - М.: Высш. шк., 1974. – С. 104-106.

4. Минина, Н.М. Германия: Краткая история. Христианские праздники и обычаи: учеб. пособие по страноведению / Н.М. Минина. - М.: НВИ-ТЕЗАУРУС, 2001. – С. 60.

5. Мирианашвили, М.Г. Лингвострановедение Германии: учеб. пособие для студ. вузов / М.Г. Мирианашвили, Н.Ю. Северова. - М.: Академия, 2007. – С. 209-210.



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

6. Павлов, Н.В. Германия на пути в третье тысячелетие: пособие по страноведению: курс лекций: учеб. пособие для вузов / Н.В. Павлов. - М.: Высш. шк., 2001. – С. 288-299.

7. Подгорная, Л.И. История Германии в биографиях. Наука и культура: [справ. пособие для изуч. нем. яз.] / Л.И. Подгорная. - СПб.: КАРО, 2002. – С. 223-231.

8. По странам изучаемого языка. Немецкий язык: справ. материалы / сост.: О.Г. Козьмин, О.М. Герасимова. - М.: Просвещение, 1995. – С. 191-200.

9. Федотова, И.А. По страницам истории Германии: учеб. пособие по страноведению / И.А. Федотова; М-во образования Рос. Федерации, БГПУ. - Благовещенск: [Изд-во БГПУ], 2001. – С. 34.

10. Ярнатовская, В.Е. Австрия и Швейцария: Люди, земли, города: пособие по страноведению: учеб. пособие для студ. ин-тов и фак. иностр. яз. / В.Е. Ярнатовская, А.И. Домашнев, Н. Г. Помазан. - 2-е изд., испр. - М.: Высш. шк., 1989. – С. 110-132.

**6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ)
УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-4 ОПК-8 ПК-3	Коллоквиум	Низкий (неудовлетворительно)	<p><u>Уровень знаний на уровне требований стандарта дисциплины:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владение студентом материалом, вынесенным на коллоквиум; - понимание студентом общих представлений, понятий, идеи. <p><u>Степень обоснованности аргументов и обобщений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы; - корректность аргументации и системы доказательств; - характер и достоверность примеров; - наличие знаний интегрированного характера; - способность к обобщению. <p><u>Уровень самостоятельности и эрудиции при выполнении коллоквиума:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - студент не проявляет самостоятельность при выполнении коллоквиума; - студент не проявляет общую эрудированность, осведомленность в области обсуждаемой проблемы. <p><u>Уровень взаимодействия с другими</u></p>



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

			<p><u>членами учебной группы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - студент не взаимодействует в группе, и не нацелен на достижение результата.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p><u>Уровень знаний на уровне требований стандарта дисциплины:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владение студентом материалом, вынесенным на коллоквиум; - понимание студентом общих представлений, понятий, идеи. <p><u>Степень обоснованности аргументов и обобщений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы; - корректность аргументации и системы доказательств; - характер и достоверность примеров; - наличие знаний интегрированного характера; - способность к обобщению. <p><u>Уровень самостоятельности и эрудиции при выполнении коллоквиума:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - студент иногда проявляет самостоятельность при выполнении коллоквиума; - студент иногда проявляет общую эрудированность, осведомленность в области обсуждаемой проблемы. <p><u>Уровень взаимодействия с другими членами учебной группы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - студент в основном взаимодействует в группе, нацелен на достижение результата.
		Базовый (хорошо)	<p><u>Уровень знаний на уровне требований стандарта дисциплины:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владение студентом материалом, вынесенным на коллоквиум; - понимание студентом общих представлений, понятий, идеи. <p><u>Степень обоснованности аргументов и обобщений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы; - корректность аргументации и системы доказательств; - характер и достоверность примеров; - наличие знаний интегрированного ха-




**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

			<p>рактера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к обобщению. <p><u>Уровень самостоятельности и эрудиции при выполнении коллоквиума:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - студент в основном проявляет самостоятельность при выполнении коллоквиума; - студент в основном проявляет общую эрудированность, осведомленность в области обсуждаемой проблемы. <p><u>Уровень взаимодействия с другими членами учебной группы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - студент активно взаимодействует в группе, нацелен на достижение результата.
		Высокий (отлично)	<p><u>Уровень знаний на уровне требований стандарта дисциплины:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владение студентом материалом, вынесенным на коллоквиум; - понимание студентом общих представлений, понятий, идеи. <p><u>Степень обоснованности аргументов и обобщений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы; - корректность аргументации и системы доказательств; - характер и достоверность примеров; - наличие знаний интегрированного характера; - способность к обобщению. <p><u>Уровень самостоятельности и эрудиции при выполнении коллоквиума:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - студент проявляет самостоятельность при выполнении коллоквиума; - студент проявляет общую эрудированность, осведомленность в области обсуждаемой проблемы. <p><u>Уровень взаимодействия с другими членами учебной группы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - студент активно взаимодействует в группе, нацелен на достижение результата.
УК-4 ОПК-8, ПК-3	Сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	<p>1) Качество высказывания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информация зачитывается; - студент не отвечает ни на один вопрос.

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

			2) Использование демонстрационного материала: - демонстрационный материал не используется или оформлен неграмотно.
		Пороговый (удовлетворительно)	1) Качество высказывания: - информация рассказывается, но звучит неестественно; - студент не отвечает на все вопросы. 2) Использование демонстрационного материала: - демонстрационный материал не используется или оформлен неграмотно.
		Базовый (хорошо)	1) Качество высказывания: - информация рассказывается естественно; - студент отвечает в основном на все вопросы. 2) Использование демонстрационного материала: - используется при высказывании, правильно оформлен, но есть неточности.
		Высокий (отлично)	1) Качество высказывания: - производит абсолютно естественное впечатление; - студент отвечает на все вопросы. 2) Использование демонстрационного материала: - демонстрационный материал представлен и оформлен верно.


6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

К сдаче зачета допускаются студенты, выполнившие все текущие контрольные мероприятия, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины. Студентам, которые активно занимались на семинарских занятиях, не имели пропусков занятий, а также выполнили все текущие контрольные мероприятия, предусмотренные рабочей программой данной дисциплины на «отлично» и «хорошо» в установленные сроки, зачеты выставляются по итогам работы в семестре. Кроме того, для получения зачёта необходим полностью выполненный объем самостоятельной работы по дисциплине (в том числе задания в СЭО БГПУ). Невыполнение самостоятельной работы в течение семестра влияет на получение зачёта.

При оценке знаний на зачете учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теоретического материала курса.

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из учебной и научной литературы
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.

По результатам зачета студенту выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» ставится в случае:

1. Глубокого и прочного либо достаточно полного усвоения студентом знаний программного материала (умения выделять главное, существенное).
2. Исчерпывающего, последовательного, грамотного и логически стройного изложения студентом материала.
3. Правильности приводимых студентом формулировок понятий и закономерностей по данной проблеме.
4. Иллюстрации теоретических положений примерами.
5. Знания студентом авторов-исследователей по данной проблеме.
6. Умения студента сделать вывод по излагаемому материалу.


Оценка «не зачтено» ставится в случае:

1. Незнания студентом значительной части программного материала.
2. Существенных ошибок, допускаемых студентом в процессе изложения.
3. Неумения студента выделить существенное и сделать вывод.
4. Незнания студентом определений или ошибочные толкования.

Материалы к зачету

Зачет по страноведению предполагает собеседование по следующим вопросам:

1. Жизненные условия, быт и верования древнегерманских племен.
2. Отношения древних германцев и римлян. Великое переселение народов. Варварские королевства.
3. Образование и упадок Франкского государства Меровингов.
4. Становление и упадок империи Карла Великого.
5. Превращение Восточно-Франкского королевства в Германию. Основные правящие династии, особенности их правления.
6. Внутреннее и внешнее политическое устройство Германии в XII-XV вв.
7. Особенности экономического устройства Германии в XII-XV вв.
8. Образование, становление и упадок Священной Римской империи германской нации.
9. Предпосылки и цели движения Реформации. Ход Реформации. Деятельность М. Лютера.


	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

10. Великая крестьянская война как кульминация в Реформации, её основные программные документы. Деятельность Т. Мюнцера. Итоги Реформации.
11. Тридцатилетняя война, её причины, периоды, ход и итоги. Вестфальский мир.
12. Рост влияния Пруссии в XVII–XVIII вв., причины роста и последствия её возвышения. Политика Фридриха Великого.
13. Влияние Французской буржуазной революции на политические события в Германии. Майнцская республика.
14. Наполеоновские войны, их начало, ход, последствия и значение для движения за объединение Германии. Рейнский союз, разгром Пруссии, коалиции против Франции.
15. Экономическое развитие Германии в начале XIX в. Начало промышленного переворота, его причины и последствия.
16. Революционно-демократические выступления и первые рабочие организации. Революция 1848 года в Германии.
17. Внутренняя и внешняя политика О. фон Бисмарка. Образование Германской империи.
18. Первая мировая война. Подготовка, военные действия кайзеровской армии, причины и последствия поражения Германии. Веймарская республика.
19. Усиление нацистского режима. Подготовка ко Второй мировой войне. Военные действия фашистской армии, причины ее поражения и последствия.
20. ГДР и ФРГ, особенности их политического, экономического и культурного развития.
21. Предпосылки воссоединения Германии в 1990 г., его ход и последствия.

6.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ УК-4, ОПК-4, ПК-2.

Тесты содержат следующие типы заданий

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором не-	6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»	
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины	

скольких правильных ответов (3 из 6)			быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

	условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ начального, основного общего и среднего общего образования.	ПК-2.4 Осознает коммуникативно-эстетические возможности изучаемого языка на основе знакомства с литературными произведениями стран изучаемого языка.

Тест для проверки уровня сформированности компетенции УК-4

Задание 1

К какому литературному направлению относится творчество Андреаса Грифиуса «Слёзы отечества»?

- 1) Барокко
- 2) Просвещение
- 3) Буря и натиск
- 4) Романтизм


Ответ: 1

Задание 2

Какое произведение является образцом германского героического эпоса среднегерманского периода?

- 1) «Песнь о Хильдебранде»
- 2) «Парцифаль»
- 3) «Песнь о Нибелунгах»
- 4) «Тристан и Изольда»

Ответ: 3

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

Задание 3

Кто является автором романа «Страдания юного Вертера»?

- 1) Фридрих Шиллер
- 2) Иоганн Вольфганг Гёте
- 3) Готхольд Лессинг
- 4) Генрих Гейне

Ответ: 2

Задание 4

Утверждение: «Вальтер фон дер Фогельвейде является одним из наиболее известных представителей жанра рыцарского романа».

Верно

Неверно

Ответ: неверно

Задание 5


Утверждение: «Роман Томаса Манна «Будденброки» принадлежит к произведениям немецкой литературы XX века».

Верно

Неверно

Ответ: верно

Задание 6

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

Какие трое из перечисленных авторов относятся к эпохе «Бури и натиска»?

- 1) Иоганн Готфрид Гердер
- 2) Ганс Сакс
- 3) Фридрих Шиллер (раннее творчество)
- 4) Себастьян Брант
- 5) Иоганн Вольфганг Гёте (раннее творчество)
- 6) Теодор Фонтане

Ответ: 1, 3, 5

Задание 7

Какие три произведения принадлежат перу писателей-романтиков?

- 1) «Золотой горшок»
- 2) «Страдания юного Вертера»
- 3) «Лорелея» (баллада)
- 4) «Коварство и любовь»
- 5) «Гензель и Гретель» (сборник братьев Гримм)
- 6) «Эмилия Галотти»

Ответ: 1, 3, 5


Задание 8

Установите соответствие между авторами и их произведениями.

Ответ:

Готфрид Август Бюргер: «Приключения барона Мюнхгаузена»

Генрих Гейне: «Лорелея»

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

Эрих Мария Ремарк: «Три товарища»

Томас Манн: «Будденброки»

Задание 9

Установите соответствие между литературными направлениями и авторами.

Ответ:

Барокко: Андреас Грифиус

Просвещение: Готхольд Эфраим Лессинг

Романтизм: Братья Гримм

Экспрессионизм: Готфрид Бенн

Задание 10


Установите правильную хронологическую последовательность литературных эпох.

1. Барокко
2. Просвещение
3. «Буря и натиск»
4. Романтизм

Задание 11

Установите правильную хронологическую последовательность создания произведений.

1. «Песнь о Нибелунгах»
2. «Корабль дураков» (Брант)
3. «Страдания юного Вертера» (Гёте)
4. «Три товарища» (Ремарк)

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

Задание 12

Назовите автора драмы «Коварство и любовь».

Ответ: Фридрих Шиллер

Задание 13

Какой литературный жанр представляет собой «Нарреншифф» Себастьяна Бранта?

Ответ: Поэма-сатира / Корабль дураков

Задание 14

Охарактеризуйте основные темы и проблематику романа «Страдания юного Вертера» И.В. Гёте.


Ответ: Тема неразделённой любви, конфликт чувствительной личности с обществом, проблема свободы чувства, социальное неравенство, предромантические настроения, тема самоубийства как протеста.

Задание 15

Объясните, почему творчество братьев Гримм относят к немецкому романтизму. В ответе приведите не менее трёх характерных признаков.

Ответ: Интерес к фольклору и национальной традиции; идеализация прошлого (Средневековья); стремление сохранить «народный дух»; использование жанра сказки для выражения романтического двоемирия; собирание и обработка народных сказок как способ познания народной души.

Тест для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-4

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

Задание 1

Какое произведение является примером дидактической литературы эпохи Реформации, обличающей человеческие пороки?

- 1) «Парцифаль»
- 2) «Корабль дураков»
- 3) «Тристан и Изольда»
- 4) «Песнь о Хильдебранде»

Ответ: 2

Задание 2

В творчестве какого писателя эпохи Просвещения центральное место занимает тема борьбы за человеческое достоинство и справедливость?

- 1) Готхольд Эфраим Лессинг
- 2) Андреас Грифиус
- 3) Ганс Якоб Кристоффель фон Гриммельсгаузен
- 4) Мартин Опиц

Ответ: 1

Задание 3

Какое произведение Иоганна Вольфганга Гёте раскрывает тему нравственных исканий и ответственности за свой выбор?

- 1) «Страдания юного Вертера»
- 2) «Фауст»
- 3) «Эгмонт»
- 4) «Клавиво»

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

Ответ: 2

Задание 4

Утверждение: «Творчество Фридриха Шиллера способствует воспитанию гражданской позиции через критику просвещённого абсолютизма и тему свободы».

- 1) Верно
- 2) Неверно

Ответ: Верно

Задание 5

Утверждение: «Роман Эриха Марии Ремарка «Три товарища» посвящён в первую очередь мистическим переживаниям героев».

- 1) Верно
- 2) Неверно


Ответ: Неверно

Задание 6

Какие три произведения из списка можно отнести к антивоенной литературе?

- 1) «На Западном фронте без перемен» (Ремарк)
- 2) «Седьмой крест» (Зегерс)
- 3) «Страдания юного Вертера» (Гёте)
- 4) «Лорелея» (Гейне)
- 5) «Приключения барона Мюнхгаузена» (Бюргер)
- 6) «Молчание моря» (Веркор)

Ответ: 1, 2, 6

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

Задание 7

Какие три темы являются центральными для творчества писателей «потерянного поколения» и «литературы обломков»?

- 1) Абсурдность и ужас войны
- 2) Духовная потеряемость поколения
- 3) Нравственные искания в послевоенном мире
- 4) Воспевание военных побед
- 5) Придворные интриги эпохи барокко
- 6) Мистические переживания романтиков

Ответ: 1, 2, 3

Задание 8

Установите соответствие между произведениями и поднимаемыми в них социально-нравственными проблемами.

«Эмилия Галотти»: Злоупотребление властью

«Коварство и любовь»: Социальное неравенство, «мещанская трагедия»

«Германия. Зимняя сказка»: Общественно-политическая критика Германии

«Будденброки»: Духовное вырождение семьи

Задание 9

Установите соответствие между авторами и воспитываемыми через их творчество ценностями или идеями.

Братья Гримм: Важность семейных ценностей, победа добра над злом

Анна Зегерс: Стойкость, гуманизм, антифашизм

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

Вольфганг Борхерт: Нравственные искания «потерянного поколения»

Герман Гессе: Воспитание толерантности через понимание «другого»

Задание 10

Установите последовательность возникновения литературных эпох.

1. Просвещение
2. «Буря и натиск»
3. Поэтический реализм
4. Экспрессионизм

Задание 11

Установите хронологическую последовательность публикации произведений.

1. «Корабль дураков» (Брант)
2. «Натан Мудрый» (Лессинг)
3. «Разбойники» (Шиллер)
4. «Три товарища» (Ремарк)

Задание 12

Назовите литературное направление, к которому относится творчество братьев Гримм.

Ответ: Романтизм

Задание 13

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

Какой немецкий писатель эпохи Просвещения является автором драмы «Эмилия Галотти», поднимающей проблему злоупотребления властью?

Ответ: Лессинг (Готхольд Эфраим Лессинг)

Задание 14

Проанализируйте, как тема борьбы за человеческое достоинство раскрывается в драме Г.Э. Лессинга «Эмилия Галотти».

Ответ: Конфликт между абсолютной властью князя и правом человека на честь и достоинство; трагический выбор Одоардо Галотти, убивающего дочь, чтобы спасти её честь от посягательств властителя; критика развращённости двора и безнравственности абсолютизма.

Задание 15

Объясните, каким образом роман Э.М. Ремарка «На Западном фронте без перемен» способствует формированию антивоенных взглядов. Приведите не менее двух аргументов на основе содержания произведения.


Ответ: Беспощадное изображение ужасов окопной войны и физиологических страданий солдат; раскрытие психологической травмы («потерянного поколения»), когда герои не могут вернуться к нормальной жизни; критика ложного патриотизма и показ абсурдности войны, ведущей к взаимному уничтожению обычных людей.

Тест для проверки уровня сформированности компетенции ПК-2

Задание 1

К какому литературному направлению относится творчество Андреаса Грифиуса с произведением «Слёзы отчизны»?

- 1) Просвещение
- 2) Барокко

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

3) Буря и натиск

4) Романтизм

Ответ: 2

Задание 2

Кто является автором народных книг о «Шильдбюргерах»?

1) Ганс Сакс

2) Себастьян Брант

3) Тиль Уленшпигель (как персонаж)

4) Автор неизвестен

Ответ: 4

Задание 3

Какое произведение является примером германского героического эпоса средненемецкого периода?

1) «Песнь о Хильдебранде»

2) «Тристан и Изольда»

3) «Песнь о Нибелунгах»


4) «Парцифаль»

Ответ: 3

Задание 4

Утверждение: «Роман «Страдания юного Вертера» И.В. Гёте написан в эпистолярном жанре».

Верно

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

Неверно

Ответ: Верно

Задание 5

Утверждение: «Официальным художественным методом в литературе ГДР был критический реализм».

Верно

Неверно

Ответ: Неверно

Задание 6

Какие три из перечисленных произведений были созданы в эпоху Просвещения?


- 1) «Эмилия Галотти» (Лессинг)
- 2) «Натан Мудрый» (Лессинг)
- 3) «Фауст» (часть 1, Гёте – на стыке эпох)
- 4) «Слёзы отечества» (Грифиус)
- 5) «Корабль дураков» (Брант)
- 6) «Песнь о Нибелунгах»

Ответ: 1, 2, 3

Задание 7

Какие три автора являются лауреатами Нобелевской премии по литературе?

- 1) Томас Манн
- 2) Герман Гессе

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

3) Генрих Бёлль

4) Эрих Мария Ремарк

5) Франц Кафка

6) Готфрид Бенн

Ответ: 1, 2, 3

Задание 8

Установите соответствие между произведениями и их жанровыми особенностями.

Ответ:

«Парциваль»: Рыцарский роман

«Нарреншифф»: Поэма-сатира

«Страдания юного Вертера»: Роман в письмах

«Песнь о Нибелунгах»: Героический эпос

Задание 9

Установите соответствие между литературными направлениями/эпохами и их ключевыми представителями.

Миннезанг: Вальтер фон дер Фогельвейде


Барокко: Андреас Грифиус

«Буря и натиск»: Иоганн Вольфганг Гёте

Социалистический реализм: Анна Зегерс

Задание 10

Установите хронологическую последовательность жизни и творчества писателей.

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

1. Вальтер фон дер Фогельвейде
2. Готхольд Эфраим Лессинг
3. Генрих Гейне
4. Томас Манн

Задание 11

Установите последовательность создания литературных произведений.

1. «Под липами» (Вальтер фон дер Фогельвейде)
2. «Корабль дураков» (Брант)
3. «Золотой горшок» (Гофман)
4. «Седьмой крест» (Зегерс)

Задание 12

Назовите автора стихотворения «Под липами».

Ответ: Вальтер фон дер Фогельвейде

Задание 13

Какой литературный жанр представляет собой «Парциваль» Вольфрама фон Эшенбаха?

Ответ: Рыцарский роман

Задание 14

Дайте характеристику жанру «рыцарский роман» на примере «Парциваля» Вольфрама фон Эшенбаха. Какие основные темы и мотивы в нём раскрываются?

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

Ответ: Жанр куртуазной литературы; центральные темы – поиск Грааля, духовное совершенствование рыцаря, испытания верности и чести; мотивы пути, искупления, служения высшей цели; синтез светской и религиозной проблематики.

Задание 15

Объясните, в чём заключаются основные черты социалистического реализма как официального художественного метода литературы ГДР. Проиллюстрируйте свой ответ на примере творчества Анны Зегерс (например, роман «Седьмой крест»).

Ответ: Принципы партийности, народности, исторической конкретности; изображение действительности в её революционном развитии; воспитательная функция искусства; положительный герой, борющийся за идеалы социализма. В «Седьмом кресте»: изображение борьбы с фашизмом как исторически прогрессивной силы, тема солидарности и победы человеческого духа, образы антифашистов как положительных героев, устремлённых в будущее.

Вопросы к зачёту

1. Дайте характеристику немецкому Барокко. Проанализируйте творчество Andreas Gryphius и его произведение „Tränendes Vaterlandes“.
2. Дайте характеристику Немецкому Барокко. Проанализируйте творчество Martin Opitz и его произведение „Lied“.
3. Дайте характеристику немецкой литературе в эпоху просвещения. Проанализируйте творчество Gotthold Ephraim Lessing и его произведение „Emilia Galotti“.
4. Дайте характеристику немецкому Барокко. Проанализируйте творчество Hans Jakob Christoffel von Grimmelshausen и его произведение „Der abenteuerliche Simplicissimus“.
5. Дайте характеристику немецкой литературе в эпоху просвещения. Проанализируйте жанр «Басни».
6. Проанализируйте литературную революцию «Буря и натиск». Проанализируйте творчество Friedrich Maximilian Klinger и его произведение „Die Zwillinge“.
7. Проанализируйте литературную революцию «Буря и натиск». Проанализируйте творчество Johann Gottfried Herder и его произведения „Der afrikanische Rechtspruch“, „Die ewige Bürde“.
8. Проанализируйте литературную революцию «Буря и натиск». Проанализируйте творчество Friedrich Maximilian Klinger и его произведение „Die Zwillinge“.
9. Проанализируйте литературную революцию «Буря и натиск». Проанализируйте творчество Johann Gottfried Herder и его произведения „Der afrikanische Rechtspruch“, „Die ewige Bürde“.
10. Проанализируйте литературную революцию «Буря и натиск». Проанализируйте творчество Gottfried August Bürger и его произведение „Wunderbare Reisen zu Wasser und zu Lande, Feldzüge und lustige Abenteuer des Freiherrn von Münchhausen“.

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Буханцева, Н.А. Германия в зеркале прессы = Deutschland im Spiegel der Presse: учеб. пособие по практике устной и письменной речи для студ. старших курсов / Н.А. Буханцева; М-во образование Рос. Федерации, БГПУ. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010. - 114 с. – 15 экз.
2. Епихина, Н.М. Пособие по лингвострановедению на немецком языке =Deutschland: kurz und bündig: учебное пособие / Н.М. Епихина, Е.С. Кузьмина. - М.: Менеджер, 2000. - 141 с. – 26 экз.
3. Книга для чтения по страноведению (ГДР): Праздники и обряды: для ин-тов и фак. иностр. яз.: учеб. пособие / сост. Б.А. Голышева. - М.: Высш. шк., 1974. - 128 с. – 26 экз.



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

4. Минина, Н.М. Германия: Краткая история. Христианские праздники и обычаи: учеб. пособие по страноведению / Н.М. Минина. - М.: НВИ-ТЕЗАУРУС, 2001. - 65, [1] с. – 30 экз.

5. Мирианашвили, М.Г. Лингвострановедение Германии = Linguolandeskunde Deutschlands: учеб. пособие для студ. вузов / М.Г. Мирианашвили, Н.Ю. Северова. - М.: Академия, 2007. - 216, [1] с. – 30 экз.

6. Павлов, Н.В. Германия на пути в третье тысячелетие: пособие по страноведению: курс лекций: учеб. пособие для вузов / Н.В. Павлов. - М.: Высш. шк., 2001. - 366 с. – 14 экз.

7. Подгорная, Л.И. История Германии в биографиях. Наука и культура = Deutsche Geschichte in Biografien. Wissenschaft und Kultur: [справ. пособие для изуч. нем. яз.] / Л.И. Подгорная. - СПб.: КАРО, 2002. - 268 с. – 13 экз.

8. По странам изучаемого языка. Немецкий язык: справ. материалы / сост.: О.Г. Козьмин, О.М. Герасимова. - М.: Просвещение, 1995. - 205, [1] с. – 14 экз.

9. Федотова, И.А. По страницам истории Германии: учеб. пособие по страноведению / И.А. Федотова; М-во образования Рос. Федерации, БГПУ. - Благовещенск: [Изд-во БГПУ], 2001. - 36 с. – 41 экз.

10. Ярнатовская, В.Е. Австрия и Швейцария: Люди, земли, города: пособие по страноведению: учеб. пособие для студ. ин-тов и фак. иностр. яз. / В.Е. Ярнатовская, А.И. Домашнев, Н. Г. Помазан. - 2-е изд., испр. - М.: Высш. шк., 1989. - 158, [1] с. – 21 экз.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Внутренняя сеть «Интернет» ФГБОУ ВО «БГПУ».
2. ПОЛПРЕД – <http://www.polpred.com/>
3. Сайт Российской коммуникативной ассоциации - <http://www.russcomm.ru>
4. Сервер по проблемам лингвистики - <http://www.weikopf.de>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

Разработчики: Рябова М.В., кандидат филологических наук, доцент.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры Романо-германских и восточных языков (протокол № 9 от «15» мая 2024 г. Рабочая программа дисциплины «Страноведение немецкого языка» утверждена для реализации 2024/2025 уч.г. без изменений.

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 уч. г. на заседании кафедры романо-германских и восточных языков (протокол № 9 от «15» мая 2025 г.). В РПД не внесено изменений и дополнений.