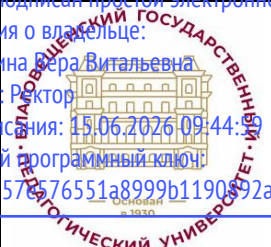


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.06.2026 09:44:50
Уникальный программный ключ:
a2232a553576576551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a434a57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ
Декан
историко-филологического факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»



В.В. Гуськов
«25» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Направление подготовки

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Профиль
«ИСТОРИЯ»**

**Профиль
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
всеобщей истории, философии и культурологии
(протокол № 9 от 25 мая 2022 г.)**

Благовещенск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	7
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	20
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	51
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	52
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ.....	52
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	52
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	54

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «Обществознание» в общеобразовательных учреждениях.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Методика обучения обществознанию» относится к вариативной части дисциплин (модулей) ООП (Б1.О.08.06).

Для освоения дисциплины «Методика обучения обществоведению» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования, в ходе изучения «Педагогики», «Психологии», «Использование современных информационных и коммуникативных технологий в учебном процессе», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

– **ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

– **ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

– **ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

– **ПК-1.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня.

ПК-1.1 Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и сред-

него общего образования.

ПК-1.2 Участвует в разработке программы развития образовательной организации в целях повышения эффективности её функционирования.

ПК-1.3 Применяет современные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе.

ПК-1.4 Организует внеурочную деятельность обучающихся.

ПК-1.5 Использует современные формы и методы воспитательной работы, проектирует и реализует воспитательные программы.

ПК-1.6 Диагностирует поведенческие особенности обучающихся.

ПК-1.7 Разрабатывает программы индивидуального развития учащихся.

– **ПК-2.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования.

ПК-2.8 Синтезирует знаниевые, деятельностные и ценностные элементы профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории и обществознания.

ПК-2.9 Анализирует основные компоненты и элементы структуры общества, механизмы их взаимодействия и взаимовлияния.

ПК-2.10 Ориентируется в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие человеческого общества, понимание специфики гуманитарных наук как междисциплинарного синтеза.

ПК-2.11 Адаптирует основы общественных наук к уровню знания школьников в процессе преподавания истории и обществознания.

ПК-2.12 Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий), условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения, современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода.

ПК-2.13 Ориентируется в современном международном и российском законодательстве и способен применять полученные правовые знания для разработки программ, курсов (модулей) учебных дисциплин

– **ПК-3.** Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-3.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.

ПК-3.2 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.

ПК-3.3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- содержание преподаваемого предмета;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

1.5 Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 зачётных единиц (288 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объём дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Очная форма обучения		
	Всего часов	Семестры	
		7	8
Аудиторные занятия	126	72	54
В том числе:			
Лекции	50	28	22
Практические занятия	76	44	32
Самостоятельная работа, написание курсовой работы	126	72	54
Вид контроля			Защита курсовой работы
Вид итогового контроля	зачёт, экзамен (36)	зачёт	экзамен (36)
Общая трудоемкость	288	144	144

2 УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа, написание курсовой работы
			лек.	лабор.	практ.	
	7 семестр					

1.	Обществоведение в школе	20	4	-	6	10
2.	Цели обществоведческой подготовки	18	4	-	4	10
3.	Содержание обществоведческого образования	20	4	-	6	10
4.	Психологические аспекты обществоведческого образования	22	4	-	6	12
5.	Формы организации учебного процесса в обществоведческом образовании	24	4	-	10	10
6.	Система работы над понятиями курса обществознания	20	4	-	6	10
7.	Работа с документами на уроках обществознания	20	4	-	6	10
Итого за 7 семестр		144	28	-	42	72
8 семестр						
8.	Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе изучения обществознания	22	6	-	6	10
9.	Подготовка учителя к преподаванию обществоведческих курсов	22	4	-	6	12
10.	Учебно-методический комплекс и его роль в обществоведческом образовании	24	4	-	8	12
11.	Проверка и оценка результатов обучения обществознанию	20	4	-	6	10
12.	Организация проектной и исследовательской деятельности по обществознанию	20	4	-	6	10
Защита курсовой работы						
Итого за 8 семестр (экзамен)		144	22	-	32	54
Всего по курсу:		288	50	-	74	126

2.1 Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Обществоведение в школе	ЛК ПР	Лекция-дискуссия Дискуссия	2 ч. 6 ч.
2.	Цели обществоведческой подготовки	ПР	Опережающая самостоятельная работа	2 ч.
3.	Содержание обществоведческого образования	ПР	Учебная групповая дискуссия	2 ч.
4.	Психологические аспекты обществоведческого образования	ПР	Работа в малых группах	2 ч.
5.	Формы организации учебного процесса в обществоведческом образовании	ЛК	Дискуссия	2 ч.
6.	Система работы над понятиями курса обществознания	ПР	Деловая игра Дискуссия	6 ч.
7.	Работа с документами на уроках обществознания	ЛК	Лекция-дискуссия	2 ч.

8.	Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе изучения обществознания	ПР	Интерактивная дискуссия	6 ч.
9.	Подготовка учителя к преподаванию обществоведческих курсов	ЛК	Дебаты	2 ч.
10.	Учебно-методический комплекс и его роль в обществоведческом образовании	ПР	Деловая игра	2 ч.
	Всего			34 ч.

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

№ п/п	Наименование разделов/тем дисциплины	Содержание раздела/темы
1	Обществоведение в школе.	<p>Понятие обществоведения (обществознание). Взаимосвязь школьных курсов истории и обществознания. Частные обществоведческие курсы.</p> <p>Поиски нового содержания истории и социальных дисциплин в школе впервые годы советской власти.</p> <p>Обществоведение 20-х годов. Содержание программ по обществоведческим курсам.</p> <p>Общественные дисциплины в школе в 30-50-х годах. Введение преподавания с 1937/1938 учебного года Конституции Союза СССР в качестве самостоятельного предмета. Постановление ЦК КПСС 5 марта 1958 г. о переносе курса «Конституция СССР» из 7 в 10 класс.</p> <p>Обществоведческое образование в 60-80-х годах. Постановление ЦК КПСС 25 апреля 1960 г. «О введении курса «Основы политических знаний в средних учебных заведениях и о подготовке учебника по этому курсу». Курс «Обществоведение»: программы, содержание, учебник. Становление новой системы обществоведческого образования в 90-е годы. Обществоведческое образование в современной школе.</p>
2	Цели обществоведческой подготовки.	<p>Влияние социально-экономических, политических, идейно-ценностных изменений в обществе на социальный заказ школе.</p> <p>Дидактические идея и концепции в определении целей обществоведческого образования. Соотношение целей обществоведческой подготовки и содержательных блоков. Определение целей отдельных тем. Определение целей отдельного урока.</p>
3	Содержание обществоведческого образования.	<p>Курс обществознания. Основные содержательные компоненты: политическая сфера, социальная, экономическая, духовная. Знание об обществе и человеке. Особенности нового содержания курса обществознания. Роль школьных учебников и учебных пособия в работе над содержанием курса. Реальная действительность – один из важнейших источников для овладения школьниками содержания обществоведческих курсов.</p>
4	Психологические аспекты обществоведческого образования.	<p>Личностно-ориентированное обучение обществоведению. Учет возрастных психологических особенностей школьников при восприятии материала. Формирование психологических качеств</p>

		у школьников в процессе изучения обществоведческого содержания. Взаимоотношения учителя с учащимся на уроках обществознания. Психология педагогической деятельности. Связь с жизнью – важнейший принцип обществоведческого образования.
5	Формы организации учебного процесса в обществоведческом образовании.	Формы организации учебного процесса. Урок – основная форма. Типология уроков обществознания. Формы и виды уроков обществознания в младших и старших классах. Лекция, особенности школьной лекции. Подготовка учителя к лекции. Виды школьных лекций. Деятельность учащихся на лекции. Семинар – вид занятия в старших классах. Лабораторные занятия. Практические занятия. Ученические конференции. Игровые формы. Уроки – диспуты. Проверка знаний и умений учащихся. Цели проверки. Формы и виды проверки. Оценка знаний и умений школьников. Критерии оценки. Зачетные уроки. Подготовка к экзаменам по обществознанию.
6	Система работы над понятиями в курсе обществознания.	Понятия – основной компонент содержания обществоведческих курсов. Специфика понятий и их роль в школьном социально-гуманитарном образовании. Классификация понятий. Дидактические принципы работы с понятиями. Методы работы с понятиями: общенаучные и специфические. Система работы над понятиями в школьных курсах обществознания. I и II концентров: общее и особенности.
7	Работа с документами на уроках обществознания.	Роль документов в изучении обществознания. Виды документов. Дидактические функции документов: конкретизация изучаемого содержания; создание жизненной ситуации на уроке; представление учащимся актуальных проблем современности; реализация регионального компонента; воздействие на интеллектуальную и эмоциональную сферу личности школьника; средство для организации творческо-поисковой деятельности. Деятельность учителя и учащихся в процессе работы с документами.
8	Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе изучения обществознания.	Проблема активизации познавательной деятельности учащихся в рамках учебного процесса. Приемы активизации познавательной деятельности учащихся. Соотношение содержания обществоведческого материала и приемов активизации познавательной деятельности. Система заданий для самостоятельной работы учащихся. Познавательные и практические задания. Подготовка системы заданий для организации самостоятельной работы школьников. Формирование умений учащихся для выполнения заданий различного типа. Роль инновационных технологий в развитии познавательной активности учащихся.
9	Подготовка учителя к преподаванию обществоведческих курсов.	Актуальность проблемы. Изучение учителем стандарта и программы по обществознанию по годам обучения. Знакомство с опытом работы учителей по материалам методических журналов. Составление календарно-тематического плана. Подготовка

		к преподаванию учебной темы: определение места данной темы в учебном курсе, выбор наиболее оптимальных форм, средств, методов и методических приемов изучения конкретного содержания. Подготовка к отдельному уроку.
10	Учебно-методический комплекс и его роль в обществоведческом образовании учащихся.	Понятие учебно-методического комплекса (УМК). Структурные компоненты УМК: программы, учебники, учебные пособия, хрестоматии, методические пособия, сборники заданий, рабочие тетради, научные и научно-популярные издания. Учебники по обществознанию по годам обучения. Содержание школьных учебников. Особенности методического аппарата учебников. I и II концентров. Хрестоматии, книги для чтения, сборники заданий. Рабочие тетради по обществознанию: содержание, виды заданий. Методика работы учителя с УМК при подготовке изучения курса и каждого урока в отдельности.
11	Проверка и оценка результатов обучения обществознанию	Формы проверки знаний и умений учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная. Виды проверки знаний и умений учащихся: устный, письменный, практический опрос. Приемы проверки знаний и умений учащихся. Прогнозирование результатов обучения в государственном стандарте. Требования к уровню подготовки учеников. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) как форма итоговой аттестации учащихся. Рекомендации по созданию тестов (обобщение передового опыта). Критерии определения качества обучения на уроке обществознания.
12	Организация проектной и исследовательской деятельности по обществознанию	Проектная и исследовательская деятельность на уроках. Требования к проектам. Цели, задачи проектной деятельности. Проектный продукт.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие методические рекомендации

Материалы учебной дисциплины «Теория и методика обучения обществознанию» предоставляют возможность студентам получить представление о теоретических основах курса обществознания, акцентировать внимание на наиболее значимых проблемах современного социально-гуманитарного знания, методологии социального познания, закономерностях исторического процесса с целью формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

При разработке данного курса учитывается существующее в современной науке многообразие историко-философских подходов и научных школ, отношение их представителей к трактовке социальных явлений и процессов.

Теория и методика обучения обществознанию информационно насыщена и проблематична, имеет обширную и многообразную информационную основу.

Представленные материалы помогут будущим учителям истории и обществознания оптимальным образом организовать процесс изучения дисциплины «Теория и методика обучения обществознанию», включая самостоятельную подготовку.

Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой курса, по выполнению домашних заданий;

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с вопросами, обсуждаемыми на практическом занятии;
- контрольные вопросы по материалу практических занятий;
- перечень необходимых понятий и терминов;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому семинарскому занятию;

Материалы практикума направлены на глубокое изучение важнейших проблем теории и методики обучения обществознанию, предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

Список литературы – расширенный и позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Лекционный курс даёт возможность получить систему знаний, раскрывающих структуру и содержание школьного курса обществознания, его место и роль в условиях современного образования. Значительная часть лекций направлена на ознакомление студентов с методикой преподавания. Лекционный курс также оказывает существенную помощь в организации самостоятельной работы студентов.

Приступая к изучению теории и методики обучения обществознанию, студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе общественных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное слушание выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции - неременное условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях по теории и методике обучения обществознанию, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопро-

сов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Рекомендуется высказываемое лектором положение по курсу теории и методики обучения обществознанию записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать основной материал, понятия, важнейшие даты. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков конспектирующего, от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами.

Главное для студента, состоит в том, чтобы выработать собственную модель написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения.

4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Практические и семинарские занятия непосредственным образом связаны с лекционным курсом. Приступая к подготовке практического занятия студент должен ознакомиться с материалами соответствующей лекции. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические знания и фактический материал по теории и методике обучения обществознанию, позволят студенту задуматься над прочитанным лекционным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции, приобщиться к работе с историческими документами, интересоваться использованием социальных фактов для объяснения событий, явлений, процессов, уметь толковать их.

После лекции студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых теоретических источников, методической литературы, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

Заключительным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и глубокому овладению материалом. Но эта работа может быть проделана непосредственно накануне семинарского занятия.

Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

Для получения студентами глубоких знаний требуется регулярная самостоятельная работа студентов над рекомендуемой литературой и учебником, живой интерес к газетам и журналам, желание больше знать жизнь и неослабевающее трудолюбие. Ведь главное в учебной работе студентов – это регулярные самостоятельные занятия для сознательного усвоения, то есть осмысливания приобретаемых знаний.

Каковы бы ни были индивидуальные склонности студентов, плодотворной работе над книгой непременно должны научиться все без исключения. Этому нельзя научиться за

один-два дня, для этого, безусловно, необходимо много и терпеливо самому работать с книгой, постепенно совершенствуя свои навыки. Без систематической и упорной работы нельзя по-настоящему овладеть культурой плодотворного чтения книги.

В целом, самостоятельная работа над книгой всегда требует, чтобы студенты усваивали содержание материала (главные мысли, ключевые идеи, представления, понятия и категории, закономерности и т.д.). Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работе способствуют консультации и коллоквиумы (собеседования). Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов

Несмотря на проводимые учебные занятия в вузе, даже если они отличаются высоким качеством исполнения, студентам необходимо много времени уделять самостоятельной работе, чтобы отвечать современным социальным запросам. Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем.

Всякая учеба требует много времени, труда и терпения. Иногда студент не сразу может разобраться в сложных вопросах теории и методике обучения обществознанию. Тем не менее, успех овладения материалом зависит от того, насколько правильно он организует работу над учебным материалом, насколько успешно сочетает лекции с практической занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу теории и методике обучения обществознанию студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам. Нельзя откладывать эти меры на канун занятий, так как к этому времени литература может быть разобрана.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами РГБ, библиотеки им. Ушинского и др.

Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям особое место занимают конспекты лекций. Их наличие - непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование - важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием за-

нятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по истории.

4.5 Методические рекомендации для подготовки студентов к зачёту и экзамену

Цель зачёта и экзамена оценить уровень сформированности компетенций студентов за полный курс или часть (раздел) дисциплины в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). По результатам зачёта выставляется отметка «зачтено» или «не зачтено». Время проведения зачёта и экзамена устанавливается в соответствии с учебным планом и в объёме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объёмом материала, выносимого на экзамен, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме промежуточного контроля. Необходимо, чтобы все студенты имели чёткое представление о требованиях и критериях выставления экзаменационной оценки.

Необходимо помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на экзамене учитываются: межсессионная аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы. Если студент пропустил более 50% занятий, не выполнил установленного объёма самостоятельной работы, систематически не готовился к практическим занятиям, преподаватель может задать дополнительные вопросы к экзаменационному билету. Зачёт и экзамен могут проводиться в устной, тестовой и письменной форме.

4.6 Рекомендации по написанию курсовой работы

Курсовая работа – одна из обязательных форм учебно-исследовательской работы студента, выполняемая в пределах часов, отводимых на самостоятельное изучение дисциплины в соответствии с ФГОС ВО. Курсовая работа выполняется в соответствии с Положением о курсовой работе (проекте) в ФГБОУ ВО «БГПУ».

4.7 Типы учебных заданий, формы обучения и оценки:

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работе могут использоваться различные средства обучения

Типы учебных заданий:

- посещение (участие) в лекциях;
- чтение специальной литературы;
- поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет;
- обзор литературы;
- реферат, эссе, курсовая работа;
- проведение исследований;
- тренировка технических или лабораторных навыков;
- написание эссе, отчетов;
- совместная работа с другими студентами над написанием отчета/разработкой проекта/решением задачи;
- подготовка и проведение презентаций, в т.ч. коллективных;
- критическая оценка работы и знаний других студентов;
- выполнение функций председателя собраний (семинаров);
- выполнение функций руководителя или полноправного участника рабочих групп;
- работа при наличии временных ограничений для тренировки навыков выполнения работы в назначенный срок;

- обмен вопросами и информацией с другими студентами с использованием разнообразных способов коммуникации.

Формы обучения: лекция, семинар, лабораторная работа, работа под руководством преподавателя, консультации, самостоятельная работа, производственная практика, работа над проектом, участие в научных исследованиях, мастер-классы, групповая проектная работа, деловые и ролевые игры, симуляции, интерактивное дистанционное обучение.

Формы оценки: устный экзамен, письменный экзамен, тест, контрольная работа, доклад, курсовая работа, отчет о практике, анализ данных, обзор материалов, эссе, портфолио, презентации результатов работ.

4.8 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Теория и методика обучения обществознанию»

Наименование раздела (темы) Дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
Обществоведение в школе	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию и контрольной работе	10
Цели обществоведческой подготовки	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию и контрольной работе	10
Содержание обществоведческого образования	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию и контрольной работе	10
Психологические аспекты обществоведческого образования	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию и контрольной работе	12
Формы организации учебного процесса в обществоведческом образовании	Изучение основной и дополнительной литературы и подготовка к собеседованию и контрольной работе	12
Система работы над понятиями курса обществознания	Изучение основной и дополнительной литературы и подготовка к собеседованию и контрольной работе	10
Работа с документами на уроках обществознания	Изучение основной и дополнительной литературы и подготовка к собеседованию и контрольной работе	10
Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе изучения обществознания	Изучение основной и дополнительной литературы и подготовка к собеседованию и контрольной работе	10
Подготовка учителя к преподаванию обществоведческих курсов	Изучение основной и дополнительной литературы и подготовка к собеседованию и контрольной работе	12
Учебно-методический комплекс и его роль в обществоведческом образовании	Изучение основной и дополнительной литературы и подготовка к собеседованию и контрольной работе. Сбор материала для выполнения	12

	курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	
Проверка и оценка результатов обучения обществознанию	Изучение основной и дополнительной литературы и подготовка к собеседованию и контрольной работе	10
Организация проектной и исследовательской деятельности по обществознанию	Изучение основной и дополнительной литературы и подготовка к собеседованию и контрольной работе	10

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Практические работы для студентов

ТЕМА 1. Обществоведение в школе

Содержание

1. Необходимость перестройки школьного обществоведческого образования.
2. Основные черты новой концепции обществоведческого образования. Государственный стандарт по социальным дисциплинам.
3. Анализ школьных программ по обществознанию (Л. Боголюбов, В. Купцов, А. Кравченко).

Основная литература:

1. Бахмутова Л.С, Калуцкая Е.К. Методика преподавания обществознания. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 274 с. (8 экз.).
2. Методика обучения обществознанию. /Под ред. О.Б. Соболевой, Д.В. Кузина. – М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 474 с. (10 экз.).
3. Методика обучения обществознанию. /Под ред. О.Б. Соболевой, Д.В. Кузина. – М.: Изд-во Юрайт, 2022. – 474 с. (10 экз.). — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498863> (дата обращения: 13.09.2022).

ТЕМА 2. Цели обществоведческого образования в современной школе

Содержание

- 1 Подходы к определению обществоведческого образования.
2. Социально-адаптивная, коллективистская и личностно-самореализующаяся линии в определении целей современного обществоведческого образования.
3. Целевые направления отбора и построения учебного содержания обществознания: знания о человеке и обществе, опыт осуществления способов деятельности, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностных отношений.
4. Цели изучения обществознания (включая экономику и право) в основной и средней школе по Госстандарту. Госстандарт о целях изучения права и экономики в средней школе на базовом и профильном уровнях. Определение целей отдельной темы обществознания. Постановка целей отдельного урока.

Основная литература

1. Бахмутова Л.С, Калуцкая Е.К. Методика преподавания обществознания. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 274 с. (8 экз.).
2. Методика обучения обществознанию. /Под ред. О.Б. Соболевой, Д.В. Кузина. – М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 474 с. (10 экз.).
3. Методика обучения обществознанию. /Под ред. О.Б. Соболевой, Д.В. Кузина. – М.: Изд-во Юрайт, 2022. – 474 с. (10 экз.). — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498863> (дата обращения: 13.09.2022).

ТЕМА 3. Содержание обществоведческого образования

Содержание

1. Основные образовательные линии содержания обществознания в основной школе: человек и общество, основные сферы жизни общества (сфера духовной культуры, экономика, социальная сфера, сфера политики и социального управления, право).

2. Основные образовательные линии содержания обществознания в средней школе: человек как творец и творение культуры, общество как сложная динамическая система, человек в системе общественных отношений, правовое регулирование общественных отношений.

3. Требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по обществознанию (включая экономику и право).

4. Теоретическое содержание: Понятия, идеи, принципы, теории. Фактический материал. Интеллектуальные и учебные умения.

5. Примерные и авторские программы.

Основная литература

1. Бахмутова Л.С, Калуцкая Е.К. Методика преподавания обществознания. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 274 с. (8 экз.).

2. Методика обучения обществознанию. /Под ред. О.Б. Соболевой, Д.В. Кузина. – М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 474 с. (10 экз.).

3. Методика обучения обществознанию. /Под ред. О.Б. Соболевой, Д.В. Кузина. – М.: Изд-во Юрайт, 2022. – 474 с. (10 экз.). — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498863> (дата обращения: 13.09.2022).

4. Обществознание. 6 класс: учебник; 1-ое издание / Боголюбов Л.Н., Рутковская Е.Л., Иванова Л.Ф. и др. М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2013 – 176 с.

5. Обществознание. 7-й класс: учебник; 1-ое издание / Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Половникова А.В. и др. М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023. - 144 с.

6. Обществознание. 8 класс: учебник; 1-ое издание / Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023. – 207 с.

7. Обществознание. 9-й класс: учебник; 1-ое издание / Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Лобанов И.А. и др. М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023. – 208 с.

8. Обществознание. 10 класс: учебник; 5-ое издание, переработанное / Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др.; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 – 287 с.

9. Обществознание. Углублённый уровень: 10 класс: учебник Часть 1 / Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. и др.; под редакцией Лазебниковой А.Ю., Басюка В.С, Зуева В.Е., М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023. – 287 с.

10. Обществознание. Углублённый уровень: 10 класс: учебник. Часть 2 / Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. и др.; под редакцией Лазебниковой А.Ю., Басюка В.С, Зуева В.Е., М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023. – 298 с.

11. Обществознание. 11 класс: : учебник; 5-ое издание, переработанное / Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др.; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 – 288 с.

12. Обществознание. Углублённый уровень: 11 класс: учебник. Часть 1 / Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. и др.; под редакцией Лазебниковой А.Ю., Блажеева В.В., М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023. – 312 с.

13. Обществознание. Углублённый уровень: 11 класс: учебник. Часть 1 / Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. и др.; под редакцией Лазебниковой А.Ю., Блажеева В.В., М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023. – 272 с.

ТЕМА 4. Психологические аспекты обществоведческого образования

Содержание

1. Психология подросткового и юношеского возраста.
2. Психологические аспекты содержания курса обществознания.
3. Психологические аспекты в преподавании обществознания.

Основная литература

1. Бахмутова Л.С, Калуцкая Е.К. Методика преподавания обществознания. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 274 с. (8 экз.).
2. Методика обучения обществознанию. /Под ред. О.Б. Соболевой, Д.В. Кузина. – М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 474 с. (10 экз.).
3. Методика обучения обществознанию. /Под ред. О.Б. Соболевой, Д.В. Кузина. – М.: Изд-во Юрайт, 2022. – 474 с. (10 экз.). — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498863> (дата обращения: 13.09.2022).

ТЕМА 5. Формы организации учебного процесса в обществоведческом образовании

Содержание

1. Типология учебных занятий в современной школе.
2. Традиционные формы организации учебного процесса.
3. Нетрадиционные формы проведения занятий по обществознанию.
4. Анализ урока обществознания.

Основная литература

1. Бахмутова Л.С, Калуцкая Е.К. Методика преподавания обществознания. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 274 с. (8 экз.).
2. Методика обучения обществознанию. /Под ред. О.Б. Соболевой, Д.В. Кузина. – М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 474 с. (10 экз.).
3. Методика обучения обществознанию. /Под ред. О.Б. Соболевой, Д.В. Кузина. – М.: Изд-во Юрайт, 2022. – 474 с. (10 экз.). — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498863> (дата обращения: 13.09.2022).

ТЕМА 6. Система работы над понятиями курса обществознания

Содержание

1. Специфика гуманитарного знания.
2. Структура теоретического знания.
3. Специфика обществоведческих понятий и их роль в школьном социально-гуманитарном образовании.
4. Дидактические и методические аспекты работы с понятиями и их реализация в предмете «Обществознание».
5. Методические условия повышения эффективности работы с обществоведческими понятиями.

Основная литература

1. Бахмутова Л.С, Калуцкая Е.К. Методика преподавания обществознания. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 274 с. (8 экз.).
2. Методика обучения обществознанию. /Под ред. О.Б. Соболевой, Д.В. Кузина. – М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 474 с. (10 экз.).

3. Методика обучения обществознанию. /Под ред. О.Б. Соболевой, Д.В. Кузина. – М.: Изд-во Юрайт, 2022. – 474 с. (10 экз.). — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498863> (дата обращения: 13.09.2022).

ТЕМА 7. Работа с документами на уроках обществознания

Содержание

1. Педагогический потенциал работы с документами.
2. Виды документов, используемых в обществоведческом образовании: нормативные документы, мемуарные источники, программные документы, статистические материалы, информационные материалы, личные документы, материалы научных, политических, общественных, юридических, экономических, философских дискуссий, публицистические материалы, философские тексты, научные, научно-популярные тексты.
3. Деятельность учителя и учащихся в процессе работы с документами. Вопросы и задания при работе с документами.

Основная литература

1. Бахмутова Л.С, Калущкая Е.К. Методика преподавания обществознания. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 274 с. (8 экз.).
2. Методика обучения обществознанию. /Под ред. О.Б. Соболевой, Д.В. Кузина. – М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 474 с. (10 экз.).
3. Методика обучения обществознанию. /Под ред. О.Б. Соболевой, Д.В. Кузина. – М.: Изд-во Юрайт, 2022. – 474 с. (10 экз.). — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498863> (дата обращения: 13.09.2022).

ТЕМА 8. Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе изучения обществознания

Содержание

1. Методы и приёмы активизации познавательного процесса
2. Проблемный метод обучения на уроке обществознания.
3. Организация самостоятельной работы учащихся .
4. Система творческих заданий, их выполнение в ходе учебного процесса.

Основная литература

1. Бахмутова Л.С, Калущкая Е.К. Методика преподавания обществознания. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 274 с. (8 экз.).
2. Методика обучения обществознанию. /Под ред. О.Б. Соболевой, Д.В. Кузина. – М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 474 с. (10 экз.).
3. Методика обучения обществознанию. /Под ред. О.Б. Соболевой, Д.В. Кузина. – М.: Изд-во Юрайт, 2022. – 474 с. (10 экз.). — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498863> (дата обращения: 13.09.2022).

ТЕМА 9. Подготовка учителя к преподаванию обществознания

Содержание

1. Подготовка к преподаванию обществознания и отдельных обществоведческих курсов. Подготовка к преподаванию учебной темы.
2. Подготовка к проведению отдельного урока. Ознакомление с концепцией преподавания обществознания в современной школе. Изучение программ и объяснительных записок к ним, обязательного минимума содержания обществоведческого образования, учебников и учебных пособий, общее ознакомление со сборниками хрестоматийного типа. Изучение трудов по базовым наукам, ознакомление с периодическими изданиями.

3. Подготовка к преподаванию учебной темы: тематическое планирование (курс – тема – урок).
4. Подготовка к проведению урока.

Основная литература

1. Бахмутова Л.С, Калуцкая Е.К. Методика преподавания обществознания. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 274 с. (8 экз.).
2. Методика обучения обществознанию. /Под ред. О.Б. Соболевой, Д.В. Кузина. – М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 474 с. (10 экз.).
3. Методика обучения обществознанию. /Под ред. О.Б. Соболевой, Д.В. Кузина. – М.: Изд-во Юрайт, 2022. – 474 с. (10 экз.). — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498863> (дата обращения: 13.09.2022).

ТЕМА 10. Требования к учителю обществознания в современной школе

Содержание

1. Требования к педагогу согласно профессиональному стандарту
2. Профессиональная компетентность учителя обществознания
3. Профессиональный имидж учителя обществознания
4. Деятельность учителя в работе школьного методического объединения учителей общественных дисциплин
5. Аттестация учителя

Основная литература

1. Бахмутова Л.С, Калуцкая Е.К. Методика преподавания обществознания. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 274 с. (8 экз.).
2. Методика обучения обществознанию. /Под ред. О.Б. Соболевой, Д.В. Кузина. – М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 474 с. (10 экз.).
3. Методика обучения обществознанию. /Под ред. О.Б. Соболевой, Д.В. Кузина. – М.: Изд-во Юрайт, 2022. – 474 с. (10 экз.). — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498863> (дата обращения: 13.09.2022).

ТЕМА 11. Текущая и итоговая аттестация знаний и умений учащихся по обществознанию

Содержание

1. Требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по обществознанию (включая экономику и право).
2. Общие черты и особенности текущей проверки знаний и умений учащихся на уроках обществознания и на уроках истории.
3. Итоговая аттестация по обществознанию: экзаменационные билеты, собеседование, задания на применение знаний, дискуссия (проблемное обсуждение), анализ текстов, реферат, эссе. ЕГЭ по обществознанию

Основная литература

1. Бахмутова Л.С, Калуцкая Е.К. Методика преподавания обществознания. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 274 с. (8 экз.).
2. Методика обучения обществознанию. /Под ред. О.Б. Соболевой, Д.В. Кузина. – М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 474 с. (10 экз.).
3. Методика обучения обществознанию. /Под ред. О.Б. Соболевой, Д.В. Кузина. – М.: Изд-во Юрайт, 2022. – 474 с. (10 экз.). — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498863> (дата обращения: 13.09.2022).

ТЕМА 12. Организация проектной и исследовательской деятельности по обществознанию

Содержание

1. Проектная и исследовательская деятельность на уроках обществознания
2. Виды учебных проектов
3. Роль учителя в работе над проектом
4. Критерии оценивания проектов

Основная литература

1. Бахмутова Л.С, Калущкая Е.К. Методика преподавания обществознания. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 274 с. (8 экз.).
2. Методика обучения обществознанию. /Под ред. О.Б. Соболевой, Д.В. Кузина. – М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 474 с. (10 экз.).
3. Методика обучения обществознанию. /Под ред. О.Б. Соболевой, Д.В. Кузина. – М.: Изд-во Юрайт, 2022. – 474 с. (10 экз.). — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498863> (дата обращения: 13.09.2022).

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3.	Контрольная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно) Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно) Базовый – 76-84 баллов (хорошо) Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: 1) не более двух грубых ошибок; 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки или одного недочёта; 3) или не более двух-трёх грубых ошибок Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта; 2) или не более двух недочётов Студент: 1) выполнил работу без ошибок и недочётов;

			2)допустил не более одного недочёта
	Собеседование	<p>Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)</p> <p>Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)</p> <p>Базовый – 76-84 баллов (хорошо)</p> <p>Высокий – 85-100 баллов (отлично)</p>	<p>Студент обнаружил незнание и непонимание основных положений вопроса</p> <p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:</p> <p>1)излагает материал неполно и допускает неточности в анализе причинно-следственных связей;</p> <p>2)не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3)излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в плане языковой культуры</p> <p>В ответе студента допущены:</p> <p>1)малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса;</p> <p>2)1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала</p> <p>Студент:</p> <p>1)в полном объёме излагает материал, даёт правильное определение основных понятий;</p> <p>2)обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и дополнительные;</p> <p>3)излагает материал последова-</p>

			тельно и правильно с точки зрения норм литературного языка
	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	до 60% баллов за тест
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	от 61% до 74% баллов за тест
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	от 75% до 84% баллов за тест
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	более 85% баллов за тест

6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт/экзамен, защита курсовой работы.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяются следующие критерии оценивания.

Критерии оценки ответа на зачёте

Зачёт проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме.

При выставлении отметки учитываются:

- соответствие знаний студента по объёму, научности и грамотности требованиям дисциплины;
- самостоятельность и творческий подход к ответу на экзаменационные вопросы;
- систематичность и логичность ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач различной трудности;
- знание основной и дополнительной литературы;
- степень владения понятийным аппаратом.

Оценка «зачтено» ставится студенту ответ которого содержит:

- 1) знание программного материала;
- 2) знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;

- 3) знание рекомендованной литературы по курсу, а также свидетельствует о способности:
- 4) самостоятельно критически оценивать основные положения курса;
- 5) увязывать теорию с практикой.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Критерии оценки ответа на экзамене:

Экзамен проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Оценка экзамена должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты предыдущей межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины.

При выставлении экзаменационной оценки учитываются:

- . соответствие знаний студента по объёму, научности и грамотности требованиям дисциплины;
- . самостоятельность и творческий подход к ответу на экзаменационные вопросы;
- . систематичность и логичность ответа;
- . характер и количество ошибок;
- . умение применять теоретические знания к решению практических задач различной трудности;
- . знание основной и дополнительной литературы;
- . степень владения понятийным аппаратом.

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

- 1) показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;
- 2) знакомому с различными видами источников информации по дисциплине;
- 3) умеет творчески, осознанно и самостоятельно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины;
- 4) свободно владеет основными понятиями и терминами по дисциплине;
- 5) безупречно выполнил в процессе изучения дисциплины все задания, которые были предусмотрены формами текущего контроля.
- 6) самостоятельно и свободно применяет полученные знания при анализе и решении практических задач;

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

- 1) показал знание учебного материала, предусмотренного программой, в полном объёме, при наличии отдельных недочётов;
- 2) успешно выполнил все задания, предусмотренные формами текущего контроля;
- 3) показал систематический характер знаний по дисциплине и способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы;
- 4) имеет хорошее представление об источниках информации по дисциплине;
- 5) знает основные понятия по дисциплине;
- 6) стремится самостоятельно использовать полученные знания при анализе и решении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

- 1) показал знание основного учебного материала, предусмотренного программой дисциплины, в объёме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по специальности;
- 2) имеет общее представление об источниках информации по дисциплине;

- 3) справился с выполнением большей части заданий, предусмотренных формами текущего контроля;
- 4) допустил ошибки при выполнении экзаменационных заданий;
- 5) имеет общее представление об основных понятиях по дисциплине;
- 6) работает под руководством преподавателя при анализе и решении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

- 1) показал серьёзные пробелы в знании основного материала, либо отсутствие представления о тематике, предусмотренной программой дисциплины,
- 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении экзаменационных заданий;
- 3) не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля;
- 4) имеет слабое представление об источниках информации по дисциплине или не имеет такового полностью;
- 5) показал отсутствие знаний основных понятий по дисциплине;
- 6) продемонстрировал неспособность анализировать и решать практические задачи.

Критерии оценивания курсовой работы

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- 1) посещал все консультации и в соответствии с графиком своевременно представлял все разделы курсовой работы на проверку научному руководителю;
- 2) своевременно выполнил всю работу и предоставил окончательный текст с уровнем оригинальности не менее 70%;
- 3) выполнил работу на высоком научном уровне, продемонстрировав знание методологии истории, источниковедческого анализа, умение работать с специальной научной литературой;
- 4) привлек широкий круг исторических источников по теме исследования, а также специальную историческую литературу;
- 5) осуществил апробацию работы в ходе выступлений на научно-практических конференциях и публикации статей;
- 6) продемонстрировал отличное владение содержанием курсовой работы в ходе итоговой защиты.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

- 1) посещал большую часть консультаций и в соответствии с графиком представлял все разделы курсовой работы на проверку научному руководителю;
- 2) своевременно выполнил всю работу и предоставил окончательный текст с уровнем оригинальности не менее 70%;
- 3) выполнил работу на относительно хорошем научном уровне, продемонстрировав знание методологии истории, источниковедческого анализа, умение работать с специальной научной литературой, испытывая при этом определенные затруднения;
- 4) использовал не полный перечень исторических источников по теме исследования, и специальной исторической литературы;
- 5) продемонстрировал хорошее владение содержанием курсовой работы в ходе итоговой защиты.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:

- 1) пропускал значительную часть консультаций и несвоевременно представлял разделы курсовой работы на проверку научному руководителю;
- 2) несвоевременно выполнил всю работу и предоставил окончательный текст с уровнем оригинальности менее 70%;

3) продемонстрировав слабое знание методологии истории, источниковедческого анализа, недостаточное умение работать с специальной научной литературой;

4) использовал узкий, недостаточный круг исторических источников и специальной исторической литературы по теме исследования;

5) допустил ошибки и неточности в оформлении работы;

6) продемонстрировал посредственное, удовлетворительное владение содержанием курсовой работы в ходе итоговой защиты.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

1) не посещал консультации и не представлял своевременно разделы курсовой работы на проверку научному руководителю;

2) несвоевременно выполнил работу и не предоставил окончательный текст за 5 дня до защиты курсовой работы;

4) допустил существенные фактические ошибки в тексте работы;

5) продемонстрировал неудовлетворительное владение содержанием курсовой работы в ходе итоговой защиты;

6) не явился на защиту курсовой работы.

Вопросы к зачёту по дисциплине

1. История развития обществоведческого образования в нашей стране
2. Содержание курса «Обществознания» по годам обучения
3. Цели обществоведческого образования
4. Особенности уроков обществознания I и II концентров
5. Вводный урок обществознания (10-11 кл.)
6. Урок изучения нового материала
7. Урок применения знаний
8. Повторительно-обобщающий урок
9. Урок проверки знаний и умений
10. Виды нетрадиционных уроков обществознания
11. Система работы над понятиями в курсе обществознания
12. Роль условно-графической наглядности в работе над понятиями
13. Работа с документами в процессе обществоведческого образования
14. Приемы активизации познавательной деятельности учащихся
15. Организация самостоятельной работы учащихся на уроках обществознания
16. Стандарты и программы обществоведческого образования
17. Школьные учебники по обществознанию (I концентр)
18. Школьные учебники по обществознанию (II концентр)
19. Подготовка учителя к преподаванию обществоведческих курсов
20. Система работы учителя по формированию у учащихся основных учебных умений

Вопросы к экзамену по дисциплине

В процессе изучения курса студенты овладевают содержанием школьного предмета «Обществознание» и основными методическими умениями и навыками.

Программа экзамена включает:

1. Перечень основных понятий курса «Обществознания»
2. Методические вопросы
3. Методическая разработка урока по конкретной теме (представлена должна быть до экзамена)

I. Понятийный аппарат содержания школьных курсов обществознания.

Общество, типы обществ. Человек, индивид, личность. Деятельность человека, виды деятельности. Общение и коммуникации. Социальные нормы, типы социальных норм. Познавательная деятельность человека. Научное познание и его особенности. Социальное

познание. Самопознание. Мироззрение, типы мировоззрений. Менталитет человека.

Цивилизация, формация. Особенности древних цивилизаций. Европейская цивилизация эпохи средневековья. Индустриальная цивилизация.

Экономика, типы экономических систем. Понятие рынка. Рыночная экономика. Сущность научно-технической революции. Экономические реформы в нашей стране.

Социальная структура общества. Социальная дифференциация и социальное неравенство. Маргиналы и люмпены. Нации и межнациональные отношения. Национальное самосознание. Социальный статус личности. Социальные роли. Социальные гарантии.

Политическая система, структура системы. Государство, признаки государства, функции, формы государства. Правовое государство. Демократия. Политический статус личности. Политическая культура. Конституция РФ.

Духовная культура. Традиции и новаторство в культуре. Многообразие и диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры. Понятие науки. Образование. Религия в современном мире. Веротерпимость и свобода совести как духовные ценности.

II. Методические вопросы.

1. История развития обществоведческого образования в нашей стране
2. Содержание курса «Обществознания» по годам обучения
3. Цели обществоведческого образования
4. Особенности уроков обществознания I и II концентров
5. Вводный урок обществознания (10-11 кл.)
6. Урок изучения нового материала
7. Урок применения знаний
8. Повторительно-обобщающий урок
9. Урок проверки знаний и умений
10. Виды нетрадиционных уроков обществознания
11. Система работы над понятиями в курсе обществознания
12. Роль условно-графической наглядности в работе над понятиями
13. Работа с документами в процессе обществоведческого образования
14. Приемы активизации познавательной деятельности учащихся
15. Организация самостоятельной работы учащихся на уроках обществознания
16. Стандарты и программы обществоведческого образования
17. Школьные учебники по обществознанию (I концентр)
18. Школьные учебники по обществознанию (II концентр)
19. Подготовка учителя к преподаванию обществоведческих курсов
20. Система работы учителя по формированию у учащихся основных учебных умений

III. Методическая разработка, конкретная работа

1. Определяется тема урока
2. Цели в изучении данной темы
3. Тип и вид урока
4. Оборудование урока
5. Литература к данной теме (для учителя и для учащихся)
6. Конспект урока (содержание, этапы урока, деятельность учителя и учащихся)

Темы курсовых работ

1. Работа с понятиями при изучении курса обществознания
2. Методика использования документов при изучении обществознания
3. Система заданий ЕГЭ по обществознанию
4. Современные образовательные технологии в преподавании обществознания
5. Вопросы патриотического воспитания в курсе обществознания
6. Вопросы нравственного воспитания в курсе обществознания
7. Организация групповой работы учащихся на уроке

8. Учет возрастных особенностей учащихся при изучении обществознания
9. Проблемный урок по обществознанию
10. Приемы активизации внимания учащихся на уроке
11. Использование средств наглядности на уроке обществознания
12. Использование художественной литературы в курсе обществознания

6.3. Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

Тесты содержат следующие типы заданий:

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного	1, 2, 3	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
-------------------------	---

<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
---	--

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой из перечисленных компонентов входит в структуру рабочей программы учебного предмета «Обществознание» в соответствии с ФГОС?

- 1) Аннотация для родителей
- 2) Психолого-педагогическая характеристика класса
- 3) Планируемые результаты освоения учебного предмета
- 4) Список используемых интернет-ресурсов

Ответ: 3

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Каков первый этап деятельности учителя при проектировании ИОМ для конкретного ученика?

- 1) Выбор учебников и пособий
- 2) Разработка системы контроля
- 3) Проведение входной диагностики для выявления образовательных потребностей и дефицитов
- 4) Составление календарно-тематического плана

Ответ: 3

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой из принципов является определяющим при отборе содержания для модуля дополнительной образовательной программы?

- 1) Принцип систематичности и последовательности
- 2) Принцип связи теории с практикой
- 3) Принцип научности
- 4) Принцип вариативности и удовлетворения познавательных интересов обучающихся

Ответ: 4

Задание 4

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Использование ИКТ на этапе проектирования образовательной программы наиболее эффективно для:

- 1) Проведения диагностики уровня знаний учащихся
- 2) Визуализации структуры программы и создания технологических карт
- 3) Организации онлайн-взаимодействия с родителями
- 4) Подготовки мультимедийных материалов для уроков

Ответ: 2

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, является обязательным компонентом основной образовательной программы школы, разработанной на основе ФГОС

Ответ: верно

Задание 6

Верно ли следующее утверждение?

Разработка критериев оценки образовательных результатов по обществознанию входит исключительно в компетенцию авторов учебников и не является задачей учителя, участвующего в создании программы

Ответ: неверно

Задание 7

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных элементов должны быть отражены в разделе рабочей программы «Планируемые результаты» при разработке темы «Экономическая сфера общества»?

- 1) Перечень основных понятий темы (рынок, спрос, предложение, инфляция)
- 2) Личностные результаты (например, формирование ответственного экономического поведения)
- 3) Метапредметные результаты (например, умение анализировать экономическую информацию)
- 4) Список контрольных работ и практикумов
- 5) Предметные результаты (например, умение объяснять основные экономические процессы)
- 6) Примеры домашних заданий

Ответ: 2,3,4

Задание 8

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных цифровых ресурсов и технологий учитель может использовать при разработке компонента программы, направленного на формирование предметных результатов по обществознанию?

- 1) Интерактивные рабочие листы (LearningApps, Wordwall)
- 2) Онлайн-доски (Migo, Jamboard) для организации групповой работы
- 3) Личный блог учителя о путешествиях
- 4) Системы для создания интерактивных опросов и викторин (Kahoot, Quizizz)
- 5) Социальные сети для общения с родителями вне рабочего времени

Ответ: 1,2,4

Задание 9

Установите соответствие между структурным элементом образовательной программы и его содержательным наполнением.

Целевой раздел : Планируемые результаты, система оценки достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел : Учебно-тематический план, содержание тем учебного курса

Организационный раздел : Условия реализации программы (кадровые, материально-технические)

Задание 10

Установите соответствие между этапом урока обществознания и адекватным ему средством обучения.

Актуализация знаний : Видеофрагмент, иллюстрирующий социальную проблему

Изучение нового материала : Интерактивная схема «Виды социальных норм»

Закрепление : Рабочий лист с проблемными заданиями

Задание 11

Установите логическую последовательность этапов разработки тематического блока

- 1 : Определение места и цели блока в контексте всего курса.
- 2 : Формулировка планируемых предметных и метапредметных результатов по блоку.
- 3 : Отбор содержания (ключевые понятия, теории, факты).
- 4 : Проектирование видов учебной деятельности и распределение часов.
- 5 : Подбор форм контроля и оценочных материалов.

Задание 12

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Как называется раздел рабочей программы, в котором учитель описывает методы, технологии и приемы обучения, применяемые в курсе обществознания для достижения планируемых результатов?

Ответ: учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Задание 13

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Назовите основной документ, который обеспечивает нормативно-правовую основу для разработки как основной, так и дополнительной образовательной программы в школе.

Ответ: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Задание 14

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый ответ

Укажите планируемые (личностные) результаты по теме «Права и обязанности несовершеннолетних» в соответствии с ФГОС.

Ответ:

- 1) Формирование осознанной гражданской позиции
- 2) Развитие правового самосознания
- 3) Воспитание уважения к правам других людей
- 4) Осознание личной ответственности за свои действия

Задание 15

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый ответ

Вы проводите урок в 8 классе по теме «Глобальные проблемы современности и пути их решения». Цель урока — формирование у учащихся представлений о глобальных проблемах человечества, их взаимосвязи и возможных путях решения.

На уроке планируется групповая работа, анализ визуальных материалов, дискуссия и мини-проект. Составьте список необходимого материально-технического обеспечения для проведения урока, учитывая его цель и этапы. Укажите не менее 3 позиций с пояснением, для решения какой задачи на уроке будет использоваться каждая из них.

Ответ:

- 1) Интерактивная доска — для демонстрации презентации, визуализации связей между глобальными проблемами и организации групповой работы с интерактивными заданиями.
- 2) Ноутбуки/планшеты (5-6 шт.) — для поиска информации в мини-проекте: анализа статистики, подготовки кратких сообщений.
- 3) Раздаточный материал (карточки с описанием глобальных проблем) — для организации работы в группах, где ученики анализируют проблемы и предлагают решения.
- 4) Презентация с инфографикой — для наглядного представления информации о масштабах и последствиях глобальных проблем (например, изменение климата, загрязнение океанов).
- 5) Маркеры и флипчарт — для фиксации идей групп во время дискуссии и защиты мини-проектов.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой из перечисленных методов организации совместной деятельности на уроке обществознания наиболее соответствует требованиям ФГОС к формированию коммуникативных УУД?

- 1) Фронтальный опрос по определениям из учебника.
- 2) Индивидуальное написание контрольной работы.
- 3) Групповая дискуссия по решению проблемной ситуации (кейса).
- 4) Просмотр учебного фильма с последующим конспектированием.

Ответ: 3

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Ученик с ОВЗ (нарушение слуха) обучается в инклюзивном классе. Какой прием организации индивидуальной деятельности на уроке обществознания по теме «Политические партии» будет для него наиболее эффективен?

- 1) Дать прослушать аудиозапись программ политических партий.
- 2) Предложить написать реферат по истории парламентаризма.
- 3) Обеспечить визуализированный материал (схемы, таблицы, презентацию) и задание на анализ предвыборных плакатов.
- 4) Попросить выучить и рассказать наизусть определения.

Ответ: 3

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Каков основной критерий выбора формы организации деятельности (индивидуальная, парная, групповая) на уроке обществознания?

- 1) Желание учащихся.
- 2) Цель и задачи конкретного этапа урока.
- 3) Уровень шума в классе.
- 4) Традиции образовательной организации.

Ответ: 2

Задание 4

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

При организации воспитательной деятельности в рамках предмета «Обществознание» (например, по формированию гражданской идентичности) учитель должен в первую очередь опираться на:

- 1) Личные политические взгляды учителя.
- 2) Требования ФГОС к личностным результатам и базовые национальные ценности.
- 3) Мнение большинства родителей.
- 4) Актуальные новости из социальных сетей.

Ответ: 2

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

Индивидуализация обучения предполагает создание для каждого ученика уникальной, не связанной с общей программой, образовательной траектории.

Ответ: неверно

Задание 6

Верно ли следующее утверждение?

Создание адаптированных образовательных материалов (упрощенные тексты, схемы, аудио сопровождение) является необходимым условием организации индивидуальной деятельности для учеников с ООП.

Ответ: верно

Задание 7

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных условий должны быть созданы учителем для эффективной организации групповой работы на уроке обществознания?

- 1) Четкое определение цели и задач работы для каждой группы.
- 2) Распределение ролей внутри группы (модератор, секретарь, спикер и т.д.).
- 3) Предоставление одинакового задания для всех групп без учета их состава.
- 4) Полное невмешательство учителя в процесс работы группы.
- 5) Обеспечение группы необходимыми ресурсами (источники, бланки, техника).

Ответ: 1,2,4

Задание 8

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Ученик с признаками одаренности в области обществознания проявляет повышенный интерес и способности к анализу социальных процессов. Какие формы индивидуальной учебной деятельности будут для него наиболее продуктивны?

- 1) Выполнение стандартных заданий из учебника на опережение.
- 2) Написание исследовательской работы по самостоятельно выбранной социальной проблеме.
- 3) Подготовка и проведение фрагмента урока для одноклассников по сложной теме.
- 4) Дублирование объяснений учителя для отстающих учеников.
- 5) Участие в проектной работе с привлечением данных социологических опросов.
- 6) Освобождение от изучения тем, которые он уже знает.

Ответ: 2,3,5

Задание 9

Установите соответствие между категорией обучающихся с ООП и специальным условием организации деятельности, которое для них наиболее значимо.

С нарушениями зрения : Адаптация текстовых материалов (укрупненный шрифт), тактические графики.

С нарушениями слуха : Использование FM-систем, речевых процессоров, обеспечение видимости лица говорящего.

С ЗПР (задержкой психического развития) : Использование визуальной поддержки, размещение на первых партах, обеспечение рабочей тетрадь с печатной основой.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) : Организация рабочего пространства без барьеров, предоставление дополнительного времени.

Задание 10

Установите соответствие между видом деятельности и формой работы на уроке.

Совместная учебная деятельность : «Мозговой штурм» по поиску причин социального неравенства

Индивидуальная учебная деятельность : Работа с индивидуальной картой-заданием по анализу правового документа

Воспитательная деятельность в рамках предмета : Встреча с депутатом местного совета, организация дискуссионного клуба

Совместная воспитательная деятельность : Ролевая игра «Заседание Государственной Думы»

Задание 11

Расположите этапы организации групповой работы на уроке обществознания в правильной последовательности.

- 1 : Постановка учебной задачи и определение формата результата.
- 2 : Формирование групп и распределение ролей.
- 3 : Самостоятельная работа групп под контролем учителя.
- 4 : Презентация и обсуждение результатов группами.
- 5 : Рефлексия и оценка процесса и результата работы.

Задание 12

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Как называется принцип, лежащий в основе ФГОС, который требует создания условий для доступности образования для всех обучающихся, в том числе с ОВЗ?

Ответ: принцип инклюзивного образования

Задание 13

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Назовите одну из ключевых форм организации совместной учебной деятельности, основанную на сотрудничестве учащихся в малых группах для достижения общей цели.

Ответ: Групповая работа; проектная деятельность

Задание 14

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый ответ

Представьте, что вы готовите урок в 8 классе по теме «Социальная мобильность». Сформулируйте три различные цели урока (воспитательную, предметную и развивающую).

Ответ:

Воспитательная цель: Формирование ценностного отношения к образованию и саморазвитию как средствам социальной мобильности.

Предметная цель: Освоение системы понятий по теме «Социальная мобильность».

Развивающая цель: Развитие умений анализировать социальные ситуации с точки зрения возможностей социальной мобильности.

Задание 15

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый ответ

Вам предстоит провести урок обществознания в 8 классе по теме «Межкультурный диалог в современном обществе». В классе 26 человек, среди которых: 2 ученика с нарушением слуха (используют слуховые аппараты); 3 ученика из семей мигрантов (слабо владеют русским языком)

Учащиеся из семей с разным материальным достатком

Представители разных религиозных культур

Опишите потенциальные трудности, которые могут возникнуть при изучении темы "Межкультурный диалог" в данном классе.

Ответ:

- 1) Коммуникационные барьеры с слабослышащими учениками и детьми мигрантов
- 2) Риск проявления стереотипов и предубеждений при обсуждении межкультурных тем
- 3) Возможность неравенства в участии из-за языковых ограничений
- 4) Риск формирования микрогрупп по этническому или социальному признаку

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Ученик 9 класса при выполнении задания на анализ двух источников о политической идеологии допустил логическую ошибку, приняв мнение автора за объективный факт. Какой вид диагностируемого метапредметного результата не был в полной мере сформирован?

- 1) Умение устанавливать причинно-следственные связи
- 2) Умение осуществлять критику источника
- 3) Владение основами самоконтроля
- 4) Способность к эмоциональному восприятию текста

Ответ: 2

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

При проведении текущего контроля по теме «Экономические системы» учитель использовал методику «Недельный опрос», когда каждый ученик получает индивидуальное задание в течение недели. Основное преимущество такого контроля:

- 1) Возможность проверить всех учащихся одновременно
- 2) Снижение нагрузки на учителя при проверке
- 3) Динамическое отслеживание индивидуального продвижения и своевременное выявление трудностей
- 4) Объективность оценки знаний

Ответ: 3

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой из перечисленных факторов в наибольшей степени угрожает объективности оценки устного ответа по обществознанию?

- 1) Использование стандартизированных критериев оценки
- 2) Личностные отношения между учителем и учеником
- 3) Проведение оценки в соответствии с учебной программой
- 4) Применение разнообразных форм контроля

Ответ: 2

Задание 4

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какая из перечисленных форм контроля наиболее адекватна для проверки сформированности личностных результатов в рамках предмета «Обществознание»?

- 1) Стандартизированная контрольная работа
- 2) Критериальное оценивание эссе на морально-этическую тему
- 3) Тест с выбором правильного ответа
- 4) Устный зачет по терминам

Ответ: 2

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

Функция коррекции в обучении реализуется только после проведения итогового контроля (например, четвертной контрольной работы)

Ответ: неверно

Задание 6

Верно ли следующее утверждение?

Главная цель оценки образовательных результатов — их сравнение с результатами других учащихся для составления рейтинга

Ответ: неверно

Задание 7

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных методов контроля позволяют эффективно выявить индивидуальные трудности учащихся в освоении обществознания?

- 1) Фронтальный опрос
- 2) Наблюдение за учебной деятельностью с фиксацией результатов
- 3) Входной диагностический тест
- 4) Взаимопроверка в парах
- 5) Анализ индивидуальных образовательных маршрутов
- 6) Публичная защита групповых проектов

Ответ: 2,3,5

Задание 8

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Ученик 8 класса испытывает трудности с аргументацией своей позиции в эссе по обществознанию. Какие действия учителя будут способствовать коррекции этой трудности?

- 1) Предоставить алгоритм построения аргумента (тезис-аргумент-пример-вывод)
- 2) Снизить оценку за работу без аргументов
- 3) Организовать работу с эталонными примерами аргументации

- 4) Давать задания на написание отдельных аргументов, а не целого эссе
- 5) Предложить переписать эссе еще раз без дополнительной инструкции
- 6) Использовать метод взаимооценки с опорой на критерии

Ответ: 1,3,4

Задание 9

Установите соответствие между видом контроля и его основной дидактической функцией.

Текущий : Систематическое отслеживание качества усвоения знаний и умений

Тематический : Определение уровня обученности за большой раздел курса

Итоговый : Подведение итогов степени сформированности компетенций по курсу

Задание 10

Установите соответствие между типом трудности в обучении обществознанию и возможной причиной ее возникновения.

Неумение анализировать социальную информацию : Несформированность логических операций (анализа, синтеза, сравнения)

Неспособность применять знания в новой ситуации : Преобладание репродуктивных методов обучения

Низкая учебная мотивация : Психологические барьеры (страх ошибки, заниженная самооценка)

Задание 11

Установите последовательность действий учителя при организации коррекционной работы по ликвидации пробелов в знаниях.

1 : Анализ результатов контроля и выявление типичных ошибок

2 : Диагностика причин возникновения ошибок

3 : Планирование индивидуальной и групповой работы по коррекции

4 : Разработка и реализация системы коррекционных упражнений

5 : Проведение контрольного среза для оценки эффективности коррекции

Задание 12

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Как называется оценка, которая ориентирована на фиксацию индивидуального прогресса учащегося без сравнения с другими?

Ответ: Критериальная оценка или Формирующая оценка

Задание 13

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Какой принцип контроля требует, чтобы содержание контроля соответствовало целям обучения и содержанию учебного материала?

Ответ: Принцип объективности

Задание 14

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый ответ

Укажите не менее трёх требований к составлению тестовых заданий.

Ответ:

- 1) Тестовое задание должно быть представлено в форме краткого суждения, сформулированного четким языком, и исключающего неоднозначность заключения тестируемого на требования тестового задания
- 2) В заданиях закрытого типа не должно быть заведомо ложных ответов, ответов, содержащих подсказку, а также явно выделяющихся, обособленных ответов. Все ответы должны быть приблизительно одной длины. Подсказок не должно быть и в тексте (формулировке) задания
- 3) Тестовое задание должно быть однозначным. Например, не допускается обращение к субъективному мнению тестируемого
- 4) Варианты ответов для тестовых заданий не должны содержать обобщающих категорий. Запрещается использовать такие формулировки: «Все выше перечисленное верно (неверно)», «Любое из указанных», «Ни одно из указанных» и т.п. Это исключает однозначность вывода на тестовое задание
- 5) Тестовое задание должно быть ясным и понятным по смыслу
- 6) Тестовые задания должны иметь различную трудность (для более объективной оценки знаний).

Задание 15

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый ответ

Учащиеся 8 класса при изучении темы «Экономика: наука и хозяйство» успешно воспроизводят определения понятий («потребности», «ресурсы», «альтернативная стоимость»), но не могут применить их для анализа простых жизненных ситуаций (например, объяснить выбор семьи между покупкой автомобиля или поездкой в отпуск с точки зрения ограниченности ресурсов). Перечислите 5-6 ключевых действий в работе учителя обществознания, направленных на осуществление контроля, выявление и коррекцию типичной трудности в обучении.

Ответ:

- 1) Первичная диагностика трудности: Проведение контрольного задания в формате «ситуационная задача» (кейс), требующего не определения понятий, а их использования для объяснения конкретного экономического выбора. Это позволяет отличить формальное заучивание от подлинного понимания.
- 2) Анализ характера ошибок: Систематизация типичных ошибок в ответах учащихся: путаница в причинно-следственных связях, неумение выделить экономические критерии в бытовой ситуации, подмена анализа бытовыми рассуждениями.
- 3) Коррекция через моделирование: Организация на следующем уроке практикума с набором смоделированных жизненных сценариев (бюджет школьника, планирование расходов семьи, выбор бизнес-стратегии для малого предприятия).
- 4) Использование визуальных методов: Применение схем, таблиц и графиков (например, «кривая производственных возможностей» на упрощённом примере) для визуализации абстрактных связей между понятиями, что помогает преодолеть вербальное непонимание.
- 5) Формирующая обратная связь: В процессе работы с кейсами учитель даёт неоценивающие комментарии, задаёт наводящие вопросы («Какой ресурс здесь самый ограниченный — время, деньги или навыки?»), направляя мышление учащихся в русло применения понятийного аппарата.

б) Повторный контроль: Проведение итоговой короткой проверочной работы с аналогичными ситуационными задачами, но в новом контексте, чтобы оценить эффективность коррекционных мер и реальное усвоение умения применять знания.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня.	ПК-1.1 Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования. ПК-1.2 Участвует в разработке программы развития образовательной организации в целях повышения эффективности её функционирования. ПК-1.3 Применяет современные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе. ПК-1.4 Организует внеурочную деятельность обучающихся. ПК-1.5 Использует современные формы и методы воспитательной работы, проектирует и реализует воспитательные программы.

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

При организации образовательного процесса по обществознанию в основной школе (5-9 классы) учителю следует уделить особое внимание:

- 1) Формированию системных знаний о всех сферах жизни общества
- 2) Развитию у учащихся способности к абстрактно-теоретическому мышлению
- 3) Освоению учащимися основ социальных наук через практико-ориентированную деятельность
- 4) Подготовке к сдаче ЕГЭ по обществознанию

Ответ: 3

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Критерием эффективности реализации воспитательной программы по правовому просвещению является:

- 1) Количество проведенных мероприятий
- 2) Положительные отзывы администрации школы
- 3) Изменение поведения учащихся в ситуациях морального выбора (наблюдаемое)
- 4) Красивое оформление отчетных материалов

Ответ: 3

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какая из перечисленных форм организации образовательного процесса наиболее эффективна для достижения метапредметных результатов (регулятивных УУД) на уроке обществознания?

- 1) Лекция учителя на протяжении всего урока
- 2) Самостоятельная работа учащихся по составлению плана проекта
- 3) Фронтальный опрос по домашнему заданию
- 4) Просмотр учебного фильма без обсуждения

Ответ: 2

Задание 4

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Для организации эффективного урока обществознания в условиях инклюзивного образования учителю необходимо:

- 1) Упростить содержание образования для всех учащихся
- 2) Создать индивидуальные образовательные маршруты с учетом особых образовательных потребностей
- 3) Ограничиться фронтальными формами работы
- 4) Снизить темп изучения материала для всего класса

Ответ: 2

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

Организация образовательного процесса по обществознанию в основной и старшей школе должна быть идентичной, так как содержание предмета не меняется

Ответ: неверно

Задание 6

Верно ли следующее утверждение?

Использование современных образовательных технологий является обязательным условием эффективной организации образовательного процесса по обществознанию

Ответ: верно

Задание 7

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных компонентов являются обязательными для современного урока обществознания в соответствии с системно-деятельностным подходом?

- а) Сообщение темы учителем в готовом виде
- б) Создание мотивационной ситуации, проблематизация
- в) Самостоятельная деятельность учащихся по приобретению знаний
- г) Чтение учебника вслух по цепочке
- д) Рефлексия учебной деятельности
- е) Организация обратной связи

Ответ: 2,3,5

Задание 8

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

При организации внеурочной деятельности по обществознанию в основной школе целесообразно использовать:

- 1) Школьный дискуссионный клуб по актуальным социальным проблемам
- 2) Проектную деятельность социальной направленности
- 3) Углубленное изучение философских теорий
- 4) Подготовку исключительно к олимпиадам
- 5) Встречи с представителями различных профессий
- 6) Экскурсии в социальные и государственные учреждения

Ответ: 1,2,5

Задание 9

Установите соответствие между уровнем образования и спецификой организации образовательного процесса по обществознанию.

Основное общее образование : Формирование целостного представления об обществе

Среднее общее образование : Профилизация, углубленное изучение отдельных модулей

Среднее профессиональное образование : Профессиональная ориентация через содержание предмета

Задание 10

Установите соответствие между формой организации обучения и ее дидактическими возможностями при изучении обществознания.

Урок-дискуссия : Формирование навыков публичного выступления и аргументации

Урок-исследование : Развитие навыков критического мышления и анализа информации

Урок-проект : Формирование навыков коллективной творческой деятельности

Задание 11

Установите последовательность проектирования образовательного процесса по обществознанию.

- 1) Определение целей и планируемых результатов
Анализ образовательных потребностей учащихся
- 2) Планирование учебных занятий и внеурочной деятельности
- 3) Отбор содержания и методов обучения
- 4) Разработка системы контроля и оценки

Задание 12

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Как называется основной документ, определяющий содержание и организацию образовательного процесса по обществознанию в конкретной образовательной организации?

Ответ: Рабочая программа

Задание 13

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Назовите форму организации обучения, которая предполагает одновременную работу учителя с целым классом над общей темой и общими заданиями.

Ответ: Фронтальная форма

Задание 14

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый ответ

Вам как учителю обществознания в 10 классе предстоит организовать изучение большого и сложного раздела «Социальные отношения». Класс разнородный по уровню подготовки и интересам. Перед вами стоят задачи: 1) обеспечить достижение планируемых предметных и метапредметных результатов ФГОС; 2) повысить мотивацию и связать теорию с жизнью; 3) учесть индивидуальные особенности учащихся. Перечислите 5-6 ключевых аспектов (конкретных действий) в работе учителя обществознания, раскрывающих содержание его педагогической деятельности по организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС и развития образовательной организации.

- 1) Проектирование образовательного процесса в рамках ФГОС: Разработка технологической карты раздела с четким выделением не только предметных результатов (знание понятий), но и метапредметных (анализ социальных процессов, построение моделей) и личностных (осмысление собственной социальной позиции).
- 2) Применение современных психолого-педагогических технологий: Использование технологии кейс-стадий и социального проектирования.
- 3) Организация внеурочной деятельности как продолжения урока: Инициирование внеурочного социального проекта «Карта социальных групп нашей школы/района». Группы учащихся проводят мини-исследования (наблюдение, опрос, интервью), выявляя реальные, а не теоретические группы и связи между ними. Это формирует социальную компетентность и гражданскую активность.
- 4) Диагностика индивидуальных и групповых особенностей: Проведение входной диагностики в форме анкетирования и анализа начальных эссе на тему «Я в социальном измерении». Это позволяет выявить исходный уровень знаний, стереотипы мышления, личный опыт и интересы учащихся для дифференциации заданий.
- 5) Использование современных форм воспитательной работы: Организация дебатов или открытой студии по острой, но близкой теме (например, «Конфликт «отцов и детей»: неизбежность или непонимание?»). Такая форма развивает коммуникативные УУД, толерантность, умение аргументировать позицию на основе социальных знаний, реализуя воспитательный потенциал предмета.
- 6) Разработка элементов индивидуальных образовательных маршрутов: На основе диагностики предложение ученикам индивидуальных ролей/задач в рамках общего проекта. Это позволяет каждому работать в зоне ближайшего развития и внести свой вклад в общий результат.

Задание 15

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый ответ

Проанализируйте предложенный ниже план мероприятий проекта. Для каждого мероприятия определите, к какой современной форме воспитательной работы оно относится.

План мероприятий:

1. «Выборы в школьный парламент».
2. Просмотр и обсуждение видео о теориях происхождения государства.

Ответ:

- 1) «Выборы в школьный парламент». Форма: Игровая технология (имитационная деловая игра).
- 2) Просмотр и обсуждение видео о теориях происхождения государства. Форма: Дискуссионная площадка (клубная работа).

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования.	ПК-2.1 Определяет пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях. ПК-2.2 Анализирует исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике. ПК-2.3 Характеризует модели общественного развития. ПК-2.5 Применяет методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов. ПК-2.6 Использует общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем.

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой из перечисленных подходов является приоритетным при организации преподавания обществознания на профильном уровне?

- 1) Ускоренное прохождение программы основной школы
- 2) Углубленное изучение основ социальных наук с ориентацией на будущую профессию
- 3) Исключительная подготовка к ЕГЭ
- 4) Снижение требований к метапредметным результатам

Ответ: 2

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

При проектировании урока обществознания в профильном социально-гуманитарном классе учитель должен в первую очередь:

- 1) Обеспечить усвоение максимального объема теоретической информации
- 2) Создать условия для учебно-исследовательской и проектной деятельности
- 3) Использовать только лекционную форму работы
- 4) Ориентироваться на слабых учащихся

Ответ: 2

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

При изучении темы "Политическая система" в 9 классе наиболее целесообразно использовать методический прием:

- 1) Чтение и конспектирование научной литературы по политологии
- 2) Сравнительный анализ политических систем разных стран
- 3) Заучивание наизусть определений политических институтов
- 4) Самостоятельное изучение темы по учебнику без комментариев учителя

Ответ: 2

Задание 4

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Основное отличие рабочей программы профильного курса обществознания от базового заключается в:

- 1) Увеличении количества часов на изучение тем
- 2) Глубине и сложности изучаемого материала, включении элементов вузовской методики
- 3) Полном изменении содержания образования
- 4) Отказе от формирования универсальных учебных действий

Ответ: 2

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

Профильное обучение обществознанию предполагает исключительно углубленное изучение экономики и права

- 1) Верно
- 2) Неверно

Ответ: неверно

Задание 6

Верно ли следующее утверждение?

Использование университетских форм обучения (лекции, семинары) является обязательным требованием для профильного курса обществознания

Ответ: неверно

Задание 7

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных методических подходов являются наиболее эффективными для преподавания обществознания в основной школе?

- 1) Использование исключительно лекционной формы преподавания
- 2) Организация ролевых игр и моделирования социальных ситуаций
- 3) Применение case-study (анализ конкретных ситуаций)

- 4) Заучивание наизусть всех определений и понятий
- 5) Проведение дискуссий и дебатов по актуальным социальным проблемам
- 6) Полный отказ от использования учебника

Ответ: 2,3,5

Задание 8

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

При организации профильного обучения обществу необходимо обеспечить:

- 1) Профориентационную направленность содержания
- 2) Единый темп работы для всех учащихся
- 3) Индивидуализацию образовательных траекторий
- 4) Связь с вузовскими программами по социально-гуманитарным направлениям
- 5) Упрощение содержания для лучшего усвоения
- 6) Использование ресурсов социальных партнеров (вузов, музеев)

Ответ: 1,3,4

Задание 9

Установите соответствие между международным документом и его значением для разработки учебных программ.

Международный пакт о гражданских и политических правах : Устанавливает международные стандарты в области социально-экономических прав

Конвенция о правах ребенка : Определяет основы правового статуса ребенка

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах : Регулирует вопросы международной торговли

Задание 10

Установите соответствие между формой контроля и ее целесообразностью в профильном обучении.

Защита исследовательского проекта : Оценка навыков проведения и оформления исследования

Написание эссе : Проверка умения аргументировать позицию

Семинарское занятие : Проверка умения работать с научными концепциями

Задание 11

Расположите этапы технологии проблемного обучения в правильной последовательности.

- 1) Создание проблемной ситуации
- 2) Формулировка учебной проблемы
- 3) Выдвижение гипотез решения проблемы
- 4) Поиск способов решения проблемы
- 5) Рефлексия и оценка результатов

Задание 12

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Как называется группа методов обучения, характеризующаяся активным взаимодействием участников учебного процесса?

Ответ: Интерактивные методы

Задание 13

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Какой принцип профильного обучения требует учета интересов и способностей учащихся при построении индивидуальных образовательных траекторий?

Ответ: Принцип индивидуализации

Задание 14

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый ответ

Проанализируйте одну из предложенных технологий и определите для неё, какую конкретную дидактическую задачу на уроке обществознания она позволяет решить.

Технологии:

1. Технология развития критического мышления (ТРКМ)
2. Кейс-технология (case-study)
3. Технология дискуссии

Ответ:

- 1) Технология развития критического мышления (ТРКМ). Дидактическая задача: Формирование навыков самостоятельного анализа и оценки социальной информации, умения отличать факты от мнений.
- 2) Кейс-технология (case-study) Дидактическая задача: Развитие умения применять теоретические знания (правовые нормы, экономические понятия) для решения практических, жизненных ситуаций (правовых казусов).
- 3) Технология дискуссии. Дидактическая задача: Сформировать умение вести конструктивный диалог, учитывать разные точки зрения, аргументировано отстаивать свою позицию и корректировать ее под влиянием контраргументов.

Задание 15

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый ответ.

Перед вами три утверждения, которые могут прозвучать на уроке обществознания. Выберите одну и проанализируйте его с точки зрения особенностей гуманитарного знания. Для утверждения укажите, какая особенность гуманитарных наук в нем проявляется. Дайте краткое пояснение (1-2 предложения), в чем заключается эта особенность.

Утверждения:

1. «Исторические события не имеют однозначной оценки: Наполеон для Франции — великий лидер и реформатор, а для Испании или России — захватчик и тиран».
2. «Чтобы понять мотивы поступка Раскольникова, нужно не просто знать факты, а попытаться вжиться в его мировоззрение, прочувствовать его внутренние терзания».
3. «Экономический кризис 2008 года был вызван комплексом причин: спекуляциями на рынке недвижимости, слабым регулированием финансового сектора и особенностями по-

требительской психологии, когда люди брали кредиты, на которые не могли рассчитывать».

Ответ:

- 1) Особенность: Плюрализм интерпретаций и субъективность гуманитарного знания. Пояснение: В гуманитарных науках отсутствует единственно верный ответ. Разные исследователи, опираясь на одни и те же факты, могут выстраивать различные, но равноправные объяснительные модели, исходя из своей теоретической позиции и акцентов.
- 2) Особенность: Понимание как основной метод познания. Пояснение: Гуманитарные науки (история, литературоведение, антропология) часто требуют не внешнего объяснения фактов, а «вчувствования», интерпретации смыслов, которые вкладывают в свои действия люди (реальные или художественные персонажи).
- 3) Особенность: Комплексность и междисциплинарность. Пояснение: Для анализа сложных социальных явлений гуманитарное знание привлекает данные и методы из разных наук (в данном случае — экономики, политологии, права и психологии). Общество рассматривается как целостная система, где все элементы взаимосвязаны.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ПК-3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	ПК-3.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта. ПК-3.2 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности. ПК-3.3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

На каком этапе организации проектной деятельности по обществознанию учитель помогает учащимся сформулировать проблему исследования?

- 1) На подготовительном этапе
- 2) На этапе планирования
- 3) На этапе реализации
- 4) На этапе презентации результатов

Ответ: 1

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой тип проекта будет наиболее целесообразен для изучения темы «Местное самоуправление» в 9 классе?

- 1) Исследовательский проект «Сравнительный анализ систем местного самоуправления в России и Германии»
- 2) Информационный проект «Создание буклета о структуре органов местного самоуправления»
- 3) Практико-ориентированный проект «Разработка предложений по благоустройству

школьной территории для представления в муниципалитет»

4) Творческий проект "Рисунки на тему «Город будущего»

Ответ: 3

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой критерий является определяющим при формировании групп для совместной проектной деятельности?

- 1) Личные симпатии между учащимися
- 2) Разный уровень академической успеваемости
- 3) Общность интересов и дополняющие друг друга способности
- 4) Желание родителей

Ответ: 3

Задание 4

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Что является основным отличием индивидуального учебного проекта от группового?

- 1) Индивидуальный проект всегда проще по содержанию
- 2) В индивидуальном проекте ученик самостоятельно проходит все этапы работы
- 3) Индивидуальный проект не требует публичной защиты
- 4) Групповой проект оценивается только по конечному результату

Ответ: 2

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

Роль учителя в проектной деятельности ограничивается оценкой готового проекта

Ответ: неверно

Задание 6

Верно ли следующее утверждение?

Для успешной организации проектной деятельности необходимо разработать четкие критерии оценки на начальном этапе работы

Ответ: верно

Задание 7

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие умения формируются у учащихся в процессе работы над проектом по обществознанию?

- 1) Умение работать с нормативными правовыми актами
- 2) Навык скорочтения учебных текстов
- 3) Способность к анализу социальной информации
- 4) Умение представлять и защищать свою позицию

- 5) Навык запоминания большого объема информации
- 6) Способность к сотрудничеству в решении общих задач

Ответ: 1,3,4

Задание 8

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных условий необходимы для успешной организации проектной деятельности по обществознанию?

- 1) Наличие специального оборудования
- 2) Доступ к информационным ресурсам
- 3) Четкое определение временных рамок проекта
- 4) Разработка системы консультационной поддержки
- 5) Обязательное участие всех учащихся в групповых проектах
- 6) Наличие подробных инструкций для каждого действия учащихся

Ответ: 2,3,4

Задание 9

Установите соответствие между этапом проектной деятельности и задачей учителя.

Подготовительный : Помощь в формулировке проблемы и темы проекта

Основной : Координация работы групп, консультирование

Заключительный : Организация рефлексии, оценка процесса и результата

Задание 10

Установите соответствие между типом проекта и его характеристикой.

Исследовательский : Включает доказательство гипотезы с использованием научных методов

Информационный : Направлен на сбор информации о каком-либо объекте

Практико-ориентированный : Ориентирован на социальный запрос, имеет конкретный продукт

Задание 11

Установите последовательность организации проектной деятельности.

- 1) Выбор темы и формулировка проблемы
- 2) Формирование групп и распределение ролей
- 3) Разработка плана работы
- 4) Реализация проекта и текущий контроль
- 5) Презентация и защита проектов

Задание 12

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Как называется документ, в котором фиксируются этапы работы над проектом, сроки и ответственные?

Ответ: Календарный план или План-график проекта

Задание 13

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Какой метод исследования в обществознании предполагает целенаправленное восприятие социальных явлений без вмешательства в их естественное течение?

Ответ: Наблюдение

Задание 14

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый ответ

Приведите три аргумента, доказывающие, что проектная деятельность способствует достижению современных образовательных результатов, выходящих за рамки простого усвоения знаний.

Ответ:

- 1) Развитие метапредметных навыков: В процессе работы над проектом школьники учатся не просто запоминать информацию, а самостоятельно ее искать, анализировать, систематизировать и критически оценивать, что формирует ключевые компетенции для жизни в современном мире.
- 2) Формирование личностных качеств: Проектная деятельность целенаправленно развивает у учащихся ответственность за результат, самостоятельность, инициативность и умение работать в команде, что напрямую связано с воспитанием активной и ответственной личности.
- 3) Практическая ориентация и профориентация: Решая реальные задачи в ходе проекта, ученики видят практическое применение полученных знаний, а также получают возможность «примерить» на себя различные профессиональные роли, что помогает им в осознанном выборе будущей карьеры.

Задание 15

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый ответ

Разработайте проектное задание для учащихся 8 класса по теме «Роль информации в современном мире», которое позволит проверить их умение применять знания на практике. Опишите проблему и итоговый продукт.

Ответ:

Проблема: В современном информационном потоке подростки ежедневно сталкиваются с большим количеством новостей, но часто не имеют навыков их критической оценки, что может привести к распространению недостоверной информации и формированию искаженной картины мира.

Итоговый продукт: «Инструкция-памятка для сверстника "Как отличить фейк от правды?"» в формате инфографики или короткого видео-реала (до 1 минуты)

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

- Университетская электронная система тестирования
- Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая

создавать учебные курсы в электронном виде.

- Использование Системы Электронного Обучения СЭО ФГБОУ «БГПУ».
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- Электронные ресурсы Научной библиотеки ФГБОУ «БГПУ».
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.
- Комплект DVD-дисков с учебными материалами по темам.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Основная литература:

9.1 Литература:

1. Бахмутова Л.С, Калуцкая Е.К. Методика преподавания обществознания. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 274 с. (8 экз.).
2. Методика обучения обществознанию. /Под ред. О.Б. Соболевой, Д.В. Кузина. – М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 474 с. (10 экз.).
3. Методика обучения обществознанию. /Под ред. О.Б. Соболевой, Д.В. Кузина. – М.: Изд-во Юрайт, 2022. – 474 с. (10 экз.). — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498863> (дата обращения: 13.09.2022).
4. Обществознание. 6 класс: учебник; 1-ое издание / Боголюбов Л.Н., Рутковская Е.Л., Иванова Л.Ф. и др. М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2013 – 176 с.
5. Обществознание. 7-й класс: учебник; 1-ое издание / Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Половникова А.В. и др. М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023. - 144 с.
6. Обществознание. 8 класс: учебник; 1-ое издание / Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023. – 207 с.
7. Обществознание. 9-й класс: учебник; 1-ое издание / Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Лобанов И.А. и др. М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023. – 208 с.
8. Обществознание. 10 класс: учебник; 5-ое издание, переработанное / Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др.; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 – 287 с.
9. Обществознание. Углублённый уровень: 10 класс: учебник Часть 1 / Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. и др.; под редакцией Лазебниковой А.Ю., Басюка В.С, Зуева В.Е., М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023. – 287 с.
10. Обществознание. Углублённый уровень: 10 класс: учебник. Часть 2 / Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. и др.; под редакцией Лазебниковой А.Ю., Басюка В.С, Зуева В.Е., М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023. – 298 с.
11. Обществознание. 11 класс: : учебник; 5-ое издание, переработанное / Боголю-

бов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др.; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 – 288 с.

12. Обществознание. Углублённый уровень: 11 класс: учебник. Часть 1 / Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. и др.; под редакцией Лазебниковой А.Ю., Блажеева В.В., М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023. – 312 с.

13. Обществознание. Углублённый уровень: 11 класс: учебник. Часть 1 / Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. и др.; под редакцией Лазебниковой А.Ю., Блажеева В.В., М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023. – 272 с.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
2. Глобальная сеть дистанционного образования - <http://www.cito.ru/gdenet>.
3. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>
5. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
7. ФГБНУ «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ» <https://fipi.ru/>
8. ФГОС - <https://fgos.ru/>
9. Сферум. – Режим доступа: <https://sferum.ru>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux

Разработчик: Е.С. Богуш, старший преподаватель.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (протокол № 9 от 25.05.2022). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (протокол №10 от 26.06.2023). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (протокол № 9 от 25.06.2024 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 16	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы. В список были включены учебники по общеобразовательному предмету «Обществознание»	
№ изменения: 2 № страницы с изменением: 28	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы. В список были включены учебники по общеобразовательному предмету «Обществознание»	
№ изменения: 3 № страницы с изменением: 29	
Исключить:	Включить:
	Включить в раздел 9.2. Сферум. – Режим доступа: https://sferum.ru

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (протокол № 6 от 26.03.2025). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2026/2027 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2026/2027 уч. г. на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (протокол № 8 от 26.05.2026). В РПД внесены следующие изменения и дополнения: