

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.04.2026 10:54
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576552a8999b1190892a4f3989420420336fbf573a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета иностранных языков
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

Р.Ю. Ермаков

«5» марта 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
ИСТОРИЯ РОССИИ**

**Направление подготовки
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
русского языка как иностранного
(протокол № 7 от «5» марта 2026 г.)**

Благовещенск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 4 |
| 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) | 5 |
| 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 9 |
| 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА..... | 13 |
| 7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ..... | 24 |
| 8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 25 |
| 9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ | 25 |
| 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА | 26 |
| 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ | 27 |

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель дисциплины: сформировать у иностранных студентов базовые представления об историческом пути России, её культурном и цивилизационном развитии в контексте мировой истории. Развить понимание российской государственности, её этнического и религиозного многообразия, а также базовых национальных ценностей через призму исторического опыта.

1.2. Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «История России» относится к обязательным дисциплинам Социально-гуманитарного модуля Блока 1 (Б1.О.01.01).

Дисциплина «История России» способствует в последующем изучению дисциплин «Страноведение России», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Экономические аспекты образовательной деятельности».

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-5, ОПК-4.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.

УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию.

УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

Основные этапы исторического развития России и их влияние на формирование современного российского общества

Особенности этнического и религиозного состава населения России, его историческое становление

Базовые национальные ценности и духовно-нравственные традиции российского общества

уметь:

Анализировать исторические события России в контексте мировой истории

Выявлять и характеризовать социокультурные особенности различных исторических периодов России

Определять взаимосвязь исторических событий с современными реалиями российского общества

владеть:

Навыками межкультурного взаимодействия на основе исторических знаний
Способностью к уважительному восприятию исторического наследия России
Базовыми компетенциями для формирования гражданской позиции и толерантного отношения к культурным различиям

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «История России» составляет 2 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (72 часа):

| № | Наименование раздела | Курс | Семестр | Кол-во часов | ЗЕ |
|----|----------------------|------|---------|--------------|----|
| 1. | История России | 1 | 2 | 72 | 2 |

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|-------------------------|-------------|----------|
| | | 2 |
| Общая трудоемкость | 72 | 72 |
| Контактные занятия | 36 | 36 |
| Лекции | 14 | 14 |
| Практические занятия | 22 | 22 |
| Самостоятельная работа | 36 | 36 |
| Вид итогового контроля: | зачёт | |

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование разделов (тем) | Всего часов | Контактная работа | | Самостоятельная работа |
|-------|---|-------------|-------------------|----------------------|------------------------|
| | | | лекции | практические занятия | |
| 1. | Теория и методология исторической науки | 2 | 1 | 0 | 1 |
| 2. | Восточнославянские племена и появление государства у восточных славян | 5 | 1 | 2 | 2 |
| 3. | Отношения Руси и Золотой Орды | 4 | 0 | 2 | 2 |
| 4. | Становление и укрепление русского централизованного государства | 4 | 1 | 1 | 2 |
| 5. | Начало новой династии Романовых | 5 | 1 | 2 | 2 |
| 6. | Реформы Петра I | 4 | 1 | 1 | 2 |
| 7. | Россия в XVIII веке | 4 | 1 | 1 | 2 |
| 8. | Россия в первой половине XIX века | 5 | 1 | 2 | 2 |
| 9. | Россия во второй половине XIX века | 4 | 1 | 1 | 2 |

| | | | | | |
|------------------------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 10. | Россия на переломе. От войны к революции | 5 | 1 | 1 | 3 |
| 11. | Гражданская война и образование СССР | 4 | 1 | 1 | 2 |
| 12. | Формирование новой экономической и социальной системы | 6 | 1 | 2 | 3 |
| 13. | Великая Отечественная война и становление СССР как мировой державы | 6 | 1 | 2 | 3 |
| 14. | От «оттепели» к «застоя» | 5 | 1 | 1 | 3 |
| 15. | Реформы Горбачёва и распад СССР | 5 | 1 | 1 | 3 |
| 16. | Постсоветская Россия | 4 | 0 | 2 | 2 |
| Всего за 2 семестр (зачет): | | 72 | 14 | 22 | 36 |
| ИТОГО | | 72 | 14 | 22 | 36 |

Интерактивное обучение по дисциплине

| № | Тема занятия | Вид занятия | Форма интерактивного занятия | Кол-во часов |
|----|--|-------------|------------------------------|--------------|
| 1. | Реформы Петра I | ЛК, ПЗ | Дискуссия | 3 |
| 2. | Россия на переломе. От войны к революции | ЛК, ПЗ | Дискуссия | 3 |
| 3. | Великая Отечественная война и становление СССР как мировой державы | ПЗ | Круглый стол | 3 |
| 4. | Реформы Горбачёва и распад СССР | ЛК | Дискуссия | 2 |
| | Итого | | | 11/36 |

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Теория и методология исторической науки

Основы исторической науки. Методы изучения истории России. Источники исторической информации. Значение истории в современном мире. (2 часа)

Тема 2. Восточнославянские племена и появление государства у восточных славян

Происхождение восточнославянских племён. Формирование первых славянских поселений. Возникновение Киевской Руси. Первые князья. (5 часов)

Тема 3. Отношения Руси и Золотой Орды

Монгольское нашествие. Система зависимости русских земель от Золотой Орды. Влияние ордынского ига на развитие Руси. (4 часа)

Тема 4. Становление и укрепление российского централизованного государства

Объединение русских земель. Москва как центр объединения. Иван III. Формирование централизованного государства. (4 часа)

Тема 5. Начало новой династии Романовых

Смутное время. Избрание Михаила Романова. Первые Романовы. Восстановление государственности. (5 часов)

Тема 6. Реформы Петра I

Личность Петра I. Военные реформы. Экономические преобразования. Культурные изменения. (4 часа)

Тема 7. Россия в XVIII веке

Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины II. Внешняя политика России. (4 часа)

Тема 8. Россия в первой половине XIX века

Правление Александра I. Отечественная война 1812 года. Правление Николая I. (5 часов)

Тема 9. Россия во второй половине XIX века

Правление Александра II. Великие реформы. Развитие капитализма. (4 часа)

Тема 10. Россия на переломе. От войны к революции

Русско-японская война. Первая русская революция. Первая мировая война. (5 часов)

Тема 11. Гражданская война и образование СССР

Революция 1917 года. Гражданская война. Образование Советского Союза. (4 часа)

Тема 12. Формирование новой экономической и социальной системы

НЭП. Индустриализация. Коллективизация. Культурные преобразования. (6 часов)

Тема 13. Великая Отечественная война и становление СССР как мировой державы

Начало войны. Основные сражения. Победа в войне. Послевоенное восстановление. (6 часов)

Тема 14. От «оттепели» к «застою»

Хрущёвская оттепель. Правление Брежнева. Экономические и социальные проблемы. (5 часов)

Тема 15. Реформы Горбачёва и распад СССР

Перестройка. Гласность. Демократизация. Распад Советского Союза. (5 часов)

Тема 16. Постсоветская Россия

Формирование новой государственности. Экономические реформы. Внешняя политика современной России. (4 часа)

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Общие методические рекомендации**

Материалы учебной дисциплины предоставляют возможность студентам получить представление о педагогике как отдельной отрасли науки, акцентировать внимание на важнейших аспектах педагогике для понимания сущности и способах организации профессиональной педагогической деятельности, средствами русского языка сформировать знания о сущности и структуре учебного процесса, основных компонентах учебного занятия для обеспечения коммуникативного подхода в обучении РКИ и для решения общеобразовательных и гуманистических задач лингводидактики.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине обеспечена:

- наличием программы, включающей учебно-методические материалы для подготовки практических занятий, содержащие список основной и дополнительной литературы, вопросы и задания для самостоятельной работы; контрольные задания для проверки усвоения изученного материала;

- учебными материалами «История России»;

- электронным сопровождением дисциплины «История России» (система электронного обучения БГПУ).

Материалы дисциплины направлены на глубокое изучение теоретических основ педагогической деятельности, предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса. Вышеперечисленные материалы дадут возможность студентам глубже усвоить теоретический материал, применить полученные знания на практике, выработать прочные умения и навыки педагогического взаимодействия и профессиональной коммуникации.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

- **Методические рекомендации по подготовке к лекциям**

Приступая к изучению дисциплины, студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе гуманитарных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Одной из форм учебных занятий являются лекции. Посещая лекции, студентам следует внимательно слушать преподавателя и конспектировать основные теоретические положения излагаемого им материала. Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Важно уяснить основное содержание, при необходимости следует пользоваться словарем – переводчиком. Краткая, но разборчивая запись лекции – непереносимое условие успешной самостоятельной работы студента.

Полезно использовать «опережающее чтение», то есть предварительное знакомство с материалом, содержащимся в учебниках и учебных пособиях, интернет-источниках по теме предстоящей лекции. Таким образом закладывается база для более, глубокого восприятия лекции.

- **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические понятия по «Истории России», позволят качественно усвоить материал.

После лекции студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работе способствуют консультации и коллоквиумы (собеседования). Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется следующая последовательность действий:

- Внимательно прочтите тему и план занятия, осмыслите их (при необходимости переведите на китайский язык).

- Определите, в каких лекционных материалах находится соответствующая теме практического занятия информация.
- Выпишите из материала теоретической части занятия необходимые термины, переведите их и подготовьте объяснения на русском языке.
- Подготовьте схемы, таблицы и иные графические опоры для использования на практическом занятии.

• **Методические указания к самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, студентам необходимо повторить содержание лекции по конспекту, изучить рекомендуемую по каждой теме литературу.

При выполнении заданий, предназначенных для самостоятельной работы, рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий:

- Прочитайте задание, переведите его. Поймите, что конкретно требуется выполнить.
- Ознакомьтесь с содержанием разделов теоретической части занятия, по теме которого предложена самостоятельная работа.
- Составьте краткий устный ответ, включите в него ключевые и новые понятия темы.
- Подберите собственные примеры (если требуется).
- Проверьте себя, ответив на вопросы для самоконтроля.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами РГБ, библиотеки им. Ушинского и др.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу «История России» особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование – важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по страноведению.

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

| № п/п | Наименование разделов (тем) | Формы/виды самостоятельной работы | Самостоятельная работа |
|-------|---|-----------------------------------|------------------------|
| 1. | Теория и методология исторической науки | Подготовка к собеседованию | 1 |
| 2. | Восточнославянские племена и появление государства у восточных славян | Подготовка к собеседованию | 2 |
| 3. | Отношения Руси и Золотой Орды | Подготовка к собеседованию | 2 |
| 4. | Становление и укрепление российского централизованного государства | Подготовка к собеседованию | 2 |

| | | | |
|------------------------------------|--|----------------------------|-----------|
| 5. | Начало новой династии Романовых | Подготовка к собеседованию | 2 |
| 6. | Реформы Петра I | Подготовка к собеседованию | 2 |
| 7. | Россия в XVIII веке | Подготовка к собеседованию | 2 |
| 8. | Россия в первой половине XIX века | Подготовка к собеседованию | 2 |
| 9. | Россия во второй половине XIX века | Подготовка к собеседованию | 2 |
| 10. | Россия на переломе. От войны к революции | Подготовка к собеседованию | 3 |
| 11. | Гражданская война и образование СССР | Подготовка к собеседованию | 2 |
| 12. | Формирование новой экономической и социальной системы | Подготовка к собеседованию | 3 |
| 13. | Великая Отечественная война и становление СССР как мировой державы | Подготовка к собеседованию | 3 |
| 14. | От «оттепели» к «застоям» | Подготовка к собеседованию | 3 |
| 15. | Реформы Горбачёва и распад СССР | Подготовка к собеседованию | 3 |
| 16. | Постсоветская Россия | Подготовка к собеседованию | 2 |
| Всего за 2 семестр (зачет): | | | 36 |
| ИТОГО | | | 36 |

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Теория и методология исторической науки

1. Что такое исторический источник?
2. Какие бывают письменные источники?
3. Как историки изучают карты?
4. Почему важно знать даты?
5. Что такое архив?
6. Как работают историки?
7. Зачем изучать историю?
8. Какие есть исторические музеи?
9. Что такое летопись?
10. Как историки пишут книги?

Тема 2. Восточнославянские племена и появление государства у восточных славян

1. Где жили славяне?
2. Как назывались главные славянские города?
3. Какие ремёсла знали славяне?
4. Во что верили славяне?
5. Кто был первым русским князем?
6. Как славяне строили дома?
7. Что такое вече?

8. Как славяне торговали?
9. Какие племена были у славян?
10. Как появилось название «Русь»?

Тема 3. Отношения Руси и Золотой Орды

1. Когда монголы пришли на Русь?
2. Какой город первым пострадал?
3. Что такое ордынский выход?
4. Кто такой баскак?
5. Как долго было иго?
6. Кто победил монголов?
7. Как церковь помогала людям?
8. Когда Русь стала свободной?
9. Что такое ярлык?
10. Как князья ездили в Орду?

Тема 4. Становление и укрепление российского централизованного государства

1. Почему Москва стала столицей?
2. Кто такой Иван III?
3. Что такое Судебник?
4. Как строили Кремль?
5. Какие земли присоединил Иван III?
6. Что такое поместье?
7. Как развивалась торговля?
8. Как укрепляли границы?
9. Кто такая Софья Палеолог?
10. Что такое двуглавый орёл?

Тема 5. Начало новой династии Романовых

1. Кто был первым царём из династии Романовых?
2. Что такое Семибоярщина?
3. Когда выбрали Михаила Романова?
4. Кто такой Кузьма Минин?
5. Кто такой князь Пожарский?
6. Как закончилось Смутное время?
7. Какие земли присоединили при первых Романовых?
8. Как развивалось образование в XVII веке?
9. Какие новые города основали в XVII веке?
10. Как укрепляли армию при Романовых?

Тема 6. Реформы Петра I

1. Когда родился Пётр I?
2. Что такое Великое посольство?
3. Когда основали Санкт-Петербург?
4. Какие новые войска создал Пётр I?
5. Как изменилась система управления при Петре?
6. Какие заводы построили при Петре I?
7. Какие новые школы открыл Пётр?
8. Как изменилась одежда дворян?
9. Как развивалось кораблестроение?
10. С кем воевала Россия при Петре I?

Тема 7. Россия в XVIII веке

1. Кто правил после Петра I?
2. Что такое дворцовый переворот?
3. Когда правила Анна Иоанновна?
4. Какие земли присоединила Россия в XVIII веке?
5. Как работала Академия наук?
6. Какие художники работали в XVIII веке?
7. Какие новые дворцы построили?
8. Как развивалась торговля в XVIII веке?
9. Как работала армия при Екатерине II?
10. Кто такой Ломоносов?

Тема 8. Россия в первой половине XIX века

1. Когда правил Александр I?
2. Когда началась война 1812 года?
3. Кто командовал русской армией в 1812 году?
4. Когда взяли Париж?
5. Когда правил Николай I?
6. Как развивалось образование при Николае I?
7. Кто такие декабристы?
8. Как развивалась промышленность в первой половине XIX века?
9. Когда построили первую железную дорогу?
10. Какие новые университеты открыли?

Тема 9. Россия во второй половине XIX века

1. Когда правил Александр II?
2. Когда отменили крепостное право?
3. Что такое земская реформа?
4. Как развивалось сельское хозяйство при Александре II?
5. Как росла промышленность в XIX веке?
6. Какие новые университеты открыли?
7. Как развивалась культура во второй половине XIX века?
8. Как строили железные дороги?
9. Как Россия торговала с другими странами?
10. Как работала армия в XIX веке?

Тема 10. Россия на переломе. От войны к революции

1. Когда началась русско-японская война?
2. Что такое Цусимское сражение?
3. Когда была первая революция?
4. Кто такие рабочие?
5. Когда началась Первая мировая война?
6. Как воевала русская армия?
7. Как развивалась экономика в начале XX века?
8. Как жили крестьяне в начале XX века?
9. Что такое Советы?
10. Как работало образование в начале XX века?

Тема 11. Гражданская война и образование СССР

1. Когда была революция 1917 года?
2. Кто такой Ленин?
3. Когда началась Гражданская война?

4. Когда образовался СССР?
5. Как изменилась экономика после революции?
6. Как изменилась политика в 1917 году?
7. Как изменилась культура после революции?
8. Как изменилась наука в СССР?
9. Как изменилась армия после революции?
10. Как изменилась жизнь людей в 1917 году?

Тема 12. Формирование новой экономической и социальной системы

1. Что такое НЭП?
2. Когда началась индустриализация?
3. Какие заводы построили в годы первых пятилеток?
4. Что такое коллективные хозяйства?
5. Как изменилась жизнь крестьян?
6. Какие новые города появились?
7. Как развивалась культура в 1920–1930-х годах?
8. Кто такие комсомольцы?
9. Как работали школы в 1930-х годах?
10. Какие новые книги появились в это время?

Тема 13. Великая Отечественная война и становление СССР как мировой державы

1. Назовите дату начала Великой Отечественной войны
2. Кто был Верховным главнокомандующим в годы войны
3. Что такое блокада Ленинграда
4. Когда произошло контрнаступление под Москвой
5. Кто победил в Сталинградской битве
6. Как работали заводы в военное время
7. Как помогали детям во время войны
8. Когда был взят Берлин
9. Как отмечали День Победы
10. Какие памятники появились после войны

Тема 14. От «оттепели» к «застою»

1. Кто руководил страной после смерти Сталина
2. Что такое космическая эра
3. Когда человек полетел в космос
4. Как звали первого космонавта
5. Какие новые дома строили в 1960-х годах
6. Как развивалась наука в 1960-х годах
7. Какие новые фильмы снимали в 1970-х годах
8. Как работали заводы в период «застоя»
9. Какие проблемы были в 1980-х годах
10. Как жили люди в период «оттепели»

Тема 15. Реформы Горбачёва и распад СССР

1. Что такое перестройка
2. Что такое гласность
3. Почему изменились цены в 1990-х годах
4. Как работали новые предприятия
5. Почему распался Советский Союз
6. Когда появились новые независимые государства
7. Как изменились отношения между странами

8. Какие новые партии появились в 1990-х годах
9. Как работали СМИ в период перестройки
10. Как изменилась жизнь людей в 1990-х годах

Тема 16. Постсоветская Россия

1. Кто был первым президентом России?
2. Как изменилась экономика в 1990-х годах?
3. Какие новые законы приняли в России?
4. Как работает современная армия?
5. Как развивается культура в современной России?
6. Как изменились отношения с другими странами?
7. Как работает современная школа?
8. Как развиваются технологии в России?
9. Какие новые города появились в России?
10. Как живёт Россия сегодня?

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

| Индекс компетенции | Оценочное средство | Показатели оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций |
|--------------------|--------------------|----------------------------------|---|
| УК-5, ОПК-4. | Собеседование | Низкий (неудовлетворительно) | Отсутствие ответа или неправильный ответ. Студент не понимает вопрос или не владеет материалом для ответа. Не может ответить даже при наличии форм внешней поддержки. Не отвечает на дополнительные вопросы по теме. |
| | | Пороговый (удовлетворительно) | Неточный и неполный ответ. Студент неуверенно владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом. Испытывает затруднения при объяснении педагогических явлений, однако может ответить при наличии форм внешней поддержки |
| | | Базовый (хорошо) | Правильный ответ. Студент владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом, умеет использовать полученные знания объяснения педагогических явлений. Умеет привести пример, переформулировать фразу, уточнить вопрос или мысль. Допускается неполный ответ, неточный пример, ошибки в объяснениях, не затрагивающие сути раскрываемых явлений. |
| | | Высокий (отлично) | Правильный и полный ответ. Студент владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом. Умеет использовать полученные знания для объяснения педагогических явлений. Умеет |

| | | | |
|-----------------|------|----------------------------------|---|
| | | | переформулировать фразу, уточнить вопрос или мысль. Правильно отвечает на дополнительные вопросы по теме. |
| УК-5, ОПК-4. | Тест | Низкий (неудовлетворительно) | Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 % |
| | | Пороговый (удовлетворительно) | Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 % |
| | | Базовый (хорошо) | Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 % |
| | | Высокий (отлично) | Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 % |

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- Ответ на вопрос правильный и полный. Ответ содержит правильные формулировки понятий. Студент обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры. Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
- Правильный, но неполный или неточный ответ, который студент распространяет при наличии наводящих вопросов или иных внешних форм поддержки. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но допускает неточности в объяснении, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении ответа.
- Правильный по существу, но неполный, частичный ответ на вопрос. Ответ содержит нечеткие формулировки определений, неуверенно подтверждается примерами. Студент неуверенно владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом, но обнаруживает понимание правильного ответа при наличии наводящих вопросов. Студент испытывает затруднения в языковом оформлении ответа.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- Ответ неправильный, или ответ отсутствует.
- Ответ содержит неправильные формулировки основных определений или студент вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ примерами.
- Студент обнаруживает незнание большей части учебного материала, требуемого для ответа на вопрос.
- Студент списал ответы на вопросы и читает их, не отрываясь от текста. Он не может объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал.

6.3. Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций

Тесты содержит следующие типы заданий:

| Тип задания | № задания | Вес задания (балл) | Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа) |
|---|-----------------------------------|--------------------|---|
| задания закрытого типа с выбором одного правильного | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 | 1 балл | 1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи |
| задания открытого типа с кратким ответом | 12, 13 | 3 балла | 3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи. |
| задания открытого типа с развернутым ответом | 14, 15 | 5 баллов | 5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов |

| Формируемая компетенция | Индикаторы сформированности компетенции |
|---|---|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. |
| | УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию. |
| | УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей. |

Тест по дисциплине «История России» (УК-5)

Тип задания: задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа (1 балл)

1. Кто был первым президентом Российской Федерации?

Правильный ответ: Б.Н. Ельцин

- а) М.С. Горбачёв
- б) **Б.Н. Ельцин**
- в) В.В. Путин
- г) Д.А. Медведев

2. Когда началась Великая Отечественная война?

Правильный ответ: 1941 год

- а) 1939 год
- б) **1941 год**

в) 1945 год

г) **1941 год**

3. Кто отменил крепостное право?

Правильный ответ: Александр II

а) Александр I

б) Николай I

в) **Александр II**

г) Пётр I

4. Что стало причиной Первой русской революции?

Правильный ответ: Кровавое воскресенье

а) Восстание декабристов

б) Русско-японская война

в) Убийство Александра II

г) **Кровавое воскресенье**

5. Кто был основателем династии Романовых?

Правильный ответ: Михаил Романов

а) Алексей Романов

б) Пётр I

в) Екатерина II

г) **Михаил Романов**

6. Когда произошёл распад СССР?

Правильный ответ: 1991 год

а) 1985 год

б) 1993 год

в) 1999 год

г) **1991 год**

7. Кто был главным противником России в Северной войне?

Правильный ответ: Швеция

а) Польша

б) **Швеция**

в) Турция

г) Франция

8. Какой город стал новой столицей при Петре I?

Правильный ответ: Санкт-Петербург

а) Москва

б) Архангельск

в) Новгород

г) **Санкт-Петербург**

9. Кто правил Россией во время Отечественной войны 1812 года?

Правильный ответ: Александр I

а) Павел I

б) Николай I

в) Екатерина II

г) **Александр I**

10. Как назывался период правления Екатерины II?

а) Смутное время

б) Золотой век дворянства

в) Эпоха просвещения

г) Время реформ

Ответ: б

11. Кто был последним российским императором?

- а) Александр III
- б) Пётр III
- в) Павел I
- г) Николай II

Ответ: г

Тип задания: задания открытого типа с кратким ответом (3 балла)

12. Назовите три достижения Екатерины II:

- Расширение территории России
- Развитие образования
- Укрепление абсолютизма

Ответ: 3 балла за полный ответ

13. Укажите три причины отмены крепостного права:

- Экономическая отсталость
- Социальные противоречия
- Поражение в Крымской войне

Ответ: 3 балла за полный ответ

Тип задания: задания открытого типа с развёрнутым ответом (5 баллов)

14. Объясните влияние реформ Петра I:

- Создание регулярной армии
- Основание новых городов
- Развитие промышленности
- Введение европейского образа жизни
- Модернизация государственного управления

Ответ: 5 баллов за полный ответ

15. Опишите итоги Великой Отечественной войны:

- Победа над фашизмом
- Расширение территории
- Укрепление международного авторитета
- Огромные человеческие потери
- Начало холодной войны

Ответ: 5 баллов за полный ответ

| Формируемая компетенция | Индикаторы сформированности компетенции |
|--|--|
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. |
| | ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. |

Тест по дисциплине «История России» (ОПК-4)

Тип задания: задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа (1 балл)

1. Какой русский князь защищал Отечество от врагов в Невской битве 1240 года и стал примером мужества?

- a) Александр Невский
- b) Святослав
- c) Владимир Мономах
- d) Ярослав Мудрый

Ответ: а

2. Кто стал «собирателем русских земель вокруг Москвы» и символом единого государства?

- a) Иван III
- b) Дмитрий Донской
- c) Иван Калита
- d) Василий III

Ответ: а

3. Какой правитель показал пример служения народу через реформы?

- a) Пётр I
- b) Екатерина I
- c) Елизавета Петровна
- d) Анна Иоанновна

Ответ: а

4. Кто стал символом народного единства в борьбе с захватчиками в 1612 году?

- a) Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский
- b) Александр Пушкин
- c) Николай II
- d) Михаил Кутузов

Ответ: а

5. Кто проявил лидерские качества в защите Отечества в 1812 году?

- a) Михаил Кутузов
- b) Пётр I
- c) Александр III
- d) Николай II

Ответ: а

7. Кто стал символом трудового подвига в СССР?

- a) Алексей Стаханов
- b) Иван Сусанин
- c) Алексей Маресьев
- d) Юрий Гагарин

Ответ: а

8. Кто стал символом просвещения и развития образования?

- a) Екатерина II
- b) Анна Иоанновна
- c) Елизавета Петровна
- d) Софья Алексеевна

Ответ: а

9. Кто основал первые русские университеты?

- a) Пётр I
- b) Екатерина I
- c) Анна Иоанновна
- d) Елизавета Петровна

Ответ: а

10. Кто развивал идеи гуманистического образования в России?

- a) Лев Толстой
- b) Александр Герцен
- c) Николай Чернышевский
- d) Константин Кавелин

Ответ: а

11. Кто основал первые женские учебные заведения в России?

- a) Екатерина II
- b) Мария Фёдоровна
- c) Анна Иоанновна
- d) Елизавета Петровна

Ответ: а

Тип задания: задания открытого типа с кратким ответом (3 балла)

12. Назовите три примера проявления патриотизма в российской истории:

- Правильный ответ: защита Новгорода Александром Невским, победа в Куликовской битве, победа в Великой Отечественной войне

Оценка: 3 балла за полный ответ

13. Перечислите три примера развития науки в России:

- Правильный ответ: создание Академии наук при Петре I, работы М.В. Ломоносова, достижения советской космонавтики

Оценка: 3 балла за полный ответ

Тип задания: задания открытого типа с развёрнутым ответом (5 баллов)

14. Объясните, как российские правители способствовали развитию страны:

- Правильный ответ: Пётр I – модернизация армии и создание флота, Екатерина II – развитие образования, Александр II – отмена крепостного права

Оценка: 5 баллов за полный ответ

15. Опишите примеры толерантности в российской истории:

- Правильный ответ: многонациональность Российской империи, мирное сосуществование разных религий, развитие культуры народов России
Оценка: 5 баллов за полный ответ

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 417 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-20580-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/585449>
2. Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебник для вузов / Л. Г. Степанова. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 231 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09507-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/586915>

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.

2. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - <http://www.ecs>.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
5. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>
6. Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - <http://www.humanities.edu.ru>.
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>.
8. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>
9. Федеральная университетская компьютерная сеть России - <http://www.runnet.ru/res>.
10. Глобальная сеть дистанционного образования - <http://www.cito.ru/gdenet>.
11. Портал бесплатного дистанционного образования - www.anriintern.com
12. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
13. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
14. Электронная библиотека международных документов по правам человека - <http://www.hri.ru>.
15. Официальный интернет-портал правовой информации - <http://www.pravo.gov.ru>
16. Библиотека нормативно-правовых актов СССР - <http://www.libussr.ru>.
17. Информационно-правовой портал России - <http://www.bestpravo.ru/sssр>.
18. Сайт библиотеки репринтных изданий. - Режим доступа: www.lawlibraru.ru.
19. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>.
20. Сайт Государственного научно-исследовательского институт информационных технологий и телекоммуникаций. - Режим доступа: <http://www.informika.ru>.
21. Сайт ООН. - Режим доступа: <http://www.un.org/ru/databases>.
22. Сайт Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). - Режим доступа: UNESCO.
23. Сайт Президента РФ. - Режим доступа: <http://www.president.kremlin.ru>.
24. Сайт Правительства РФ. - Режим доступа: www.government.ru.
25. Сайт Министерства культуры РФ. - Режим доступа: www.mkrf.ru.
26. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
27. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru>.
28. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.
29. Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ. - Режим доступа: www.gks.ru.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 Материально-техническая база

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером

с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.д.

Разработчик: Залеская О.В., доктор исторических наук

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2026/2027 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2026/2027 уч. г. на заседании кафедры русского языка как иностранного (протокол № 7 от 5.03.2026 г.).