

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Иера Викторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.05.2023 10:35
Уникальный программный идентификатор:
a2232a55157e576551a8999b1190891af5898942b42d536b0373a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и
психологии ФГБОУ ВО «БГПУ»**

А.А. Клёцкина

«22» мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
ДОШКОЛЬНАЯ СУРДОПЕДАГОГИКА**

**Направление подготовки
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ДЕФЕКТОЛОГИЯ (ДОШКОЛЬНАЯ)»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
логопедии и олигофренопедагогики
(протокол № 7 от «21 июня 2023г.»)**

Благовещенск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	16
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	22
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	22
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	22
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	22
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	24
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: сформировать систему знаний о слухе и его функциях, категория лиц с нарушениями слуха, нарушениях слуха; представление о методике развития остаточного слуха и специфике работы дефектолога со слабослышащими детьми.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Дошкольная сурдопедагогика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (Б1.В.04).

Базовыми для ее изучения являются знания, умения и навыки, сформированные у студентов в процессе изучения дисциплины – анатомия и физиология. (Б1.В.04).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-6, ПК-2:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ПК – 2 Способен осуществлять педагогическую (обучающую, коррекционно-развивающую и воспитательную) деятельность с лицами, имеющими особые образовательные потребности, индикаторами достижения которой являются:

ПК – 2.1. Осуществляет образовательную и коррекционно-развивающую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с речевыми нарушениями.

ПК – 2.2. Использует специальные методики преподавания дисциплин, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи.

ПК – 2.3. Применяет современные технологии, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.

ПК – 2.4. Оценивает эффективность образовательной и коррекционно-развивающей работы.

ПК – 2.5. Организует консультативно-просветительскую деятельность с участниками образовательных отношений.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

- **знать:**

- основы психофизического развития лиц с ОВЗ, особенности и индивидуальные потребности обучающихся;
- пути реализации коррекционно-образовательных программ;
- осуществлять коррекционно-педагогический процесс в работе с данной категорией лиц;
- систему психологического обследования лиц с ОВЗ.

- **уметь:**

- осуществлять педагогический процесс в специальных образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха;

- рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы;
- планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;
- проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ;
- анализировать результаты обследования на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

- владеть:

- навыками проведения образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ;
- навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;
- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ и анализу результатов обследования.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Дошкольная сурдопедагогика» составляет 3 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (108 часов):

№	Наименование дисциплины	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Дошкольная сурдопедагогика	1	2 (очная форма обучения)	108	3

Общая трудоемкость дисциплины «Дошкольная сурдопедагогика» составляет 3 зачётные единицы.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля	-	зачёт

