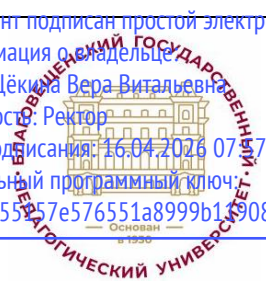


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.04.2024 07:57:07
Уникальный программный ключ:
a2232a55957e576551a8999b1190892af53989420420536b61775a44e77789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан историко-филологического факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

В.В. Гуськов

«29» мая 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ СТРАН СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЙ АЗИИ**

**Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль «ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН
СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЙ АЗИИ»**

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры
истории России и специальных исторических дисциплин
(протокол № 8 от «24» апреля 2024 г.)**

Благовещенск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----|
| 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 5 |
| 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) | 6 |
| 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 153 |
| 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА..... | 15 |
| 7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ..... | 29 |
| 8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 29 |
| 9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ | 29 |
| 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА | 30 |
| 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ | 32 |

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование у обучающихся системных знаний о ключевых проблемах и дискуссионных вопросах новейшей истории государств региона (Китай, Япония, Республика Корея, КНДР, Монголия), а также развитие компетенций, необходимых для самостоятельного научно-исследовательского анализа исторических процессов, выявления причинно-следственных связей и понимания влияния исторического наследия на современное политическое, экономическое и социокультурное развитие стран Северо-Восточной Азии.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Актуальные вопросы истории стран Северо-Восточной Азии» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.07).

Для освоения дисциплины «Актуальные вопросы истории стран Северо-Восточной Азии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Правовое регулирование в странах Северо-Восточной Азии», изучаемой на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Актуальные вопросы истории стран Северо-Восточной Азии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Религия в социокультурном пространстве Северо-Восточной Азии», «Историческая антропология», «Факторы современной геополитики в Северо-Восточной Азии», «Политические системы стран Северо-Восточной Азии», «Современное стратегическое партнерство РФ и КНР в контексте российского поворота на Восток», «Современная история, экономика и культура Японии», «Этноконфессиональные конфликты в современном мире», «Приграничное сотрудничество России и Китая в конце XX – первой четверти XXI вв.», «Модернизационные аспекты религиозной идентичности в странах Северо-Восточной Азии».

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-8, ПК-1:

– **ОПК-8.** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований:

- ОПК-8.1 Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;

- ОПК-8.2 Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;

- ОПК-8.3 Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;

– **ПК-1.** Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического образования:

- ПК-1.1 Знает особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического знания;

- ПК-1.2 Умеет отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований;

- ПК-1.3 Владеет современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе;

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать:**

- основные подходы и концепции в изучении новейшей истории стран Северо-Восточной Азии (модернизационная парадигма, цивилизационный подход, теория догоняющего развития, постколониальная теория, концепции «азиатского пути» модернизации);

- ключевые этапы исторического развития Китая, Японии, Кореи, Монголии в XX – начале XXI вв.; синхронизацию и асинхронизацию исторических процессов в странах региона;

- основные научные дискуссии по проблемам новейшей истории стран региона (оценка колониального периода в Корее, интерпретация «культурной революции» в Китае, трактовка послевоенной конституции Японии, оценка наследия социалистического строительства в Монголии);

- Ключевые исторические события и процессы: Синьхайскую революцию (1911 г.) и падение империи Цин в Китае; японскую реставрацию Мэйдзи (1868 г.) и ее влияние на регион; японский колониализм в Корее (1910-1945 гг.) и Маньчжурии; Вторую мировую войну в Азиатско-Тихоокеанском регионе; раздел Кореи и Корейскую войну (1950-1953 гг.); социалистические преобразования в КНР (1949-1976 гг.) и Монголии (1921-1990 гг.); экономическое чудо Японии и новых индустриальных стран (Южная Корея); демократические переходы в Южной Корее (1987 г.) и Монголии (1990 г.); политику реформ и открытости в КНР (с 1978 г.);

- формирование национальных нарративов в странах региона; роль истории в конструировании национальной идентичности; конфликтные страницы истории (японо-китайские противоречия, корейско-японские противоречия, проблема «женщин для утешения», вопрос исторической ответственности Японии);

- новые направления в изучении истории стран региона (история повседневности, гендерная история, устная история, транснациональная история, цифровая история);

– **уметь:**

- самостоятельно работать с источниками различных типов (документальные, нарративные, визуальные, устные), выявлять их происхождение, авторство, степень достоверности и репрезентативности;

- выявлять основные парадигмы, подходы и интерпретации в научной литературе, анализировать эволюцию исторических концепций в зависимости от политического и социального контекста;

- определять факторы, определявшие выбор моделей развития странами региона; проследить взаимосвязи между историческими событиями в различных странах Северо-Восточной Азии;

- сопоставлять исторические процессы в странах региона (например, процессы модернизации в Японии и Китае, социалистические преобразования в КНР и Монголии, демократические переходы в Южной Корее и Монголии);

- аргументированно излагать и защищать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам истории стран региона, опираясь на источники и научную литературу;

- анализировать, как исторический опыт и историческая память влияют на современную политику, экономику и международные отношения в Северо-Восточной Азии;

– **владеть:**

- методикой работы с архивными материалами, опубликованными источниками, научной периодикой; навыками подготовки историографических обзоров и источниковедческого анализа;

- навыками подготовки и проведения интервью, фиксации, обработки и интерпретации устных свидетельств по истории стран региона;

- способностью анализировать исторические процессы через призму повседневности, ментальности, культурных практик;

- презентации результатов собственных научных исследований в форме докладов, статей, исследовательских проектов; участия в научных дискуссиях;

- подготовки аналитических материалов по вопросам исторической политики, исторической памяти и их влиянию на современные международные отношения в регионе.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Актуальные вопросы истории стран Северо-Восточной Азии» составляет 4 з.е. (144 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр 1 | Семестр 2 |
|---------------------------|--------------------|------------------|------------------|
| Общая трудоемкость | 144 | | 144 |
| Аудиторные занятия | 28 | | 28 |
| Лекции | 6 | | 6 |
| Практические занятия | 22 | | 22 |
| Самостоятельная работа | 80 | | 80 |
| Вид итогового контроля | экзамен (36 ч.) | | экзамен (36 ч.) |

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр 1 | Семестр 2 |
|---------------------------|--------------------|------------------|------------------|
| Общая трудоемкость | 144 | | 144 |
| Аудиторные занятия | 16 | | 16 |
| Лекции | 4 | | 4 |
| Практические занятия | 12 | | 12 |
| Самостоятельная работа | 119 | | 119 |
| Вид итогового контроля | экзамен (9 ч.) | | экзамен (9 ч.) |

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

2.1 Очная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов (тем) | Всего часов | Контактная работа | | Самостоятельная работа |
|--|--|-------------|-------------------|----------------------|------------------------|
| | | | лекции | практические занятия | |
| 1. | Методологические проблемы изучения новейшей истории стран Северо-Восточной Азии | 26 | 2 | 4 | 20 |
| 2. | Страны Северо-Восточной Азии в конце XIX – первой трети XX вв.: вызовы модернизации и трансформация традиционных обществ | 28 | 2 | 6 | 20 |
| 3. | Вторая мировая война и развитие стран Северо-Восточной Азии в условиях «холодной войны» | 28 | 2 | 6 | 20 |
| 4. | Страны Северо-Восточной Азии на современном этапе (конец XX – первая четверть XXI вв.) | 26 | | 6 | 20 |
| Всего за 2 семестр (экзамен 36 ч.): | | 108 | 6 | 22 | 80 |
| ИТОГО | | 108 | 6 | 22 | 80 |

Интерактивное обучение по дисциплине

| № | Тема занятия | Вид занятия | Форма интерактивного занятия | Кол-во часов |
|--------------|---|-------------|------------------------------|--------------|
| 1. | Методологические проблемы изучения новейшей истории стран Северо-Восточной Азии | ПР | Интерактивная дискуссия | 4 |
| 3. | Вторая мировая война и развитие стран Северо-Восточной Азии в условиях «холодной войны» | ЛК | Лекция-беседа | 2 |
| Всего | | | | 6 |

2.2 Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов (тем) | Всего часов | Контактная работа | | Самостоятельная работа |
|-------|--|-------------|-------------------|----------------------|------------------------|
| | | | лекции | практические занятия | |
| 1 | Методологические проблемы изучения новейшей истории стран Северо-Восточной Азии | 34 | 2 | 2 | 30 |
| 2. | Страны Северо-Восточной Азии в конце XIX – первой трети XX вв.: вызовы модернизации и трансформация традиционных обществ | 34 | 2 | 2 | 30 |

| | | | | | |
|---|---|------------------------------|----------|-----------|------------|
| 3. | Вторая мировая война и развитие стран Северо-Восточной Азии в условиях «холодной войны» | 34 | | 4 | 30 |
| 4. | Страны Северо-Восточной Азии на современном этапе (конец XX – первая четверть XXI вв.) | 33 | | 4 | 29 |
| Всего за 2 семестр (экзамен 9 ч.): | | 135 (экзамен 9 часов) | 4 | 12 | 119 |
| ИТОГО | | 144 | 4 | 12 | 119 |

Интерактивное обучение по дисциплине

| № | Тема занятия | Вид занятия | Форма интерактивного занятия | Кол-во часов |
|--------------|---|-------------|------------------------------|--------------|
| 1. | Методологические проблемы изучения новейшей истории стран Северо-Восточной Азии | ПР | Интерактивная дискуссия | 2 |
| 3. | Вторая мировая война и развитие стран Северо-Восточной Азии в условиях «холодной войны» | ПР | Малые работы в группах | 2 |
| Всего | | | | 4 |

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

| № п/п | Наименование разделов/тем дисциплины | Содержание раздела/темы |
|-------|---|--|
| 1. | Методологические проблемы изучения новейшей истории стран Северо-Восточной Азии | <p>Дискуссии о периодизации: критерии выделения этапов (социально-экономические трансформации, политические режимы, международные отношения). Специфика исторического развития региона: взаимодействие традиционных структур и модернизационных процессов, роль внешнего фактора, особенности формирования национальных государств.</p> <p>Модернизационный подход: классические и неоклассические теории модернизации, их применимость к анализу стран региона. Цивилизационный подход: конфуцианская, буддийская, кочевая цивилизации как основания исторического развития. Мир-системный анализ (И. Валлерстайн): включение стран региона в мировую экономику и его последствия. Постколониальная теория: дискурсы колониализма и деколонизации в регионе. Историческая антропология: повседневность, ментальность, историческая память.</p> <p>Формирование академического востоковедения в России (XVIII-XIX вв.). Советская школа востоковедения: марксистская методология, изучение национально-освободительных движений, социально-экономических формаций. Современная российская историография: расширение тематики, плюрализм методологических подходов, новые исследовательские направления.</p> <p>Японская историография: особенности развития (историческая школа Кокугаку, марксистская историография после Второй мировой войны, современные подходы). Китайская историография: традиции историописания, марксистская школа, современные дискус-</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>сии. Западная историография: ориентализм, формирование профессионального китаеведения, японоведения, корееведения, монголоведения; современные подходы (новая социальная история, микроистория, интеллектуальная история).</p> <p>Типология исторических источников по истории стран региона: письменные (хроники, документы, периодика, мемуары, статистика), изобразительные, устные. Особенности работы с источниками на восточных языках. Проблема перевода и интерпретации.</p> |
| 2. | Страны Северо-Восточной Азии в конце XIX – первой трети XX вв.: вызовы модернизации и трансформация традиционных обществ | <p>Традиционные общества Китая, Японии, Кореи, Монголии: социальная структура, политическая организация, экономические основы, культурные традиции. «Открытие» региона для внешнего мира: неравноправные договоры Китая и Японии с западными державами.</p> <p>Китай: Китай во второй половине XIX в.: восстание тайпинов, политика «самоусиления», поражения в войнах с Японией и западными державами. Реформы 1898 г. («сто дней реформ») и их провал. Ихэтуаньское восстание (1899-1901 гг.) и его последствия. Синьхайская революция 1911-1913 гг.: свержение империи, провозглашение республики. Китай в эпоху милитаризма (1916-1927 гг.): борьба милитаристских группировок, движение 4 мая 1919 г., формирование Коммунистической партии Китая и Гоминьдана. Северный поход (1926-1928 гг.) и объединение страны под властью Гоминьдана.</p> <p>Япония: Реставрация Мэйдзи (1868 г.) и ее историческое значение. Реформы Мэйдзи: политические (Конституция 1889 г., создание парламента), социальные (ликвидация сословий, система образования), экономические (земельная реформа, индустриализация). Японский милитаризм и формирование колониальной империи: японо-китайская война (1894-1895 гг.), аннексия Кореи (1910 г.). Япония в годы Первой мировой войны и 1920-е гг.: экономический рост, политические изменения (партийная политика), рост националистических настроений.</p> <p>Корея: Корейский п-ов в конце XIX в.: политика «закрытых дверей», неравноправные договоры, борьба за влияние России, Японии, Китая. Японо-китайская война 1894-1895 гг. и ослабление китайского влияния. Русско-японская война 1904-1905 гг. и установление японского протектората. Аннексия Кореи Японией (1910 г.): политика колониального управления (генерал-губернаторство), экономическая эксплуатация, культурная ассимиляция. Движение за независимость: Первомартовское движение (1919 г.), деятельность корейского правительства в изгнании, вооруженная борьба.</p> <p>Монголия: Монголия в конце XIX – начале XX вв.: Цинская империя и ее политика в Монголии. Национально-освободительное движение 1911 г.: провозглашение независимости, установление теократической монархии. Монголия в 1912-1920 гг.: борьба за независимость, китайская оккупация, роль России. Народная революция 1921 г.: провозглашение народной республики, установление советского влияния. Социалистические преобразования 1920-1930-х гг.: ликвидация феодальных структур, репрессии, формирование новой социальной структуры.</p> |
| 3. | Вторая мировая война и развитие | <p>Маньчжурский инцидент (1931 г.) и создание Маньчжоу-го. Милитаризация японского общества: приход к власти военных, идеологическая мобилизация. Вторая японо-китайская война (1937-1945 гг.):</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | <p>стран Северо-Восточной Азии в условиях «холодной войны»</p> | <p>начало полномасштабной войны, оккупация значительной части Китая, политика «трех все». Япония во Второй мировой войне: вступление в войну (1941 г.), войны на Тихом океане, поражение Японии (1945 г.).</p> <p>Антияпонская война как национально-освободительная война. Политика Гоминьдана и Коммунистической партии Китая в условиях войны. Взаимодействие и противоречия между Гоминьданом и КПК. Роль СССР и западных союзников в войне против Японии. Итоги войны для Китая: потери, разрушения, изменение расстановки сил.</p> <p>Корея как часть Японской империи: мобилизационная экономика, принудительный труд, культурное подавление. Освобождение Кореи (1945 г.): разделение по 38-й параллели, формирование советской и американской зон оккупации.</p> <p>Участие МНР в войне против Японии: Халхин-Гол (1939 г.), поддержка СССР в 1941-1945 гг. Монголия как союзник СССР: экономическая помощь, участие в разгроме Квантунской армии.</p> <p>Формирование биполярной системы в Северо-Восточной Азии. Япония: оккупация (1945-1952 гг.), конституционная реформа, Сан-Францисская мирная конференция (1951 г.), восстановление суверенитета. Китай: гражданская война (1945-1949 гг.), провозглашение КНР (1949 г.), уход Гоминьдана на Тайвань. Корея: раздел страны, провозглашение Республики Корея и КНДР (1948 г.), Корейская война (1950-1953 гг.) и ее итоги. Монголия: закрепление социалистической модели, вступление в ООН (1961 г.), отношения с КНР.</p> <p>Япония: «экономическое чудо», политическая система (либерально-демократическая партия), внешняя политика (США – Япония – Китай). Республика Корея: авторитарные режимы (Пак Чон Хи, Чон Ду Хван), экономическое развитие (политика экспортной ориентации), демократические движения (1980-е гг.). КНДР: становление социалистической системы, культ личности Ким Ир Сена, внешнеполитическая изоляция. КНР: социалистическое строительство (1950-1970-е гг.), политика реформ и открытости (с 1978 г.), нормализация отношений с США и Японией. Монголия: социалистическое развитие, зависимость от СССР, ограничения суверенитета.</p> |
| 4. | <p>Страны Северо-Восточной Азии на современном этапе (конец XX – первая четверть XXI вв.)</p> | <p>Кризис социалистической системы и его проявления в регионе. Монголия: демократическая революция (1990 г.), переход к рыночной экономике, принятие новой конституции (1992 г.). Республика Корея: демократический переход (1987-1993 гг.), президентские выборы, преодоление авторитарного наследия. Япония: «потерянное десятилетие» (1990-е гг.), экономический кризис, политическая нестабильность. КНР: продолжение политики реформ и открытости, интеграция в мировую экономику, возврат Гонконга (1997 г.) и Макао (1999 г.).</p> <p>Япония: структурные реформы, технологическое лидерство, демографические вызовы. Республика Корея: преодоление экономического кризиса (1997-1998 гг.), развитие высокотехнологичных отраслей, глобализация корейской экономики. КНР: экономический рост, превращение в мировую фабрику, изменение структуры экономики, инициатива «Один пояс, один путь». Монголия: рыночные реформы, сырьевая экономика, инвестиционная зависимость.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Трансформация социальной структуры: урбанизация, рост среднего класса, демографические процессы. Эволюция национальной идентичности: переосмысление исторического наследия, роль конфуцианства, буддизма, шаманизма. Развитие массовой культуры (корейская волна, японская анимация, китайское кино) как феномен региональной и глобальной значимости.</p> <p>Трансформация региональной системы после окончания холодной войны. Отношения между ведущими державами: США – Китай – Япония. Корейская проблема: межкорейский диалог, ядерная программа КНДР, международные переговоры. Российская политика в регионе: концепция «поворота на Восток», развитие отношений со странами региона. Региональные интеграционные процессы: многосторонние форматы (ШОС, АСЕМ, шестисторонние переговоры).</p> <p>Демографические проблемы: старение населения в Японии, Республике Корея, КНР. Экологические вызовы: трансграничные загрязнения, климатические изменения. Технологическое развитие и цифровая трансформация. Проблема исторической памяти в межгосударственных отношениях. Перспективы региональной интеграции.</p> |
|--|--|--|

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие методические рекомендации

Материалы учебной дисциплины предоставляют возможность студентам получить представление об истории стран Северо-Восточной Азии, необходимого для успешной профессиональной деятельности.

При разработке данного курса учитываются существующие в современной науке многообразие теоретико-методологических подходов и научных школ, отношение их представителей к трактовке социальных событий и явлений.

В процессе изучения данного курса необходимо обращаться к сравнительной характеристике различных исторических событий, явлений, процессов, их трансформации. При этом особый акцент делается на изучение закономерностей и особенностей исторического развития КНР, Японии, Республики Корея, КНДР и Монголии. Материалы практических занятий позволяют студентам на основе использования специальной литературы и источников понять фундаментальные категории, используемые для оценки исторических фактов, событий и процессов, происходивших на территории государств Северо-Восточной Азии.

Практикум по дисциплине представлен учебно-методическим материалом по подготовке к практическим занятиям. Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоения учебного материала содержат примерные вопросы зачета, а также перечень тестовых заданий, материалы для дискуссий, собеседований, темы рефератов, докладов, эссе, контрольных работ и т.д. Раздел программы «Список литературы» позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для ее изучения;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой курса, по выполнению домашних заданий;

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;

- краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с вопросами, обсуждаемыми на практическом занятии;
- контрольные вопросы по материалу практических занятий;
- перечень необходимых понятий и терминов;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому семинарскому занятию;

Материалы практикума направлены на глубокое изучение важнейших правовых аспектов в странах Северо-Восточной Азии, предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить четкое представление о предстоящих формах контроля.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Приступая к изучению дисциплины «Актуальные вопросы истории стран Северо-Восточной Азии», студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе общественных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительное прочтение лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, что закладывает базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное восприятие выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного ее содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – неперемное условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях по дисциплине «Актуальные вопросы истории стран Северо-Восточной Азии», обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и экзамену, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Рекомендуется высказываемое лектором положение по курсу «Актуальные вопросы истории стран Северо-Восточной Азии» записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать основной материал, терминологический аппарат. Качество записи лекции во многом зависит от навыков конспектирующего, от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподаваемое преподавателем своими словами.

4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические знания и фактический материал по курсу «Актуальные вопросы истории стран Северо-Восточной Азии», позволят студенту задуматься

над прочитанным лекционным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции, приобщиться к работе с источниками, интересоваться использованием исторических фактов для объяснения событий, явлений, процессов, уметь толковать их.

После лекции студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников пособий, учебников, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

Заключительным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и его глубокому овладению. Данная работа может быть проделана непосредственно накануне семинарского занятия.

Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

Для получения студентами глубоких знаний требуется регулярная самостоятельная работа студентов над рекомендуемой литературой и учебником, живой интерес к газетам и журналам. Главным в учебной работе для студентов должны стать регулярные самостоятельные занятия для сознательного усвоения, то есть осмысливания приобретаемых знаний.

В целом, самостоятельная работа над книгой всегда требует, чтобы студенты усваивали содержание материала (главные мысли, ключевые идеи, представления, понятия и категории, закономерности и т.д.). Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работе способствуют консультации и собеседования. Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем и используются для осуществления контрольных функций. По ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях.

4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем.

Всякая учеба требует много времени, труда и терпения. Иногда студент не сразу может разобраться в наиболее сложных вопросах дисциплины. Успех овладения материалом данного курса зависит от того, насколько правильно он организует работу над учебным материалом, насколько успешно сочетает лекции с практическими занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу «Актуальные вопросы истории стран Северо-Восточной Азии» студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами.

Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям особое место занимают конспекты лекций. Их наличие – непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала, специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование – важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по дисциплине «Актуальные вопросы истории стран Северо-Восточной Азии».

4.5 Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Цель экзамена оценить уровень сформированности компетенций студентов за полный курс дисциплины в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Время проведения экзамена устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объемом материала, выносимых на экзамен, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме промежуточного контроля. Необходимо, чтобы все студенты имели четкое представление о требованиях и критериях выставления экзаменационной оценки.

Необходимо помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на экзамене учитываются: межсессионная аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы. Если студент пропустил более 50 % занятий, не выполнил установленный объем самостоятельной работы, систематически не готовился к практическим занятиям, преподаватель задать дополнительные вопросы. Экзамен может проводиться в устной, тестовой и письменной форме.

4.6 Типы учебных заданий, формы обучения и промежуточного контроля

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работе могут использоваться различные средства обучения

Типы учебных заданий:

- контрольные работы;
- доклад;
- тест.

Формы обучения: лекция, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа, исследовательская работа, интерактивное дистанционное обучение.

Формы промежуточного контроля: экзамен.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

| № | Наименование раздела (темы) | Формы/виды самостоятельной работы | Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом |
|--------------|--|---|---|
| 1. | Методологические проблемы изучения новейшей истории стран Северо-Восточной Азии | Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Выполнение заданий для самостоятельной работы, проблемные задания. | 20 |
| 2. | Страны Северо-Восточной Азии в конце XIX – первой трети XX вв.: вызовы модернизации и трансформация традиционных обществ | Отбор источников и литературы по тематике. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Выполнение заданий для самостоятельной работы, проблемные задания. | 20 |
| 3. | Вторая мировая война и развитие стран Северо-Восточной Азии в условиях «холодной войны» | Отбор источников и литературы по тематике. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Подготовка выступлений на практическом занятии, рефератов, презентаций. | 20 |
| 4. | Страны Северо-Восточной Азии на современном этапе (конец XX – первая четверть XXI вв.) | Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Подготовка выступлений на практическом занятии, рефератов, презентаций. | 20 |
| ИТОГО | | | 80 |

Заочная форма обучения

| № | Наименование раздела (темы) | Формы/виды самостоятельной работы | Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом |
|--------------|--|---|---|
| 1. | Методологические проблемы изучения новейшей истории стран Северо-Восточной Азии | Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Выполнение заданий для самостоятельной работы, проблемные задания. | 30 |
| 2. | Страны Северо-Восточной Азии в конце XIX – первой трети XX вв.: вызовы модернизации и трансформация традиционных обществ | Отбор источников и литературы по тематике. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Выполнение заданий для самостоятельной работы, проблемные задания. | 30 |
| 3. | Вторая мировая война и развитие стран Северо-Восточной Азии в условиях «холодной войны» | Отбор источников и литературы по тематике. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Подготовка выступлений на практическом занятии, рефератов, презентаций. | 30 |
| 4. | Страны Северо-Восточной Азии на современном этапе (конец XX – первая четверть XXI вв.) | Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Подготовка выступлений на практическом занятии, рефератов, презентаций. | 29 |
| ИТОГО | | | 119 |

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Методологические проблемы изучения новейшей истории стран Северо-Восточной Азии

Содержание

1. Понятие «новейшая история» применительно к странам Северо-Восточной Азии.
2. Основные методологические подходы (модернизационный, цивилизационный, мир-системный, постколониальный).
3. Отечественная историография стран Северо-Восточной Азии.
4. Зарубежная историография стран Северо-Восточной Азии.

5. Источниковедческие проблемы в изучении стран Северо-Восточной Азии.

Тема 2. Страны Северо-Восточной Азии в конце XIX – первой трети XX вв.: вызовы модернизации и трансформация традиционных обществ

Содержание

1. Северо-Восточная на рубеже XIX-XX вв.
2. Китай: от империи к республике.
3. Япония: путь ускоренной модернизации.
4. Корея: колониальный период.
5. Монголия: от традиционного общества к социалистическому эксперименту.

Тема 3. Вторая мировая война и развитие стран Северо-Восточной Азии в условиях «холодной войны»

Содержание

1. Япония в 1930-1945 гг.: путь к войне.
2. Китай в годы войны с Японией (1937-1945 гг.).
3. Корея в годы Второй мировой войны.
4. Монголия в годы Второй мировой войны.
5. Послевоенное устройство и начало «холодной войны».
6. Развитие стран региона в условиях «холодной войны» (1950-1980-е гг.).

Тема 4. Страны Северо-Восточной Азии на современном этапе (конец XX – первая четверть XXI вв.)

Содержание

1. Трансформации в странах Северо-Восточной Азии (конец 1980–1990-х гг.).
2. Экономическое развитие стран Северо-Восточной Азии.
3. Социальные и культурные изменения в странах Северо-Восточной Азии.
4. Международные отношения в Северо-Восточной Азии.
5. Современные вызовы и перспективы.

Основная литература:

1. Азиатская Россия: люди и структуры империи / под ред. Н. Н. Крадина. – Омск: Издательство Омского государственного университета, 2016. – 512 с. – ISBN 978-5-7779-1872-5.
2. История Востока: в 6 т. Т. 4-5 / отв. ред. Р. Б. Рыбаков, Л. Б. Алаев. – Москва: Восточная литература, 2005-2006. – ISBN 5-02-018387-3.
3. История Китая: учебник / под ред. А. В. Меликсетова. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Московского университета, 2016. – 752 с. – ISBN 978-5-19-011005-4.
4. Кузьмин, С. Л. История Монголии: XX век / С. Л. Кузьмин. – Москва: Институт востоковедения РАН, 2015. – 352 с. – ISBN 978-5-89282-625-3.
5. Молодяков, В. Э. История Японии: XX век / В. Э. Молодяков, Е. В. Молодякова. – Москва: АСТ, 2007. – 576 с. – ISBN 978-5-17-045654-7.
6. Новейшая история стран Азии и Африки: XX век: в 3 ч. / под ред. А. М. Родригеса. – Москва: Владос, 2010. – ISBN 978-5-691-01760-5.
7. Симбирцева, Т. М. История Кореи: XX век / Т. М. Симбирцева. – Москва: ИВ РАН, 2019. – 480 с. – ISBN 978-5-89282-905-6.

Дополнительная литература:

1. Васильев, Л. С. История Востока: учебник для вузов: в 2 т. / Л. С. Васильев. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – ISBN 978-5-534-08536-7.

2. Датт, В. П. Северо-Восточная Азия: проблемы мира и развития / В. П. Датт // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Международные отношения. – 2020. – Т. 20, № 3. – С. 456-470.
3. Лузянин, С. Г. Восточная политика России: история и современность / С. Г. Лузянин // Мировая экономика и международные отношения. – 2018. – Т. 62, № 6. – С. 78-87.
4. Маслов, А. А. Китай: колокольца в пыли. Странствия мага и интеллектуала / А. А. Маслов. – Москва: Алетейя, 2018. – 424 с. – ISBN 978-5-89321-417-2.
5. Молодякова, Э. В. Трансформация японского общества в эпоху Мэйдзи / Э. В. Молодякова // Япония: ежегодник. – 2017. – № 46. – С. 112-128.
6. Пак, Б. Б. Корейская война 1950-1953 гг.: взгляд из России / Б. Б. Пак // Проблемы Дальнего Востока. – 2020. – № 4. – С. 92-105.
7. Тихоцкая, И. С. Япония: экономический рост и его последствия / И. С. Тихоцкая // Азия и Африка сегодня. – 2019. – № 5. – С. 25-32.
8. Шабельникова, Н. А. Историческая память в Корее: традиции и современность / Н. А. Шабельникова // Восток. Афро-азиатские общества: история и современность. – 2021. – № 2. – С. 142-153.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

| Индекс компетенции | Оценочное средство | Показатели оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций |
|--------------------|--------------------|----------------------------------|--|
| ОПК-8, ПК-1 | Контрольная работа | Низкий (неудовлетворительно) | Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трех грубых ошибок. |
| | | Пороговый (удовлетворительно) | Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: 1) не более двух груб ошибок; 2) не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3) не более двух-трех грубых ошибок. |
| | | Базовый (хорошо) | Студент: 1) допустил не более одной грубой ошибки и одного недочета; 2) допустил не более двух недочетов. |
| | | Высокий (отлично) | Студент: 1) выполнил работу без ошибок и недочетов; 2) допустил не более одного недочета. |
| | Доклад | Низкий (неудовлетворительно) | Доклад студенту не зачитывается если: 1) студент не усвоил значительной части проблемы; 2) допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; 3) испытывает трудности в практическом применении знаний; 4) не может аргументировать научные положения; 5) не формулирует выводов и обобщений; 6) не владеет понятийным аппаратом. |
| | | Пороговый (удовлетворительно) | Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: 1) тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; 2) допускает несущественные ошибки и неточности; 3) испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; 4) слабо аргументирует научные положения; |

| | | | |
|--|------|----------------------------------|--|
| | | | 5) затрудняется в формулировании выводов и обобщений; 6) частично владеет системой понятий. |
| | | Базовый (хорошо) | Задание в основном выполнено: 1) студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; 2) не допускает существенных неточностей; 3) увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; 4) аргументирует научные положения; 5) делает выводы и обобщения; 6) владеет системой основных понятий. |
| | | Высокий (отлично) | Задание выполнено в максимальном объеме: 1) студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; 2) уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; 3) опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; 4) мело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; 5) делает выводы и обобщения; 6) свободно владеет понятиями. |
| | Тест | Низкий (неудовлетворительно) | Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %. |
| | | Пороговый (удовлетворительно) | Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %. |
| | | Базовый (хорошо) | Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %. |
| | | Высокий (отлично) | Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %. |

6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретенных в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценки ответа на экзамене:

Экзамен проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Оценка экзамена должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты предыдущей межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины.

При выставлении экзаменационной оценки учитываются:

- соответствие знаний студента по объёму, научности и грамотности требованиям дисциплины;
- самостоятельность и творческий подход к ответу на экзаменационные вопросы;
- систематичность и логичность ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач различной трудности;
- знание основной и дополнительной литературы;
- степень владения понятийным аппаратом.

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

- 1) показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;
- 2) знакомому с различными видами источников информации по дисциплине;
- 3) умеет творчески, осознанно и самостоятельно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины;
- 4) свободно владеет основными понятиями и терминами по дисциплине;
- 5) безупречно выполнил в процессе изучения дисциплины все задания, которые были предусмотрены формами текущего контроля;
- 6) самостоятельно и свободно применяет полученные знания при анализе и решении практических задач.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

- 1) показал знание учебного материала, предусмотренного программой, в полном объёме, при наличии отдельных недочётов;
- 2) успешно выполнил все задания, предусмотренные формами текущего контроля;
- 3) показал систематический характер знаний по дисциплине и способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы;
- 4) имеет хорошее представление об источниках информации по дисциплине;
- 5) знает основные понятия по дисциплине;
- 6) стремится самостоятельно использовать полученные знания при анализе и решении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

- 1) показал знание основного учебного материала, предусмотренного программой дисциплины, в объёме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по специальности;
- 2) имеет общее представление об источниках информации по дисциплине;
- 3) справился с выполнением большей части заданий, предусмотренных формами текущего контроля;

- 4) допустил ошибки при выполнении экзаменационных заданий;
- 5) имеет общее представление об основных понятиях по дисциплине;
- 6) работает под руководством преподавателя при анализе и решении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

- 1) показал серьёзные пробелы в знании основного материала, либо отсутствие представления о тематике, предусмотренной программой дисциплины;
- 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении экзаменационных заданий;
- 3) не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля;
- 4) имеет слабое представление об источниках информации по дисциплине или не имеет такового полностью;
- 5) показал отсутствие знаний основных понятий по дисциплине;
- 6) продемонстрировал неспособность анализировать и решать практические задачи.

6.3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций ОПК-8, ПК-1

Тесты содержит следующие типы заданий

| Тип задания | № задания | Вес задания (балл) | Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа) |
|---|-----------|--------------------|---|
| задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4) | 1, 2, 3 | 1 балл | 1 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи. |
| задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно» | 4, 5 | 1 балл | 1 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи. |
| задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6) | 6, 7 | 2 балла | 2 б. – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б. – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б. – остальные случаи. |
| задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4) | 8, 9 | 2 балла | 2 б. – полное правильное соответствие; 1 б. – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б. – остальные случаи. |
| задание закрытого типа на установление последовательности | 10, 11 | 2 балла | 2 б. – полное правильное соответствие; 1 б. – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б. – остальные случаи. |
| задания открытого типа с кратким ответом | 12, 13 | 3 балла | 3 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи. |
| задания открытого типа с развернутым ответом | 14, 15 | 5 баллов | 5 б. – полное правильное соответствие; 3 б. – если допущена одна ошибка / неточность / ответ правильный, но не полный; |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | 0 б. – если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует. |
|--|--|--|--|

| Формируемая компетенция | Индикаторы сформированности компетенции |
|--|---|
| ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК-8.1 Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; ОПК-8.2 Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; ОПК-8.3 Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. |

Задание 1.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

При проектировании учебного занятия по теме «Методологические подходы к изучению истории стран США» педагог опирается на современные научные исследования. Какой подход к периодизации истории Восточной Азии предлагается в рамках исследовательского проекта Международного научного центра японских исследований (Nichibunken) для преодоления западноцентричной модели исторического развития?

- 1) периодизация на основе этапов развития классовой борьбы;
- 2) пересмотр концепции «раннего нового времени» с учетом региональной специфики;
- 3) периодизация по династийным циклам китайской историографии;
- 4) линейная периодизация по этапам европейской истории (Античность – Средневековье – Новое время).

Ответ: 2.

Задание 2.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

При подготовке лекции по теме «Формирование исторической науки в Восточной Азии» педагог использует исследования о становлении академической историографии в регионе. Как называлась дисциплина, входившая в систему триединого деления истории (западная история, национальная история и эта дисциплина), сформированную в японских императорских университетах в период модернизации?

- 1) восточная история;
- 2) всемирная история;
- 3) история Азии;
- 4) история колониальных владений.

Ответ: 1.

Задание 3.

При проектировании факультативного занятия по теме «Историческое наследие в современной политике стран Азии» педагог обращается к исследованиям, представлен-

ным в коллективной монографии. Какая проблематика является ключевой для понимания роли наследия в современной Азии?

- 1) исключительно сохранение памятников архитектуры;
- 2) политика культурной пропаганды, культурное стирание и «трудное наследие»;
- 3) только вопросы туристической привлекательности;
- 4) исключительно проблемы реставрации древних артефактов.

Ответ: 2.

Задание 4.

Верно ли следующее утверждение?

При проектировании учебного занятия по теме «Методология истории стран Азии» педагог может использовать утверждение, что современная региональная наука в Японии отказалась от принципа междисциплинарности и вернулась к узкоспециализированным исследованиям в рамках отдельных академических дисциплин.

Ответ: неверно.

Задание 5.

Верно ли следующее утверждение?

При разработке содержания темы «Историческая наука в Восточной Азии» педагог может опираться на положение о том, что система триединого деления истории (западная история, национальная история, восточная история) была уникальной для Японии и не получила распространения в других странах региона.

Ответ: неверно.

Задание 6.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

При разработке учебного модуля по теме «Современные методы исторических исследований» педагог использует анализ подходов, применяемых в ведущих исследовательских центрах. Какие методологические принципы являются ключевыми для современной региональной науки?

- 1) исключительно национально-государственный подход;
- 2) междисциплинарный подход (сотрудничество гуманитарных и естественных наук);
- 3) исследование природной среды как неотъемлемой части региональных исследований;
- 4) только анализ письменных источников;
- 5) двунаправленность исследований (учет того, что изучаемые регионы также изучают нас);
- 6) полный отказ от полевых исследований.

Ответ: 2, 3, 5

Задание 7.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

При подготовке занятия по теме «Проблемы источниковедения истории Восточной Азии» педагог использует анализ подходов к работе с историческими источниками. Какие принципы работы с источниками необходимы для адекватного изучения сложных исторических событий?

- 1) использование источников только на одном языке;
- 2) привлечение источников из разных стран (Китай, Корея, Япония);
- 3) выход за рамки национальных историографий;
- 4) игнорирование источников «противника»;

- 5) учет того, что разные стороны изображали одну и ту же историю по-разному;
 6) использование только вторичных источников (исследовательской литературы).
 Ответ: 2, 3, 5.

Задание 8.

Установите соответствие между исследовательскими подходами к периодизации истории Северо-Восточной Азии и их характеристиками:

| Исследовательский подход | Характеристика |
|---|---|
| 1) традиционная периодизация | А) пересмотр концепции «раннего нового времени» с учетом региональной специфики |
| 2) династийный подход китайской историографии | Б) периодизация на основе этапов развития классовой борьбы |
| 3) современный подход | В) деление на Античность, Средневековье, Новое и Новейшее время |
| 4) марксистская периодизация | Г) периодизация по правящим династиям |

Ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б.

Задание 9.

Установите соответствие между методами исторического исследования и их характеристиками применительно к изучению стран Северо-Восточной Азии:

| Метод исследования | Характеристика применения |
|--|--|
| 1) трансрегиональная перспектива | А) анализ текстов на китайском, корейском, японском языках для реконструкции событий |
| 2) мультиязычный источниковедческий анализ | Б) выход за рамки национальных историографий, изучение взаимосвязей |
| 3) междисциплинарный подход | В) оценка культурного разнообразия и преодоление одностороннего изучения |
| 4) двунаправленность исследований | Г) сотрудничество историков, антропологов, экологов, геологов |

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В.

Задание 10.

Расположите в хронологической последовательности этапы развития системы исторического знания в Северо-Восточной Азии.

- 1) формирование системы триединого деления истории (западная история, национальная история, восточная история) в японских императорских университетах;
- 2) трансформация и пересмотр дисциплины «восточная история» (Тоёси) в Японии и Корее;
- 3) формирование национальных историографий в Китае, Корее и Японии на основе традиционных подходов;
- 4) развитие междисциплинарных и трансрегиональных подходов.

Ответ: 3, 1, 2, 4.

Задание 11.

Расположите в хронологической последовательности этапы развития методологии региональных исследований в Северо-Восточной Азии.

- 1) государственно-центричный подход, изучение стран как изолированных единиц;
- 2) формирование междисциплинарных исследовательских центров;
- 3) развитие двунаправленных исследований;
- 4) отказ от модели одностороннего изучения «иных культур».

Ответ: 1, 2, 4, 3.

Задание 12.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

_____ – методологический подход в исторических исследованиях, предполагающий выход за рамки национальных историографий и изучение взаимосвязей и вариативности в истории региона через привлечение источников из разных стран и учет различных точек зрения на одно и то же историческое событие.

Ответ: трансрегиональная перспектива.

Задание 13.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

_____ – дисциплина, входившая в систему триединого деления истории (западная история, национальная история, восточная история), сформированную в японских императорских университетах в период модернизации, изучавшая историю стран Восточной Азии и претерпевшая значительную трансформацию в XX-XXI вв.

Ответ: «восточная история» (Тоёси).

Задание 14.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

При разработке факультативного занятия по теме «Методологические дискуссии в исторической науке» педагог использует анализ современных подходов к периодизации. Укажите не менее трех проблем периодизации истории стран СВА, которые обсуждаются в современной исторической науке. Для каждой проблемы предложите возможные пути решения. Свой ответ обоснуйте.

Ответ: 1) европоцентризм традиционной периодизации. Традиционное деление на Античность, Средневековье, Новое и Новейшее время было разработано на основе европейского исторического опыта и не всегда адекватно отражает специфику развития стран Восточной Азии. Путь решения: разработка новых моделей периодизации с учетом региональных особенностей.;

2) необходимость учета региональных различий. Страны Северо-Восточной Азии (Китай, Япония, Корея) развивались по-разному, что затрудняет создание единой периодизации для всего региона. Путь решения: поиск баланса между выявлением общих черт и учетом специфики;

3) политическая ангажированность периодизации. Выбор временных рамок исторических периодов часто определяется политическими интересами. Путь решения: отказ от политически мотивированных периодизаций и разработка подходов, основанных на комплексном анализе социально-экономических и культурных процессов.

Задание 15.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

При подготовке лекции по теме «Источниковедческие проблемы в изучении истории

стран Северо-Восточной Азии» педагог использует анализ подходов к работе с историческими источниками. Укажите не менее трех проблем источниковедческого характера, с которыми сталкиваются исследователи истории стран Северо-Восточной Азии, и охарактеризуйте пути их преодоления. Свой ответ обоснуйте.

Ответ: 1) национальная ограниченность источников. Исследователи часто ограничиваются источниками только одной страны, что ведет к одностороннему видению исторических событий. Путь преодоления – привлечение источников из разных стран и применение трансрегиональной перспективы. Как показывает исследование монгольских вторжений в Японию, использование монгольских, корейских и японских источников позволяет получить более полную картину дипломатических процессов;

2) языковая сложность и проблема перевода. Исторические источники стран региона представлены на разных языках (китайский, японский, корейский, монгольский), что требует от исследователя владения несколькими языками или работы в междисциплинарных командах. Путь преодоления – развитие мультязычной исследовательской культуры и создание переводческих проектов;

3) различия в историографических традициях. Страны региона имеют различные подходы к интерпретации одних и тех же исторических событий. Как отмечается в исследовании по истории восточной историографии, система триединого деления истории (западная, национальная, восточная), сформированная в Японии, претерпела различную трансформацию в Корее и Китае, что создает методологические сложности при сравнительном анализе.

| Формируемая компетенция | Индикаторы сформированности компетенции |
|--|---|
| <p>ПК-1. Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического образования</p> | <p>ПК-1.1 Знает особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического знания;</p> <p>ПК-1.2 Умеет отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований;</p> <p>ПК-1.3 Владеет современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе.</p> |

Задание 1.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

При проведении урока по теме «Регион Северо-Восточной Азии в раннее Новое время» учитель использует материалы по истории стран региона. Какая династия правила в Китае в XVII-XVIII вв. и была основана полукочевым народом, пришедшим из Маньчжурии?

- 1) династия Мин;
- 2) династия Юань;
- 3) династия Цин;
- 4) династия Сун.

Ответ: 3.

Задание 2.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

При подготовке урока по теме «Освоение Дальнего Востока России» педагог использует исследования по истории региона. Какой процесс в XVII-XIX вв. привел к формированию российского присутствия на дальневосточных рубежах, включая освоение побережий Охотского и Берингова морей, Сахалина и Курильских островов?

- 1) русско-японская война 1904-1905 гг.;
- 2) российская колонизация Сибири и Дальнего Востока;
- 3) крестьянская реформа 1861 г.;
- 4) освоение целины.

Ответ: 2.

Задание 3.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

При проведении урока по теме «Империализм и борьба за сферы влияния» учитель использует анализ исторических процессов. Какие три державы, согласно исследованиям, вели борьбу за гегемонию в Северо-Восточной Азии на рубеже XIX-XX вв.?

- 1) США, Великобритания, Франция;
- 2) Россия, Китай, Япония;
- 3) Германия, Италия, Испания;
- 4) Монголия, Корея, Маньчжурия.

Ответ: 2.

Задание 4.

Верно ли следующее утверждение?

При проведении урока по теме «Колониальные процессы в Северо-Восточной Азии» учитель может использовать утверждение, что в XVII-XIX вв. коренное население региона полностью утратило свою автономию без каких-либо попыток сопротивления.

Ответ: неверно.

Задание 5.

Верно ли следующее утверждение?

При разработке содержания темы «Китай в XIX веке» педагог может опираться на положение о том, что Тайпинское восстание было одним из крупнейших народных движений в истории Китая, происходившим в середине XIX в.

Ответ: верно.

Задание 6.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

При проведении урока по теме «Северо-Восточная Азия как историко-географический регион» учитель использует анализ региональных характеристик. Какие территории, согласно современным исследованиям, входят в состав Северо-Восточной Азии как историко-географического региона?

- 1) Корейский полуостров;
- 2) Маньчжурия;
- 3) Монгольское плато;
- 4) Тибетское нагорье;
- 5) Восточная Сибирь;
- 6) Индокитайский полуостров.

Ответ: 1, 2, 3.

Задание 7.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

При подготовке занятия по теме «Военная история региона» педагог использует анализ ключевых конфликтов XIX-XX веков. Какие крупные военные конфликты происходили в Северо-Восточной Азии в XIX-XX вв.?

- 1) японо-китайская война;
- 2) русско-японская война;
- 3) корейская война;
- 4) англо-бурская война;
- 5) гражданская война в США;
- 6) франко-прусская война.

Ответ: 1, 2, 3.

Задание 8.

Установите соответствие между событиями истории Китая и датами их свершения:

| Событие | Дата |
|---------------------------------|------------|
| 1) Синьхайская революция | А) 1937 г. |
| 2) Тайпинское восстание | Б) 1911 г. |
| 3) начало японо-китайской войны | В) 1850 г. |
| 4) образование КНР | Г) 1949 г. |

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г.

Задание 9.

Установите соответствие между страной и типом политического режима (по классификации новейшего периода):

| Событие | Дата |
|--|------------|
| 1) аннексия Кореи Японией | А) 1945 г. |
| 2) разделение Кореи по 38-й параллели | Б) 1950 г. |
| 3) начало Корейской войны | В) 1910 г. |
| 4) образование Республики Корея и КНДР | Г) 1948 г. |

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б.

Задание 10.

Расположите в хронологической последовательности этапы российского освоения Дальнего Востока.

- 1) освоение побережья Охотского моря;
- 2) освоение Сахалина и Курильских островов;
- 3) начало колонизации Восточной Сибири;
- 4) развитие торговли и промышленности на дальневосточных территориях.

Ответ: 3, 1, 2, 4.

Задание 11.

Расположите в хронологической последовательности этапы политической истории Северо-Восточной Азии.

- 1) борьба за гегемонию между Россией, Китаем и Японией;
- 2) период колониальной экспансии европейских держав;

3) формирование современных национальных государств;

4) падение империй (Цин, Российской империи).

Ответ: 2, 1, 4, 3.

Задание 12.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

_____ – императорская династия в истории Китая, основанная полукочевыми маньчжурами, правившая с 1644 по 1912 гг.

Ответ: династия Цин.

Задание 13.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

_____ – время правления императора Мэйдзи, характеризовавшееся проведением реформ по западному образцу, модернизацией Японии и превращением ее в региональную державу.

Ответ: период Мэйдзи.

Задание 14.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

При проведении урока по теме «Великие державы в Северо-Восточной Азии» учитель использует анализ конкуренции России, Китая и Японии. Укажите не менее трех держав, которые вели борьбу за гегемонию в Северо-Восточной Азии, и охарактеризуйте формы их соперничества в XIX-XX вв. Свой ответ обоснуйте.

Ответ: 1) Российская империя/СССР. Россия стремилась к расширению своего присутствия в регионе через колонизацию Дальнего Востока, развитие портов и торговли. В конце XIX в. Россия получила права на строительство Китайско-Восточной железной дороги (КВЖД) и аренду Порт-Артура. В 1904-1905 гг. Россия потерпела поражение в войне с Японией, что ограничило ее влияние в регионе. В советский период влияние СССР в регионе осуществлялось через поддержку коммунистических движений и участие в Корейской войне;

2) Китай (империя Цин, затем Китайская Республика и КНР). Династия Цин правила значительной частью Северо-Восточной Азии, включая Маньчжурию. В XIX в. Китай ослаб из-за внутренних восстаний (Тайпинское восстание) и внешнего давления, потеряв контроль над частью территорий. После Синьхайской революции 1911 г. Китай вступил в период внутренней нестабильности. КНР, образованная в 1949 г., стремилась укрепить свои позиции в регионе, участвовала в Корейской войне и впоследствии стала одним из ключевых акторов региональной политики;

3) Япония, модернизовавшаяся в период Мэйдзи, начала активную экспансию в Северо-Восточной Азии. Она одержала победу в японо-китайской войне, русско-японской войне, аннексировала Корею в 1910 г., а в 1931 г. оккупировала Маньчжурию, создав марионеточное государство Маньчжоу-го. Японская экспансия продолжалась до поражения во Второй мировой войне в 1945 г.

Задание 15.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

При проведении урока по теме «Китай в XIX в.» педагог использует анализ крупней-

ших социальных движений. Укажите не менее трех характеристик Тайпинского восстания, определите его причины и последствия. Свой ответ обоснуйте с опорой на профессиональные знания.

Ответ: 1) масштабы и продолжительность. Тайпинское восстание стало одним из крупнейших народных движений в истории Китая. Оно охватило обширные территории на юге и в центральной части Китая, включая бассейн реки Янцзы. Восстание продолжалось 14 лет и привело к огромным человеческим жертвам;

2) социальная и идеологическая основа. Восстание возглавлял Хун Сюцюань, который провозгласил себя братом Иисуса Христа и основал «Небесное царство великого благоденствия» («Тайпин тяньго»). Идеология восстания сочетала элементы христианства, конфуцианства и народных верований. Основными социальными требованиями были: равное распределение земли, отмена частной собственности, уравнивание мужчин и женщин, отказ от китайской традиционной культуры;

3) ослабление династии Цин. Тайпинское восстание серьезно подорвало мощь династии Цин, которая правила Китаем с 1644 г. Для подавления восстания династия была вынуждена опираться на местные вооруженные формирования (армии Цзэн Гофаня, Ли Хунчжана), что привело к усилению региональной власти и ослаблению центрального правительства.

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине

«Актуальные вопросы истории стран Северо-Восточной Азии»

1. Дискуссии о периодизации новейшей истории стран Северо-Восточной Азии.
2. Модернизационный подход в изучении истории стран Северо-Восточной Азии.
3. Цивилизационный подход: конфуцианская, буддийская и кочевая цивилизации как основания исторического развития региона.
4. Мир-системный анализ И. Валлерстайна и его применимость к изучению истории стран Северо-Восточной Азии.
5. Постколониальная теория в контексте исторического развития стран Северо-Восточной Азии.
6. Отечественная историография стран Северо-Восточной Азии: основные этапы, школы, концепции.
7. Зарубежная историография стран Северо-Восточной Азии: японская, китайская, западная традиции.
8. Источниковедческие проблемы изучения новейшей истории стран Северо-Восточной Азии.
9. Традиционные общества Китая, Японии, Кореи, Монголии накануне «открытия».
10. Реставрация Мэйдзи в Японии (1868 г.) и ее историческое значение.
11. Формирование японской колониальной империи: японо-китайская война (1894-1895 гг.), русско-японская война (1904-1905 гг.), аннексия Кореи (1910 г.).
12. Китай во второй половине XIX в.: восстание тайпинов, политика «самоусиления», поражения в войнах.
13. Синьхайская революция 1911-1913 гг. в Китае.
14. Китай в эпоху милитаризма (1916-1927 гг.): движение 4 мая 1919 г., формирование КПК и Гоминьдана.
15. Корея в конце XIX – начале XX вв.: борьба за влияние держав, установление японского протектората и аннексия.
16. Корея в период японского колониального правления (1910-1945 гг.).

17. Монголия в начале XX в.: национально-освободительное движение 1911 г., провозглашение независимости, теократическая монархия.
18. Народная революция 1921 г. в Монголии и социалистические преобразования 1920–1930-х гг.
19. Япония в 1930-е гг.: Маньчжурский инцидент, милитаризация общества, создание Маньчжоу-го.
20. Японо-китайская война 1937-1945 гг.
21. Япония во Второй мировой войне.
22. Китай в годы войны с Японией: политика Гоминьдана и КПК, взаимодействие и противоречия.
23. Корея и Монголия в годы Второй мировой войны.
24. Формирование биполярной системы в Северо-Восточной Азии после Второй мировой войны.
25. Оккупация Японии в 1945-1952 гг.
26. Гражданская война в Китае (1945-1949 гг.): причины, этапы, итоги.
27. Раздел Кореи и Корейская война 1950-1953 гг.
28. Япония в 1950-1980-е гг.: «экономическое чудо», политическая система, внешняя политика.
29. Республика Корея в 1950-1980-е гг.: авторитарные режимы, экономическое развитие, демократические движения.
30. КНДР в 1950-1980-е гг.: становление социалистической системы, культ личности Ким Ир Сена, внешнеполитическая изоляция.
31. КНР в 1950-1980-е гг.: социалистическое строительство, политика реформ и открытости.
32. Монголия в 1950-1980-е гг.: социалистическое развитие, отношения с СССР и КНР.
33. Монголия в 1990-2020-е гг.: демократическая революция 1990 г., переход к рыночной экономике, современное развитие.
34. Демократический переход в Республике Корея в 1987-1993 гг.
35. Япония в 1990-2020-е гг.: «потерянное десятилетие», экономические и политические трансформации.
36. КНР на современном этапе: продолжение политики реформ и открытости, экономическое развитие, интеграция в мировую экономику.
37. Экономическое развитие стран Северо-Восточной Азии на рубеже XX–XXI вв.
38. Социальные и культурные изменения в странах Северо-Восточной Азии в конце XX – начале XXI вв.
39. Феномен массовой культуры в Северо-Восточной Азии.
40. Трансформация международных отношений в Северо-Восточной Азии после окончания «холодной войны».
41. Корейская проблема в современной международной политике.
42. Современные вызовы для стран Северо-Восточной Азии.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Азиатская Россия: люди и структуры империи / под ред. Н. Н. Крадина. – Омск: Издательство Омского государственного университета, 2016. – 512 с. – ISBN 978-5-7779-1872-5.
2. Васильев, Л. С. История Востока: учебник для вузов: в 2 т. / Л. С. Васильев. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – ISBN 978-5-534-08536-7.
3. История Востока: в 6 т. Т. 4-5 / отв. ред. Р. Б. Рыбаков, Л. Б. Алаев. – Москва: Восточная литература, 2005-2006. – ISBN 5-02-018387-3.
4. История Китая: учебник / под ред. А. В. Меликсетова. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Московского университета, 2016. – 752 с. – ISBN 978-5-19-011005-4.
5. Кузьмин, С. Л. История Монголии: XX век / С. Л. Кузьмин. – Москва: Институт востоковедения РАН, 2015. – 352 с. – ISBN 978-5-89282-625-3.
6. Маслов, А. А. Китай: колокольца в пыли. Странствия мага и интеллектуала / А. А. Маслов. – Москва: Алетей, 2018. – 424 с. – ISBN 978-5-89321-417-2.
7. Молодяков, В. Э. История Японии: XX век / В. Э. Молодяков, Е. В. Молодякова. – Москва: АСТ, 2007. – 576 с. – ISBN 978-5-17-045654-7.
8. Новейшая история стран Азии и Африки: XX век: в 3 ч. / под ред. А. М. Родригеса. – Москва: Владос, 2010. – ISBN 978-5-691-01760-5.
9. Симбирцева, Т. М. История Кореи: XX век / Т. М. Симбирцева. – Москва: ИВ РАН, 2019. – 480 с. – ISBN 978-5-89282-905-6.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>.
3. Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование». – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>.
4. Глобальная сеть дистанционного образования. – Режим доступа: <http://www.cito.ru/gdenet>.
5. Портал бесплатного дистанционного образования. – Режим доступа: www.anriintern.com
6. Портал научной электронной библиотеки. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
7. Сайт библиотеки репринтных изданий. – Режим доступа: www.lawlibraru.ru.
8. Сайт Российской академии наук. – Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>.
9. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. – Режим доступа: <http://www.inion.ru>.
10. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
11. Сайт Министерства просвещения РФ. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.
12. ХРОНОС – всемирная история в интернете (Исторические источники, Биографический указатель, Генеалогические таблицы, Страны и государства, Религии мира, Исторические организации. Имеются в т.ч. материалы по истории России). – Режим доступа: <http://www.hrono.ru/>
13. Русский Биографический Словарь – статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз-Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря (включает статьи-биографии российских деятелей, а также материалы тома «Россия»). – Режим доступа: <http://www.rulex.ru/>
14. People'sHistory – биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.). – Режим доступа: <http://www.peoples.ru/>
15. Главы государств мира (Президенты, Главы правительств, Монархи, Духовные лидеры, в т.ч. исторические персоналии). – Режим доступа: <http://www.presidents.h1.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Внутренняя сеть «Интернет» ФГБОУ ВО «БГПУ».
2. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН). – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система издательства Юрайт (подписка БГПУ, после регистрации с компьютера в локальной сети БГПУ доступ осуществляется с любого компьютера, имеющего выход в Интернет).

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащенные учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1LicenseLevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurance-Pack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr. Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux

Разработчик: Горячева Елена Александровна, кандидат исторических наук, старший научный сотрудник ИИАЭ ДВО РАН.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 уч. г. на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 9 от 7 мая 2025 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

| | |
|--------------------------|-----------|
| № изменения: | |
| № страницы с изменением: | |
| Исключить: | Включить: |
| | |