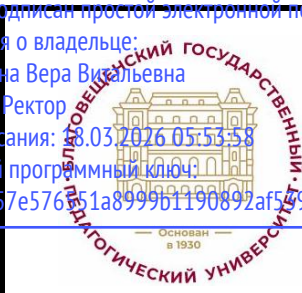


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Викторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.03.2026 05:53:58
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e57651a8999b1190892af54989420420336ffb573a454e57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета педагогики и
психологии ФГБОУ ВО «БГПУ»



А.А. Клёцкина
«29» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
ПРАВА И СВОБОДЫ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА**

Направление подготовки

44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль «ЗАЩИТА ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ»

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

**Приняты на заседании кафедры
истории России и специальных исторических дисциплин
(протокол № 6 от «23» марта 2025 г.)**

Благовещенск 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	34
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	53
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	53
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	54
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	55
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	57

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: сформировать у магистрантов систему знаний, умений и навыков в области прав и свобод современного человека

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) Б1.В.07 основной образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Защита прав и интересов детей».

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-5, ПК-1.

• **УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, способен к обеспечению и защите права и законных интересов ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками.

• **УК 5.1** Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ

• **УК 5.2** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования

• **УК 5.3** Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

• **ПК-1.** Способен к обеспечению и защите права и законных интересов ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками.

• **ПК-1.1** Знает: нормы международного права, законодательство Российской Федерации в сфере обеспечения и защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

• **ПК-1.2** Умеет: анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты; оценивать международный опыт с точки зрения применимости в Российской Федерации; использовать в своей работе нормы международного права, законодательство Российской Федерации в сфере обеспечения и защиты прав и законных интересов ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками.

• **ПК-1.3** Владеет: навыками правоприменительной деятельности при защите прав и законных интересов ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина;
- систему и источники права Российской Федерации;
- природу происхождения прав и свобод человека;
- философские идеи прав и свобод человека;
- современную концепцию прав и свобод человека;

уметь:

- применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан;
- объяснить единство, взаимосвязь и взаимообусловленность прав и свобод человека;

владеть:

- навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области защиты прав и свобод человека;
- способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;
- способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е. (108 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	14	14
Лекции	4	4
Практические занятия	10	10
Самостоятельная работа	90	90
Вид итогового контроля (зачёт с оценкой)	4 ч. (зачет с оценкой)	4 ч. (зачет с оценкой)

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Заочная форма обучения

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа
			лекции	практические занятия	
1.	Природа прав и свобод человека	10	2		8
2.	Зарождение и развитие идей о правах и свободах человека	6			6
3.	Современная универсальная концепция прав и свобод человека	10	2		8
4.	Единство, взаимосвязь и взаимообусловленность прав и свобод человека	10			10
5.	Система прав человека на жизнь	8		2	6
6.	Права, гарантирующие свободу человеку	8		2	6
7.	Права, обеспечивающие равенство людей	8		2	6
8.	Дополнительные права женщин и детей	8			8

9.	Международные измерения трудовых прав работников общественного производства	8			8
10.	Права и свободы человека в чрезвычайных ситуациях	8			8
11.	Новые права человека	8		2	6
12.	Институты защиты прав и свобод человека	12		2	10
Всего за 2 семестр (зачёт с оценкой 4 ч.):		108	4	10	90
ИТОГО:		108	4	10	90

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Природа прав и свобод человека	ЛК	Проблемная лекция	2
2.	Права, обеспечивающие равенство людей	ПР	Дискуссия	2
3.	Новые права человека	ПР	Тематическая беседа с круглым столом	2
Итого				6

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

№ п/п	Наименование разделов/тем дисциплины	Содержание раздела/темы
1.	Природа прав и свобод человека	Права и свободы как выражение человеческого достоинства. Соотношение прав и обязанностей человека. Права, свободы и обязанности человека в системах ценностей народов. Факторы, влияющие на понимание прав человека. Зависимость понимания прав человека от специфики обществ.
2.	Зарождение и развитие идей о правах и свободах человека	Начальные представления человека о своих правах и обязанностях. Права и свободы человека с позиций мировых религий. Развитие гуманистической концепции прав и свобод человека.
3.	Современная универсальная концепция прав и свобод человека	Международный билль о правах человека. Европейская система защиты прав и свобод человека. Американская и африканская системы защиты прав и свобод человека. Системы защиты прав человека в Азии.
4.	Единство, взаимосвязь и взаимообусловленность прав и свобод человека	Различия прав человека в зависимости от их основательности, всесторонности и значимости. Международные измерения прав человека. Стороны прав и свобод человека.
5.	Система прав человека на жизнь	Право человека на жизнь и начало его действия. Жизнь, честь и достоинство. Право на здоровье. Право на любовь, семью и частную жизнь. Право на собственность. Права человека на образование, обучение, а также на свободное участие в культурной жизни общества. Права человека на осознанный отказ от продолжения своей жизни. Смертная казнь и право человека на жизнь. Право человека на достойные проводы в последний путь.

6.	Права, гарантирующие свободу человеку	Суть свободы человека. Автономия личности. Право человека на участие в решении дел своего социума. Свобода творчества. Ограничение свободы для гарантии прав и свобод всех. Свобода передвижения и выбора места жительства. Свобода слова, мнения и выражения. Свобода совести. Свобода собраний и ассоциаций.
7.	Права, обеспечивающие равенство людей	Естественное и искусственное неравенство людей. Дискриминация человека как отрицание его равенства. Равенство и справедливость. Право на справедливость.
8.	Дополнительные права женщин и детей	Истоки зависимости и дискриминация женщин. Условия достижения фактического равноправия женщин. Специфика прав детей и их защиты.
9.	Международные измерения трудовых прав работников общественного производства	Международные признанные права наемных работников. Трудовые права работников подросткового возраста. Социальные права работников, завершивших активную трудовую деятельность.
10.	Права и свободы человека в чрезвычайных ситуациях	Природа чрезвычайных ситуаций и факторы, их порождающие. Права военнослужащих, военнопленных, интернированных лиц и гражданского населения в зоне военных действий. Права беженцев и перемещенных лиц. Права иностранцев и лиц без гражданства. Права лиц, лишенных свободы и содержащихся в исправительных учреждениях. Права людей, природой или самими государствами поставленных в экстремальные условия.
11.	Новые права человека	Право человека и народов на развитие. Право человека, народов и человечества на справедливый и гуманный международный порядок, способный обеспечивать оптимальные условия жизни для всех. Право и обязанность человека, народов и человечества сохранить чистоту окружающей среды.
12.	Институты защиты прав и свобод человека	Средства защиты прав и свобод человека. Общественные и государственные институты по продвижению и защите прав человека. Основания и правила обращения в международные институты защиты прав человека. Континентальные институты по защите прав человека. Глобальные институты защиты прав и свобод человека.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие методические рекомендации

Воспитание гражданина в государстве не может происходить эффективно без привлечения всех общественных и государственных институтов, включая семью, воспитательно-образовательные учреждения, правоохранительную систему, органы юстиции и иные учреждения, формирующие правосознание и поведение личности. Ценность личности в обществе обусловлена её полезностью, позитивными социальными качествами, воспитанными как благополучной социальной средой, так и организованным в условиях такой среды воспитательно-образовательным процессом, ориентированным на человека, общество и государство.

При разработке рабочей программы дисциплины предусмотрено, что определенные темы изучаются студентами самостоятельно. Практикум по дисциплине представлен учебно-методическим материалом по подготовке к практическим занятиям. Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоения учебного материала содержат примерные вопросы зачета, перечень выносимых на него терминов, понятий, а также тестовые задания. Раздел РПД «Список литературы» – расширенный и позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой курса, по выполнению домашних заданий;

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- краткий перечень ключевых понятий по каждой теме, позволяющий студенту ознакомиться с вопросами, обсуждаемыми на практическом занятии;
- контрольные вопросы по материалу практических занятий;
- перечень необходимых понятий и терминов;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому семинарскому занятию;

Материалы практикума направлены на изучение содержания дисциплины, а также предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

Список основной и дополнительной литературы позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

Учебным планом на семинарские занятия по данной дисциплине отводится 44 часа.

Семинарские занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу вспомогательных дисциплин, подготовиться к педагогической и научно-исследовательской деятельности. В процессе работы на семинарских занятиях студент должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа нормативных источников и научной литературы, что необходимо для самостоятельной исследовательской работы.

Самостоятельная работа студентов предполагает составление докладов, конспектирование научной литературы по теме занятия, подготовку к контрольным работам и зачету.

Главная цель семинарских занятий состоит в закреплении у студентов навыков самостоятельно приобретать и применять знания.

Главными задачами являются следующие:

- выработка навыков самостоятельного анализа литературы;
- через чтение докладов развить способности работы с аудиторией;
- создавать условия для развития творческих способностей, умение работать в группах, отстаивать свою точку зрения в дискуссиях.

В начале семинарского занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель делает краткое вступление, в котором формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

В конце каждой темы подводятся итоги, предлагаются темы докладов, выносятся вопросы для самоподготовки. Как средство контроля и учета знаний студентов в течение семестра проводятся контрольные работы.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Приступая к изучению учебной дисциплины, преподаватель в целях качественного освоения дисциплины должен сформировать у студента представление о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается ещё до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно знакомятся с материалом, содержащимся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное конспектирование её основных теоретических положений, уяснение основного содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – непереносимое условие успешной самостоятельной работы студента. Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных

вопросов темы лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

В начале семинарского занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

В конце каждой темы подводятся итоги, предлагаются темы докладов, выносятся вопросы для самоподготовки. Как средство контроля и учета знаний студентов в течение семестра проводятся контрольные работы. Все указанные обстоятельства учитывались при составлении рабочей программы дисциплины. В ней представлена тематика докладов, охватывающая ключевые вопросы рабочей программы дисциплины. Их подготовка и изложение на занятиях являются основной формой работы и промежуточного контроля знаний студентов. В рабочей программе приведены вопросы для подготовки к зачету. Список литературы содержит перечень печатных изданий для подготовки студентов к занятиям и их самостоятельной работы. При разработке рабочей программы предусмотрено, что определенные темы изучаются студентами самостоятельно.

Семинарские занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу вспомогательных дисциплин, подготовиться к педагогической и научно-исследовательской деятельности. В процессе работы на семинарских занятиях студент-историк должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для самостоятельной научно-исследовательской работы.

Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами. Практические навыки этого помогает приобрести подготовка и написание реферата и доклада. Реферат – это сочинение, свободно выражающее индивидуальные впечатления и размышления по поводу прочитанного, просмотренного. Цель работы – раскрыть предложенную тему путём приведения каких-либо аргументов. Реферат не может содержать много идей. Он отражает один вариант размышлений и развивает его.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работы способствуют консультации и коллоквиумы (собеседования). Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем. Успех овладения историческим материалом зависит от того, насколько правильно студент организует работу над учебным материалом, сочетая лекции с практическими занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по дисциплине предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нём, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам. Нельзя откладывать эти меры на канун занятий, так как литература к этому времени может быть разобрана.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВПО «БГПУ» имеется

возможность пользоваться основательными электронными базами РГБ, библиотеки им. Ушинского и других подобных ресурсов, список которых представлен ниже.

Для подготовки к практическим занятиям важно наличие конспектов лекций. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самих практических вопросов. В отличие от большинства учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала, специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование – важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая своё время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по истории.

4.5 Методические рекомендации по подготовке к зачету

Цель зачета – оценить уровень сформированности компетенций студентов за полный курс или часть (раздел) дисциплины в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. Приступая к изучению учебной дисциплины, студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объемом материала, выносимых на зачет, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме промежуточного контроля. Необходимо, чтобы все студенты имели четкое представление о требованиях и критериях выставления зачета.

Необходимо помнить, что при оценке знаний, умений и навыков учитываются: межсессионная аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы. Если студент пропустил более 50% занятий, не выполнил установленный объем самостоятельной работы, систематически не готовился к практическим занятиям, преподаватель задать дополнительные вопросы. Зачёт может проводиться в устной, тестовой и письменной форме.

4.6 Типы учебных заданий, формы обучения и промежуточного контроля

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работе могут использоваться различные средства обучения

Типы учебных заданий:

задача;

доклад на семинаре или мультимедийной конференции;

дискуссия;

Формы обучения: лекция, практическое занятие, консультации, самостоятельная работа, интерактивное дистанционное обучение.

Формы промежуточного контроля: зачёт с оценкой.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
			0
1	Природа прав и свобод человека	Выбор темы для доклада на мультимедийной конференции. Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Поиск терминологического	8

		материала в библиотеках и в сети. Интернет. Анализ понятий и терминов.	
2	Зарождение и развитие идей о правах и свободах человека	Подготовка к семинару по теме. Подбор материалов для доклада. Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Анализ понятий и терминов.	6
3	Современная универсальная концепция прав и свобод человека	Подготовка к семинару по теме. Подготовка к дискуссии по теме. Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети. Интернет. Анализ понятий и терминов.	8
4	Единство, взаимосвязь и взаимообусловленность прав и свобод человека	Подготовка к семинару по теме. Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети. Интернет. Анализ понятий и терминов.	10
5	Система прав человека на жизнь	Подготовка к семинару по теме. Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети. Интернет. Анализ понятий и терминов.	6
6	Права, гарантирующие свободу человеку	Подготовка к семинару по теме. Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети. Интернет. Анализ понятий и терминов.	6
7	Права, обеспечивающие равенство людей	Подготовка к семинару по теме. Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети. Интернет. Анализ понятий и терминов.	6
8	Дополнительные права женщин и детей		8
9	Международные измерения трудовых прав работников общественного производства		8
10	Права и свободы человека в чрезвычайных ситуациях		8
11	Новые права человека		6

	Институты защиты прав и свобод человека		10
ИТОГО			90

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 5. Система прав человека на жизнь

Содержание

1. Право человека на жизнь и начало его действия.
2. Жизнь, честь и достоинство.
3. Право на здоровье.
4. Право на любовь, семью и частную жизнь.
5. Право на собственность.
6. Права человека на образование, обучение, а также на свободное участие в культурной жизни общества.
7. Права человека на осознанный отказ от продолжения своей жизни.
8. Смертная казнь и право человека на жизнь.
9. Право человека на достойные проводы в последний путь.

Литература:

1. Белик, В. Н. Конституционные права личности и их защита : учебное пособие для вузов / В. Н. Белик. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18190-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534510> (дата обращения: 02.06.2024).

2. Бутусова, Н.В. Государственно-правовые отношения между государством и личностью : монография / Н. В. Бутусова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018.

3. Комкова, Г. Н. Конституционное право Российской Федерации : учебник для вузов / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19027-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555797> (дата обращения: 03.06.2024).

4. Лазарева, В. А. Защита прав личности в уголовном процессе России : учебное пособие для вузов / В. А. Лазарева, В. В. Иванов, А. К. Утарбаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19366-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556352> (дата обращения: 02.06.2024).

5. Мутагиров, Д. З. Права и свободы человека : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07141-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540984> (дата обращения: 02.06.2024).

6. Основы государства и права : учебное пособие для вузов / С. А. Комаров [и др.] ; под общей редакцией С. А. Комарова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 660 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19400-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556415> (дата обращения: 03.06.2024).

7. Попова, А. В. Конституционное право зарубежных стран : учебник и практикум для вузов / А. В. Попова, М. Г. Абрамова, Е. В. Болдырева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

17325-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536416> (дата обращения: 02.12.2024).

8. Правоведение : учебник и практикум для вузов / С. И. Некрасов [и др.] ; под редакцией С. И. Некрасова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 645 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15034-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488778> (дата обращения: 22.09.2022).

Тема 6. Права, гарантирующие свободу человеку

Содержание

1. Суть свободы человека.
2. Автономия личности.
3. Право человека на участие в решении дел своего социума.
4. Свобода творчества.
5. Ограничение свободы для гарантии прав и свобод всех.
6. Свобода передвижения и выбора места жительства.
7. Свобода слова, мнения и выражения.
8. Свобода совести.
9. Свобода собраний и ассоциаций.

Литература:

1. Белик, В. Н. Конституционные права личности и их защита : учебное пособие для вузов / В. Н. Белик. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18190-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534510> (дата обращения: 02.06.2024).

2. Бутусова, Н.В. Государственно-правовые отношения между государством и личностью : монография / Н. В. Бутусова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018.

3. Комкова, Г. Н. Конституционное право Российской Федерации : учебник для вузов / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19027-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555797> (дата обращения: 03.06.2024).

4. Лазарева, В. А. Защита прав личности в уголовном процессе России : учебное пособие для вузов / В. А. Лазарева, В. В. Иванов, А. К. Утарбаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19366-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556352> (дата обращения: 02.06.2024).

5. Мутагиров, Д. З. Права и свободы человека : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07141-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540984> (дата обращения: 02.06.2024).

6. Основы государства и права : учебное пособие для вузов / С. А. Комаров [и др.] ; под общей редакцией С. А. Комарова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 660 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19400-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556415> (дата обращения: 03.06.2024).

7. Попова, А. В. Конституционное право зарубежных стран : учебник и практикум для вузов / А. В. Попова, М. Г. Абрамова, Е. В. Болдырева. — 2-е изд., перераб. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17325-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536416> (дата обращения: 02.12.2024).

8. Правоведение : учебник и практикум для вузов / С. И. Некрасов [и др.] ; под редакцией С. И. Некрасова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 645 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15034-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488778> (дата обращения: 22.09.2022).

Тема 7. Права, обеспечивающие равенство людей

Содержание

1. Естественное и искусственное неравенство людей.
2. Дискриминация человека как отрицание его равенства.
3. Равенство и справедливость.
4. Право на справедливость.

Литература:

1. Белик, В. Н. Конституционные права личности и их защита : учебное пособие для вузов / В. Н. Белик. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18190-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534510> (дата обращения: 02.06.2024).

2. Бутусова, Н.В. Государственно-правовые отношения между государством и личностью : монография / Н. В. Бутусова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018.

3. Комкова, Г. Н. Конституционное право Российской Федерации : учебник для вузов / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19027-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555797> (дата обращения: 03.06.2024).

4. Лазарева, В. А. Защита прав личности в уголовном процессе России : учебное пособие для вузов / В. А. Лазарева, В. В. Иванов, А. К. Утарбаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19366-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556352> (дата обращения: 02.06.2024).

5. Мутагиров, Д. З. Права и свободы человека : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07141-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540984> (дата обращения: 02.06.2024).

6. Основы государства и права : учебное пособие для вузов / С. А. Комаров [и др.] ; под общей редакцией С. А. Комарова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 660 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19400-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556415> (дата обращения: 03.06.2024).

7. Попова, А. В. Конституционное право зарубежных стран : учебник и практикум для вузов / А. В. Попова, М. Г. Абрамова, Е. В. Болдырева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17325-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536416> (дата обращения: 02.12.2024).

8. Правоведение : учебник и практикум для вузов / С. И. Некрасов [и др.] ; под редакцией С. И. Некрасова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 645 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15034-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488778> (дата обращения: 22.09.2022).

Тема 11. Новые права человека

Содержание

1. Право человека и народов на развитие.
2. Право человека, народов и человечества на справедливый и гуманный международный порядок, способный обеспечивать оптимальные условия жизни для всех.
3. Право и обязанность человека, народов и человечества сохранить чистоту окружающей среды.

Литература:

1. Белик, В. Н. Конституционные права личности и их защита : учебное пособие для вузов / В. Н. Белик. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18190-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534510> (дата обращения: 02.06.2024).

2. Бутусова, Н.В. Государственно-правовые отношения между государством и личностью : монография / Н. В. Бутусова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018.

3. Комкова, Г. Н. Конституционное право Российской Федерации : учебник для вузов / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19027-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555797> (дата обращения: 03.06.2024).

4. Лазарева, В. А. Защита прав личности в уголовном процессе России : учебное пособие для вузов / В. А. Лазарева, В. В. Иванов, А. К. Утарбаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19366-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556352> (дата обращения: 02.06.2024).

5. Мутагиров, Д. З. Права и свободы человека : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07141-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540984> (дата обращения: 02.06.2024).

6. Основы государства и права : учебное пособие для вузов / С. А. Комаров [и др.] ; под общей редакцией С. А. Комарова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 660 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19400-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556415> (дата обращения: 03.06.2024).

7. Попова, А. В. Конституционное право зарубежных стран : учебник и практикум для вузов / А. В. Попова, М. Г. Абрамова, Е. В. Болдырева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17325-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536416> (дата обращения: 02.12.2024).

8. Правоведение : учебник и практикум для вузов / С. И. Некрасов [и др.] ; под редакцией С. И. Некрасова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 645 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15034-6. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488778> (дата обращения: 22.09.2022).

Тема 12. Институты защиты прав и свобод человека

Содержание

1. Средства защиты прав и свобод человека.
2. Общественные и государственные институты по продвижению и защиты прав человека.
3. Основания и правила обращения в международные институты защиты прав человека.
4. Континентальные институты по защите прав человека.
5. Глобальные институты защиты прав и свобод человека.

Литература:

1. Белик, В. Н. Конституционные права личности и их защита : учебное пособие для вузов / В. Н. Белик. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18190-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534510> (дата обращения: 02.06.2024).
2. Бутусова, Н.В. Государственно-правовые отношения между государством и личностью : монография / Н. В. Бутусова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018.
3. Комкова, Г. Н. Конституционное право Российской Федерации : учебник для вузов / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19027-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555797> (дата обращения: 03.06.2024).
4. Лазарева, В. А. Защита прав личности в уголовном процессе России : учебное пособие для вузов / В. А. Лазарева, В. В. Иванов, А. К. Утарбаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19366-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556352> (дата обращения: 02.06.2024).
5. Мутагиров, Д. З. Права и свободы человека : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07141-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540984> (дата обращения: 02.06.2024).
6. Основы государства и права : учебное пособие для вузов / С. А. Комаров [и др.] ; под общей редакцией С. А. Комарова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 660 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19400-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556415> (дата обращения: 03.06.2024).
7. Попова, А. В. Конституционное право зарубежных стран : учебник и практикум для вузов / А. В. Попова, М. Г. Абрамова, Е. В. Болдырева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17325-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536416> (дата обращения: 02.12.2024).
8. Правоведение : учебник и практикум для вузов / С. И. Некрасов [и др.] ; под редакцией С. И. Некрасова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 645 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15034-6. — Текст :

6.3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций УК-5, ПК-1

Тесты содержат следующие типы заданий

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи.
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи.
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б. – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б. – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б. – остальные случаи.
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б. – полное правильное соответствие; 1 б. – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б. – остальные случаи.
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б. – полное правильное соответствие; 1 б. – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б. – остальные случаи.
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б. – полное правильное соответствие; 3 б. – если допущена одна ошибка / неточность / ответ правильный, но не полный; 0 б. – если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
<ul style="list-style-type: none"> • УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, способен к 	<ul style="list-style-type: none"> • УК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ

<p>обеспечению и защите права и законных интересов ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • УК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования • УК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
--	--

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой исторический документ впервые в западной традиции закрепил принцип неприкосновенности личности и запрет на произвольное заключение свободных людей?

1. Великая хартия вольностей 1215 года
2. Билль о правах 1689 года
3. Декларация независимости США 1776 года
4. Петиция о праве 1628 года

Ответ: 1

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой международно-правовой документ наиболее полно регламентирует запрет дискриминации по расовому признаку и обязывает государства уважать культурные традиции различных этнических групп?

1. Всеобщая декларация прав человека 1948 года
2. Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации 1965 года
3. Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 года
4. Конвенция МОТ № 111 о дискриминации в области труда и занятий 1958 года

Ответ: 2

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Согласно Конвенции о правах ребенка 1989 года, какое право обеспечивает ребенку возможность сохранения связи со своей культурной идентичностью и семейными традициями?

1. Право на образование
2. Право на имя, гражданство и знание своих родителей
3. Право на свободу мысли
4. Право на отдых и досуг

Ответ: 2

Задание 4

Верно ли следующее утверждение?

Современная универсальная концепция прав человека требует полной унификации культурных практик всех народов и отказа от национальных традиций в пользу единого глобального стандарта?

Ответ: Неверно

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

Культурные права человека (право на участие в культурной жизни, пользование достижениями культуры, сохранение культурной идентичности) являются неотъемлемой частью системы прав человека и взаимосвязаны с гражданскими, политическими, экономическими и социальными правами?»

Ответ: Верно

Задание 6

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие характеристики отражают культурно-релятивистский подход к пониманию природы прав человека?

1. Права человека являются универсальными и не зависят от культурного контекста
2. Понимание и реализация прав человека должны учитывать культурные, религиозные и исторические особенности различных обществ
3. Каждая культура имеет собственную систему ценностей, которая должна учитываться при интерпретации прав человека
4. Западная концепция прав человека является единственно верной для всех народов
5. Диалог между культурами необходим для выработки общего понимания прав человека
6. Культурные традиции не имеют значения для защиты прав человека

Ответы: 2, 3, 5

Задание 7

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие права ребенка непосредственно связаны с его культурной идентичностью и семейными связями согласно международным стандартам?

1. Право жить и воспитываться в семье
2. Право на бесплатное высшее образование
3. Право знать своих родителей и на их заботу
4. Право на абсолютную свободу передвижения
5. Право на сохранение своей индивидуальности, включая имя и семейные связи
6. Право на вождение автомобиля

Ответы: 1, 3, 5

Задание 8

Установите соответствие между древними цивилизациями и их вкладом в развитие идей о правах человека и культурном разнообразии:

Древняя Греция: Разработка концепции естественного права и идеи о том, что некоторые принципы справедливости универсальны для всех народов

Древний Рим: Создание системы *jus gentium* (права народов) – правовых норм, применимых к отношениям между римлянами и представителями других народов

Конфуцианский Китай: Формирование учения о «жэнь» (гуманности) и важности семейных отношений как основы социального порядка и воспитания

Древняя Индия: Развитие концепции «дхармы» – морального долга, учитывающего положение человека в обществе, его возраст и социальную роль

Задание 9

Установите соответствие между международными институтами защиты прав человека и их функциями в области культурного разнообразия:

Комитет по правам ребенка ООН: Мониторинг соблюдения государствами прав детей на сохранение культурной идентичности, семейных связей и воспитание в соответствии с культурными традициями семьи

Комитет по ликвидации расовой дискриминации: Контроль за выполнением государствами обязательств по защите прав представителей различных этнических и культурных групп от дискриминации

ЮНЕСКО: Защита культурного разнообразия человечества, сохранение культурного наследия народов и содействие межкультурному диалогу

Европейский суд по правам человека: Рассмотрение жалоб на нарушения прав человека, включая дела о дискриминации по культурным, религиозным и этническим признакам

Задание 10

Расположите в хронологической последовательности этапы развития международно-правовой защиты культурных прав и прав меньшинств:

1. Принятие Всеобщей декларации прав человека, провозгласившей право каждого на участие в культурной жизни (1948)

2. Принятие Декларации ЮНЕСКО о культурном разнообразии, признавшей культурное разнообразие общим достоянием человечества (2001)

3. Принятие Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах, детализировавшего культурные права (1966)

4. Принятие Декларации ООН о правах коренных народов, закрепившей их право на сохранение культурной идентичности (2007)

Задание 11

Расположите в хронологической последовательности принятие международных документов, защищающих права детей на семейное воспитание и культурную идентичность:

1. Женевская декларация прав ребенка (1924)

2. Декларация прав ребенка ООН (1959)

3. Конвенция ООН о правах ребенка (1989)

4. Факультативные протоколы к Конвенции о правах ребенка (2000)

Задание 12

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ.

Как называется принцип, согласно которому права человека должны применяться с учетом культурных, исторических и религиозных особенностей различных обществ, при сохранении универсальных базовых стандартов защиты человеческого достоинства?

Ответ: Культурный релятивизм / Умеренный (ограниченный) культурный релятивизм / Принцип учета культурного контекста

Задание 13

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ.

Укажите название принципа, согласно которому при принятии любых решений, касающихся ребенка (включая вопросы его воспитания в семье, сохранения контактов с

родителями и родственниками), первоочередное внимание должно уделяться благополучию и интересам ребенка.

Правильный ответ: Принцип наилучшего обеспечения интересов ребенка / Принцип приоритета интересов ребенка / Best interests of the child

Задание 14

Раскройте содержание принципа недискриминации в контексте межкультурного взаимодействия. Объясните, как этот принцип сочетается с признанием права различных культурных, этнических и религиозных групп на сохранение своей идентичности. Приведите примеры международно-правовых норм, обеспечивающих баланс между равенством и культурным разнообразием.

Ответ:

Принцип недискриминации является одним из основополагающих принципов международного права в области прав человека и предполагает запрет любого различия, исключения, ограничения или предпочтения по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения, рождения или иного обстоятельства.

В контексте межкультурного взаимодействия принцип недискриминации означает:

1. **Равное достоинство всех культур:** Все культуры обладают равной ценностью, и ни одна культурная традиция не должна рассматриваться как превосходящая другие или использоваться для оправдания дискриминации.

2. **Запрет негативной дискриминации:** Недопустимость ущемления прав и свобод человека на основании его принадлежности к определенной культурной, этнической или религиозной группе.

3. **Позитивные действия:** Принятие специальных мер для защиты культурных прав меньшинств и коренных народов не является дискриминацией, а представляет собой законный способ обеспечения фактического равенства.

4. **Уважение культурной идентичности:** Право каждого человека и группы на сохранение, развитие и выражение своей культурной самобытности при условии уважения прав других.

Сочетание равенства и культурного разнообразия обеспечивается через:

- Признание того, что равенство не означает одинаковости или унификации культур
- Предоставление культурным группам возможности сохранять свои традиции, язык, образ жизни
- Защиту от принудительной ассимиляции и культурного доминирования
- Обеспечение равного доступа представителей всех культурных групп к правам и возможностям

Международно-правовые нормы:

1. **Статья 27 Международного пакта о гражданских и политических правах** закрепляет право этнических, религиозных и языковых меньшинств пользоваться своей культурой, исповедовать свою религию и использовать свой язык.

2. **Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации (1965)** запрещает дискриминацию, но допускает специальные меры для обеспечения прогресса определенных этнических групп.

3. **Декларация ЮНЕСКО о культурном разнообразии (2001)** провозглашает культурное разнообразие общим достоянием человечества и источником обмена, новаторства и творчества.

4. **Статья 30 Конвенции о правах ребенка** гарантирует ребенку, принадлежащему к меньшинству, право пользоваться своей культурой, исповедовать свою религию и пользоваться родным языком.

5. **Декларация ООН о правах коренных народов (2007)** признает право коренных народов на сохранение и укрепление своей культурной идентичности.

Таким образом, современное международное право рассматривает равенство и культурное разнообразие не как противоположные, а как взаимодополняющие принципы: равенство обеспечивает защиту от дискриминации, а признание культурного разнообразия позволяет различным группам реализовывать свою идентичность на равноправной основе.

Задание 15

Проанализируйте содержание права ребенка жить и воспитываться в семье в контексте межкультурного взаимодействия. Объясните, как социокультурные особенности различных народов влияют на понимание и реализацию этого права. Какие международные стандарты обеспечивают баланс между универсальными правами ребенка и уважением к культурным традициям семейного воспитания? Приведите примеры возможных конфликтов между культурными практиками и правами ребенка, а также способы их разрешения.

Ответ:

Право ребенка жить и воспитываться в семье является одним из фундаментальных прав ребенка, закрепленных в Конвенции ООН о правах ребенка 1989 года и национальном законодательстве многих государств. Это право включает:

1. Право жить и воспитываться в семье
2. Право знать своих родителей и право на их заботу
3. Право на совместное проживание с родителями
4. Право на воспитание своими родителями
5. Право на общение с обоими родителями и другими родственниками
6. Право на защиту своих прав и законных интересов

Влияние социокультурных особенностей на понимание и реализацию права:

Различные культуры имеют разное понимание семьи и семейного воспитания:

1. **Структура семьи:**
 - В западных обществах преобладает нуклеарная семья (родители и дети)
 - Во многих азиатских, африканских, латиноамериканских культурах традиционна расширенная семья (несколько поколений, включая бабушек, дедушек, других родственников)
 - В некоторых культурах признаются полигамные семьи
2. **Роль родственников:**
 - В коллективистских культурах воспитание ребенка – ответственность всей расширенной семьи и общины
 - В индивидуалистических культурах акцент на ответственности биологических родителей
3. **Методы воспитания:**
 - Различные культурные традиции в отношении дисциплины, автономии ребенка, гендерных ролей
 - Разное понимание баланса между защитой и развитием самостоятельности ребенка
4. **Усыновление и опека:**
 - В некоторых культурах развиты традиции неформального усыновления внутри расширенной семьи или общины
 - Различное отношение к международному усыновлению

Международные стандарты обеспечения баланса:

1. **Принцип наилучшего обеспечения интересов ребенка (ст. 3 Конвенции о правах ребенка)** – первостепенное значение при принятии решений о воспитании ребенка имеют его интересы, а не культурные традиции как таковые.

2. **Принцип уважения к родительским правам и обязанностям (ст. 5 Конвенции)** – государства должны уважать ответственность, права и обязанности родителей «должным образом управлять и руководить ребенком в осуществлении им признанных прав способом, отвечающим развивающимся способностям ребенка».

3. **Право ребенка на сохранение культурной идентичности (ст. 8, 20, 30 Конвенции):**

- При рассмотрении альтернативных вариантов ухода должно быть обеспечено преемственность воспитания ребенка, его этническое происхождение, религиозная и культурная принадлежность, родной язык

- Дети меньшинств и коренных народов имеют право пользоваться своей культурой

4. **Запрет вредных культурных практик (ст. 19, 24 Конвенции):**

- Защита от всех форм физического и психологического насилия
- Обязанность государств принимать меры для упразднения традиционной практики, отрицательно влияющей на здоровье детей

Примеры конфликтов между культурными практиками и правами ребенка:

1. **Телесные наказания:**

- Конфликт: В некоторых культурах физические наказания рассматриваются как допустимый метод воспитания

- Решение: Конвенция требует защиты от всех форм насилия; государства должны проводить просветительскую работу о позитивных методах воспитания, уважающих достоинство ребенка, при этом учитывая культурный контекст

2. **Детские браки:**

- Конфликт: В некоторых традиционных обществах практикуются ранние браки

- Решение: Международные стандарты устанавливают минимальный возраст вступления в брак (18 лет); государства должны законодательно запрещать детские браки независимо от культурных традиций, так как это нарушает права ребенка

3. **Женское обрезание (КЖПО):**

- Конфликт: Практикуется в некоторых африканских и ближневосточных культурах как традиция

- Решение: Международное сообщество единогласно признает это вредной практикой, нарушающей права ребенка на здоровье и физическую неприкосновенность; культурные традиции не могут оправдывать такие практики

4. **Разлучение ребенка с родителями в случае миграции:**

- Конфликт: Баланс между иммиграционным контролем государства и правом ребенка на семейную жизнь

- Решение: Европейский суд по правам человека разработал подход, требующий индивидуальной оценки каждого случая с учетом наилучших интересов ребенка

5. **Религиозное воспитание и медицинское вмешательство:**

- Конфликт: Отказ от медицинского лечения по религиозным убеждениям родителей

- Решение: Право ребенка на жизнь и здоровье имеет приоритет; государство может вмешаться для спасения жизни ребенка

Способы разрешения конфликтов:

1. **Диалог и просвещение:** Работа с культурными и религиозными сообществами для переосмысления вредных практик внутри культуры

2. **Дифференцированный подход:** Различение между практиками, которые просто отличаются от доминирующих, и теми, которые действительно вредят ребенку

3. **Принцип пропорциональности:** Вмешательство государства должно быть пропорционально риску для ребенка

4. **Участие ребенка:** Учет мнения ребенка в соответствии с его возрастом и зрелостью (ст. 12 Конвенции)

5. **Приоритет семейным формам устройства:** При невозможности воспитания в кровной семье предпочтение отдается формам, сохраняющим культурную среду ребенка (родственная опека, приемная семья той же культурной группы)

Заключение:

Современное международное право прав человека стремится найти баланс между универсальностью прав ребенка и уважением к культурному разнообразию. Ключевым критерием является принцип наилучшего обеспечения интересов ребенка: культурные традиции заслуживают уважения и защиты до тех пор, пока они не причиняют вреда ребенку и не нарушают его фундаментальных прав на жизнь, здоровье, развитие и достоинство.

Профессионалы, работающие с детьми и семьями в условиях культурного разнообразия, должны развивать культурную компетентность – способность понимать, уважать и эффективно работать с представителями различных культур, при этом обеспечивая защиту прав и интересов ребенка в соответствии с международными стандартами.

<p>ПК-1. Способен к обеспечению и защите права и законных интересов ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками.</p> <ul style="list-style-type: none">•	<p>ПК-1.1 Знает: нормы международного права, законодательство Российской Федерации в сфере обеспечения и защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.</p> <p>•ПК-1.2 Умеет: анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты; оценивать международный опыт с точки зрения применимости в Российской Федерации; использовать в своей работе нормы международного права, законодательство Российской Федерации в сфере обеспечения и защиты прав и законных интересов ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками.</p> <p>ПК-1.3 Владеет: навыками правоприменительной деятельности при защите прав и законных интересов ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками.</p>
--	---

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Согласно Конвенции ООН о правах ребенка 1989 года, ребенком признается каждое человеческое существо до достижения:

1. 14-летнего возраста
2. 16-летнего возраста
3. 18-летнего возраста
4. 21-летнего возраста

Ответ: 3

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой статьей Семейного кодекса РФ закреплено право ребенка жить и воспитываться в семье?

1. Статья 52 СК РФ
2. Статья 54 СК РФ
3. Статья 56 СК РФ
4. Статья 58 СК РФ

Ответ: 2

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой орган в Российской Федерации осуществляет надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина, включая права детей?

1. Федеральная служба безопасности
2. Министерство внутренних дел
3. Прокуратура Российской Федерации
4. Следственный комитет

Ответ: 3

Задание 4

Верно ли следующее утверждение?

Согласно статье 55 Семейного кодекса РФ, ребенок имеет право на общение с обоими родителями, дедушкой, бабушкой, братьями, сестрами и другими родственниками, даже если родители находятся в разводе или проживают раздельно.

Ответ: верно

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

Утверждение: «Конвенция ООН о правах ребенка устанавливает, что при принятии любых решений в отношении ребенка первоочередное внимание должно уделяться наилучшему обеспечению интересов ребенка».

Ответ: верно

Задание 6

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Выберите формы семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, предусмотренные законодательством РФ:

1. **Усыновление (удочерение)**
2. Временное размещение в социальной гостинице
3. **Опека и попечительство**
4. Направление на обучение в кадетский корпус
5. **Приемная семья**
6. Стационарное лечение в медицинском учреждении

Ответы: 1, 3, 5

Задание 7

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие органы в Российской Федерации уполномочены на защиту прав и законных интересов ребенка?

1. Частные охранные предприятия
2. **Органы опеки и попечительства**
3. Торгово-промышленная палата

4. Уполномоченный по правам ребенка
 5. Общественная палата
 6. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав
- Ответы: 2, 4, 6

Задание 8

Установите соответствие между международными документами и их содержанием в части прав ребенка на семейное воспитание:

Конвенция ООН о правах ребенка (1989) : Статья 9 гарантирует право ребенка не разлучаться с родителями вопреки их желанию, за исключением случаев, когда это необходимо в наилучших интересах ребенка

Всеобщая декларация прав человека (1948) : Статья 16 закрепляет, что семья является естественной и основной ячейкой общества и имеет право на защиту со стороны общества и государства

Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (1950) : Статья 8 гарантирует право на уважение семейной жизни и запрещает вмешательство государства в осуществление этого права, кроме случаев, предусмотренных законом

Международный пакт о гражданских и политических правах (1966) : Статья 23 устанавливает, что семье должны предоставляться по возможности самая широкая охрана и помощь, в особенности при ее образовании

Задание 9

Установите соответствие между историческими этапами и развитием концепции прав ребенка:

Древний Рим : Концепция «patria potestas» – абсолютной власти отца над детьми, включая право на жизнь и смерть

Средневековье : Формирование христианской доктрины о духовной ценности ребенка, но сохранение практически неограниченной родительской власти

Эпоха Просвещения (XVII-XVIII вв.) : Развитие идей Дж. Локка о ребенке как личности, нуждающейся в защите и воспитании, а не в подавлении

XX век : Принятие первой Декларации прав ребенка (Женевская декларация, 1924) и формирование международной системы защиты прав детей

Задание 10

Установите правильную хронологическую последовательность принятия международных документов, закрепляющих права ребенка на семейное воспитание:

1. Женевская декларация прав ребенка
2. Всеобщая декларация прав человека
3. Декларация прав ребенка ООН
4. Конвенция ООН о правах ребенка

Задание 11

Установите правильную последовательность действий органов опеки и попечительства при выявлении ребенка, оставшегося без попечения родителей:

1. Выявление и первичное обследование условий жизни ребенка
2. Принятие мер по временному устройству ребенка
3. Подготовка акта обследования и документов ребенка
4. Устройство ребенка в семью или организацию для детей-сирот

Задание 12

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ.

Как называется принцип, закрепленный в статье 3 Конвенции ООН о правах ребенка, согласно которому во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание уделяется их интересам?

Ответ: Принцип наилучшего обеспечения интересов ребенка (или: наилучших интересов ребенка)

Задание 13

Внимательно прочитайте задание и напишите правильный ответ.

Как называется специальная комиссия, создаваемая в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, которая обеспечивает координацию деятельности органов и учреждений по защите прав детей?

Ответ: Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП)

Задание 14

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Раскройте содержание права ребенка жить и воспитываться в семье, закрепленного в статье 54 Семейного кодекса РФ. Укажите основные элементы этого права и его соотношение с положениями Конвенции ООН о правах ребенка.

Ответ:

Право ребенка жить и воспитываться в семье является одним из основополагающих прав несовершеннолетних и закреплено в статье 54 Семейного кодекса Российской Федерации. Это право имеет комплексный характер и включает несколько взаимосвязанных элементов.

Основные элементы права ребенка жить и воспитываться в семье:

1. **Право знать своих родителей** – ребенок имеет право знать, кто является его биологическими родителями. Это право может быть ограничено только в исключительных случаях (например, при тайне усыновления), когда это соответствует наилучшим интересам ребенка.

2. **Право на заботу родителей** – включает право на материальное обеспечение, физический и психологический уход, воспитание, образование и всестороннее развитие личности ребенка.

3. **Право на совместное проживание с родителями** – за исключением случаев, когда это противоречит интересам ребенка. Совместное проживание является естественной формой реализации родительских прав и обязанностей.

4. **Право на воспитание своими родителями** – приоритет семейного воспитания перед всеми иными формами устройства детей.

5. **Право на обеспечение интересов и уважение человеческого достоинства** – воспитание должно осуществляться с учетом личности ребенка, без применения насилия, унижения или эксплуатации.

Соотношение с Конвенцией ООН о правах ребенка:

Положения статьи 54 СК РФ полностью соответствуют международным стандартам, закрепленным в Конвенции ООН о правах ребенка 1989 года, участником которой является Российская Федерация:

- **Статья 7 Конвенции** закрепляет право ребенка знать своих родителей и право на их заботу.

- **Статья 9 Конвенции** устанавливает, что государства-участники обеспечивают, чтобы ребенок не разлучался с родителями вопреки их желанию, за исключением случаев, когда компетентные органы определяют, что такое разлучение необходимо в наилучших интересах ребенка.

- **Статья 18 Конвенции** признает общую и одинаковую ответственность обоих родителей за воспитание и развитие ребенка, при этом наилучшие интересы ребенка являются предметом их основной заботы.

Гарантии реализации права:

Российское законодательство предусматривает систему гарантий реализации права ребенка жить и воспитываться в семье:

- При невозможности воспитания ребенка родителями приоритет отдается семейным формам устройства: усыновление, опека (попечительство), приемная семья, патронатная семья.

- Органы опеки и попечительства осуществляют защиту прав детей, оставшихся без попечения родителей, и контролируют условия их воспитания.

- Законодательство предусматривает возможность восстановления в родительских правах и отмены ограничения родительских прав, если родители изменили свое поведение.

Ограничения права:

Право ребенка жить и воспитываться в семье может быть ограничено только в исключительных случаях и исключительно в интересах самого ребенка:

- Лишение или ограничение родительских прав при угрозе жизни, здоровью или нормальному развитию ребенка.

- Отобрание ребенка при непосредственной угрозе его жизни или здоровью.

- Устройство в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при отсутствии возможности семейного устройства.

Заключение:

Право ребенка жить и воспитываться в семье отражает признание семьи естественной средой для роста и благополучия ребенка. Российское законодательство, реализуя положения Конвенции ООН о правах ребенка, обеспечивает приоритет семейного воспитания и создает механизмы защиты этого права, включая систему семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, и институты государственной поддержки семей с детьми.

Задание 15

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Проанализируйте систему институтов защиты права ребенка на общение с родителями и другими родственниками в случае раздельного проживания родителей или нахождения ребенка в экстремальной ситуации. Приведите примеры правоприменительной практики и укажите механизмы обеспечения этого права.

Ответ:

Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками закреплено в статье 55 Семейного кодекса РФ и является неотъемлемым элементом права на семейную жизнь. Это право сохраняется за ребенком независимо от места жительства родителей, их семейного положения и других обстоятельств.

Нормативно-правовая основа:

1. Международный уровень:

- Конвенция ООН о правах ребенка (статья 9) – право ребенка, разлученного с одним или обоими родителями, поддерживать личные отношения и прямые контакты с обоими родителями.

- Европейская конвенция о защите прав человека (статья 8) – право на уважение семейной жизни.

2. Национальный уровень:

- Конституция РФ (статья 38) – защита семьи государством.
- Семейный кодекс РФ (статьи 55, 66, 67) – право ребенка на общение с родителями и родственниками.
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

Система институтов защиты права на общение:

1. Органы опеки и попечительства:

Функции:

- Разрешение споров между родителями о порядке осуществления родительских прав родителем, проживающим отдельно (ст. 66 СК РФ).
- Определение порядка общения ребенка с родителями и родственниками.
- Контроль за соблюдением прав ребенка на общение.
- Участие в судебных разбирательствах с обязательным представлением заключения по существу спора.

Механизмы:

- Проведение обследования условий жизни ребенка и родителей.
- Составление актов и заключений для суда.
- Вынесение решений об определении порядка общения.

2. Судебная система:

При недостижении родителями соглашения спор разрешается судом с участием органа опеки и попечительства (п. 2 ст. 66 СК РФ).

Суд определяет:

- Время общения (дни недели, часы, продолжительность).
- Место общения (в присутствии другого родителя или отдельно, на территории родителя или нейтральной территории).
- Порядок общения (личные встречи, телефонные разговоры, переписка, видеосвязь).
- Участие третьих лиц (родственников, специалистов).

Примеры судебной практики:

Пример 1: Определение Московского городского суда: отец, проживающий отдельно, получил право на общение с ребенком каждые вторую и четвертую субботу месяца с 10:00 до 18:00, а также право на совместный отпуск продолжительностью 14 дней ежегодно. Суд учел возраст ребенка (5 лет), привязанность к обоим родителям, режим дня и заключение психолога.

Пример 2: Верховный Суд РФ отменил решение нижестоящего суда, который необоснованно ограничил общение отца с ребенком только в присутствии матери. Суд указал, что такое ограничение возможно только при наличии угрозы жизни, здоровью или психическому состоянию ребенка, которая не была доказана.

3. Служба судебных приставов:

Обеспечивает принудительное исполнение судебных решений об определении порядка общения с ребенком (ст. 66 СК РФ, Федеральный закон «Об исполнительном производстве»).

Механизмы:

- Выдача исполнительного листа.
- Применение мер принудительного исполнения (штрафы за неисполнение решения суда).
- Возможность изменения места жительства ребенка при систематическом препятствовании общению.

4. Прокуратура:

Осуществляет надзор за соблюдением прав детей и может:

- Предъявлять иски в защиту прав детей.

- Участвовать в судебных разбирательствах.
- Направлять представления об устранении нарушений прав детей.

5. Уполномоченный по правам ребенка:

- Рассматривает обращения о нарушении права ребенка на общение.
- Проводит проверки и направляет рекомендации органам власти.
- Содействует восстановлению нарушенных прав ребенка.

6. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав:

- Координирует деятельность органов по защите прав детей.
- Рассматривает дела о нарушении прав детей на общение с родителями.

Особые случаи реализации права на общение:

1. Ребенок в экстремальной ситуации (ст. 55 СК РФ):

Экстремальные ситуации включают:

- Задержание, арест, заключение под стражу родителя.
- Нахождение в лечебном учреждении.
- Стихийные бедствия.
- Военные действия.

Механизмы обеспечения:

- СИЗО и исправительные учреждения обязаны предоставлять свидания с детьми в соответствии с УИК РФ.

- Медицинские учреждения обеспечивают режим посещений для детей.
- Органы опеки координируют встречи в чрезвычайных ситуациях.

2. Международные аспекты:

При проживании родителя за границей применяются:

- Гагская конвенция о гражданско-правовых аспектах международного похищения детей (1980).

- Двусторонние соглашения о правовой помощи.
- Консульские конвенции.

3. Право на общение с другими родственниками (ст. 67 СК РФ):

Дедушки, бабушки, братья, сестры и другие родственники имеют право на общение с ребенком. При отказе родителей органы опеки могут обязать не препятствовать общению, а при необходимости спор разрешается судом.

Пример из практики: Суд обязал мать не препятствовать общению ребенка с бабушкой и дедушкой по линии отца после развода родителей. Определен график: каждое воскресенье с 11:00 до 17:00, учитывая близкие отношения ребенка с бабушкой и дедушкой и положительное влияние общения на развитие ребенка.

Проблемы правоприменительной практики и пути решения:

Проблемы:

- Сложность принудительного исполнения решений о порядке общения.
- Использование ребенка как инструмента давления в конфликтах между родителями.

- Манипулирование мнением ребенка одним из родителей («синдром отчуждения родителя»).

- Недостаточная психологическая помощь семьям в конфликтных ситуациях.

Пути решения:

- Развитие института медиации в семейных спорах.
- Обязательное психологическое сопровождение конфликтных семей.
- Усиление ответственности за препятствование общению с ребенком.
- Повышение квалификации специалистов органов опеки и судей по вопросам детской психологии.

- Создание специализированных центров для организации общения в конфликтных ситуациях.

Заключение:

Система институтов защиты права ребенка на общение с родителями и родственниками в Российской Федерации является многоуровневой и включает как административные (органы опеки, уполномоченный по правам ребенка), так и судебные механизмы. Эффективность защиты этого права зависит от слаженной работы всех институтов, профессионализма специалистов и, главное, соблюдения принципа наилучшего обеспечения интересов ребенка. Право на общение с обоими родителями и родственниками является важнейшим условием полноценного развития личности ребенка, и его обеспечение должно быть приоритетом государственной семейной политики.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1. Источники и литература:

9. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/(дата обращения: 29.10.2022).

10. Конвенция о правах ребенка;
11. Декларация прав ребенка;

12. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 27 июня 2018 г.);
13. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25 декабря 2018 г.);
14. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 27 декабря 2018 г.);
15. Федеральный закон «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» от 16.04.2001 № 44-ФЗ (ред. от 08 марта 2015 г.);
16. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 № 159-ФЗ (с изменениями на 25 декабря 2018 г.);
17. Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» от 29.12.2006 № 256-ФЗ (ред. от 30 октября 2018 г.);
18. Федеральный закон «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» от 19.05.1995 № 81-ФЗ (ред. от 29 июля 2018 г.);
19. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.03.2017 № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года»;
1. Белик, В. Н. Конституционные права личности и их защита : учебное пособие для вузов / В. Н. Белик. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18190-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534510> (дата обращения: 02.06.2024).
2. Бутусова, Н.В. Государственно-правовые отношения между государством и личностью : монография / Н. В. Бутусова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018.
3. Комкова, Г. Н. Конституционное право Российской Федерации : учебник для вузов / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19027-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555797> (дата обращения: 03.06.2024).
4. Корнеева, И. Л. Семейное право : учебник и практикум для вузов / И. Л. Корнеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2547-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535684>
5. Мутагиров, Д. З. Права и свободы человека : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07141-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540984> (дата обращения: 02.06.2024).
6. Ульбашев, А. Х. Семейное право : учебник для вузов / А. Х. Ульбашев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16511-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542067>.
7. Шульга, А. А. Социально-правовая защита детей : учебное пособие для вузов / А. А. Шульга. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19143-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556013> (дата обращения: 20.12.2024).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. КонсультантПлюс: база правовой информации - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
3. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
4. Сайт Министерства просвещения РФ. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы:

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник. – Режим доступа: <http://polpred.com/news>.
- 3.

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

Разработчик: А. В. Друзяка, доктор исторических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2026/2027 уч. г.
РПД обсуждены и одобрены для реализации в 2026/2027 уч. г. на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол №от «.....» 2026 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-1	Контрольная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; или не более двух-трёх грубых ошибок
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной грубой ошибки и одного недочёта; или не более двух недочётов
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: выполнил работу без ошибок и недочётов; допустил не более одного недочёта
	Дискуссия	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент: продемонстрировал незнание изученного материала; не может сформулировать собственную позицию по изученным вопросам; не согласовывает свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; плохо владеет правилами речевого этикета; показывает отсутствие способности синтезировать информацию, полученную в ходе полемики; не может аргументировать свою позицию; принимает пассивное участие в процессе дискуссии
		Пороговый – 60-74 баллов	Студент:

		(удовлетворительно)	<p>продемонстрировал общее понимание изученного материала; пытается излагать собственную позицию по изученным вопросам; не всегда может согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы;</p> <p>плохо владеет правилами речевого этикета; показывает недостаточную способность синтезировать информацию, полученную в ходе полемики;</p> <p>слабо аргументирует свою позицию;</p> <p>принимает пассивное участие в процессе дискуссии</p>
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	<p>Студент:</p> <p>продемонстрировал понимание изученного материала; чётко и ясно излагает собственную позицию по изученным вопросам;</p> <p>умеет согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы;</p> <p>владеет правилами речевого этикета;</p> <p>синтезирует информацию, полученную в ходе полемики;</p> <p>аргументирует свою позицию;</p> <p>принимает активное участие в процессе дискуссии</p>
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>Студент:</p> <p>продемонстрировал понимание изученного материала; чётко и ясно излагает собственную позицию по изученным вопросам;</p> <p>умеет согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы;</p> <p>свободно владеет правилами речевого этикета;</p> <p>синтезирует информацию, полученную в ходе полемики, формулирует нестандартные выводы;</p> <p>грамотно аргументирует свою позицию;</p> <p>принимает активное участие в процессе дискуссии и втягивает в обсуждение своих однокурсников</p>

	Собеседование	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание и непонимание основных положений вопроса
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в плане языковой культуры выступления
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	В ответе студента допущены: 1) малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
	Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: 1) в полном объёме излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	
	Доклад	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В докладе студента имеют место следующие недостатки: несоответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; отсутствуют проблемность и актуальность; отсутствует новизна и оригинальность; не раскрыты или слабо раскрыты ведущие аспекты проблемы; отсутствует аргументация выводов; отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления;

			<p>грубые недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.);</p> <p>слабое использование информационных ресурсов или их полное отсутствие;</p> <p>наличие презентации, не отражающей основные положения доклада и (или) оформленной не в соответствии с требованиями;</p> <p>слабое владение материалом или его непонимание</p>
		<p>Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)</p>	<p>Доклад студента отвечает следующим критериям:</p> <p>соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;</p> <p>недостаточно продемонстрирована проблемность и актуальность;</p> <p>отсутствует новизна и оригинальность;</p> <p>раскрытие ведущих аспектов проблемы;</p> <p>слабая доказательная база;</p> <p>отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления;</p> <p>недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.);</p> <p>слабое использование информационных ресурсов;</p> <p>наличие презентации, отражающей основные положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями, имеющей отдельные ошибки в содержании и оформлении;</p> <p>слабое владение материалом</p>
		<p>Базовый – 75-84 баллов (хорошо)</p>	<p>Доклад студента соответствует следующим критериям:</p> <p>соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;</p> <p>проблемность, актуальность;</p> <p>новизна, оригинальность;</p> <p>раскрытие ведущих аспектов проблемы;</p> <p>доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов;</p> <p>логичность, структурированность, целостность выступления;</p> <p>отдельные недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.);</p>

			использование информационных ресурсов; наличие презентации, отражающей положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями, однако имеющей незначительные недочёты; владение материалом
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Доклад студента соответствует следующим критериям: соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; проблемность, актуальность; новизна, оригинальность; глубина и полнота раскрытия проблемы; доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов; логичность, структурированность, целостность выступления; речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); использование широкого спектра информационных ресурсов; наличие презентации, отражающей положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями; самостоятельность суждений, владение материалом
	Понятийный диктант	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В диктанте имеют место: отсутствие представления об исторических понятиях и терминах; безграмотная формулировка содержания понятий и терминов; грубые ошибки в использовании понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям; несформированное умение соотносить понятия и термины друг с другом; незнание учебной и справочной литературы
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Диктант удовлетворяет следующим критериям: наличие общего представления об исторических понятиях и терминах;

			<p>нечёткая и не совсем грамотная формулировка содержания понятий и терминов;</p> <p>ошибки в использовании понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям;</p> <p>слабо сформированное умение соотносить понятия и термины друг с другом;</p> <p>обращение исключительно к учебной литературы</p>
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	<p>В диктанте учитываются следующие критерии:</p> <p>наличие представления об исторических понятиях и терминах;</p> <p>достаточно грамотная формулировка содержания понятий и терминов;</p> <p>незначительные недочёты в использовании понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям;</p> <p>умение соотносить понятия и термины друг с другом, при небольших недочётах;</p> <p>обращение к специальной справочной литературы</p>
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>Диктант соответствует следующим критериям:</p> <p>наличие представления об исторических понятиях и терминах;</p> <p>чёткая и грамотная формулировка содержания понятий и терминов;</p> <p>использование понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям;</p> <p>умение соотносить понятия и термины друг с другом;</p> <p>использование специальной справочной литературы</p>
	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	до 60% баллов за тест
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	от 61% до 74% баллов за тест

		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	от 75% до 84% баллов за тест
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	более 85% баллов за тест

6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт с оценкой.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценки ответа на зачёте (с оценкой)

Зачёт (с оценкой) проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме. По его результатам выставляется дифференцированная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно»). Оценка на зачёте учитывает уровень сформированности знаний, умений и навыков, а также результаты предыдущей межсессионной аттестации, выполнение индивидуальных заданий и текущую успеваемость студента в течение семестра. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины.

При выставлении оценки учитываются:

- уровень сформированности знаний, умений и навыков по изучаемой дисциплине;
- самостоятельность и творческий подход при выполнении индивидуальных заданий;
- систематичность и логичность ответов на практических занятиях;
- допущенные ошибки и недочёты;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач различной трудности;
- знание основной и дополнительной литературы, нормативными правовыми актами;

• степень владения понятийным аппаратом

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, если он по результатам работы в течение семестра:

- 1) показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;
- 2) имеет чёткое представление об источниках информации по дисциплине и методах их поиска;
- 3) творчески и самостоятельно выполнил индивидуальные задания в полном объёме;
- 4) свободно владеет основными понятиями и терминами;
- 5) систематически готовился к практическим занятиям, активно участвовал в обсуждении вопросов, продемонстрировал чёткую аргументацию своих ответов;
- 6) самостоятельно и свободно применяет полученные знания в практической деятельности.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, если он по результатам работы в течение семестра:

- 1) показал систематическое знание учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;
- 2) имеет представление об источниках информации по дисциплине и методах их поиска;
- 3) самостоятельно выполнил индивидуальные задания в полном объёме;
- 4) правильно формулирует основные понятия и термины;
- 5) готовился к практическим занятиям, участвовал в обсуждении вопросов, стремился аргументировать свои ответы;
- 6) применяет полученные знания для подготовки уроков и во внеучебной работе, а также в практической деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, если он по результатам

работы в течение семестра:

- 1) показал общее представление об учебном материале, предусмотренном программой дисциплины;
- 2) имеет общее представление об источниках информации по дисциплине и методах их поиска;
- 3) выполнил большую часть индивидуальных заданий;
- 4) имеет фрагментарное представление об основных понятиях и терминах;
- 5) не всегда готовился к практическим занятиям, стремился участвовать в обсуждении вопросов без их аргументации;
- 6) пытается применять полученные знания для подготовки уроков и во внеучебной работе.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

- 1) показал серьёзные пробелы в знании основного учебного материала, предусмотренного программой дисциплины,
- 2) имеет слабое представление об источниках информации по дисциплине и методах их поиска;
- 3) выполнил менее половины индивидуальных заданий;
- 4) показал отсутствие знаний основных понятий и терминов по дисциплине;
- 5) не владеет основами методики использования полученных знаний в практической деятельности.

6.3.6.3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций

Тесты содержат следующие типы заданий

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	4, 5, 6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3

			балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
--	--	--	---

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, способен к обеспечению и защите права и законных интересов ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками. Индикаторы компетенции взаимодействия и задач образования</p>	<p>УК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <ul style="list-style-type: none"> • УК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования • УК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа (1 из 4)

1. В каком международном документе, ратифицированном Российской Федерацией, закреплён принцип, согласно которому ребёнку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания?

- а) Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека.
- б) Европейская конвенция об осуществлении прав детей.
- в) Конвенция о правах ребёнка.
- г) Международный пакт о гражданских и политических правах.

Ответ: в)

2. Какое из перечисленных прав ребёнка, гарантированных Семейным кодексом РФ, в наибольшей степени способствует формированию у него уважения к культурной идентичности, языку и ценностям страны, в которой он проживает, а также страны его происхождения?

- а) Право на защиту от эксплуатации.
- б) Право на образование.
- в) Право на сохранение своей индивидуальности.
- г) Право на отдых и досуг.

Ответ: в)

3. При рассмотрении судом спора об определении места жительства ребёнка из межнациональной семьи, какой принцип должен быть первостепенным согласно семейному законодательству РФ?

- а) Принцип целесообразности проживания с более обеспеченным родителем.
- б) Принцип обеспечения беспрепятственной реализации права ребёнка на общение с обоими родителями и другими родственниками.

- в) Принцип сохранения привычной социальной среды, включая национально-культурные связи.
- г) Принцип равенства прав родителей независимо от их культурных особенностей.

Ответ: б).

4. Право ребёнка жить и воспитываться в семье, насколько это возможно, является одним из ключевых принципов семейного права России. В каком случае это право может быть ограничено государством?

- а) Если родители исповедуют непопулярную религию.
- б) Если семья придерживается культурных традиций, отличных от большинства.
- в) Если пребывание в семье опасно для жизни и здоровья ребёнка.
- г) Если родители имеют низкий уровень доходов.

Ответ: в)

Задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)

5. Учитывая индикатор УК 5.2 о демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и традициям, выберите ТРИ права или принципа российского законодательства, которые напрямую способствуют сохранению культурной идентичности ребенка в процессе его воспитания в семье.

- а) Право на изучение родного языка из числа языков народов РФ.
- б) Обязанность родителей обеспечить получение детьми только основного общего образования.
- в) Учет привязанности ребенка к каждому из родителей, братьям, сестрам при разрешении спора о месте жительства.
- г) Приоритет воспитания ребенка в семье, происходящей из титульной нации региона.
- д) Право ребенка на защиту от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью и развитию.
- е) Обязанность органов опеки учитывать этническое происхождение, религиозную и культурную принадлежность ребенка при подборе приемной семьи.

Ответ: а), в), е).

6. Специалист органа опеки, взаимодействуя с семьей, принадлежащей к коренному малочисленному народу, должен учитывать их культурные особенности для усиления социальной интеграции (УК 5.3). Какие ТРИ действия из перечисленных будут соответствовать принципам толерантного и конструктивного взаимодействия?

- а) Настаивать на немедленном оформлении детей в школу-интернат, если семья ведет кочевой образ жизни.
- б) Изучить традиции семейного воспитания данного народа, прежде чем давать рекомендации.
- в) Внести в акт обследования условия жизни семьи оценку соответствия жилища национальным традициям.
- г) Привлекать к работе с семьей представителей общины или национально-культурной автономии.
- д) Требовать от родителей полного отказа от кочевого образа жизни как условия сохранения ребенка в семье.
- е) Учитывать особенности хозяйственной деятельности семьи (например, сезонные перекочевки) при оценке уровня обеспечения ребенка.

Ответ: б), г), е).

Задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)

7. Установите соответствие между конкретным правом ребенка, закрепленным в российском законодательстве, и его направленностью на обеспечение межкультурного взаимодействия и уважения к разнообразию.

Право ребенка	Направленность (аспект межкультурного взаимодействия)
1. Право выражать свое мнение при решении семейных вопросов (ст. 57 СК РФ).	Формирование уважения к многообразию культур и взглядов внутри семьи и общества.
2. Право на общение с бабушкой и дедушкой, другими родственниками (ст. 55 СК РФ).	Поддержание связей с расширенной семьей как носителем культурного кода.
3. Право на получение образования, ориентированного на развитие уважения к родителям, культурной идентичности, языку и национальным ценностям (ст. 14 Закона «Об образовании»).	Сохранение культурно-исторических семейных связей и традиций.
4. Право на защиту от информации, пропаганды, возбуждающих социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть (ст. 14.1 Закона «О защите детей от информации...»).	Формирование толерантности и профилактика ксенофобии с детства.
8. Установите соответствие между действием, нарушающим право ребенка на семейное воспитание с учетом культурного контекста, и правовым принципом или нормой, которая при этом нарушается.	
Действие (ситуация)	Нарушаемый принцип/право
1. Отказ в усыновлении ребенка гражданину иной национальности, при том что ребенок его не осознает свою национальную принадлежность, а усыновитель готов обеспечить условия для приобщения к его культуре.	Приоритет семейного воспитания. Запрет ограничений по обстоятельствам, не связанным с интересами ребенка.
2. Запрет отцу, принадлежащему к другой культуре, общаться с ребенком на родном языке во время встреч.	Право ребенка на сохранение своей индивидуальности, включая национальную принадлежность.
3. Изъятие ребенка из семьи по причине бедности, при этом ребенок здоров, привязан к родителям, а семья является носителем уникальных культурных традиций.	Право ребенка жить и воспитываться в семье, если это не противоречит его интересам. Учет культурной среды происхождения.
4. Решение суда об определении места жительства ребенка с матерью без учета его сильной привязанности к отцу и родственникам по отцовской линии, являющимся хранителями семейных традиций.	Право ребенка на общение с обоими родителями и другими родственниками.

Задание закрытого типа на установление последовательности

9. Установите правильную последовательность действий специалиста (например, социального работника или сотрудника опеки) при выявлении ситуации, где культурные особенности семьи (например, особенности воспитания, принятые в данной этнической группе) вызывают вопросы с точки зрения соблюдения прав ребенка. Действия должны быть направлены на защиту прав ребенка с учетом УК 5.3 (толерантное и конструктивное взаимодействие).

- 1) Изучить законодательство РФ и международные стандарты (например, Конвенцию о правах ребенка) на предмет границ допустимого в вопросах воспитания.
- 2) Провести комплексную оценку ситуации, привлекая, при необходимости, культурологов, психологов или представителей национально-культурной автономии для понимания контекста.
- 3) Выявить, представляет ли данная культурная практика реальную угрозу жизни, здоровью или развитию ребенка (физическому, психическому, духовному, нравственному).
- 4) Организовать диалог с семьей, разъясняя нормы российского законодательства о правах ребенка с позиции заботы о его благополучии.
- 5) Принять решение на основе баланса между правом ребенка на защиту от опасных практик и правом семьи на сохранение культурной идентичности.

Задания открытого типа с кратким ответом

10. Как в Семейном кодексе РФ (статья 58) называется право, непосредственно связанное с возможностью сохранения ребенком своей национально-культурной идентичности, полученной от родителей?

Ответ: Право на имя, отчество и фамилию.

11. Назовите основной принцип, закрепленный в статье 6 Федерального закона «Об образовании в РФ», который обязывает образовательные организации учитывать этнокультурные интересы обучающихся и тем самым способствует реализации индикатора УК 5.1.

Ответ: Принцип единства образовательного пространства при защите и развитии этнокультурных особенностей и традиций народов РФ в условиях многонационального государства.

12. Каким термином в правовом поле обозначается ситуация, когда ребенок, оставшийся без попечения родителей, передается на воспитание в семью его родственников, что часто является лучшим способом сохранения его культурной и родовой принадлежности?

Ответ: Семейное устройство в форме передачи под опеку (попечительство) родственникам или, в более узком смысле, «родственная (семейная) опека».

13. Согласно Конвенции о правах ребенка (ст. 30), ребенку, принадлежащему к этническому, религиозному или языковому меньшинству, не может быть отказано в праве совместно с другими членами своей группы пользоваться своей культурой, исповедовать свою религию и исполнять ее обряды, а также пользоваться родным языком. Какой орган в РФ уполномочен рассматривать жалобы на нарушения этого права?

Ответ: Суд (суд общей юрисдикции) или прокуратура (как надзорный орган). Также можно указать Уполномоченного по правам ребенка в РФ или в регионе.

Задания открытого типа с развернутым ответом

14. Проанализируйте с правовой и культурологической точек зрения возможную коллизию. В практике встречаются случаи, когда традиционные методы воспитания в некоторых культурах (например, физические наказания, ранние браки, ограничение доступа к светскому образованию для девочек) вступают в противоречие с современными российскими стандартами защиты прав ребенка. Опишите алгоритм действий государства в такой ситуации, основываясь на: 1) обязанности защиты прав ребенка (Конституция РФ, СК РФ); 2) принципе уважения культурного разнообразия; 3) необходимости усиления социальной интеграции. В ответе должно быть не менее трех последовательных шагов.

Ответ: Действия государства должны строиться на принципе приоритета абсолютных прав ребенка (на жизнь, здоровье, свободу от насилия) над любыми культурными традициями. Алгоритм может включать:

1. **Правовое просвещение и диалог:** Органы власти (через соцслужбы, НКО, лидеров мнений) должны вести разъяснительную работу в сообществах, объясняя, почему определенные практики нарушают закон и наносят вред ребенку, предлагая культурно-адекватные альтернативы.
2. **Досудебное вмешательство и поддержка:** При выявлении таких случаев, но при отсутствии непосредственной угрозы жизни, необходимо вовлечение служб медиации, психологов, социальных работников для работы с семьей, оказания ей поддержки с целью добровольного отказа от опасной практики.
3. **Применение принудительных мер как крайняя мера:** Если практика представляет прямую угрозу (например, насилие, принуждение к браку), государство обязано применить механизмы административного или уголовного преследования, а также изъять ребенка из семьи для его защиты, соблюдая при этом процедуры и рассматривая вопрос о его дальнейшем устройстве с максимально возможным учетом культурной среды (например, в семью родственников той же культуры, но не придерживающихся опасных традиций). Цель – не уничтожение культурной идентичности, а защита базовых прав ребенка внутри этой идентичности.

15. Опишите, как реализация права ребенка на общение с родителями и другими родственниками (ст. 55 СК РФ) способствует формированию у него компетенций межкультурного взаимодействия (УК 5). В ответе приведите не менее двух аргументов, основанных на положениях законодательства и социокультурном значении семейных связей.

Ответ: Реализация права на общение с широким кругом родственников является практической школой межкультурного взаимодействия для ребенка по следующим причинам:

1. **Формирование культурной и семейной идентичности:** В многонациональных и межконфессиональных семьях (которые не редкость в современной России) бабушки, дедушки, другие родственники часто являются носителями специфических культурных практик, языка, традиций, религиозных представлений. Общаясь с ними, ребенок эмпирически усваивает разнообразие в рамках собственной семьи. Например, если родители имеют разное этническое происхождение, общение с родней с обеих сторон учит ребенка понимать и принимать это разнообразие как норму, что напрямую развивает
2. **Развитие навыков толерантности и коммуникации:** В процессе общения с родственниками разных поколений, взглядов и жизненного опыта ребенок учится выстраивать диалог, преодолевать возможные коммуникационные барьеры, разрешать конфликты интересов (например, когда традиции одной линии родства не совпадают с другой). Семейный кодекс, гарантируя это право, создает правовую основу для такого «тренинга» межкультурной коммуникации в безопасной семейной среде. Препятствуя такому общению без серьезных оснований, мы лишаем ребенка важного ресурса для социальной интеграции и развития понимания многообразия мира.

<p>ПК-1. Способен к обеспечению и защите права и законных интересов ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками. •</p>	<p>ПК-1.1 Знает: нормы международного права, законодательство Российской Федерации в сфере обеспечения и защиты прав и законных интересов несовершеннолетних. • ПК-1.2 Умеет: анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты; оценивать международный опыт с точки зрения применимости в Российской Федерации;</p>
---	---

	<p>использовать в своей работе нормы международного права, законодательство Российской Федерации в сфере обеспечения и защиты прав и законных интересов ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками.</p> <p>ПК-1.3 Владеет: навыками правоприменительной деятельности при защите прав и законных интересов ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками. В тесте ответы на задания помещать после каждого задания.</p>
--	---

Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа (1 из 4)

1. Каким международным документом впервые было провозглашено, что ребенок для полного и гармоничного развития его личности нуждается в любви и понимании и должен, когда это возможно, расти на попечении и под ответственностью своих родителей?

- а) Всеобщая декларация прав человека 1948 г.
- б) Декларация прав ребенка 1959 г.
- в) Конвенция о правах ребенка 1989 г.
- г) Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г.

Ответ: б)

2. В соответствии с Семейным кодексом РФ, с какого возраста ребенок имеет право выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы, а также быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства?

- а) С 6 лет
- б) С 10 лет
- в) С 14 лет
- г) С 12 лет

Ответ: б)

3. Какое из перечисленных оснований является законным для ограничения права ребенка на общение с одним из родителей согласно Семейному кодексу РФ?

- а) Нахождение родителей в разводе.
- б) Проживание родителей в разных городах.
- в) Новый брак одного из родителей.
- г) Причинение вреда физическому или психическому здоровью ребенка, его нравственному развитию.

Ответ: г)

4. Право ребенка жить и воспитываться в семье включает в себя право знать своих родителей, право на их заботу, право на совместное с ними проживание, за исключением случаев, когда это противоречит интересам ребенка. Кто, согласно СК РФ, имеет преимущественное право перед всеми другими лицами на воспитание ребенка?

- а) Органы опеки и попечительства.
- б) Близкие родственники ребенка (бабушки, дедушки, совершеннолетние братья и сестры).
- в) Родители.
- г) Приемные родители, если ребенок уже передан в их семью.

Ответ: в)

Задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)

5. В соответствии с Конвенцией о правах ребенка (ст. 9), государства-участники обеспечивают, чтобы ребенок не разлучался со своими родителями против их воли, за

исключением случаев, когда компетентные органы, согласно судебному решению, определяют в соответствии с применимым законом и процедурами, что такое разлучение необходимо в наилучших интересах ребенка. Выберите ТРИ ситуации, которые могут быть признаны такими исключительными случаями по законодательству РФ.

- а) Родители уклоняются от исполнения родительских обязанностей, в том числе злостно уклоняются от уплаты алиментов.
- б) Родители страдают хроническим заболеванием, не препятствующим выполнению родительских обязанностей.
- в) Родители отказываются без уважительных причин взять своего ребенка из образовательной или медицинской организации.
- г) Родители являются недееспособными.
- д) Родители имеют разное гражданство.
- е) Родители применяют методы воспитания, не одобряемые близкими родственниками.

Ответ: а), в), г)..

6. Согласно Федеральному закону «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», к полномочиям органов государственной власти субъектов РФ в сфере защиты прав ребенка относятся (выберите ТРИ варианта):

- а) Установление основ федеральной политики в интересах детей.
- б) Осуществление регионального контроля за соблюдением законодательства о защите прав детей.
- в) Формирование и реализация региональных программ защиты прав ребенка и поддержки детства.
- г) Определение порядка судопроизводства по делам несовершеннолетних.
- д) Обеспечение проведения мероприятий по оказанию бесплатной юридической помощи детям.
- е) Заключение международных договоров по защите прав детей.

Ответ: б), в), д).

Задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)

7. Установите соответствие между международным документом и его ключевым положением в контексте права ребенка на семью.

Международный документ	Ключевое положение
1. Конвенция о правах ребенка (ст. 9)	Государства-участники обеспечивают, чтобы ребенок не разлучался со своими родителями против их воли, за исключением случаев, когда это необходимо в наилучших интересах ребенка.
2. Конвенция о правах ребенка (ст. 8)	Государства-участники уважают право ребенка на сохранение своей индивидуальности, включая гражданство, имя и семейные связи.
3. Европейская конвенция об осуществлении прав детей (ст. 3)	Суды, прежде чем принять решение, затрагивающее ребенка, должны рассмотреть вопрос о возможности заслушать его мнение.
4. Гагская конвенция о гражданско-правовых аспектах международного похищения детей	Ребенок, родители которого проживают в различных государствах, имеет право поддерживать на регулярной основе, за исключением особых обстоятельств, личные отношения и прямые контакты с обоими родителями.

8. Установите соответствие между мерой защиты прав ребенка, оставшегося без попечения родителей, и ее правовым основанием/определением в Семейном кодексе РФ.

Мера устройства ребенка

Правовая характеристика

1. Усыновление (удочерение)

Устанавливается судом; производится с учетом интересов ребенка и с согласия (при необходимости) опеки; права и обязанности приравниваются к родительским.

2. Опека и попечительство

Принимается органом опеки и попечительства на основании акта органа исполнительной власти субъекта РФ; осуществляется безвозмездно.

3. Приемная семья

Форма воспитания ребенка в семье на основании договора между органом опеки и приемными родителями; осуществляется за вознаграждение.

4. Передача в организацию для детей-сирот

Крайняя мера, когда семейное устройство невозможно; должна создавать условия для приближенные к семейным.

Задание закрытого типа на установление последовательности

9. Установите логическую последовательность действий органа опеки и попечительства при обнаружении ребенка, оставшегося без попечения родителей (в соответствии с СК РФ и ФЗ «Об опеке и попечительстве»).

- 1) Провести обследование условий жизни ребенка и установить факт отсутствия попечения родителей.
- 2) Составить акт обследования условий жизни ребенка.
- в) Обеспечить защиту прав и интересов ребенка до решения вопроса о его устройстве.
- 3) На основании акта обследования назначить опекуна или попечителя, либо принять решение о временном помещении ребенка в организацию для детей-сирот.
- 4) В течение 3 дней со дня получения сведений направить информацию в региональный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей.
- 5) Известить прокурора об отсутствии попечения родителей и принятых мерах.

Задания открытого типа с кратким ответом

10. Какой принцип, закрепленный в Семейном кодексе РФ (ст. 54), является основополагающим для реализации права ребенка жить и воспитываться в семье?

Ответ: Приоритет семейного воспитания детей.

11. Назовите основной международный орган, куда может быть подана индивидуальная жалоба на нарушение прав, гарантированных Европейской конвенцией о защите прав человека и основных свобод, в том числе права на уважение семейной жизни (ст. 8).

Ответ: Европейский Суд по правам человека (ЕСПЧ).

12. Согласно ст. 67 СК РФ, бабушки, дедушки, братья, сестры и другие родственники имеют право на общение с ребенком. Что вправе сделать эти родственники, если один из родителей (или оба) незаконно препятствуют такому общению?

Ответ: Обратиться в орган опеки и попечительства, который может обязать родителей не препятствовать общению, а в случае неисполнения – обратиться в суд.

13. Как называется договор, на основании которого возникает приемная семья, и между кем он заключается?

Ответ: Договор о приемной семье, заключаемый между органом опеки и попечительства и приемными родителями (приемным родителем).

Задания открытого типа с развернутым ответом

14. Проанализируйте с точки зрения норм международного права и российского законодательства ситуацию: Родители ребенка находятся в разводе. Мать, с которой проживает ребенок, переезжает в другой регион, существенно затрудняя возможность отца регулярно видеться с ребенком. Отец обращается в суд с иском об определении порядка общения. Какие нормы права подлежат применению? Какие обстоятельства должен учесть суд при вынесении решения? Опишите порядок действий отца по защите своего права и права ребенка на общение.

Ответ:

Применяются следующие нормы:

1. **Международные:** Конвенция о правах ребенка (ст. 9, 18) – право ребенка на общение с обоими родителями; Европейская конвенция о защите прав человека (ст. 8) – право на уважение семейной жизни.
2. **Российские:** Конституция РФ (ст. 38); Семейный кодекс РФ (ст. 55 – право ребенка на общение с родителями и родственниками, ст. 66 – осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно).
Суд должен учесть: возраст ребенка, состояние его здоровья, привязанность к каждому из родителей, режим жизни сторон, наличие условий для воспитания и развития, удаленность нового места жительства, график работы родителей, мнение ребенка, достигшего 10 лет. Также суд должен исходить из интересов ребенка и принципа равенства прав родителей.
Порядок действий отца:
3. Попытаться достичь соглашения с матерью в досудебном порядке (можно в письменной форме).
4. В случае отказа – обратиться в орган опеки и попечительства для проведения обследования и дачи заключения.
5. Подать исковое заявление в районный суд по месту жительства ответчика (матери) об определении порядка общения с ребенком, изложив конкретные предложения по времени, месту, продолжительности встреч.
6. В суде представить доказательства (характеристики, график работы, свидетельства о попытках досудебного урегулирования, заключение органа опеки).
Суд установит порядок общения, который может включать встречи в течение недели, выходных, каникул, а также общение по телефону и интернету. При злостном неисполнении решения суда, отец может ставить вопрос о передаче ребенка ему для совместного проживания.

15. Опишите навыки, которые должен продемонстрировать специалист (например, юрист или социальный работник органа опеки), владеющий компетенцией ПК-1.3, при ведении дела о лишении родительских прав отца ребенка. В ответе укажите не менее трех конкретных навыков правоприменительной деятельности и поясните, как они проявляются на разных стадиях процесса.

Ответ:

Специалист, владеющий навыками правоприменительной деятельности (ПК-1.3), должен:

1. **Навык юридического анализа и квалификации фактов:** Уметь анализировать представленные доказательства (справки, акты, показания свидетелей) и соотносить их с основаниями для лишения родительских прав, перечисленными в ст. 69 СК РФ (уклонение от обязанностей, злоупотребление правами, жестокое обращение, хроническая болезнь алкоголизмом или наркоманией и т.д.). На стадии подготовки дела он должен определить, достаточно ли доказательств для обращения в суд, и сформулировать юридически грамотное заключение для суда.
2. **Навык процессуального документирования и ведения дела:** Составлять процессуальные документы (исковое заявление от имени органа опеки, ходатайства,

запросы), представлять в суде интересы ребенка и государства, давать устные заключения по делу, реагировать на доводы стороны ответчика. Например, во время судебного заседания специалист должен аргументированно изложить позицию, основанную на нормах закона и собранных доказательствах.

3. **Навык учета интересов ребенка и прогнозирования последствий:** Не просто добиваться лишения прав, но и оценивать последствия для ребенка: кто будет его воспитывать после (второй родитель, опекун), как сохранить возможность общения с другими родственниками (бабушкой, дедушкой) со стороны лишаемого родителя, если это не противоречит интересам ребенка. На стадии исполнения решения специалист должен обеспечить передачу ребенка второму родителю или опекуну, оформить необходимые документы и организовать последующий патронаж для контроля за условиями жизни ребенка.

6.4. Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Права и свободы как выражение человеческого достоинства.
2. Соотношение прав и обязанностей человека.
3. Права, свободы и обязанности человека в системах ценностей народов.
4. Факторы, влияющие на понимание прав человека.
5. Начальные представления человека о своих правах и обязанностях.
6. Права и свободы человека с позиций мировых религий.
7. Развитие гуманистической концепции прав и свобод человека.
8. Международный билль о правах человека.
9. Европейская система защиты прав и свобод человека.
10. Американская и африканская системы защиты прав и свобод человека.
11. Системы защиты прав человека в Азии.
12. Различия прав человека в зависимости от их основательности, всесторонности и значимости.
13. Международные измерения прав человека.
14. Стороны прав и свобод человека.
15. Право человека на жизнь и начало его действия.
16. Жизнь, честь и достоинство.
17. Право на здоровье.
18. Право на любовь, семью и частную жизнь.
19. Право на собственность.
20. Права человека на образование, обучение, а также на свободное участие в культурной жизни общества.
21. Права человека на осознанный отказ от продолжения своей жизни.
22. Смертная казнь и право человека на жизнь.
23. Право человека на достойные проводы в последний путь.
24. Суть свободы человека.
25. Автономия личности.
26. Право человека на участие в решении дел своего социума.
27. Свобода творчества.
28. Ограничение свободы для гарантии прав и свобод всех.
29. Свобода передвижения и выбора места жительства.
30. Свобода слова, мнения и выражения.
31. Свобода совести.
32. Свобода собраний и ассоциаций.
33. Естественное и искусственное неравенство людей.
34. Дискриминация человека как отрицание его равенства.
35. Равенство и справедливость.

36. Право на справедливость.
37. Истоки зависимости и дискриминация женщин.
38. Условия достижения фактического равноправия женщин.
39. Специфика прав детей и их защиты.
40. Международные признанные права наемных работников.
41. Трудовые права работников подросткового возраста.
42. Социальные права работников, завершивших активную трудовую деятельность.
43. Природа чрезвычайных ситуаций и факторы, их порождающие.
44. Права военнослужащих, военнопленных, интернированных лиц и гражданского населения в зоне военных действий.
45. Права беженцев и перемещенных лиц.
46. Права иностранцев и лиц без гражданства.
47. Права лиц, лишенных свободы и содержащихся в исправительных учреждениях.
48. Права людей, природой или самими государствами поставленных в экстремальные условия.
49. Право человека и народов на развитие.
50. Право человека, народов и человечества на справедливый и гуманный международный порядок, способный обеспечивать оптимальные условия жизни для всех.
51. Право и обязанность человека, народов и человечества сохранить чистоту окружающей среды.
52. Средства защиты прав и свобод человека.
53. Общественные и государственные институты по продвижению и защиты прав человека.
54. Основания и правила обращения в международные институты защиты прав человека.
55. Континентальные институты по защите прав человека.
56. Глобальные институты защиты прав и свобод человека.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

11 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

11.1. Источники и литература:

20. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/(дата обращения: 29.10.2022).

21. Конвенция о правах ребенка;

22. Декларация прав ребенка;

23. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 27 июня 2018 г.);

24. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25 декабря 2018 г.);

25. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 27 декабря 2018 г.);

26. Федеральный закон «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» от 16.04.2001 № 44-ФЗ (ред. от 08 марта 2015 г.);

27. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 № 159-ФЗ (с изменениями на 25 декабря 2018 г.);

28. Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» от 29.12.2006 № 256-ФЗ (ред. от 30 октября 2018 г.);

29. Федеральный закон «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» от 19.05.1995 № 81-ФЗ (ред. от 29 июля 2018 г.);

30. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.03.2017 № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года»;

31. Белик, В. Н. Конституционные права личности и их защита : учебное пособие для вузов / В. Н. Белик. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18190-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534510> (дата обращения: 02.06.2024).

32. Бутусова, Н.В. Государственно-правовые отношения между государством и личностью : монография / Н. В. Бутусова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018.

33. Комкова, Г. Н. Конституционное право Российской Федерации : учебник для вузов / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

19027-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555797> (дата обращения: 03.06.2024).

34. Лазарева, В. А. Защита прав личности в уголовном процессе России : учебное пособие для вузов / В. А. Лазарева, В. В. Иванов, А. К. Утарбаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19366-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556352> (дата обращения: 02.06.2024).

35. Мутагиров, Д. З. Права и свободы человека : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07141-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540984> (дата обращения: 02.06.2024).

36. Основы государства и права : учебное пособие для вузов / С. А. Комаров [и др.] ; под общей редакцией С. А. Комарова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 660 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19400-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556415> (дата обращения: 03.06.2024).

37. Попова, А. В. Конституционное право зарубежных стран : учебник и практикум для вузов / А. В. Попова, М. Г. Абрамова, Е. В. Болдырева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17325-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536416> (дата обращения: 02.12.2024).

38. Правоведение : учебник и практикум для вузов / С. И. Некрасов [и др.] ; под редакцией С. И. Некрасова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 645 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15034-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488778> (дата обращения: 22.09.2022).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

5. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

6. КонсультантПлюс: база правовой информации - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

7. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.

8. Сайт Министерства просвещения РФ. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы:

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

2. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник. – Режим доступа: <http://polpred.com/news>.

12 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными

проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

Разработчик: А. В. Друзяка, доктор исторических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2026/2027 уч. г.
РПД обсуждены и одобрены для реализации в 2026/2027 уч. г. на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол №от «.....» 2026 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: