

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щекина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.03.2026 08:06:42

Уникальный программный ключ:

a2237555157e576551a8999b1190892af53989420420376ffb573a434e57789

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан естественно-географического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»**

И.А. Трофимцова

«22» мая 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль

«ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Принята

**на заседании кафедры педагогики и психоло-
гии**

(протокол № 8 от 23 мая 2024 г.)

Благовещенск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	7
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	93
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	20
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	37
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	37
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	37
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	28
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	29

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: Подготовка студента-магистранта к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, и проведению научных исследований, на основе знания методологии научного исследования.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.03).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-4:

-УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, **индикаторами** достижения которой являются:

- УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.

- УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

- УК-1.3 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.

-УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, **индикаторами** достижения которой являются:

- УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

- УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.

- УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

- УК-6.4. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.

- ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики, **индикаторами** достижения которой являются:

- ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в сфере образования в Российской Федерации.

- ОПК-1.2. Умеет применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

- ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, **индикаторами** достижения которой являются:

- ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств совести, долга, эмпатии, ответственности; формирование нравственного облика, нрав-

ственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.

•ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные проблемы современной науки и образования;
- критерии инновационных процессов в отечественном образовании;
- сущность профессиональных задач магистра образования;
- особенности профессионального и личностного самообразования;
- сущность понятий «образовательный маршрут» и «профессиональная карьера»;
- современные методики и технологии организации образовательной деятельности;
- современные методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- особенности формирования образовательной среды;
- задачи инновационной образовательной политики России.

уметь:

- использовать знание проблем современной науки и образования при решении профессиональных задач магистра образования;
- определять признаки инновационной деятельности в образовательном процессе.
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учётом инновационных тенденций в современном образовании;
- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности;
- использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования.
- навыками участия в инновационной деятельности.
- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования разного вида источников информации;
- навыками проектирования педагогических технологий.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 часа).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

(Очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоёмкость	108	1
Аудиторные занятия	28	
Лекции	4	
Практические работы	24	
Самостоятельная работа	80	

Вид итогового контроля:		зачет
-------------------------	--	-------

ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ
(Заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоёмкость	108	1
Аудиторные занятия	16	
Лекции	2	
Практические работы	14	
Самостоятельная работа	88	
Вид итогового контроля:	4	зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(Очная форма обучения. Темы семинарских занятий выделены курсивом)

№ п/п	Название разделов, темы	Тру- до- ем- кость	Всего ауди- торных ча- сов		СРС
			ЛК	ПР	
1.	Тема 1. Теория и методология инноваций в образовании. Инновации в обучении, воспитании, профильной подготовке на уровне общего образования. <i>1.1 Инновационные процессы в системе образования России.</i>	18	2	2	14
2.	Тема 2. Инновации в области воспитания. Инновации в управлении образовательными организациями. <i>2.1 «Возвращение воспитания» в школу как важная общественно-педагогическая проблема.</i> <i>2.2 Инновационные технологии воспитания.</i>	16	-	4	12
3.	Тема 3.1 <i>Технологии обучения, актуализация потенциала субъектов образовательного процесса, подходы к обучению.</i> 3.2 <i>Технологии формирования и развития универсальных учебных действий в рамках новых ФГОС.</i> <i>3.3 ЕГЭ и качество школьного образования</i>	20	-	6	14
4.	Тема 4. Инновационные процессы в системе высшего профессионального образования России. <i>4.1 Практический опыт участия российских вузов в Болонском процессе.</i> <i>4.2 Инновации в подготовке педагогических кадров</i>	20	2	4	14
5.	Тема 5.1 Реализация компетентностного подхода в профессиональной школе. <i>5.2 Организация учебного процесса в вузе на основе кредитно-рейтинговой системы.</i>	18	-	4	14
6.	Тема 6.1 <i>Инновационные технологии обучения в профессиональной школе.</i> <i>6.2 Проектирование педагогических технологий. Автодидактика.</i>	16	-	4	12
	Всего:	108	4	24	80

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(Заочная форма обучения. Темы семинарских занятий выделены курсивом)

№ п/п	Название разделов, темы	Трудоемкость	Всего аудиторных часов		СРС
			ЛК	ПР	
1.	Тема 1. Теория и методология инноваций в образовании. Инновации в обучении, воспитании, профильной подготовке на уровне общего образования. <i>1.1 Инновационные процессы в системе образования России.</i>	18	2	4	12
2.	Тема 2. Инновации в области воспитания. Инновации в управлении образовательными организациями. <i>2.1 «Возвращение воспитания» в школу как важная общественно-педагогическая проблема. Инновационные технологии воспитания.</i>	18	-	4	14
3.	Тема 3. Технологии обучения. Технологии формирования и развития универсальных учебных действий в рамках новых ФГОС.	18	-	2	14
4.	Тема 4. ЕГЭ и качество школьного образования	18	-	2	16
5.	Тема 5. Инновационные процессы в системе высшего профессионального образования России. Практический опыт участия российских вузов в Болонском процессе.	18	-		16
6.	Тема 6. Инновационные технологии обучения. Проектирование педагогических технологий. Автодидактика.	18	-	2	16
	Всего:	108	2	14	88

2.1 Интерактивное обучение по дисциплине

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Формы интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	«Возвращение воспитания» в школу как важная общественно-педагогическая проблема.	ПР	Дискуссия	2
2.	Инновационные технологии воспитания	ПР	Просмотр и анализ фильма	2
3.	Технологии формирования и развития универсальных учебных действий в рамках новых ФГОС.	ПР	Разработка проекта	2
4.	ЕГЭ и качество школьного образования	ПР	Мозговой штурм	2
5.	Организация учебного процесса в вузе на основе кредитно-рейтинговой системы.	ПР	Защита рейтинговой системы оценки знаний по предмету	2
6.	Проектирование педагогических технологий. Автодидактика.	ПР	Проведение студентами имитационного занятия	2

				12/28 42,9%

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Теория и методология инноваций в образовании. Инновации в обучении, воспитании, профильной подготовке на уровне общего образования.

Понятие и сущность инновационного процесса в образовании. Понятия «инновации», «новшество», «нововведение», «инновационный процесс». Типы инновационных процессов. Инновации и новаторство. Классификация инноваций. Характеристики и критерии оценки инноваций. Инновационные дидактические системы и их роль в развитии общества. Инновационный потенциал дидактических идей отечественных ученых и учителей-практиков. Авторские методики и авторские школы в отечественной и мировой образовательной практике. Современные инновационные учебные заведения.

Тема 2. Инновации в области воспитания. Инновации в управлении образовательными организациями.

Воспитание и социализация как важная государственная и общественно педагогическая проблема. Духовно-нравственное воспитание. Религия в школе: «за» и «против». Новые школы XX – XXI столетия. Инновационные программы воспитания: федеральные: «Мой выбор», «Школа против насилия», «Растим патриотов». Целевые программы: «Здоровье», «Мое Отечество», «Моя семья», «Интеллект», «Культура». Обновление содержания воспитания. Инновационные технологии воспитания: национально-образовательные, телевизионные (ток-шоу, круглые столы, творческие портреты), информационные (создание сайтов, банка идей, медиатека), социальное проектирование. Пути и возможности повышения качества общего среднего образования. Формирование ключевых компетентностей школьников в процессе обучения.. Новшества, направленные на привлечение представителей общества к управлению образовательными учреждениями: маркетинговые исследования в практике школ; проблемные группы и кафедры в школе, сетевое взаимодействие.

Тема 3. Технологии обучения, актуализация потенциала субъектов образовательного процесса, подходы к обучению.

Современные подходы к обучению. Системный подход в образовании. Гуманистический подход к обучению. Информационный подход к обучению. Дифференцированный подход к обучению. Деятельностный, технологический, компетентностный, интегрированный, кластерный.

Технологии обучения как процессы проектирования и реализации на практике целостной дидактической системы. Технологии модульного, проблемного, контекстного обучения в сотрудничестве, полного усвоения знаний, коллективного взаимообучения, актуализации мотивационного потенциала, тренинг, кейс, мастерские, портфолио. Технологии организации самостоятельной работы.

Инновационные процессы как механизм обеспечения непрерывного обновления и развития. Современные модели организации образовательного пространства в учреждениях разных типов. Программы, курсы, учебники. Стандарты. Профильная школа. Содержание и структура вариативных курсов. Экспериментальные площадки. Муниципальные программы развития образования.

ЕГЭ и качество школьного образования.

Тема 4. Инновационные процессы в системе высшего профессионального образования России.

Болонский процесс как внешний фактор инноваций в системе высшего профессионального образования в России. Интеграционные процессы в Европе по формированию единого

общевропейского пространства высшего образования. Болонский процесс как магистральный инновационный процесс современной Европы. Присоединение России к Болонскому процессу и его влияние на инновации в современном российском образовании. Болонская декларация как стратегия развития высшего образования в России. Болонский процесс и развитие российской системы высшего образования. Принципы Болонского процесса.

Практический опыт участия российских вузов в Болонском процессе. Зарубежный опыт реформ в образовании (США, КНР, Япония). Изменения в образовании стран СНГ (Белоруссия, Украина, Казахстан).

Изменение структуры системы высшего профессионального образования в ведущих странах Европы и России. Многоуровневая система высшего образования. Причины перехода на многоуровневую систему высшего образования. Характеристика трёхуровневой системы высшего образования в Европе. Бакалавриат. Магистратура. Докторантура. Структура степеней. Западные модели многоуровневого образования. Российская модель двухуровневой системы высшего образования. Специалитет. Поправки в «Закон об образовании РФ». Совместимость ступеней образования России и Европы. Принцип непрерывности образования. Образование в течение всей жизни.

Академическая мобильность студентов и преподавателей. Виды академической мобильности студентов, условия реализации. Вариативность высшего профессионального образования. Доступность высшего профессионального образования. Система поддержки малообеспеченных студентов. Совместные и двойные дипломы в едином европейском образовательном пространстве. Новые подходы к финансированию образовательных учреждений высшего профессионального образования. Европейское приложение к диплому.

Состояние российского высшего образования: проблемы и тенденции развития. Тенденции реформирования современного высшего образования в России. Модернизация высшего образования России. Взаимосвязь процессов модернизации общего и высшего профессионального образования. Проблемы сопоставимости российской и европейской систем высшего образования. Направления и векторы развития российского образования. Инновационные подходы к обучению в вузе.

Тема 5. Реализация компетентностного подхода в профессиональной школе.

Проблемы оценивания профессиональной компетентности бакалавров. Методология и система оценочных показателей эффективности инновационных процессов в образовании. Характеристика результатов инновационной деятельности в образовании. Методологические вопросы оценки эффективности.

Международные системы оценки инновационных процессов. Инновационные процессы и качество образования. Международные оценки качества образования. Технологии рейтинга учебных достижений. Технологии экспертизы программ, оценки качества профессиональной деятельности преподавателя.

Особенности компетентностного подхода и его использование в организации учебного процесса. Понятие «компетентность». Базовые и специальные компетенции. Классификация компетенций по Блуму. Компетентность и квалификация. Компетентностная модель специалиста. Проблема оценки уровня компетенций. Взаимодействие с потенциальным работодателем. Принцип компетентностного подхода к проектированию и организации образовательного процесса в высшей школе. Структура профессиональной компетентности бакалавра. Методики оценки сформированности профессиональной компетентности бакалавра. Балльно-рейтинговая система оценивания. Организация системы контроля за самостоятельной работой студентов на основе балльно-рейтинговой системы оценивания. Современные технологии организации учебного процесса в бакалавриате, магистратуре. Академические рейтинги студентов и преподавателей.

Тема 6. Инновационные технологии обучения.

Инновационные педагогические технологии. Сущность педагогических (образовательных) технологий. Критерии технологичности обучения. Подходы к классификации ПТ. Активизация учебного процесса (Развивающий потенциал и ключевые характеристики ИПТ). Виды интенсивных технологий. Ситуационный анализ. Метод case study. Метод «инцидента». Мозговые

штурмы (обратный, теневой, комбинированный, «соло» и др. Проектирование педагогических технологий. Автодидактика. Педагогическая мастерская. Подготовка к проведению практических занятий по проектированию и организации обучения с применением ИПТ.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа призвана помочь магистрантам в освоении дисциплины «Инновационные процессы в образовании». Обучающиеся должны усвоить сущность инновационных процессов, происходящих в настоящее время в отечественной системе образования, как в общеобразовательных, так и в профессиональных учебных заведениях.

Обучение в магистратуре предполагает наличие у студентов *навыков* самостоятельной работы, *умений* выполнять задания исследовательского характера.

4.1. Методические рекомендации для преподавателя

В процессе изучения курса преподаватель использует разнообразные технологии и формы занятий (дискуссия, лекция-беседа, технология работы в группе, работа в микро-группах, решение педагогических задач и т. д.). Магистранты выполняют проекты, творческие задания для самостоятельной работы с учетом профильности дисциплин, которые будут реализоваться ими в процессе производственной практики.

Итоговая аттестация по дисциплине «Инновационные процессы в образовании» предполагает устный или письменный зачет, на котором проверяется степень достижения целей изучения дисциплины.

Преподаватель создает условия для демонстрации магистрантами уровня развития коммуникативных умений, готовности вести дискуссию по педагогическим проблемам. В ходе итоговой аттестации оценивается качество освоения основных педагогических категорий, их умение использовать знания для решения образовательных задач при обучении студентов и готовность актуализировать психолого-педагогическую компетентность в реальном образовательном процессе университета.

4.2. Методические указания для магистрантов

Самостоятельная работа магистрантов предполагает подготовку к практическим занятиям и изучение отдельных тем, которые не рассматриваются на аудиторных занятиях. Магистрантам необходимо предварительно ознакомиться с тематикой, с основной и дополнительной литературой по дисциплине, выполнить указанные задания, подготовить презентации. Перечень основной и дополнительной литературы завершает раздел и относится к каждой теме семинара.

Для качественного выполнения самостоятельной работы обучающимся предоставлен доступ к базам данных и библиотечным фондам, доступ к сети Интернет. В процессе аудиторной работы используются:

- традиционные технологии (лекции, практические занятия);
- проблемные технологии (проблемные лекции);
- проектные технологии (проекты-презентации);
- интерактивные технологии (работа в микрогруппах, осуществление практических занятий на основе совместного со студентами моделирования ситуации, воспроизводящей реальные или отсроченные во времени объекты, явления, проблемы);
- дискуссии по содержанию самостоятельно подготовленного теоретического материала, предполагающего обобщение и систематизацию результатов самостоятельных эмпирических исследований, сопоставление их с данными, опубликованными в литературе, соотнесение личного опыта студента и обобщенного теоретического знания.

Рекомендации по подготовке к зачету:

Особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Необходимо знать точные определения основных научных понятий, рассматриваемых при изучении курса «Инновационные процессы в образовании».

2. Необходимо хорошо ориентироваться в системе основных психолого-педагогических категорий.

3. Необходимо знать содержание основных документов, раскрывающих государственную политику в области образования РФ.

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» вызывает некоторые сложности в освоении содержания, обоснованные необычностью для российских школ и вузов изменений, вводимых в организацию учебного процесса.

Рекомендации по работе с литературой:

При изучении дисциплины особое внимание следует обратить на следующие литературные источники:

Пономарёв, Н.Л. Образовательные инновации. Государственная политика и управление: учеб. пособие для студ. вузов / Н.Л. Пономарёв, Б.М. Смирнов. – М.: Академия, 2008. – 202 с.;
Фиапшев, Б.Х. Диалектика российского образования. Монография в двух томах./ Б.Х. Фиапшев, Т.А. Фиапшева, А.Б. Фиапшев. – Ростов н/Д: Ростиздат, 2008.

В процессе освоения дисциплины необходимо постоянно обращаться к педагогическим словарям и справочникам.

**4.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине
«Инновационные процессы в образовании»**

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
<p>Тема 1. Теория и методология инноваций в образовании. Инновации в обучении, воспитании, профильной подготовке на уровне общего образования.</p> <p><i>1.1 Инновационные процессы в системе образования России.</i></p>	<p>Составление аннотированного списка литературы (минимум 5 книг, включая интернет-источники), посвящённой инновационной деятельности.</p> <p>Составление терминологического словаря по дисциплине (используя разных авторов).</p> <p>Сравнение традиционного и инновационного обучения по следующим параметрам: мотивационно-ценностные позиции обучаемых; характер организации учебно-воспитательной деятельности; контроль и оценка.</p>	14/12
<p>Тема 2. Инновации в области воспитания. Инновации в управлении образовательными организациями.</p> <p><i>2.1 «Возвращение воспитания» в школу как важная общественно-педагогическая проблема.</i></p> <p><i>2.2 Инновационные технологии воспитания.</i></p>	<p>Подготовка докладов по инновационным технологиям управления образовательными учреждениями в отечественной и зарубежной школе.</p> <p>Подготовка докладов по инновационным технологиям воспитания в отечественной и зарубежной школе.</p> <p>Подготовка рецензии на журнальную статью об инновационной технологии воспитания.</p>	12/14
<p>Тема 3.1 Технологии обучения, актуализация потенциала субъектов образовательного процесса, подходы к обучению.</p> <p>3.2 Технологии формирования и развития универсальных учебных действий в рамках новых ФГОС.</p> <p>Тема 3.3 ЕГЭ и качество школьного образования</p>	<p>Разработка серии заданий для студентов с использованием кейс – технологии (по преподаваемой дисциплине).</p> <p>Разработка серии заданий для студентов с использованием технологии развития критического мышления (по преподаваемой дисциплине).</p> <p>Разработка тематики исследовательских работ учащихся по своему предмету.</p> <p>Разработка тематики проектов для учащихся по своему предмету.</p> <p>Подготовка к мозговому штурму «Влияет ли ЕГЭ на качество школьного образования?»</p>	14/14
Тема 4. Инновацион-	11	14/16

<p>ные процессы в системе высшего профессионального образования России.</p> <p><i>4.1 Практический опыт участия российских вузов в Болонском процессе.</i></p> <p><i>4.2 Инновации в подготовке педагогических кадров</i></p>	<p>Разработка системы критериев рейтингового контроля знаний по дисциплине.</p> <p>Перевод нагрузки конкретного преподавателя вуза в кредитные единицы.</p> <p>Составление таблицы «Проблемы реализации Болонской декларации в странах Европы».</p>	
<p><i>5.Реализация компетентностного подхода в профессиональной школе.</i></p>	<p>Разработка диагностического материала для оценки уровня сформированности определённой компетенции.</p>	<p>14/16</p>
<p>Тема 6.1 <i>Инновационные технологии обучения.</i></p> <p>6.2 <i>Проектирование педагогических технологий. Автодидактика.</i></p>	<p>Подготовка к проведению имитационного занятия с применением одной из инновационных технологий.</p>	<p>12/16</p>
		<p>80/88</p>

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практическое занятие № 1 (2 часа) *Инновационные процессы в системе образования России.*

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и сущность инновационного процесса в образовании. Инновации и новаторство.
2. Характеристики и критерии оценки инноваций в образовательном процессе.
3. Основные источники появления инноваций в образовании, характеристика некоторых из них (3 – 4 по выбору).
4. Направления инновационной деятельности.
5. Инновационный потенциал дидактических идей отечественных ученых и учителей-практиков.
6. Авторские методики и авторские школы в отечественной образовательной практике (охарактеризовать 2 -3 по выбору).

Задания для самостоятельной работы:

1. Сравните традиционное и инновационное обучение по следующим параметрам: мотивационно-ценностные позиции обучаемых; характер организации учебно-воспитательной деятельности; контроль и оценка.
2. На основе проведенного сравнения определите: является ли инновационным учебное заведение, достигающее высоких результатов за счет перегрузки учащихся и учителей.

Список литературы

1. Лазарев, В.С. Управление инновациями в школе/ В.С. Лазарев. – М.: Центр пед. образования, 2008. – 352 с.
2. Пономарёв, Н.Л. Образовательные инновации. Государственная политика и управление: учеб. пособие для студ. вузов / Н.Л. Пономарёв, Б.М. Смирнов. – М.: Академия, 2008. – 202 с.
3. Фиापшев, Б.Х. Диалектика российского образования. Монография в двух томах. Т. 1 / Б.Х. Фиапшев, Т.А. Фиапшева, А.Б. Фиапшев. – Ростов н/Д: Ростиздат, 2008. – 479 с.;
4. Фиапшев, Б.Х. Диалектика российского образования. Монография в двух томах. Т. 2 / Б.Х. Фиапшев, Т.А. Фиапшева, А.Б. Фиапшев. – Ростов н/Д: Ростиздат, 2008. – 430 с.
5. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание/ А.В. Хуторской.-М.: изд. УНЦ ДО, 2005. – 244 с.

Практическое занятие № 2 (2 часа) *«Возвращение воспитания» в школу как важная общественно-педагогическая проблема.*

(дискуссия)

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитание и социализация личности. Каково соотношение данных понятий?
2. Каким образом сформировать у детей качества, определяющие социальное поведение в условиях правовой и экономической защищенности личности?
3. Нравственное воспитание. Какова современная формула его осуществления?
4. Религия в школе: «за» и «против». (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина РФ).

5. Вечным ли является вопрос о взаимодействии и взаимоотношениях разных возрастов?

Список литературы:

1. Бордовская, Н.В. Педагогика/ Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб., 2003.-304 с.
2. Гончар М.В. Авторские школы как важнейший тип инноваций в образовании// Образование.-2001.-№6.-с.51
3. Гречаник А.Е. Современные воспитательные системы и технологии воспитания / А.Е. Гречаник // Воспитательная работа в школе -2010.-№2.-С45
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина РФ: <http://www.r-komitet.ru/>
5. Никонорова Л. А. Современные и инновационные воспитательные технологии // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 5. – С. 156–160. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/54032.htm>.
6. Поляков, С.Д. Основы теории инновационных процессов в сфере воспитания: дисс. .. доктора пед. наук. / С.Д. Поляков. - Ульяновск, 2003
7. Теория и практика воспитания: Учеб. пособие /Под ред. Л.А. Байковой, Л.К. Гребенкиной, О.В. Еремкиной. - Рязань: Феникс, 2007
8. Учебно-воспитательные комплексы - новый тип школы для XXI века /Под ред. И.Ф. Исаева. - Белгород: Изд-во БелГУ, 2001

**Практическое занятие № 3 (2 часа)
Инновационные технологии воспитания.**

Коллективный просмотр и последующий педагогический анализ художественного фильма «Общество мертвых поэтов».

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Столкновение каких двух педагогических концепций представлено в этом фильме?
2. Сравните цели общего образования в понимании главного героя фильма и администрации.
3. В чем проявилась инновационность в деятельности учителя:
 - в отборе содержания образования;
 - в используемых методах обучения;
 - в отношении к ученикам.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовка докладов по инновационным технологиям воспитания в отечественной и зарубежной школе.
2. Подготовка рецензии на журнальную статью об инновационной технологии воспитания.

**Практическое занятие №4 (2 часа)
Технологии обучения, актуализация потенциала субъектов образовательного процесса, подходы к обучению.**

Вопросы для обсуждения:

1. «Знаниевой» и «компетентностный» подходы в обучении.
2. Дистанционное обучение.

Задания для самостоятельной работы:

3. Выберите тему сообщения и подготовьтесь к его представлению на занятии
 - Технология модульного обучения.
 - Технология контекстного обучения в сотрудничестве.

- Технология полного усвоения знаний.
- Технология коллективного взаимообучения.
- Технология мастерских.

Список литературы:

1. Левитес, Д.Г. Для чего существует школа / Д.Г. Левитес. – М.: МГУ, 2009.- 145 с.
2. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии Активное обучение /А.П. Панфилова- М.: Академия, 2012. – 192 с.
3. Михайлова Е.А. Кейс и кейс-метод: процесс написания кейса// Школьные технологии.-2005.-№5.- С.112
4. Нелькин, А. «Мастерская целого дня»: методические приемы и принципы межпредметной интеграции/А. Нелькин // Первое сентября.– 2007.-№1.- С.11.
5. Мазниченко, М.А. Что есть знание? Опыт проведения педагогической мастерской / М.А. Мазниченко// Шк. технологии.-2005.- №6.– С.29-39
6. Санина, С.П. Модельный метод обучения как инструмент формирования у школьников учебного действия моделирования /С.П. Санина // Пед. технологии.- 2008.-№1.- С.46-55

Практическое занятие №5 (2 часа)

Технологии формирования и развития универсальных учебных действий в рамках новых ФГОС.

Вопросы и задания

1. Концепция формирования и развития УУД на уроке и во внеурочной деятельности.
2. Применение исследовательской и проектной технологий в основном образовании как требование новых ФГОС.
3. Коммуникативно-диалоговые технологии: их возможности в формировании и развитии УУД.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовьтесь к созданию учебного проекта на занятии. Для этого необходимо выполнить следующие задания:

1. Определите ключевые слова темы. Выпишите их в тетрадь.
2. Напротив каждого ключевого слова напишите его толкование. Для этого необходимо поработать со словарями.

Список литературы:

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.] / под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – С. 6-32.
2. Ситуационный анализ, или Анатомия Кейс-метода/ Под ред. Сурмина Ю.П. - Киев: Центр инноваций и развития, 2002. - 286 с.
3. Халперн Д. Психология критического мышления. СПб.: Питер, 2000. - 503 с.

Практическое занятие № 6(2 часа)
ЕГЭ и качество школьного образования

(мозговой штурм)

План обсуждения:

1. Вступительное слово педагога.
2. Работа в микрогруппах «Проблемы ЕГЭ и проблемы школы с ЕГЭ».
3. Работа в группе: обсуждение и выбор ключевых проблем.
4. Работа в микрогруппах и в группе: поиск оптимальных решений проблемы.

Список литературы:

1. Левитес, Д.Г. Единый государственный ... редутор. «Белая» книга ЕГЭ /Д.Г. Левитес. – М.: МГУ, 2004.
2. Лызь, Н.А. Единый государственный экзамен – опыт оценки образовательной инновации/ Н.А.Лызь // Педагогика.-2007.-№5.- С. 32-42.

Практическое занятие №7 (2 часа)

Практический опыт участия российских вузов в Болонском процессе

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Причины и мотивы вступления России в Болонский процесс.
2. Как согласуются европейская и отечественная шкала оценки знаний в учебном процессе?
3. Составьте краткий перечень проблем, с которыми столкнулись российские вузы при переходе на Болонскую систему.

Задания к занятию:

1. Найдите в Интернете «Положение о порядке расчёта и реализации системы зачётных единиц (кредитов)» принятого в любом вузе страны. Внимательно его изучите.
2. На основе рабочего учебного плана Вашей магистратуры определите свой индивидуальный образовательный маршрут на весь период обучения, с использованием пересчёта часов по дисциплинам в кредитные единицы, с учётом требований системы ECTS.
3. Составьте план самостоятельной работы студента на семестр по преподаваемой Вами дисциплине (или любой на выбор), состоящий из 15 заданий (по числу недель). Включите в него разнообразные формы заданий для студентов.

Список литературы:

1. «Мягкий путь» вхождения российских вузов в Болонский процесс / Национальный фонд подготовки кадров ИНО – центр (Информация. Наука. Образование.); Гл. ред. А. Ю. Мельвиль. - М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2005, С. 163, 197, 206, 229, 281.
2. Трайнев, В. А. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс. Обобщение отечественной и зарубежной практики / В. А. Трайнев, С. С. Мкртчян, А. Я. Савельев.- М.: Пашков и К, 2008, С. 263 - 267
3. Давыдов, Ю. С. Болонский процесс и российские реалии: учеб.-метод. лит. / Ю. С. Давыдов; РАН. МПСИ. – М., 2004. – 132 с.

Практическое занятие №8 (2 часа)

Инновации в подготовке педагогических кадров

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Профессиональный стандарт педагога как ориентир подготовки нового учителя для современной школы.
2. Проблемы, существующие в системе подготовки педагогических кадров.
3. Как вы понимаете «догоняющий» характер подготовки педагогических кадров?
4. Инновации, существующие в подготовке педагогических кадров.

Задания для самостоятельной работы:

1. Прочитайте «Профессиональный стандарт педагога». В чем заключается особенность его структуры? В чем заключается назначение данного документа?
2. Подготовьте сообщение об одной из инновационных форм подготовки (или повышении квалификации) педагогических кадров: дистанционное обучение, тьюторство, система наставничества, интегрированные межпредметные курсы, проблемные творческие семинары.

Список литературы:

1. Профессиональный стандарт педагога: <http://godzagodom.com/standart-pedagoga-s-2017-goda-soderzhanie/>
2. Слостенин В.А. Готовность педагога к инновационной деятельности // Педагогическое образование и наука.-2006.-№1.- С. 32-38.
3. Морева, Н. А. Технологии профессионального образования: учеб. пособие для студ. вузов / Н. А. Морева. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2007, С. 243 – 248.
4. Трайнев, В. А. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс. Обобщение отечественной и зарубежной практики / В. А. Трайнев, С. С. Мкртчян, А. Я. Савельев.- М.: Пашков и К, 2008, С. 85 – 88, 223 – 242.

Практическое занятие №9 (2 часа)

Организация учебного процесса в вузе на основе кредитно-рейтинговой системы

Вопросы и задания

1. Оценка качества профессионального образования как составляющая системы управления качеством. Значение и роль оценки качества профессионального образования в профессиональной подготовке специалистов.
2. Кредитно-рейтинговая система оценки в профессиональном образовании: современное состояние и перспективы.
3. В чём заключаются возможности использования кредитно-рейтинговой системы контроля при организации самостоятельной работы студентов?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте презентацию «кредитно-рейтинговая система оценки в профессиональном образовании: современное состояние и перспективы».
2. Разработайте кредитно-рейтинговую систему оценки учебных достижений студентов бакалавриата по выбранному вами учебному курсу. Подготовьтесь к защите разработанной Вами системы.

Список литературы:

1. Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе. - М. : Изд-во МГУ, 2007. - 148 с.
2. Оценка профессиональной компетентности бакалавров и магистров образования: методические рекомендации / под ред. А.П. Тряпицыной. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008, С. 7 -23, 24 – 32, 145 – 149.

3. Рубин, Ю. Б. Современное образование: качество, стандарты, инструменты: монография/ Ю.Б.Рубин. - М. : Маркет ДС, 2009. - 336 с.
4. Сазанов, Б. А. Методические рекомендации по применению системы зачетных единиц (ECTS) при разработке и реализации программ высшего профессионального образования в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов/ Б.А.Сазанов. - М. : Изд-во МГУ, 2007. – 104 с.
5. Структура профессиональной компетентности бакалавров и магистров образования в области гуманитарных технологий: методическое пособие / отв. ред. О.В. Акулова, Н.Ф. Радионова. - Спб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008, С. 6 – 12, 54 – 87.
6. Трайнев, В. А. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс. Обобщение отечественной и зарубежной практики /В.А. Трайнев. - М. : Дашков и К, 2007. - 392 с.
7. Шкутина, Л.А. Современное управление качеством образования студентов /Л.А.Шкутина. - Киров: Изд-во ВятГГУ, 2006. - 124 с. - Библиогр.: с. 116-122.

Практическое занятие №10 (2 часа)

Инновационные технологии обучения в профессиональной школе.

Вопросы и задания:

1. Развивающий потенциал и ключевые характеристики инновационных педагогических технологий (ИПТ).
2. Понятие авторской технологии обучения. Проектирование авторских педагогических технологий.
3. Основания для проектирования преподавателем инновационных авторских технологий.
4. Этапы проектирования авторской педагогической технологии и конструирования учебного процесса с позиций В.М. Монахова, В.П. Беспалько, В.И. Андреева, В.В. Гузеева (сравнительный анализ).

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучите соответствующую литературу и составьте тезисный конспект ответов на первый – третий вопросы, сравнительное описание (сравнительную таблицу) по четвертому вопросу.
2. С целью рефлексии, осмысления Ваших личностных, профессионально значимых качеств, для выбора авторской педагогической технологии, проведите экспресс-тест В.И. Андреева и выявите, какие из ваших качеств должны быть максимально использованы при проектировании авторской технологии, какие формы организации обучения наиболее соответствуют особенностям вашего темперамента, установкам и предпочтениям.

Список литературы:

1. Аверченко, Л. К. Имитационная деловая игра как метод развития профессиональных компетенций / Л. К. Аверченко, И. В. Доронина, Л. Н. Иванова // Высшее образование сегодня. – 2013. – № 10. – С. 35-40.
2. Андреев, В.И. Педагогика высшей школы. – Инновационно-прогностический курс: учеб. пособие / В.И. Андреев – Казань: Центр инновационных технологий, 2008.
3. Афанасьев, Д. В. Компетентностный подход и кредитно—модульная система обучения / Д. В. Афанасьева, В. С. Грызлов // Высшее образование в России. – 2013. – № 6. – С. 11-18.

4. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. - М., 1995.
5. Блинов, А. О. Интерактивные методы обучения в магистратуре / А. О. Блинов, О. С. Рудакова // *Alma mater.* – 2014. – № 4. – С. 45-48.
6. Гузеев, В.В. Педагогическая технология: управление самообразованием учителей /В.В. Гузеев// *Директор школы.* – 1993 - № 1.
7. Левитес, Р.Г. Автодидактика: теория и практика конструирования собственных технологий обучения/ Р.Г. Левитас. – М.: Изд-во Моск. психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОФЭК», 2003, (с. с. 144-198).
8. Никитина, И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов/ И.В. Никитина. – Волгоград: Учитель, 2007. (с. 31-35).

Практическое занятие №11(2 часа)

Проектирование педагогических технологий. Автодидактика.

Задания:

1. Выберите одну из инновационных технологий и спроектируйте (членами микрогруппы) по ней занятие по формированию профессиональных компетенций у студентов бакалавриата.
2. Подготовьтесь (микрогруппой) к проведению подготовленного Вами занятия.

5.2 Практикум по дисциплине для студентов, обучающихся на заочном отделении

В ходе изучения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» студенты заочного отделения изучают те же темы, что и студенты очного отделения. Если практическое занятие или лекция не предусмотрены учебным планом, то студенты заочного отделения изучают их самостоятельно, используя разработанный учебно-тематический план и практикум.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-1 УК-6 ОПК-1 ОПК-4	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
УК-1 УК-6 ОПК-1 ОПК-4	Реферат	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опи-

			<p>раясь на знания основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1, УК-6, ОПК -1, ОПК -4

Тесты содержат следующие типы заданий

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1,2,3	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого	4,5	1 балл	1 б - полное пра-

типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»			вильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 5)	6,7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8,9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10,11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12,13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14,15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но неполный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

1 семестр

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<ul style="list-style-type: none"> • УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. • УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. • УК-1.3. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. • УК-1.4. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. • УК-1.5. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение • УК-1.6. Определяет практические последствия предложенного решения проблемной ситуации.

Вопросы для проверки компетенции УК-1

С выбором одного правильного ответа Вопросы 1-3)

1. К какой категории педагогических нововведений относится авторская методика учителя, успешно применяемая в одном классе, но не получившая широкого распространения?

- 1) Инновация
- 2) Новшество
- 3) Новаторство
- 4) Эксперимент

Ответ:2

2. Какой подход к обучению предполагает организацию учебного процесса через моделирование будущей профессиональной деятельности?

- 1) Дифференцированный
- 2) Контекстный
- 3) Модульный
- 4) Информационный

Ответ: 2

3. Какой документ является стратегической основой для формирования единого европейского образовательного пространства?

- 1) ФГОС
- 2) Болонская декларация

- 3) Профессиональный стандарт педагога
- 4) Концепция духовно-нравственного воспитания

Ответ: 2

С выбором одного ответа по схеме «верно/неверно» (Вопросы 4-5)

4. Инновационный процесс в образовании всегда предполагает обязательное изменение нормативно-правовой базы.

Ответ: Неверно

5. Критерием технологичности обучения является гарантированное достижение запланированных образовательных результатов всеми обучающимися.

Ответ: Верно

С выбором нескольких правильных ответов (Вопросы 6-7)

6. Какие из перечисленных элементов являются обязательными параметрами Болонского процесса? (Выберите три варианта)

- 1) Трёхуровневая система высшего образования
- 2) Единый учебник для всех вузов
- 3) Академическая мобильность
- 4) Кредитно-рейтинговая система ECTS
- 5) Обязательное изучение двух иностранных языков

Ответ: 1, 3, 4

7. Какие из перечисленных технологий относятся к интерактивным методам обучения? (Выберите три варианта)

- 1) Лекция-монолог
- 2) Кейс-метод
- 3) Мозговой штурм
- 4) Чтение учебника
- 5) Дискуссия

Ответ: 2, 3, 5

На установление соответствия (4 на 4) (Вопросы 8-9)

8. Установите соответствие между подходом к обучению и его основной характеристикой.

Системный : Рассмотрение образовательного процесса как целостной совокупности взаимосвязанных элементов

Компетентностный : Ориентация на формирование у обучающихся способности применять знания в реальных ситуациях

Деятельностный : Организация обучения через самостоятельное «открытие» знаний учеником в процессе решения практических задач

Гуманистический : Сосредоточенность на развитии личности, её ценностей и самореализации

9. Установите соответствие между видом инновации в образовании и примером её реализации.

В содержании образования : Введение нового предмета «Основы финансовой грамотности»

В технологиях обучения : Внедрение дистанционных курсов

В управлении : Создание управляющего совета школы с участием родителей

В организации процесса : Переход на проектную деятельность в основной школе

На установление последовательности (Вопросы 10-11)

10. Расположите в правильной логической последовательности этапы проектирования авторской педагогической технологии по В.М. Монахову:

- 1 : Диагностика исходного состояния
- 2 : Формулировка цели
- 3 : Конструирование учебного процесса
- 4 : Разработка критериев оценки результатов

11. Расположите этапы внедрения инновации в образовательную организацию в правильной последовательности:

- 1 : Осознание проблемы и необходимости изменений
- 2 : Выбор и адаптация новшества
- 3 : Планирование и реализация изменений
- 4 : Анализ результатов и коррекция

С кратким ответом (3 слова) (Вопросы 12-13)

12. Как называется процесс самостоятельного проектирования и конструирования обучающимся собственной технологии обучения?

Ответ: Автодидактика

13. Какая система оценивания является одним из инструментов Болонского процесса?

Ответ: Кредитно-рейтинговая система

С развернутым ответом (Вопросы 14-15)

14. Проанализируйте проблемную ситуацию: «Школа внедрила электронный журнал, но большинство учителей старшего возраста отказываются его использовать, ссылаясь на сложность и отсутствие времени». Каковы возможные причины сопротивления инновации? Предложите стратегию действий по преодолению сопротивления, основанную на системном подходе.

Ответ (пример):

Причины: недостаточная ИКТ-компетентность, страх перед новым, высокая нагрузка, отсутствие мотивации.

Стратегия: 1) Провести диагностику уровня готовности педагогов и их потребностей. 2) Организовать поэтапное обучение и техническую поддержку. 3) Вовлечь «лидеров мнений» из числа учителей. 4) Скорректировать нагрузку на период адаптации. 5) Внедрить систему морального и материального стимулирования. 6) Осуществлять постоянный мониторинг использования и обратную связь.

15. Сравните «знаниевый» и «компетентностный» подходы к обучению с точки зрения их целей, методов контроля и роли учителя. Какой подход, на ваш взгляд, в большей степени соответствует задачам современного образования и почему? Аргументируйте свою позицию.

Ответ (пример):

Знаниевый подход ориентирован на усвоение информации, контроль — репродуктивный, роль учителя — транслятор знаний. Компетентностный подход нацелен на формирование способности применять знания, контроль — через решение практических задач, роль учителя — организатор деятельности.

Компетентностный подход более соответствует современным задачам, так как готовит обучающихся к жизни в динамичном мире, развивает критическое мышление, умение учиться и решать реальные проблемы, что отражено в ФГОС и запросах общества.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК -6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<ul style="list-style-type: none"> • УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. • УК-6.2. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. • УК-6.3. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности

Вопросы для проверки компетенции УК-6

С выбором одного правильного ответа (Вопросы 1-3)

1. Какое из перечисленных качеств является ключевым для успешного управления временем в процессе саморазвития?

- 1) Способность к многозадачности
- 2) Умение расставлять приоритеты
- 3) Высокая скорость выполнения задач
- 4) Умение работать в режиме дедлайна

Ответ: 2

2. Какой приём психической саморегуляции наиболее эффективен для снижения стресса во время интенсивной учебной нагрузки?

- 1) Медитация
- 2) Кофеин

- 3) Просмотр развлекательного контента
- 4) Игнорирование проблемы

Ответ: 1

3. Что является основным условием для эффективного использования возможностей обучения в целях саморазвития?

- 1) Наличие свободного времени
- 2) Активная позиция и внутренняя мотивация
- 3) Финансовая обеспеченность
- 4) Поддержка со стороны преподавателей

Ответ: 2

С выбором одного ответа по схеме «верно/неверно» (Вопросы 4-5)

4. Владение техниками тайм-менеджмента позволяет более эффективно оценивать личностные ресурсы для достижения целей саморазвития.

Ответ: Верно

5. Интерес к учёбе проявляется только в посещении обязательных занятий, без самостоятельного поиска дополнительных материалов.

Ответ: Неверно

С выбором нескольких правильных ответов (Вопросы 6-7)

6. Какие из перечисленных действий способствуют совершенствованию профессиональной деятельности через саморазвитие? (Выберите 2 варианта)

- 1) Регулярное самообразование с использованием открытых образовательных ресурсов
- 2) Участие только в обязательных учебных мероприятиях
- 3) Систематический самоанализ и корректировка планов развития
- 4) Ожидание внешних указаний для начала обучения

Ответ: 1, 2

7. Какие приёмы относятся к техникам психической саморегуляции? (Выберите 2 варианта)

- 1) Дыхательные упражнения
- 2) Постоянная критика своих действий
- 3) Визуализация успеха
- 4) Игнорирование эмоционального состояния

Ответ: 1, 3

На установление соответствия (4 на 4) (Вопросы 8-9)

8. Установите соответствие между элементами саморазвития и их описаниями.

Управление временем : Планирование задач, расстановка приоритетов, контроль дедлайнов.

Психическая саморегуляция : Применение методов релаксации, управление эмоциями, концентрация внимания.

Использование образовательных возможностей : Осознанный выбор учебных курсов, участие в конференциях, работа с литературой.

Самооценка : Рефлексия своих сильных и слабых сторон, корректировка планов

9. Установите соответствие между индикаторами УК-6 и их проявлениями.

Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития (УК-6.1) : Составляет план на неделю, выделяет время на изучение дополнительных материалов

Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.(УК-6.2) : Студент использует техники глубокого дыхания перед ответственным выступлением

Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности (УК-6.3) : Записывается на вебинар по новой педагогической технологии, не входящий в обязательную программу

На установление последовательности(Вопросы 10-11)

10. Расставьте этапы управления личностными ресурсами в процессе саморазвития в правильной последовательности:

- 1 : Постановка целей саморазвития
- 2 : Анализ имеющихся ресурсов (время, знания, навыки)
- 3 : Планирование действий с учётом приоритетов
- 4 : Регулярный самоанализ и корректировка планов

11. Расположите шаги применения техник психической саморегуляции при подготовке к сложному экзамену в логическом порядке:

- 1 : Осознание стрессовой реакции
- 2 : Выбор подходящей техники саморегуляции
- 3 : Применение выбранной техники (например, медитация)
- 4 : Анализ результата и закрепление успешной практики

С кратким ответом (3 слова) (Вопросы 12-13)

12. Назовите три ключевых личностных ресурса, которые необходимо оценивать для управления временем в саморазвитии.

Ответ: Время, энергия, мотивация

13. Какие три формы активности демонстрируют интерес к учёбе и использование возможностей для совершенствования?

Ответ: Самообразование, практика, рефлексия

С развёрнутым ответом (Вопросы 14-15)

14. Опишите, как вы можете применить самооценку для совершенствования своей профессиональной деятельности в рамках педагогической магистратуры. Приведите конкретные примеры.

Пример ответа:

Самооценка позволяет выявить слабые и сильные стороны профессиональной подготовки. Например, после проведения пробного занятия я могу проанализировать свои навыки коммуникации, умение удерживать внимание аудитории, глубину владения материалом. На основе этого я составлю план развития: пройду онлайн-курс по ораторскому искусству, изучу дополнительные материалы по теме, буду практиковаться в микрогруппах. Регулярная рефлексия поможет корректировать траекторию саморазвития и целенаправленно использовать ресурсы времени и возможностей университета.

15. Как владение приёмами психической саморегуляции помогает в реализации приоритетов собственной деятельности? Приведите пример из вашего опыта или предполагаемой педагогической практики.

Пример ответа:

Владение техниками саморегуляции (дыхательные упражнения, визуализация,) позволяет сохранять эмоциональную стабильность и концентрацию в условиях высокой нагрузки. Например, при подготовке к защите магистерской диссертации я могу столкнуться с дедлайнами, критикой, усталостью. Используя технику «5-минутной медитации», я смогу снизить тревожность, восстановить фокус и эффективно распределить оставшееся время на доработку текста и подготовку презентации. Это позволяет действовать в соответствии с приоритетами, а не под влиянием стресса.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК -1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами.	<ul style="list-style-type: none"> • ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную

	<p>деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОПК-1.2. Демонстрирует умение применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
--	---

Вопросы для проверки компетенции ОПК-1

С выбором одного правильного ответа (Вопросы 1-3)

1. Какой нормативный документ является основой для разработки и реализации инновационных образовательных программ в школе?

- 1) Устав школы
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)
- 3) Трудовой кодекс РФ
- 4) Концепция духовно-нравственного воспитания

Ответ: 2

2. Какой закон регулирует общие принципы и содержание образования в России?

- 1) Федеральный закон «О полиции»
- 2) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- 3) Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике»
- 4) Федеральный закон «О защите персональных данных»

Ответ: 2.

3. Что является одной из приоритетных задач развития образования в РФ согласно современной государственной политике?

- 1) Сокращение количества вузов
- 2) Внедрение цифровых образовательных технологий
- 3) Отмена ЕГЭ
- 4) Упразднение инклюзивного образования

Ответ: 2

С выбором одного ответа по схеме «верно/неверно» (Вопросы 4-5)

4. Инновационные процессы в образовании должны соответствовать требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Ответ: Верно

5. Педагог имеет право разглашать персональные данные обучающихся без их согласия, если это необходимо для учебного процесса.

Ответ: Неверно

С выбором нескольких правильных ответов (Вопросы 6-7)

6. Какие нормативные документы регламентируют инновационную деятельность в школе? (Выберите несколько)

- 1) Устав образовательной организации
- 2) Федеральный закон «Об образовании в РФ»
- 3) Конституция РФ
- 4) Программа развития школы

Ответ: 1, 2, 4

7. Какие элементы включает в себя обеспечение конфиденциальности в образовательном процессе? (Выберите несколько)

- 1) Хранение персональных данных в открытом доступе
- 2) Использование данных только в профессиональных целях
- 3) Передача данных третьим лицам без согласия субъекта
- 4) Соблюдение ФЗ «О персональных данных»

Ответ: 2, 4

На установление соответствия (4 на 4) (Вопросы 8-9)

8. Установите соответствие между нормативным документом и его содержанием:

ФГОС : Определяет требования к результатам обучения

Профессиональный стандарт педагога : Определяет трудовые функции педагога

ФЗ «Об образовании в РФ» : Устанавливает правовые основы образования

ФЗ «О персональных данных» : Регулирует обработку персональных данных

9. Установите соответствие между понятием и его определением в контексте нормативного регулирования:

Инновационная образовательная программа : Программа, включающая новые методы обучения

Академическая мобильность : Перемещение студентов и преподавателей между вузами

Конфиденциальность данных : Неразглашение персональной информации

Федеральный государственный контроль : Проверка соблюдения образовательных стандартов

На установление последовательности (Вопросы 10-11)

10. Установите правильную последовательность внедрения инновации в школе с точки зрения нормативного обеспечения:

- 1 : Соответствие ФГОС
- 2 : Утверждение программы на педагогическом совете
- 3 : Внесение изменений в учебный план
- 4 : Мониторинг результатов

11. Установите последовательность действий педагога при обработке персональных данных обучающегося:

- 1 : Получение согласия на обработку данных
- 2 : Обеспечение защиты данных
- 3 : Использование данных в учебных целях
- 4 : Уничтожение данных по истечении срока хранения

С кратким ответом (3 слова) (Вопросы 12-13)

12. Какой закон регулирует отношения в сфере образования в России?

Ответ: Федеральный закон «Об образовании»

13. Что обеспечивает педагог в отношении персональных данных обучающихся?

Ответ: Конфиденциальность, защиту, хранение

С развернутым ответом (Вопросы 14-15)

14. Объясните, как Федеральный закон «Об образовании в РФ» регламентирует инновационную деятельность в образовательных организациях.

Ответ: Закон устанавливает право образовательных организаций на разработку и реализацию инновационных программ, проведение экспериментов, внедрение новых технологий при условии соблюдения ФГОС и иных нормативных требований. Инновации должны быть направлены на повышение качества образования, соответствовать государственной политике в сфере образования и не нарушать права обучающихся.

15. Опишите, какие меры должен предпринять педагог для обеспечения конфиденциальности персональных данных обучающихся в соответствии с нормативными требованиями.

Ответ: Педагог должен:

Получить письменное согласие на обработку персональных данных.

Использовать данные исключительно в профессиональных целях.

Обеспечить защиту данных от несанкционированного доступа.

Не передавать данные третьим лицам без согласия субъекта.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<ul style="list-style-type: none"> • ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика и нравственной позиции; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. • ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. • ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, претворения в их практические действия и поведение духовных ценностей.

Вопросы для проверки компетенции ОПК-4.

С выбором одного правильного ответа (Вопросы 1-3)

1. Какая из перечисленных технологий воспитания, рассмотренных в курсе, относится к информационным инновациям и направлена на формирование ценностного отношения?

- 1) Мозговой штурм
- 2) Создание сайтов и банка идей (медиаотека)
- 3) Технология полного усвоения знаний
- 4) Кредитно-рейтинговая система

Ответ: 2.

2. Какой документ является ключевым для понимания содержания базовых национальных ценностей в современном российском образовании?

- 1) Болонская декларация
- 2) Профессиональный стандарт педагога
- 3) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина РФ
- 4) Федеральный закон «Об образовании в РФ»

Ответ: 3.

3. Что является основной целью инновационных технологий воспитания, таких как социальное проектирование?

- 1) Повышение академической успеваемости
- 2) Формирование у обучающихся нравственной позиции через практическую деятельность
- 3) Подготовка к сдаче ЕГЭ
- 4) Развитие навыков программирования

Ответ: 2.

С выбором одного ответа по схеме «верно/неверно» (Вопросы 4-5)

4. Верно ли, что анализ фильма «Общество мертвых поэтов» на практическом занятии направлен на осмысление инновационных методов обучения, но не затрагивает вопросы формирования духовно-нравственной позиции обучающихся?

Ответ: Неверно.

5. Верно ли, что программа «Мой выбор», упомянутая в теме об инновациях в воспитании, является примером федеральной инновационной программы, направленной на формирование ценностных ориентаций?

Ответ: Верно.

С выбором нескольких правильных ответов (6-7 вопросы)

6. Какие из перечисленных форм работы, согласно программе, способствуют созданию воспитательных ситуаций для становления нравственной позиции? (Выберите два варианта)

- 1) Перевод нагрузки преподавателя в кредитные единицы
- 2) Организация дискуссии на тему «Возвращение воспитания в школу»
- 3) Разработка тематики социальных проектов для учащихся
- 4) Составление таблицы проблем реализации Болонского процесса

Ответ: 2, 3

7. Какие из перечисленных элементов содержания темы «Инновации в области воспитания» непосредственно связаны с документами, регламентирующими базовые национальные ценности? (Выберите два варианта)

- 1) Обсуждение вопроса «Религия в школе: "за" и "против"»
- 2) Характеристика целевой программы «Мое Отечество»
- 3) Описание технологии «кейс-стади»
- 4) Анализ авторской методики преподавания

Ответ: 1, 2.

На установление соответствия (4 на 4) (Вопросы 8-9)

8. Установите соответствие между инновационной воспитательной технологией и её характеристикой или примером из курса.

Социальное проектирование : Создание ситуаций для практического воплощения духовных ценностей в действиях

Телевизионные технологии : Использование формата ток-шоу, круглых столов для обсуждения ценностных вопросов

Национально-образовательные технологии : Ориентация на культурные традиции и базовые национальные ценности

Информационные технологии : Создание сайтов, банка идей для формирования информационной культуры и ценностей

9. Установите соответствие между приемом/методом, упомянутым в практике, и формируемым аспектом нравственного облика или позиции.

Педагогический анализ фильма : Развитие нравственных чувств (сопереживания, оценки поступков)

Подготовка рецензии на статью о воспитательной технологии : Критическое осмысление и оценка методов формирования ценностей

Мозговой штурм по проблеме ЕГЭ : Формирование собственной аргументированной позиции по социально значимому вопросу

Дискуссия о взаимодействии возрастов : Понимание ценности человека, уважения в межличностных отношениях

На установление последовательности (Вопросы 10-11.)

10. Расположите в логической последовательности этапы организации воспитательной ситуации на основе метода «мозговой штурм» по проблеме ЕГЭ (из практикума).

- 1 : Вступительное слово педагога, задающее ценностно-смысловой контекст.
- 2 : Работа в микрогруппах по выявлению ключевых проблем.
- 3 : Обобщение и выбор ключевых проблем для обсуждения в общей группе.
- 4 : Совместный поиск и обсуждение оптимальных решений в группе.

11. Расположите в последовательности, отражающей логику освоения темы духовно-нравственного воспитания в курсе.

- 1 : Изучение документов, регламентирующих базовые национальные ценности (Концепция).
- 2 : Осмысление общественно-педагогической проблемы «возвращения воспитания».

- 3 : Анализ инновационных технологий воспитания (социальное проектирование, дискуссии).
- 4 : Практическое проектирование воспитательных ситуаций (анализ фильма, разработка проектов).

С кратким ответом (3 слова) (Вопросы 12 -13)

12. Какой общий принцип реализации воспитания ярко иллюстрируется приёмом коллективного просмотра и анализа художественного фильма?

Ответ: Наглядность, диалог, рефлексия.

13. Назовите три ключевые характеристики инновационных технологий воспитания, выделенные в содержании программы.

Ответ: Активность, диалогичность, практико-ориентированность.

С развернутым ответом (Вопросы 14-15.)

14. Опишите, как работа с «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина РФ» может быть практически использована магистрантом при разработке воспитательного мероприятия (например, социального проекта или дискуссии) для школьников. В ответе укажите, какую конкретную базовую ценность из Концепции можно положить в основу и каким методом её можно реализовать.

Пример ответа: Магистрант, опираясь на Концепцию, может выбрать базовую национальную ценность «патриотизм». Для её воплощения он разрабатывает социальный проект «Память моего района», направленный на исследование и благоустройство местных памятников истории. В рамках проекта используются методы социального проектирования и приёмы организации коллективной поисковой и творческой деятельности, что способствует не только приобретению знаний, но и формированию ценностного, деятельного отношения к малой Родине.

15. Проанализируйте, каким образом интерактивные формы обучения (дискуссия, мозговой штурм, имитационное занятие), представленные в учебно-тематическом плане, служат не только образовательным, но и воспитательным целям в аспекте формирования нравственной позиции и духовности обучающихся. Приведите конкретные примеры из содержания программы.

Пример ответа: Интерактивные формы в данном курсе являются моделью для создания будущим педагогом воспитательных ситуаций. Например, дискуссия о «возвращении воспитания» формирует у магистрантов не только понимание проблемы, но и собственную ценностную профессиональную позицию. Мозговой штурм по проблеме ЕГЭ учит аргументированно отстаивать свою точку зрения, учитывая разные мнения, что является элементом нравственной культуры диалога. Проведение имитационного занятия с применением инновационных технологий позволяет магистранту на практике отработать методы вовлечения учащихся в деятельность, где происходит претворение духовных ценностей (например, сотрудничества, ответственности) в практические действия. Таким образом, через проживание этих форм в роли обучающихся магистранты осваивают методы для будущего воспитания школьников.

6.3.3. Вопросы к зачету по дисциплине

1. Составляющие современного мирового образовательного пространства.
2. Охарактеризуйте современные модели образования в развитых странах мира.
3. Раскройте основные тенденции в мировом образовании, проявившиеся к концу XX века.
4. Тенденции реформирования системы образования в России.
5. Кризисные явления в системе отечественного образования.
6. Современные проблемы среднего общего образования в России.
7. Характеристика многоуровневой системы высшего профессионального образования в России.
8. Введение европейских оценок и их характеристика.
9. Проектирование образовательных программ на основе модульного способа структурирования содержания образования.
10. Новые подходы к финансированию образовательных учреждений высшего профессионального образования.
11. Зарубежный опыт реформ в системе высшего образования (страна по выбору студента).
12. Нелинейная организация учебного процесса. Выстраивание индивидуального образовательного маршрута студента.
13. Организация учебного процесса в вузе с использованием системы ECTS.
14. Охарактеризуйте инструменты развития академической мобильности студентов.
15. Академические рейтинги студентов и преподавателей вуза.
16. Организация контроля за самостоятельной работой студентов на основе балльно-рейтинговой системы оценивания.
17. Характеристика европейской системы взаимозачёта кредитов.
18. Ход и основные документы Болонского процесса. Болонская декларация.
19. Принципы и параметры Болонского процесса.
20. Цели и задачи Болонского процесса. Причины интеграции Европы в единое образовательное пространство.
21. Структура профессиональной компетентности бакалавров и магистров.
22. Методики оценки профессиональной компетентности бакалавров и магистров.
23. Особенности построения СМК в высших учебных заведениях.
24. Основные подходы к определению качества высшего образования в Европе и России.
25. Оценка качества высшего образования: внешняя и внутренняя.
26. Проектирование ГОС высшего образования на основе компетентностного подхода.
27. Виды академической мобильности студентов, условия реализации.
28. Совместные и двойные дипломы в едином европейском образовательном пространстве.
29. Структура европейского приложения к диплому о высшем образовании.
30. Особенности становления инновационных процессов в Российском образовании.
31. Классификация, возникновение и распространение инновационных процессов в образовании.
32. Характеристика инновационных процессов в воспитании.
33. Характеристика инновационных процессов в управлении образовательными системами.
34. Характеристика инновационных процессов в подготовке педагогических кадров.
35. Характеристика интеграционного подхода в инновационных процессах обучения.
36. Характеристика дифференцированного подхода в инновационных процессах обучения.

37. Характеристика компьютеризации как направления в инновационных процессах обучения.
38. Характеристика гуманитаризации как направления в инновационных процессах обучения.
39. Содержание и структура инновационной деятельности педагога.
40. Характеристика подходов к определению понятия инновационных технологий (с позиции 2 -3 авторов).
41. Классификация инновационных педагогических технологий.
42. Международные системы оценки инновационных процессов в образовании.
43. Характеристика новых ФГОС начальной, основной и общей средней школы.
44. Направления инновационных процессов в образовании.
45. Государственная политика РФ в области образования.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Бордовский, В.А. Инновационные процессы в современной системе высшего педагогического образования: Монография / В.А. Бордовский. - СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 1998. – 127 с.
2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие для студ. вузов / Н. В. Матяш. - М. : Академия, 2011. – 139 с.

3. Панфёрова, Н.Н. Управление в системе образования: учеб. пособие / Н.Н. Панфёрова. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 248 с.
4. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие для студ. пед. вузов / А.В. Хуторской. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. – 252 с.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
4. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>.
5. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>
6. Федеральная университетская компьютерная сеть России - <http://www.runnet.ru/res>.
7. Глобальная сеть дистанционного образования - <http://www.cito.ru/gdenet>.
8. Портал бесплатного дистанционного образования - www.anriintern.com
9. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
10. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
11. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.
12. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news).
2. ЭБС «Лань» [http:// e.lanbook.com](http://e.lanbook.com).

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoftoffice, Libreoffice, OpenOffice; AdobePhotoshop, Matlab, DrWebantivirus

Разработчики: Карнаух Н.В., доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики

Репринцева Ю.С., доктор педагогических наук, профессор кафедры географии.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол № 8 от «23» мая 2024 г.)