Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.03.2026 09:27:06
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА **Рабочая программа дисциплины**

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. декана факультета
иностранных языков
ФГБОУ ВО «БГПУ»
_____ М.В. Рябова
«25» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
«ФИЛОСОФИЯ»

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профиль
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Профиль
«ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Принята на заседании кафедры
всеобщей истории, философии и культурологии
(протокол № 9 от «25» мая 2022 г.)

Благовещенск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) 5

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 7

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 13

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА 21

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ 34

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 34

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ 34

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА 35

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ 35

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование знаний о философии в ее методологическом для науки и историко-культурном аспектах. Рассматриваются основные классические философские концепции в контексте культуры, анализируются тексты классической философской литературы.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам обязательной части (Б.1.О.01.02). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе обучения на предыдущем уровне обучения.

Освоение дисциплины «Философия» является связующим звеном с другими дисциплинами гуманитарного цикла: «История», «Культурология» и др. Преподавание этих дисциплин базируется на знании общих закономерностей и особенностей общественных процессов.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-1, УК-5, ОПК-4.

- **УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, индикаторами достижения которой являются:

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.

УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

- **УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, индикаторами достижения которой являются:

УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.

УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию.

УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей.

- **ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, индикатором достижения которой является:

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности
- основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте
- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей,

сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь:

• анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений;

• применять философский понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности

• аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера;

• получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников;

владеть:

• приемами критической оценки научной литературы;

• навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**
	108	**4**
Аудиторные занятия	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля	зачет	зачет
Общая трудоемкость	108	108

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-методический план

№ п/п	**Наименование разделов и тем**	**Всего часов**	**Аудиторные занятия**		**Самостоятельная работа**
			Лекции	**Практические занятия**	
1.	Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества	8	2	2	4
2.	Зарождение и основные этапы развития мировой философии	14	2	6	6
3.	Онтология. Проблема бытия и форм его существования	12	2	4	6
4.	Диалектика как учение о связи и развитии	10	2	2	6
5.	Сознание, его происхождение и сущность	8	2	2	4
6.	Гносеология. Познание как предмет философского анализа	12	2	4	6
7.	Эпистемология. Философия и методология науки	8	2	2	4

8.	Философская антропология. Социально-биологическая и духовная сущность и предназначении человека	8	2	2	4
9.	Социальная философия. Структура, функции и основные сферы жизни общества	8	2	2	4
10.	Философия истории. Содержание и смысл человеческой истории	12	2		6
11.	Глобальные проблемы современной культуры и цивилизации	8	2	2	4
	Итого по курсу:	**108**	**22**	**32**	**54**

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества	ПР	Дискуссия	2
4.	Диалектика как учение о связи и развитии Проблема бытия и небытия в философии	ПР	Дискуссия	2
5.	Сознание, его происхождение и сущность	ПР	Дискуссия	2
9.	Социальная философия. Структура, функции и основные сферы жизни общества	ПР	Дискуссия	2
10.	Философия истории. Содержание и смысл человеческой истории	ЛК	Дискуссия	2
			Всего:	10

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

№ п/п	Наименование разделов/тем дисциплины	Содержание раздела/темы
1	Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества	Понятие мировоззрения. Практическое, познавательное, ценностное отношение человека к миру. Специфика философского познания. Отличие философии от науки, искусства и религии. Предмет философии и его особенности. Разделы философии: онтология, гносеология, социальная философия, философская антропология, философия истории, логика, этика, эстетика, аксиология, праксиология.
2	Зарождение и основные этапы развития мировой философии	Культурно-исторические предпосылки античной философии. Рождение философии в Индии, Китае, Греции. Ранняя греческая философия. Классическая древнегреческая философия. Сократ. Платон. Аристотель. Философия эпохи эллинизма. Средневековая философия. Философия Возрождения, Нового времени и эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия XIX-XXI вв. Русская философия XIX – XX вв.

3	Онтология. Проблема бытия и форм его существования	Понятие онтологии. Проблема бытия и небытия в истории философской мысли. Бытие и сознание. Бытие и существование. Монистические и плюралистические концепции бытия. Небытие. Основные подходы к понятиям материя и идея. Объективная и субъективная реальность. Эволюция материализма: стихийный, механический, диалектический. Пространство и время, их онтологический характер и методологическое значение. Движение и развитие. Движение и покой. Основные формы движения, их качественная специфика и взаимосвязь.
4	Диалектика как учение о связи и развитии	Диалектический и метафизический подходы к развитию. Самоорганизация бытия, хаос и порядок, синергетика. Диалектика, ее исторические формы и современные разновидности. Диалектика как философское учение об универсальных связях, изменении и развитии. Законы диалектики. Основные принципы и категории диалектики.
5	Сознание, его происхождение и сущность	Проблема происхождения сознания. Понятие идеального. Отражение как всеобщее свойство материи. Основные формы отражения в неживой и живой природе. Естественно-природные и социальные предпосылки возникновения сознания. Роль труда, речи, общения в возникновении сознания. Сущность и структура сознания. Соотношение сознательных и бессознательных процессов. Уровни и виды бессознательного. Природа интуиции. Связь сознания и мозга. Проблема искусственного интеллекта. Самосознание и личность
6	Гносеология. Познание как предмет философского анализа	Понятие гносеологии и ее проблематика. Сущность и виды познавательной деятельности человека. Субъект и объект познания. Виды знания (обыденное, художественное, религиозное, философское, научное). Познание, творчество, практика. Фомы чувственного, логического и интуитивного познания. Понимание и объяснение. Диалогическая природа понимания. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Понятие истины. Классическая (корреспондентная) концепция истины как соответствия знания и предмета. Когерентная концепция истины как взаимосогласованная система утверждений, истина как полезность; истина как идеологический феномен. Оценочный характер истины в гуманитарном познании. Истина и правдоподобие. Проблема критериев истины.
7	Эпистемология. Философия и методология науки	Специфика научного познания мира. Основные концепции динамики науки. Теоретические и эмпирические методы научного познания. Особенности социальных и гуманитарных наук. Структура научного познания мира. Теоретические и эмпирические методы научного познания. Особенности социальных и гуманитарных наук..

8	Философская антропология. Социально-биологическая и духовная сущность и предназначение человека	Проблема человека в истории философии и ее социокультурный смысл. Понятие индивида, индивидуальности и личности. Духовная сущность человека. Человек в зеркале саморефлексии. Нравственное измерение человека и его эстетическое отношение к миру. Свобода, творчество и ответственность личности. Человек в современном мире. Смысл жизни, смерти и бессмертия человека.
9	Социальная философия. Структура, функции и основные сферы жизни общества	Социальная философия и социальная наука. 1. Исторические общности людей и субъект общественной жизни. Социум как предмет социальной философии. Структура, функции и основные сферы жизни общества. Понятие общественно-экономической формации и ее структура. Общественное бытие и общественное сознание. Гражданское и государство. Проблема справедливого общественного устройства. Права человека и достоинство личности.
10	Философия истории. Содержание и смысл человеческой истории	Концепции философии истории. Содержание и смысл всемирной истории. Стадиальные и циклические теории исторического процесса. Линейно-стадиальный и цивилизационный подходы к мировой истории. Проблема закономерности и случайности в историческом процессе. Роль личности в истории.
11	Глобальные проблемы современной культуры и цивилизации.	Понятия культуры и цивилизации, их тождество и различие. Становление глобальной цивилизации и ее основные проблемы. Противоречия Запада и Востока. Место Русской цивилизации в мировом историческом процессе и современном мире.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В качестве особого вида духовно-практического освоения мира, систематизирующею все богатство отношений человека с реальностью, философия является необходимой гранью культуры человечества на протяжении всей социальной истории. Для россиян особенно велика значимость философского осмысления мира сегодня - в период смены научных и социогуманитарных картин мировой схематики, в условиях перехода общества к новому типу социальных отношений.

Смена мировоззренческих парадигм, обширный объем новой информации, не «вписывающейся» в рамки традиционного естественнонаучного и социогуманитарного знания, распространения критического отношения к внутреннему потенциалу и перспективам научного мировоззрения, разрушение прежней системы общественных идеалов, ценностей и отсутствие системного видения новых социальных ориентиров, значительное сокращение учебных часов для изучения базового курса философии - основные факторы, обусловившие как выбор тем рабочей программы, так и распределение учебного времени по ее разделам.

Целью базового курса философии является целостное раскрытие основной проблематики вузовского курса философии, как того требует Государственный образовательный стандарт.

В ходе реализации цели решаются следующие задачи:

1. Формирование у студентов системы знаний о историко-философском

процессе, основных исторических этапах и достижениях мировой философской мысли;

2. Знание и понимание основных философских проблем, их мировоззренческой и методологической значимости в решении теоретических и практических проблем современности;

3. Формирование у студентов диалектико-материалистического мировоззрения, творческого стиля мышления.

Курс философии имеет особую значимость в мировоззренческой и методологической подготовке будущих специалистов. Это обусловлено уже тем, что философия как форма знания является теоретической основой человеческого мировоззрения, является важным средством духовной ориентации человека в окружающем мире.

В результате изучения курса философии студент должен владеть основными философскими понятиями, знать категориальный аппарат философии; иметь общие сведения об истории философии, ее основных направлениях, учениях, школах, главных представителях; владеть основной философской проблематикой; иметь навыки философского анализа и интерпретации различных явлений мира.

Изучение базового курса сопряжено с определенными трудностями. Это определяется спецификой философии, ее проблематики (абстрактность философских идей, теоретическая сущность материала, большой объем учебного материала и т.д.). Сложность изучения философии требует значительных затрат интеллектуальных усилий, серьезного, ответственного подхода, определенных навыков теоретического мышления, достаточно широкой эрудиции, мышления, владения устной речью, навыками дискуссии, ведения полемики.

Программой курса предусмотрено чтение лекций, проведение семинарских занятий. Данного количества часов недостаточно для качественного освоения проблематики курса. На лекционные и семинарские занятия выносятся ключевые и наиболее сложные разделы курса. Значительная часть учебного материала отводится на самостоятельную работу студентов. Этот вид работы может дать нужный эффект при наличии продуманных форм контроля со стороны преподавателя.

Курс философии изучается в течение всего учебного года семестра. Итоговой формой контроля является экзамен. На экзамене студент должен показать знание основного содержания курса, продемонстрировать умение с позиций философии объяснять и оценивать различные явления и процессы действительности.

4.1 Общие методические рекомендации

Материалы учебной дисциплины «Философия» предоставляют возможность студентам получить представление о теоретических основах этой науки, акцентировать внимание на её важнейших категориях, освоение её методологии, с целью формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

При разработке данного курса учитываются существующие в современной науке многообразие историко-философских подходов и научных школ, отношение их представителей к трактовке исторических событий и явлений.

Материалы практических занятий позволяют студентам на основе использования специальной литературы и источников понять фундаментальные категории, используемые для оценки исторических фактов, событий и процессов, направлены на развитие их мировоззрения и формирование картины мира.

Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения:
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой курса, по выполнению домашних заданий;

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;

- краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с вопросами, обсуждаемыми на практическом занятии;

- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому семинарскому занятию;

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

Список литературы – расширенный и позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Лекционный курс даёт возможность студенту понять и освоить основные принципы и категории философии, закономерности, общие и специфические особенности развития философской мысли. Задача лектора заключается в том, чтобы из огромного по объёму историко-философского материала, отличающегося многообразием, отобрать наиболее значимые факты, события, явления, систематизировать и проанализировать их, выделить наиболее устойчивые тенденции развития и особенности исторического развития. Лекционный курс также оказывает существенную помощь в организации самостоятельной работы студентов.

Приступая к философии, студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе общественных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное слушание выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции - непременное условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Рекомендуется высказываемое лектором положение по курсу философии записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать основной материал, понятия, важнейшие даты. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков конспектирующего, от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами.

Главное для студента, состоит в том, чтобы выработать собственную модель написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые со-

кращения.

4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Практические и семинарские занятия непосредственным образом связаны с лекционным курсом. Приступая к подготовке практического занятия, студент должен ознакомиться с материалами соответствующей лекции. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции позволят студенту задуматься над прочитанным лекционным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции, приобщиться к работе с философскими текстами, уметь толковать их.

После лекции студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

Заключительным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и глубокому овладению материалом. Но эта работа может быть проделана непосредственно накануне семинарского занятия.

Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

Для получения студентами глубоких знаний требуется регулярная самостоятельная работа студентов над рекомендуемой литературой и учебником, живой интерес к газетам и журналам, желание больше знать жизнь и неослабевающее трудолюбие. Ведь главное в учебной работе студентов – это регулярные самостоятельные занятия для сознательного усвоения, то есть осмысливания приобретаемых знаний.

Каковы бы ни были индивидуальные склонности студентов, плодотворной работе над книгой непременно должны научиться все без исключения. Этому нельзя научиться за один-два дня, для этого, безусловно, необходимо много и терпеливо самому работать с книгой, постепенно совершенствуя свои навыки. Без систематической и упорной работы нельзя по-настоящему овладеть культурой плодотворного чтения книги.

В целом, самостоятельная работа над книгой всегда требует, чтобы студенты усваивали содержание материала (главные мысли, ключевые идеи, представления, понятия и категории, закономерности и т.д.). Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работе способствуют консультации и коллоквиумы (собеседования). Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов

Несмотря на проводимые учебные занятия в вузе, даже если они отличаются высоким качеством исполнения, студентам необходимо много времени уделять самостоятельной работе, чтобы отвечать современным социальным запросам. Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем.

Всякая учеба требует много времени, труда и терпения. Иногда студент не сразу может разобраться в сложных вопросах философии тем не менее успех овладения материалом зависит от того, насколько правильно он организует работу над учебным материалом, насколько успешно сочетает лекции с практической занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу философии студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам. Нельзя откладывать эти меры на канун занятий, так как к этому времени литература может быть разобрана.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами РГБ, библиотеки им. Ушинского и др.

Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям особое место занимают конспекты лекций. Их наличие - непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала, специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование - важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по истории.

4.5 Методические рекомендации по подготовке к зачету

Цель зачёта оценить уровень сформированности компетенций студентов в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки успешного выполнения заданий по темам учебной дисциплины, усвоения учебного материала практических занятий. Время проведения зачёта устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объёмом материала, выносимых на зачет, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме контроля. Желательно, чтобы все студенты имели чёткое представление о требованиях и критериях выставления зачётной оценки.

Следует помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на зачете учитываются: текущая аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы. Поэтому к установленной дате сдачи зачёта следует ликвидировать имеющиеся задолженности, поскольку преподаватель может опросить по разделам учебной дисциплины, качество подготовки по которым вызывает у него сомнения.

4.6 Типы учебных заданий, формы обучения и оценки

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работе могут использоваться различные средства обучения

Типы учебных заданий:

- посещение (участие) в лекциях;
- чтение специальной литературы;
- поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет;
- обзор литературы;
- подготовка и проведение презентаций, в т. ч. коллективных;
- критическая оценка работы и знаний других студентов;
- выполнение функций председателя собраний (семинаров);
- выполнение функций руководителя или полноправного участника рабочих групп;
- работа при наличии временных ограничений для тренировки навыков выполнения работы в назначенный срок;
- обмен вопросами и информацией с другими студентами с использованием разнообразных способов коммуникации.

Формы обучения: лекция, практическое занятие, консультации, самостоятельная работа, исследовательская работа, интерактивное дистанционное обучение.

Формы промежуточного контроля: зачет.

4.7 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Философия»

Наименование раздела (темы) Дисциплины	**Формы/виды самостоятельной работы**	**Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом**
Тема 1. Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию и контрольной работе.	4
Тема 2. Зарождение и основные этапы развития философии	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию и контрольной работе.	6
Тема 3. Онтология. Проблема бытия и форм его существования	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию и контрольной работе.	6
Тема 4. Диалектика как учение о связи и развитии	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию и контрольной работе.	6
Тема 5. Сознание, его происхождение и сущность	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию и контрольной работе.	4
Тема 6. Гносеология. Познание как предмет философского анализа	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию и контрольной работе.	6
Тема 7. Эпистемология. Философия и	Изучение основной и дополни-	4

методология науки	тельной литературы, подготовка к тестированию и контрольной работе.	
Тема 8. Философская антропология. Социально-биологическая и духовная сущность и предназначение человека	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию и контрольной работе.	4
Тема 9. Социальная философия. Структура, функции и основные сферы жизни общества	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию и контрольной работе.	4
Тема 10. Философия истории. Содержание и смысл человеческой истории	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию и контрольной работе.	6
Тема 11. Глобальные проблемы современной культуры и цивилизации	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию и контрольной работе.	4

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Практические работы для студентов, обучающихся на очном отделении

Тема 1. Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет философии и круг ее проблем.
2. Философия в системе культуры.
3. Мировоззренческая и методологическая функции философии.
4. Основной вопрос философии.

Основная литература

Алексеев, П.В. Философия: учеб. / П.В. Алексеев, А.В. Панин, МГУ им. М.В. Ломоносова, Филологический фак. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2006. – 603 с. Экз-ры: всего Аб.3 (15)

Губин, В.Д. Философия: учеб. / В. Д. Губин. - М.: Проспект, 2015. - 336 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 10: Ч.з.3 (2), Аб.2 (8)

Митрошенков, О.А. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. – 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 275 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09057-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/493378

Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. – 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 296 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09058-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/494760

Философия: учебник для бакалавров / под ред. В. Н. Лавриненко. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 575 с. - (Бакалавр. Базовый курс). Имеются экземпляры в отделах: всего 21: Ч.з.5 (5), Аб.2 (10), Ч.з.4 (5), Ч.з.3 (1)

Дополнительная литература

Гуревич, П.С. Философия: учебник / П. С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 404 с. (34 экз.).

Кочеров, С. Н. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09969-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/491452

Горелов, А.А. Философия в вопросах и ответах / А. А. Горелов. - М.: ЭКСМО, 2009. - 331, [1] с. - (Учебный курс: кратко и доступно). Имеются экземпляры в отделах: всего 6: Аб.2 (6)

Философия: учебник для студ. вузов / ред.: В. Н. Лавриненко, В. П. Ратников. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 584 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 4: Аб.3 (4)

Тема 2. Зарождение и основные этапы развития философии

Вопросы для обсуждения:

1. Культурно-исторические предпосылки зарождения философии.
2. Возникновение философии в Китае и Индии.
3. Основные проблемы, направления и школы древнегреческой философии.
4. Философия Средних веков и эпохи Возрождения.
5. Философия Нового времени и эпохи Просвещения.
6. Немецкая классическая философия.
7. Западноевропейская философия XIX-XXI вв.
8. Русская философия XIX-XX вв.

Основная литература

Митрошенков, О.А. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. – 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 275 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09057-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/493378

Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. – 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 296 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09058-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/494760

Спиркин, А. Г. Философия: учебник для студ. вузов / А. Г. Спиркин. - 2-е изд. - М.: Гардарики, 2004. - 735 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 118: Аб.3 (5), Ч.з.3 (4), Ч.з.4 (5), Ч.з.5 (4), Аб.2 (100)

Хрусталев, Ю.М. Философия: учебник для студ. вузов / Ю. М. Хрусталев. - М.: Академия, 2011. - 319, [1] с. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах: всего 18: Аб.2 (13), Ч.з.3 (3), Ч.з.5 (2)

Дополнительная литература

Горелов, А.А. Философия в вопросах и ответах / А. А. Горелов. - М.: ЭКСМО, 2009. - 331, [1] с. - (Учебный курс: кратко и доступно). Имеются экземпляры в отделах: всего 6: Аб.2 (6)

Гуревич, П.С. Философия: учебник / П. С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 404 с. (34 экз.).

Кочеров, С. Н. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09969-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/491452

Тема 3. Онтология. Проблема бытия и форм его существования

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие онтологии. Проблема бытия и небытия в истории философской мысли. Бытие и существование. Бытие и сознание. Монистические и плюралистические концепции бытия.

2. Основные подходы к понятиям материя и идея. Объективная и субъективная реальность. Эволюция материализма: стихийный (античный), механический, диалектический.

3. Основные концепции пространства и времени.

4. Движение и развитие. Движение и покой. Основные формы движения, их качественная специфика и взаимосвязь.

Основная литература

Митрошенков, О.А. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. – 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 275 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09057-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/493378

Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. – 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 296 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09058-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/494760

Спиркин, А. Г. Философия: учебник для студ. вузов / А. Г. Спиркин. - 2-е изд. - М.: Гардарики, 2004. - 735 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 118: Аб.3 (5), Ч.з.3 (4), Ч.з.4 (5), Ч.з.5 (4), Аб.2 (100)

Хрусталев, Ю.М. Философия: учебник для студ. вузов / Ю. М. Хрусталев. - М.: Академия, 2011. - 319, [1] с. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах: всего 18: Аб.2 (13), Ч.з.3 (3), Ч.з.5 (2)

Дополнительная литература

Горелов, А.А. Философия в вопросах и ответах / А. А. Горелов. - М.: ЭКСМО, 2009. - 331, [1] с. - (Учебный курс: кратко и доступно). Имеются экземпляры в отделах: всего 6: Аб.2 (6) . Гуревич, П.С. Философия: учебник / П. С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 404 с. (34 экз.).

Кочеров, С. Н. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09969-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/491452

Тема 4. Диалектика как учение о связи и развитии

Вопросы для обсуждения:

1. Диалектика как философское учение об универсальных связях, изменении и развитии.

2. Диалектический и метафизический подходы к развитию.

3. Диалектика, ее исторические формы и современные разновидности.

4. Основные принципы, законы и категории диалектики.

Основная литература

Митрошенков, О.А. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. – 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 275 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09057-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/493378

Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. – 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 296 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09058-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/494760

Спиркин, А. Г. Философия: учебник для студ. вузов / А. Г. Спиркин. - 2-е изд. - М.: Гардарики, 2004. - 735 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 118: Аб.3 (5), Ч.з.3 (4), Ч.з.4 (5), Ч.з.5 (4), Аб.2 (100)

Хрусталев, Ю.М. Философия: учебник для студ. вузов / Ю. М. Хрусталев. - М.: Академия, 2011. - 319, [1] с. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах: всего 18: Аб.2 (13), Ч.з.3 (3), Ч.з.5 (2)

Дополнительная литература

Горелов, А.А. Философия в вопросах и ответах / А. А. Горелов. - М.: ЭКСМО, 2009. - 331, [1] с. - (Учебный курс: кратко и доступно). Имеются экземпляры в отделах: всего 6: Аб.2 (6)

Гуревич, П.С. Философия: учебник / П. С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 404 с. (34 экз.).

Кочеров, С. Н. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09969-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/491452

Тема 5. Сознание, его происхождение и сущность

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема происхождения сознания в философии, религии и науке.
2. Понятие идеального способа существования.
3. Отражение как всеобщее свойство материи. Сущность информации. Основные формы отражения в неживой и живой природе.
4. Естественно-природные и социальные предпосылки возникновения сознания. Роль труда, речи, общения в возникновении сознания.
5. Структура сознания. Соотношение сознательных и бессознательных процессов. Сознание и мозг. Проблема искусственного интеллекта.
6. Сущность самосознания. Самосознание и личность.

Основная литература

Митрошенков, О.А. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. – 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 275 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09057-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/493378

Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. – 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 296 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09058-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/494760

Спиркин, А. Г. Философия: учебник для студ. вузов / А. Г. Спиркин. - 2-е изд. - М.: Гардарики, 2004. - 735 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 118: Аб.3 (5), Ч.з.3 (4), Ч.з.4 (5), Ч.з.5 (4), Аб.2 (100)

Хрусталев, Ю.М. Философия: учебник для студ. вузов / Ю. М. Хрусталев. - М.: Академия, 2011. - 319, [1] с. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах: всего 18: Аб.2 (13), Ч.з.3 (3), Ч.з.5 (2)

Дополнительная литература

Горелов, А.А. Философия в вопросах и ответах / А. А. Горелов. - М.: ЭКСМО,

2009. - 331, [1] с. - (Учебный курс: кратко и доступно). Имеются экземпляры в отделах: всего 6: Аб.2 (6)

Гуревич, П.С. Философия: учебник / П. С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 404 с. (34 экз.).

Кочеров, С. Н. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09969-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/491452

Тема 6. Гносеология. Познание как предмет философского анализа

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие гносеологии и ее проблематика. Субъект и объект познания.
2. Формы и способы познавательной деятельности человека.
2. Роль практики в процессе познания.
3. Понятие истины и ее критерии.

Основная литература

Алексеев, П.В. Философия: учеб. / П.В. Алексеев, А.В. Панин; МГУ им. М.В. Ломоносова, Филологический фак. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2006. – 603 с. Экз-ры: всего Аб.3 (15)

Губин, В.Д. Философия: учебник / В. Д. Губин. - М.: Проспект, 2008. - 332 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 12: Аб.2 (7), Ч.з.3 (4), Аб.3 (1)

Рычков, А. К. Философия: учебник для студ. вузов, обучающихся по пед. спец. / А. К. Рычков, Б. Л. Яшин. - М.: Владос, 2002. - 384 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 81: Ч.з.3 (4), Аб.3 (11), Ч.з.4 (3), Ч.з.5 (3), Аб.2 (60)

Хрусталев, Ю.М. Философия: учебник для студ. вузов / Ю. М. Хрусталев. - М.: Академия, 2011. - 319, [1] с. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах: всего 18: Аб.2 (13), Ч.з.3 (3), Ч.з.5 (2)

Дополнительная литература

Гуревич, П.С. Философия: учебник / П. С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 404 с. (34 экз.).

Кочеров, С. Н. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09969-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/491452

Горелов, А.А. Философия в вопросах и ответах / А. А. Горелов. - М.: ЭКСМО, 2009. - 331, [1] с. - (Учебный курс: кратко и доступно). Имеются экземпляры в отделах: всего 6: Аб.2 (6)

Философия: учебник для студ. вузов / ред.: В. Н. Лавриненко, В. П. Ратников. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 584 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 4: Аб.3 (4)

Философия науки: общий курс: учеб. пособие для вузов / ред. С. А. Лебедев. - М.: Акад. Проект, 2005. - 734 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 8: Ч.з.3 (5), Аб.2 (3)

Тема 7. Эпистемология. Философия и методология науки

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика научного познания мира.
2. Основные концепции динамики науки.
3. Структура научного познания мира. Теоретические и эмпирические методы научного познания.
4. Особенности социальных и гуманитарных наук.

Основная литература

Алексеев, П.В. Философия: учеб. / П.В. Алексеев, А.В. Панин; МГУ им. М.В. Ломоносова, Филологический фак. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2006. – 603 с.

Экз-ры: всего Аб.3 (15)

Губин, В.Д. Философия: учебник / В. Д. Губин. - М.: Проспект, 2008. - 332 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 12: Аб.2 (7), Ч.з.3 (4), Аб.3 (1)

Рычков, А. К. Философия: учебник для студ. вузов, обучающихся по пед. спец. / А. К. Рычков, Б. Л. Яшин. - М.: Владос, 2002. - 384 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 81: Ч.з.3 (4), Аб.3 (11), Ч.з.4 (3), Ч.з.5 (3), Аб.2 (60)

Хрусталев, Ю.М. Философия: учебник для студ. вузов / Ю. М. Хрусталев. - М.: Академия, 2011. - 319, [1] с. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах: всего 18: Аб.2 (13), Ч.з.3 (3), Ч.з.5 (2)

Дополнительная литература

Горелов, А.А. Философия в вопросах и ответах / А. А. Горелов. - М.: ЭКСМО, 2009. - 331, [1] с. - (Учебный курс: кратко и доступно). Имеются экземпляры в отделах: всего 6: Аб.2 (6)

Философия: учебник для студ. вузов / ред.: В. Н. Лавриненко, В. П. Ратников. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 584 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 4: Аб.3 (4)

Философия науки: общий курс: учеб. пособие для вузов / ред. С. А. Лебедев. - М.: Акад. Проект, 2005. - 734 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 8: Ч.з.3 (5), Аб.2 (3)

Тема 8. Философская антропология. Социально-биологическая и духовная сущность и предназначение человека

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема человека в истории философии и ее социокультурный смысл.
2. Понятие индивида, индивидуальности и личности.
3. Духовная сущность человека. Свобода, творчество и ответственность личности.
4. Человек в современном мире.
5. Смысл жизни, смерти и бессмертия человека.

Основная литература

Митрошенков, О.А. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. – 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 275 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09057-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/493378

Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. – 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 296 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09058-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/494760

Алексеев, П.В. Философия: учеб. / П.В. Алексеев, А.В. Панин; МГУ им. М.В. Ломоносова, Филологический фак. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2006. – 603 с. Экз-ры: всего Аб.3 (15)

Губин, В.Д. Философия: учебник / В. Д. Губин. - М.: Проспект, 2008. - 332 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 12: Аб.2 (7), Ч.з.3 (4), Аб.3 (1)

Рычков, А. К. Философия: учебник для студ. вузов, обучающихся по пед. спец. / А. К. Рычков, Б. Л. Яшин. - М.: Владос, 2002. - 384 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 81: Ч.з.3 (4), Аб.3 (11), Ч.з.4 (3), Ч.з.5 (3), Аб.2 (60)

Хрусталев, Ю.М. Философия: учебник для студ. вузов / Ю. М. Хрусталев. - М.: Академия, 2011. - 319, [1] с. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах: всего 18: Аб.2 (13), Ч.з.3 (3), Ч.з.5 (2)

Дополнительная литература

Горелов, А.А. Философия в вопросах и ответах / А. А. Горелов. - М.: ЭКСМО, 2009. - 331, [1] с. - (Учебный курс: кратко и доступно). Имеются экземпляры в отделах: всего 6: Аб.2 (6)

Философия: учебник для студ. вузов / ред.: В. Н. Лавриненко, В. П. Ратников. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 584 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 4: Аб.3 (4)

Философия науки: общий курс: учеб. пособие для вузов / ред. С. А. Лебедев. - М.: Акад. Проект, 2005. - 734 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 8: Ч.з.3 (5), Аб.2 (3)

Тема 9. Социальная философия. Структура, функции и основные сферы жизни общества

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические общности людей и субъект общественной жизни
2. Социум как предмет социальной философии.
3. Структура, функции и основные сферы жизни общества.
4. Понятие общественно-экономической формации и ее структура. Общественное бытие и общественное сознание.
5. Гражданское и государство. Проблема справедливого общественного устройства. Права человека и достоинство личности.

Основная литература

Митрошенков, О.А. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. – 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 275 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09057-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/493378

Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. – 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 296 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09058-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/494760

Алексеев, П.В. Философия: учеб. / П.В. Алексеев, А.В. Панин; МГУ им. М.В. Ломоносова, Филологический фак. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2006. – 603 с. Экз-ры: всего Аб.3 (15)

Губин, В.Д. Философия: учебник / В. Д. Губин. - М.: Проспект, 2008. - 332 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 12: Аб.2 (7), Ч.з.3 (4), Аб.3 (1)

Рычков, А. К. Философия: учебник для студ. вузов, обучающихся по пед. спец. / А. К. Рычков, Б. Л. Яшин. - М.: Владос, 2002. - 384 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 81: Ч.з.3 (4), Аб.3 (11), Ч.з.4 (3), Ч.з.5 (3), Аб.2 (60)

Хрусталев, Ю.М. Философия: учебник для студ. вузов / Ю. М. Хрусталев. - М.: Академия, 2011. - 319, [1] с. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах: всего 18: Аб.2 (13), Ч.з.3 (3), Ч.з.5 (2)

Дополнительная литература

Горелов, А.А. Философия в вопросах и ответах / А. А. Горелов. - М.: ЭКСМО, 2009. - 331, [1] с. - (Учебный курс: кратко и доступно). Имеются экземпляры в отделах: всего 6: Аб.2 (6)

Гуревич, П.С. Философия: учебник / П. С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 404 с. (34 экз.).

Кочеров, С. Н. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09969-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/491452

Философия: учебник для студ. вузов / ред.: В. Н. Лавриненко, В. П. Ратников. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 584 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 4: Аб.3 (4)

Философия науки: общий курс: учеб. пособие для вузов / ред. С. А. Лебедев. - М.: Акад. Проект, 2005. - 734 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 8: Ч.з.3 (5), Аб.2 (3)

Тема 10. Философия истории. Содержание и смысл человеческой истории

Вопросы для обсуждения:

1. Концепции философия истории о содержании и смысле всемирной истории.
2. Стадиальные и циклические теории исторического процесса.
3. Линейно-стадиальный и цивилизационный подходы к мировой истории.
4. Проблема закономерности и случайности в историческом процессе.
5. Роль личности в истории.

Основная литература

Алексеев, П.В. Философия: учеб. / П.В. Алексеев, А.В. Панин; МГУ им. М.В. Ломоносова, Филологический фак. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2006. – 603 с. Экз-ры: всего Аб.3 (15)

Губин, В.Д. Философия: учебник / В. Д. Губин. - М.: Проспект, 2008. - 332 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 12: Аб.2 (7), Ч.з.3 (4), Аб.3 (1)

Рычков, А. К. Философия: учебник для студ. вузов, обучающихся по пед. спец. / А. К. Рычков, Б. Л. Яшин. - М.: Владос, 2002. - 384 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 81: Ч.з.3 (4), Аб.3 (11), Ч.з.4 (3), Ч.з.5 (3), Аб.2 (60)

Хрусталев, Ю.М. Философия: учебник для студ. вузов / Ю. М. Хрусталев. - М.: Академия, 2011. - 319, [1] с. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах: всего 18: Аб.2 (13), Ч.з.3 (3), Ч.з.5 (2)

Дополнительная литература

Горелов, А.А. Философия в вопросах и ответах / А. А. Горелов. - М.: ЭКСМО, 2009. - 331, [1] с. - (Учебный курс: кратко и доступно). Имеются экземпляры в отделах: всего 6: Аб.2 (6)

Философия: учебник для студ. вузов / ред.: В. Н. Лавриненко, В. П. Ратников. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 584 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 4: Аб.3 (4)

Философия науки: общий курс: учеб. пособие для вузов / ред. С. А. Лебедев. - М.: Акад. Проект, 2005. - 734 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 8: Ч.з.3 (5), Аб.2 (3)

Тема 11. Глобальные проблемы современной культуры и цивилизации

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия культуры и цивилизации, их тождество и различие.
2. Становление глобальной цивилизации и ее основные проблемы.
3. Противоречия Запада и Востока.
4. Место Русской цивилизации в мировом историческом процессе и современном мире.

Основная литература

Алексеев, П.В. Философия: учеб. / П.В. Алексеев, А.В. Панин; МГУ им. М.В. Ломоносова, Филологический фак. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2006. – 603 с. Экз-ры: всего Аб.3 (15)

Губин, В.Д. Философия: учебник / В. Д. Губин. - М.: Проспект, 2008. - 332 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 12: Аб.2 (7), Ч.з.3 (4), Аб.3 (1)

Митрошенков, О.А. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. – 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 275 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09057-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/493378

Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. – 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 296 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09058-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/494760

Рычков, А. К. Философия: учебник для студ. вузов, обучающихся по пед. спец. / А.

К. Рычков, Б. Л. Яшин. - М.: Владос, 2002. - 384 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 81: Ч.з.3 (4), Аб.3 (11), Ч.з.4 (3), Ч.з.5 (3), Аб.2 (60)

Хрусталев, Ю.М. Философия: учебник для студ. вузов / Ю. М. Хрусталев. - М.: Академия, 2011. - 319, [1] с. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах: всего 18: Аб.2 (13), Ч.з.3 (3), Ч.з.5 (2)

Дополнительная литература

Горелов, А.А. Философия в вопросах и ответах / А. А. Горелов. - М.: ЭКСМО, 2009. - 331, [1] с. - (Учебный курс: кратко и доступно). Имеются экземпляры в отделах: всего 6: Аб.2 (6)

Философия: учебник для студ. вузов / ред.: В. Н. Лавриненко, В. П. Ратников. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 584 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 4: Аб.3 (4)

Философия науки: общий курс: учеб. пособие для вузов / ред. С. А. Лебедев. - М.: Акад. Проект, 2005. - 734 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 8: Ч.з.3 (5), Аб.2 (3)

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Индекс компе-тенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-1 УК-5 ОПК-4	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент способен обобщать и оценивать

			информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией
	Контрольная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: 1) не более двух грубых ошибок; 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; или не более двух-трёх грубых ошибок
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта; 1) или не более двух недочётов
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: 1) выполнил работу без ошибок и недочётов; 2) допустил не более одного недочёта
	Собеседование	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание и непонимание основных положений вопроса
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в плане языковой культуры выступления
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	В ответе студента допущены: 1) малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: 1) в полном объёме излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание матери-

			ала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка

6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценки ответа на зачете:

Зачет проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме. Оценка «зачтено» должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины.

При выставлении зачетной оценки учитываются:

- соответствие знаний студента по объему, научности и грамотности требованиям дисциплины;
- самостоятельность и творческий подход к ответу;
- систематичность и логичность ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач различной трудности;
- знание основной и дополнительной литературы;
- степень владения понятийным аппаратом.

Оценка «зачтено» ставится студенту ответ которого содержит:

1) знание программного материала;
2) знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;
3) знание рекомендованной литературы по курсу,

а также свидетельствует о способности:

4) самостоятельно критически оценивать основные положения курса;
5) увязывать теорию с практикой.

Оценка «не зачтено» ставятся студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

<u>Вопросы к зачету</u>

Метафилософия

1. Предмет философии и круг ее проблем.
2. Философия в системе культуры.
3. Мировоззренческая и методологическая функции философии.
4. Основной вопрос философии.

Систематическая (элементарная) философия

Онтология

5. Проблема бытия в философии.
6. Учение о материи: основные этапы формирования и современное состояние.
7. Движение, пространство и время как формы бытия материи.

8. Диалектика как учение о связи и развитии. Основные законы диалектики.
9. Категории диалектики: единичное, особенное и общее, сущность и явление, содержание и форма, причина и следствие, необходимость и случайность.

Природа (онтология) сознания

10. Проблема сущности сознания в философии.
11. Проблема идеального.
12. Отражение как всеобщее свойство материи.
13. Биологические и социальные предпосылки сознания.
14. Структура индивидуального сознания. Сознание и бессознательное.
15. Язык и мышление.

Гносеология

16. Познание как предмет философского анализа.
17. Познание и практика.
18. Истина и заблуждение. Критерии истины.
19. Знание и вера.
20. Формы чувственного познания
21. Формы логического познания. Рассудок и разум.
22. Интуиция и ее роль в познании.

Философия науки (эпистемология)

23. Научное познание, его специфика и роль в жизни общества.
24. Эмпирический уровень научного познания и его методы.
25. Теоретический уровень научного познания и его методы.

Философская антропология

26. Проблема природы и сущности человека в философии.
27. Проблема антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке.
28. Человек, индивид, личность.
29. Духовная природа человека. Философия о смысле жизни, смерти и бессмертия человека.

Социальная философия

30. Общество и природа.
31. Общество как система (социум).
32. Структура, функции и основные сферы жизни общества.
33. Общественное сознание и его структура.

Философия истории

34. Содержание и смысл человеческой истории.
35. Исторический процесс и его формы: формационный, цивилизационный и эволюционный подходы.
36. Племя, народ и нация как исторические общности людей.
37. Цивилизация и культура.
38. Специфика и перспективы современной цивилизации. Противоречия Запада и Востока.
39. Место Русской цивилизации в мировом историческом процессе и современном мире.

6.3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций УК-1, УК-5, ОПК-4

Тесты содержат следующие типы заданий.

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором од-	1, 2, 3	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи

ного правильного (1 из 4)			
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13, 14,15	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.

Формируемая компетенция	**Индикаторы сформированности компетенции**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.3 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

Задание 1
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Какой принцип системного мышления наиболее точно отражает сущность диалектического метода Г.В.Ф. Гегеля, требующего рассматривать явления в их взаимосвязи и развитии?
1) Принцип редукционизма.
2) Принцип целостности.
3) Принцип индукции.
4) Принцип верификации.
Ответ: 2

Задание 2
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
При критическом анализе двух философских текстов на одну тему (например, о свободе воли у Б. Спинозы и Ж.-П. Сартра) ключевым системным действием будет:
1) Пересказать содержание каждого текста.
2) Сопоставить их основные тезисы и аргументы.
3) Выбрать один текст как единственно верный.

4) Игнорировать различия в историческом контексте.
Ответ: 2

Задание 3
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Какая способность является основой для критического анализа информации в гносеологии?
1) Способность к запоминанию большого объема данных.
2) Способность ставить под сомнение очевидные утверждения и искать их обоснование.
3) Способность соглашаться с авторитетными мнениями.
4) Способность игнорировать противоречия.
Ответ: 2

Задание 4
Верно ли следующее утверждение?
Системный подход в социальной философии позволяет анализировать общество как совокупность разрозненных, не связанных друг с другом элементов.
Ответ: неверно

Задание 5
Верно ли следующее утверждение?
Критический анализ философского текста предполагает не только понимание позиции автора, но и выявление скрытых предпосылок и возможных противоречий в его аргументации.
Ответ: верно

Задание 6
Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:
Какие из перечисленных действий соответствуют этапу критического анализа информации при работе с философским источником?
1) Выявление основных тезисов автора.
2) Поиск биографических сведений об авторе с целью дискредитации.
3) Определение используемых автором ключевых понятий и их дефиниций.
4) Запоминание текста дословно без осмысления.
5) Оценка логической состоятельности приведенных аргументов.
6) Выявление ценностных установок и культурно-исторического контекста.
Ответ: 1, 3, 5

Задание 7
Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:
Какие из перечисленных мыслительных операций необходимы для синтеза информации при создании обзора по философской антропологии?
1) Объединение идей из разных концепций в целостную картину.
2) Формулировка общего вывода на основе сравнения различных позиций.
3) Механическое соединение цитат из разных авторов.
4) Выделение инвариантных проблем, решаемых разными философами.
5) Отказ от собственных выводов в пользу авторитетных мнений.
6) Создание новой классификации рассматриваемых подходов.
Ответ: 1, 2, 4

Задание 8

Установите соответствие между философской проблемой и системным методом, наиболее адекватным для ее анализа:
Анализ структуры и динамики научных революций : Анализ парадигмальных сдвигов.
Исследование общества как целостного организма : Структурно-функциональный анализ.
Понимание генезиса категорий морали от древности до наших дней : Историко-генетический метод.
Сопоставление западных и восточных концепций сознания : Сравнительно-исторический метод.

Задание 9
Установите соответствие между этапом решения задачи и мыслительным действием при написании исследовательской работы:
Поиск информации для эссе о природе сознания : Нахождение в научных базах данных, электронных библиотеках и рецензируемых журналах.
Анализ собранной информации : Систематизация данных, выявление связей и противоречий между теориями.
Синтез и вывод : Формирование обоснованных заключений, разрешающих поставленную проблему.
Оценка результата : Критический взгляд на достоверность и релевантность найденных источников.

Задание 10
Установите логическую последовательность этапов применения системного подхода к анализу глобальной проблемы (например, экологического кризиса):
1 : Выделение ключевых элементов системы «общество-природа».
2 : Определение взаимосвязей между элементами системы (экономика, политика, технологии, этика).
3 : Анализ функции каждого элемента в возникновении и развитии проблемы.
4 : Формулировка целостного, комплексного вывода о путях решения проблемы.

Задание 11
Расположите в правильном порядке этапы критического анализа философского высказывания:
1 : Точная идентификация основного тезиса и ключевых понятий.
2 : Выявление скрытых предпосылок и контекста высказывания.
3 : Проверка аргументов на логическую состоятельность и непротиворечивость.
4 : Формулировка собственной обоснованной позиции по отношению к высказыванию.

Задание 12
Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ.
Философское течение, заключающееся в подмене тезиса или искажении позиции оппонента с последующей атакой на эту искаженную версию, называется _____.
Ответ: софистика

Задание 13
Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ.
Мыслительный процесс, направленный на формирование целостного представления об объекте путем объединения его разрозненных элементов и выявления системных связей между ними, – это _____.
Ответ: синтез

Задание 14

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ.
Основной вопрос философии, согласно Ф. Энгельсу, делится на две стороны: вопрос о первичности материи или сознания и вопрос о _____ мира.
Ответ: познаваемости / познаваемость

Задание 15
Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ.
Способность к целостному, многомерному видению проблемы, учитывающему взаимосвязи ее элементов, является отличительной чертой _____ мышления.
Ответ: системного / системное

Формируемая компетенция	**Индикаторы сформированности компетенции**
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию. УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей.

Задание 1
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Какое из философских понятий наиболее точно описывает модель российской государственности, основанную на единстве многонационального народа при сохранении культурного своеобразия входящих в него этносов?
1) Унитарное государство.
2) Плюралистическое единство.
3) Этнократия.
4) Монокультурная нация.
Ответ: 2

Задание 2
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Философско-религиозная концепция «симфонии властей», оказавшая влияние на формирование российской культурной традиции, подразумевает:
1) Полное отделение религиозных институтов от государства.
2) Гармоничное взаимодействие духовной и светской власти при сохранении их самостоятельности.
3) Подчинение государственной власти религиозным догматам.
4) Доминирование светской власти над религиозной.
Ответ: 2

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Какой принцип диалектики наиболее релевантен для анализа взаимодействия и взаимовлияния различных культур в рамках российского общества?
1) Отрицание отрицания.
2) Переход количества в качество.
3) Единство и борьба противоположностей.
4) Закон тождества
Ответ: 3

Задание 4
Верно ли следующее утверждение?
С позиции философской антропологии признание равного достоинства всех людей не зависит от их этнической или религиозной принадлежности
Ответ: верно

Задание 5
Верно ли следующее утверждение?
Философское осмысление истории России показывает, что ее региональная специфика никак не связана с этническим и религиозным составом населения.
Ответ: неверно

Задание 6
Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:
Какие из перечисленных ценностей, имеющих глубокие корни в российской социокультурной традиции, способствуют конструктивному межкультурному взаимодействию?
1) Соборность.
2) Индивидуализм.
3) Гостеприимство.
4) Ксенофобия.
5) Коллективизм.
6) Межрелигиозная толерантность.
Ответ: 1, 3, 6

Задание 7
Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:
Опираясь на знание философии истории, какие из перечисленных факторов можно считать системообразующими для формирования многонационального характера российского государства?
1) Добровольное вхождение народов в состав России.
2) Колониальная экспансия по западноевропейскому образцу.
3) Общая историческая судьба и совместное преодоление угроз.
4) Политика насильственной ассимиляции.
5) Географическое и геополитическое положение Евразии.
6) Отсутствие каких-либо контактов с другими культурами.
Ответ: 1, 3, 5

Задание 8
Установите соответствие между философско-религиозным понятием и его влиянием на формирование российской социокультурной идентичности:
Православная соборность : Формирование идеи духовного единства и коллективизма.
Исламская умма : Закрепление традиционных семейных ценностей и уважения к старшим.

Буддийский срединный путь : Воспитание терпимости, не-агрессии и стремления к гармонии.
Иудаистская цдака : Развитие традиции общинной взаимопомощи и социальной справедливости.

Задание 9
Установите соответствие между этапом развития российской государственности и характерной для него философско-политической концепцией, отражающей межнациональные отношения:
Российская Империя : Концепция «естественных границ» и цивилизационной миссии.
СССР : Идея «дружбы народов» в рамках интернационального проекта.
Современная Россия : Формирование гражданской нации «многонациональный народ России».
Московское царство : Идея «Москва – Третий Рим» как центр православного мира.

Задание 10
Установите логическую последовательность этапов формирования межкультурной компетентности личности в процессе социализации:
1 : Знакомство с нормами и ценностями своей этнокультурной группы.
2 : Осознание себя как части многонационального сообщества.
3 : Признание и уважение культурных различий.
4 : Развитие способности к диалогу и сотрудничеству с представителями других культур.

Задание 11
Расположите в хронологической последовательности этапы становления философской мысли о единстве в многообразии в российском интеллектуальном контексте:
1 : Концепция «Москва – Третий Рим».
2 : Славянофилы и западники.
3 : Философия всеединства В.С. Соловьева.
4 : Идея «евразийства».

Задание 12
Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ.
Философский принцип, утверждающий равноправие и ценность всех культурных традиций в рамках единого общества, – это культурный _____.
Ответ: плюрализм

Задание 13
Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ.
Готовность без вражды и предубеждения воспринимать мысли, поведение и ценности других культур, даже если они противоречат собственным установкам, в философской антропологии определяется как _____.
Ответ: толерантность

Задание 14
Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ.
Концепция, обосновывавшая особый путь развития России как цивилизации, отличной от Запада и Востока, и сформировавшаяся в спорах западников и славянофилов, известна как концепция _____.
Ответ: самобытности / самобытность

Задание 15

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ.
Философ Н.А. Бердяев, анализируя особенности русской истории и менталитета, писал о извечном противоречии между началом государственности, олицетворяемым _____, и свободным, анархическим началом народа.
Ответ: государством / государство
6) Аргумент от ценности как таковой: Аксиология учит, что культурные традиции и историческое наследие имеют не утилитарную, а внутреннюю ценность. Они ценны сами по себе как уникальные формы человеческого духа и творчества, и их сохранение – это моральный императив, не требующий иной прагматической выгоды.

Формируемая компетенция	**Индикаторы сформированности компетенции**
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задание 1
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Какая из функций философии является ключевой для формирования у обучающихся целостного восприятия действительности и системы базовых национальных ценностей?
1) Мировоззренческая.
2) Прогностическая.
3) Методологическая.
4) Критическая.
Ответ: 1

Задание 2
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Какое из направлений античной философии, основанное Сократом и развитое Платоном, заложило основы понимания духовно-нравственного совершенства человека как стремления к идеалу?
1) Софистика.
2) Эпикуреизм.
3) Стоицизм.
4) Объективный идеализм.
Ответ: 4

Задание 3
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Какая категория диалектики наиболее точно описывает процесс духовно-нравственного становления личности, предполагающий качественное изменение внутреннего мира через преодоление внутренних противоречий?
1) Скачок.
2) Отрицание отрицания.
3) Мера.
4) Борьба противоположностей.

Ответ: 1

Задание 4
Верно ли следующее утверждение?
Согласно материалистической традиции в философской антропологии, духовная сущность человека является первичной и определяет его биологическую природу.
Ответ: неверно

Задание 5
Верно ли следующее утверждение?
Философское осмысление глобальных проблем современности способствует формированию у обучающихся ответственной гражданской позиции и понимания необходимости международного сотрудничества.
Ответ: верно

Задание 6
Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:
Какие из перечисленных понятий социальной философии непосредственно связаны с формированием толерантности и навыков поведения в поликультурной среде?
1) Социальная стратификация.
2) Диалог культур.
3) Общественный прогресс.
4) Социокультурная идентичность.
5) Инкультурация.
6) Политическая система.
Ответ: 2, 4, 5

Задание 7
Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:
Какие из перечисленных принципов являются базовыми для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни с опорой на философское знание?
1) Принцип гедонистического наслаждения.
2) Принцип гармонии души и тела.
3) Принцип ответственности за собственное здоровье.
4) Принцип аскетизма как отрицания телесного.
5) Принцип соблюдения баланса и меры во всем.
6) Принцип фатализма.
Ответ: 2, 3, 5

Задание 8
Установите соответствие между философским учением и его основным вкладом в понимание предназначения человека:
Стоицизм : Познание мира и достижение счастья через разум и добродетель, принятие судьбы.
Экзистенциализм : Свободное созидание собственной сущности через выбор и ответственность.
Эпикуреизм : Достижение личного счастья и избегание страданий через разумное наслаждение.
Марксизм : Преобразование общества через революционную деятельность.

Задание 9

Установите соответствие между глобальной проблемой современности и ее философским осмыслением:
Экологический кризис : Нарушение гармонии между обществом и природой, проблема пределов роста.
Угроза ядерной войны : Вопрос о ценности человеческой жизни и смысле истории.
Развитие ИИ и биоинженерии : Проблема сохранения уникальности человека в условиях развития технологий.
Межкультурные конфликты : Кризис духовных ценностей и культурной идентичности в глобализирующемся мире.

Задание 10
Установите логическую последовательность этапов познавательного процесса в структуре научного знания:
1 : Выдвижение научной проблемы.
2 : Формулировка гипотезы.
3 : Эмпирическое наблюдение и эксперимент.
4 : Теоретическое обобщение и построение теории.

Задание 11
Расположите в хронологической последовательности основные этапы развития западноевропейской философии.
1 : Средневековая философия.
2 : Философия Нового времени.
3 : Философия Просвещения.
4 : Немецкая классическая философия.

Задание 12
Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ.
Философская позиция, отрицающая возможность достоверного познания окружающего мира и объективного существования истины, называется _____.
Ответ: скептицизм

Задание 13
Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ.
Основополагающая, неутилитарная ценность, лежащая в основе духовно-нравственного воспитания и определяющая отношение человека к миру, другим людям и самому себе, – это _____ ценность.
Ответ: базовая (или фундаментальная)

Задание 14
Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ.
Философская дисциплина, непосредственно изучающая природу, происхождение и структуру морали и нравственности, — это _____.
Ответ: этика

Задание 15
Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ.
Центральная категория в философской системе Аристотеля, обозначающая высшую цель человеческой жизни как осуществление разумной деятельности в соответствии с добродетелью, — это _____.
Ответ: эвдемония

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Алексеев, П.В. Философия: учеб. / П.В. Алексеев, А.В. Панин; МГУ им. М.В. Ломоносова, Филологический фак. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2006. – 603 с. Экз-ры: всего Аб.3 (15)

2. Гуревич, П.С. Философия: учебник / П. С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 404 с. (34 экз.).

3. Кочеров, С. Н. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09969-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/491452

4. Митрошенков, О.А. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. – 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 275 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09057-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/493378

5. Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. – 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 296 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09058-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/494760

6. Философия: учебник / под ред. В.Н. Лавриненко. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 678

с. (62 экз.).

7. Хрусталев, Ю.М. Философия: учебник для студ. вузов / Ю. М. Хрусталев. - М.: Академия, 2011. - 319 с. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах: всего 18: Аб.2 (13), Ч.з.3 (3), Ч.з.5 (2)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Портал научной электронной библиотеки - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx
3. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: http://www.inion.ru.
4. Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей - Режим доступа: https://www.philosophy.ru/
5. Цифровая библиотека по философии – Режим доступа: http://filosof.historic.ru/

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: https://polpred.com/news

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

Разработчики:

А.С. Чупров, доктор философских наук, профессор

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений к рабочей программе дисциплины «Философия» для реализации в 2023/2024 уч. г.

Изменения и дополнения к ООП рассмотрены и утверждены на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (протокол № 9 от «24» мая 2023 г.). Рабочая программа дисциплины «Философия» утверждена для реализации в 2023/2024 уч.г. без изменений.

Утверждение изменений и дополнений к рабочей программе дисциплины «Философия» для реализации в 2024/2025 уч. г.

Изменения и дополнения к ООП рассмотрены и утверждены на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (протокол № 8 от «27» мая 2024 г.). Рабочая программа дисциплины «Философия» утверждена для реализации в 2024/2025 уч.г. без изменений.