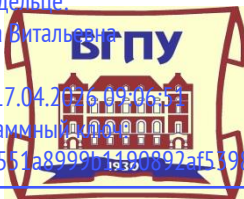


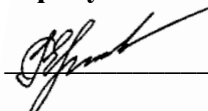
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щёкина Вера Витальевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.04.2026 09:05:11  
Уникальный программный идентификатор:  
a2232a55157e576551a8999b14186892af51989420420556b1575a454e37789



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Программа производственной практики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета иностранных языков  
ФГБОУ ВО «БГПУ»  
  
Р.Ю. Ермаков  
«5» марта 2026 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**

Направление подготовки  
**44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль  
**ЯЗЫКОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Уровень высшего образования  
**БАКАЛАВРИАТ**

Принята на заседании кафедры  
филологического образования  
(протокол № 7 от «5» марта 2026 г.)

Благовещенск 2026




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Программа производственной практики

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЕ СОДЕРЖАНИЕ	7
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕН- ТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ	8
4. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ	10
5. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМО- КОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	10
6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	17
7. ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	17
8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ	17
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	18
10. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	19
11. ПРИЛОЖЕНИЕ	29

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> Программа производственной практики

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1. Вид практики:** производственная

**1.2. Тип практики:** практика по получению профессиональных умений и навыков.

**1.3. Цель и задачи практики:**

Целью производственной (педагогической) практики является практическое освоение обучающимися различных видов педагогической деятельности, формирование у них профессиональных и личностных качеств преподавателя.

Основными задачи педагогической практики являются:

- творческая реализация в практической деятельности теоретических знаний и практических умений, полученных обучающимися в процессе изучения учебных дисциплин;
- развитие компетентности обучающихся в области решения профессиональных задач;
- формирование умений самостоятельного проектирования и реализации целостного образовательного процесса в условиях реальной практической деятельности;
- овладение функциями и видами педагогической деятельности;
- накопление опыта исследовательской и инновационной деятельности в профессиональной сфере.

**1.4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП.** Педагогическая практика направлена на формирование следующих компетенций: УК-2, УК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-2.

**УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, **индикаторами** достижения которой являются:

УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.

УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

**УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде., **индикаторами** достижения которой являются:


УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.

УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

**ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, **индикаторами** достижения которой являются:

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> Программа производственной практики

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**ОПК-6** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, **индикаторами** достижения которой являются:

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

**ОПК-7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ **индикаторами** достижения которой являются:

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

**ПК-2.** Готов применять лингвистические знания в педагогической деятельности по обучению русскому языку как иностранному, включая проектирование учебных материалов, организацию занятий и оценку результатов:

ПК 2.1. Использует сведения о системе и закономерностях русского языка для разработки учебных материалов по РКИ.

ПК 2.2. Проектирует и организует уроки по РКИ с учётом лингвистических особенностей изучаемых явлений и уровня подготовки иностранных учащихся.


ПК 2.3. Интегрирует лингвокультурологические сведения в учебный процесс для углубления понимания языковых явлений и формирования у обучающихся осознанных языковых навыков и компетенций.

ПК 2.4. Диагностирует и корректирует языковые ошибки обучающихся, опираясь на понимание системных закономерностей русского языка.

В результате прохождения производственной (педагогической) практики студент должен:

**Знать:**

- сущность и принципы командной деятельности;
- различия в национально-культурных способах мироотношения людей;
- техники и технологии организации совместной и индивидуальной работы обучающихся;
- основные компоненты педагогической деятельности, ее ценностные основания;

	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> Программа производственной практики

- сущность и особенности взаимодействия как модели коммуникации;
- компоненты и принципы формирования образовательной среды и образовательной процесса;
- основные методологические и методические подходы к разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса;
- современные проблемы науки и образования.

**Уметь:**

- использовать различные виды коммуникации для организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся;
- использовать источники информации для приобретения новых знаний, необходимых для обеспечения эффективной межкультурной коммуникации;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса на всех этапах его реализации;
- планировать и организовывать воспитательную работу с обучающимися;
- организовывать индивидуальную, групповую и коллективную форму работы;
- проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий;
- разработать и провести систему занятий, отражающих завершённый отрезок процесса обучения на базе содержания одной из профильных дисциплин;
- анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.

**Владеть**

- способами инициации и поддержания ситуации взаимодействия;
- способами осуществления педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса, принадлежащими разным социокультурным сообществам;
- способами осуществления психолого-педагогической диагностики;
- методами и приёмами организации воспитательной деятельности в группе обучающихся;
- современными педагогическими технологиями сотрудничества;
- способами конструирования образовательных техник на основе известных приемов;
- навыками тестирования и диагностики филологических знаний;
- навыками организации и ведения научной работы

**1.5. Место педагогической практики в структуре ООП**

Педагогическая практика входит в обязательную часть блока Б2 (Б2.О.02.01 (П)).

**1.6.Способ и форма проведения практики**


Способ проведения – стационарная практика.

Форма проведения практики – дискретная.

**1.7.Объем практики**

Производственная (педагогическая) практика в рамках основной образовательной программы по направлению 44.03.01- «Педагогическое образование» (профиль «Русский язык как иностранный») организуется в соответствии с календарным учебным графиком.

Структура практики: 4 недели педагогическая практика (6 зачетных единиц)

	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> Программа производственной практики


Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Срок проведения практики: 7 семестр.

Педагогическая практика проводится на базе Факультета иностранных языков ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет».

## 2. СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ этапа	Наименование этапа практики/содержание этапа практики	Всего часов	Контактная ра- бота	Лекции	Самостоятельная работа	Виды работ
<b>I</b>	<b>Организационный</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	
	Ознакомление с целью и задачами практики.					Производственный инструктаж. Получение индивидуального задания на практику Составление индивидуального плана работы. Консультации с научным руководителем. Консультации с методистами по профилю, по педагогике, куратором студенческой группы.
<b>II</b>	<b>Основной</b>	<b>190</b>			<b>190</b>	
	Осуществление деятельности в качестве преподавателя, куратора. Сбор эмпирического материала по теме ВКР					Посещение, конспектирование и анализ учебных занятий Планирование, подготовка и проведение учебных занятий Участие в проведении промежуточной аттестации студентов (проведение и проверка контрольных работ) Разработка дидактических материалов к занятиям и мероприятиям. Индивидуальная работа со

	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> Программа производственной практики


						слабоуспевающими студентами
						Планирование, подготовка и проведение внеклассного мероприятия в группе обучающихся
						Обработка, систематизация и анализ эмпирического материала для использования в выпускной квалификационной работе
						Разработка и реализация методики исследования по проблеме выпускной квалификационной работы
<b>Ш</b>	<b>Заключительный</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	
	Подготовка и сдача отчётной документации					Подготовка плана-конспекта учебного занятия и размещение его в СЭО БГПУ
						Подготовка плана-конспекта внеклассного занятия и размещение его в СЭО БГПУ
						Представление результатов работы по теме ВКР
						Оформление контрольно-учетного листа
						Подготовка и проведение итоговой учебной конференции
	<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>212</b>	

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Педагогическая практика позволяет соединить теоретическую подготовку, полученную студентами в процессе обучения с их практической педагогической деятельностью.

Содержание педагогической практики включает несколько направлений деятельности студентов:

- методика преподавания учебного предмета;

	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> Программа производственной практики

- методика воспитательной деятельности, работа в качестве помощника куратора студенческой группы, воспитателя;
- проведение научной работы.

Работа по первому направлению предполагает разработку и подготовку учебных материалов, мультимедийных материалов по рабочей дисциплине и их использование при проведении учебных занятий; проектирование и организацию образовательного процесса; использование нововведений, повышающих эффективность обучающих процедур.

Практикант принимает участие в проведении промежуточной аттестации студентов потока, в проведении и проверке контрольных работ. Оказывает руководителю помощь в подготовке учебных заданий.

В соответствии с индивидуальным заданием студент присутствует в качестве наблюдателя на занятиях преподавателей кафедры, анализирует эти занятия, с точки зрения организации педагогического процесса, особенностей взаимодействия педагога и студентов, формы проведения занятия и т.д. Кроме того, практикант посещает занятия, подготовленные другими студентами, анализирует и оценивает их. Результаты анализа оформляются в письменном виде в свободной форме или по предложенной руководителем схеме. Практикант помогает преподавателю в подготовке и проведении учебных занятий, разрабатывает дидактические материалы, тексты проверочных работ, готовит наглядность. Результатом работы по этому направлению являются конспекты, схемы, наглядные пособия и другие дидактические материалы.

Работа по второму направлению предполагает приобретение навыков воспитательной работы в студенческой группе, организации различных форм внеаудиторной работы, разработку сценариев деловых игр, круглых столов, видеоконференций и других форм внеаудиторных занятий.


Реализуя научный компонент практики, студент разрабатывает методики исследования в соответствии с направлением своего педагогического поиска, проводит исследования по педагогике, частным методикам, связанные с задачами выпускной квалификационной работы. Собирает, обрабатывает, систематизирует эмпирический материал для использования в выпускной квалификационной работе. Участвует в работе по подготовке студенческих научных конференций.

Хронологически педагогическая практика строится как последовательность трёх этапов. На *организационном (подготовительном) этапе* практики студент обязан:

- пройти инструктаж;
- получить и проанализировать индивидуальное задание;
- составить индивидуальный план работы на практике;
- согласовать индивидуальный план работы с руководителем практики, научным руководителем, куратором группы, с методистами по профилю, по педагогике.

План составляется с учетом того, что практикант активно участвует во всех видах педагогической и организационной работы кафедры и (или) подразделений вуза.

*Второй этап (основной)* строится как совокупность активных видов деятельности практиканта и предусматривает такие виды деятельности практикантов как наблюдение и анализ (посещение, конспектирование и анализ учебных занятий и внеклассных мероприятий в группе, знакомство с документацией, консультации с руководителями практики); планирование, разработка и проведение учебных занятий, разработка и проведение воспи-

	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> Программа производственной практики

тательного мероприятия в группе, планирование научно-методической работы и реализация плана;

*Третий этап (заключительный)* предусматривает подготовку и сдачу практикантами отчётной документации, проведение итоговой конференции по результатам практики. На этом этапе практиканту необходимо подготовить и предоставить руководителю практики пакет отчетных документов, в который входят:

- контрольно-учетная книжка студента-практиканта
- план-конспект учебного занятия,
- план-конспект внеклассного мероприятия,

В ходе педагогической практики студент обязан: полностью выполнить задания, предусмотренные программой практики; выполнять правила внутреннего распорядка вуза; соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии.

Деятельность студентов на педагогической практике оценивается комплексно, с учетом совокупности характеристик, отражающих готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.

Студенты бакалавриата, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, в свободное от учебы время.

#### **4. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

Производственная (педагогическая) практика считается завершенной при условии прохождения студентом всех этапов практики.

Отчетными документами по итогам педагогической практики являются:

1. Контрольно-учетная книжка, заверенная подписями руководителей практики и печатью факультета.
2. Индивидуальное задание на практику
3. План-конспект учебного занятия.
4. План-конспект внеклассного мероприятия.

Итоги практики оцениваются индивидуально по всем видам деятельности и заносятся в контрольно-учетную книжку, а также в экзаменационную ведомость, зачетную книжку и приравниваются к оценкам по теоретическому обучению.

#### **5. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

##### **5.1. Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций**

<i><b>Индекс компетенции</b></i>	<i><b>Оценочное средство</b></i>	<i><b>Показатели оценивания</b></i>	<i><b>Критерии оценивания сформированности компетенций</b></i>
УК-2, УК-3, ОПК-4,	Разработка и реализация конспекта урока	Низкий (неудовлетворительно)	- урок (учебное занятие) не состоялся ввиду его неподготовленности; - допущены грубые ошибки в структуре



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Программа производственной практики

ОПК-6, ОПК-7, ПК-2		урока; - цель урока не достигнута, учащиеся не усвоили материал; - студент испытывает значительные затруднения при воспроизведении основного теоретического материала урока, не может формулировать вопросы и задания; - не умеет управлять классом
	Пороговый (удовлетворительно)	- студент затрудняется в организации и проведении этапов урока, но грубых ошибок по структуре урока нет; - использует однообразные технологии, техники и приемы; - недостаточно уверенно владеет используемыми педагогическими и дидактическими технологиями и техниками; - имеют место речевые ошибки или некоторые фактические неточности по предмету; - формулирует цель и задачи урока с помощью руководителя; - темп урока неравномерный; - не уложился во времени, не успели реализовать запланированное; - недостаточный контакт с классом.
	Базовый (хорошо)	- урок организован и проведен методически грамотно; - цель достигнута, задачи решены; - отсутствие фактических ошибок по предмету - правильно использована наглядность, реализованы основные дидактические принципы; - практикант испытывает затруднения в управлении классом, познавательной деятельностью учащихся - в изложении материала или в формулировках заданий допущены неточности - не смог рационально распределить время



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Программа производственной практики

		Высокий (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методически грамотная постановка целей и задач урока</li> <li>- отсутствие фактических ошибок по предмету;</li> <li>- правильное использование форм и методов обучения;</li> <li>- умение организовать групповую и индивидуальную деятельность обучающихся;</li> <li>- использование вопросов и заданий различных типов;</li> <li>- соблюдение правил профессиональной этики;</li> <li>- аргументированные оценки</li> </ul>
УК-2, УК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-2	Разработка и реализация конспекта внеклассного мероприятия	Низкий (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мероприятие не состоялось ввиду его неподготовленности;</li> <li>- поставленная цель не достигнута;</li> <li>- допущены грубые методические или организационные ошибки в структуре занятия или содержания материала;</li> <li>- студент не владеет материалом занятия, не может формулировать вопросы и задания; не умеет управлять группой;</li> <li>- мероприятие вызвало отрицательную реакцию участников либо они занимали пассивную позицию;</li> <li>- студент не смог привлечь и организовать учащихся на этапе подготовки и в процессе проведения мероприятия.</li> </ul>
		Пороговый (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент испытывает затруднения как на этапе подготовки, так и при проведении мероприятия, но грубых ошибок нет;</li> <li>- студент проявил недостаточный уровень инициативы и самостоятельности при разработке мероприятия; небрежность в оформлении мероприятия;</li> <li>- имеют место речевые ошибки или некоторые фактические неточности по предмету.</li> </ul>
		Базовый (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внеклассное мероприятие организовано и проведено интересно, методически правильно, поставленная цель достигнута, воспитывающий потенциал</li> </ul>




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»


ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Программа производственной практики

			<p>реализован;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент проявил инициативу и самостоятельность при разработке мероприятия;</li> <li>- имеют место отдельные недостатки методического или организационного характера (затруднения в управлении классом, познавательной деятельностью учащихся, в рациональном распределении времени; речевые неточности и т.д.)</li> </ul>
		Высокий (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности;</li> <li>- внеклассное мероприятие организовано и проведено интересно, методически правильно, поставленная цель достигнута, воспитывающий потенциал реализован;</li> <li>- студент проявил инициативу и самостоятельность при разработке мероприятия; использует педагогические инновации;</li> <li>- организована творческая деятельность обучающихся,</li> <li>- практикант свободно владеет языком, языковые ошибки отсутствуют;</li> <li>- оформление мероприятия соответствует эстетическим нормам.</li> </ul>
УК-2, УК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-2	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент не владеет теоретическим или языковым материалом, понятийным аппаратом на уровне, достаточном для осуществления коммуникации. Не умеет переформулировать фразу, уточнить вопрос или мысль, не понимает тему обсуждения.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент неуверенно владеет теоретическим или языковым материалом, понятийным аппаратом, но понимает тему обсуждения, может поддержать и развить ее, пытается подобрать пример, переформулировать или уточнить фразу, мысль; понимает рекомендации ру-

	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования « <b>Благовещенский государственный педагогический университет</b> »
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> Программа производственной практики

			ководителя, использует их в качестве опоры собственной мысли или деятельности.
		Базовый (хорошо)	Студент хорошо владеет теоретическим и языковым материалом, понятийным аппаратом. Понимает суть педагогических и социальных явлений, вступает в диалог, предлагает собственные идеи и способы их реализации.
		Высокий (отлично)	Студент владеет теоретическим и языковым материалом, понятийным аппаратом; владения предметом обсуждения, проявляет высокую активность в обсуждении, предлагает собственные суждения, аргументирует их.
УК-2, УК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-2	Анализ и само-анализ профессиональной деятельности	Низкий (неудовлетворительно)	Студент не может проанализировать собственную и чужую профессиональную деятельность даже с опорой на вопросы руководителя. Не в состоянии выделить и назвать положительные и отрицательные характеристики учебного или внеклассного занятия.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент анализирует собственную и чужую профессиональную деятельность с опорой на вопросы руководителя. Понимает последовательность анализа, делает общие выводы.
		Базовый (хорошо)	Студент самостоятельно содержательно анализирует собственную и чужую профессиональную деятельность, приводит подтверждающие примеры, выносит оценочные суждения, делает выводы.
		Высокий (отлично)	Студент содержательно и последовательно самостоятельно анализирует собственную и чужую профессиональную деятельность, приводит подтверждающие примеры, оценивает и комментирует оценочные суждения, предлагает рекомендации.

## 5.2 Промежуточная аттестация студентов по практике

	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> Программа производственной практики

Промежуточная аттестация отражает уровень и качество сформированности компетенций студентов, их знаний и умений, проявленных в процессе прохождения практики.


Оценивание выполнения всех видов деятельности осуществляется в баллах (от 0 до 2 баллов). Оценивание качества (уровня) выполнения задания и формирования компетенций осуществляется в баллах (от 1 до 5 баллов) в соответствии с п.5 РПД. На основании отчетной документации и оценок руководитель практики проводит выставление *итоговой оценки за практику*.

Оценивание выполнения всех видов деятельности:

<i>Критерии</i>	<i>Этапы</i>	<i>Показатели (0 - 2балла)</i>
Студент прошёл производственный инструктаж, наметил плана работы, получил консультации научного руководителя, методистов по профилю, по педагогике, куратора студенческой группы.	Организа- ционный	
Итого:		
Студент посещал, конспектировал и анализировал учебные занятия, внеклассные мероприятия	Основной	
Студент подготовил и провел учебные занятия		
Студент участвовал в проведении промежуточной аттестации студентов (проведение и проверка контрольных работ)		
Студент разработал дидактические материалы к занятиям и мероприятиям.		
Студент проводил индивидуальную работу со слабоуспевающими студентами		
Студент подготовил и провел внеклассные мероприятия в группе обучающихся		
Студент разработал и реализовал методику исследования по проблеме выпускной квалификационной работы		
Студент обработал, систематизировал и проанализировал материала для использования в выпускной квалификационной работе		
Итого:		
Студент подготовил и сдал отчётные документы	Заключи- тельный	
Студент участвовал в проведении итоговой учебной конференции		
Итого:		

#### Шкала оценивания

Оценка	
Отлично (18-21 балл)	Студентом выполнены все виды деятельности. Деятельность носила системный характер. Уровень активности практиканта – высокий, творческий

	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> Программа производственной практики

Хорошо (14-18 баллов)	Студентом выполнены все виды деятельности. Некоторые виды деятельности выполнялись периодически или однократно. Уровень активности практиканта – достаточно высокий, продуктивный.
Удовлетворительно (12-14 баллов)	Студентом выполнены все виды деятельности. Деятельность студента не носила системный характер, сопровождалась ошибками или иными недостатками. Уровень активности - исполнительский.
Неудовлетворительно (ниже 12 баллов)	Студентом не выполнен хотя бы один из видов деятельности или выполнен не полностью, или выполнение задания не может быть оценено положительно.

Оценивание качества (уровня) выполнения задания осуществляется по пятибалльной шкале (от 1 до 5 баллов) в соответствии с п. 5 РПД.

Оценка за практику может быть снижена в том случае, если:

- студент во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины, пропустил занятия);
- внешний вид студента-практиканта не соответствовал статусу учебного заведения;
- студентом нарушались этические нормы поведения;
- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.


## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

- использование Системы Электронного Обучения СЭО БГПУ;
- информационные справочные системы и базы данных;
- аудио- и видеоматериалы;
- организация онлайн консультаций и консультаций с использованием электронной почты и форумов в социальных сетях.

## 7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья практика организуется с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером имеющихся нарушений.

	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> Программа производственной практики

## 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ


1. Кыркунова, Л.Г. Педагогика: учебное пособие для занятий с китайскими студентами / Л.Г. Кыркунова. – Москва: КНОРУС. 2023. – 192с. – (Бакалавриат)
2. Педагогика : учебное пособие по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / Е. А. Александрова, Л. В. Байбородова, А. Г. Бермус, и др. – Киров : ВятГУ, ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС», 2024. – 316 с.
3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536002>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины:

- 1) <http://www.edu.ru/> Федеральный портал "Российское образование" каталог образовательных интернет-ресурсов; законодательство (образование, наука, культура, физическая культура); нормативные документы системы образования; государственные образовательные стандарты; глоссарий (образование, педагогика); дистанционное обучение (курсы, организации, нормативная база)
- 2) <http://gumfak.ru/pedagog.shtml> - электронная библиотека
- 3) <http://window.edu.ru> – единое окно доступа к образовательным ресурсам
- 4) <http://pedlib.ru> – сайт «Педагогическая библиотека» с электронными вариантами учебников и учебных пособий по педагогике и психологии
- 5) [http://www.p-lib.ru/knigi\\_po\\_pedagogike.html](http://www.p-lib.ru/knigi_po_pedagogike.html) - Библиотека для студента
- 6) <http://www.ug.ru> – сайт издания «Учительская газета».
- 7) Электронно-библиотечная система Лань : <http://www.lanbook.com>
- 8) Электронно-библиотечная система РУКОНТ: <http://rucont.ru>
- 9) <http://www.russianedu.ru> – сайт журнала «Русский язык за рубежом» содержит материалы для преподавателей русского языка как иностранного. Предоставляет свободный доступ к обзорам материалов журнала.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА


Для проведения организационного собрания, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером(рами) с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутатором для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (таблицы, мультимедийные презентации и т.п.).

	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> Программа производственной практики

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Дружина Е.В., кандидат педагогических наук, доцент  
Гранина А.А., ассистент

	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> Программа производственной практики

### **10. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2026/2027 уч. г.**

Оценочные материалы обсуждены и одобрены для реализации в 2026/2027 уч. г. на заседании кафедры русского языка как иностранного (протокол № 7 от 5.03.2026 г.).



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Программа производственной практики

Приложение 1.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

Факультет иностранных языков  
Кафедра русского языка как иностранного

Утверждаю

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ  
НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ (ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ) ПРАКТИКУ

студента \_\_\_\_\_ курс \_\_\_\_, группа \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество студента)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Русский язык как иностранный»)

Срок прохождения практик: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

За время прохождения педагогической практики студент должен выполнить индивидуальную работу по следующим направлениям:

1. *Методика преподавания учебного предмета:*

– провести наблюдение и анализ профессиональной деятельности преподавателя, подготовить и провести учебные занятия предмету, подготовить, провести проверочную работу по предмету и проанализировать ее результат, по заданию руководителя подготовить и оформить наглядный (раздаточный) материал, провести индивидуальную работу со слабоуспевающими студентами.

2. *Педагогика:*

– выполнить функции помощника классного руководителя, участвовать в жизни группы, подготовить и провести воспитательное мероприятие в группе обучающихся и его самоанализ, а также анализ воспитательного мероприятия, проведенного другими студентами.

3. *Научная деятельность:*

– провести сбор, обработку, систематизацию и анализ эмпирического материала для использования в выпускной квалификационной работе;  
– апробировать методики исследования, педагогические модели по проблеме выпускной квалификационной работы.

Задание принял к исполнению: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Срок сдачи отчета: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Студент:

\_\_\_\_\_

подпись

Руководитель практики по профилю подготовки:

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

фамилия, инициалы

\_\_\_\_\_

фамилия, инициалы



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Программа производственной практики

Приложение 2.

СХЕМА ПЛАНА-КОНСПЕКТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ (УРОКА)

занятия по предмету \_\_\_\_\_

(название предмета)

кафедра \_\_\_\_\_, курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

1. Дата и время проведения занятий: \_\_\_\_\_

2. Тема урока: \_\_\_\_\_

3. Цель урока:  
образовательная \_\_\_\_\_  
воспитательная \_\_\_\_\_  
развивающая \_\_\_\_\_

4. Оборудование (оснащение) урока:  
учебные материалы, раздаточный материал, учебник, словарь, наглядность (схемы, картины, меловая, предметная, кинетическая наглядность), ТСО (магнитофон, мультимедиа, компьютер), доска, мел, маркер и т.д.


5. Этапы урока:

- организационный момент;
- речевая (фонетическая зарядка) (если есть)
- проверка домашнего задания;
- повторение изученного материала (актуализация опорных знаний)
- объяснение нового материала;
- закрепление (тренировка) новых знаний (в т.ч. выполнение продуктивных, творческих заданий);
- контроль (самоконтроль) знаний;
- итоги урока;
- домашнее задание.

(Данная общая схема, она может быть изменена в зависимости от типа урока, целевой установки, задач урока и т.д.)

Ход урока

Этапы учебного занятия	Речь и действия учителя	Речь и действия учеников

	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> Программа производственной практики

Приложение 3.

**СХЕМА АНАЛИЗА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ (УРОКА)**  
(методический разбор урока)

Кем проведено учебное занятие \_\_\_\_\_  
Предмет, по которому проведено учебное занятие \_\_\_\_\_  
Курс, группа, в которой проведено учебное занятие \_\_\_\_\_

**I. Организация учебного занятия**

1. Дата и время проведения урока.
2. Подготовка к уроку доски, технических средств, наглядности.
3. Своевременность начала и окончания урока.
4. Наличие у учителя и качество оформления плана-конспекта урока.

**II. Содержание и методика проведения учебного занятия**

1. Тема учебного занятия.
2. Тип учебного занятия (комбинированный урок, урок закрепления изученного, урок объяснения нового и т.д.)
3. Цель и задачи учебного занятия
4. Соответствие содержания урока, поставленным целям.
5. Логическая связь данного урока с предыдущим и последующим.
6. Этапы учебного занятия и распределение времени по этапам.
7. Подведение итогов урока.
8. Конкретные задания на дом.

**III. Характеристика деятельности учителя и учащихся**

1. Деятельность учителя на уроке:
  - а) умение пользоваться словом, показом, приёмами, культура речи, грамотность речи, точность формулировок;
  - б) характер ведения урока (уверенно, неуверенно, живо, вяло);
  - в) внешний вид учителя.
2. Деятельность учащихся на уроке:
  - а) репродуктивная, продуктивная, творческая
  - б) индивидуальная, групповая
3. Воспитывающий характер обучения: каким образом реализована воспитывающая функция.
4. Общая атмосфера урока.

**IV. Способы реализации в учебном занятии педагогических подходов, идей, методик, технологий и т.д., разрабатываемых в научном исследовании**

1. Тема научного педагогического исследования
2. Способы (методы) реализации в учебном занятии педагогических подходов, идей, методик, технологий и т.д., разрабатываемых в научном исследовании



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»


ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Программа производственной практики

Приложение 4.

СХЕМА ПЛАНА-КОНСПЕКТА  
ВНЕКЛАССНОГО (ВОСПИТАТЕЛЬНОГО) МЕРОПРИЯТИЯ

1. Дата и время проведения занятия: \_\_\_\_\_
2. Тема: \_\_\_\_\_
3. Курс, группа \_\_\_\_\_
4. Цель занятия: \_\_\_\_\_
5. Оборудование (оснащение) занятия: учебные материалы, раздаточный материал, учебник, словарь, наглядность (схемы, картины, меловая, предметная, кинетическая наглядность), ТСО (магнитофон, мультимедиа, компьютер), доска, мел, маркер и т.д.
6. Этапы занятия:
7. Ход занятия

Речь и действия преподавателя	Речь и действия обучающихся

	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> Программа производственной практики

Приложение 5.

### СХЕМА АНАЛИЗА ВНЕКЛАССНОГО (ВОСПИТАТЕЛЬНОГО) МЕРОПРИЯТИЯ

Кем проведено учебное занятие \_\_\_\_\_

Предмет, по которому проведено учебное занятие \_\_\_\_\_

Курс, группа, в которой проведено учебное занятие \_\_\_\_\_

#### Организация мероприятия

1. Дата и время проведения.
2. Оснащение и оборудование.
3. Форма занятия (классный час, викторина, игра, концерт и т.д.)
4. Подготовительная часть мероприятия: каким образом педагог и учащиеся готовились к проведению мероприятия.

#### Содержание мероприятия

1. Тема занятия.
2. Цель и задачи мероприятия, их соответствие выбранной форме.
3. Этапы мероприятия и распределение времени по этапам.
4. Педагогические новации, интересные моменты мероприятия.

#### Деятельность учителя и учащихся


1. Характер и содержание деятельности учителя (что и как он делал в соответствии с замыслом):
2. Деятельность учащихся: характер, активность, заинтересованность, самостоятельность и т.д.
3. Воспитывающий потенциал мероприятия: каким образом реализована воспитывающая функция.

Общее впечатление о мероприятии \_\_\_\_\_

Наиболее значимые моменты мероприятия \_\_\_\_\_

Замечания и пожелания педагогу \_\_\_\_\_

Общая оценка мероприятия \_\_\_\_\_

	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> Программа производственной практики

Приложение 6.

## ФОРМА КОНТРОЛЬНО-УЧЕТНОЙ КНИЖКИ

Министерство высшего образования и науки Российской Федерации  
 ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»  
 Факультет иностранных языков

### КОНТРОЛЬНО-УЧЕТНАЯ КНИЖКА студента-практиканта

\_\_\_\_\_

(Имя студента)

\_\_\_\_\_ группа

Время прохождения практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

Руководитель практики: \_\_\_\_\_

Руководитель практики по предмету: \_\_\_\_\_

Руководитель практики по педагогике: \_\_\_\_\_

Цель педагогической практики: практическое освоение обучающимися различных видов педагогической деятельности, формирование у них профессиональных и личностных качеств преподавателя.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Программа производственной практики

Основные задачи педагогической практики:

- реализация в практической деятельности теоретических знаний и практических умений, полученных обучающимися в процессе изучения учебных дисциплин;
- развитие компетентности обучающихся в области решения профессиональных задач;
- формирование умений самостоятельного проектирования и реализации целостного образовательного процесса в условиях реальной практической профессиональной деятельности;
- овладение функциями и видами педагогической деятельности;
- накопление опыта исследовательской и инновационной деятельности в рамках профессиональной сферы.

Педагогическая практика направлена на формирование следующих компетенций: УК-3, УК-5, ОПК-3, ОПК-4, ОПК -7, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

УК-3. Способен организовывать и управлять работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, индикаторами достижения которой являются:

ИУК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.

ИУК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.

ИУК- 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.

ИУК- 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.

ИУК- 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, индикаторами достижения которой являются:

ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.

ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.

ИУК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, индикаторами достижения которой являются:


ИОПК 3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

ИОПК 3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.

ИОПК 3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, индикаторами достижения которой являются:

ИОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению

	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> Программа производственной практики

жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.

ИОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

ИОПК 4.3. Владеет методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ИОПК-7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся, особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения.

ИОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приёмы организаторской деятельности.

ИОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся, приёмами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных образовательных технологий, индикаторами достижения которой являются:

ПК-1.1 Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.

ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».

ПК-1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.

ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения, индикаторами достижения которой являются:

ПК-2.1 Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.

ПК-2.2 Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.

ПК-2.3 Владеет навыками тестирования и диагностики филологических знаний.

ПК-3 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и в области филологического образования, индикаторами достижения которой являются:

ПК-3.1. Знает современные проблемы науки и образования;

ПК-3.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач;

ПК-3.3. Владеет навыками научной работы для постановки и решения конкретных исследовательских задач.

Направления деятельности практиканта:

- методика преподавания учебного предмета;
- методика воспитательной деятельности, работа в качестве помощника куратора студенческой группы, воспитателя;
- проведение научной работы.

## **Качественная и количественная оценка по этапам и направлениям деятельности**

### **I. Организационный этап**



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Программа производственной практики

Направления и виды деятельности	Дата, время	Оценка (0-2 балла)			Подпись руководителя практики
		0	1	2	
Прохождение производственного инструктажа					
Получение индивидуального задания					
Составление плана работы					
Итого:					

## II. Основной этап

### 1. Посещение, конспектирование и анализ учебных занятий

Дата, время	Группа	Тема учебного занятия	Выполнение вида дея- тельности (0-2 балла)	Качество выполнения задания (1-5 баллов)	Подпись руководите- ля по пред- мету
Итого:					

### 2. Методика преподавания учебного предмета

Дата, время	Группа	Тема учебного занятия	Выполнение видов дея- тельности (0-2 балла)	Качество выполнения задания (1-5 баллов)	Подпись руководите- ля по пред- мету
Итого:					

### 3. Организационно-методическая работа



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Программа производственной практики

<i>Дата,</i>	<i>Группа</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Выполнение видов деятельности (0-2 балла)</i>	<i>Качество выполнения задания (1-5 баллов)</i>	<i>Подпись руководителя по предмету</i>
<b>3.1.Проведение и проверка контрольных работ</b>					
<b>3.2.Разработка материалов к учебным занятиям.</b>					
<b>3.3.Индивидуальная работа со студентами.</b>					
<b>Итого:</b>					

#### 4. Методика воспитательной деятельности

<i>Дата, время</i>	<i>Группа</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Выполнение видов деятельности (0-2 балла)</i>	<i>Качество выполнения задания (1-5 баллов)</i>	<i>Подпись руководителя по педагогике</i>
<b>4.1.Посещение и анализ воспитательного мероприятия</b>					
<b>4.2.Подготовка и проведение воспитательного мероприятия</b>					



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Программа производственной практики

Итого:			
--------	--	--	--

5. Проведение научной работы

<i>Дата</i>	<i>Что сделано</i>	<i>Выполнение вида деятельности (0-2 балла)</i>	<i>Качество выполнения задания (1-5 баллов)</i>	<i>Подпись научного руководите- ля</i>
Итого:				

III. Заключительный этап

<i>Направления и виды деятельности</i>	<i>Дата</i>	<i>Оценка (0-2 балла)</i>			<i>Подпись руководителя практики</i>
		<i>0</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	
Подготовка и сдача отчётных документов					
Участие в подготовке и проведении итоговой учебной конференции					
Итого:					

Основания для снижения оценки:

Оценка снижена на \_\_\_\_\_ балл (а).

Основание: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Итоговая оценка: \_\_\_\_\_

Руководитель практики: \_\_\_\_\_



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Программа производственной практики