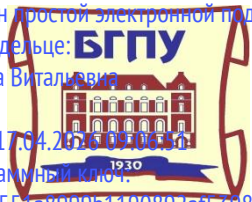


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щёкина Вера Витальевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.04.2026 09:06:30  
Уникальный программный ключ:  
a2232a55157e576551a8999b1190892af539894204203367bf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический универ-  
ситет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Декан факультета иностранных языков  
ФГБОУ ВО «БГПУ»

**Р.Ю. Ермаков**  
«5» марта 2026 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**НАИМЕНОВАНИЕ ПРАКТИКИ  
ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКАЯ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль  
РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ**

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры  
русского языка как иностранного  
(протокол № 7 от «5» марта 2026 г.)**

**Благовещенск 2026**

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЕ СОДЕРЖАНИЕ .....	5
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	6
4 ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ.....	7
5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА .....	7
6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	15
7 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	15
8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ .....	16
9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	17
10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....	18
11 ПРИЛОЖЕНИЯ.....	19
Приложение 1 .....	19
Приложение 2 .....	20

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1 Вид практики - учебная.

### 1.2 Тип практики - ознакомительная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

### 1.3 Цель и задачи практики

**Целью** учебной практики является получение первичных знаний по профилирующим дисциплинам; ознакомление студентов с основами лингвострановедения как научной дисциплины, отражающей взаимодействие языка и культуры; приобретение студентами практических навыков, необходимых для будущей деятельности по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный», профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; формирование первичных профессиональных умений работы с различными источниками лингвострановедческой информации, ознакомление с методами сбора, анализа и интерпретации языковых и культурологических фактов, осуществлению отбора и адаптации страноведческого материала для использования в педагогической деятельности.

**Основными задачами** учебной практики являются:

- ознакомление с основными источниками лингвострановедческой информации (словари лингвистические и энциклопедические, художественные и фольклорные тексты, кинотексты, научная и этнографическая литература, интернет-ресурсы);
- усвоение методики поиска, критического анализа и синтеза информации, необходимой для составления лингвострановедческого комментария;
- закрепление полученных теоретических знаний по лексикологии, лексикографии и лингвострановедению в ходе практической работы по изучению истории слов и реалий русской жизни;
- изучение структуры и содержания словарных статей в словарях разных типов для извлечения информации о национально-культурном компоненте значения слова.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соответствующих с планируемыми результатами ООП

В результате прохождения учебной практики по получению первичных навыков профессиональной деятельности студенты должны приобрести следующих компетенций: **УК – 5, ОПК – 9, ПК – 1**

**УК – 5**, индикаторами достижения которых является:

- УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.
- УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию.
- УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей.

**ОПК – 9**, индикаторами достижения которых является:

- ОПК 9.1. Имеет необходимые знания в широком спектре современных информационных технологий.
- ОПК 9.2. Способен выбрать информационную технологию адекватную поставленной профессиональной задачи.
- ОПК 9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

ПК – 1, индикаторами достижения которых является:

- ПК.1.1 Выделяет и характеризует единицы разных уровней языковой системы (фонемы, морфемы, слова, словосочетания, предложения) с учётом их формальных, семантических и функциональных особенностей.
- ПК 1.2. Осуществляет комплексный анализ языковых явлений (фонетических, словообразовательных, лексико-фразеологических, грамматических, синтаксических).
- ПК 1.3. Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом языке.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- национально-культурную специфику русской языковой картины мира, отраженную в лексике, фразеологии и паремиологии;
- основные типы лингвистических, энциклопедических и лингвострановедческих словарей, а также электронные ресурсы, необходимые для сбора информации о слове;
- принципы выделения и характеристики единиц языковой системы с точки зрения их формальных, семантических и функциональных особенностей в контексте диалога культур.

**уметь:**

- анализировать социокультурные различия и исторические традиции России, представленные в фольклорных и художественных текстах, и демонстрировать уважительное отношение к ним;
- выбирать адекватные информационные технологии и словарно-справочные системы для поиска, обработки и систематизации лингвострановедческой информации;
- осуществлять комплексный анализ языковых явлений (лексических, фразеологических, ономастических) с целью выявления в них национально-культурного компонента.

**владеть:**

- навыками конструктивного взаимодействия и презентации культурно-исторического своеобразия России (в форме экскурсий, рекламных проспектов, комментариев) с учетом возможной аудитории иностранных учащихся;
- навыками применения современных информационных технологий для создания и оформления учебно-методических и рекламно-информационных материалов (проспектов, буклетов, презентаций);
- способностью использовать языковые средства (лексические единицы с национально-культурным компонентом) для достижения коммуникативных целей в ситуациях, моделирующих профессиональную деятельность (размещение туристов, организация досуга, проведение экскурсии).

### **1.5 Место практики в структуре ООП**

Учебная практика по получению первичных навыков профессиональной деятельности относится к обязательным дисциплинам Блока 2. Практика (Б2.В.01(У)).

Лингвострановедческая практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку учащихся. Учебная практика опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Здоровьесберегающего модуля», «Социально-гуманитарного модуля» и реализуется после ранее изученных общепрофессиональных и профессиональных дисциплин. Полученные знания, умения, навыки и собранные в процессе прохождения учебной практики материалы будут использованы при освоении дисциплин «Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Психолого-педагогического модуля».

## 1.6 Способы и форма проведения практики

Способ проведения практики – стационарная практика.

Форма проведения практики – дискретная.

Практика проводится путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практических занятий с периодами времени для самостоятельной работы студентов в пределах учебной недели в соответствии с учебным планом.

Форма контроля: зачет.

Для подведения итогов учебной практики организуется групповое обсуждение – конференция.

## 1.7 Объем практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 2 зачетные единицы (72 часа), проводится на 2 курсе в 4 семестре. Программа предусматривает изучение материала на практических занятиях. Предусмотрена контактная и самостоятельная форма работы. Проверка знаний осуществляется индивидуально.

### ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4
Общая трудоемкость	72	72
Контактные занятия	28	28
Практические занятия	28	28
Самостоятельная работа	44	44
Вид итогового контроля:		зачет

### 2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ этапа	Наименование этапа и его содержание	Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	Виды работ
1	<b>Организационный</b> Ознакомление с целями, задачами, отчетными документами, сроками практики	4	2	2	Организационное собрание. Консультация руководителя практики
		4	2	2	Изучение задач учебно-исследовательской практики.
		4	2	2	Составление индивидуальных планов работы.
2	<b>Основной</b> Создание, оформление рекламно-информационных материалов	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	
		10	2	8	1. Изучение источников информации о слове (словари, художественная, этнографическая, научная литература). Интернет-ресурсы.
		10	4	6	2. Изучение методов по сбору информации о слове.
		12	4	8	3. Знакомство с лексикографией как наукой, со словарями разных типов – источниками знаний по лингвострановедению.

		16	6	10	4. Работа с лингвистическими словарями. Словарная статья. Национально-культурный компонент в словарной статье.
					5. Работа с этимологическими словарями.
					6. Работа с фразеологическими словарями.
					7. Работа с энциклопедическими словарями.
					8. Работа с диалектными словарями.
					9. Работа с научной и этнографической литературой.
					10. Составление лингвострановедческого комментария к фольклорным, художественным текстам, песням, кинотекстам (по индивидуальным заданиям).
					11. Работа со словарями русских имен, фамилий, прозвищ. Прецедентные имена. Изучение лексики, фразеологии, связанной с русскими именами.
					12. Подготовка заочной экскурсии по одному из географических объектов России (на выбор).
3	<b>Заключительный</b> Защита проекта	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
		8	4	4	Работа по составлению отчета.
		4	2	2	Зачет
	<b>Итого</b>	72	28	44	

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики. Он утверждает общий план её проведения, обеспечивает контроль проведения, организует и проводит организационное собрание и зачёт, доводит до сведения студентов порядок прохождения практики и требования к ее организации, разъясняет им виды работ, обязательных к выполнению, обобщает информацию по аттестации студентов, готовит отчет по итогам практики.

Прохождение практики по получению первичных профессиональных умений и навыков базируется на освоении дисциплин 1-2 курса. Консультирование по выполнению заданий, контроль выполнения заданий практики, проверка отчетов по итогам практики и выставление зачета осуществляется руководителем практики. Студент должен соблюдать трудовую дисциплину, правила техники безопасности, пожарной безопасности, учебной санитарии, выполнять требования внутреннего распорядка предприятия; принимать участие в групповых или индивидуальных консультациях с руководителем практики и согласовывать с ним состав и объём работ; выполнять все виды работ в соответствии с индивидуальным заданием; предъявлять для проверки результаты выполнения заданий в соответствии с индивидуальным планом.

Во время организационного собрания и консультации руководителя практики студенты составляют план-график индивидуальных заданий на учебную практику, а также получают индивидуальную тему. Изучая теоретический материал, они должны готовить отчетные материалы по образцам, используя специфику заданной темы.

Основной этап включает в себя изучение практического материала, состоящего из лексико-грамматических и коммуникативных заданий, которые могут служить образцом для составления собственных текстов на заданную тему. Руководитель практики

консультирует студентов после проверки каждого из текстов. После написания текстов согласно графику студенты должны оформить отчетные документы по практике и посетить Итоговую конференцию по практике, на которой руководитель анализирует результаты практики.

#### 4 ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формой отчетности по производственной практике является:

1. Выполненный план-график индивидуальных заданий на практику.
2. Лингвострановедческий комментарий к одной из русских сказок
3. Лингвострановедческий комментарий о слове-мифологеме по фильму «Там, на неведомых дорожках»
4. Лингвострановедческий комментарий о слове-реалии русской жизни по русской народной песни.
5. Маршрут экскурсии по основным географическим объектам или городам России.

Отчет по практике включает титульный лист отчета по практике, план-график индивидуальных заданий, детализация выполненных видов практики, оформленная в соответствии с образцом (см. Приложения).

Итоговая аттестация по производственной практике осуществляется в форме зачета и выставляется после предоставления всех отчетных документов по практике.

#### 5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

##### 5.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-1. Способен системно анализировать единицы языковой системы русского языка (фонетические, лексические, грамматические, синтаксические) в единстве их формы, содержания и функций.</p>	Отчет по практике (зачет)	не зачтено	студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		зачтено	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		зачтено	Если в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; Если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Ответы на вопросы полные и/или частично полные
		зачтено	Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

## 5.2. Промежуточная аттестация студентов по практике

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе прохождения практики. Формой промежуточной аттестации по практике является зачёт.

Для оценивания результатов прохождения практики применяются следующие критерии оценивания.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- 1) выполнены все пункты плана-графика индивидуальных заданий на практику;
- 2) оформлены и сданы все отчетные документы по практике;

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- выполнены не все пункты плана-графика и/или не оформлены и не сданы отчетные документы по практике.

## 5.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Программа предусматривает изучение материала путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практических занятий с периодами времени для самостоятельной работы студентов в пределах учебной недели в соответствии с учебным планом. Проверка знаний осуществляется индивидуально. Процедура оценивания знаний, умений и навыков определяется СТО БГПУ «Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

Тесты содержит следующие типы заданий:

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
-------------------------	---

<p><b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>- УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>- УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию.</p> <p>- УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей.</p>
<p><b>ОПК-9.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- ОПК 9.1. Имеет необходимые знания в широком спектре современных информационных технологий.</p> <p>- ОПК 9.2. Способен выбрать информационную технологию адекватную поставленной профессиональной задачи.</p> <p>- ОПК 9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p><b>ПК-1.</b> Способен системно анализировать единицы языковой системы русского языка (фонетические, лексические, грамматические, синтаксические) в единстве их формы, содержания и функций.</p>	<p>- ПК.1.1 Выделяет и характеризует единицы разных уровней языковой системы (фонемы, морфемы, слова, словосочетания, предложения) с учётом их формальных, семантических и функциональных особенностей.</p> <p>- ПК 1.2. Осуществляет комплексный анализ языковых явлений (фонетических, словообразовательных, лексико фразеологических, грамматических, синтаксических).</p> <p>- ПК 1.3. Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом языке.</p>

### Тест для проверки компетенции УК-5

1. Сколько официально признанных коренных малочисленных народов проживает на территории Российской Федерации?
  - а) менее 30;
  - б) от 30 до 50;
  - в) более 40;**
  - г) более 100.
2. Какой регион России известен традициями изготовления хохломской росписи?
  - а) Владимирская область;
  - б) Нижегородская область;**
  - в) Ярославская область;

- г) Костромская область.
3. Какой элемент традиционной русской культуры символизирует гостеприимство и щедрость?  
**а) самовар;**  
б) матрёшка;  
в) балалайка;  
г) валенки.
4. Какой праздник связан с традициями колядования и святочных гаданий?  
а) Масленица;  
б) Иван Купала;  
**в) Святки;**  
г) Пасха.
5. Какой праздник знаменует начало Масленичной недели?  
а) Рождество;  
б) Прощёное воскресенье;  
в) Чистый понедельник;  
**г) нет специального дня — начинается в понедельник**
6. Какой вид народного промысла связан с изготовлением фарфоровых изделий с синей росписью?  
**а) гжель;**  
б) хохлома;  
в) жостово;  
г) палех.
7. Как называется традиционное деревянное жилище русских крестьян, распространённое в центральной и северной части России?  
а) юрта;  
**б) изба;**  
в) сакля;  
г) чум
8. Какой город был основан Петром I как «окно в Европу»?  
а) Архангельск;  
**б) Санкт-Петербург;**  
в) Кронштадт;  
г) Выборг.
9. Какой государственный символ России содержит изображение двуглавого орла?  
а) флаг;  
**б) герб;**  
в) гимн;  
г) печать.
10. Какая религия является самой распространённой в России?  
**а) православие;**  
б) ислам;  
в) буддизм;  
г) иудаизм.
11. Какой объект традиционно размещают в «красном углу» русской избы?  
а) семейный альбом;  
б) самовар;  
**в) икона;**  
г) вышитое полотенце.
12. Назовите три крупнейших этноса, проживающих на территории России (по численности населения).

**Ответ: Русские, татары, чеченцы**

13. Укажите название традиционного русского зимнего праздника, связанного с ряженым, песнями и катанием на санях.

**Ответ: Масленица**

14. Опишите устройство традиционной русской избы. Укажите её основные части и объясните их назначение.

**Ответ:** При входе человек попадал в сени — своеобразную буферную зону между улицей и жилым помещением. Сени защищали дом от холода, служили местом для хранения утвари и верхней одежды. За ними располагалась жилая часть — собственно изба или горница. Центром дома, его «сердцем» была печь. Она обогревала помещение, в ней готовили пищу, на её тёплой лежанке спали в холодное время года, а иногда в печи даже парились — по сути, она заменяла баню. Рядом с печью, в так называемом «бабьем углу», женщины вели хозяйство: готовили еду, пряли, шили. Напротив, у входа, находился «мужской угол» — место для инструментов и мужской работы. Особое место в избе занимал «красный угол» — передний, святой угол, обычно расположенный по диагонали от печи, с восточной стороны дома. Здесь размещали иконы, лампаду, ставили праздничные блюда во время трапез. Это было самое почётное место: здесь молились, благословляли на важные дела, встречали дорогих гостей. Лавки вдоль стен служили для сидения, сна и хранения вещей, а под потолком устраивали полаты — настил, который использовали как спальное место, особенно для детей и молодёжи.

15. Представьте, что вы проводите экскурсию для иностранных туристов по историческому центру Москвы. Составьте маршрут из 5–7 объектов (например, Красная площадь, Храм Христа Спасителя, Новодевичий монастырь и т. д.).

**Ответ:** Наш маршрут начинается на Красной площади — символе страны. Здесь вы увидите Собор Василия Блаженного с его неповторимыми луковичными куполами, напоминающими языки пламени. Далее наш путь лежит к Храму Христа Спасителя — главному кафедральному собору Русской православной церкви. Затем мы посетим Старый Арбат — одну из старейших улиц Москвы. Здесь сохранилась атмосфера старинного города: уютные кафе, магазины сувениров, художники и музыканты. Арбат — это место творческой свободы и культурного обмена, где прошлое встречается с настоящим. Следующая точка маршрута — Александровский сад. Здесь находится Могила Неизвестного Солдата с Вечным огнём — мемориал, посвящённый героям Великой Отечественной войны. Это место напоминает о жертвах, принесённых российским народом ради мира.

## Тест для проверки компетенции ОПК-9

### Задание 1 (закрытый тип)

1. Что является первым шагом при планировании практики?
- а) Написание отчёта
  - б) **Проведение организационного собрания**
  - в) Составление рекламного проспекта
  - г) Разработка программы отдыха
- Ответ: б)
2. Какие документы необходимы для прохождения практики?
- а) Только план-график
  - б) Только отчётные материалы
  - в) **Полный пакет документации согласно требованиям**
  - г) Только индивидуальное задание
- Ответ: в)

3. Как правильно распределить время при выполнении заданий практики?
  - а) Выполнять всё в последний день
  - б) **Составить детальный план-график**
  - в) Доверять только интуиции
  - г) Ждать указаний руководителяОтвет: б)
4. Что делать при возникновении трудностей в ходе практики?
  - а) Игнорировать проблемы
  - б) **Обратиться к руководителю практики**
  - в) Прекратить работу
  - г) Искать решение самостоятельноОтвет: б)
5. Какие ресурсы необходимы для создания рекламного проспекта?
  - а) Только текст
  - б) Только изображения
  - в) **Комплекс материалов согласно заданию**
  - г) Только интернет-источникиОтвет: в)
6. Как оценить риски при планировании практики?
  - а) Игнорировать возможные проблемы
  - б) **Проанализировать все возможные сложности**
  - в) Доверить оценку руководителю
  - г) Не планировать заранееОтвет: б)
7. Что важно при составлении программы отдыха?
  - а) Только развлечения
  - б) Только размещение
  - в) **Комплексный подход к организации**
  - г) Только питаниеОтвет: в)
8. Как контролировать выполнение задач практики?
  - а) Не вести учёт
  - б) **Регулярно сверяться с планом**
  - в) Доверять памяти
  - г) Ждать проверки руководителяОтвет: б)
9. Какие ограничения существуют при прохождении практики?
  - а) Только временные
  - б) Только технические
  - в) **Комплекс ограничений согласно регламенту**
  - г) Только финансовыеОтвет: в)
10. Как правильно оформить отчёт по практике?
  - а) В произвольной форме
  - б) **Согласно установленным требованиям**
  - в) По собственному усмотрению
  - г) Используя только шаблоныОтвет: б)
11. Какой ресурс нельзя использовать при выполнении индивидуального задания?
  - а) Словарь
  - б) Чат GPT
  - в) Интернет

г) Учебное пособие

Ответ: б)

### **Задание (открытый тип)**

12. Назовите два основных документа, необходимых для начала практики

Ответ: план-график индивидуальных заданий, приказ о прохождении практики

13. Назовите два способа контроля выполнения задач практики

Ответ: регулярные консультации с руководителем, ведение дневника практики

### **Задание (развёрнутый ответ)**

14. Опишите три этапа планирования практики

Ответ:

- Организационный этап (знакомство с целями, задачами, составление плана)
- Основной этап (выполнение практических заданий)
- Заключительный этап (оформление отчётной документации)

15. Объясните, как правильно организовать работу над практическим заданием

Ответ:

- Определить цель и задачи
- Составить детальный план работы
- Оценить необходимые ресурсы
- Учесть возможные риски
- Установить сроки выполнения
- Предусмотреть контроль качества
- Подготовить отчётные материалы

### **Тест для проверки компетенции ПК-1.**

1. В каком слове ударение падает на второй слог?

- а) тОрты;
- б) звонИт;
- в) щАвель;
- г) дОкумент.

Ответ: б.

2. В какой паре слов все согласные звуки глухие?

- а) кот, пух;
- б) дом, лес;
- в) гриб, день;
- г) стол, парк.

Ответ: а.

3. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?

- а) подберёзовик;
- б) переход;
- в) беззвучный
- г) учитель.

Ответ: в.

4. В каком предложении слово «горячий» употреблено в переносном значении?

- а) Чай был слишком горячий;

- б) У него горячий характер;  
в) Горячий утюг оставил след на ткани;  
г) Мы ели горячий пирог.  
Ответ: б.
5. Какой фразеологизм означает «очень далеко»?  
а) рукой подать;  
б) за тридевять земель;  
в) на краю света;  
г) под самым носом.  
Ответ: б.
6. Выберите вариант с правильной формой числительного: «Я вижу \_\_\_\_\_ друзей».  
а) пять;  
б) пятерых;  
в) пяти;  
г) пятеро.  
Ответ: б.
7. В каком предложении правильно употреблён предлог?  
а) Я иду до магазина;  
б) Он приехал с Москвы;  
в) Мы говорим о погоде;  
г) Она сидит около окно.  
Ответ: в.
8. Какая форма глагола верна для предложения «Когда я \_\_\_\_\_ домой, начался дождь»?  
а) шёл;  
б) иду;  
в) пойду;  
г) ходил.  
Ответ: а.
9. В каком ряду все слова являются синонимами?  
а) большой, огромный, маленький;  
б) красивый, прекрасный, очаровательный;  
в) быстрый, медленный, скорый;  
г) тёплый, холодный, горячий.  
Ответ: б.
10. Какое предложение составлено грамматически верно?  
а) На столе лежит книга новая;  
б) Новая книга лежит на столе;  
в) Лежит новая книга на столе;  
г) Книга новая на столе лежит.  
Ответ: б.
11. В каком варианте правильно согласованы слова?  
а) вкусный кофе;  
б) вкусное кофе;  
в) вкусные кофе;  
г) вкусная кофе.  
Ответ: а.
12. Задания открытого типа с кратким ответом (12–13)  
Определите падеж выделенных существительных в предложении: «Я подарил цветы маме и сестре». Запишите ответы через запятую.  
Ответ: дательный падеж, дательный падеж.
13. Поставьте глаголы в скобках в нужную форму настоящего времени:

Сейчас я (читать) \_\_\_\_\_ интересную книгу.  
Мои друзья (играть) \_\_\_\_\_ в футбол во дворе.  
Учитель (объяснять) \_\_\_\_\_ новую тему.  
Ответы: читаю; играют; объясняет.

14. Напишите короткое письмо другу (7–10 предложений) о том, как вы провели выходные. Используйте следующие слова: погода, парк, друзья, кино, интересно. Следите за логичностью повествования и грамотностью.

Ответ: Привет, Ваня!

Хочу поделиться впечатлениями о прошедших выходных — они получились прекрасными! Погода порадовала: было солнечно и тепло. Мы с друзьями отправились в парк, подышали свежим воздухом, поговорили обо всём на свете и устроили небольшой пикник. А вечером сходили в кино: фильм оказался очень интересным, и мы ещё долго обсуждали его по дороге домой. Мне очень понравились выходные!

А как прошли твои выходные? Может, в следующий раз устроим что-то похожее?  
С наилучшими пожеланиями, Дима

15. Напишите лингвострановедческий комментарий к слову: лапти.

Ответ:

Лапти – традиционная плетёная обувь, широко распространённая на Руси с древности вплоть до начала XX века.

Они были типичной крестьянской обувью на протяжении веков, особенно в лесной полосе Восточной Европы, где росли липа и ива – основные источники лыка. Лапти плели из лыка – внутренней части коры липы (реже – из коры дуба, берёзы или ивы). Это делало их дешёвыми и доступными для крестьян.

Лапти принадлежали к крестьянскому быту и являлись маркером статуса. Элемент народных праздников и обрядов, в т. ч. в игровой и шуточной форме. Лапти использовались как художественный образ в литературе и живописи (например, у русских реалистов XIX века) как знак крестьянской России.

Слово лапти используется во многих фразеологизмах. Например, «Лаптем щи хлебать» – жить в нищете, отставать в развитии, быть некультурным. «Не лаптем щи хлебать» – быть не хуже других, разбираться в чём-либо, иметь достаток или образование. «Обуть в лапти» – обмануть, провести, ввести в заблуждение.

## **6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объёму и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

1. Мультимедийное сопровождение практики.

2. Работа с электронными ресурсами удаленного доступа (электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», университетская библиотека ONLINE, виртуальные читальные залы Российской государственной библиотеки, Руконт – межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум, и др.).

## **7 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе

«Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья практика организуется с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером имеющихся нарушений.

## 8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

### 8.1. Литература

1. Алабугина, Ю. В. Русский язык. Толковый словарь : [12+] / Ю. В. Алабугина. – Москва : Lingua : АСТ, 2024. – ISBN 978-5-17-165189-3.
2. Брусенская, Л. А. Этико-речевые нормы современного русского языка : монография / Л. А. Брусенская, В. В. Барабаш, Э. Г. Куликова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2023. – ISBN 978-5-9765-4902-9.
3. Иванцова, Е. В. Речевая культура диалектной языковой личности : монография / Е. В. Иванцова. – Томск : Изд-во Томского гос. ун-та, 2024. – ISBN 978-5-907890-24-4.
4. Козлова, О. Д. Страноведение : учебно-методическое пособие по развитию речи, чтению и аудированию для студентов, изучающих русский язык как иностранный / О. Д. Козлова. – 2-е изд., стер. – Пермь : Издательство Пермского национального исследовательского политехнического университета, 2024. – ISBN 978-5-398-03235-2
5. Николина, Н. А. Школьный словарь лингвистических терминов / Н. А. Николина. – 2-е изд. – Москва : Русское слово : Русское слово-учебник, 2022. – ISBN 978-5-533-02642-0.
6. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка : около 100000 слов и фразеологических выражений : 12+ / С. И. Ожегов ; под редакцией Л. И. Скворцова. – 27-е изд., испр. - Москва : АСТ, Lingua : Мир и Образование, 2024. – ISBN 978-5-17-161180-4
7. Петров, А. А. Табу и эвфемизмы тунгусов (этнолингвистический аспект) : монография / А. А. Петров. – Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2024. – ISBN 978-5-8064-3582-9.
8. Ушаков, Д. Н. Орфографический словарь : [6+] / Д. Н. Ушаков, С. Е. Крючков. – 65-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – ISBN 978-5-09-097900-9.
9. Фаткуллина, Ф. Г. Сопоставительная лингвокультурология : учебное пособие / Ф. Г. Фаткуллина ; Министерство науки и высшего образования РФ, Уфимский университет науки и технологий. – Уфа : РИЦ УУНиТ, 2023. – ISBN 978-5-7477-5804-9.
10. Юсупова, С. М. Лингвокультурные образы во фразеологии. Корпусный подход : (на материале английского, немецкого, русского и чеченского языков) : монография / С. М. Юсупова. - Москва : Издательство Московского университета, 2023. – ISBN 978-5-19-011895-7.

### 8.2. Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральная университетская компьютерная сеть России - <http://www.runnet.ru/res>.
2. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

### **8.3 Электронно-библиотечные ресурсы**

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news).
2. ЭБС «Лань» [http:// e.lanbook.com](http://e.lanbook.com).

### **9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером(рами) с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутатором для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (таблицы, мультимедийные презентации и т.п.).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows Linux, офисные программы Microsoft office, офисные программы Libreoffice, офисные программы OpenOffice, Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus

Разработчик: Мащицкая Д.Ю., ассистент; Требушевская А.Р., ассистент

## **10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2026/2027 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2026/2027 уч. г. на заседании кафедры русского языка как иностранного (протокол № 7 от 5.03.2026 г.).

# 11 ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

## Образец оформления титульного листа отчета по практике

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**Международный факультет  
Кафедра филологического образования**

Утверждаю

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Г. Сергеева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ  
НА УЧЕБНУЮ (ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКУЮ) ПРАКТИКУ**

студента \_\_\_\_\_ курс \_\_\_\_\_, группа \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество студента)

Направление подготовки 45.03.01 Филология  
Профиль «Русский язык и межкультурная коммуникация»

Срок прохождения практик: с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
(указывается полное юридическое наименование и юридический адрес организации, телефон)

### Содержание задания

1. Пользуясь словарями, информацией из Интернета, сделайте лингвострановедческий комментарий к одной из русских народных сказок (по индивидуальным заданиям).
2. Посмотрите отрывки из фильма «Там, на неведомых дорожках». Сделайте лингвострановедческий комментарий о слове-мифологеме (на выбор)
3. Прочитайте текст русской народной песни (на выбор). Сделайте лингвострановедческий комментарий о слове – реалии русской жизни (на выбор).
4. Составить маршрут экскурсии по основным географическим объектам или городам России

### Краткие указания по выполнению задания \_\_\_\_\_

1. Изучить методы по сбору информации.
2. Изучить источники информации (словари, литературные тексты, кинотексты, научная литература)

### Представляемые материалы к отчёту о выполнении задания

1. Назвать перечень изученных источников.
2. Предоставить исследование истории слова (по индивидуальному заданию).
3. Предоставить текст экскурсии (с презентацией)
4. Составьте маршрут экскурсии по одному из городов России.

Задание принял к исполнению: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Срок сдачи отчета: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Студент:

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

фамилия, инициалы

Руководитель практики по профилю подготовки:

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

фамилия, инициалы

План-график индивидуальных заданий на практику

\_\_\_\_\_ (ФИО студента, группа)

Этапы работы	Задания	Подпись, дата	
		Задание выполнил (Студент)	Задание принял (Руководитель практики)
1	Организационное собрание. Консультация руководителя практики		
2	Составление плана-графика индивидуальных заданий на производственную практику.		
3	Составление лингвострановедческого комментария к одной из русских сказок		
4	Составление лингвострановедческого комментария о слове-мифологеме по фильму «Там, на не-ведомых дорожках»		
5	Составление лингвострановедческого комментария о слове-реалии русской жизни по русской народной песни.		
	Составление маршрут экскурсии по основным географическим объектам или городам России.		
6	Оформление отчетных документов по практике.		

Задание принял к исполнению \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценка руководителя: «Зачтено»

Подпись научного руководителя: