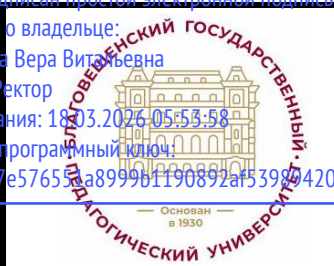


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щёкина Вера Витальевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.03.2026 05:53:58  
Уникальный программный ключ:  
a2232a55157e57655a8999b1190892af53989420

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «БГПУ»



**А.А. Клёцкина**  
«29» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ**

**Направление подготовки**

**44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль «ЗАЩИТА ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ»  
Уровень высшего образования  
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры  
педагогики и психологии  
(протокол № 8 от «14» мая 2025 г.)**

**Благовещенск 2025**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....</b>	<b>6</b>
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>8</b>
<b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>	<b>15</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ .....</b>	<b>19</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>19</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....</b>	<b>20</b>
<b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>	<b>20</b>
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>22</b>

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** формирование представлений об общих и специфических особенностях психического и психофизиологического развития и способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

## **1.2 Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Основы специальной психологии» относится к дисциплинам обязательной части блока, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.08)

Дисциплина «Специальная психология в образовании» продолжает изучение научных сведений, полученных студентами на занятиях по дисциплине «Психология».

## **1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6**

**ОПК-3** – Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, индикаторами которой являются:

ОПК 3.1 Знает: основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологии индивидуализации обучения

ОПК 3.2 Умеет: выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды; взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса.

ОПК 3.3 Владеет: принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности; методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

**ОПК-5** - Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, индикаторами которой являются:

ОПК 5.1 Знает: основные методы и средства психологической помощи по преодолению трудностей в обучении; методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в процессе обучения; методы статистической обработки данных мониторинговых показателей.

ОПК 5.2 Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического

исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).

**ОПК 5.3** Владеет: методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-6** - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, индикаторами которой являются:

**ОПК 6.1** Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; возрастные и психофизические особенности обучающихся; модели проектирования образовательной среды, способствующей развитию.

**ОПК 6.2** Умеет: проводить оценку эффективности педагогического проектирования; владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; использовать знания о подходах к педагогическому проектированию в решении психолого-педагогических.

**ОПК 6.3** Владеет: принципами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами и др.) для определения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; оценением возможностей и рисков педагогического проектирования; разработкой рекомендаций по проектированию педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

##### **Знать:**

- общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития;
- психолого-педагогические методы и технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- современные технологии работы с информационными базами данных и иными

информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Уметь:**

- обосновывать применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Владеть:**

- навыками понимания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности;

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).** Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

**1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	6	6
Лекции	2	2
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа	62	62
Вид итогового контроля	4 Зачёт	4 Зачёт

**2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Учебно-тематический план (заочно)**

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные занятия		Сам. работа
			лекции	практич.	
1	Введение в специальную психологию	8	1		7
2	Факторы и причины нарушения психического развития	8	1		7
3	Сущность феномена нарушенного развития.	7			7
4	Психологическое обеспечение специального обучения. Компенсация, коррекция и реабилитация в специальной психологии	8		1	7
5	Психологические особенности детей с нарушениями анализаторных систем и речи.	8		1	7
6	Психологические особенности детей с умственной отсталостью и ЗПР	8		1	7

7 7	Психологические особенности детей с искаженным психическим развитием	8		1	7
8	Психологические особенности детей с дисгармоническим развитием личности.	7			7
9	Психологические особенности детей с трудностями обучения и детей со сложными нарушениями развития	6			6
	<b>Зачет</b>	<b>4</b>			
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>62</b>

### Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
2	Факторы и причины нарушения психического развития.	ЛК	Лекция-дискуссия	2
4	Психологическое обеспечение специального обучения. Компенсация, коррекция и реабилитация в специальной психологии	ЛК	Лекция-дискуссия	2
6	Психологические особенности детей с умственной отсталостью и ЗПР	ПР	Учебные групповые дискуссии	2
9	Психологические особенности детей с трудностями обучения и детей со сложными нарушениями развития	ПР	Учебные групповые дискуссии	2
	Всего			8/62

### 3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)

#### **Тема 1. Введение в специальную психологию.**

Предмет специальной психологии. Основные задачи специальной психологии. Внутрисистемные и межсистемные связи специальной психологии. Методологические основы специальной психологии. Принципы и методы специальной психологии как науки. История становления специальной психологии. Социально-идеологические факторы становления системы специального образования в России. Норма и отклонения в психологическом развитии человека. Условия нормального психического развития ребенка.

#### **Тема 2. Факторы и причины нарушения психического развития**

Этиология и патогенез дизонтогенеза: роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Соотношение биологических и социальных факторов в процессе психического развития. Функциональные и органические нарушения развития. Факторы риска недостаточности психофизического развития. Аномальное развитие как следствие несоответствия условий социальной ситуации развития возможностям ребенка.

Социальная депривация как фактор аномального развития.

#### **Тема 3. Сущность феномена нарушенного развития.**

Сущность феномена нарушенного развития (дизонтогенез). Нарушенное психическое развитие с точки зрения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Общие закономерности развития в норме и патологии. Модально-специфические и модально-неспецифические особенности отклоняющегося развития. Параметры нарушенного развития. Классификации видов психического дизонтогенеза. Типы дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.

#### **Тема 4. Психологическое обеспечение специального обучения. Компенсация, коррекция и реабилитация в специальной психологии**

Теоретические основы и принципы компенсации при нарушении функций. Виды компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Теории компенсации психических функций. Л.С. Выготский, А.Р. Лурия о дефекте и компенсации. Ведущая роль обучения в развитии детей с ограниченными возможностями. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в системе специального образования. Компенсация. Коррекция. Реабилитация и абилитация. Социальная адаптация.

#### **Тема 5. Психологические особенности детей с нарушениями анализаторных систем и речи.**

Дети с нарушениями слуха. Определение, классификация глухих детей. Психологическая характеристика детей с нарушениями слуха. Специфика развития, обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. Психологическая диагностика и коррекция ЗПР.

Дети с нарушениями зрения. Определение, классификация детей с нарушениями зрения. Психологическая характеристика детей с нарушениями зрения. Специфика развития, обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Психологическая диагностика и коррекция детей с нарушениями зрения

Детские церебральные параличи у детей: их причины и классификация. Психологическая характеристика детей, больных ДЦП. Психологическая диагностика и коррекция детей, больных ДЦП.

Дети с нарушениями речи. Причины, классификация, анализ речевых нарушений. Раннее выявление речевых нарушений и логопедическая помощь детям дошкольного возраста. Психологическая диагностика и коррекция нарушений речи.

#### **Тема 6. Психологические особенности детей с умственной отсталостью и ЗПР.**

Олигофрения как общее психическое недоразвитие: причины, определение, классификация, характеристика. Психолого-педагогическая характеристика степеней олигофрении: идиотии, имбецильности, дебильности. Умственно отсталые дети со сложным дефектом. Психологическая диагностика и коррекция при умственной отсталости.

Задержанное психическое развитие у детей. Общее понятие, причины, классификация. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Психологическая диагностика и коррекция ЗПР.

#### **Тема 7. Психологические особенности детей с искаженным психическим развитием**

Синдром раннего детского аутизма (РДА): клинико-психологическая структура РДА Л.Каннера. Психологические особенности аутичного ребенка. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы с детьми и семьей. Современные достижения в области комплексной клинико-психолого-педагогической коррекции раннего детского аутизма. Психологическая диагностика и коррекция при РДА.

#### **Тема 8. Психологические особенности детей с дисгармоническим развитием личности.**

Нарушения эмоциональной регуляции как основа дисгармонического развития. Основные категории дисгармонического развития личности у детей: психопатии, невропатии, патологическое формирование личности. Психопатии у детей. Причины. Понятие. Классификации. Психологическая структура психопатий. Невропатии у детей.

Детская неврастения. Неврозы у детей как проявление внутриличностного конфликта. Депрессивные синдромы и суицидальные действия детей и подростков. Конверсионные

синдромы. Психологическая характеристика детей и подростков с истерическими расстройствами личности. Нарушение пищевого поведения у подростков.

Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими дисгармоническим развитием личности.

### **Тема 9. Психологические особенности детей с трудностями обучения и детей со сложными нарушениями развития**

Психология детей с трудностями обучения. Причины возникновения трудностей обучения детей. Нарушения межполушарного взаимодействия. Минимально мозговая дисфункция у детей: причины, понятие, психолого-педагогическая характеристика. Психологическая диагностика и коррекция при проблемах обучения.

Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития. Причины сложных нарушений развития. Подходы к классификации сложных нарушений развития. Особенности развития познавательной сферы у детей со сложными нарушениями развития. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей со сложными нарушениями развития. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при сложных нарушениях развития.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основные теоретические вопросы рассматриваются в лекционном курсе, практическая часть курса реализуется через семинарские занятия. Студенты выполняют практическую работу под руководством преподавателя, теоретическая подготовка к ним осуществляется за счет времени, отведенного на самостоятельную работу студентов.

В каждом разделе даны учебно-методические материалы по подготовке практических занятий, содержащие планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем, вопросы-задания для самостоятельной работы, учебно-методические материалы по теме.

Практические занятия дают возможность студентам глубже усвоить теоретический материал, применить полученные знания на практике, выработать прочные умения и навыки эффективной работы с разными категориями детей с атипичными нарушениями развития.

Представлены также контрольные задания, которые позволят проверить уровень усвоения изученного материала.

Общий список учебной, учебно-методической и научной литературы представлен в отдельном разделе программы. В процессе освоения дисциплины необходимо постоянно обращаться к ключевым понятиям по каждой теме и терминологическим словарям по психологическим дисциплинам. Это даст возможность обратить внимание на основное, что студенты должны знать и уметь делать после изучения материала по соответствующей теме.

### **Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса:**

После изучения каждой темы Вам предложено выполнить тестовые задания. Специфика выполнения данных заданий заключается в том, что тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий – часть А, 5 заданий – часть В, 5 заданий – часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время – вернуться к пропущенным заданиям.

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В – 2 балла, части С – 5 баллов.

Задания части В могут быть 3-х типов: 1) задания, содержащие несколько верных ответов; 2) задания на установление соответствия; 3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде слова или нескольких слов.

Ответы к заданиям части С формулируются в свободной краткой форме и записываются в бланк ответов.

Тема считается освоенной при результате не менее 61 % правильных ответов.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы  
студентов по дисциплине «Специальная психология в образовании»**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела (темы)</b>	<b>Формы/виды самостоятельной работы</b>	<b>Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом</b>
1.	Введение в специальную психологию	Подготовка докладов, рефератов	7
2.	Факторы и причины нарушения психического развития	Подготовка докладов, рефератов	7
3.	Сущность феномена нарушенного развития.	Подготовка докладов, рефератов	7
4.	Психологическое обеспечение специального обучения. Компенсация, коррекция и реабилитация в специальной психологии	Подготовка докладов, рефератов	7
5.	Психологические особенности детей с нарушениями анализаторных систем и речи.	Подготовка докладов, рефератов	7
6.	Психологические особенности детей с умственной отсталостью и ЗПР	Подготовка докладов, рефератов	7
7.	Психологические особенности детей с искаженным психическим развитием	Подготовка докладов, рефератов	7
8.	Психологические особенности детей с дисгармоническим развитием личности.	Подготовка докладов, рефератов,	7
9.	Психологические особенности детей с трудностями обучения и детей со сложными нарушениями развития	Подготовка докладов, рефератов,	6
	<b>ИТОГО</b>		<b>62</b>

**5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Практическое занятие № 1.**

**Тема 4: Психологическое обеспечение специального обучения. Компенсация, коррекция и реабилитация в специальной психологии (2ч.)**

### **План**

1. Теоретические основы и принципы компенсации при нарушении функций. Виды компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация.
2. Теории компенсации психических функций. Л.С. Выготский, А.Р. Лурия о дефекте и компенсации. Проблемы компенсации психических функций в трудах Б.В. Зейгарник, Р.Е. Левиной, И.М. Соловьева, В.В. Лебединского.
3. Ведущая роль обучения в развитии детей с ограниченными возможностями. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в системе специального образования.
4. Сущностные характеристики компенсации, коррекции. Реабилитация и абилитация. Социальная адаптация.

### **Практическое занятие № 2.**

#### **Тема 5: Психологические особенности детей с нарушениями анализаторных систем и речи (4ч.)**

### **План**

1. Дети с нарушениями слуха: причины нарушения слуха у детей. Определение и классификация глухих детей. Психологическая характеристика детей с нарушениями слуха. Специфика развития, обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.
2. Дети с нарушениями зрения: причины нарушения зрения у детей. Определение и классификация детей с нарушениями зрения. Психологическая характеристика детей с нарушениями зрения. Специфика развития, обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
3. Дети больные детским церебральным параличом: причины и классификация. Психологическая характеристика детей больных ДЦП
4. Причины нарушений речи у детей. Классификация и анализ речевых нарушений. Психологическая характеристика детей с нарушениями речи.
5. Обучение и воспитание детей с нарушениями речи в школьном возрасте.

### **Практическое занятие № 3.**

#### **Тема 6: Психологические особенности детей с умственной отсталостью и ЗПР (4ч.)**

### **План**

1. Олигофрения как общее психическое недоразвитие: причины, классификация. Психолого-педагогическая характеристика степеней олигофрении: идиотия, имбецильность, дебильность. Ранняя диагностика олигофрении.
2. Поврежденное психическое развитие у детей: понятие, причины, психолого-педагогическая характеристика. Обучение и воспитание умственно отсталых детей дошкольного возраста.
3. Задержанное психическое развитие у детей. Общее понятие, причины, классификация. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Психологическая диагностика и коррекция ЗПР.

### **Практическое занятие № 4**

#### **Тема 7: Психологические особенности детей с искаженным психическим развитием (4 ч.)**

### **План**

1. Варианты искаженного психического развития у детей и подростков – общее представление проблемы. Причины нарушений и механизмы возникновения РДА.

2. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей при РДА. Особенности деятельности.
3. Диагностика и возможности коррекции при раннем детском аутизме.

### **Практическое занятие № 5**

**Тема 8: Психологические особенности детей с дисгармоническим развитием личности (4ч.)**

#### **План.**

1. Нарушение эмоциональной регуляции – основа дисгармонического развития.
2. Психопатия как форма дисгармонического развития личности: причины, типология, психолого-педагогическая характеристика детей и подростков разных типов психопатии.
3. Невропатия и неврастения в детском возрасте: причины, проявления.
4. Консультативно-диагностическая, коррекционно-педагогическая, реабилитационная работы с детьми и подростками с различными вариантами дисгармонического развития.

### **Практическое занятие № 6**

**Тема 9: Психологические особенности детей с трудностями обучения и детей со сложными нарушениями развития (4 ч.)**

#### **План**

1. Общее представление проблемы. Основные категории детей, испытывающих трудности в обучении: минимальная мозговая дисфункция у детей и подростков; нарушения межполушарного взаимодействия.
2. Социально-педагогическая запущенность в детском возрасте. Психолого-педагогическая характеристика детей с трудностями обучения, специфика обучения и воспитания. Психологическая диагностика и коррекция при проблемах обучения.
3. Подходы к классификации сложных нарушений развития.
4. Особенности развития познавательной сферы у детей со сложными нарушениями развития. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей со сложными нарушениями развития. Психологическая диагностика и коррекция при сложных нарушениях развития.

## **6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

### **6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций**

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания сформированности компетенций</b>
<b>ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6</b>	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый	студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно,

		(удовлетворительно)	хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: студент не усвоил значительной части проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений; не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; слабо аргументирует научные положения;

			затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено: студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; не допускает существенных неточностей; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает выводы и обобщения; владеет системой основных понятий.
ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6	Реферат, письменное сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	1. Информационная недостаточность, неадекватность и недостаточное количество использованных источников (3-4). 2. Несоответствие материала теме и плану. 3. Не соответствие стиля и языка изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат. 4. Оформление, не соответствует нормам и требованиям, предъявляемым к написанию научных работ.
		Пороговый (удовлетворительно)	1. Информационная недостаточность, недостаточное количество использованных источников (5-7). 2. Не полное соответствие материала теме и плану. 3. Не полное соответствие стиля и языка изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат. 4. Оформление, в целом, соответствует нормам и требованиям, предъявляемым к написанию научных работ.

		Базовый (хорошо)	<p>1. Информационная достаточность, адекватность и достаточное количество использованных источников</p> <p>2. Соответствие материала теме и плану.</p> <p>3. Незначительные ошибки в соответствии стиля и языка изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат.</p> <p>4. Оформление, соответствует нормам и требованиям, предъявляемым к написанию научных работ.</p>
		Высокий (отлично)	<p>1. Информационная достаточность, адекватность и количество использованных источников (10-15).</p> <p>2. Соответствие материала теме и плану.</p> <p>3. Стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат.</p> <p>4. Оформление, соответствует норма и требованиям. Предъявляемым к написанию научных работ.</p>

### Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины.

#### Форма промежуточной аттестации (зачёт)

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

#### Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

- если в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса;
  - если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
- Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:
- студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

## **6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины**

### **Примерный перечень тем рефератов**

1. Специальная психология как наука, ее цели и задачи.
2. История становления специальной психологии как науки. Место специальной психологии в системе научного знания.
3. Принципы специальной психологии.
4. Общая характеристика методов специальной психологии.
5. Параметры и структура нарушенного развития.
6. Причины нарушения психического развития.
7. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении).
8. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
9. Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии.
10. Причины умственной отсталости.
11. Основные направления коррекционной работы с детьми-олигофренами.
12. Основные направления коррекционной работы при нарушениях слуха.
13. Основные направления коррекционной работы при нарушениях зрения.
14. Причины речевых нарушений. Клинические формы нарушений речи.
15. Основные направления коррекционной работы при нарушениях речи.
16. Основные направления коррекционной работы при ДЦП.
17. Особенности личности и деятельности детей со сложными нарушениями.
18. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с ЗПР.
19. Психолого-педагогическое изучение младших школьников с ЗПР.
20. Психолого-педагогическое исследование детей с эмоциональными нарушениями
21. Психолого-педагогическое исследование детей с искаженным психическим развитием

### **Примерный перечень тем собеседования**

1. Предмет, задачи коррекционной психологии.
2. История становления коррекционной психологии.
3. Сущность феномена нарушенного развития.
4. Психологические характеристики детей с нарушениями анализаторных систем и речи.
5. Общие и специфические закономерности детей с нарушениями интеллектуального развития.
6. Общие и специфические закономерности детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
7. Общие и специфические закономерности детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

### **Примерный перечень тем сообщений**

1. Психологические характеристики детей с нарушениями анализаторных систем
2. Психологические характеристики детей с нарушениями речи.

3. Психологическая коррекция развития детей при нарушениях умственного развития
4. Психологическая коррекция развития детей при дизонтогенезах по типу ЗПР.
5. Психологическая коррекция развития детей при дизонтогенезах по типу искажённого психического развития
6. Психологическая коррекция развития детей при дизонтогенезах по типу дисгармонического психического развития
7. Психологическая коррекция детей при нарушениях опорно-двигательного аппарата.

#### Примеры тестовых заданий

##### Тест №1

##### Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий – часть А, 5 заданий – часть В, 5 заданий – часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернетесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В – 2 балла, части С – 5 баллов.

##### ЧАСТЬ А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

- А1. Изучением закономерностей аномалий развития детской психики занимается ...
- а) медицинская психология;
  - б) коррекционная психология;
  - в) возрастная психология;
  - г) педагогическая психология.
- А2. Завышенная самооценка детей-дебилов квалифицируется как:
- а) первичный дефект;
  - б) вторичный дефект.
- А3. Впервые термин «дизонтогенез», обозначив им отклонения внутриутробного формирования структур организма от их нормального развития, употребил:
- а) Й. Швальбе;
  - б) Дж. Гибсон;
  - в) Л.С. Выготский;
  - г) А.Р. Лурия.
- А4. Взаимодействие организма с внешней средой осуществляется посредством :
- а) анализаторов;
  - б) системных образований;
  - в) специальных органов.
- А5. Проводящий отдел зрительного анализатора:
- а) глаз;
  - б) зрительный нерв;
  - в) зрительные зоны затылочной части коры головного мозга.
- А6. По сравнению с врожденными, приобретенные слуховые нарушения у детей встречаются:
- а) реже;
  - б) чаще
- А7. Тяжелую степень олигофрении называют:
- а) идиотией;
  - б) дебильностью;

в) имбецильностью.

А8. Определите, какие категории детей-олигофренов не способны к обучению в школе:

а) дебилы;

б) идиоты;

в) имбецилы.

А9. Инфантильный тип телосложения, детская пластичность мимики и моторики, ранний уровень развития эмоциональной сферы свидетельствует о том, что у ребенка:

а) задержка психического развития конституционального происхождения;

б) задержка психического развития соматогенного происхождения;

в) задержка психического развития психогенного происхождения;

г) задержка психического развития церебрально-органического генеза.

А10. Для искаженного психического развития характерна следующая форма развития:

а) олигофрения;

б) эпилепсия;

в) ранний детский аутизм;

г) психопатия.

А11. Обязательна ли для аутичных детей интеллектуальная недостаточность:

а) да;

б) нет.

А12. Могут ли конституциональные особенности личности стать причиной развития невроза:

а) да;

б) нет.

А13. Эпилептическая реакция – это ...:

а) хроническое, склонное к ухудшению, нервно-психическое заболевание, характеризующееся судорожными расстройствами и специфическими психическими изменениями;

б) реакция организма, проявляющаяся эпилептическим припадком, возникающим в особых условиях, в ответ на воздействие вредного фактора (высокой температуры тела, интоксикации, инфекционного заболевания);

в) эпилептические припадки, развивающиеся при очаговых поражениях головного мозга (опухолях, воспалениях и т.д.).

А14. Систематическое употребление психотропных веществ несовершеннолетними следует рассматривать прежде всего как:

а) психолого-педагогическую проблему;

б) медицинскую проблему;

в) социальную проблему.

А15. Акцентуация характера у подростков это:

а) нормальное явление;

б) крайний вариант нормы;

в) аномальное явление.

## ЧАСТЬ В

**Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов:**

**1) задания, содержащие несколько верных ответов;**

**2) задания на установление соответствия;**

**3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.**

В1. Повреждения первых лет жизни относятся к группе ... факторов.

В2. Время возникновения слухового дефекта ... на характер последствий.

В3. Какие из нарушений психического развития детей-олигофренов можно отнести к первичным дефектам:

а) преобладание практического мышления над вербально логическим;

- б) преобладание непосредственного запоминания над опосредованным;
  - в) завышенная самооценка;
  - г) жесткая связь между словом и конкретным предметом;
  - д) высокая внушаемость.
- В4. Ранний детский аутизм относится ... варианту дизонтогенеза.
- В5. Депрессивные расстройства в детском и подростковом возрасте ... наблюдаться.

### **ЧАСТЬ С**

**Ответы к заданиям части С формулируйте в свободной краткой форме и записывайте в бланк ответов.**

- С1. Какое строение имеет дефект развития по мнению Л.С. Выготского?
- С2. Из каких отделов состоит слуховой анализатор?
- С3. Какие степени олигофрении вам известны?
- С4. Дайте краткую характеристику РДА.
- С5. Какие факторы влияют на проявления истерических расстройств личности у детей и подростков?

### **Вопросы к зачету**

1. Специальная психология как наука, ее цели и задачи.
2. История становления специальной психологии как науки.
3. Место специальной психологии в системе научного знания.
4. Принципы специальной психологии.
5. Общая характеристика методов специальной психологии.
6. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
7. Параметры и структура нарушенного развития.
8. Факторы нарушения психического развития.
9. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении).
10. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
11. Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии.
12. Причины умственной отсталости. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.
13. Особенности развития познавательной сферы детей-олигофренов.
14. Общая характеристика деятельности и ее мотивация. Трудовая и учебная деятельность детей-олигофренов.
15. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей-олигофренов.
16. Основные направления коррекционной работы с детьми-олигофренами.
17. Причины и механизмы ЗПР. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.
18. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР.
19. Особенности развития личности детей с ЗПР.
20. Основные направления коррекции детей с ЗПР.
21. Причины, клиническая картина и классификация аутизма.
22. Особенности развития познавательной сферы детей с РДА.
23. Особенности развития личности детей с РДА.
24. Особенности деятельности детей с РДА.
25. Причины дисгармонического развития. Типология психопатий.
26. Основные направления коррекции дисгармонической личности.
27. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей.
28. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушением слуха.
29. Особенности развития личности детей с нарушением слуха.

30. Особенности деятельности детей с нарушением слуха.
31. Основные направления коррекционной работы при нарушениях слуха.
32. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей.
33. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушением зрения.
34. Особенности развития личности детей с нарушением зрения.
35. Особенности деятельности детей с нарушением зрения.
36. Основные направления коррекционной работы при нарушениях зрения.
37. Причины речевых нарушений. Клинические формы нарушений речи.
38. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушением речи.
39. Особенности развития личности детей с нарушением речи.
40. Особенности деятельности детей с нарушением речи.
41. Основные направления коррекционной работы при нарушениях речи.
42. Специфика двигательного развития при ДЦП. Структура нарушения. Формы ДЦП.
43. Особенности развития познавательной сферы детей с ДЦП.
44. Особенности развития личности детей с ДЦП.
45. Особенности деятельности детей с ДЦП.
46. Основные направления коррекционной работы при ДЦП.
47. Причины сложных нарушений развития. Подходы к классификации детей со сложными нарушениями развития.
48. Особенности познавательной сферы детей со сложными нарушениями.
49. Особенности личности и деятельности детей со сложными нарушениями.
50. Общая характеристика интеллектуальных нарушений при деменции. Клинические формы деменции. Органическая деменция.

### **6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины**

#### **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6**

Тест (ы) содержит следующие типы заданий

<b>Тип задания</b>	<b>№ задания</b>	<b>Вес задания (балл)</b>	<b>Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)</b>
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи

задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Индикаторы сформированности компетенции</b>
<p><b>ОПК-3</b> – Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, индикаторами которой являются:</p>	<p><b>ОПК 3.1</b> Знает: основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологии индивидуализации обучения</p> <p><b>ОПК 3.2</b> Умеет: выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды; взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса.</p> <p><b>ОПК 3.3</b> Владеет: принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности; методами (первич-</p>

	ного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
--	---

### **Задание 1.**

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой принцип специальной психологии является основополагающим для проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка с особыми образовательными потребностями (ООП)?

1. Принцип комплексного подхода
2. Принцип системности
3. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода
4. Принцип единства диагностики и коррекции

**Ответ: 3**

### **Задание 2.**

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

В рамках какого параметра дизонтогенеза по В.В. Лебединскому рассматривается ускоренное развитие отдельных психических функций у ребенка с нарушениями?

1. Нарушение реципрокности (взаимосвязи) развития
2. Изменение темпов развития
3. Нарушение межфункциональных связей
4. Диспропорциональность развития

**Ответ: 2**

### **Задание 3.**

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

При проектировании учебной деятельности для ребенка с ЗПР педагогу в первую очередь необходимо опираться на:

1. Хронологический возраст ребенка
2. Зону актуального развития ребенка
3. Зону ближайшего развития ребенка
4. Уровень требований стандарта для его класса

**Ответ: 3**

### **Задание 4.**

Верно ли следующее утверждение?

Модально-неспецифические закономерности отклоняющегося развития (например, замедленность переработки информации) характерны только для детей с нарушениями слуха.

**Ответ: неверно.**

### **Задание 5.**

Верно ли следующее утверждение?

Согласно культурно-исторической теории Л.С. Выготского, первичный дефект (например, нарушение слуха) всегда приводит непосредственно к вторичным отклонениям в развитии,

независимо от условий воспитания и обучения.

**Ответ: неверно.**

### **Задание 6.**

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие три компонента в обязательном порядке должна включать психолого-педагогическая характеристика ребенка с ОВЗ для целей проектирования образовательной среды?

1. Данные о структуре дефекта (первичные и вторичные нарушения)
2. Сведения о семейном бюджете
3. Оценка актуального уровня развития по основным линиям (познавательная, эмоционально-волевая сфера)
4. Определение зоны ближайшего развития
5. Увлечения и хобби родителей
6. Рекомендации по организации образовательного процесса и необходимых специальных условий

**Ответ: 1, 3, 4**

### **Задание 7.**

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие три фактора из перечисленных относятся к социальным причинам, способным вызывать или усугублять дизонтогенез?

1. Сенсорная депривация
2. Генетические аномалии
3. Педагогическая запущенность
4. Внутриутробная инфекция
5. Эмоциональная депривация
6. Черепно-мозговая травма

**Ответ: 1, 3, 5**

### **Задание 8.**

Установите соответствие между типами дизонтогенеза по В.В. Лебединскому и их кратким описанием:

**Недоразвитие** : Стойкое, малообратимое недоразвитие всех сторон психики (например, при олигофрении)

**Задержанное развитие** : Замедление темпа формирования познавательной и эмоциональной сфер

**Искаженное развитие** : Сложное сочетание неравномерного развития, регресса и акселерации (например, при РДА)

**Дисгармоническое развитие** : Нарушение, прежде всего, эмоционально-волевой и личностной сферы (например, при психопатиях)

### **Задание 9.**

Установите соответствие между понятиями психологического обеспечения специального обучения и их определениями:

**Компенсация** : Сложный процесс перестройки функций организма при нарушениях, направленный на восстановление или замещение утраченных функций

**Коррекция** : Система психолого-педагогических воздействий, направленная на исправление или ослабление недостатков в развитии

**Абилитация** : Формирование отсутствовавших с рождения функций и навыков

**Реабилитация** : Восстановление утраченных функций и социального статуса

### **Задание 10.**

Установите правильную последовательность этапов психолого-педагогического сопровождения ребенка с ООП при проектировании для него индивидуальной траектории.

- 1:** Комплексная диагностика (психологическая, педагогическая, логопедическая, медицинская)
- 2:** Разработка и согласование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) или адаптированной программы (АООП)
- 3:** Реализация ИОМ в условиях специально организованной образовательной среды
- 4:** Мониторинг динамики развития и эффективности применяемых методов
- 5:** Корректировка ИОМ на основе данных мониторинга

### **Задание 11.**

Расположите в логической последовательности этапы проектирования совместной деятельности на уроке в инклюзивном классе, где есть ребенок с РДА (с учетом его специфики).

- 1:** Постановка общей цели урока, доступной для всех учеников
- 2:** Дифференциация задач внутри общей цели для ребенка с РДА (четкие, структурированные, пошаговые)
- 3:** Подбор форм взаимодействия (например, парная работа с подготовленным одноклассником на короткий промежуток времени)
- 4:** Определение роли педагога в фасилитации этого взаимодействия и предупреждении сенсорных перегрузок
- 5:** Планирование рефлексии результата совместной работы в доступной для ребенка форме

### **Задание 12.**

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ.

Совокупность биологических и социальных причин, вызывающих нарушение психического развития, в специальной психологии обозначается термином \_\_\_\_\_.

**Ответ: этиология**

### **Задание 13.**

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ.

Процесс формирования личности и психических функций при отсутствии у индивида с рождения каких-либо органов или функций, в отличие от реабилитации – восстановления утраченного, называется \_\_\_\_\_.

**Ответ: абилитация**

### **Задание 14.**

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Представьте, что вам как педагогу необходимо организовать индивидуальную учебную деятельность на уроке для слабослышащего ребенка. Опишите пошаговый план ваших действий, включающий создание специальных условий и выбор методов.

**Ответ:** План начинается с предварительной подготовки: обеспечение ребенка местом за первой-второй партой в центре для лучшего восприятия речи учителя и чтения с губ. Необходимо проверить работоспособность и заряд его звукоусиливающей аппаратуры (если используется). На этапе объяснения материала важно говорить четко, в умеренном темпе, лицом к ребенку, дублировать ключевую информацию наглядностью (схемы, презентация, письменно на доске). Инструкции к самостоятельной работе должны быть письменными, четкими и пошаговыми.

Во время выполнения задания предусмотреть возможность индивидуального подхода для повторения или уточнения инструкции. Оценка результатов должна опираться на понимание сути задания, а не на второстепенные ошибки, связанные со слуховым восприятием. Важно обеспечить психологический комфорт и готовность оказать дозированную помощь.

### **Задание 15.**

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

В ваш класс поступает ребенок с диагнозом «задержка психического развития церебрально-органического генеза». Опишите стратегию проектирования для него образовательной среды на первых этапах, учитывая необходимость взаимодействия с другими специалистами.

**Ответ:** Стратегия строится на основе междисциплинарного подхода. Первый этап – изучение заключения ПМПК и консультации со школьным психологом, дефектологом и логопедом для составления целостного профиля ребенка. При проектировании среды ключевыми становятся принципы структурированности, повторяемости и наглядности. Учебный материал дробится на мелкие шаги, предъявляется с опорой на различные анализаторы. Обязательно вводятся «ритуалы» начала и окончания деятельности для снижения тревожности. Создаются четкие алгоритмы действий (например, в виде карточек-подсказок). Во взаимодействии с другими детьми первоначально используются кратковременные, четко регламентированные формы (работа в паре по образцу). Важно тесное взаимодействие с другими специалистами: согласование коррекционных занятий с расписанием, обмен информацией о динамике, совместная разработка единой системы поощрений и требований. Регулярно проводится мониторинг утомляемости и корректировка нагрузки.

<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Индикаторы сформированности компетенции</b>
<p><b>ОПК-5</b> - Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, индикаторами которой являются:</p>	<p>ОПК 5.1 Знает: основные методы и средства психологической помощи по преодолению трудностей в обучении; методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в процессе обучения; методы статистической обработки данных мониторинговых показателей.</p> <p>ОПК 5.2 Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).</p> <p>ОПК 5.3 Владеет: методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной де-</p>

	<p>тельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>
--	--

### **Задание 1.**

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой метод специальной психологии является наиболее общим и фундаментальным, лежащим в основе построения исследовательской и коррекционной работы?

1. Психологический эксперимент
2. Анализ продуктов деятельности
3. Принцип системного подхода
4. Метод беседы

**Ответ:** 3

### **Задание 2.**

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

При разработке программы мониторинга образовательных результатов обучающихся с ЗПР, педагог в первую очередь должен опираться на понимание:

1. Исключительно медицинского диагноза
2. Закономерностей нормального психического развития
3. Общих и специфических закономерностей дизонтогенеза
4. Только на мнение родителей

**Ответ:** 3

### **Задание 3.**

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой фактор, согласно культурно-исторической теории Л.С. Выготского, играет ведущую роль в развитии и компенсации нарушений у ребенка с ОВЗ?

1. Биологическая сохранность анализаторных систем
2. Социальная ситуация развития и правильно организованное обучение
3. Наследственная предрасположенность
4. Материальное благополучие семьи

**Ответ:** 2

### **Задание 4.**

Верно ли следующее утверждение?

Основной целью психологического мониторинга в системе специального образования является исключительно фиксация текущих образовательных дефицитов для составления отчетности.

**Ответ:** неверно.

#### **Задание 5.**

Верно ли следующее утверждение?

Понятия «компенсация» и «коррекция» в специальной психологии являются синонимами и обозначают одно и то же.

**Ответ:** неверно.

#### **Задание 6.**

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие три параметра, согласно современным представлениям, необходимо анализировать при описании дизонтогенеза?

1. Функциональная локализация нарушения
2. Время возникновения нарушения
3. Социальный статус семьи
4. Характер первичного дефекта
5. Наличие или отсутствие вторичных нарушений
6. Материальная обеспеченность образовательного учреждения

**Ответ:** 1, 2, 5

#### **Задание 7.**

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие три компонента обязательно должны входить в программу целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении у ребенка с дисграфией?

1. Разработка системы поощрений материальными благами
2. Подбор и адаптация диагностического инструментария для выявления характера ошибок
3. Согласованные педагогические действия на основе рекомендаций логопеда и психолога
4. Коррекционные упражнения, направленные на развитие мелкой моторики и пространственного восприятия
5. Полное освобождение ребенка от письменных работ
6. Планирование этапов работы и критериев оценки динамики

**Ответ:** 2, 3, 4

#### **Задание 8.**

Установите соответствие между типами дизонтогенеза по В.В. Лебединскому и их примерами:

**Недоразвитие :** Умственная отсталость (олигофрения)

**Задержанное развитие :** ЗПР церебрально-органического генеза

**Искаженное развитие :** Ранний детский аутизм (РДА)

**Дисгармоническое развитие :** Психопатии

#### **Задание 9.**

Установите соответствие между понятиями и их определениями в специальной психологии:

**Абилитация :** Формирование отсутствующих функций и способностей у ребенка с врожденными или рано приобретенными нарушениями

**Реабилитация :** Восстановление нарушенных функций и социального статуса после перенесенного заболевания или травмы

**Коррекция :** Исправление (ослабление или нивелирование) недостатков психического и физического развития

**Компенсация :** Возмещение, перестройка нарушенных или недоразвитых функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных

#### **Задание 10.**

Установите правильную последовательность этапов организации психолого-педагогического мониторинга образовательных результатов.

- 1: Определение цели мониторинга и выбор объекта (группа, конкретный ребенок, отдельный навык)
- 2: Подбор или разработка адекватного диагностического инструментария
- 3: Проведение первичной диагностики (констатирующий срез)
- 4: Регулярный сбор данных в соответствии с планом
- 5: Обработка, анализ и интерпретация полученных данных
- 6: Принятие педагогических решений (корректировка программы, методов работы)

#### **Задание 11.**

Расположите в логической последовательности этапы работы педагога при реализации рекомендаций специалиста (психолога) по преодолению трудностей в обучении.

- 1: Изучение и анализ психолого-педагогической характеристики и рекомендаций
- 2: Адаптация рекомендаций к условиям конкретного урока и учебной ситуации
- 3: Внедрение адаптированных методов и приемов в ежедневную учебную деятельность
- 4: Наблюдение за реакцией и результатами ребенка
- 5: Внесение текущих корректив и обратная связь специалисту

#### **Задание 12.**

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ.

Нарушение психического развития, возникающее в результате недостаточности органических или функциональных систем, и характеризующееся явлениями регресса, распада или остановки (запаздывания) развития, в науке называется \_\_\_\_\_.

**Ответ:** дизонтогенез

#### **Задание 13.**

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ.

Принцип специальной психологии и педагогики, требующий рассматривать развитие ребенка как целостный процесс, где все психические функции взаимосвязаны, называется принципом \_\_\_\_\_.

**Ответ:** системности

#### **Задание 14.**

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Представьте, что вы как педагог выявили у нескольких обучающихся в классе стойкие трудности в овладении навыком чтения (дислексию). Опишите план ваших действий по разработке и реализации программы мониторинга и преодоления этих трудностей, учитывая компетенцию ОПК-5.

**Ответ:** План включает этапы: 1) Углубленная диагностика с привлечением логопеда и психолога для определения вида дислексии (аналитическая, оптическая и т.д.) и сопутствующих причин. 2) Разработка на основе диагностики индивидуальных образовательных маршрутов,

включающих коррекционные задания (развитие фонематического слуха, зрительно-пространственного гнозиса, межполушарного взаимодействия). 3) Адаптация учебных материалов (использование маркеров, «окошек», аудиосопровождения). 4) Регулярный мониторинг динамики (ведение дневника наблюдений, проведение контрольных срезов раз в месяц). 5) Координация действий со специалистами и родителями для закрепления навыков.

### **Задание 15.**

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Опишите стратегию психолого-педагогического сопровождения ребенка с расстройством аутистического спектра (РАС) в условиях инклюзивного класса, направленную на преодоление трудностей в обучении и социальной адаптации. В ответе отразите взаимодействие со специалистами и методы работы, исходя из особенностей искаженного развития.

**Ответ:** Стратегия строится на создании предсказуемой и структурированной образовательной среды (визуальное расписание, четкие правила). Ключевое — установление эмоционального контакта и учет сенсорных особенностей. Педагог реализует рекомендации психолога и дефектолога по применению методов структурированного обучения (ТЕАССН), элементов АВА-терапии для формирования учебного поведения. Важно дозировать нагрузку, использовать визуальные подсказки, четкие короткие инструкции. Задачи по социализации решаются через включение в простые совместные действия с тьютором или выбранным сверстником. Мониторинг прогресса ведется по индивидуальным, дробным критериям (например, «способен работать за партой 5 минут», «отвечает на простое обращение жестом»). Взаимодействие со специалистами (психологом, логопедом) и родителями носит постоянный, ежедневный характер для согласования подходов.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
<p><b>ОПК-6</b> - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, индикаторами которой являются:</p>	<p><b>ОПК 6.1</b> Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; возрастные и психофизические особенности обучающихся; модели проектирования образовательной среды, способствующей развитию.</p> <p><b>ОПК 6.2</b> Умеет: проводить оценку эффективности педагогического проектирования; владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; использовать знания о подходах к педагогическому проектированию в решении психолого-педагогических.</p> <p><b>ОПК 6.3</b> Владеет: принципами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами и др.) для определения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; оценением возможностей и рисков педагогического проектирования; разработкой рекомендаций по проектированию педагогической деятельности с</p>

	учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья.
--	---

### **Задание 1.**

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой методологический принцип специальной психологии является ведущим при проектировании инклюзивных технологий?

1. Принцип сравнительного анализа
2. Принцип системного подхода
3. Принцип игнорирования этиологии нарушений
4. Принцип единообразия методов обучения

**Ответ:** 2

### **Задание 2.**

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Что, согласно культурно-исторической теории Л.С. Выготского, играет ведущую роль в развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья?

1. Спонтанное созревание психических функций
2. Биологическая компенсация дефекта
3. Социальная ситуация развития и специально организованное обучение
4. Преимущественное развитие сохранных анализаторных систем

**Ответ:** 3

### **Задание 3.**

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

При подборе психолого-педагогических технологий для ребенка с ЗПР педагог в первую очередь должен учитывать:

1. Текущие образовательные модные тенденции
2. Возрастные и индивидуально-типологические особенности ребенка
3. Исключительно мнение родителей
4. Удобство технологии для массового применения в классе

**Ответ:** 2

### **Задание 4.**

Верно ли следующее утверждение?

Понятия "компенсация" и "коррекция" в специальной психологии являются синонимами и обозначают одно и то же.

**Ответ:** неверно.

### **Задание 5.**

Верно ли следующее утверждение?

Социальная депривация может выступать как самостоятельный фактор, приводящий к аномальному развитию, даже при отсутствии органических нарушений у ребенка.

**Ответ:** верно.

### Задание 6.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие три параметра, согласно В.В. Лебединскому, необходимо анализировать для определения типа психического дизонтогенеза?

1. Функциональная локализация нарушения
2. Материальное благосостояние семьи
3. Время возникновения нарушения
4. Хобби ребенка
5. Взаимоотношения между первичным и вторичным дефектом
6. Характер межфункциональных связей

**Ответ:** 1, 3, 5

### Задание 7.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие три компонента обязательно включает в себя психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в системе специального образования?

1. Диагностика актуального развития и потенциальных возможностей
2. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута
3. Гарантирование высоких академических оценок
4. Динамическая оценка эффективности сопровождения
5. Полное освобождение от контрольных работ
6. Взаимодействие с другими специалистами (дефектологом, логопедом)

**Ответ:** 1, 2, 4

### Задание 8.

Установите соответствие между типами дизонтогенеза по В.В. Лебединскому и их характеристиками:

**Недоразвитие** : Стойкое, необратимое недоразвитие познавательной деятельности и всей личности в целом (например, при олигофрении)

**Задержанное развитие** : Замедленный темп формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах (например, при ЗПР)

**Искаженное развитие** : Сложное сочетание общего недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций (например, при РДА)

**Дисгармоническое развитие** : Нарушение в основном эмоционально-волевой сферы при относительной сохранности познавательной деятельности (например, при психопатиях)

### Задание 9.

Установите соответствие между понятиями и их определениями в специальной психологии:

**Абилитация** : Система мероприятий, направленных на формирование отсутствующих функций и способов деятельности у лиц с ОВЗ

**Реабилитация** : Система мероприятий, направленных на восстановление нарушенных функций и социального статуса

**Коррекция** : Преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития с помощью специальных психолого-педагогических методов

**Компенсация** : Возмещение недоразвитых или нарушенных психических функций за счет использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций

### **Задание 10.**

Установите правильную последовательность этапов проектирования педагогической деятельности для ребенка с особыми образовательными потребностями.

- 1: Комплексная психолого-педагогическая диагностика ребенка и анализ условий образовательной среды
- 2: Определение образовательных потребностей и постановка конкретных коррекционно-развивающих целей
- 3: Подбор и адаптация оптимальных психолого-педагогических технологий и методов
- 4: Разработка индивидуального образовательного маршрута или адаптированной программы
- 5: Реализация плана, мониторинг динамики и корректировка действий

### **Задание 11.**

Расположите в логической последовательности этапы работы с вторичными нарушениями в процессе психолого-педагогического сопровождения.

- 1: Выявление и анализ структуры дефекта (первичное-вторичное-третичное нарушения)
- 2: Создание "обходных путей" развития и "социального протеза" через обучение
- 3: Непосредственное воздействие на вторичные нарушения через специальные коррекционные методы
- 4: Опора на сохранные функции и "зону ближайшего развития" для предупреждения дальнейших наслоений
- 5: Оценка эффективности компенсации и адаптации

### **Задание 12.**

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ.

Процесс возмещения недоразвитых или нарушенных функций за счет использования сохранных или перестройки частично нарушенных называется \_\_\_\_\_.

**Ответ:** компенсация

### **Задание 13.**

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ.

Совокупность стойких, непрогрессирующих нарушений двигательных и позных функций, возникших вследствие повреждения мозга на ранних этапах онтогенеза, носит название \_\_\_\_\_.

**Ответ:** детский церебральный паралич (ДЦП)

### **Задание 14.**

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Опишите, как принципы специальной психологии (например, системность, единство диагностики и коррекции, индивидуальный подход) должны быть реализованы при проектировании инклюзивного урока для класса, в котором есть ребенок с синдромом РДА (ранний детский аутизм).

**Ответ:** При проектировании инклюзивного урока для ребенка с РДА необходимо:

1. **Принцип системности:** рассматривать ребенка как целостную систему, учитывая не только его коммуникативные трудности, но и возможные сенсорные особенности (гипер-/гипочувствительность), специфику мышления, эмоционально-волевой сферы. Урок должен быть структурированным и предсказуемым.
2. **Принцип единства диагностики и коррекции:** опираться на данные психолого-педагогической диагностики об актуальном уровне развития, интересах и "точках роста" ребенка. Цели

урока должны быть сформулированы с учетом этих данных (например, не "активно участвовать в дискуссии", а "выразить свое мнение с помощью карточки-пиктограммы").

3. **Принцип индивидуального подхода:** создать индивидуальную образовательную траекторию в рамках общего урока. Это может включать: визуальное расписание этапов урока, четкие и краткие инструкции, "тихое" место для временной сенсорной разгрузки, альтернативные формы ответа (письменно, на планшете, выбор из вариантов), дозирование групповой работы.

4. **Принцип деятельностного подхода:** вовлекать ребенка через деятельность, соответствующую его интересам и уровню. Использовать методы структурированного обучения (ТЕАССН) и прикладного анализа поведения (АВА) для формирования учебного поведения.

5. **Принцип сотрудничества:** спланировать взаимодействие с тьютором (при его наличии) и другими специалистами, а также подготовить одноклассников к принятию особенностей ребенка и включению его в работу в доступной форме.

### **Задание 15.**

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Вы – педагог в инклюзивном классе. У ребенка с нарушением слуха (глухота) возникли трудности в усвоении материала на уроке истории, который традиционно строится на устном объяснении учителя и работе с текстом учебника. Опишите вашу стратегию проектирования педагогической деятельности для преодоления этих трудностей с учетом компетенции ОПК-6.

**Ответ:** Стратегия будет включать следующие шаги:

1. **Анализ ситуации и ресурсов:** Уточняю степень и характер потери слуха (использует ли ребенок слуховой аппарат/кохлеарный имплант, владеет ли устной речью, использует ли жестовый язык). Консультируюсь с сурдопедагогом и, возможно, психологом. Оцениваю технические возможности класса (акустика, наличие FM-системы, мультимедиа).

2. **Адаптация содержания и методов подачи информации (проектирование):**

- **Визуализация:** Все ключевые понятия, даты, имена, причинно-следственные связи представляю в виде схем, таблиц, лент времени, интеллект-карт на доске или слайдах.

- **Использование субтитров и текстовых дублей:** Применяю видеосюжеты только с субтитрами. Заранее готовлю печатный конспект урока или основные тезисы.

- **Технологии:** Использую документ-камеру для демонстрации текста учебника и одновременного выделения ключевых моментов. Рассматриваю возможность использования планшета с специализированным приложением.

- **Организация пространства:** Ребенок сидит за первой-второй партой, чтобы видеть лицо учителя (чтение с губ) и доску. Убеждаюсь, что освещение на моем лице хорошее.

3. **Адаптация деятельности и взаимодействия:**

- **Четкость речи:** Говорю в нормальном темпе, артикулирую, обращен лицом к ребенку. Избегаю хождения по классу во время объяснения.

- **Дублирование инструкций:** Все задания, особенно домашние, пишу на доске или выдаю на карточке.

- **Организация групповой работы:** Формирую пары/группы с "ответственным" одноклассником, который помогает убедиться, что ребенок понял задачу. Использую письменные формы обсуждения (стикеры, чаты в образовательной платформе).

4. **Оценка результатов:**

- Разрабатываю альтернативные формы проверки знаний: тесты с визуальными опорами, письменные опросы, проекты (создание презентации, плаката по теме), а не только устные ответы.

- Регулярно получаю обратную связь от самого ребенка (через письменные или жестовые ответы) и сурдопедагога об эффективности применяемых методов.

**5. Профессиональное взаимодействие:** Систематически взаимодействую со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения для корректировки индивидуального образовательного маршрута и обмена эффективными приемами.

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии** — обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Университетская электронная система тестирования.
- Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.
- Система электронного обучения (СЭО) ФГБОУ ВО «БГПУ».
- [Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»](#)
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература**

1. Специальная психология : учеб. пособие для студ. дефектологических фак. в пед. вузах / под ред. В.И. Лубовского. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 462 с. (33 экз).
2. Специальная психология : учебник для студ. вузов / Л. М. Шипицына и др.; под ред. Л. М. Шипицыной. - СПб. : Речь, 2010. - 252 с. - (Современный учебник). (12 экз).
3. [Усанова, О. Н.](#) Специальная психология : учеб. пособие для студ. вузов / О. Н. Усанова. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2006. - 396 с. (9 экз).
4. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490758> (дата обращения: 08.09.2022).

5. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490759> (дата обращения: 08.09.2022).

## 9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows Linux, офисные программы Microsoft office, офисные программы Libreoffice, офисные программы OpenOffice, Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Е.В. Афонасенко, к.психол.н., доцент кафедры психологии

## 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2026/2027 уч. г.**

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в \_\_\_\_\_ учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № \_\_\_\_\_ г.).