Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.03.2026 10:01:09
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e976551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789

| | |
|---|---|
| | **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** |
| | **Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»** |
| | **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**<br>**Рабочая программа дисциплины** |

**УТВЕРЖДАЮ**
**Декан**
**историко-филологического факультета**
**ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**_____ В.В. Гуськов**
**«29» мая 2024 г.**

# ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

# АРХЕОЛОГИЧЕСКАЯ

**Направление подготовки**
**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**
**(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль**
**«ИСТОРИЯ»**
**Профиль**
**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**Уровень высшего образования**
**БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры**
**истории России и специальных исторических дисциплин**
**(протокол № 8 от «24» апреля 2024 г.)**

**Благовещенск 2024**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ..... 3**
**2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ ..... 4**
**3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ..... 5**
**4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ ..... 8**
**5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА ..... 8**
**6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ..... 10**
**7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ..... 17**
**8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ ..... 17**
**9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ..... 18**
**11 ПРИЛОЖЕНИЯ ..... 21**

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Вид практики:** учебная.

**1.2 Тип практики:** а

**1.3 Цель и задачи практики:** формирование у студентов умений и навыков полевой археологической работы, использования полученных знаний для анализа конкретных исторических проблем, руководства научно-исследовательской деятельностью учащихся. Практика позволяет студентам овладеть методикой исследования археологических памятников, способами сохранения наследия материальной культуры, ознакомиться с археологическим наследием на территории Амурской области и приобрести навыки использования археологических материалов в исторических исследованиях.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП:**

**ПК-2.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования.

- ПК-2.1 Определяет пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.
- ПК-2.2 Анализирует исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике.
- ПК-2.3 Характеризует модели общественного развития.
- ПК-2.4 Ориентируется в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке.
- ПК-2.5 Применяет методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов.
- ПК-2.6 Использует общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем.
- ПК-2.7 Использует принципы научного анализа при прогнозировании последствий социальных процессов.
- ПК-2.8 Синтезирует знаниевые, деятельностные и ценностные элементы профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории и обществознания.
- ПК-2.9 Анализирует основные компоненты и элементы структуры общества, механизмы их взаимодействия и взаимовлияния.
- ПК-2.10 Ориентируется в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие человеческого общества, понимание специфики гуманитарных наук как междисциплинарного синтеза.
- ПК-2.11 Адаптирует основы общественных наук к уровню знания школьников в процессе преподавания истории и обществознания.
- ПК-2.12 Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий), условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения, современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода.

**знать:**

- развивающие функции процессов обучения и воспитания;
- основные образовательные программы для учащихся разных возрастов;
- современные подходы к изучению исторических процессов и явлений на локальном, национальном, глобальном уровнях
- основные закономерности развития человеческого общества от его возникновения до становления древнейших государств, основываясь на исторических источниках;

• особенности регионального развития материальной и духовной культуры общества для каждой из исторических эпох;

• особенности историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого

• состояние источниковой базы по отечественной и зарубежной истории;

• сущность и виды археологических памятников и артефактов, методы их изучения, анализа и ведения отчетной документации;

• особенности источников материальной и духовной культуры различных этнических общностей;

**уметь:**

• применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся;

• анализировать различные источники по истории;

• проводить комплексный анализ исторической информации различного рода источниках, в т.ч. археологических;

• интерпретировать и извлекать информацию из археологических источников и объектов историко-культурного наследия;

• применять материалы вспомогательных исторических дисциплин при изучении исторических событий, явлений, процессов;

**владеть**:

• способами организации различных видов обучающей деятельности;

• навыками работы с различными видами исторических источников, в том числе археологических и этнографических;

• технологиями научного анализа, использования и обновлений знаний по истории

• основными методическими приемами сбора и обобщения исторической информации;

• различными способами использования археологического и этнологического материала в педагогической деятельности.

**1.5 Место практики в структуре ОПП:** Б2.В.01 (У) археологическая практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и предназначена для эффективной подготовки студентов к научно-исследовательской деятельности, в том числе в рамках работы над курсовыми проектами и ВКБР.

**1.6 Способ и форма проведения практики:** Практика проводится в полевых условиях, (археологические работы, согласно форме открытого листа: разведка, спасательные и стационарные раскопки), и в лаборатории (первичная камеральная обработка артефактов и документирование информации, при наличии медицинских ограничений). Способ проведения практики – выездная.

**1.7 Объем практики:** 6 з.е., 4 недели, контактные часы – 88 (на группу)

## 2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ

| № этапа | Наименование этапа практики/содержание этапа практики | Всего часов | Контактная работа | Самостоятельная работа | Виды работ |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Организационный | 8 | 4 | 2 | |
| | | | | | 1. Вводная лекция |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Инструктаж | | | | 2. Прохождение инструктажа по практике |
| 2 | Основной | 188 | 64 | 124 | |
| | Библиографический поиск. Анализ специальной литературы. Оформление библиографических списков. Ознакомление с оформление курсовой работы и ВКР. Оформление научных статей. | | | | 1. Формирование хозяйственно-бытовой базы для прохождения практики |
| | | | | | 2. Археологическая разведка территорий перспективных для проведения раскопок |
| | | | | | 3. Предварительные работы на месте археологических изысканий |
| | | | | | 4. Исследование культурных слоёв археологического памятника. Раскопки некрополей |
| | | | | | 5. Изучение внешних особенностей и характеристика внутреннего содержания сооружений и конструкций объекта исследования |
| | | | | | 6. Оформление полевой документации по результатам археологических раскопок |
| | | | | | 7. Методы полевой археологии: предварительная обработка артефактов и сбор материалов для лабораторных анализов |
| | | | | | 8. Завершение исследований: рекультивация раскопа, демонтаж лагеря |
| 3 | Заключительный | 22 | 20 | 2 | |
| | Представление отчетной документации. Отчетная конференция. | | | | Подготовка отчета |
| | **Итого** | **216** | **88** | **128** | |

## 3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

В процессе организации археологической практики применяются современные образовательные и научно-производственные технологии.

**Тема 1. Подготовка и организация археологической практики. Формирование хозяйственно-бытовой базы для прохождения практики. Археологическая разведка территорий перспективных для проведения раскопок.**

*Формирование археологического отряда* (списки групп, медосмотр, оформление необходимой документации).

*Сбор информации о месте раскопок или разведок*. Архивная работа. Подготовка карт, материалов, архивных справок об истории местности, где запланированы раскопки. Сбор информации о предыдущих исследованиях, памятниках и находках.

*Подготовка экспедиционного снаряжения*. Мелкий ремонт и укладка палаток, спальных мешков и экспедиционного оборудования. Подготовка инструмента: лопаты, тачки, совки, кисточки, ножи и прочие приспособления. Подготовка принадлежностей для ведения раскопа: рулетки, компасы, нивелиры, масштабная бумага, чертёжные и другие канцелярские принадлежности. Подготовка хозяйственного инвентаря и строительного материала: кухонные принадлежности, фляги, вёдра, топоры, пилы, гвозди, верёвки, доски и так далее… *Формирование запаса продуктов*.

*Инструктаж по технике безопасности*. Техника безопасности в пути к месту дислокации экспедиции. Техника безопасности на раскопе. Техника безопасности в экспедиционном лагере. Распорядок дня…

*Выбор места для лагеря*. Поиск проточной воды и сухой площадки. Обеспечение лагеря топливом. Изучение местности и выявление «факторов риска» – наличия ядовитых растений, змей, насекомых, подводных опасностей (ям, подводных коряг, водоворотов и пр.), опасных животных и др. Оперативный инструктаж о поведении в данной ситуации.

*Обустройство лагеря*. Установка жилых палаток. Установка хозяйственной палатки. Оборудование кухни, столовой, погреба для скоропортящихся продуктов и дровяных печей. Оборудование мест для купания и забора воды. Оборудование мест для сбора и вывоза (нейтрализации) отбросов. Оборудование рабочей площадки для камерального производства, установка палатки для хранения находок и инструментов.

*Внешние признаки памятников археологии*. Закономерности расположения памятников на территории Амурской области в зависимости от природных зон. Поиск памятников археологии по внешним признакам и закономерностям расположения.

*Описание географического положения и характеристика поверхности памятника археологии*. Определение площади распространения находок. Шурфовка памятника археологии в рамках, предусмотренных инструкцией к Открытым листам. Зачистка имеющихся обнажений культурного слоя. Оценка мощности и содержания культурного слоя. Определение типа памятника.

*Составление ситуационного плана местности*. Ориентирование на местности. Основы полевой топографии. Основы работы с нивелиром, теодолитом. Измерение углов на местности. Фотофиксация памятника с соблюдением принятых правил. Сбор подъёмного материала и составление описи с паспортизацией каждой находки. Естественнонаучные методы разведок и их применение на практике. Засыпка разведочных шурфов. Консервация обнажений культурного слоя.

**Тема 2. Предварительные работы на месте археологических изысканий. Исследование культурных слоёв археологического памятника. Раскопки некрополей. Изучение внешних особенностей и характеристика внутреннего содержания сооружений и конструкций объекта исследования.**

*Экскурсия практикантов по памятнику*. Лекция об археологическом памятнике, истории и методах его исследования. Инструктаж практикантов и определение конкретных производственных задач.

*Визуальный осмотр памятника*. Инструктаж по основам работы с нивелиром и теодолитом. Топографическая съёмка памятника. Определение места репера. Закрепление промежуточных реперов. Сбор подъёмного материала. Осмотр обнажений культурного слоя, разрезов, карьеров и прочих нарушений поверхности. Определение приоритетных для исследования мест памятника. Разбивка раскопа. Измерение точности построения углов раскопа по правилу «египетского треугольника». Составление нивелировочного плана поверхности раскопа.

*Фотофиксация памятника до начала раскопок*.

*Снятие лопатами горизонтальных пластов грунта*. Переборка грунта. Фиксация находок из культурного слоя. Зачистка поверхности раскопа. Фиксация пятен и неоднородной расцветки грунта на поверхности раскопа. Зачистка бортов и бровок раскопа. Фиксация стратиграфической ситуации. Стратиграфические наблюдения.

*Раскопки курганов*. Снятие насыпи а) секторами; б) с оставлением параллельных бровок; в) сплошной площадью. Раскопки с привлечением землеройной техники. Обеспечение безопасности для археологических объектов и находок при работе с техникой. Фиксация и изучение конструкций вокруг насыпей (ровиков, крепид, оградок) и внутри насыпей (ровиков, оградок, тризн, кострищ).

*Раскопки грунтовых могильников*. Закладка поисковых траншей. Доследование разрушенных захоронений в обрывах и бортах карьеров, в траншеях скреперных ходов и других обнажениях на памятнике. Исследование могильника раскопом большой площади. Изучение последовательности совершения захоронения. Поэтапная расчистка захоронения.

*Соблюдение техники безопасности при проведении земляных работ.*

*Понятие «закрытого» и «открытого» комплексов*.

*Типы сооружений*. Ямы, землянки, полуземлянки, наземные сооружения и их разновидности, характерные для данного памятника. Выборка грунта и расчистка сооружений с помощью различного раскопочного инструмента. Сооружения из обожжённого и сырцового кирпича, дерева и других материалов. Последовательность расчистки сооружения. Выявление последовательности возведения. Выявление контура сооружения. Способы обнаружения дневной поверхности. Определение размеров и первоначальной формы сооружения, а также его взаимосвязи с другими объектами на раскопе.

*Расчистка внутреннего объёма сооружения с оставлением поперечных бровок или секторами*. Определение деталей интерьера и внутренней планировки. Выявление перестроек и перепланировок и их взаимосвязей. Определение строительных периодов на раскопе и их датировка.

**Тема 3. Оформление полевой документации по результатам археологических раскопок. Методы полевой археологии: предварительная обработка артефактов и сбор материалов для лабораторных анализов. Завершение исследований: рекультивация раскопа, демонтаж лагеря**

*Полевой дневник*. Описание слоев. Цветовой состав и структура слоев. Формы залегания, границы слоев и их образование. Материковый грунт. Описание сооружений. Архитектурные обмеры. Описание находок. Терминология археологического описания.

*Чертежи*. Принципы чертёжной работы в археологии. Замер линий и точек. Масштабы. Условные обозначения. Профили и их соотношение с планом раскопа. Нанесение на генеральный план и индивидуальные планы сооружений и захоронений. Составление «поштыковых» планов. Нанесение на планы раскопа и сооружений массовых и индивидуальных находок.

*Фотодокументация*. Панорамные фотографии памятников и их отдельных участков. Фотографии раскопов и отдельных объектов. Фотографии находок.

*Учёт и паспортизация находок*. Организация постоянной выборки находок. Организация разборочной площадки. Массовые находки. Стратиграфическая раскладка керамического материала и других находок. Индивидуальные находки. Этикетки. Опись находок. Упаковка находок.

*Камеральная обработка материалов для лабораторных исследований*. Образцы для радиоуглеродного анализа: древесный уголь, обугленная кость, древесина, углистые грунты. Спилы дерева для дендрологического анализа. Шлаки для петрографического анализа. Зерно для агробиологического анализа. Кости животных для остеологического анализа.

*Камеральная обработка археологических артефактов.* Первичная консервация находок. Реставрация керамических предметов. Склеивание, гипсование. Реставрация и

консервация бронзовых и медных предметов. Реставрация и консервация предметов из железа. Реставрация и консервация предметов из дерева, кости, рога, кожи, стекла, бумаги, ткани. Инструменты и материалы для консервации. Снятие форм и оттисков.

*Изготовление муляжей и моделей*.

*Первичная консервация раскопанных объектов*. Засыпка раскопа. Рекультивация поверхности раскопа.

*Демонтаж* научно-исследовательского и хозяйственного оборудования.

*Заключительная конференция*, обобщающая результаты практики.

## 4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По результатам практики студенты предоставляют дневник полевых работ, а также сдают зачёт по полученным во время прохождения практики знаниям, умениям и навыкам (образец дневника представлен в приложении, перечень вопросов к зачёту – в п. 5.3). Групповой доклад и презентация на итоговой конференции по результатам практики.

## 5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 5.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

| Индекс компетенции | Оценочное Средство | Показатели оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций |
|---|---|---|---|
| ПК-2 | Инструктаж по технике безопасности | Низкий (неудовлетворительно) | Отсутствие знаний основных правил техники безопасности |
| | | Пороговый (удовлетворительно) | Существенные ошибки в знаниях правил техники безопасности, за исключением основных |
| | | Базовый (хорошо) | Несущественные ошибки в знаниях правил техники безопасности |
| | | Высокий (отлично) | Знание правил техники безопасности в полном объёме |
| ПК-2 | Инструктаж по работе на археологическом объекте | Низкий (неудовлетворительно) | Отсутствие знаний основных правил работы на археологическом объекте |
| | | Пороговый (удовлетворительно) | Существенные ошибки в знаниях правил работы на археологическом объекте, за исключением основных |
| | | Базовый (хорошо) | Несущественные ошибки в знаниях правил работы на археологическом объекте |
| | | Высокий (отлично) | Знание правил работы на археологическом объекте в полном объёме |
| ПК-2 | Организация полевого лагеря | Низкий (неудовлетворительно) | Отсутствие основных знаний, умений и навыков по организации полевого лагеря |
| | | Пороговый (удовлетворительно) | Существенные ошибки в знаниях, умениях и навыках организации полевого лагеря |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Базовый (хорошо) | Несущественные ошибки в знаниях, умениях и навыках организации полевого лагеря |
| | | Высокий (отлично) | Знания, умения и навыки организации полевого лагеря приобретены в полном объёме |
| ПК-2 | Оформление полевой документации | Низкий (неудовлетворительно) | Отсутствие основных знаний, умений и навыков оформления полевой документации |
| | | Пороговый (удовлетворительно) | Существенные ошибки в знаниях, умениях и навыках оформления полевой документации |
| | | Базовый (хорошо) | Несущественные ошибки в знаниях, умениях и навыках оформления полевой документации |
| | | Высокий (отлично) | Знания, умения и навыки оформления полевой документации приобретены в полном объёме |
| ПК-2 | Знание методов полевой археологии и практическое применение | Низкий (неудовлетворительно) | Отсутствие основных знаний, умений и навыков методов полевой археологии |
| | | Пороговый (удовлетворительно) | Существенные ошибки в знаниях, умениях и навыках методов полевой археологии |
| | | Базовый (хорошо) | Несущественные ошибки в знаниях, умениях и навыках методов полевой археологии |
| | | Высокий (отлично) | Знания, умения и навыки методов полевой археологии приобретены в полном объёме |

### 5.2 Промежуточная аттестация студентов по практике

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе прохождения практики. Формой промежуточной аттестации по практике является зачёт с оценкой.

После завершения полевой или камеральной практики руководитель принимает у студентов зачёт (индивидуально или в группах) в форме собеседования и проверки дневника полевой практики.

Зачёт проводится в форме интерактивной научно-практической конференции студентов по итогам полевого сезона. В ходе такой конференции студенты (как правило, объединённые в малые группы) представляют результаты своей практической деятельности в виде докладов-презентаций, с использованием различных средств ТСО и мультимедиа.

На основании результатов практики и итогов зачёта руководитель представляет отчёт о проведении практики, утверждённый на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин, и соответствующую зачётную ведомость в учебный отдел университета.

Для получения зачёта по итогам прохождения практики студент должен показать следующие знания и умения:

- уметь разбивать раскоп и нивелировать его;
- уметь составлять глазомерный план местности (археологического памятника);

- знать приёмы фиксации, консервации и научного описания исследуемого объекта;
- г) уметь составлять полевые и коллекционные описи;
- д) вести полевой дневник.

Форма итогового контроля «зачет выставляется групповым руководителем, с учетом качества представленных материалов практики.

***Вопросы к зачёту***

1. Формирование археологического отряда
2. Сбор информации о месте раскопок или разведок.
3. Подготовка экспедиционного снаряжения.
4. Инструктаж по технике безопасности.
5. Выбор места для лагеря.
6. Обустройство лагеря.
7. Внешние признаки памятников археологии.
8. Описание географического положения и характеристика поверхности памятника археологии.
9. Составление ситуационного плана местности.
10. Экскурсия практикантов по памятнику.
11. Визуальный осмотр памятника.
12. Фотофиксация памятника до начала раскопок.
13. Раскопки курганов.
14. Раскопки грунтовых могильников.
15. Соблюдение техники безопасности при проведении земляных работ.
16. Понятие «закрытого» и «открытого» комплексов.
17. Типы сооружений.
18. Расчистка внутреннего объёма сооружения с оставлением поперечных бровок или секторами.
19. Полевой дневник.
20. Чертежи.
21. Фотодокументация.
22. Учёт и паспортизация находок.
23. Камеральная обработка материалов для лабораторных исследований.
24. Камеральная обработка археологических артефактов.
25. Изготовление муляжей и моделей.
26. Первичная консервация раскопанных объектов.
27. Демонтаж научно-исследовательского и хозяйственного оборудования.

### 5.3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций ПК-2

Тесты содержит следующие типы заданий

| Тип задания | № задания | Вес задания (балл) | Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа) |
|---|---|---|---|
| задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4) | 1, 2, 3 | 1 балл | 1 б. – полное правильное соответствие;<br>0 б. – остальные случаи. |
| задания закрытого типа с выбором од- | 4, 5 | 1 балл | 1 б. – полное правильное соответствие;<br>0 б. – остальные случаи. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно» | | | |
| задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6) | 6, 7 | 2 балла | 2 б. – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой);<br>1 б. – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный;<br>0 б. – остальные случаи. |
| задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4) | 8, 9 | 2 балла | 2 б. – полное правильное соответствие;<br>1 б. – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный;<br>0 б. – остальные случаи. |
| задание закрытого типа на установление последовательности | 10, 11 | 2 балла | 2 б. – полное правильное соответствие;<br>1 б. – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный;<br>0 б. – остальные случаи. |
| задания открытого типа с кратким ответом | 12, 13 | 3 балла | 3 б. – полное правильное соответствие;<br>0 б. – остальные случаи. |
| задания открытого типа с развернутым ответом | 14, 15 | 5 баллов | 5 б. – полное правильное соответствие;<br>3 б. – если допущена одна ошибка / неточность / ответ правильный, но не полный;<br>0 б. – если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует. |

| **Формируемая компетенция** | **Индикаторы сформированности компетенции** |
|---|---|
| **ПК-2.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования. | ПК-2.1 Определяет пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.<br>ПК-2.2 Анализирует исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике.<br>ПК-2.3 Характеризует модели общественного развития.<br>ПК-2.4 Ориентируется в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке.<br>ПК-2.5 Применяет методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов.<br>ПК-2.6 Использует общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем.<br>ПК-2.7 Использует принципы научного анализа при прогнозировании последствий социальных процессов. |

| | |
|---|---|
| | ПК-2.8 Синтезирует знаниевые, деятельностные и ценностные элементы профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории и обществознания.<br>ПК-2.9 Анализирует основные компоненты и элементы структуры общества, механизмы их взаимодействия и взаимовлияния.<br>ПК-2.10 Ориентируется в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие человеческого общества, понимание специфики гуманитарных наук как междисциплинарного синтеза.<br>ПК-2.11 Адаптирует основы общественных наук к уровню знания школьников в процессе преподавания истории и обществознания.<br>ПК-2.12 Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды<br>и приемы современных педагогических технологий), условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения, современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода.<br>ПК-2.13 Ориентируется в современном международном и российском законодательстве и способен применять полученные правовые знания для разработки программ, курсов (модулей) учебных дисциплин |

**Задание 1.**
Внимательного прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Учащимся 6 класса на уроке истории необходимо объяснить понятие «археологический памятник» как ключевой элемент системы исторического познания. Какой из предложенных подходов наиболее точно отражает сущность этого понятия в единстве его содержания, формы и функции?
1) Археологический памятник – это любой объект, обнаруженный в земле, форма которого указывает на его древнее происхождение, а содержание позволяет классифицировать его как орудие труда или украшение;
2) Археологический памятник – это место, где были найдены старинные вещи; его основная функция – быть музеем под открытым небом;
3) Археологический памятник – это исключительно поселение или могильник, изучение которого направлено на реконструкцию быта;
4) Археологический памятник – это участок земли, охраняемый государством; его главная функция – эстетическая и рекреационная.
Ответ: 1.

**Задание 2.**
Внимательного прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

При подготовке учебного модуля «Методы полевой археологии» для профильного 10

класса учитель должен выделить основные структурные элементы этой системы. Какой набор элементов наиболее полно представляет единство содержания (что изучается), формы (как изучается) и функции (для чего изучается) полевых методов?
1) Содержание – стратиграфические слои, форма – разбивка сетки раскопа, функция — определение последовательности культурных отложений;
2) Содержание – древние артефакты, форма – их зарисовка в полевом дневнике, функция – пополнение музейной коллекции;
3) Содержание – культурный слой, форма – инструментальная съемка и фиксация, функция – получение объективной информации для исторической реконструкции;
4) Содержание – материальные остатки человеческой деятельности, форма – комплекс методик разведки, раскопок и фиксации, функция – добыча и документирование научных данных о прошлом.
Ответ: 4.

**Задание 3.**
Внимательного прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

В задании для итогового контроля по разделу «Археология» в 11 классе требуется выбрать вариант, где правильно указана последовательность действий, отражающая системный подход к организации полевого исследования (от постановки цели до интерпретации) как педагогически значимого метода познания
1) Сбор артефактов → мытье и каталогизация → выставка в школьной витрине;
2) Выбор места для раскопа → полная расчистка площади → описание самых интересных находок;
3) Формулировка научной задачи/гипотезы → выбор методов полевых работ (разведка, раскопки) → фиксация всех элементов контекста находок (планы, фото, дневник) → камеральная обработка и первичная интерпретация данных;
4) Поиск упоминаний о кладах в местном фольклоре → закладка шурфа в самом живописном месте → поиск «сокровищ».
Ответ: 3.

**Задание 4.**
Верно ли следующее утверждение?

При разработке учебного проекта «Археология моего края» для старшеклассников важно выстроить его как систему последовательных этапов: постановка проблемы (что мы хотим узнать?), выбор методов (как это узнать?), сбор и анализ информации (работа с краеведческой литературой, картами, отчетами), представление результатов и рефлексия.
Ответ: верно.
Такой системный подход соответствует принципам проектной и исследовательской деятельности, развивает у учащихся метапредметные компетенции и даёт адекватное представление о структуре научного познания.

**Задание 5.**
Верно ли следующее утверждение?

При объяснении методики камеральной обработки в 10-11 классах достаточно рассказать о мытье и склеивании находок, так как это самые наглядные и практические этапы работы.
Ответ: неверно.
Это упрощение. Важно раскрыть систему камеральной обработки: первичная очистка и консервация, научное описание, чертеж, фотография, каталогизация, интерпретация и подготовка к хранению. Акцент следует делать на превращении находки в научный источник.

**Задание 6.**
Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

При подготовке вводного урока по теме «Что такое археология?» для учащихся 6 класса, учитель стремится сформировать у них адекватное первоначальное представление о науке**.** Какие три из перечисленных тезиса/действия являются наиболее педагогически корректными для достижения этой цели?
1) Сравнить работу археолога с работой детектива, который по уликам-находкам восстанавливает картину прошлого;
2) Сразу начать урок с демонстрации сложных стратиграфических схем и типологических таблиц, чтобы показать научную глубину предмета;
3) Подчеркнуть, что главная цель археолога — найти красивые и ценные сокровища (клады, золотые украшения);
4) Объяснить, что каждая находка важна не сама по себе, а своим местоположением, соседством с другими находками и слоем земли.;
5) Организовать простую практическую работу: предложить зарисовать «слой почвы» в банке (составленный из песка, глины, камушков) и объяснить, как в нем могут оказаться предметы разных эпох;
6) Дать задание выучить наизусть хронологические периоды (палеолит, неолит, бронза) и их абсолютные даты.
Ответ: 1, 4, 5.
*Обоснование: Эти варианты формируют корректный образ археологии как науки через аналогию, объяснение ключевого принципа контекста и простое наглядное моделирование.*

**Задание 7.**
Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Учитель планирует провести для учащихся 8-9 классов учебное занятие на тему «Методы полевой фиксации». Какие три методических приема из списка будут наиболее эффективны для формирования практического понимания важности документирования в археологии?
1) Показать готовые, профессионально выполненные чертежи раскопа и фотографии, дав их как образец для запоминания;
2) Организовать работу в группах: каждой группе выдается набор реплик артефактов, лист ватмана с нанесенной сеткой квадратов и предлагается составить схематический план их расположения с условными обозначениями;
3) Раздать учащимся настоящие полевые дневники археологов для переписывания в тетрадь;
4) Провести цифровой квест: используя план раскопа с координатами, найти в учебном кабинете (как на местности) спрятанные предметы и записать их «координаты» в таблицу;
5) Прочитать лекцию о том, что без фиксации находки теряют научную ценность;
6) Предложить учащимся сфотографировать на телефон свой рабочий стол, а затем составить его подробную опись-описание, отмечая взаимное расположение предметов.
Ответ: 2, 4, 6.
*Обоснование: Эти приемы являются практико-ориентированными, моделируют реальные профессиональные действия (планиграфия, привязка к координатам, опись) в доступной для школьников форме.*

**Задание 8**.
Задание: Установите соответствие между типом археологического памятника и наиболее подходящим методом его учебного моделирования или изучения на уроке/практике.

| Тип археологического памятника | Метод учебного моделирования/изучения |
|---|---|
| 1) Стоянка каменного века (слой с остатками очагов, костей, орудий) | А) Работа с копиями чертежей и фотографиями для анализа архитектурных остатков, реконструкции внешнего вида по фундаментам. |
| 2) Курганный могильник | Б) Моделирование «культурного слоя» в ящике или песочнице: послойная закладка артефактов, отражающих разные «эпохи» |
| 3) Древнее городище с остатками укреплений. | В) Анализ карт, спутниковых снимков для выявления местоположения, изучение принципов древней фортификации на макетах |
| 4) Поселение эпохи бронзы/железа. | Г) Изучение реконструкций погребального обряда, обсуждение социальных аспектов (различия в инвентаре), составление «описи» воображаемого погребения. |

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

**Задание 9**.
Установите соответствие между научным продуктом археологической экспедиции и адекватной, упрощенной формой отчетности по итогам учебной археологической практики для школьников.

| Научный продукт экспедиции | Форма учебной отчетности школьников |
|---|---|
| 1) Полевой отчет в Архив ИА РАН. | А) Подготовка стенда или альбома «Находки нашей экспедиции» с фото, рисунками и описаниями для школьного музея или коридора |
| 2) Научная статья в журнале | Б Создание интерактивной карты с отметками мест проведения учебных разведок и «раскопок» с кратким описанием.. |
| 3) Пополнение фондов музея. | В) Оформление коллективной «Полевой тетради экспедиции» с дневниками, чертежами, сводной таблицей находок |
| 4) Презентация открытия на конференции. | Г) Публичная защита группового мини-исследования (устный доклад с презентацией) перед классом или на школьной конференции. |

Ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б.

**Задание 10**.
Расположите этапы работы с «находками» из учебного раскопа на занятии школьного археологического кружка.
1) Систематизация и упаковка: раскладка артефактов по типам и материалам, упаковка в индивидуальные пакеты с подписанными этикетками;
2) Первичная очистка: аккуратное удаление земли кисточками, промывка (если уместно);
3) Научное рисование или подробное описание в полевой описи с указанием инвентарного номера;
4) Предварительный анализ и интерпретация: обсуждение в группе, что могут означать эти находки вместе, к какой эпохе относятся.
Ответ: 2, 3, 1, 4.
*Обоснование: Классическая последовательность: очистка, детальная фиксация (рисунок/опись), систематизация, и только после этого – интерпретация.*

**Задание 11**.

Восстановите логику проведения итогового занятия (круглого стола) по результатам учебной практики для 10-11 классов.
1) Демонстрация и защита групповых отчетов: презентация дневников, планов, коллекций находок (реплик) с их интерпретацией;
2) Обсуждение трудностей и открытий, рефлексия личного опыта («Что было самым сложным? Что я понял по-новому?»);
3) Вводное слово учителя: постановка цели встречи – не просто отчитаться, а осмыслить полученный опыт;
4) Обобщающее выступление учителя, который связывает практический опыт с теоретическим курсом истории, подчеркивает значение методов археологии.
Ответ: 3, 1; 2, 4.
*Обоснование: Сперва задается формат, затем заслушиваются результаты, после идёт личностная рефлексия участников и, наконец, – методическое обобщение.*

**Задание 12**.
Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

«Раскопки – это_____. Мы должны оставить часть памятника нетронутой, потому что будущие учёные, возможно, разработают более совершенные методы изучения, которые дадут гораздо больше информации с того же места.
Ответ: необратимое уничтожение уникального «архива» прошлого.

**Задание 13**.
Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Главная ценность находки – не в ней самой, а в её точном местоположении, глубине и соседстве с другими предметами. Таким образом, _____ важнее самого артефакта.
Ответ: контекст находки.

**Задание 14**.
Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

При организации учебно-исследовательской деятельности школьников на основе материалов практики важно сформировать у них представление о научной корректности**.** Укажите не менее трёх базовых требований/правил, которые должны быть обязательно усвоены учащимися при попытке самостоятельной интерпретации археологических данных.
Ответ: 1) Принцип верификации: любое утверждение или вывод должны опираться на конкретные, наблюдаемые и зафиксированные факты (описание находки, её положение на плане, стратиграфию), которые могут быть проверены другим исследователем; 2) Различение факта и интерпретации: чёткое понимание, что «в квадрате А-5 найден железный нож» – это факт, а утверждение «этим ножом резали хлеб» – это интерпретация-гипотеза, которую нужно дополнительно аргументировать; 3) Учёт фрагментарности источниковой базы: осознанное указание на то, что выводы делаются на основе сохранившейся части материальной культуры, которая может быть неполной, и потому любые реконструкции носят вероятностный характер.

**Задание 15**.
Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

В рамках компетенции ПК-2 педагог должен уметь интегрировать знания и умения, полученные на археологической практике, в базовый школьный курс истории**.** Укажите не менее трёх конкретных тем/разделов курса истории России (6-9 класс)**,** где такая интеграция

наиболее продуктивна, и кратко поясните, как именно.
Ответ: 1) Тема «Восточные славяне в древности» (6 класс)**:** использование данных археологии (типы жилищ, керамика, погребальные курганы) как единственного источника для реконструкции хозяйства, быта и верований до появления письменности у славян; 2) Тема «Культура и быт Древней Руси» (6-7 класс)**:** демонстрация подлинных вещей (или реплик) – височных колец, амулетов, бытовых предметов из археологических коллекций – для создания материального образа эпохи, дополняющего летописные рассказы; 3) Тема «Русские земли в XII – начале XIII вв.» (6 класс): анализ археологических данных (усиление оборонительных сооружений, изменение структуры поселений) как материального доказательства феодальной раздробленности и роста внешней угрозы.

## 6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы.

## 7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья практика организуется с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером имеющихся нарушений.

## 8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

### 8.1 Литература

1. Вахонеев, В.В. Морская археология : учеб. пособие для вузов / В.В. Вахонеев. – М. : Изд-во Юрайт, 2022. – 205 с. – https://urait.ru/viewer/morskaya-arheologiya

2. История археологических исследований в Китае : историографический очерк : учеб. пособие для вузов / А.П. Деревянко [и др.] ; отв. ред. В.И. Молодин, С.А. Комиссаров.

– 2-е изд. – М. : Изд-во Юрайт, 2022. – 174 с. – https://urait.ru/viewer/istoriya-arheologicheskih-issledovaniy-v-kitae-istoriograficheskiy-ocherk

3. Мартынов, А.И. Археология : учебник для вузов / А.И. Мартынов. – 10-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2022. – 432 с. – https://urait.ru/viewer/arheologiya-509236

4. Худяков, Ю.С. Археология степной Евразии. Искусство кочевников Южной Сибири и Центральной Азии : учеб. пособие для вузов / Ю.С. Худяков. – М. : Изд-во Юрайт, 2022. – 97 с. – https://urait.ru/viewer/arheologiya-stepnoy-evrazii-iskusstvo-kochevnikov-yuzhnoy-sibiri-i-centralnoy-azii-494175

### 8.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Портал научной электронной библиотеки - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx
3. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: http://www.inion.ru.

### 8.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: https://polpred.com/news

## 9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

**1. Лекционные занятия в ходе учебной практики:**

1. Оборудование для мультимедийного сопровождения курса (проектор, экран, ноутбук).
2. Демонстрационный и раздаточный материал.

**2. Практические занятия в ходе учебной практики:**

1. Оборудование для мультимедийного сопровождения курса (проектор, экран, ноутбук).
2. Демонстрационный и раздаточный материал.

**3. Оборудование для полевой практики:**

1. Палатки
2. Спальные мешки
3. Шанцевый инструмент
4. Строительный инвентарь
5. Снаряжение для фиксации, хранения и транспортировки артефактов

6. Кухонная утварь.
7. Надувная лодка с мотором

| № п/п | Наименование лабораторий, ауд. | Основное оборудование |
|---|---|---|
| 1 | Кафедра истории России и специальных исторических дисциплин<br>Ауд. 328А | Комплект ТСО (видеопроектор Epson, мультимедийный проектор-03г, стационарный компьютер Пентиум 100-03г) |
| 2 | Лаборатория археологии и этнографии БГПУ<br>Ауд. 442 «А» | Палатки (5 шт.); Спальные мешки (15 шт.); Шанцевый инструмент; Строительный инвентарь; Снаряжение для фиксации, хранения и транспортировки артефактов; Кухонная утварь. Надувная лодка с мотором. |

**Разработчик:** О.А. Шеломихин, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России и специальных исторических дисциплин.

## 10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 8 от 24.04.2024 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 уч. г. на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 6 от 26.03.2025 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 уч. г. на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 9 от 07.05.2025 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

## 11 ПРИЛОЖЕНИЯ

*ОБРАЗЕЦ*

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**БЛАГОВЕЩЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и специальных исторических дисциплин

**Дневник**
**Учебной археологической практики**

Студента 1 курса ИФФ БГПУ
Сидорова Ивана Петровича

Руководитель:
_____

Начат в _____ учебном году
Закончен в _____ учебном году

Благовещенск, 2014

**Схема составления дневника практики (рекомендуемая)**

| дата | Выполненная работа (с кратким описанием) | Отметка о выполнении и замечания руководителя |
|---|---|---|
| | | |
| | | |

Оценка работы студента _____
_____

Руководитель практики _____
«  » _____ 20__ г.
Подпись: _____