

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

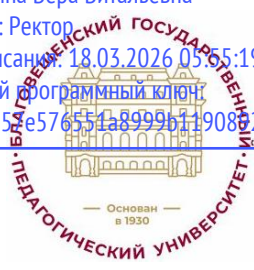
Должность: Ректор

Дата подписания: 18.03.2026 05:55:19

Уникальный программный ключ:

a2232a5515e576551a8999b1190892af53989420420736f8ff573a474e57789

1

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
	«Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и
психологии ФГБОУ ВО «БГПУ»**



**А.А. Клёцкина
«29» мая 2025 г.**

**Рабочая программа дисциплины
НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

Направление подготовки

44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль «ЗАЩИТА ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ»

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

**Принята на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 8 от «14» мая 2025 г.)**

Благовещенск 2025

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	18
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМО-КОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	28
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	50
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ....	50
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ.....	50
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	51
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	52

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины: формирование у магистрантов знаний об организации и проведении научных исследований в области профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится (Б1.О.06) относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 основной образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профилю «Защита прав и интересов детей». Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в вузе.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-1, ОПК-1.

УК- 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК 1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.

УК 1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.

УК 1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.

УК 1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.

УК 1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК 1.1 Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребёнка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребёнка.

ОПК 1.2 Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

ОПК 1.3 Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины выпускник должен:

знать:

- нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики;

- основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психолого-педагогической практики; основные этапы планирования и реализации

научного исследования в области психолого-педагогических проблем; методы математической статистики;

уметь:

- осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности, обрабатывать социальную, демографическую, психолого-педагогическую и другую информацию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий; выявлять актуальные проблемы в сфере психолого-педагогической практики с целью выполнения научного исследования;

- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски, грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий; определять и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

владеть:

- теоретико-методологическим обоснованием программ (образовательных, сопровождения, коррекции, реабилитации) с учетом нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики;

- умениями проведения исследований с учетом этических и эмпирических ограничений, накладываемых спецификой психолого-педагогического знания; осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; современными технологиями организации сбора, обработки данных; основными принципами проведения научных исследований.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа магистрантов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально и индивидуально. Формой итогового контроля знаний по курсу является экзамен.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ
(заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость	144	1
Контактные занятия	18	
Лекции	4	
Практические занятия	14	
Самостоятельная работа	117	
Вид итогового контроля	9	экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(заочная форма обучения)

	Наименование разделов	Всего часов	Количество часов		
			Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			ЛК	ПР	

1	Научные исследования в профессиональной деятельности психолога в сфере образования	35	1	2	32
2	Методы психолого-педагогических исследований	30	1	8	21
3	Организация научного психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности	35	1	2	32
4	Программа научного исследования	35	1	2	32
	Экзамен	9			
	ВСЕГО	144	4	14	117

Интерактивное обучение по дисциплине (заочная форма обучения)

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Научные исследования в профессиональной деятельности психолога в сфере образования	ПР	Работа в малых группах, анализ научных текстов, публикаций психолого-педагогических исследований, обсуждение докладов	2
2	Программа научного исследования	ПР	Выполнение практического задания, групповое обсуждение сообщений	2
	ВСЕГО			4

3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел I. Научные исследования в профессиональной деятельности психолога в сфере образования.

Понятие о науке, ее основные цели и разделы. Понятие о научном исследовании, диагностике и обследовании. Виды и типы научных исследований. Научная проблема. Гипотеза. Парадигма и нормативы научного мышления. Соотношение метода и методологии научного исследования, уровни методологии. Основные методологические категории: мировоззрения, принцип, научная теория, концепция. Признаки эффективных теорий. Научное исследование в психологии. Предмет психологии. Отрасли психологической науки. Экспериментальные исследования в зарубежной и отечественной психологии. Предметная специфика психолого-педагогических исследований. Выявление актуальных психолого-педагогических проблем в сфере образования. Актуальные психолого-педагогические проблемы современного образования: цифровизации; гуманизации; инклюзии; реализации идей здорового образа жизни; межкультурной коммуникации; внедрения ФГОС начального, общего и высшего образования; реализации системно-деятельностного подхода образованию. Актуальные проблемы в области психологии управления образовательной средой. Современные исследования психолого-педагогического направления. Этические проблемы психологических исследований.

Раздел II. Методы психолого-педагогических исследований.

Взаимосвязь предмета и метода исследования, соотношение метода и методики в психолого-педагогическом исследовании. Классификация методов психологии. Теоретические методы исследования. Методы сбора данных в психологии. Описательные методы исследования в психологии. Метод наблюдения. Метод опроса. Метод беседы. «Архивный метод». Психологическое измерение: понятие, процедуры. Типы шкал в психологии. Виды психологических измерений. Тестирование как разновидность измерения. Тесты и их виды. Тесты как метод психолого-педагогического исследования. Эксперимент как метод психологического исследования: понятие, основные черты. Виды эксперимента. Психология психологического эксперимента. Экспериментатор и испытуемый. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента. Методы организации экспериментального исследования (по В.Н. Дружинину). Этапы психологического экспериментального исследования (по В.Н. Дружинину). Идеальный эксперимент и реальный эксперимент. Экспериментальная выборка. Экспериментальные переменные и способы их контроля. Экспериментальные планы. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы. Корреляционные исследования. Различия психологического и педагогического экспериментов. Психолого-педагогический эксперимент. Методика проектирования и проведения констатирующего эксперимента в психолого-педагогических исследованиях. Особенности аналитико-обобщающего этапа констатирующего эксперимента при выявлении актуальных психолого-педагогических проблем профессиональной деятельности. Роль констатирующего эксперимента в выявлении актуальных психологических проблем профессиональной деятельности. Проектирование и проведение формирующего эксперимента. Метод экспертной оценки в психолого-педагогическом исследовании. Методы обработки, анализа и интерпретации данных исследования.

Раздел III. Организация научного психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности.

Нормативный процесс научного исследования, его алгоритм (по В.Н. Дружинину). Этапы организации психолого-педагогического научного исследования в профессиональной деятельности (по Л. А. Байковой): 1) проектирование; 2) разработка календарного плана; 3) теоретический этап; 4) экспериментальный этап; 5) аналитико-обобщающий этап; 6) этап апробации; 7) этап внедрения.

Проектирование психолого-педагогического научного исследования в профессиональной деятельности: логика, структура, этапы. Технология проектирования психолого-педагогического научного исследования профессиональной деятельности. Обоснование актуальности исследования. Определение степени разработанности проблемы. Объект, предмет, цель, гипотеза, задачи исследования.

Определение теоретико-методологических основ психолого-педагогического научного исследования профессиональной деятельности. Отбор методов (теоретических, эмпирических, методов математической статистики) психолого-педагогического научного исследования профессиональной деятельности. Определение научной новизны, теоретической и практической значимости планируемого научного исследования по выявленной актуальной психолого-педагогической проблеме.

Проведение психолого-педагогического научного исследования в профессиональной деятельности. Этапы проведения психолого-педагогического научного исследования в профессиональной деятельности (по Л. А. Байковой): 1) теоретическое исследование; 2) теоретическое моделирование; 3) проектирование психолого-педагогической работы; 4) этап апробации первых результатов исследования; 5) экспериментальный этап исследования; 6) аналитико-обобщающий этап исследования; 7) этап экспертизы хода и результатов исследования; 8) этап внедрения результатов исследования.

Опытно-экспериментальная работа и формирующий эксперимент в процессе профессиональной деятельности психолого-педагогической направленности. Опытно-экспериментальная работа и формирующий эксперимент в психолого-педагогическом научном исследовании в процессе профессиональной деятельности. Опытно-экспериментальная работа как форма организации экспериментальной работы. Особенности ОЭР в планировании и проведении. Отличия ОЭР от формирующего эксперимента как метода научного исследования.

Методы обработки, анализа, обобщения и интерпретации данных психолого-педагогического научного исследования в процессе профессиональной деятельности. Систематизация и обобщение эмпирических данных. Методы статистической обработки данных. Требования к оформлению результатов научного психолого-педагогического исследования в процессе профессиональной деятельности. Графическое оформление результатов исследования. Таблицы, аналитические справки, характеристики обучающихся и дифференцированных групп.

Апробация результатов научного психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности. Способы представления результатов исследования. Научная статья, тезисы. Характеристики научного текста. Формы графического представления информации, в психологии. Числовые формы представления результатов. Виды научных текстов, их особенности. Требования к представлению научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества. Структура научной статьи. Требования к её содержанию и оформлению. Стилль научного изложения. Требования к библиографическому описанию источников. Исследовательский отчет как научный документ. Структура отчета. Типы отчетов. Особенности написания отчета для заказчика-неспециалиста. Этические ограничения при написании отчетов.

Внедрение результатов психолого-педагогического научного исследования в профессиональной деятельности. Публичные выступления по результатам исследования и требования к их структурированию. Научный диалог и его специфика. Научная дискуссия. Доклады, научные публикации. Подготовка научной публикации и требования к ней. Методические рекомендации субъектам образования по вопросам развития, воспитания и обучения. Проектирование стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики; проектирование профилактических и коррекционно-развивающих программ. Требования к методическим рекомендациям.

Раздел IV. Программа научного исследования.

Понятие о программе научного исследования. Характеристика основных разделов программы научного исследования. Теоретико-методологический раздел программы научного исследования. Формулировка и описание проблемы исследования. Определение цели исследования. Определение объекта и предмета исследования. Интерпретация и операционализация основных понятий исследования. Формулировка гипотез исследования. Виды и функции гипотез. Требования к гипотезам. Постановка задач исследования. Описание цели, объекта, предмета, гипотезы, задач. Логика научного анализа при подготовке программы исследования. Методологическая часть программы исследования. Особенности методологического раздела программы прикладного и теоретического исследования. Естественнонаучная и культурно-историческая традиции в психологии. Сочетание и взаимное влияние различных подходов в психологии. Процедурный раздел программы. Подходы к описанию и разработке процедуры исследования. Определение объема выборки. Требования к выборочному исследованию. Способы построения и описания выборки. Типичные ошибки выборочного исследования. Описание используемых методов сбора первичной информации. Логическая структура используемого инструментария. Методика обработки информации. Полевая документация исследования. Научно-исследовательские проекты. Разработка программы научного исследования в процессе профессиональной деятельности психолого-педагогической направленности.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» составлена в соответствии с учебным планом и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Защита прав и интересов детей» (уровень магистратуры).

Представленная программа позволяет магистрантам ознакомиться с системой знаний о проектировании и организации научного исследования на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности, сформировать умение применять методы исследования психологии, научно обоснованные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации в психолого-педагогической деятельности.

Особенностью изучаемого курса по данной программе является формирование у магистрантов научного психологического мировоззрения, что помогает становлению у них взглядов на предмет и методы как психологической науки в целом, так и их собственной научно-исследовательской деятельности.

Материалы по подготовке к лекционному и практическим занятиям представлены отдельно по каждому разделу в соответствии с программой дисциплины и последовательностью изучения курса.

В каждом разделе даны материалы, включающие материалы по подготовке к практическим занятиям, содержащие планы занятий с указанием последовательности рассматриваемых вопросов, практические задания, список литературы. Выполнение заданий дает возможность студентам глубже усвоить теоретический материал, применить полученные знания в научно-исследовательской работе.

Описание последовательности изучения курса.

Учебный курс «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» рассчитан на 144 часа, включая лекционные и практические занятия. Предусматриваются задания для самостоятельной работы магистрантов. В ходе изучения курса для проведения текущего контроля знаний предлагаются тестовые задания с вопросами по содержанию лекционных и практических занятий. Формой итогового контроля знаний по курсу является экзамен. Обязательным условием допуска магистранта к экзамену является выполнение всех видов практических заданий по данной дисциплине.

При изучении данной дисциплины обучающимся раскрывается общее понятие о науке и научном исследовании, рассматриваются методы исследования в психологии, проектирование и организация научного психолого-педагогического исследования, способы обработки, анализа и интерпретации результатов исследования, формы апробации и внедрения результатов научного исследования.

Рекомендации изучения отдельных тем курса.

Изучение раздела №1 «Научные исследования в профессиональной деятельности психолога в сфере образования» состоит в анализе соотношения понятий: наука, научный метод, методология, исследование, диагностика; формировании знаний о видах и типах научных исследований, предметной специфике психолого-педагогических исследований, выявлении актуальных проблем в профессиональной деятельности психолога в сфере образования; анализе этических проблем психологических исследований.

Особенность раздела № 2 «Методы психолого-педагогических исследований» заключается в постановке проблемы метода в психологическом исследовании, рассмотрении классификации методов, характеристике методов сбора данных в психологии, определении специфики психолого-педагогического эксперимента.

Изучение раздела № 3 «Организация научного психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности» направлен на ознакомление с алгорит-

мом процесса научного исследования, этапами психологического исследования в области образования, проектирования и организации опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования, способами интерпретации данных апробации и внедрения результатов исследования.

Раздел № 4 «Программа научного исследования» состоит в формировании у магистрантов знаний о разделах программы научного исследования и особенностях ее разработки в процессе профессиональной деятельности психолого-педагогической направленности.

Методические рекомендации по изучению дисциплины на лекционных и практических занятиях.

Исходной формой всего учебного процесса является *лекция*. Она играет направляющую и организующую роль в самостоятельном изучении предмета. Лекции составляют основу теоретического обучения и дают обучающимся систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития методологии науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют их активную познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления. Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, сопровождающееся демонстрацией видеофильмов, схем, плакатов, показом моделей, приборов, макетов, использование мультимедиа аппаратуры. Основные требования к лекции - это глубокое научное содержание; творческий характер; информационная насыщенность; единство содержания и формы; логически стройное и последовательное изложение; яркость изложения; учёт характера и состава аудитории. В процессе обучения применяются следующие типы лекций: учебно-программная лекция - освещает главные, узловые вопросы темы; установочная лекция - своей задачей ставит организационную работу слушателей по изучению предмета; обзорная лекция - читается на заключительном этапе изучения или курса.

При разработке структуры рабочего лекционного курса по дисциплине преподаватель руководствуется учебным планом и рабочей программой. Количество лекций определяется с учетом количества часов, отведенных для лекционного курса. Основное внимание в лекции сосредотачивается на глубоком, всестороннем раскрытии главных, узловых, наиболее трудных вопросов темы. Уже на начальном этапе подготовки лекции преподаватель решает вопрос о соотношении материалов учебника и лекции. Он выделяет из учебника ведущие проблемы для более глубокого и всестороннего раскрытия их в лекции. Важным является распределение времени на каждый вопрос, вводную часть и заключение.

В ходе лекционных занятий обучающимся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых возможно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретико-практических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практические занятия способствуют более глубокому, осознанному овладению знаниями, развитию инициативы и умению творчески применять на практике приобретенные знания. Задание для подготовки к практическому занятию обучающиеся получают от преподавателя заранее, затем эти вопросы обсуждаются на семинаре. Магистранты заранее знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы. В рабочей программе в разделе «Практикум» приводятся темы практических занятий, а также литература, рекомендуемая к подготовке за-

нений. Чтобы активно обсуждать проблему, высказывать свою точку зрения, обмениваться мнениями, дискутировать, готовиться к семинару должны все магистранты, а не только те, которые делают сообщение. При подготовке к семинару необходимо сделать конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии; постараться сформулировать выводы по каждому вопросу; записать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы.

Рекомендуется не откладывать подготовку к практическому занятию, выполнять её в тот же день после получения задания и в полном соответствии с требованиями преподавателя. Оценивается не только содержание подготовленного материала, но и качество его представления.

Практические занятия различаются по содержанию, построению и организации работы. Занятия проводятся в таких формах как семинар, развёрнутая беседа с обсуждением докладов, групповая дискуссия, семинар-обсуждение письменных рефератов, составление таблицы, подготовка и защита презентации, тестирование. В качестве методов практического обучения профессиональной деятельности используются анализ и решение практических ситуационных задач, деловые имитационные игры, составление методологических карт, таблиц, презентаций, тестирование. Методологическая карта или структурная блок-схема составляется по основным ключевым понятиям и категориям темы занятия, предполагает их анализ, определение и установление связи между ними.

Семинар – вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом в обстановке непосредственного и активного общения преподавателя и обучающегося решаются задачи познавательного и воспитательного характера. Цель такой формы обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление пройденного материала, овладение методологией научного познания. Немаловажным преимуществом семинаров является и формирование навыков профессиональной дискуссии. Кроме того, на таких занятиях можно легко проследить, как усвоен материал, какие вопросы и возражения появились у аудитории. Семинарские занятия выполняют многообразные задачи, в частности: стимулируют регулярное изучение программного материала, первоисточников научной литературы; закрепляют знания, полученные при прослушивании лекций и во время самостоятельной работы; обогащают знаниями благодаря выступлениям товарищей и преподавателя на занятии, корректируют ранее полученные знания; способствуют превращению знаний в твердые личные убеждения; прививают навыки устного выступления по теоретическим вопросам, приучают свободно оперировать понятиями и категориями; предоставляют возможность преподавателю систематически контролировать как самостоятельную работу студентов, так и свою работу.

В ходе подготовки к семинарским занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Подготовка к семинарскому занятию условно включает 2 этапа: 1 - организационный; 2 - закрепление и углубление научно-теоретических и практических знаний. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу, подбор рекомендованной литературы, составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо

с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс. Обучающийся должен систематически вести записи, создавая свой индивидуальный фонд материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Важно развивать у обучающихся умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Перед консультацией необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения преподавателя.

По типам проведения занятий семинары можно подразделить на: развернутую беседу на основании плана, предложенного преподавателем; устный опрос по вопросам плана семинара; заслушивание и обсуждение докладов (рефератов); обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными обучающимися и затем до семинара прочитанных всей группой; комментированное чтение и анализ документов (литературы); теоретическую конференцию; семинар-коллоквиум; семинар-дискуссия; консультация. Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или доклад. В зависимости от формы занятия преподаватель, сформулировав первый вопрос, предлагает выступить желающим или сделать сообщение, заранее подготовленное обучающимся. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов, соблюдения обучающимися требований к проведению семинара. Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Важным элементом семинарского занятия является заключительное слово преподавателя. Оно может быть как общим в конце семинара, так и частным - после обсуждения отдельного вопроса плана семинара. В заключительном слове в конце семинара преподаватель: 1) дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучающихся к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); 2) осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; 3) кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; 4) дает задание на дальнейшую работу.

Семинар – развернутая беседа с обсуждением доклада проводится на основе заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся учебная группа. Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклад обучаемого, вопросы докладчику, выступления обучающихся по докладу и обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблем наибольшее число обучаемых. Главная задача преподавателя при проведении такого семинарского занятия состоит в использовании всех средств активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов, умелой концентрации внимания на наиболее важных проблемах,

умения обобщать и систематизировать высказываемые в выступлениях идеи, сопоставлять различные точки зрения, создавать обстановку свободного обмена мнениями. Данная форма семинара способствует выработке у обучаемых коммуникативных навыков. Как правило, темы докладов разрабатываются преподавателем заранее и включаются в планы семинаров. Доклад носит характер краткого (15-20 мин.) аргументированного изложения одной из центральных проблем семинарского занятия. В ходе такого рода семинаров могут быть заслушаны фиксированные выступления по наиболее важным, но трудным вопросам, а также аннотации новых книг или научных статей, подготовленные по заданию преподавателя.

Семинар – обсуждение письменных рефератов. На занятии на обсуждение выносятся подготовленные письменные рефераты. Желательно, чтобы все обучающиеся учебной группы либо специально выделенные оппоненты познакомились заранее с рефератом, автор которых в течение 15-20 мин. излагает основное его содержание. После ответа на вопросы и выступления оппонентов разворачивается дискуссия по проблемам, поднятым в работе. В конце занятия преподаватель оценивает содержание реферата, уровень сообщения автора, а также выступления оппонентов и всех участников семинара. Через разработку рефератов обучающиеся приобщаются к научно-исследовательской работе.

Глубокому и осмысленному усвоению учебного материала способствует *дискуссия* на семинаре. Дискуссия – метод активного включения обучаемых в коллективный поиск истины, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса. Она требует от студентов напряженной самостоятельной работы, рождает у каждого из них потребность высказать собственную точку зрения, свое мнение по обсуждаемому вопросу. Дискуссия на семинаре возникает разными путями: непроизвольно, стихийно, как реакция на нестрогое изложение материала, ошибочную формулировку или неоднозначное понимание обсуждаемого вопроса участниками семинара; планируется и организуется преподавателем. Дискуссия на семинаре должна быть доброжелательной и корректной. Ее участники должны проявлять принципиальность и последовательность в суждениях, ответственность за свое выступление, что выражается в научной весомости замечаний и контраргументов, содержательности выражаемой мысли, точности в определении понятий. Готовиться к дискуссии необходимо по дискуссионным темам выдаваемым заранее к практическому занятию. Баллы за участие в групповой дискуссии выставляются обучающемуся, если он активно участвовал в обсуждении проблемы, им дан аргументированный, полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний о рассматриваемой проблеме, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи рассматриваемого вопроса. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ.

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки уровня знаний, самостоятельности и активности обучающегося в учебном процессе. Различают контрольные работы: аудиторные и домашние; текущие и экзаменационные; графические и практические. Отличительной чертой контрольной работы является то, что она выполняется письменно и содержит большую объективность по сравнению с устным ответом. Виды и характер письменных контрольных работ, их разнообразие зависят от содержания и специфики учебного предмета, а также от уровня общего развития обучающихся. Система заданий письменных контрольных работ должна дать возможность не только выявить знания по определенной теме (разделу), но и его понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей, умения самостоятельно делать выводы и

обобщения. Домашние контрольные работы часто используются по заочной форме обучения, где учебным планом предусмотрены определенное их количество и сроки выполнения.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию.

Тестирование – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Необходимо внимательно прочитать инструкции к заданию и выбрать правильный(е) ответ(ы). Для подготовки к тестированию необходимо повторить материал по указанным темам. Алгоритм тестирования таков: - необходимо подписать бланк теста, указав ФИО, группу; - внимательно прочитать задание и указания к выполнению работы, обратить внимание на время отводимое на выполнение заданий; - отвечать на вопросы можно в любом порядке; - выбрать правильный вариант(ы) ответа из предлагаемого перечня, или вписать свой вариант ответа, соотнести и т.д. в зависимости от задания; - если есть затруднения с выбором правильного варианта ответа, необходимо методом исключения последовать убирать оставшиеся варианты ответов, припоминая всё, что известно по изученной теме о них; - перед тем, как сдать работу преподавателю, необходимо внимательно ещё раз проверить все свои ответы.

После изучения курса (раздела) предлагается выполнить тестовые задания. Предлагается один из двух типов теста. Тест первого типа содержит 25 заданий. К каждому заданию даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполняя задание, студенту нужно выбрать верный ответ и указать в бланке ответов.

Специфика выполнения теста второго типа заключается в том, что содержит 25 заданий, из них 15 заданий - часть А, 5 заданий - часть В, 5 заданий - часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удаётся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время - вернитесь к пропущенным заданиям. К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В - 2 балла, части С - 5 баллов. Задания части В могут быть 3-х типов: 1) задания, содержащие несколько верных ответов; 2) задания на установление соответствия; 3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде слова или нескольких слов. Ответы к заданиям части С формулируете в свободной краткой форме и записываете в бланк ответов. Тема считается освоенной, если Вы дали не менее 50 % правильных ответов.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа магистрантов по дисциплине является обязательным видом деятельности в ходе их профессионально-педагогической подготовки.

Самостоятельная работа магистрантов направлена на решение следующих задач:

1. Выработка навыков восприятия и анализа оригинальных текстов (классических и современных);
2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания различных аспектов социально и личностно значимых проблем;
3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
4. Развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении тем учебной дисциплины.
5. Развитие умения выявлять информационные ресурсы в научных библиотеках и сети Internet для анализа публикаций по учебной дисциплине; конспектирования и реферирования первоисточников и научно-исследовательской литературы по темам для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся заключается в уточнении и углублении своих знаний по теме, в работе с дополнительной литературой, список которой прилагается к каждому практическому занятию. Преподаватель судит о знаниях обучающегося не только по тому, какой материал он выбрал по заданной теме, но и главным образом по умению делать качественные выводы.

Виды самостоятельной работы разнообразны - это работа с литературными источниками и с информационным образовательным порталом; подготовка рефератов; подготовка докладов; конспектирование первоисточников; составление глоссария по ключевым понятиям темы; выполнение домашних письменных заданий – составление таблиц; подготовка презентаций.

Методика ее организации зависит от особенностей подготовки магистрантов. Системная организация самостоятельной работы позволяет выделить в качестве обязательных компонентов: тему и ее ключевые вопросы, цель их самостоятельного изучения, подлежащие усвоению базовые понятия, задания для самостоятельной работы, а также выполнение упражнений в операциях с базовыми понятиями с целью самоконтроля.

Самостоятельная работа выполняется в полном соответствии с указаниями к выполнению задания, во время подготовки необходимо опираться на рекомендуемые литературные источники (как основные, так и дополнительные – требуется использовать не только учебники и учебные пособия, но и первоисточники, статьи, монографии). После выполнения задания требуется ответить на вопросы для самопроверки.

Рекомендации по подготовке к экзамену.

Экзамен может проходить в форме опроса обучающегося по вопросам билета, либо итогового тестирования.

Сдаче экзамена предшествует работа на занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Перед экзаменом по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) обучающийся обязан предоставить: - полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий); - полный конспект практических занятий; - реферат (ы) по указанной преподавателем тематике (в случае пропусков (по неуважительной или уважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала); - конспекты дополнительной литературы по курсу.

Подготовка к экзамену заключается в изучении и тщательной проработке учебного материала дисциплины с учетом учебников, лекционных и практических занятий, сгруппированном в виде вопросов.

Подготовка к экзамену требует целенаправленной, регулярной, систематической работы на лекциях и семинарских занятиях по данной дисциплине, что позволит успешно освоить материал и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

На экзамене по билету обучающийся дает ответы на вопрос после предварительной подготовки. Обучающемуся предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если обучающийся недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если обучающийся не может ответить на вопрос билета, если обучающийся отсутствовал на занятиях в семестре.

При подготовке к экзамену следует обратить внимание на следующие моменты:

1. В билетах содержится 2 вопроса, которые предполагают знание содержания лекционных и семинарских занятий.

2. В ответе по билету необходимо показать владение психологической терминологией и специальными знаниями по предмету.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах, рекомендуется внимательно отнестись к вопросам по разделам и осмысленно готовиться к практическим занятиям.

В случае проведения экзамена в форме итогового тестирования преподавателю предоставляется право воспользоваться тестовыми заданиями или составить новые тестовые задания в полном соответствии с материалом учебной дисциплины.

Качественной подготовкой к экзамену является: - полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в соответствии излагаемого материалу учебника, лекций и практических занятий; - свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики, конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждения на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу); - демонстрация знаний дополнительного материала; - четкие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем с целью выяснить объем знаний студента.

Неудовлетворительной подготовкой, вследствие которой обучающемуся не засчитывается прохождение курса, является: - недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия изложенного материалу учебника, лекций и практических занятий; - нечеткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем с целью выяснить объем знаний обучающегося; - отсутствие подготовки к зачету или отказ обучающегося от сдачи экзамена.

Методические рекомендации по работе с литературой.

В процессе освоения дисциплины необходимо обращаться к психологическим словарям и справочникам, содержащим определения встречающихся в курсе терминов.

Рекомендуется начать работу с установления основных понятий, относящихся к изучаемой теме, используя словари и энциклопедии. Составляется библиография с помощью: а) систематического каталога, б) реферативных журналов (даны аннотации на статьи из периодических изданий, книг), в) библиографий известных работ в данной области исследования.

Библиографическое описание каждой публикации лучше делать на отдельных стандартных карточках. Манипулируя карточками, можно делать выборки по интересующим проблемам. В результате составления библиографии можно сделать выводы: об авторах; о количестве публикаций по интересующей теме; о временных рамках публикаций; о наиболее цитируемых авторах. Библиографическое описание начинается с фамилии автора, его инициалов, названия книги или статьи, названия сборника, издательства, года, количества страниц. Наиболее распространенными и эффективными способами самостоятельного поиска научной литературы являются: 1) использование библиотечных каталогов и библиографических указателей; каждая запись на карточке каталога содержит информацию о книге, иногда – аннотацию библиографических пособий, которые отражают текущую информацию о вновь вышедших работах по всем отраслям знаний, в т. ч. и по психологии.

Библиографические записи представлены по общим правилам описания документа; 2) работа со справочной литературой: словарями (психологическими, философскими, социологическими, толковыми) и энциклопедиями по подбору необходимой научной терминологии; 3) работа со специальными психологическими журналами за последние 3-4 года («Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Вестник МГУ. Серия 14. Психология», «Психологические исследования», «Методология и история психологии», «Экспериментальная психология», «Журнал практического психолога», «Вопросы образования», «Образование в современной школе» и др.) с целью ознакомления с новейшей информацией по теме исследования; 4) использование сведений о научной и учебной литературе, встречающихся в средствах массовой информации; 5) поиск необходимых источников в сети «Интернет». Полезными в поиске литературы по конкретной проблеме являются также списки источников информации, рекомендованные к тем или иным учебным предметам, отдельным темам. После того, как найдены некоторые относящиеся к изучаемой теме источники, важно обращать внимание на приведенные в них списки литературы. Ссылки авторов заинтересовавших текстов на другие исследования помогут более фокусировано искать дополнительные материалы по изучаемой проблеме.

Работа с литературой включает в себя: а) составление карточек с библиографическим описанием статьи или книги; б) работа с текстом источника; в) конспектирование или составление выписок.

Составление библиографических карточек (описаний) необходимо делать по двум причинам. Во-первых, необходимо иметь полное описание источника информации, чтобы можно было включить его в список литературы. Во-вторых, всегда есть вероятность, что придется снова обращаться к этому же источнику, и без его подробного описания это не всегда удастся сделать.

Традиционной формой ведения библиографических записей является картотека - каждый источник описывается на отдельной карточке, которые затем систематизируются по алфавиту или тематически. Записи, сделанные в одной тетради или в блокноте, менее удобны тем, что их нельзя потом переструктурировать. При ведении библиографических записей в компьютерном варианте лучше использовать табличную форму, помещая каждый из перечисленных ниже атрибутов в отдельный столбец. Это облегчит последующую работу с описаниями, используя функции сортировки и фильтрации.

Библиографическое описание отдельной книги дается на ее второй странице. Оно включает в себя фамилии и инициалы авторов (если они приведены); полное название книги; город, издательство и год издания; количество страниц. Полезно также записать шифр ББК (библиотечно-библиографическая классификация) и авторский знак (знак, соответствующий фамилии автора или названию книги) - они помогут в поиске книги. Если книга была взята в конкретной библиотеке, желательно сохранить информацию и о том, в какой именно, а шифры по каталогам - они помогут в будущем снова найти книгу как в этой, так и в любой другой библиотеке. Для статьи из журнала необходимо записать фамилии и инициалы авторов, полное название статьи и журнала, год и номер выпуска, страницы, на которых опубликована статья. Для статьи в сборнике записываются выходные данные книги. Источники из сети «Интернет» также требуют описания: автор и название текста; ссылка на текст (чтобы ничего не перепутать, лучше просто скопировать ее из строки адрес браузера в документ с библиографическими описаниями). Желательно указать и то, на каком сайте помещен текст: его название, тематику, адрес сайта.

Литературный обзор может быть построен так: а) по этапам исследования отечественных и зарубежных авторов; б) по логике изучаемых вопросов, т.е. может быть описание проявлений психического явления по частям, интенсивности и другим характеристикам, например: место данного явления среди других психических явлений; комплексный состав изучаемого явления: его структура, сущность, природа явления, разнообразие определений; понимание изучаемого явления разными авторами; закономерности, которым подчиняется явление; практическое использование явления, свойств и функций.

В целом рассмотрение изучаемого вопроса зависит от его специфики. В литературном обзоре: дать характеристику степени исследованности интересующей проблемы, насколько она изучена в целом и по отдельным вопросам, выделить малоизученные и неизученные вопросы, противоречия в понимании природы явления, как в целом, так и его отдельных сторон. Работа с текстом обычно включает в себя предварительное знакомство с ним и его чтение.

Предварительное общее знакомство с литературой - это знакомство с внешними данными работы (фамилией автора, названием, годом издания); просмотр оглавления, введения, предисловия (это поможет оперативно определить соответствие данной работы изучаемой проблематике); беглый постраничный просмотр книги, оценка языка, стиля, теоретического уровня работы, ее познавательной ценности.

Чтение изучаемой учебно-научной литературы включает три основных вида: 1) первичное (ориентировочное) чтение; 2) повторное (углубленное) чтение; 3) синтетическое (комбинированное) чтение. Цель первичного (ориентировочного) чтения состоит в

том, чтобы усвоить общую структуру и логику работы, предварительно ознакомиться с ее основными проблемами, их научной и практической ценностью. При первичном, ориентировочном чтении нет необходимости составлять конспект, тезисы и делать выписки. Вместо этого целесообразно на отдельном листе бумаги составить план вопросов, рассматриваемых в изучаемой работе, с указанием соответствующих страниц. Это даст возможность обращаться при углубленном чтении непосредственно к интересующим проблемам. Повторное (углубленное) чтение необходимо для более продуманного и основательного усвоения материала. В его процессе следует выделять основные идеи, размышлять над ними, выяснять систему их доказательства. Неясные вопросы, понятия, термины уточняются в справочной литературе. Как правило, углубленное осмысленное чтение научной литературы требует записи отдельных положений текста. Синтетическое (комбинированное) чтение соединяет в себе два предыдущих метода. Оно характерно для подготовленного обучающегося, хорошо ориентирующегося в научной литературе и изучаемой проблеме. В этом случае быстрое чтение работы сопровождается акцентированием внимания на ее ключевых, интересующих читателя вопросах.

Таким образом, работая с литературой необходимо: - подобрать литературные источники по изучаемой теме, как рекомендуемые преподавателем, так и дополнительные; - найти материал согласно предложенным для изучения вопросам; - составить краткий конспект темы, согласно данным вопросам, выписать глоссарий; - составить методологическую карту по теме для осознания изученного материала; - оформить библиографический список использованных литературных источников.

В процессе освоения дисциплины необходимо обращаться к психологическим словарям и справочникам, к учебно-методическому комплексу, содержащему глоссарий и определения встречающихся в курсе терминов. При изучении дисциплины особое внимание следует обратить на следующие учебные пособия:

1. Байкова, Л.А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.А. Байкова. – М., 2019. – 122 с. – URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/444814>.

2. Гудвин, Д. Исследование в психологии: методы и планирование / Д. Гудвин. – СПб., 2004. – 557 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view>

3. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. - 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 386 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09236-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541199> (дата обращения: 06.05.2024).

4. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский. – М., 2005. – 206 с. Экземпляры: 70 Ч.з.1 (5), Аб.2 (30), Аб.3 (35).

5. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 321 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536479> (дата обращения: 08.05.2024).

6. Основные методы сбора данных в психологии: Учебное пособие для студентов вузов / Под ред. С. А. Капустина. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 158 с.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов
по дисциплине «Научные исследования в профессиональной деятельности
психолого-педагогического направления»
(заочная форма обучения)**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Научные исследования в профессиональной деятельности психолога в сфере образования	Подготовка доклада. Изучение литературы. Выполнение практического задания Подготовка к экзамену.	32
2.	Методы психолого-педагогических исследований	Подготовка доклада. Изучение литературы. Выполнение практического задания Подготовка к экзамену	21
3.	Организация научного психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности	Подготовка доклада. Изучение литературы. Выполнение практического задания Подготовка к экзамену	32
4.	Программа научного исследования	Подготовка доклада. Изучение литературы. Выполнение практического задания Подготовка к экзамену	32
	Итого		117

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (заочная форма обучения)

Практическое занятие 1. Научные исследования в профессиональной деятельности психолога в сфере образования (2 часа в интерактивной форме)

Раздел I. Научные исследования в профессиональной деятельности психолога в сфере образования

План:

1. Понятие о науке и научном исследовании. Соотношение понятий «научное исследование», «диагностика» и «обследование».
2. Виды и типы научных исследований (по В.Н. Дружинину).
3. Научная проблема. Гипотеза. Парадигма и нормативы научного мышления.
4. Предметная специфика психолого-педагогических исследований.
5. Актуальные психолого-педагогические проблемы в сфере образования.
6. Актуальные проблемы в области защиты прав и интересов детей.

7. Методы и средства выявления психолого-педагогических проблем на разных уровнях образования.

8. Современные исследования психолого-педагогического направления.

9. Этические проблемы психологических исследований.

Задание в микрогруппах:

1. На основе научных публикаций (статей, монографий, диссертаций) и практики в образовательном учреждении выделите конкретную психолого-педагогическую проблему. Определите алгоритм обоснования ее актуальности. Аргументируйте ее актуальность в контексте профессиональной деятельности психолога в образовательной организации. Подготовьте выступление на 3-4 мин.

2. Представителю от каждой микрогруппы сделать выступление.

3. Проведите в своей микрогруппе анализ поставленных микрогруппами проблем в течение 3-4 мин. Выскажите свое оценочное суждение о выступлениях по следующим критериям: 1) убедительность аргументации актуальности проблемы для современного образования; 2) социальная, научная и практическая значимость решения данной психолого-педагогической проблемы.

4. На основе выделенной проблемы определите тему и цель исследования.

Вопросы для самопроверки (устно):

1. Что такое наука?
2. Выделите признаки научного знания.
3. Чем отличается научное исследование от диагностики?
4. Охарактеризуйте теоретические и эмпирические исследования.
5. Охарактеризуйте методологические категории: мировоззрение, принцип, научная теория, концепция.
6. Назовите признаки эффективных теорий.
7. В чем цель прикладных исследований?
8. В чем специфика психологического знания?
9. Что является предметом исследования в психологии? Что является предметом исследования в психологии управления? Педагогической психологии?
10. Какие психологические эксперименты вам известны? Назовите авторов и раскройте их содержание.
11. Назовите основные этические принципы научной деятельности.
12. Выделите этические проблемы психологических исследований.
13. Что является предметом психологии? предметом педагогики?
14. Что является предметом исследования в психологии управления? Педагогической психологии?
15. Что подразумевает междисциплинарный подход в психологии?
16. На основе современных публикаций приведите примеры психолого-педагогических исследований.

Литература:

Основная

1. Байкова, Л.А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. – Москва, 2019. – 122 с. – URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/444814> (дата обращения: 09.02.2020).
2. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований / Н.М. Борытко. - М., 2008. - 319 с. Экземпляры: 32. Аб.2 (19), Ч.з.4 (3), Ч.з.5 (5), Ч.з.1 (5).
3. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. - 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – С. 13-34. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09236-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541199> (дата обращения: 06.05.2024).

4. Пастернак, Н.А. Психология образования : учебник и практикум для вузов / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под редакцией А. Г. Асмолова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 226 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16990-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/532167> (дата обращения: 26.05.2024).

5. Ясвин, В.А., Соснова, И.В., Черкалина, Е.В., Рыбинская, С.Н. Системная психолого-педагогическая экспертиза школы. Методическое пособие. – 2004. – URL: <https://studopedia.ru>

Дополнительная

1. Гудвин, Д. Исследование в психологии: методы и планирование / Д. Гудвин. – СПб., 2004. – 557 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view>

2. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский. – М., 2005. – 206 с. Экземпляры: 70 Ч.з.1 (5), А6.2 (30), А6.3 (35)

3. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теории и методы. – М., 2013. – 640 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://static.my-shop.ru/product/pdf/110/1098559.pdf>

4. Направления и результаты научной (научно-исследовательской) деятельности и научно-исследовательская база для ее осуществления // Сайт МГППУ. URL: <https://mgppu.ru/project/51/info/5338>

5. Психологические аспекты развития личности в современном образовательном пространстве: материалы региональной научно-практической конференции (Благовещенск, 24 октября 2019 г.) / отв. ред. И. В. Иванова. – Благовещенск: Издательство БГПУ, 2019. – 127 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41757295>.

6. Психология субкультуры: феноменология и современные тенденции развития : материалы международной научной конференции / под редакцией Т. Д. Марцинковской, В. Р. Орестовой. – Москва : Типография МПГУ, 2019. – 444 с. Электронный ресурс URL: www.elibrary_42169268_15523049

7. Цифровое общество в культурно-исторической парадигме. Материалы Международной Научной Конференции // Под редакцией: Т. Д. Марцинковской, В. Р. Орестовой, О. В. Гавриченко. – Москва, 2018. – 264 с. URL: <http://psy.rggu.ru/wp-content/uploads/Цифровое-общество-в-культурно-исторической-парадигме-.pdf>

Практическое занятие 2. Описательные методы исследования в психолого-педагогических исследованиях

Раздел II. Методы психолого-педагогических исследований

План:

1. Методология, метод, методика, инструмент исследования.
2. Описательные методы: понятие, достоинства и недостатки, применение в психолого-педагогических исследованиях.
3. Организация и использование наблюдения и самонаблюдения в психолого-педагогических исследованиях.
4. Метод опроса (анкетирование, интервью) в психолого-педагогическом исследовании.
5. Метод беседы в психолого-педагогическом исследовании.
6. Анализ продуктов деятельности в психолого-педагогическом исследовании.

Задание: приведите примеры применения описательных методов в психолого-педагогических исследованиях.

Вопросы для самопроверки:

1. Охарактеризуйте взаимосвязь предмета и метода исследования в психолого-педагогическом исследовании.

2. Как соотносятся понятия «метод», «методика» и «инструментарий исследования»?
3. В чем проявляется взаимосвязь методологии и метода?
4. Почему необходимо определить методологию научного исследования?
5. Чем отличаются методы педагогических и психологических исследований?
6. Назовите классификации методов исследования в психологии.
7. Какие применяются меры для повышения точности и надежности наблюдения?
8. Каким образом можно развивать способности к наблюдению?
9. В чем состоит специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса?
10. Какие требования предъявляются к процедуре опроса?
11. Объясните причины многообразия методов, применяемых психологией.
12. В чем суть проблемы выбора оптимальных методов исследования?

Литература:

Основная

1. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. - 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 386 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09236-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541199> (дата обращения: 06.05.2024).
2. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 321 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536479> (дата обращения: 08.05.2024).
3. Основные методы сбора данных в психологии: Учебное пособие для студентов вузов / Под ред. С. А. Капустина. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 158 с.
4. Регуш, Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности / Л.А. Регуш. – СПб., 2008. – 208 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://docviewer.yandex.ru/view>

Дополнительная

1. Дорфман, Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии / Л.Я. Дорфман. – М., 2005. – 288 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://docviewer.yandex.ru/view>
2. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 132 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06897-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/540869> (дата обращения: 01.05.2024).
3. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология: Теории и методы. – М., 2013. – 640 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://static.my-shop.ru/product/pdf/110/1098559.pdf>
4. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб., 2003. – 705 с. Экземпляры: 229. Ч.з.1 (5), Ч.з.4 (5), Ч.з.5 (5), А6.2 (207), А6.3 (7).

Практическое занятие 3. Психологическое измерение в психолого-педагогических исследованиях

Раздел II. Методы психолого-педагогических исследований

План:

1. Психологическое измерение: понятие, основные процедуры.
2. Понятие измерительной шкалы. Типы шкал в психологии.
3. Виды психологических измерений.

4. Тестирование как разновидность измерения.
5. Свойства, тестируемые в психологическом измерении.
6. Классификация психологических тестов.
7. Тестирование в психолого-педагогическом исследовании.
8. Измерение межличностных отношений в коллективе: методы и методики.

Задание:

1. Приведите примеры применения измерения в психолого-педагогических исследованиях.
2. Назовите свойства объекта, которые можно измерить в психолого-педагогическом исследовании?

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое измерение?
2. Какие три процедуры психологического измерения различают?
3. Назовите типы шкал.
4. Какова технология создания и адаптации тестовых методик? Какими способами можно проверить методику на валидность? на надежность?
5. Что исследуют с помощью психосемантических методик?
6. Какие свойства объекта можно измерить в психолого-педагогическом исследовании?
7. В чем состоит проблема выбора оптимальных методов исследования?
8. Какие методики используются в социально-психологических исследованиях в образовании?
9. Что измеряют с помощью социометрии? референтометрии?

Литература:

Основная

1. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. - 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 386 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09236-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541199> (дата обращения: 06.05.2024).

Дополнительная

1. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 321 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536479> (дата обращения: 08.05.2024).
2. Основные методы сбора данных в психологии: Учебное пособие для студентов вузов / Под ред. С. А. Капустина. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 158 с.

Практическое занятие 4. Психологический эксперимент

Раздел II. Методы психолого-педагогических исследований

План:

1. Эксперимент как метод психологического исследования: понятие, основные черты.
2. Виды эксперимента. Формирующий эксперимент.
3. Психология психологического эксперимента: экспериментальное общение, эффекты общения и методы их контроля.
4. Экспериментатор: его личность и деятельность.
5. Испытуемый: его деятельность, личность и ситуация психологического эксперимента.
6. Сравнительный анализ психологического и педагогического эксперимента.

Задание:

1. Приведите примеры психологических экспериментов.
2. Приведите примеры педагогических экспериментов.
3. Посмотрите д/ф «Я и другие» и определите психологические феномены, выявленные в экспериментах.

Вопросы для самопроверки:

1. Чем характеризуется эксперимент в психологии?
2. Какие существуют виды эксперимента?
3. Чем отличаются наблюдение и естественный эксперимент?
4. Чем отличаются естественный и лабораторный эксперименты?
5. Как проводится формирующий эксперимент?
6. В чем отличие психологического эксперимента от педагогического?
7. Отличается ли психологический эксперимент от физического? В чем состоит это отличие?
8. В чем особенность психологии проведения психологического эксперимента?
9. С какой целью проводят срезовой и лонгитюдный эксперименты? В чем их отличие?
10. Какие применяются способы преодоления субъективизма в психологическом эксперименте?
11. Какими причинами может быть вызвано появление артефакта?
12. Охарактеризуйте проблему объективности в психологическом исследовании.
13. Назовите объективные и субъективные методы психологии.
14. Чем характеризуется эксперимент в психологии?
15. В чем отличие психологического эксперимента от педагогического?
16. В чем особенность психологии проведения психологического эксперимента?
17. Какие применяются способы преодоления субъективизма в психологическом эксперименте?
18. Назовите авторов экспериментальных исследований личности.

Литература:

Основная

1. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. - 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 386 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09236-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541199> (дата обращения: 06.05.2024).

Дополнительная

1. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теории и методы. – М., 2013. – 640 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://static.my-shop.ru/product/pdf/110/1098559.pdf>
2. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 321 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536479> (дата обращения: 08.05.2024).
3. Основные методы сбора данных в психологии: Учебное пособие для студентов вузов / Под ред. С. А. Капустина. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 158 с.

Практическое занятие 5. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента

Раздел II. Методы психолого-педагогических исследований

План:

1. Методы организации экспериментального исследования (по В.Н. Дружинину).
2. Этапы психологического экспериментального исследования (по В.Н. Дружинину).
3. Идеальный эксперимент и реальный эксперимент.
4. Экспериментальная выборка.
5. Экспериментальные переменные и способы их контроля.
6. Экспериментальные планы.
7. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы.
8. Корреляционное исследование, его планирование.
9. Психолого-педагогический эксперимент.

Задание: на основе изучения научных публикаций приведите примеры психолого-педагогических экспериментов.

Вопросы для самопроверки:

1. Чем характеризуется критический тип исследования?
2. Чем отличается уточняющий тип исследования от воспроизводящего?
3. Выделите типы гипотез по происхождению и по содержанию.
4. Что такое объект исследования? предмет исследования?
5. В чем отличие психологического исследования от педагогического?
6. Чем отличаются экспериментальные и неэкспериментальные планы исследований?
7. В чем особенность корреляционного исследования?
8. С какой целью проводятся кросскультурные исследования? Психогенетические?

Основная

1. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. - 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 386 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09236-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541199> (дата обращения: 06.05.2024).

Дополнительная

1. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теории и методы. – М., 2013. – 640 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://static.my-shop.ru/product/pdf/110/1098559.pdf>
2. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 321 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536479> (дата обращения: 08.05.2024).
3. Основные методы сбора данных в психологии: Учебное пособие для студентов вузов / Под ред. С. А. Капустина. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 158 с.

Практическое занятие 6. Организация психолого-педагогического научного исследования в профессиональной деятельности

Раздел III. Организация научного психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности

План:

1. Нормативный процесс научного исследования, его алгоритм (по В.Н. Дружинину).
2. Формирующий эксперимент в профессиональной деятельности психолога.
3. Этапы организации психолого-педагогического научного исследования в профессиональной деятельности (по Л. А. Байковой).

4. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях (по В.И. Загвязинскому).

5. Технология проектирования научного исследования в профессиональной деятельности психолога.

6. Обработка, анализ, обобщение и интерпретация данных психолого-педагогического научного исследования в процессе профессиональной деятельности.

7. Требования к оформлению результатов научного исследования в процессе профессиональной деятельности.

8. Апробация результатов психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности.

9. Внедрение результатов психолого-педагогического научного исследования в профессиональной деятельности.

Задания:

1. На основе изучения публикаций и практического опыта приведите примеры опытно-экспериментальной работы (опытно-экспериментальных площадок) на базе образовательных учреждений.

2. Назовите требования к научной публикации.

3. Назовите требования к публичным выступлениям для апробации результатов исследования.

4. Назовите пути внедрения результатов психолого-педагогического исследования в практику образовательных учреждений (школ, колледжей, вузов).

Вопросы для самопроверки:

1. В чем состоят особенности психолого-педагогического исследования?

2. На каком этапе проводится обработка, анализ и интерпретация результатов исследования?

3. Назовите необходимые требования к оформлению исследовательской работы.

4. Что является конечным продуктом научного исследования?

5. В чем отличие психологического исследования от педагогического?

6. Какие существуют способы представления данных?

7. Какие типы объяснения данных исследования применяются в психологии?

8. Чем отличаются каузальный и целевой интерпретационные подходы? структурный и функциональный? генетический и комплексный?

9. В чем состоит процедура интерпретации полученных данных?

10. Какие существуют методы анализа и интерпретации результатов исследования?

11. В чем заключаются трудности интерпретации результатов исследования?

12. Какие ошибки могут возникнуть в процессе обобщения данных?

13. Какие требования предъявляются к формулировке выводов психологического исследования.

14. Какие этапы включает апробация результатов исследовательской работы?

15. Какие виды апробации проходит исследовательская работа?

16. В каких формах возможна апробация работы?

17. Кто и как устанавливает качество исследовательской работы?

18. Что содержится в заключении исследования?

19. На основе чего составляются практические рекомендации?

20. Какие существуют способы представления данных?

21. Что является показателем результативности научной работы?

22. Какие требования предъявляются к оформлению и публикации результатов исследования?

23. Что входит в структуру отчета о научно-исследовательской работе?

24. Назовите виды иллюстративного материала в исследовательской работе.

25. Какие этапы включает подготовка рукописи к печати?

Литература:

Основная

1. Байкова, Л.А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.А. Байкова. – М., 2019. – 122 с. – URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/444814>.

2. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. - 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 386 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09236-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541199> (дата обращения: 06.05.2024).

3. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2010. – 206 с.

Дополнительная

1. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теории и методы. – М., 2013. – 640 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://static.my-shop.ru/product/pdf/110/1098559.pdf>

2. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 321 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536479> (дата обращения: 08.05.2024).

3. Основные методы сбора данных в психологии: Учебное пособие для студентов вузов / Под ред. С. А. Капустина. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 158 с.

4. Городская опытно-экспериментальная площадка. Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса. – URL: http://www.kirov.spb.ru/sc/269/index.php?option=com_content&view=article&id=85&Itemid=109

Практическое занятие 7. Программа научного исследования (2 часа в интерактивной форме)

Раздел IV. Программа научного исследования

План:

1. Презентация программ магистерских исследований: сформулировать тему научного исследования, обосновать актуальность и степень разработанности проблемы, определить цель, объект, предмет, гипотезу, задачи, методологическую основу, методы, предполагаемую базу исследования и выборку, этапы и организацию проведения исследования.

2. Обсуждение программ магистерских исследований.

Задания:

1. Определите комплекс методов, необходимых и достаточных для решения теоретических задач исследования.

2. Выделите комплекс методов, необходимых и достаточных для проверки гипотезы и достижения прикладной цели психолого-педагогического исследования.

3. Разработайте программу научного исследования и представьте ее на семинаре.

4. Дайте обоснование выбора методологической базы и логики поэтапной организации исследования, исходя из теоретических и практических задач решения выявленной проблемы.

5. Сформулируйте тезисы по теме своего психолого-педагогического исследования.

Вопросы для самопроверки:

1. Выделите этапы психологического исследования.
2. Какова структура научно-исследовательской работы?
3. С чего Вы планируете начать научное исследование?
4. Обоснуйте актуальность темы Вашего исследования
5. Что является объектом Вашего исследования? предметом исследования?
6. Определите цель и задачи исследования.
7. Сформулируйте гипотезу Вашего исследования. К гипотезам какого типа она относится?
8. Что является методологической основой исследования?
9. Какие методы будут использованы в исследовании?
10. К какому типу исследований относится Ваше исследование?

Литература:

1. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. - 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 386 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09236-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541199> (дата обращения: 06.05.2024).
2. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2010. – 206 с.
3. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 265 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00362-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536760> (дата обращения: 06.05.2024).
4. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 321 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02679-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536479> (дата обращения: 08.05.2024).

Дополнительная

1. Асмолов, А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16160-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530545> (дата обращения: 26.05.2024).
2. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований / Н.М. Борытко. - М., 2008. - 319 с. Экземпляры: 32. Аб.2 (19), Ч.з.4 (3), Ч.з.5 (5), Ч.з.1 (5).
3. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теории и методы. – М., 2013. – 640 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://static.my-shop.ru/product/pdf/110/1098559.pdf>
4. Пастернак, Н.А. Психология образования : учебник и практикум для вузов / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под редакцией А. Г. Асмолова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 226 с. - (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16990-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/532167> (дата обращения: 26.05.2024).
5. Экспериментальная психология: Практикум / Т.Г. Богданова, Ю.Б. Гиппенрейтер и др.; Под ред. С.Д. Смирнова, Т.В. Корниловой. – М., 2002. – С. 358 – 374.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМО- КОНТРОЛЯ) УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК - 1 ОПК - 1	Устный ответ на занятии	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Магистрант обнаруживает незнание большей части материала или отсутствие какого-либо представления по вопросу; 1) отвечает неправильно, нечетко и неубедительно; 2) дает неверные формулировки определений, искажающие их смысл; 3) беспорядочно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Магистрант обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно, неконкретно, слабо аргументирует и допускает неточности в определении понятий; 2) не умеет достаточно глубоко, доказательно и убедительно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	1) Магистрант отвечает в целом правильно, полно раскрывает содержание вопроса, но недостаточно четко и убедительно; 2) в ответе допущены незначительные ошибки; 3) допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	1) Магистрант полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) демонстрирует знание вопроса, понимание материала, самостоятельность мышления; 3) может аргументировать ответ, обосновать свои суждения, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 4) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
УК - 1 ОПК - 1	Доклад, сообщение	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Доклад магистранту не засчитывается, если: 1) доклад магистрантом не представлен, либо тема доклада не раскрыта; магистрант не усвоил значительной части проблемы, обнаруживает ее непонимание, допускает

			существенные ошибки и неточности при ее рассмотрении; 2) магистрант не владеет понятийным аппаратом; не может аргументировать научные положения; 3) испытывает трудности в практическом применении знаний; 4) не формулирует выводов и обобщений; 5) иллюстративный материал отсутствует или оформлен небрежно, неграмотно; 6) ответы на вопросы отсутствуют.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Задание выполнено более, чем на половину. магистрант обнаруживает знание и понимание темы и основных положений задания, но: 1) имеются существенные отступления от требований к докладу: тема освещена лишь частично, с опорой на знания только основной литературы, и недостаточно четко; содержание изложено непоследовательно, с повторами, без расстановки смысловых акцентов; 2) магистрант частично владеет понятиями, слабо аргументирует научные положения; 3) испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; 4) затрудняется в формулировании выводов и обобщений; 5) подготовленный иллюстративный материал выполнен с неточностями и не используется во время доклада; 6) допущены фактические ошибки и неточности в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Задание в основном выполнено: 1) доклад соответствует заявленной теме, содержание изложено последовательно, вдумчиво, грамотно и по существу, 2) использован понятийный аппарат, обоснован выбор источников, аргументированы научные положения, 3) усвоенные знания связаны с практической деятельностью; 4) сделаны выводы и обобщения; 5) проявились культура речи, выдержан регламент; 6) подготовлена и использована презентация; доклад вызвал интерес у слушателей; 7) однако вопросы по докладу вызвали у студента затруднение, ответы на них даны с неточностями.

		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. 1) доклад соответствует заявленной теме, содержание изложено уверенно, последовательно, логично и осмысленно, грамотно; магистрант глубоко и всесторонне усвоил проблему, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, 2) магистрант свободно владеет понятиями, обосновывает и аргументирует выбор источников и выдвигаемые им идеи; 3) связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; 4) делает глубокие и четкие выводы и обобщения; 5) проявились культура речи и ораторское мастерство, даны ответы на вопросы, 6) использован иллюстративный материал (хорошо оформлена презентация), выдержан регламент, 7) доклад вызвал интерес, произвел яркое впечатление на слушателей.
УК - 1 ОПК - 1	Практическое задание	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	1) Задание не выполнено или выполнено неверно. Магистрант не устанавливает связь методологических принципов, предмета и методов исследования.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	1) магистрант выполняет задание, но допускает ошибки при установлении связи методологических принципов, предмета и методов исследования, анализе, интерпретации и обобщении информации, использовании терминологии.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	1) магистрант выполняет задание в полном объеме, знает методы психологии, владеет способами интерпретации данных с позиции методологических положений основных психологических школ, умеет устанавливать связь методологических принципов, предмета и методов исследования. Допускает неточности при анализе и обобщении информации, использовании понятийного аппарата, но исправляет самостоятельно.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	1) магистрант выполняет задание в полном объеме, владеет знаниями о методах психологического исследования и способах интерпретации данных с позиции методологических положений основных психологических школ, устанавливает связь методологических принципов, предмета и методов исследования, показывает высокий уровень анализа и обобщения информации,

			владения категориальным аппаратом психологии.
УК - 1 ОПК - 1	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 64 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 64 % до 75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 75 % до 85 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85 % до 100%

6.2 Промежуточная аттестация магистрантов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений магистрантов, приобретённых в процессе изучения дисциплины.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка 5 (отлично) ставится, если:

- на экзамене магистрант показал всестороннее, осознанное и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой, представил полный, развернутый ответ на поставленный вопрос на фоне понимания проблемы в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- магистрант показал способность находить актуальную и современную информацию из теоретических источников, интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей, делать критический анализ идей, устанавливать причинно-следственные связи, систематизировать и грамотно их использовать,
- демонстрирует свободное оперирование понятиями и умение устанавливать их связь с основными психологическими категориями, правильно определять и применять их при анализе и решении практических задач;
- магистрант излагает материал последовательно и правильно, четко структурирует ответ, раскрывает сущность понятий, теорий, явлений, доказательно демонстрирует авторскую позицию;
- может грамотно обосновать свои суждения, выразить ценностное отношение к обсуждаемой проблеме; умеет связать теорию с практикой, привести необходимые примеры не только из учебников, но и самостоятельно составленные;
- допускается незначительная ошибка, которую студент исправляет самостоятельно или с помощью «наводящего» вопроса преподавателя.

Оценка 4 (хорошо) ставится, если:

- магистрант показал знание учебного материала в соответствии с программой, на экзамене дал полный, развернутый ответ на поставленные вопросы;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений, умение обосновать свою точку зрения, ценностное отношение к обсуждаемой проблеме;
- магистрант владеет психологическими понятиями и категориями, грамотно излагает ответ;
- однако допускает 1-2 незначительные ошибки или недочеты, которые затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если:

- магистрант обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и работы по профилю, демонстрирует знание литературы, рекомендованной программой;
- магистрант дает неполный и неразвернутый ответ на экзамене, допускает неточности в употреблении терминов, определении понятий, раскрытии теоретических положений;
- магистрант не проявляет способности самостоятельно выделять причинно-следственные связи вследствие их непонимания, но способен конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах основные положения;
- логика и последовательность изложения не соблюдаются, в ответе отсутствуют выводы, студент затрудняется в обосновании своей точки зрения, в выражении ценностного отношения к обсуждаемой проблеме;
- допускает ошибки в ответе, но использует необходимые знания для их устранения под руководством преподавателя;
- речевое оформление требует поправок.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если:

- магистрант обнаруживает незнание большей части основного материала по программе дисциплины, не ориентируется в нем, допускает грубые ошибки при выполнении заданий или не выполняет задания, предусмотренные формой текущего контроля;
- не может воспроизвести определения основных понятий или допускает существенные ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, не осознает связь основных понятий, теорий, явлений с другими объектами дисциплины; отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения;
- беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может выразить свое понимание проблемы, тем более – его обосновать, речь неграмотная;
- на экзамене не получен ответ по базовым вопросам предмета, дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Оценочное средство: устные ответы

Раздел I. Научные исследования в профессиональной деятельности психолога в сфере образования

1. Что такое наука?
2. Выделите признаки научного знания.
3. Чем отличается научное исследование от диагностики?
4. Охарактеризуйте теоретические и эмпирические исследования.
5. Охарактеризуйте методологические категории: мировоззрение, принцип, научная теория, концепция.
6. Назовите признаки эффективных теорий.
7. В чем цель прикладных исследований?
8. В чем специфика психологического знания?
9. Что является предметом исследования в психологии? Что является предметом исследования в психологии управления? Педагогической психологии?
10. Какие психологические эксперименты вам известны? Назовите авторов и раскройте их содержание.
11. Назовите основные этические принципы научной деятельности.
12. Выделите этические проблемы психологических исследований.
13. Что является предметом психологии? предметом педагогики?
14. Что подразумевает междисциплинарный подход в психологии?

15. Что является предметом исследования в психологии управления? Педагогической психологии?
16. На основе современных публикаций приведите примеры психолого-педагогических исследований

Раздел II. Методы психолого-педагогических исследований

1. Как соотносятся понятия «метод», «методика» и «инструментарий исследования».
2. В чем проявляется взаимосвязь методологии и метода?
3. Почему необходимо определить методологию научного исследования?
4. Чем отличаются методы педагогических и психологических исследований?
5. Назовите классификации методов исследования в психологии.
6. Какие применяются меры для повышения точности и надежности наблюдения?
7. Каким образом можно развивать способности к наблюдению?
8. В чем состоит специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса?
9. Какие требования предъявляются к процедуре опроса?
10. Объясните причины многообразия методов, применяемых психологией.
11. В чем суть проблемы выбора оптимальных методов исследования?
12. Что такое измерение?
13. Какие три процедуры психологического измерения различают?
14. Назовите типы шкал.
15. Какова технология создания и адаптации тестовых методик? Какими способами можно проверить методику на валидность? на надежность?
16. Чем отличаются качественные исследования от количественных?
17. Что исследуют с помощью психосемантических методик?
18. В чем состоит проблема выбора оптимальных методов исследования?
1. Чем характеризуется эксперимент в психологии?
2. Какие существуют виды эксперимента?
3. Чем отличаются наблюдение и естественный эксперимент?
4. Чем отличаются естественный и лабораторный эксперименты?
5. Как проводится формирующий эксперимент?
6. В чем отличие психологического эксперимента от педагогического?
7. Отличается ли психологический эксперимент от физического? В чем состоит это отличие?
8. В чем особенность психологии проведения психологического эксперимента?
9. С какой целью проводят срезовый и лонгитюдный эксперименты? В чем их отличие?
10. Какие применяются способы преодоления субъективизма в психологическом эксперименте?
11. Какими причинами может быть вызвано появление артефакта?
1. Охарактеризуйте проблему объективности в психологическом исследовании.
2. Назовите объективные и субъективные методы психологии.
3. Чем характеризуется эксперимент в психологии?
4. В чем отличие психологического эксперимента от педагогического? от физического?
5. В чем особенность психологии проведения психологического эксперимента?
6. Какие применяются способы преодоления субъективизма в психологическом эксперименте?
7. Назовите авторов экспериментальных исследований личности.
8. Чем характеризуется критический тип исследования?
9. Чем отличаются уточняющий тип исследования от воспроизводящего?
10. Выделите типы гипотез по происхождению и по содержанию.
11. Что такое объект исследования? предмет исследования?
12. На каком этапе проводится обработка, анализ и интерпретация результатов исследования?

13. Назовите необходимые требования к оформлению исследовательской работы.
14. Что является конечным продуктом научного исследования?
15. В чем отличие психологического исследования от педагогического?
16. Чем отличаются экспериментальные и неэкспериментальные планы исследований?

Раздел III. Организация научного психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности.

1. Что такое объект исследования? предмет исследования?
2. На каком этапе проводится обработка, анализ и интерпретация результатов исследования?
3. Назовите необходимые требования к оформлению исследовательской работы.
4. Что является конечным продуктом научного исследования?
5. В чем отличие психологического исследования от педагогического?
6. Какие существуют способы представления данных?
7. Какие типы объяснения данных исследования применяются в психологии?
8. Чем отличаются каузальный и целевой интерпретационные подходы? структурный и функциональный? генетический и комплексный?
9. В чем состоит процедура интерпретации полученных данных?
10. Какие существуют методы анализа и интерпретации результатов исследования?
11. В чем заключаются трудности интерпретации результатов исследования?
12. Какие ошибки могут возникнуть в процессе обобщения данных?
13. Какие требования предъявляются к формулировке выводов психологического исследования.
14. Какие этапы включает апробация результатов исследовательской работы?
15. Какие виды апробации проходит исследовательская работа?
16. В каких формах возможна апробация работы?
17. Кто и как устанавливает качество исследовательской работы?
18. Что содержится в заключении исследования?
19. На основе чего составляются практические рекомендации?
20. В чем отличие психологического исследования от педагогического?
21. Какие существуют способы представления данных?
22. Что является показателем результативности научной работы?
23. Какие требования предъявляются к оформлению и публикации результатов исследования?
24. Что входит в структуру отчета о научно-исследовательской работе?
25. Назовите виды иллюстративного материала в исследовательской работе.
26. Какие этапы включает подготовка рукописи к печати?

Раздел IV. Программа научного исследования.

1. В чем состоят особенности психолого-педагогического исследования?
2. Определите цель и задачи данного исследования.
3. Сформулируйте гипотезу данного исследования. К гипотезам какого типа она относится?
4. Что является методологической основой исследования?
5. Какие методы будут использованы в исследовании?
6. К какому типу исследований относится данное исследование?
7. Выделите этапы психологического исследования.
8. Какова структура научно-исследовательской работы?
9. С чего Вы планируете начать научное исследование?
10. Обоснуйте актуальность темы Вашего исследования
11. Что является объектом Вашего исследования? предметом исследования?
12. Определите цель и задачи исследования.
13. Сформулируйте гипотезу Вашего исследования. К гипотезам какого типа она относится?

14. Что является методологической основой исследования?
15. Какие методы будут использованы в исследовании?
16. К какому типу исследований относится Ваше исследование?

Оценочное средство: доклады, сообщения

Раздел I. Научные исследования в профессиональной деятельности психолога в сфере образования

1. Понятие о науке и научном исследовании. Соотношение понятий «научное исследование», «диагностика» и «обследование».
2. Виды и типы научных исследований (по В.Н. Дружинину).
3. Научная проблема. Гипотеза. Парадигма и нормативы научного мышления.
4. Предмет психологии. Отрасли психологической науки.
5. Экспериментальные исследования в зарубежной и отечественной психологии (год проведения, автор, название и содержание).
6. Этические проблемы психологических исследований
7. Предметная специфика психолого-педагогических исследований.
8. Актуальные психолого-педагогические проблемы в сфере образования.
9. Актуальные проблемы в области психологии управления образовательной средой.
10. Современные исследования психолого-педагогического направления

Раздел II. Методы психолого-педагогических исследований

1. Взаимосвязь предмета и метода исследования, соотношение метода и методики в психолого-педагогическом исследовании.
2. Метод наблюдения.
3. Метод опроса (анкетирование, интервью).
4. Метод беседы.
5. «Архивный метод» (анализ продуктов деятельности).
6. Психологическое измерение: понятие, процедуры.
7. Типы шкал в психологии.
8. Виды психологических измерений.
9. Тестирование как разновидность измерения.
10. Тесты и их виды.
11. Тесты как метод психолого-педагогического исследования
12. Эксперимент как метод психологического исследования: понятие, основные черты.
13. Виды эксперимента.
14. Психология психологического эксперимента. Экспериментатор и испытуемый.
15. Сравнительный анализ психологического и педагогического эксперимента.
16. Психолого-педагогический эксперимент
17. Методы организации экспериментального исследования (по В.Н. Дружинину).
18. Этапы психологического экспериментального исследования (по В.Н. Дружинину).
19. Идеальный эксперимент и реальный эксперимент.
20. Экспериментальная выборка.
21. Экспериментальные переменные и способы их контроля.
22. Экспериментальные планы.
23. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы.
24. Корреляционные исследования.

Раздел III. Организация научного психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности.

1. Нормативный процесс научного исследования, его алгоритм (по В.Н. Дружинину).
2. Этапы организации психолого-педагогического научного исследования в профессиональной деятельности (по Л. А. Байковой).
3. Технология проектирования научного исследования в профессиональной деятельности.

4. Проведение психолого-педагогического научного исследования в профессиональной деятельности.
5. Опытнo-экспериментальная работа и формирующий эксперимент в процессе профессиональной деятельности психолого-педагогической направленности.
6. Методы обработки, анализа, обобщения и интерпретации данных психолого-педагогического научного исследования в процессе профессиональной деятельности.
7. Требования к оформлению результатов психолого- педагогического научного исследования в процессе профессиональной деятельности.
8. Апробация результатов психолого-педагогического научного исследования в профессиональной деятельности.
9. Внедрение результатов психолого-педагогического научного исследования в профессиональной деятельности.

Раздел IV. Программа научного исследования.

1. Публикации научных исследований психолого-педагогической направленности.
2. Программа исследования магистранта.

Оценочное средство: практические задания

Раздел I. Научные исследования в профессиональной деятельности психолога в сфере образования

1. На примере реальных фактов из образовательной деятельности в общеобразовательной или высшей школе выделите присущие ей противоречия, сформулируйте психолого-педагогическую проблему.
2. Постройте свой алгоритм обоснования актуальности конкретной проблемы.
3. На основе выделенной проблемы определите тему, общую и прикладную цели.

Раздел II. Методы психолого-педагогических исследований

1. Приведите примеры применения описательных методов в психолого-педагогических исследованиях.
2. Приведите примеры применения психологического измерения в психолого-педагогических исследованиях.
3. Приведите примеры психолого-педагогического экспериментов
4. Разработайте план психологического эксперимента: обосновать актуальность исследования, определить объект, предмет, цель, гипотезу, задачи исследования, методологическую основу, методы исследования, выборку, экспериментальную базу.

Раздел III. Организация научного психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности

1. Назовите требования к проектированию, организации и проведению опытнo-экспериментальной работы по психолого-педагогическим проблемам образования.
2. Назовите требования к проектированию, организации и проведению формирующего эксперимента по психолого-педагогическим проблемам образования.
3. Назовите требования к анализу, обработке, интерпретации результатов психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности.
4. Назовите способы апробации первых результатов психологопедагогического исследования.
5. Назовите требования к аналитической справке по результатам психологопедагогического исследования в профессиональной деятельности.
6. На основе изучения публикаций приведите примеры опытнo-экспериментальной работы (опытно-экспериментальных площадок) на базе образовательных учреждений.
7. Назовите пути внедрения результатов психолого-педагогического исследования в практику школ или вузов.

8. Разработайте проект и план проведения констатирующего эксперимента для подтверждения актуальности психолого-педагогической проблемы.
9. Сконструируйте алгоритм внедрения результатов психологопедагогического исследования в практику образовательного процесса в вуза или школы.
10. Назовите требования к научному докладу как форме внедрения результатов исследования и спроектируйте в тезисной форме научный доклад, подтверждающий научную новизну, теоретическую и практическую значимость проведенного психолого-педагогического исследования.
11. Назовите требования к публичным выступлениям для апробации результатов исследования
12. Назовите требования к научной публикации и этапы ее подготовки.
13. Назовите требования к методическим рекомендациям как форме внедрения результатов психолого-педагогического исследования.
14. Приведите пример структуры методических рекомендаций по одной из актуальных психолого-педагогических проблем.
15. Разработайте план научного доклада по актуальной проблеме психолого-педагогического исследования.

Раздел IV. Программа научного исследования

1. Проанализируйте одно из опубликованных психолого-педагогических исследований по теме ВКМР:
2. Определите объект и предмет прикладного психолого-педагогического исследования, исходя из его конкретной темы; установите внутренние связи между объектом и предметом исследования, исходя из его проблемы и цели.
3. Определите задачи психолого-педагогического исследования, исходя из его конкретной темы, цели и гипотезы.
4. Определите в публикации объект и предмет психолого-педагогического исследования, исходя из его конкретной темы; установите внутренние связи между объектом и предметом исследования, исходя из его проблемы и цели.
5. Дайте обоснование выбора методологической базы и логики поэтапной организации исследования, исходя из теоретических и практических задач решения выявленной проблемы.
6. Определите в публикации методы исследования, проанализируйте их соответствие предмету исследования.
7. Разработайте программу научного исследования и представьте ее на семинаре.
8. Определите логику поэтапной организации психолого-педагогического исследования.
9. Спроектируйте исследовательские задачи и действия по ходу экспериментальной работы по разрешению проблемы, значимой для психолого-педагогической практики образовательного учреждения
10. Дайте обоснование выбора методологической базы и логики поэтапной организации исследования, исходя из теоретических и практических задач решения выявленной проблемы.
11. Дайте обоснование теоретико-методологической основы психолого-педагогического исследования, исходя из цели и задач исследования.
12. Определите комплекс методов, необходимых и достаточных для решения теоретических задач исследования.
13. Выделите комплекс методов, необходимых и достаточных для проверки гипотезы и достижения прикладной цели психолого-педагогического исследования.
14. Назовите требования к научной публикации
15. Сформулируйте тезисы по актуальной проблеме психолого-педагогического исследования.

16. Назовите пути внедрения результатов психолого-педагогического исследования в практику школ или вузов.

Оценочное средство: тестовые задания

Тест № 1

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий. К каждому заданию даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выполняя задание, выберите верный ответ

1. Экспериментальная психология - это наука, изучающая:
А) специфику экспериментального исследования
Б) особенности развития личности и психики человека от рождения и до смерти
В) системы методов и методик, применяемых в исследованиях
Г) особенности поведения и деятельности человека, включенного в различные социальные группы
2. Основанный на научном методе способ познания научной истины - это:
А) уточняющее исследование
Б) научное исследование
В) теоретическое исследование
Г) эмпирическое исследование
3. Научное исследование, направленное на познание реальности с учетом практического эффекта от полученных данных - это:
А) теоретическое исследование
Б) аналитическое исследование
В) прикладное исследование
Г) воспроизводящее исследование
4. Научное исследование, состоящее в повторении ранее проводившихся исследований, направленное на получение дополнительных сведений об изучаемом объекте - это:
А) поисковое
Б) критическое
В) воспроизводящее
Г) уточняющее
5. Преднамеренное, систематическое, целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения – это:
А) наблюдение
Б) эксперимент
В) опрос
Г) интервью
Д) измерение
Е) моделирование
6. На основе какого эмпирического метода строятся тесты?
А) наблюдение
Б) эксперимент
В) опрос

- Г) интервью
- Д) измерение
- Е) моделирование

7. Вид выборки, характеризующийся тем, что один и тот же признак измеряется у разных испытуемых, не связанных между собой никакими отношениями – это:

- А) несвязанная
- Б) зависимая
- В) независимая
- Г) рандомизированная

8. Метод целенаправленного получения вербальной (устной или письменной) информации о явлениях путем очного или заочного общения – это:

- А) тест
- Б) интервью
- В) наблюдение
- Г) беседа
- Д) анкета
- Е) эксперимент

9. Эмпирический метод выявления свойств и состояний объекта путем организации взаимодействия объекта с измерительным прибором – это:

- А) тест
- Б) интервью
- В) эксперимент
- Г) измерение
- Д) анкета
- Е) опрос

10. Выберите понятие, к которому подходит данное определение: «... - это конкретизация теоретического предположения в терминах зависимой, независимой и дополнительной переменных»

- А) объект исследования
- Б) предмет исследования
- В) гипотеза исследования

11. Аспект проблемы, вопрос, который специально изучается в данном конкретном исследовании – это:

- А) проблема исследования
- Б) гипотеза исследования
- В) тема исследования
- Г) объект исследования

12. Стандартизированный метод психологического исследования, предназначенный для точных количественных оценок и строгих качественных определений психологии и поведения человека с ориентацией на установленные нормы оценок – это:

- А) беседа
- Б) опрос
- В) анкета
- Г) интервью
- Д) тест
- Е) измерение

13. Процедура или метод математической статистики, основанный на анализе корреляций случайных величин и направленный на то, чтобы выявлять группы случайных величин, взаимно коррелирующих друг с другом - это:

- А) графический анализ
- Б) факторный анализ
- В) теоретический анализ
- Г) регрессионный анализ

14. Предварительное исследование некоторой проблемы, направленное на проверку правильности задуманного эксперимента, его замысла, гипотез, методик, плана, программы и пр. - это:

- А) пробное
- Б) формирующее
- В) реальное
- Г) экспериментальное
- Д) пилотажное
- Е) полевое

15. Модификация поведения испытуемого в эксперименте под влиянием неосознаваемых воздействий экспериментатора, стремящегося подтвердить свою гипотезу или мнение о личности испытуемого- это:

- А) эффект центрации
- Б) эффект переноса
- В) эффект Пигмалиона
- Г) эффект Мейо

16. Соответствие исследования принятым стандартам- это:

- А) норма
- Б) валидность
- В) репрезентативность
- Г) экспериментальная задача

17. При помощи какого метода контролируется эффект Пигмалиона?

- А) метод «плацебо вслепую» или «двойной слепой опыт»
- Б) метод «скрытого» эксперимента
- В) метод обмана
- Г) метод независимого измерения зависимых параметров

18. Стратегия случайного отбора или распределения испытуемых, при которой все субъекты имеют равные шансы попасть в группу- это:

- А) верификация
- Б) генерализация
- В) рандомизация
- Г) фаллибилизм

19. Вид гипотезы экспериментального исследования, включающий в себя такое объяснение его результатов, которое отличается от объяснения, содержащегося в другой гипотезе, конкурирующей с ней и оспаривающей ее справедливость – это:

- А) точная экспериментальная гипотеза
- Б) нуль-гипотеза
- В) комбинированная экспериментальная гипотеза

Г) альтернативная гипотеза

20. Специальное графическое изображение распределения нескольких дискретных величин в выборке, представляет собой совокупность расположенных рядом друг с другом и вытянутых вверх прямоугольников или прямоугольных столбиков, высота которых прямо пропорциональна частоте встречаемости каждого из значений переменной в выборке – это:

- А) социограмма
- Б) гистограмма
- В) аутосоциограмма

21. Качество психодиагностической методики, связанное с возможностью получать с ее помощью достаточно стабильные результаты, мало зависящие от случайного стечения обстоятельств- это:

- А) надежность психодиагностической методики
- Б) валидность психодиагностической методики
- В) точность психодиагностической методики
- Г) репрезентативность

22. Исследование, направленное на выявление культурной детерминации общегрупповых особенностей и индивидуальных различий поведения – это:

- А) корреляционное исследование
- Б) лабораторное исследование
- В) эмпирическое исследование
- Г) кросскультурное исследование

23. Верны ли следующие утверждения: 1. Верификация – это подтверждение экспериментальной гипотезы 2. Верификация-это доказательство того, что явления, включаемые в объем и содержание данного понятия, действительно существуют и соответствуют определению данного понятия

- А) верно только первое утверждение
- Б) верно только второе утверждение
- В) верны оба утверждения
- Г) оба утверждения не верны

24. Метод целенаправленного получения вербальной информации о явлениях путем заочного общения – это:

- А) тест
- Б) анкета
- В) беседа

25. Определите вид эксперимента, направленного на установление наличия какого-либо явления или факта

- А) пилотажный
- Б) полевой
- В) констатирующий

1. Понятие о науке и научном исследовании. Нормативный процесс научного исследования. Соотношение понятий «научное исследование», «диагностика» и «обследование».
2. Структура, классификация и формы организации научного знания.
3. Виды и типы научных исследований.
4. Научная проблема. Гипотеза. Парадигма. Нормативы научного мышления.
5. Понятие о методологии науки. Уровни методологии и их взаимосвязь.
6. Методологические принципы и категории психологической науки.
7. Понятие о методе. Проблема объективного метода в психологии. Основные требования к объективному методу. Соотношение понятий «метод», «методика» и «инструментарий исследования».
8. Классификация методов психологического исследования.
9. Метод наблюдения и самонаблюдения в психолого-педагогическом исследовании.
10. Метод опроса в психолого-педагогическом исследовании.
11. Метод беседы в психолого-педагогическом исследовании.
12. Анализ продуктов деятельности в психолого-педагогическом исследовании.
13. Метод экспертных оценок в психолого-педагогическом исследовании.
14. Психологическое измерение в психолого-педагогическом исследовании.
15. Тестирование в психолого-педагогическом исследовании.
16. Измерение межличностных отношений в коллективе: методы социально-психологического исследования в образовании.
17. Эксперимент как метод психологического исследования: понятие, основные черты, виды. Формирующий эксперимент.
18. Психология психологического эксперимента.
19. Этапы экспериментального исследования в психологии.
20. Идеальный эксперимент и реальный эксперимент.
21. Экспериментальная выборка.
22. Экспериментальные переменные и способы их контроля.
23. Экспериментальные планы.
24. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы.
25. Количественные и качественные исследования: сравнительный анализ.
26. Предметная специфика исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогической направленности. Исследование актуальных психолого-педагогических проблем в образовании.
27. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в учреждениях образования.
28. Проектирование, планирование и программирование психолого-педагогического исследования. Пилотаж инструментария при планировании исследования.
29. Методы обработки, анализа и обобщения данных исследования. Интерпретация данных психологического исследования.
30. Публичное представление результатов научного исследования. Требования к оформлению результатов психолого-педагогического исследования.
31. Апробация и внедрение результатов психолого-педагогического исследования.
32. Этика научно-исследовательской деятельности психолога.

6.4 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций УК-1, ОПК-1

Тесты содержат следующие типы заданий

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (3 на 3)	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, индикаторами достижения которой являются	УК 1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК 1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК 1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.

	УК 1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. УК 1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
--	--

Задание 1. При выявлении психолого-педагогической проблемы в образовательной организации исследователь определил, что основное противоречие заключается в низкой вовлечённости педагогов в цифровизацию учебного процесса. Какой этап системного анализа проблемной ситуации он выполнил?

1. Формулировка гипотезы исследования
2. Определение объекта и предмета исследования
3. Выявление и формулировка проблемной ситуации
4. Выбор методов математической статистики

Ответ: 3

Задание 2. Магистрант анализирует публикации по проблеме буллинга в школе. Какой критерий критического анализа информации будет для него наиболее важным?

1. Количество страниц в статье
2. Соответствие метода исследования поставленным целям
3. Наличие красочных иллюстраций
4. Уровень цитирования автора в социальных сетях

Ответ: 2

Задание 3. При планировании исследования по адаптации студентов-первокурсников исследователь рассматривает два варианта: лонгитюдное наблюдение в течение года или срезовой опрос в начале и конце семестра. Какой фактор будет ключевым при оценке рисков?

1. Стоимость проведения исследования
2. Возможность контроля внешних переменных
3. Время, необходимое на обработку данных
4. Количество привлекаемых исследователей

Ответ: 2) Возможность контроля внешних переменных

Задание 4. Верно ли утверждение: «При системном подходе к разрешению проблемной ситуации в образовании необходимо учитывать только психологические факторы, игнорируя организационные и правовые аспекты».

Ответ: Неверно

Задание 5. Верно ли утверждение: «Критический анализ информации для выработки стратегии действий предполагает оценку достоверности источников, релевантности данных и методологической обоснованности исследований».

Ответ: Верно

Задание 6. При разработке стратегии действий по снижению уровня стресса у педагогов исследователь должен критически проанализировать информацию. Какие три источника будут для этого наиболее релевантными?

1. Научные статьи в журналах, индексируемых в базах Scopus или WoS
2. Популярны блоги о здоровом образе жизни

3. Диссертационные исследования по психологии труда
4. Нормативные документы образовательной организации
5. Художественная литература о школе
6. Отчёты о проведённых внутришкольных опросах

Ответ: 1, 3, 6

Задание 7. При оценке вариантов решения проблемы дезадаптации учащихся исследователь на основе системного подхода должен учесть:

1. Психологические характеристики учащихся
2. Квалификацию педагогов
3. Материально-техническое оснащение школы
4. Личные предпочтения директора школы
5. Погодные условия в регионе
6. Требования ФГОС и СанПиН

Ответ: 1, 2, 6

Задание 8. Установите соответствие между этапом разрешения проблемной ситуации и действием исследователя:

Выявление проблемной ситуации : Проведение опроса среди участников образовательного процесса

Анализ информации : Формулировка гипотез и выбор методов

Оценка вариантов решений : Сравнение эффективности формирующего эксперимента и тренинга

Предложение стратегии действий : Разработка программы внедрения результатов исследования

Задание 9. Установите соответствие между видом научного исследования и его характеристикой:

Поисковое : Выявление новых проблем и тенденций

Критическое : Оценка достоверности и валидности ранее полученных результатов

Воспроизводящее : Повторение исследования для уточнения данных

Прикладное : Направлено на проверку конкретных гипотез

Задание 10. Установите правильную последовательность этапов организации психолого-педагогического исследования по Л. А. Байковой:

1: Проектирование исследования

2 : Теоретический этап

3 : Экспериментальный этап

4 : Аналитико-обобщающий этап

5 : Этап апробации

Задание 11. Установите последовательность действий при критическом анализе проблемной ситуации:

1 : Формулировка проблемной ситуации

2 : Сбор и анализ информации из научных источников

3 : Выдвижение и сравнение альтернативных вариантов решений

4 : Оценка практических последствий предлагаемых решений

Задание 12. Какой метод психолого-педагогического исследования позволяет установить причинно-следственные связи между переменными?

Ответ: Эксперимент

Задание 13. Как называется этап исследования, на котором результаты представляются на конференции научному сообществу?

Ответ: Апробация

Задание 14. Опишите, как на основе системного подхода можно разработать стратегию действий для решения проблемы низкой мотивации студентов к обучению в цифровой среде. В ответе укажите: основные элементы системы (студент, преподаватель, образовательная платформа, контент); варианты решений для каждого элемента; риски и преимущества предлагаемой стратегии.

Ответ: Системный подход предполагает анализ всех взаимосвязанных элементов. Для студента: внедрение геймификации и персональных образовательных траекторий (риск – перегрузка; преимущество – рост вовлечённости). Для преподавателя: обучение цифровым педагогическим технологиям (риск – сопротивление новому; преимущество – повышение качества взаимодействия). Для платформы: улучшение UX/UI (риск – технические сбои; преимущество – удобство использования). Для контента: использование мультимедийных и интерактивных материалов (риск – поверхностное усвоение; преимущество – повышение наглядности). Стратегия должна включать поэтапное внедрение, мониторинг и обратную связь

Задание 15. Проанализируйте предложенную гипотетическую ситуацию: в школе отмечается рост конфликтов между учениками и педагогами после внедрения дистанционного обучения. Предложите план исследования для выявления причин и разработки стратегии действий. В ответе укажите: проблемную ситуацию; методы сбора данных; возможные варианты решений; критерии оценки эффективности стратегии.

Ответ: Проблемная ситуация: рост межличностных конфликтов в условиях дистанционного обучения. Методы сбора данных: анкетирование педагогов и учащихся, анализ журналов коммуникации, фокус-группы. Варианты решений: 1) тренинг по коммуникации для педагогов; 2) разработка чётких правил онлайн-взаимодействия; 3) введение медиативных практик. Критерии эффективности: снижение количества конфликтных ситуаций, улучшение психологического климата, повышение удовлетворённости обучением. Стратегия должна включать пилотное внедрение, оценку результатов и коррекцию

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, индикаторами достижения которой являются:	ОПК 1.1 Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребёнка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребёнка. ОПК 1.2 Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

	ОПК 1.3 Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
--	--

Задание 1. Какой законодательный акт в Российской Федерации является основой для правового регулирования отношений в сфере образования?

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
2. Конституция Российской Федерации
3. Трудовой кодекс Российской Федерации
4. Конвенция о правах ребёнка

Ответ: 1

Задание 2. Какой из перечисленных документов устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования?

1. ФГОС дошкольного образования
2. ФГОС начального общего образования
3. ФГОС среднего общего образования
4. Профессиональный стандарт педагога-психолога

Ответ: 2

Задание 3. В какой статье Конвенции о правах ребёнка закрепляется право ребёнка на образование?

1. Статья 6
2. Статья 12
3. Статья 28
4. Статья 32

Ответ: 3

Задание 4. Верно ли утверждение: «В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами»?

Ответ: Верно

Задание 5. Верно ли утверждение: «Требования ФГОС основного общего образования являются рекомендательными, и образовательная организация вправе самостоятельно определять содержание образования»?

Ответ: Неверно

Задание 6. Какие из перечисленных документов непосредственно регулируют профессиональную деятельность педагога-психолога в системе общего образования? (Выберите 3 варианта)

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

2. Этический кодекс Российского психологического общества
3. Уголовный кодекс Российской Федерации
4. ФГОС основного общего образования
5. Гражданский кодекс Российской Федерации
6. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Ответ: 1, 2, 6

Задание 7. Какие из перечисленных действий относятся к исследовательской деятельности психолога по разработке инновационных технологий в образовании? (Выберите три варианта)

1. Проведение формирующего эксперимента по новой методике развития эмоционального интеллекта
2. Ежедневное консультирование родителей по текущим вопросам
3. Обработка данных анкетирования педагогов с помощью статистических пакетов (например, SPSS)
4. Написание аналитической справки по результатам мониторинга адаптации первокурсников
5. Составление графика дежурств в кабинете психолога
6. Публикация статьи о результатах внедрения новой модели профилактики буллинга

Ответ: 1, 3, 6

Задание 8. Установите соответствие между видами психолого-педагогических исследований и их основными целями:

Прикладное : Решение конкретной практической проблемы в образовательном процессе
 Фундаментальное : Получение принципиально новых знаний о закономерностях психического развития

Мониторинговое : Оценка динамики изменений показателей в образовательной среде за определенный период

Опытно-экспериментальная работа (ОЭР) : Апробация и внедрение новых методов или технологий в условиях реальной практики

Задание 9. Установите соответствие между правом ребёнка, закреплённым в Конвенции о правах ребёнка, и его краткой характеристикой:

Право на жизнь, выживание и развитие (ст. 6) : Основополагающее право, обеспечивающее все остальные права

Право на сохранение своей индивидуальности (ст. 8) : Обязанность государства защищать имя, гражданство и семейные связи ребёнка

Право свободно выражать свои взгляды (ст. 12) : Мнение ребёнка должно учитываться по всем затрагивающим его вопросам

Право на защиту от всех форм насилия (ст. 19) : Защита ребёнка от физического и психологического насилия, оскорбления, отсутствия заботы

Задание 10. Расположите этапы действий педагога-психолога при выявлении ситуации нарушения прав ребёнка в образовательной организации в логической последовательности:

- 1 : Фиксация факта (наблюдение, беседа, получение обращения)
- 2 : Анализ ситуации с точки зрения норм законодательства и этики
- 3 : Информирование уполномоченных лиц (руководство, специалисты) в соответствии с регламентом и с учётом принципа конфиденциальности
- 4 : Разработка и реализация плана психолого-педагогического сопровождения для защиты интересов ребёнка

Задание 11. Установите логическую последовательность действий психолога при разработке программы мониторинга оценки результатов профессиональной деятельности:

- 1 : Определение цели и задач мониторинга
- 2 : Определение критериев и показателей эффективности
- 3 : Выбор или создание диагностического инструментария
- 5 : Сбор эмпирических данных
- 4 : Планирование выборки и периодичности измерений
- 6 : Анализ полученных данных и формулировка выводов

Задание 12. Как называется основной документ, регламентирующий трудовые отношения педагога-психолога с работодателем?

Ответ: Трудовой договор

Задание 13. Как называется принцип профессиональной этики, требующий от психолога не разглашать информацию, полученную от клиента или в ходе исследования, без его согласия?

Ответ: Конфиденциальность

Задание 14. Опишите, каким образом психолог должен учесть нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики на этапе проектирования формирующего эксперимента, направленного на снижение уровня школьной тревожности у пятиклассников. В ответе укажите не менее трех конкретных аспектов.

Ответ: При проектировании такого эксперимента психолог обязан: 1) **получить информированное согласие** от родителей (законных представителей) несовершеннолетних участников, подробно разъяснив цели, процедуру, потенциальные риски и benefits исследования, что соответствует этическому принципу добровольности и закону о защите персональных данных; 2) **обеспечить конфиденциальность** полученных данных: обезличить информацию при обработке, хранить протоколы в недоступном для третьих лиц месте, использовать результаты только в обобщенном виде для научных выводов; 3) **согласовать процедуру исследования** с администрацией образовательного учреждения, убедившись, что она не нарушает Устав школы, внутренние регламенты и учебный процесс, что является требованием профессиональной деятельности в рамках образовательной организации

Задание 15. Опишите, как педагог-психолог должен поступить, если в процессе взаимодействия с подростком выяснилось, что он подвергается жестокому обращению в семье. Какие нормы права и профессиональной этики при этом необходимо соблюдать?

Ответ: Педагог-психолог обязан соблюсти баланс между принципом конфиденциальности и обязанностью защитить жизнь и здоровье ребёнка. Согласно закону, он является субъектом системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Необходимо: 1) Информировать подростка о пределах конфиденциальности и необходимости передачи информации для его защиты. 2) В соответствии с внутренним регламентом образовательной организации и законодательством (Семейный кодекс РФ, ФЗ-120) проинформировать администрацию школы. 3) Администрация, в свою очередь, обязана сообщить в органы опеки и попечительства и правоохранительные органы. 4) Этически важно действовать в интересах ребёнка, минимизируя для него риски повторной травматизации, и продолжать оказывать психологическую поддержку

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний магистрантов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Университетская электронная система тестирования.
- Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.
- Система электронного обучения (СЭО) ФГБОУ ВО «БГПУ».
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Байкова, Л.А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. – М., 2019. – 122 с. – URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/444814>.
2. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований / Н.М. Борытко. – М., 2008. – 319 с. Экземпляры: 32. А6.2 (19), Ч.з.4 (3), Ч.з.5 (5), Ч.з.1 (5).
3. Гудвин, Д. Исследование в психологии: методы и планирование / Д. Гудвин. – СПб., 2004. – 557 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://docviewer.yandex.ru/view>
4. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. – 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 386 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09236-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541199> (дата обращения: 06.05.2024).
5. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский. – М., 2005. – 206 с. Экземпляры: 70 Ч.з.1 (5), А6.2 (30), А6.3 (35)
6. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. – 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 195 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05461-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493114>
7. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 321 с. – (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-02679-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536479> (дата обращения: 08.05.2024).

8. Основные методы сбора данных в психологии: Учебное пособие для студентов вузов / Под ред. С. А. Капустина. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 158 с.

9. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 265 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00362-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536760> (дата обращения: 06.05.2024).

10. Пастернак, Н.А. Психология образования : учебник и практикум для вузов / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под редакцией А. Г. Асмолова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 226 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16990-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/532167> (дата обращения: 26.05.2024).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>

2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>

4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>

5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>

6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: И.В. Иванова, кандидат психологических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2026/2027 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в _____ учебном году
на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № _____ г.).