



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан естественно-географического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**И.А. Трофимова
«26» марта 2025 г.**

Рабочая программа дисциплины

ЭКСКУРСОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(с двумя профилями подготовки)

**Профиль
«ГЕОГРАФИЯ»**

**Профиль
«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ТУРИЗМ)»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
географии
(протокол № 3 от «26» марта 2025 г.)**

Благовещенск 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКСКУРСОВЕДЕНИЕ»	6
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	20
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	349
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	30
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	30
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	31

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: сформировать у студентов систему знаний по теории и практике экскурсионной деятельности.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Экскурсоведение» относится к дисциплинам предметно-методического модуля по профилю «Дополнительное образование (Туризм)» формируемой участниками образовательных отношений (Б1.О.08.03).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-1; ОПК-8; ПК-2

- **УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, **индикатором** достижения которой является:

- УК-1.3 Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

- **ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, **индикатором** достижения которой является:

- ОПК-8.3 Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.

- **ПК-2.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего, среднего общего и дополнительного образования, **индикатором** достижения которой является:

- ПК-2.7 Владеет базовыми теоретическими знаниями о структуре и закономерностях динамики географической оболочки, геосфера и их компонентов (на глобальном и региональном и локальном уровнях), методиками изучения показателей и параметров природных компонентов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основные понятия экскурсоведения;
- теорию экскурсионной работы;
- сущность и содержание экскурсионной деятельности;
- этапы подготовки экскурсии;
- методику проведения экскурсии.

Уметь:

– анализировать экскурсионные ресурсы в масштабах локальной и региональной среды;

- применять экскурсионную методику к составлению экскурсии;
- оперировать техникой проведения экскурсии;
- разрабатывать экскурсионные проекты;
- устанавливать контакт с экскурсионной группой;
- оценивать качество работы и уровень профессиональной подготовки экскурсоводов турфирм.

Владеть:

- терминологией изучаемой дисциплины;
- навыками разработки экскурсий;
- навыками экскурсионной работы с туристами;
- приемами экскурсионного рассказа и показа.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Экскурсоведение» составляет 3 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (108 часов):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля:		зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Аудиторные занятия			Само- сто- тель- ная работа
		Всего часов	Лек- ции	Прак- тиче- ские заня- тия	
1	2	3	4	5	6
1.	Введение в экскурсоведение. История и современное состояние экскурсионной деятельности в России.		4	4	6
2.	Основы экскурсоведения. Классификации экскурсий.		4	4	6
3.	Методика проведения экскурсий. Методическая разработка экскурсии.		2	4	6
4.	Организация и проведение экскурсий		2	6	6
5.	Специальные виды экскурсий		2	2	6
6.	Профессиональные качества и навыки экскурсовода.		2	2	6
7.	История музеиного дела.		2	4	6
8.	Специфика разработки и проведения экскурсии в музейном пространстве.		2	4	6
9.	Перспективы развития экскурсоведения		2	2	6
	Зачет				
ИТОГО		108	22	32	54

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Введение в экскурсоведение. История и современное состояние экскурсионной деятельности в России.	ЛК	Лекция-дискуссия	2

2.	Организация и проведение экскурсий	ПР	Круглый стол	6
3	Профессиональные качества и навыки экскурсовода	ПР	Коллоквиум	2
4	История музеиного дела.	ЛК	Лекция-дискуссия	2
5	Специфика разработки и проведения экскурсии в музейном пространстве.	ЛК	Лекция-дискуссия	4
ИТОГО		ВСЕГО		16

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Введение в экскурсоведение. История и современное состояние экскурсионной деятельности в России. Определение экскурсоведения как научной и практической дисциплины. История развития экскурсоведения в России и за рубежом. Цели и задачи экскурсоведения, его роль в формировании культурного и исторического сознания. Основные понятия и термины экскурсоведения.

Основы экскурсоведения. Классификации экскурсий. Определение экскурсии и её основные характеристики: понятие экскурсии как формы культурно-образовательной деятельности, цели и задачи экскурсии, структура и компоненты экскурсии (вступление, основная часть, заключение). Классификация экскурсий по тематическому принципу. Классификация экскурсий по составу и количеству участников. Классификация экскурсий по способу передвижения. Классификация экскурсий по форме проведения. Традиционные экскурсии (с живым экскурсоводом). Особенности подготовки и проведения различных видов экскурсий. Специфика разработки маршрута и содержания экскурсии в зависимости от её типа. Подбор методических приёмов и наглядных материалов для разных категорий экскурсий. Учёт возрастных и психологических особенностей участников при подготовке экскурсии.

Методика проведения экскурсий. Методическая разработка экскурсии. Понятие методической разработки экскурсии, определение и структура, цели и задачи. Обеспечение качественного и эффективного проведения экскурсии. Этапы создания методической разработки: выбор темы экскурсии и определение её целей и задач, изучение и анализ источников и литературы по теме экскурсии. Разработка маршрута экскурсии, включая выбор объектов показа и остановок. Принципы и методы проведения экскурсий. Методы рассказа и показа: приёмы и техники их эффективного использования. Взаимодействие с группой: управление вниманием и интересом участников экскурсии. Составление методической карты экскурсии. Описание маршрута и объектов показа. План рассказа экскурсования: основные тезисы и аргументы. Особенности методической разработки тематических экскурсий.

Организация и проведение экскурсий. Выбор темы и цели экскурсии. Определение целевой аудитории и адаптация содержания под её потребности. Разработка маршрута: выбор объектов показа, расчёт времени и логистической схемы. Подготовка методической разработки экскурсии: составление экскурсионного текста, подбор наглядных материалов и технических средств. Взаимодействие с партнёрами и поставщиками услуг (транспортные компании, музеи, места питания и т. д.). Оформление необходимых разрешений и согласований. Обеспечение безопасности участников экскурсии: разработка плана действий в чрезвычайных ситуациях, инструктаж для участников. Логистика и координация передвижения группы.

Специальные виды экскурсий. Понятие и особенности специальных видов экскурсий, цели и задачи. Классификации специальных видов экскурсий: тематические экскурсии, экскурсии по специфическим локациям, интерактивные экскурсии, специализированные экскурсии для определённых групп (для детей, людей с ограниченными возможностями, профессиональных сообществ и др). Особенности организации и проведения специальных видов экскурсий: требования к экскурсоводам и гидам, подготовка и плани-

рование маршрута, взаимодействие с участниками экскурсии, использование специальных методов и приёмов для достижения целей экскурсии. Примеры успешных специальных видов экскурсий. Перспективы развития.

Профессиональные качества и навыки экскурсовода. Знание содержания экскурсий. Дикционные навыки. Культура и воспитанность. Инициативность и творческий подход. Аналитические способности. Организаторские способности. Коммуникативные способности. Навыки экскурсовода.

История музеиного дела. История экскурсионного дела. Домузейный период. Первые российские музеи. Музеи в XVIII–XIX веках. Создание первых коллекций русского искусства, например, собраний П. П. Свиньина и П. Ф. Карабанова, а также галереи русской живописи в Эрмитаже (1825 год). Музеи во второй половине XIX — начале XX века. Основание в 1872 году Императорского Российского Исторического музея, открытие мемориальных музеев. Музейное дело в СССР. Создание государственной системы управления музеиным делом, национализация музеиных ценностей, формирование законодательной базы по охране памятников. Музейная деятельность в период Великой Отечественной войны. Потери музеев, но при этом продолжение работы: организация выставок, просветительская работа. Школьные экскурсии. Первые природоведческие экскурсии. Развитие экскурсионного дела в XIX веке. Появление организованного экскурсионного туризма, развитие тематических маршрутов, например, экскурсионных поездов. Экскурсионное дело в XX веке. Создание экскурсионных комитетов, открытие инструкторских станций для обучения школьных учителей экскурсионному делу, появление нормативно-правовых актов, регулировавших работу экскурсионных учреждений. Экскурсионное дело в XXI веке. Развитие экскурсионной деятельности, появление новых видов экскурсий, например, театрализованных маршрутов.

Специфика разработки и проведения экскурсии в музейном пространстве. Этапы разработки экскурсии. Роль атрибуции музейных предметов и объектов в разработке экскурсии. Методика проведения экскурсии: традиционные и инновационные приёмы. Техника ведения экскурсии. Речевая культура экскурсовода. Классификация музейных экскурсий. Приоритет зрительных впечатлений в музейной экскурсии. Структура экскурсии.

Перспективы развития экскурсоведения. Внедрение инновационных технологий в экскурсионную деятельность: использование роботов-экскурсоводов, QR-кодов, аудиогидов, виртуальных музеев и экскурсий. Использование новых форм и методов проведения экскурсий: индивидуальных, интерактивных, костюмированных и имиджево-ролевых экскурсий, экскурсий для людей с особыми потребностями. Развитие иммерсивного туризма и экскурсий. Дифференциация экскурсионного обслуживания.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКСКУРСОВЕДЕНИЕ»

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса,

что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устраниТЬ «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками. Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям. Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям. Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ. В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой. Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопублико-

ванных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
студентов по дисциплине**

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Введение в экскурсоведение. История и современное состояние экскурсионной деятельности в России.	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	6
2.	Основы экскурсоведения. Классификации экскурсий.	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	6
3.	Методика проведения экскурсий. Методическая разработка экскурсии.	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	6
4.	Организация и проведение экскурсий	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	6
5.	Специальные виды экскурсий	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	6
6.	Профессиональные качества и навыки экскурсовода.	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	6
7.	История музеиного дела.	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	6
8	Специфика разработки и проведения экскурсии в музеином пространстве.	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	6
9	Перспективы развития экскурсоведения	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	6

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практическая работа № 1 по теме: Введение в экскурсоведение. История и современное состояние экскурсионной деятельности в России. (4 часа)

План

1. Дайте определения следующим терминам: экскурсия, экскурсовод, экскурсионный объект, методика проведения экскурсии.

2. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные виды экскурсий (по содержанию, составу участников, месту проведения и т. д.).

3. Опишите основные этапы подготовки экскурсии (выбор темы, разработка маршрута, сбор материалов и т. п.). Анализ исторических источников по развитию экскурсионной деятельности в России:

4. Найдите и изучите документы, связанные с историей экскурсионной работы в России (например, отчёты экскурсионных бюро, публикации в периодических изданиях того времени и т. д.).

5. Подготовьте краткий обзор основных этапов развития экскурсионной деятельности, выделив ключевые события и фигуры.

6. Сравнительный анализ экскурсионной деятельности в разные исторические периоды: выберите два или три исторических периода (например, дореволюционный, советский и современный) и сравните особенности экскурсионной работы в эти времена.

7. Обратите внимание на цели и задачи экскурсий, их тематику, целевую аудиторию, методы проведения и т. п.

8. Исследование современного состояния экскурсионной деятельности в вашем регионе:

9. Соберите информацию о существующих экскурсионных бюро, туристических агентствах и других организациях, занимающихся организацией экскурсий в вашем городе или районе.

10. Проанализируйте предлагаемые экскурсии по тематике, целевой аудитории, стоимости и другим параметрам.

11. Создание мультимедийной презентации об истории экскурсионной деятельности в России:

12. Подберите иллюстрации, фотографии, карты и другие материалы, отражающие развитие экскурсионной работы в стране.

13. Сопроводите каждый слайд кратким комментарием, объясняющим его содержание.

Литература

1. Балюк, Н. А. Экскурсоведение : учебник для вузов / Н. А. Балюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19337-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566837> (дата обращения: 03.06.2025).

2. Кулакова, Н. И. Технология и организация экскурсионных услуг : учебник для вузов / Н. И. Кулакова, Т. В. Ганина ; под редакцией Н. И. Кулаковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11353-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557772> (дата обращения: 03.06.2025).

3. Организация экскурсионной деятельности : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. В. Рассохиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16991-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566583> (дата обращения: 03.06.2025).

4. Предоставление экскурсионных услуг : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Т. В. Рассохиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18947-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566584> (дата обращения: 03.06.2025).

5. Скобельцына, А. С. Технологии и организация экскурсионных услуг : учебник для вузов / А. С. Скобельцына, А. П. Шарухин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18075-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564542> (дата обращения: 03.06.2025).

Практическая работа № 2 «Основы экскурсоведения. Классификации экскурсий» (4 часа)

План:

1. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные критерии классификации экскурсий (по содержанию, составу участников, месту проведения, форме проведения и т. д.).
2. Приведите примеры экскурсий для каждого критерия классификации.
3. Опишите особенности подготовки и проведения экскурсий разных видов.

Практическая часть

1. Выберите три разных критерия классификации экскурсий (например, содержание, состав участников, место проведения).

2. Для каждого выбранного критерия разработайте по одной экскурсии, чётко указывая, к какому виду по данному критерию она относится.

Например:

По содержанию: историческая экскурсия «История местного музея».

По составу участников: экскурсия для школьников «Тайны природы родного края».

По месту проведения: городская экскурсия «Архитектурные достопримечательности центра города».

Для каждой разработанной экскурсии определите: целевую аудиторию; продолжительность; маршрут и основные точки остановки; краткое содержание (вводная часть, основные информационные блоки, заключительная часть); методы и приёмы, которые будут использоваться при проведении экскурсии.

3. Презентация результатов:

Представьте разработанные экскурсии в виде краткого доклада или презентации.

Объясните выбор критериев классификации и соответствие разработанных экскурсий выбранным видам.

Обсудите особенности подготовки и проведения каждой экскурсии, а также возможные трудности и способы их преодоления.

Литература

1. Балюк, Н. А. Экскурсоведение : учебник для вузов / Н. А. Балюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19337-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566837> (дата обращения: 03.06.2025).

2. Кулакова, Н. И. Технология и организация экскурсионных услуг : учебник для вузов / Н. И. Кулакова, Т. В. Ганина ; под редакцией Н. И. Кулаковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11353-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557772> (дата обращения: 03.06.2025).

3. Организация экскурсионной деятельности : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. В. Рассохиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16991-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566583> (дата обращения: 03.06.2025).

4. Предоставление экскурсионных услуг : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Т. В. Рассохиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18947-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566584> (дата обращения: 03.06.2025).

5. Скобельцына, А. С. Технологии и организация экскурсионных услуг : учебник для вузов / А. С. Скобельцына, А. П. Шарухин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18075-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564542> (дата обращения: 03.06.2025).

Практическая работа № 3 по теме: Методика проведения экскурсий. Методическая разработка экскурсии (4 часа)

План:

1. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные этапы методической разработки экскурсии (выбор темы, определение целевой аудитории, составление маршрута, сбор материалов, разработка содержания и т. д.).

2. Опишите основные принципы методической разработки экскурсии (научность, доступность, наглядность, эмоциональность и т. п.).

3. Рассмотрите методические приемы показа: прием предварительного осмотра, прием панорамного показа, прием зрительной реконструкции (воссоздания), прием зрительного монтажа, прием локализации событий, прием абстрагирования, прием зрительного сравнения, прием интеграции (восстановление, восполнение), прием зрительной аналогии и др.

4. Рассмотрите методические приемы рассказа: первая группа объединяет приемы, связанные с формой рассказа (справка, описание, репортаж, цитирование); вторая группа объединяет приемы характеристики, объяснения, вопросов-ответов, ссылки на очевидцев, заданий, словесного монтажа, соучастия, индукции и дедукции.

Практическая часть:

Выберите тему для экскурсии, которая, по вашему мнению, будет интересна потенциальным посетителям.

Задания по методической разработке экскурсии:

1. Определение целей и темы экскурсии:

Что конкретно необходимо узнать или понять экскурсантам? Какие знания и навыки они должны получить? Какова целевая аудитория экскурсии (возраст, уровень знаний, интересы)?

2. Подбор и изучение материалов:

Где найти актуальную и достоверную информацию о теме экскурсии? Какие источники информации (книги, статьи, музеи, сайты и т.д.) можно использовать? Как систематизировать и структурировать полученную информацию?

3. Формирование маршрута:

Как выбрать оптимальный маршрут с учетом целей и задач экскурсии? Как учесть время и удобство передвижения группы? Как организовать остановки и перерывы?

4. Разработка текста экскурсии:

Как сделать текст интересным, захватывающим и доступным для аудитории? Как использовать различные методические приемы (вопросы, сравнения, аналогии) для привлечения внимания? Как адаптировать текст к возрасту и интересам целевой аудитории?

5. Подбор и подготовка материалов для демонстрации:

Какие визуальные материалы (карточки, фотографии, карты, видео) можно использовать для иллюстрации рассказа? Как организовать презентацию этих материалов? Как обеспечить их доступность для всех участников экскурсии?

6. Разработка методического инструментария:

Что будет содержать портфель экскурсовода? Какие дополнительные материалы могут быть полезны для экскурсантов (задания, вопросы, тесты)? Как обеспечить контроль за усвоением информации?

7. Организация практической части экскурсии:

Как организовать работу с группами (в зависимости от возраста и интересов)? Какие задания и вопросы можно предложить участникам экскурсии? Как организовать обсуждение увиденного и услышанного?

8. Подготовка экскурсовода:

Как подготовить экскурсовода к общению с группой? Как научить экскурсовода пользоваться методическими приёмами? Как обеспечить взаимодействие экскурсовода с аудиторией?

9. Подготовка экскурсионного объекта:

Как обеспечить безопасность участников экскурсии? Как организовать осмотр экскурсионного объекта? Как избежать нежелательных ситуаций?

10. Подготовка к отчёту:

Как собрать обратную связь от участников экскурсии? Как оценить эффективность экскурсии? Как подготовить отчёт о проведении экскурсии?

Литература

1. Балюк, Н. А. Экскурсоведение : учебник для вузов / Н. А. Балюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19337-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566837> (дата обращения: 03.06.2025).

2. Кулакова, Н. И. Технология и организация экскурсионных услуг : учебник для вузов / Н. И. Кулакова, Т. В. Ганина ; под редакцией Н. И. Кулаковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11353-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557772> (дата обращения: 03.06.2025).

3. Организация экскурсионной деятельности : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. В. Рассохиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16991-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566583> (дата обращения: 03.06.2025).

4. Предоставление экскурсионных услуг : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Т. В. Рассохиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18947-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566584> (дата обращения: 03.06.2025).

5. Скобельцына, А. С. Технологии и организация экскурсионных услуг : учебник для вузов / А. С. Скобельцына, А. П. Шарухин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18075-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564542> (дата обращения: 03.06.2025).

Практическая работа № 4 по теме: Организация и проведение экскурсий (6 часов)

Круглый стол

Студенты закрепляют полученные ранее знания, восполняют недостающую информацию, формируют умения решать проблемы, учатся культурному ведению дискуссии. Характерной чертой занятия является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Основной целью является выработка у студентов профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Задачи:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;
- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);

- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

План:

Рассмотреть этапы подготовки новой экскурсии. На основании которой разработать экскурсию по родному краю.

1. Выбор темы экскурсии. 2. Определение цели и задач экскурсии. 3. Отбор и изучение экскурсионных объектов. 4. Составление маршрута экскурсии. 5. Отбор и изучение литературных источников по теме экскурсии. 6. Уточнение маршрута экскурсии. 7. Контрольный и индивидуальный тексты экскурсии. 8. Комплектование «Портфеля экскурсона». 9. Определение методических приемов проведения экскурсии. 10. Технологическая карта экскурсии

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЭКСКУРСИИ

Название экскурсии _____

Тема экскурсии _____

Продолжительность (ч) _____

Протяженность (км) _____

Автор-разработчик _____

Вид экскурсии _____

Содержание экскурсии _____

Маршрут экскурсии _____

в т.ч. варианты маршрута (летний, зимний) _____

Маршрут	Остановки	Объекты показа	Время (мин)	Содержание информации	Организационные указания	Методические указания
Этапы перемещения от места сбора до следующего участка передвижения (улица, площадь)	Точки маршрута, где группа должна остановиться. При этом указывается конкретное место остановки	Объекты, которые показываются группе во время экскурсии	Время передвижения + рассказ и показ	Основные вопросы, подтемы на данном участке маршрута	Контакт с группой, ТБ при передвижении экскурсантов на маршруте, расстановка группы у объекта и т.д.	Методические приемы рассказа и показа

Литература

1. Балюк, Н. А. Экскурсоведение : учебник для вузов / Н. А. Балюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19337-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566837> (дата обращения: 03.06.2025).

2. Кулакова, Н. И. Технология и организация экскурсионных услуг : учебник для вузов / Н. И. Кулакова, Т. В. Ганина ; под редакцией Н. И. Кулаковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11353-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557772> (дата обращения: 03.06.2025).

3. Организация экскурсионной деятельности : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. В. Рассохиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16991-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566583> (дата обращения: 03.06.2025).

4. Предоставление экскурсионных услуг : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Т. В. Рассохиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18947-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566584> (дата обращения: 03.06.2025).

5. Скобельцына, А. С. Технологии и организация экскурсионных услуг : учебник для вузов / А. С. Скобельцына, А. П. Шарухин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18075-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564542> (дата обращения: 03.06.2025).

Практическая работа № 5 по теме: Специальные виды экскурсий (2 часа)

План:

Перечислите и кратко охарактеризуйте основные виды специальных экскурсий.

Опишите особенности подготовки и проведения специальных экскурсий (требования к экскурсоводу, специфика подбора материалов, особенности взаимодействия с аудиторией и т. п.).

Приведите примеры успешных специальных экскурсий и проанализируйте, что делает их эффективными.

Практическая часть:

1. Выберите вид специальной экскурсии, который вас интересует (например, экологическая экскурсия, профориентационная экскурсия на предприятие, музейная экскурсия для детей и т. д.).

2. Определите целевую аудиторию экскурсии и её возрастную категорию.

3. Составьте маршрут экскурсии, включая основные точки остановки и перемещение между ними. Обоснуйте выбор маршрута с учётом специфики выбранной темы.

4. Разработайте содержание экскурсии, включая вводную часть, основные информационные блоки и заключительную часть. Для каждого информационного блока укажите ключевые факты, истории или активности, которые будут интересны аудитории и соответствовать теме экскурсии.

5. Определите методы и приёмы, которые вы будете использовать при проведении экскурсии для каждой точки маршрута. Учитывайте специфику выбранной темы и особенности взаимодействия с целевой аудиторией.

Литература

1. Балюк, Н. А. Экскурсоведение : учебник для вузов / Н. А. Балюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19337-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566837> (дата обращения: 03.06.2025).

2. Кулакова, Н. И. Технология и организация экскурсионных услуг : учебник для вузов / Н. И. Кулакова, Т. В. Ганина ; под редакцией Н. И. Кулаковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11353-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557772> (дата обращения: 03.06.2025).

3. Организация экскурсионной деятельности : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. В. Рассохиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16991-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566583> (дата обращения: 03.06.2025).

4. Предоставление экскурсионных услуг : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Т. В. Рассохиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18947-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566584> (дата обращения: 03.06.2025).

5. Скобельцына, А. С. Технологии и организация экскурсионных услуг : учебник для вузов / А. С. Скобельцына, А. П. Шарухин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18075-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564542> (дата обращения: 03.06.2025).

Практическая работа № 6 по теме: Профессиональные качества и навыки экскурсовода (2 часа). Коллоквиум.

Коллоквиум - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний студентов.

Коллоквиум проходит в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, студент в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

Заранее студенты получают перечень основных вопросов, подлежащих обсуждению и список рекомендуемой литературы.

План

1. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные профессиональные качества экскурсовода (коммуникабельность, грамотность, эрудиция, умение работать с аудиторией, стрессоустойчивость и т. д.).

2. Опишите ключевые навыки экскурсовода (речевая культура, техника ведения рассказа, умение использовать наглядные материалы, организация времени и пространства и т. п.).

3. Изучите методы и приёмы, которые помогают экскурсоводу эффективно взаимодействовать с различными категориями экскурсантов.

4. Проанализируйте, как каждое из профессиональных качеств и навыков влияет на успешность проведения экскурсии. Приведите примеры ситуаций, где эти качества особенно важны.

5. Обсудите, как различные факторы (состав аудитории, тематика экскурсии, место проведения) влияют на требования к профессиональным навыкам экскурсовода.

Практическая часть:

1. Проведите самооценку своих профессиональных качеств и навыков экскурсовода по следующим критериям: уровень владения устной речью, способность к импровизации, знание материала и умение его подать, навыки работы с аудиторией, стрессоустойчивость и умение решать неожиданные ситуации, определите свои сильные и слабые стороны как экскурсовода.

2. Разработайте план саморазвития, включающий конкретные действия для улучшения слабых сторон.

3. Изучите материалы других экскурсоводов, анализ их сильных и слабых сторон, выявление лучших практик, выявление новых трендов в экскурсионной деятельности.

Литература

1. Балюк, Н. А. Экскурсоведение : учебник для вузов / Н. А. Балюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19337-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566837> (дата обращения: 03.06.2025).

2. Кулакова, Н. И. Технология и организация экскурсионных услуг : учебник для вузов / Н. И. Кулакова, Т. В. Ганина ; под редакцией Н. И. Кулаковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11353-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557772> (дата обращения: 03.06.2025).

3. Организация экскурсионной деятельности : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. В. Рассохиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16991-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566583> (дата обращения: 03.06.2025).

4. Предоставление экскурсионных услуг : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Т. В. Рассохиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18947-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566584> (дата обращения: 03.06.2025).

5. Скобельцына, А. С. Технологии и организация экскурсионных услуг : учебник для вузов / А. С. Скобельцына, А. П. Шарухин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18075-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564542> (дата обращения: 03.06.2025).

Практическая работа № 7 по теме: История музейного дела (4 часа)

План:

1. Изучите основные этапы развития музейного дела: протомузейный период, XVIII век (основание первых музеев в России), XIX век (формирование музейного дела как самостоятельной сферы культуры), советская эпоха и современный период.
2. Опишите предпосылки зарождения музеев как социокультурного феномена.
3. Проанализируйте роль Петра I в становлении музейного дела в России (создание Кунсткамеры).

Исследовательская часть:

Подготовьте краткую презентацию о развитии музейного дела в России, включив следующие аспекты:

1. Основание первых музеев в России (Кунсткамера, Эрмитаж).
2. Роль Екатерины II в развитии дворцовых собраний.
3. Развитие научных и учебных музеев в XIX веке.
4. Влияние социальных и экономических реформ на развитие музеев.
5. Музейное дело в СССР: изменения и достижения.
6. Современные тенденции в музейном деле.
7. Исследуйте деятельность одного из известных российских музеев (например, Третьяковская галерея, Оружейная палата) и его вклад в культурное наследие.

Аналитическая часть:

1. Сравните развитие музейного дела в России и за рубежом.
2. Проанализируйте, как исторические события (войны, революции, реформы) влияли на развитие музеев и их функции.
3. Определите основные тенденции и изменения в музейной деятельности на разных этапах истории.

Подготовить сообщения:

1. Зарождение элементов музейного дела в Древнем мире
2. История первых коллекций и протомузеев в античности.
3. Роль Александрийского Мусейона и его вклад в развитие музейного дела.
4. Коллекционирование в эпоху Возрождения
5. Расширение круга коллекционеров и появление первых крупных собраний.
6. Студиоло, галереи и кунсткамеры: особенности и функции.
7. Развитие музейного дела в Европе XVII века

8. Формирование научных и художественных коллекций.
9. Влияние эпохи Просвещения на концепцию публичного музея.
10. Роль Петра I в становлении музейного дела в России
11. Создание Кунсткамеры и её значение для российской культуры.
12. Влияние петровских реформ на развитие музеев в России.
13. Первые общегосударственные национальные музеи в Европе и России
14. Появление первых национальных музеев историко-культурного профиля.
15. Особенности их формирования и деятельности.
16. Музейное строительство в России XVIII – XIX веков
17. Развитие музейных учреждений в Российской империи.
18. Специфика создания и деятельности Оружейной палаты и других значимых музеев.
19. Музеи «местного края» в России конца XVIII – начала XX века
20. Роль государства и общественности в создании провинциальных музеев.
21. Влияние краеведческого движения на развитие музейного дела.
22. Музейное дело в СССР: достижения и проблемы
23. Национализация музейных ценностей и формирование государственной системы охраны памятников.
24. Активизация реставрационных и просветительских функций музеев.
25. Современные тенденции в развитии музейного дела
26. Влияние глобализации и цифровизации на музейную деятельность.
27. Новые формы взаимодействия с посетителями и использование инновационных технологий.
28. Проблемы и вызовы современного музейного дела
29. Вопросы доступности музейных коллекций и сохранения культурного наследия.
30. Роль музеев в современном обществе и их адаптация к новым реалиям.
31. История создания и развития крупнейших музеев мира
32. Примеры выдающихся музеев и их вклад в мировую культуру.
33. Особенности их экспозиционной и научной деятельности.
34. Влияние Наполеоновских войн на развитие музейного дела в Европе
35. Изменения в музейной политике и создание новых музеев.
36. Перенос и сохранение культурных ценностей.

Литература

1. Балюк, Н. А. Экскурсоведение : учебник для вузов / Н. А. Балюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19337-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566837> (дата обращения: 03.06.2025).
2. Кулакова, Н. И. Технология и организация экскурсионных услуг : учебник для вузов / Н. И. Кулакова, Т. В. Ганина ; под редакцией Н. И. Кулаковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11353-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557772> (дата обращения: 03.06.2025).
3. Организация экскурсионной деятельности : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. В. Рассохиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16991-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566583> (дата обращения: 03.06.2025).

4. Предоставление экскурсионных услуг : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Т. В. Рассохиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18947-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566584> (дата обращения: 03.06.2025).

5. Скобельцына, А. С. Технологии и организация экскурсионных услуг : учебник для вузов / А. С. Скобельцына, А. П. Шарухин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18075-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564542> (дата обращения: 03.06.2025).

Практическая работа № 8 по теме: Специфика разработки и проведения экскурсии в музейном пространстве (4 часа)

План:

1. Теоретическая часть:

Изучите классификацию музейных экскурсий (по месту проведения, профилю, составу экскурсантов, широте охвата, цели и направленности).

Ознакомьтесь с основными этапами подготовки экскурсии:

Выбор темы и целевой аудитории.

Изучение источников и материалов.

Отбор объектов показа.

Составление маршрута.

Написание текста экскурсии.

2. Практическая часть:

Выберите тему экскурсии, посетив музей.

Определите целевую аудиторию (школьники, студенты, взрослые, туристы).

Изучите экспозицию музея и выберите основные и дополнительные объекты показа.

Составьте маршрут экскурсии, учитывая логические переходы между объектами.

Напишите тезисный текст экскурсии, включая:

Вступление (знакомство с группой, цель экскурсии).

Основную часть (описание объектов, комментарии, вопросы-ответы).

Заключение (подведение итогов, закрепление материала).

Разработайте методические приёмы для проведения экскурсии (предварительный обзор, зрительный анализ, зрительное сравнение, зрительная реконструкция).

3. Пробная экскурсия:

Проведите пробную экскурсию с коллегами или друзьями.

Получите обратную связь:

Какие моменты были наиболее интересными?

Что можно улучшить?

Были ли трудности с восприятием материала?

Внесите необходимые корректизы в текст и методику проведения экскурсии на основе полученной обратной связи.

Литература

1. Балюк, Н. А. Экскурсоведение : учебник для вузов / Н. А. Балюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19337-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566837> (дата обращения: 03.06.2025).

2. Кулакова, Н. И. Технология и организация экскурсионных услуг : учебник для вузов / Н. И. Кулакова, Т. В. Ганина ; под редакцией Н. И. Кулаковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11353-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557772> (дата обращения: 03.06.2025).

3. Организация экскурсионной деятельности : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. В. Рассохиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16991-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566583> (дата обращения: 03.06.2025).

4. Предоставление экскурсионных услуг : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Т. В. Рассохиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18947-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566584> (дата обращения: 03.06.2025).

5. Скобельцына, А. С. Технологии и организация экскурсионных услуг : учебник для вузов / А. С. Скобельцына, А. П. Шарухин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18075-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564542> (дата обращения: 03.06.2025).

Практическая работа № 9 по теме: Перспективы развития экскурсоведения (2 часа)

План:

1. Изучите современные направления развития экскурсионной деятельности: использование новых форм и методов (индивидуальные и интерактивные экскурсии, костюмированные экскурсии, музейные экскурсии для особых потребностей); применение ИТ-технологий (мультимедийные технологии, виртуальные экскурсии, аудиогиды, роботы-экскурсоводы).

2. Ознакомьтесь с примерами успешных инновационных проектов в экскурсионной сфере (например, платформа *izi.TRAVEL*, виртуальные туры, иммерсивные экскурсии).

3. Проанализируйте преимущества и недостатки использования инновационных технологий в экскурсиях. Оцените, как внедрение инноваций влияет на качество и привлекательность экскурсионных услуг.

4. Исследуйте, какие категории туристов наиболее заинтересованы в инновационных экскурсиях.

5. Разработайте предложения по внедрению инновационных технологий в экскурсионную деятельность вашего региона: создание мобильных приложений-путеводителей, разработка аудиогидов на различных платформах, внедрение виртуальных туров и 3D-экскурсий, организация иммерсивных экскурсий.

6. Определите, какие из предложенных инноваций наиболее перспективны для вашего региона и почему.

7. Подготовьте презентацию своих предложений для туристического сообщества или местных властей.

8. Подготовьте отчёт о проделанной работе, включив в него: анализ современных тенденций в экскурсоведении, описание разработанных инновационных предложений, обоснование их целесообразности и ожидаемых результатов.

9. Сделайте выводы о перспективах развития экскурсоведения в вашем регионе и предложите конкретные шаги для их реализации

Литература

1. Балюк, Н. А. Экскурсоведение : учебник для вузов / Н. А. Балюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19337-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566837> (дата обращения: 03.06.2025).

2. Кулакова, Н. И. Технология и организация экскурсионных услуг : учебник для вузов / Н. И. Кулакова, Т. В. Ганина ; под редакцией Н. И. Кулаковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN

978-5-534-11353-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557772> (дата обращения: 03.06.2025).

3. Организация экскурсионной деятельности : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. В. Рассохиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16991-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566583> (дата обращения: 03.06.2025).

4. Предоставление экскурсионных услуг : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Т. В. Рассохиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18947-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566584> (дата обращения: 03.06.2025).

5. Скобельцына, А. С. Технологии и организация экскурсионных услуг : учебник для вузов / А. С. Скобельцына, А. П. Шарухин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18075-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564542> (дата обращения: 03.06.2025).

6. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-1; ОПК-8; ПК-2	Сообщение	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Сообщение студенту не засчитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но: 1) допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент получает высокий балл, если: 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
	Круглый стол, коллоквиум	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не засчитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но: 1) допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент получает высокий балл, если: 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и

			правильно с точки зрения норм литературного языка.
Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)		За верно выполненное задание тестируемый получает максимальное количество баллов, предусмотренное для этого задания, за неверно выполненное – ноль баллов. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий.
	Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)		Подсчитывается процент правильно выполненных заданий теста, после чего этот процент переводится в оценку, руководствуясь указанными критериями оценивания.
	Базовый – 76-84 баллов (хорошо)		
	Высокий – 85-100 баллов (отлично)		
Зачет	Зачтено		Оценка «зачтено» выставляется студенту, если: <ol style="list-style-type: none"> вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.
	Незачтено		Оценка «не зачтено» выставляется, если: <ol style="list-style-type: none"> не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков.

Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

Зачет

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Предмет экскурсоведения и этапы его становления как науки.
2. Сущность экскурсии как процесса познания, как вида деятельности и как формы общения.
3. Функции экскурсии. Принцип научности в экскурсии.
4. Признаки экскурсии.
5. Экскурсионный метод познания: специфика, значение, задачи.
6. Экскурсия как педагогический процесс.
7. Педагогическая техника и её основные элементы.
8. Психологические основы восприятия экскурсионного материала.
9. Психологические приёмы ведения экскурсии.
10. Роль логики в экскурсии.
11. Принципы классификации экскурсий.
12. Сущность и специфика обзорной и тематической экскурсий.
13. Сущность и специфика исторических и военно-исторических экскурсий.
14. Сущность и специфика искусствоведческих и литературных экскурсий.
15. Сущность природоведческих экскурсий.
16. Тема и подтемы в экскурсии. Композиция экскурсии.
17. Показ в экскурсии: сущность, ступени и виды.
18. Особенности показа в экскурсии. Показ как сумма трёх элементов.
19. Сущность и задачи рассказа на экскурсии.
20. Виды и особенности рассказа на экскурсии.
21. Сочетание показа и рассказа в экскурсии.
22. Экскурсия как взаимодействие экскурсовода, объектов и экскурсантов.
23. Предмет, виды и требования экскурсионной методики.
24. Объекты показа в экскурсии: сущность, принципы отбора и оформление паспорта памятника.
25. Основные этапы подготовки экскурсии.
26. Сущность и значение методической разработки экскурсии.
27. Сущность контрольного и индивидуального текстов в экскурсии.
28. Виды и роль в экскурсии логических переходов.
29. Классификация методических приёмов. Движение как методический приём.
30. Виды приёмов показа.
31. Виды приёмов рассказа.
32. Методика использования наглядных пособий.
33. Организация работы экскурсовода с группой: аспекты и навыки.
34. Профессиональные требования к личности экскурсовода.
35. Слагаемые профессионального мастерства экскурсовода.
36. Культура речи экскурсовода: составляющие и их реализация.

37. Сочетание вербальных и невербальных техник в экскурсии.

6.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ УК-1; ОПК-8; ПК-2

Тесты содержит следующие типы заданий

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Задание 1

Внимательно прочтите задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой из перечисленных элементов является обязательным структурным компонентом экскурсии?

- А) Фотографирование объектов
- Б) Переезд между объектами
- В) Вступление
- Г) Обеденный перерыв

Ответ: В

Задание 2

Внимательно прочтайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Классификация экскурсий по способу передвижения включает:

- А) Обзорные и тематические
- Б) Для детей и взрослых
- В) Пешеходные и автобусные
- Г) Индивидуальные и групповые

Ответ: В

Задание 3

Внимательно прочтайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой этап разработки экскурсии следует непосредственно после выбора темы и определения целей?

- А) Проведение пробной экскурсии
- Б) Составление технологической карты
- В) Изучение и анализ источников по теме
- Г) Комплектование «портфеля экскурсовода»

Ответ: В

Задание 4

Верно ли следующее утверждение?

Основной целью методической разработки экскурсии является обеспечение качественного и эффективного ее проведения.

Ответ: верно

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

Приоритет слуховых впечатлений является отличительной чертой музейной экскурсии.

Ответ: неверно

Задание 6

Внимательно прочтайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных критериев могут быть использованы для классификации экскурсий?

- А) Тематический принцип
- Б) Состав и количество участников
- В) Стоимость для экскурсанта
- Г) Способ передвижения
- Д) Год создания экскурсии
- Е) Форма проведения

Ответ: А, Б, Г

Задание 7

Внимательно прочтайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных умений относятся к профессиональным навыкам экскурсовода?

- А) Умение устанавливать контакт с группой
- Б) Знание бухгалтерского учета
- В) Владение техникой проведения экскурсии
- Г) Навыки экскурсионного рассказа и показа
- Д) Умение программировать
- Е) Способность оценивать качество работы коллег

Ответ: А, В, Г

Задание 8

Прочтайте текст и установите соответствие между видами специальных экскурсий и их целевыми аудиториями:

Интерактивная экскурсия: Любая аудитория, для повышения уровня вовлеченности

Экскурсия для людей с ограниченными возможностями здоровья: Лица, требующие особых условий и адаптации маршрута

Профориентационная экскурсия: Школьники, выбирающие будущую профессию

Костюмированная экскурсия: Гости, желающие получить яркие эмоции и эффект погружения

Задание 9

Прочтайте текст и установите соответствие между методическими приемами и их группами:

Прием зрительной реконструкции: Приемы показа

Прием цитирования: Приемы рассказа

Прием вопросов-ответов: Приемы рассказа

Прием локализации событий: Приемы показа

Задание 10

Прочтайте текст и установите последовательность этапов подготовки новой экскурсии:

Определение цели и задач экскурсии

Отбор и изучение экскурсионных объектов

Составление маршрута экскурсии

Написание контрольного текста

Задание 11

Прочтайте текст и установите последовательность элементов структуры экскурсии в порядке их следования во время проведения:

Организационное введение

Информационное введение и знакомство с темой

Основная часть

Завершение и ответы на вопросы

Задание 12

Внимательно прочтайте задание и впишите правильный ответ:

Как называется комплект наглядных пособий, используемый экскурсоводом для дополнения и усиления зрительного ряда?

Ответ: Портфель экскурсвода

Задание 13

Внимательно прочтайте задание и впишите правильный ответ:

Какой российский император сыграл ключевую роль в становлении музеиного дела в России, основав Кунсткамеру?

Ответ: Петр I (Петр Великий)

Задание 14

Внимательно прочтайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Сравните обзорную и тематическую экскурсии. В чем заключаются их главные различия с точки зрения цели, содержания и отбора объектов?

Ответ: Главное различие заключается в цели и глубине освещения материала. Обзорная экскурсия ставит целью общее знакомство с городом, местностью или музеем, она охватывает широкий круг тем (история, архитектура, культура) и включает разнотипные объекты, давая общую картину. Ее содержание – это «многоплановый панорамный взгляд». Тематическая экскурсия посвящена одной конкретной теме (например, «Архитектура модерна» или «Город в годы войны»), поэтому ее цель – глубоко и всесторонне раскрыть эту тему. Отбор объектов в тематической экскурсии строго подчинен ее названию и идее; включаются только те памятники, которые непосредственно связаны с заданной темой, даже если они менее зрелищны, чем другие.

Задание 15

Внимательно прочтайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Проанализируйте, какие профессиональные качества экскурсовода, по вашему мнению, являются наиболее критичными для успеха экскурсии и почему? Аргументируйте свой ответ.

Ответ: Наиболее критичными для успеха экскурсии являются следующие качества экскурсовода:

1. Коммуникабельность и умение устанавливать контакт с группой. Без этого даже самый эрудированный специалист не сможет донести информацию, так как не сумеет привлечь и удержать внимание аудитории, создать комфортную атмосферу.
2. Стессоустойчивость и умение импровизировать. В ходе экскурсии постоянно возникают непредвиденные ситуации (изменение погоды, опоздания, нестандартные вопросы, технические неполадки). Способность быстро адаптироваться и найти выход гарантирует непрерывность и качество проведения экскурсии.
3. Хорошая дикция и культура речи. Информация передается в основном вербально, поэтому четкое, грамотное и выразительное изложение – базовое условие для ее понимания и усвоения аудиторией.
4. Глубокое знание материала и эрудиция. Это основа профессиональной уверенности. Экскурсовод должен не просто зачитывать текст, а свободно владеть темой, чтобы аргументированно отвечать на вопросы, поддерживать дискуссию и формировать у экскурсантов доверие к себе как к специалисту.

Эти качества взаимосвязаны: знание подкрепляет уверенность, что помогает установить контакт, а способность к импровизации позволяет эффективно применять знания в меняющихся условиях.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.3 Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.

Задание 1

Внимательно прочтайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Какой научный принцип лежит в основе отбора и систематизации объектов для показа в экскурсии?

- А) Принцип аттрактивности
- Б) Принцип хронологической последовательности
- В) Принцип доступности
- Г) Принцип научности

Ответ: Г

Задание 2

Внимательно прочтайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Специфика какой классификации экскурсий основана на психолого-возрастных особенностях аудитории?

- А) По способу передвижения
- Б) По составу и количеству участников
- В) По тематическому принципу
- Г) По форме проведения

Ответ: Б

Задание 3

Внимательно прочтайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Какой структурный элемент методической разработки содержит основные тезисы и аргументы для экскурсовода?

- А) Маршрут экскурсии
- Б) Описание объектов показа
- В) План рассказа экскурсовода
- Г) "Портфель экскурсовода"

Ответ: В

Задание 4

Верно ли следующее утверждение?

Методика проведения экскурсии включает в себя универсальные приемы, не зависящие от темы и состава группы.

Ответ: неверно

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

В музееведении атрибуция музеиного предмета является важным этапом для последующего включения его в экскурсионный показ.

Ответ: верно

Задание 6

Внимательно прочтайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных положений относятся к научным основам экскурсионной методики?

- А) Учет возрастных особенностей восприятия информации

- Б) Применение системного подхода к разработке маршрута
- В) Приоритет развлекательного компонента над информационным
- Г) Использование методов показа и рассказа
- Д) Обязательное проведение экскурсии в игровой форме
- Е) Классификация методических приемов на основе педагогических задач

Ответ: А, Б, Г

Задание 7

Внимательно прочтайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных требований являются частью научного подхода к организации экскурсии?

- А) Разработка логистической схемы перемещения группы
- Б) Изучение и критический анализ источников по теме
- В) Адаптация содержания под потребности целевой аудитории
- Г) Обеспечение безопасности участников
- Д) Подбор объектов показа, релевантных теме
- Е) Предоставление экскурсантам максимальной свободы действий

Ответ: Б, В, Д

Задание 8

Прочтайте текст и установите соответствие между этапами разработки экскурсии и их содержанием:

Выбор темы: Формулировка основного направления и идеи

Отбор объектов: Определение ключевых памятников, раскрывающих содержание

Составление маршрута: Логическое выстраивание последовательности показа

Написание текста: Создание содержательного наполнения на основе изученных источников

Задание 9

Прочтайте текст и установите соответствие между видами специальных экскурсий и их научно-методическими основами:

Экологическая экскурсия: Знание основ естественных наук и экологического права

Интерактивная экскурсия Применение активных и игровых методов обучения

Экскурсия для людей с ОВЗ: Основы инклюзивного образования и принципы доступной среды

Профориентационная экскурсия: Интеграция знаний о профессиях и производственных процессах

Задание 10

Прочтайте текст и установите последовательность этапов методической разработки экскурсии:

Выбор темы и определение целей

Изучение и анализ источников и литературы

Разработка маршрута и выбор объектов показа

Составление методической карты

Задание 11

Прочтайте текст и установите последовательность применения основных методических приемов в ходе показа объекта:

Предварительный осмотр

Зрительный анализ
Локализация событий
Зрительная реконструкция

Задание 12

Внимательно прочтайте задание и впишите правильный ответ:

Как называется документ, который составляется на этапе подготовки экскурсии и содержит детальное описание маршрута, объектов, продолжительности остановок и содержания рассказа?

Ответ: Технологическая карта

Задание 13

Внимательно прочтайте задание и впишите правильный ответ:

Какой прием рассказа, основанный на дидактическом принципе связи теории с практикой, предполагает обращение к опыту и знаниям самих экскурсантов?

Ответ: Прием соучастия

Задание 14

Внимательно прочтайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Объясните, каким образом научный принцип наглядности реализуется в экскурсионной деятельности. Приведите конкретные примеры методических приемов, его обеспечивающих.

Ответ: Принцип наглядности в экскурсии реализуется через непосредственный показ подлинных объектов (памятников, зданий, природных ландшафтов) и использование дополнительных наглядных материалов из «портфеля экскурсовода» (фотографий, схем, карт). Этот принцип обеспечивается конкретными методическими приемами показа. Например, прием зрительной реконструкции позволяет мысленно восстановить объект в его первоначальном виде на основе сохранившихся фрагментов. Прием зрительного сравнения предлагает сопоставить разные объекты или разные состояния одного объекта для выявления особенностей. Прием панорамного показа дает возможность продемонстрировать взаимосвязь объекта с окружающей средой. Таким образом, наглядность служит не просто иллюстрацией, а становится главным каналом для усвоения знаний.

Задание 15

Внимательно прочтайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Опишите научно-методические основы подготовки и проведения экскурсии в музейном пространстве. Чем методика музейной экскурсии принципиально отличается от методики городской обзорной экскурсии?

Ответ: Научно-методической основой музейной экскурсии является музеология, которая определяет принципы атрибуции, систематизации и интерпретации музейных предметов. Ключевое отличие заключается в объекте показа и способе организации пространства. В музее объекты (экспонаты) являются подлинными, часто уникальными, и сосредоточены в ограниченном, специально организованном пространстве. Это требует от экскурсовода глубоких знаний в конкретной области (искусствоведение, история, естественные науки) и умения работать с предметом как с источником научной информации. Методика строится на приоритете зрительных впечатлений и детального анализа каждого объекта. В городской обзорной экскурсии объекты (здания, памятники, элементы ландшафта) являются частью открытого, динамичного городского пространства, часто недоступны для близкого рассмотрения. Методика здесь делает акцент на обзоре, панорамном показе, зрительной

реконструкции и увязывании разрозненных объектов в единый повествовательный маршрут.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего, среднего общего и дополнительного образования.	ПК-2.7 Владеет базовыми теоретическими знаниями о структуре и закономерностях динамики географической оболочки, геосфер и их компонентов (на глобальном и региональном и локальном уровнях), методиками изучения показателей и параметров природных компонентов.

Задание 1

Внимательно прочтайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какое из перечисленных понятий является определяющим для экскурсии как формы деятельности?

- А) Лекция
- Б) Дискуссия
- В) Показ
- Г) Анкетирование

Ответ: В

Задание 2

Внимательно прочтайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой компонент является обязательным для структуры классической экскурсии?

- А) Тестирование участников
- Б) Вступление
- В) Физкультминутка
- Г) Свободное время

Ответ: Б

Задание 3

Внимательно прочтайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

К какому виду по тематическому принципу относится экскурсия, посвященная жизни и творчеству писателя?

- А) Природоведческая
- Б) Производственная
- В) Литературная
- Г) Обзорная

Ответ: В

Задание 4

Верно ли следующее утверждение?

Основной целью методической разработки экскурсии является обеспечение качественного и эффективного ее проведения.

Ответ: верно

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

Прием зрительной реконструкции относится к методическим приемам рассказа.

Ответ: неверно

Задание 6

Внимательно прочтайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных качеств относятся к профессиональным навыкам экскурсовода?

- А) Коммуникативные способности
- Б) Знание содержания экскурсий
- В) Умение работать с финансовой отчетностью
- Г) Дикционные навыки
- Д) Навыки программирования
- Е) Организаторские способности

Ответ: А, Б, Г

Задание 7

Внимательно прочтайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных элементов входят в этапы подготовки новой экскурсии?

- А) Выбор темы и определение цели
- Б) Проведение маркетингового исследования
- В) Отбор и изучение экскурсионных объектов
- Г) Составление маршрута
- Д) Разработка бизнес-плана
- Е) Комплектование «портфеля экскурсовода»

Ответ: А, В, Г

Задание 8

Прочтайте текст и установите соответствие...

Соотнесите виды специальных экскурсий и их целевую аудиторию:

Интерактивная экскурсия для детей: Школьники младших классов

Экскурсия для профессиональных сообществ: Специалисты определенной отрасли

Экскурсия для людей с ограниченными возможностями здоровья: Маломобильные группы населения

Профориентационная экскурсия: Учащиеся старших классов

Задание 9

Прочтайте текст и установите соответствие...

Соотнесите методические приемы с их группами:

Прием зрительной реконструкции: Приемы показа

Прием цитирования: Приемы рассказа

Прием панорамного показа: Приемы показа

Прием вопросов-ответов Приемы рассказа

Задание 10

Прочтайте текст и установите последовательность:

Расположите этапы методической разработки экскурсии в правильной последовательности:

Выбор темы экскурсии и определение её целей

Изучение и анализ источников и литературы по теме
 Разработка маршрута, включая выбор объектов показа
 Составление методической карты экскурсии

Задание 11

Прочтите текст и установите последовательность:

Расположите в хронологическом порядке этапы развития музейного дела в России:
 Создание Кунсткамеры
 Основание Императорского Российского Исторического музея
 Национализация музейных ценностей в СССР
 Развитие виртуальных музеев

Задание 12

Внимательно прочтайте задание и впишите правильный ответ:

Как называется комплект наглядных пособий, используемый экскурсоводом для усиления зрительного восприятия?

Ответ: портфель экскурсовода

Задание 13

Внимательно прочтайте задание и впишите правильный ответ:

Какой российский император сыграл ключевую роль в становлении музейного дела, основав первый публичный музей – Кунсткамеру?

Ответ: Петр I (Петр Первый)

Задание 14

Внимательно прочтайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Объясните, почему при подготовке экскурсии необходимо учитывать возрастные и психологические особенности целевой аудитории. Приведите пример.

Ответ: Учет возрастных и психологических особенностей необходим для адаптации содержания, языка изложения, длительности и методов проведения экскурсии. Это обеспечивает доступность восприятия информации, поддерживает интерес и комфорт участников. Например, экскурсия для дошкольников будет строиться на коротких, ярких рассказах, элементах игры и интерактива, в то время как для взрослой аудитории возможна более сложная подача с привлечением аналитического материала и исторических деталей.

Задание 15

Внимательно прочтайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Опишите, как внедрение инновационных технологий (например, аудиогидов, виртуальных туров) влияет на традиционную экскурсионную деятельность. Назовите преимущества и возможные риски.

Ответ: Внедрение инновационных технологий значительно трансформирует традиционную экскурсионную деятельность.

Преимущества: повышение доступности (возможность самостоятельного осмотра в удобное время), привлекательности для молодежи, наглядности (3D-реконструкции, дополненная реальность), возможность охвата удаленной аудитории через виртуальные туры, снятие языкового барьера с помощью многоглазых аудиогидов.

Возможные риски: снижение роли живого экскурсовода и уникального эмоционального контакта с группой, потенциальное обеднение содержания из-за стандартизации, техноло-

гические сбои, которые могут сорвать проведение экскурсии, а также риск снижения уровня мастерства экскурсоводов при чрезмерном увлечении технологиями. Таким образом, технологии являются мощным инструментом, который должен не заменять, а дополнять и обогащать работу профессионального экскурсовода.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1Литература

1. Балюк, Н. А. Экскурсоведение : учебник для вузов / Н. А. Балюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19337-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566837> (дата обращения: 03.06.2025).
2. Кулакова, Н. И. Технология и организация экскурсионных услуг : учебник для вузов / Н. И. Кулакова, Т. В. Ганина ; под редакцией Н. И. Кулаковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11353-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557772> (дата обращения: 03.06.2025).
3. Организация экскурсионной деятельности : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. В. Рассохиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16991-1. — Текст : электрон-

ный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566583> (дата обращения: 03.06.2025).

4. Предоставление экскурсионных услуг : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Т. В. Рассохиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18947-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566584> (дата обращения: 03.06.2025).

5. Скобельцына, А. С. Технологии и организация экскурсионных услуг : учебник для вузов / А. С. Скобельцына, А. П. Шарухин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18075-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564542> (дата обращения: 03.06.2025).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Журнал «Туризм» <http://www.tourdom.ru>
2. Журнал «Туринфо» <http://www.tourinfo.ru> -
3. Журнал «GEO» <http://www.geo-on-line.newmail.ru>/
4. Журнал «Отдых и путешествия» <http://www.oip.ru>/
5. Журнал «Отдых в России» <http://www.rustur.ru>
6. Научно-методический журнал «Детско-юношеский туризм и краеведение России» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: turcentrf.ru/d/358156/d/maket.pdf: www.gks.ru.
7. Официальный сайт Федерального агентства по туризму РФ. [Электронный ресурс]. — URL: www.russiatourism.ru
8. Регулируемый туризма и отдых в национальных парках. [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.biodiversity.ru/publications/books/tourism/p5.html>
9. Российский союз туристской индустрии. [Электронный ресурс]. — URL: www.rata.spb.ru

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (настенные карты, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, LibreOffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 учебном году на заседании кафедры географии (протокол № 5 от 29 мая 2025 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 20____/20____ уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20____/20____ учебном году на заседании кафедры географии (протокол № ____ от ____ 20____ г.).