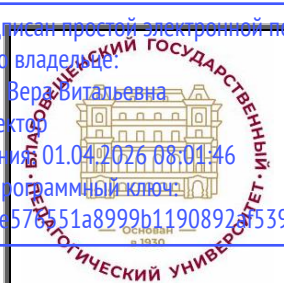


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щёкина Вера Битальевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.04.2026 08:01:46  
Уникальный программный ключ:  
a2232a55157e576551a8999b1190892af53989420420336ffbf577a474e57789

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>

**УТВЕРЖДАЮ**

**И. о. декана факультета иностранных языков  
ФГБОУ ВО «БГПУ»**



**М. В. Рябова  
«25» мая 2022 г.**

**Рабочая программа дисциплины  
«ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И  
МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**

**Направление подготовки  
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль**

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Профиль**

**«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

**Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры  
истории России и специальных исторических дисциплин  
(протокол № 8 от «23» апреля 2022 г.)**

**Благовещенск 2022**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>	<b>5</b>
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....</b>	<b>6</b>
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>9</b>
<b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>15</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>	<b>21</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ .....</b>	<b>32</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>32</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ .....</b>	<b>33</b>
<b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>	<b>35</b>
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>37</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** изучение и осмысление системы управления в России как мультикультурном государстве, получение знаний о современной этноконфессиональной ситуации в мире и РФ.

### **1.2 Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.О.05.01).

Для освоения дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История (история России, всеобщая история)», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционного поведения», «Культурология», «Психология», «Педагогика» изучаемых на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Этика», «Социология», «Политология», «Этнология и социальная антропология», «Религиоведение», «Правоведение», «Историческая культурология» и других общественных дисциплин.

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:** УК-5, ОПК-4.

– **УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах, индикаторами достижения которой являются:

- УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;

- УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества;

- УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;

– **ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

- ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;

- ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать:**

- основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального и многоконфессионального государства;

- социокультурные традиции Отечества;

- основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации;

- основы нормативно-правовых актов Российской Федерации в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений;
- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений;
- сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся;
  - **уметь:**
    - анализировать социокультурные различия социальных групп;
    - пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества;
    - конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач;
    - организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми нормами в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений;
    - анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты по межэтническим и межконфессиональным отношениям в образовании;
    - проводить оценку информации с точки зрения ее соответствия нормативно-правовым актам;
    - проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей;
  - **владеть:**
    - знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;
    - пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества;
    - навыками общения с людьми с разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества;
    - способами выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми нормами в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений;
    - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений в условиях реальных педагогических ситуаций;
    - методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетных единиц (72 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

**1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестр 5</b>
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14

Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля	зачет	зачет

## 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа
			лекции	практические занятия	
1.	Этнокультурное пространство и особенности его формирования в РФ		2		2
2.	Теоретико-методологические основы управления межнациональными отношениями			2	2
3.	Межэтнические и межконфессиональные отношения в современном мире		2		2
4.	Управление межнациональными отношениями в современном мире, Российской Федерации и ее субъектах			2	2
5.	Языковая картина мира		2		2
6.	Этническая, национальная и религиозная идентичность		2		2
7.	Разрешение и урегулирование межэтнических конфликтов			2	4
8.	Основные характеристики государственно-конфессиональных отношений в России и в мире			2	2
9.	Свобода совести как философское и юридическое понятие		2		2
10.	Законодательство РФ о свободе совести и религиозных объединениях			6	4
11.	Теория и практика религиоведческой экспертизы			2	2
12.	Особенности функционирования религиозных организаций в РФ и в ее субъектах			2	2
13.	Этнорелигиозный экстремизм как фактор осложнения межэтнических и межрелигиозных отношений. Профилактика экстремизма			4	4
14.	Этноконфликтология как научная дисциплина		2		2
15.	Этнопедагогика как научная дисциплина, ее воспитательный потенциал		2		2
<b>Итого за 5 семестр (зачет):</b>		<b>72</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>36</b>
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>36</b>

### Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
3.	Межэтнические и межконфессиональные отношения в современном мире	ЛК	Лекция-беседа	2
7.	Разрешение и урегулирование межэтнических конфликтов	ПР	Интерактивная дискуссия	2
9.	Свобода совести как философское и юридическое понятие	ЛК	Проблемная лекция	2
11.	Теория и практика религиозно-экспертной экспертизы	ПР	Работа в малых группах	2
	<b>Всего</b>			<b>8</b>

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

№ п/п	Наименование разделов/тем дисциплины	Содержание раздела/темы
1.	Этнокультурное пространство и особенности его формирования в РФ	Актуальность овладения основами межэтнических и межконфессиональных отношений для успешной педагогической деятельности. Понятие межкультурной компетентности педагога и обучающегося. Этнокультурное пространство и пути его формирования. Этнокультурное пространство РФ и особенности межэтнического взаимодействия как воспитательный ресурс.
2.	Теоретико-методологические основы управления межнациональными отношениями	Теории этноса и этничности. Понятия «этнос», «нация», «национальность», «народность». Этнические традиции: сущность и функции. Этноидентификация: сущность и функции. Сущность и модели этнополитики.
3.	Межэтнические и межконфессиональные отношения в современном мире	Понятие «этнос». Составные части этноса: род, племя, народность, нация. Этнос, этничность, этническая непрерывность: проблема подвижности этнической границы. Межэтнические контакты и их результаты. Понятие нации, национальной общности. Понятие «конфессия». Этническое (национальное) и религиозное чувство. Межкультурная и межконфессиональная коммуникации. Этнокультурное разнообразие России. Уровни межэтнических отношений. Факты межэтнических отношений. Основные факторы межэтнических взаимодействий. Этнические установки. Межэтническая ассимиляция. Межэтническая интеграция. Основные формы межэтнических взаимодействий: геноцид, апартеид, сегрегация, дискриминация. Основные подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды для обеспечения бесконфликтного взаимодействия представителей разных этносов и конфессий, социальных и культурных групп в поликультурном обществе.
4.	Управление межнациональными отношениями в современном	Управление межнациональными отношениями в Российской империи. Этнонационализм как социальная проблема. Исто-

	мире, Российской Федерации и ее субъектах	рический опыт решения проблемы этнонационализма. Этнонациональный вопрос в современном государстве. Национализм как доктрина.
5.	Языковая картина мира	Языковое разнообразие в России и мире. Использование тематики родных языков и языкового многообразия в воспитательной деятельности. Особенности и способы организации межэтнического и межконфессионального взаимодействия в поликультурной среде.
6.	Этническая, национальная и религиозная идентичность	Понятие идентичности. Этническое самосознание. Этническая идентичность. Национальная идентичность как часть национальной ментальности. Подходы к изучению национальной идентичности. Пять компонентов национальной идентичности: психологический, культурный, исторический, территориальный, политический. Национальная идентичность и национальное государство. Традиции в межэтнических и межконфессиональных отношениях. Традиции в обычаях и нравах. Роль этнических традиций. Религиозная самоидентификация. Связь этноса и религии. Амбивалентный характер религиозно-этнического симбиоза. Развитие этнокультур в многонациональном государстве.
7.	Разрешение и урегулирование межэтнических конфликтов	Понятие «межэтнический конфликт». Формы межэтнических конфликтов. Пути урегулирования межэтнических конфликтов. Основные модели разрешения межэтнических конфликтов. Пути снижения остроты этнических конфликтов. Национальная политика государства. Применение правовых механизмов, переговоры, информационный путь. Роль СМИ в межэтнических конфликтах.
8.	Основные характеристики государственно-конфессиональных отношений в России и в мире	Понятие «государственно-конфессиональные отношения». Типология государств по моделям государственно-конфессиональных отношений. Государственно-конфессиональные отношения в РФ. Принципы государственно-конфессиональных отношений. Теократическое государство. Светское государство: основные характеристики и особенности.
9.	Свобода совести как философское и юридическое понятие	Общественно-историческая обусловленность возникновения и эволюции представлений о свободе совести. Различные аспекты смыслового значения термина «свобода совести»: религиозный, философский, правовой. Свобода совести как философско-этическая категория. Свобода совести как социально-историческое понятие. Понятие «веротерпимость». Веротерпимость как признак конфессионального государства. Неэквивалентность понятий «свобода совести» и «веротерпимость». Соотношение понятий «религиозная свобода» и «свобода совести». Толерантность и ее уровни. Современное понимание толерантности. Свобода совести как критерий толерантности государственно-церковных и межрелигиозных отношений. Основные признаки светского государства.
10.	Законодательство РФ о свободе совести и религиозных объединениях	Понятие «религиозное объединение» и «религиозная группа». Общая характеристика законодательства о свободе совести и религиозных объединениях. Нормы, обеспечивающие равноправие граждан независимо от их отношения к ре-

		<p>лигии. Конституция РФ о свободе совести и свободе вероисповедания. Ключевые положения Конституции РФ в области свободы мысли, слова, объединения. Сравнительный анализ правовых норм в области свободы совести в советском законодательстве и в Конституции РФ. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26.09.1997 № 125-ФЗ: общая характеристика, состав, ключевые категории. Проблема категориального аппарата законодательства о свободе совести (религия; вероисповедание; совершение богослужений, других религиозных обрядов и церемоний; обучение религии и религиозное воспитание своих последователей). Изменения, внесенные в Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» в 2015-2016 гг. Федеральный закон «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» от 25.06.2002 г. № 73-ФЗ: общая характеристика, состав, ключевые категории. Уголовно-правовое и административное регулирование сферы религиозной свободы в РФ. Региональные особенности законодательства субъектов РФ о свободе совести и религиозных объединениях. Акты органов местного самоуправления в области свободы совести и религиозных объединений.</p>
11.	Теория и практика религиозоведческой экспертизы	<p>Понятие «религиоведческая экспертиза». Теоретико-правовой анализ государственной религиоведческой экспертизы: принципы, цель и задачи, предмет. Экспертный совет по проведению государственной религиоведческой экспертизы при Министерстве юстиции РФ. Основная деятельность экспертного совета по проведению государственной религиоведческой экспертизы. Актуальные вопросы совершенствования законодательства о государственной религиоведческой экспертизе. Этические аспекты религиоведческой экспертизы. Практический опыт проведения религиоведческой экспертизы в РФ по материалам, связанным с религиозным экстремизмом, возбуждением ненависти и вражды на религиозной почве, с оскорблением чувств верующих, с защитой прав и свобод граждан в области свободы совести.</p>
12.	Особенности функционирования религиозных организаций в РФ и в ее субъектах	<p>Виды религиозных организаций в РФ. Церковь как религиозная организация, особенности функционирования в России. Мусульманские религиозные организации в современной России. Благотворительная деятельность религиозных организаций в России.</p>
13.	Этнорелигиозный экстремизм как фактор осложнения межэтнических и межрелигиозных отношений. Профилактика экстремизма	<p>Понятия «экстремизм», «ксенофобия», «национализм». Национализм и экстремизм в современном мире. Современные проявления экстремизма в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений (ситуация в России и за рубежом). Причины роста этнорелигиозного экстремизма в современных условиях. Национализм как дестабилизирующий фактор межэтнических и межрелигиозных отношений. Ультраправая националистическая идеология и деятельность в современном мире. Ультраправые, неофашистские и неонацистские организации и движения в современном мире, их</p>

		опасность для современного общества. Роль религиозного образования в профилактике экстремизма и радикализма. Деятельность правоохранительных органов по профилактике религиозного экстремизма в социальных сетях. Работа с молодежью по профилактике религиозного экстремизма и радикализма.
14.	Этноконфликтология как научная дисциплина	Этноконфликтология как научная дисциплина. Объект, предмет и методы этноконфликтологии. Место этноконфликтологии в системе гуманитарных наук. Комплексный характер этноконфликтологии. Становление конфликтологии и этноконфликтологии как самостоятельных научных дисциплин в 1950-е гг. Базовые разделы этноконфликтологии. Природа и типология межэтнических конфликтов. Прогнозирование, регулирование и разрешение межэтнических конфликтов. Теоретические проблемы современной этноконфликтологии (сущность этноса, феномен этничности, проблемы межэтнических отношений).
15.	Этнопедагогика и ее воспитательный потенциал	Этнокультурное разнообразие РФ и региональная специфика систем образования. Понятие «этнопедагогика». Использование этнопедагогических приемов в воспитательной работе. Региональная специфика систем образования. Особенности деловой и общей культуры представителей разных социальных групп, этносов и религий. Преподавание дисциплин «Основы религиозной культуры и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в общеобразовательных учреждениях РФ. Организация воспитательной работы с учетом этнокультурной специфики участников образовательного процесса. Технологии педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива обучающихся и родителей.

## 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Общие методические рекомендации

Материалы учебной дисциплины предоставляют возможность студентам получить представление о теоретических основах государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений с целью формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Вопросы реализации законодательства РФ в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений имеют большое значение для каждого гражданина, лиц без гражданства и иностранного гражданина, находящегося на территории нашей страны.

Практика показывает, что многие выпускники зачастую обладают недостаточной компетентностью в вопросах межэтнического и межконфессионального регулирования отношений, допускают ошибки в своей работе, которые впоследствии приводят к серьезным проблемам. Знакомство с основами государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений позволит будущим руководителям организаций, осуществляющих образовательную деятельность, или педагогам принимать правильные и законные решения.

Поскольку курс «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» является составной частью правоведческой науки, в процессе изучения данного курса необходимо обращаться к характеристике нормативных правовых актов, регулирующих сферу межэтнических и межконфессиональных отношений.

При этом особый акцент делается на изучение закономерностей и особенностей исторического развития народов и религий мира.

Представленные материалы помогут будущим учителям оптимальным образом организовать процесс изучения дисциплины, включая самостоятельную подготовку.

При разработке рабочей программы дисциплины предусмотрено, что определенные темы изучаются студентами самостоятельно. Практикум по дисциплине представлен учебно-методическим материалом по подготовке к практическим занятиям. Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоения учебного материала содержат примерные вопросы зачета, перечень выносимых на него терминов, понятий и персоналий, а также тестовые задания. Раздел «Список литературы» позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой курса, по выполнению домашних заданий;

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с вопросами, обсуждаемыми на практическом занятии;
- контрольные вопросы по материалу практических занятий;
- перечень необходимых понятий и терминов;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому семинарскому занятию;

Материалы практикума направлены на глубокое изучение важнейших проблем этнологии, предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

#### **4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям**

Приступая к изучению курса «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений», студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе общественных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», т.е. предварительное прочтение лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, что закладывает базу для более глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное восприятие выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – непереносимое условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях по курсу «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отноше-

ний», обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Рекомендуется высказываемое лектором положение по курсу «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, отделить главное от второстепенного и, прежде всего, зафиксировать основной материал, понятия. Качество записи лекции во многом зависит от навыков конспектирующего, от его общей подготовки, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами.

#### **4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические знания и фактический материал по курсу «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений», позволят студенту задуматься над прочитанным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции, приобщиться к работе с нормативно-правовыми документами, интересоваться использованием исторических фактов для объяснения событий, явлений, процессов, уметь толковать их.

После лекции студент должен ознакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников, пособий, учебников, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

Заключительным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и его глубокому овладению. Данная работа может быть проделана непосредственно накануне семинарского занятия.

Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

Для получения студентами глубоких знаний требуется регулярная самостоятельная работа студентов над рекомендуемой литературой и учебником, живой интерес к газетам и журналам. Главным в учебной работе для студентов должны стать регулярные самостоятельные занятия для сознательного усвоения, т.е. осмысливания приобретаемых знаний.

В целом, самостоятельная работа над книгой всегда требует, чтобы студенты усваивали содержание материала (главные мысли, ключевые идеи, представления, понятия и категории, закономерности и т.д.). Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работе способствуют консультации и собеседования. Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем и используются для осуществления контрольных функций. По ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях.

#### **4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем.

Всякая учеба требует много времени, труда и терпения. Иногда студент не сразу может разобраться в наиболее сложных вопросах дисциплины. Успех овладения материалом данного курса зависит от того, насколько правильно он организует работу над учебным материалом, насколько успешно сочетает лекции с практическими занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами.

Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям особое место занимают конспекты лекций. Их наличие – непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование – важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по курсу «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений».

#### **4.5 Методические рекомендации по подготовке к зачету**

Цель зачёта оценить уровень сформированности компетенций студентов в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки успешного выполнения заданий по темам учебной дисциплины, усвоения учебного материала практических занятий. Время проведения зачёта устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объёмом материала, выносимых на зачет, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме контроля. Желательно, чтобы все студенты имели чёткое представление о требованиях и критериях выставления зачётной оценки.

Следует помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на зачете учитываются: текущая аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы. Поэтому к установленной дате сдачи зачёта следует ликвидировать имеющиеся задолженности, поскольку преподаватель может опросить по разделам учебной дисциплины, качество подготовки по которым вызывает у него сомнения.

#### **4.6 Типы учебных заданий, формы обучения и оценки:**

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работе могут использоваться различные средства обучения

*Типы учебных заданий:*

- контрольная работа;
- доклад;
- собеседование;
- тест;
- эссе;
- понятийный диктант.

*Формы обучения:* лекция, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа, исследовательская работа, интерактивное дистанционное обучение.

*Формы промежуточного контроля:* зачет.

#### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела (темы)</b>	<b>Формы/виды самостоятельной работы</b>	<b>Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом</b>
1.	Этнокультурное пространство и особенности его формирования	Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети Интернет. Анализ понятий и терминов. Работа с иллюстративным и графическим материалом.	2
2.	Теоретико-методологические основы управления межнациональными отношениями	Подготовка к семинару по теме. Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Чтение специальной литературы. Анализ понятий и терминов.	2
3.	Межэтнические и межконфессиональные отношения в современном мире	Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети Интернет. Анализ понятий и терминов. Работа с иллюстративным и графическим материалом.	2
4.	Управление межнацио-	Подготовка к семинару по теме. Работа со справочной литературой и	2

	нальными отношениями в современном мире, Российской Федерации и ее субъектах	нормативными источниками. Чтение специальной литературы. Анализ понятий и терминов.	
5.	Языковая картина мира	Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети Интернет. Анализ понятий и терминов. Работа с иллюстративным и графическим материалом.	2
6.	Этническая, национальная и религиозная идентичность	Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети Интернет. Анализ понятий и терминов.	2
7.	Разрешение и урегулирование межэтнических конфликтов	Подготовка к семинару по теме. Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Чтение специальной литературы. Подготовка эссе. Анализ понятий и терминов.	4
8.	Основные характеристики государственно-конфессиональных отношений в России и в мире	Подготовка к семинару по теме. Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Чтение специальной литературы. Анализ понятий и терминов.	2
9.	Свобода совести как философское и юридическое понятие	Анализ исторического события с использованием различных историко-философских подходов. Работа со справочной литературой. Подготовка доклада с презентацией. Подготовка эссе. Чтение специальной литературы.	2
10.	Законодательство РФ о свободе совести и религиозных объединениях	Выбор темы доклада на мультимедийной конференции. Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Чтение специальной литературы. Подготовка эссе. Анализ понятий и терминов	4
11.	Теория и практика религиозведческой экспертизы	Подготовка к семинару по теме. Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Чтение специальной литературы. Анализ понятий и терминов.	2
12.	Особенности функционирования религиозных организаций в РФ и в ее субъектах	Выбор темы доклада на мультимедийной конференции. Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Чтение специальной литературы. Подготовка эссе.	2

		Анализ понятий и терминов.	
13.	Этнорелигиозный экстремизм как фактор осложнения межэтнических и межрелигиозных отношений. Профилактика экстремизма	Выбор темы доклада на мультимедийной конференции. Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Чтение специальной литературы. Подготовка эссе. Анализ понятий и терминов	4
14.	Этноконфликтология как научная дисциплина	Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети Интернет. Анализ понятий и терминов.	2
15.	Этнопедагогика как научная дисциплина, ее воспитательный потенциал	Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети Интернет. Анализ понятий и терминов.	2
<b>Всего за 4 семестр (зачет):</b>		<b>36</b>	
<b>Итого по курсу:</b>		<b>36</b>	

## 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Тема 1. Теоретико-методологические основы управления межнациональными отношениями

#### Содержание

1. Теории этноса и этничности.
2. Понятия «этнос», «нация», «национальность», «народность».
3. Этнические традиции: сущность и функции.
4. Этноидентификация: сущность и функции.
5. Сущность и модели этнополитики.

### Тема 2. Управление межнациональными отношениями в современном мире, Российской Федерации и ее субъектах

#### Содержание

1. Управление межнациональными отношениями в Российской империи.
2. Этнонационализм как социальная проблема.
3. Исторический опыт решения проблемы этнонационализма.
4. Этнонациональный вопрос в современном государстве.
5. Национализм как доктрина.

### Тема 3. Разрешение и урегулирование межэтнических конфликтов

#### Содержание

1. Понятие «межэтнический конфликт». Формы межэтнических конфликтов.
2. Пути урегулирования межэтнических конфликтов. Основные модели разрешения межэтнических конфликтов.
3. Пути снижения остроты этнических конфликтов. Национальная политика государства. Применение правовых механизмов, переговоры, информационный путь.
4. Роль СМИ в межэтнических конфликтах.

### Тема 4. Основные характеристики государственно-конфессиональных отношений в России и в мире

## **Содержание**

1. Понятие «государственно-конфессиональные отношения». Типология государств по моделям государственно-конфессиональных отношений.
2. Государственно-конфессиональные отношения в РФ.
3. Принципы государственно-конфессиональных отношений.
4. Теократическое государство.
5. Светское государство: основные характеристики и особенности.

### **Тема 5. Законодательство РФ о свободе совести и религиозных объединениях**

#### **Содержание**

1. Понятия «религиозное объединение» и «религиозная группа».
2. Общая характеристика законодательства о свободе совести и религиозных объединениях. Нормы, обеспечивающие равноправие граждан независимо от их отношения к религии.
3. Конституция РФ о свободе совести и свободе вероисповедания. Ключевые положения Конституции РФ в области свободы мысли, слова, объединения.
4. Сравнительный анализ правовых норм в области свободы совести в советском законодательстве и в Конституции РФ.
5. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26.09.1997 № 125-ФЗ: общая характеристика, состав, ключевые категории.
6. Проблема категориального аппарата законодательства о свободе совести (религия; вероисповедание; совершение богослужений, других религиозных обрядов и церемоний; обучение религии и религиозное воспитание своих последователей).
7. Изменения, внесенные в Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» в 2015-2016 гг.
8. Федеральный закон «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» от 25.06.2002 г. № 73-ФЗ: общая характеристика, состав, ключевые категории.
9. Уголовно-правовое и административное регулирование сферы религиозной свободы в РФ.
10. Региональные особенности законодательства субъектов РФ о свободе совести и религиозных объединениях.
11. Акты органов местного самоуправления в области свободы совести и религиозных объединений.

### **Тема 6. Теория и практика религиозно-экспертной экспертизы**

#### **Содержание**

1. Понятие «религиозно-экспертная экспертиза». Теоретико-правовой анализ государственной религиозно-экспертной экспертизы: принципы, цель и задачи, предмет.
2. Экспертный совет по проведению государственной религиозно-экспертной экспертизы при Министерстве юстиции РФ.
3. Основная деятельность экспертного совета по проведению государственной религиозно-экспертной экспертизы.
4. Актуальные вопросы совершенствования законодательства о государственной религиозно-экспертной экспертизе. Этические аспекты религиозно-экспертной экспертизы.
5. Практический опыт проведения религиозно-экспертной экспертизы в РФ по материалам, связанным с религиозным экстремизмом, возбуждением ненависти и вражды на религиозной почве, с оскорблением чувств верующих, с защитой прав и свобод граждан в области свободы совести.

### **Тема 7. Особенности функционирования религиозных организаций в РФ и в ее субъектах**

## Содержание

1. Виды религиозных организаций в РФ.
2. Церковь как религиозная организация, особенности функционирования в России.
3. Мусульманские религиозные организации в современной России.
4. Благотворительная деятельность религиозных организаций в России.

### **Тема 8. Этнорелигиозный экстремизм как фактор осложнения межэтнических и межрелигиозных отношений. Профилактика экстремизма**

#### Содержание

1. Понятия «экстремизм», «ксенофобия», «национализм». Национализм и экстремизм в современном мире.
2. Современные проявления экстремизма в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений (ситуация в России и за рубежом). Причины роста этнорелигиозного экстремизма в современных условиях.
3. Национализм как дестабилизирующий фактор межэтнических и межрелигиозных отношений.
4. Ультраправая националистическая идеология и деятельность в современном мире. Ультраправые, нефашистские и неонацистские организации и движения в современном мире, их опасность для современного общества.
5. Роль религиозного образования в профилактике экстремизма и радикализма.
6. Деятельность правоохранительных органов по профилактике религиозного экстремизма в социальных сетях.
7. Работа с молодежью по профилактике религиозного экстремизма и радикализма.

#### *Литература:*

1. Алексеев, В.П. Этногенез: Учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. «История» / В.П. Алексеев. – М.: Высш. шк., 1986. – 176 с.
2. Бабинов, Ю.А. Религия в условиях современного глобализационного процесса / Ю.А. Бабинов. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 262 с.
3. Белоусов, С.А., Короткова, М.В. Защита прав и свобод человека и гражданина : реалии, перспективы / С.А. Белоусов, М.В. Короткова. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, ГОУ ВПО «СГАП», 2010. – 132 с.
4. Бромлей, Ю.В. Очерки теории этноса / Ю.В. Бромлей. – М.: Наука, 1983. – 413 с.
5. Васильев, А.В. Теория права и государства: Учебник / А.В. Васильев. – М.: Изд-во «Флинта», 2017. – 445 с.
6. Димитров, Н.Н., Ловинюков, А.С. Российское государство и религия : правовые основы взаимоотношений / Н.Н. Димитров, А.С. Ловинюков. – М.: Российская таможенная академия, 2011. – 124 с.
7. Евсеев, В.А. Этнология и социальная антропология: Учеб. пособие для вузов / В.А. Евсеев. – М.: Изд-во Юрайт, 2022. – 241 с.
8. Истомина, О.Б. Язык и этнос. Тенденции развития в современном российском обществе (региональный аспект) / О.Б. Истомина. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 290 с.
9. Итс, Р.Ф. Введение в этнографию: Учеб. пособие / Р.Ф. Итс. – Л.: Изд-во Ленинград. ун-та, 1991. – 168 с.
10. Казьмина, О.Е. Русская Православная Церковь и новая религиозная ситуация в России. Этноконфессиональная составляющая проблемы / О.Е. Казьмина. – М.: МГУ, 2009. – 304 с.
11. Касенова, Н.Н. Формирование культуры межнационального общения у будущих педагогических работников в процессе их профессиональной подготовки в педагогическом вузе: учебно-методическое пособие / Н.Н. Касенова. – Новосибирск: НГПУ, 2017. – 109 с. : ил., табл.

12. Королева, Л.А., Королев, А.А., Мельниченко, О.В. Русская Православная Церковь в России в конце XX в. / Л.А. Королева, А.А. Королев, О.В. Мельниченко. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 224 с.
13. Лебедева, Н.И. Этнопсихология: Учебник и практикум для вузов / Н.И. Лебедева. – М.: Изд-во Юрайт, 2022. – 491 с.
14. Лобжанидзе, А.А., Заяц, Д.В. Этнокультурные регионы мира: Учебное пособие / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц. – М.: Прометей, 2013. – 240 с.
15. Мамедзаде, А.А. Свобода совести: Истоки, становление, правовая охрана / А.А. Мамедзаде. – СПб.: Юридический центр Пресс, 2013. – 576 с.
16. Международное право: Учебник / Б.М. Ашавский [и др.]. – М.: Статут, 2016. – 848 с.
17. Михайлова, Л.Б. Религиозные традиции мира. Иудаизм, христианство, ислам: Учебное пособие / Л.Б. Михайлова. – М.: Прометей, 2013. – 288 с.
18. Народы мира: историко-этнографический справочник / гл. ред. Ю.В. Бромлей. – М.: Сов. энциклопедия, 1988. – 624 с.: ил.
19. Немировская, Л.З. Религиоведение. История религии: Учебное пособие / Л.З. Немировская. – М.: Российский новый университет, 2010. – 368 с.
20. Основы этнографии / под ред. С.А. Токарева. – М.: Изд-во «Высшая школа», 1968. – 360 с.
21. Основы этнологии: Учебное пособие / под ред. В.В. Пименова. – М.: Изд-во МГУ, 2007. – 696 с.
22. Пелевина, О.В. Правовые основы государственно-конфессиональных отношений: учебно-методическое пособие / О.В. Пелевина. – Благовещенск: Изд-во АмГУ, 2018. – 144 с.
23. Правовое противодействие расовой, национальной, религиозной дискриминации / [В.И. Якунин и др.]. – М.: Науч. эксперт, 2009. – 220 с.: табл.
24. Ромаева, Н.Б., Роткина, И.М. Технологии формирования конфессиональной толерантности: Учеб. пособие / Н.Б. Ромаева, И.М. Роткина. – Ставрополь: СКФУ, 2014. – 154 с.
25. Садохин, А.П. Этнология: учебник / А.П. Садохин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2006. – 287 с.
26. Садохин, А.П. Этнология: учебный словарь / А.П. Садохин. – М.: Гардарики, 2002. – 208 с.
27. Самойлов, В.Д. Миграциология: Конституционно-правовые основы / В.Д. Самойлов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 487 с.
28. Сафонов, А.А., Сафонова, М.А. Международные конфликты в XXI в.: Учебник и практикум для вузов / А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. – М.: Изд-во Юрайт, 2022. – 415 с.
29. Смолянинова, О.Г., Коршунова, В.В., Труфанов, Д.О., Феньвеш, Т.А. Интеграция мигрантов в поликультурной среде сибирского региона средствами электронной платформы непрерывного образования: учебник / О.Г. Смолянинова, В.В. Коршунова, Д.О. Труфанов, Т.А. Феньвеш. – Красноярск: Изд-во СФУ, 2017. – 288 с.
30. Старков, О.В., Башкатов, Л.Д. Криминология. Религиозная преступность / О.В. Старков, Л.Д. Башкатов. – СПб.: Юридический центр Пресс, 2004. – 386 с.
31. Тавадов, Г.Т. Этнология. Учебник для вузов / Г.Т. Тавадов. – М.: Проект, 2002. – 352 с.
32. Тульчинский, Г.Л. Политическая культура России: источники, уроки, перспективы / Г.Л. Тульчинский. – СПб.: Алетейя, 2018. – 295 с.: ил.
33. Устинова, И.А. Государство и Церковь в России в X – начале XX вв.: Учеб. пособие для вузов / И.А. Устинова. – М.: Изд-во Юрайт, 2022. – 193 с.
34. Фарукшин, М.Х. Этнополитология: Учебник / М.Х. Фарукшин. – Казань: Изд-во КФУ, 2014. – 280 с.

35. Чебоксаров, Н.Н., Чебоксарова, И.А. Народы. Расы. Культуры / Н.Н. Чебоксаров, И.А. Чебоксарова. – М.: Наука, 1985. – 272 с.
36. Чубур, А.А. Введение в этнологию (конспекты лекционного курса) / А.А. Чу-бур. – Брянск: РИО БГУ, 2012. – 60 с.
37. Шабаев, Ю.П., Садохин, А.П. Этнополитология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям (020000) и специальности «Социальная антропология» (350100) / Ю.П. Шабаев, А.П. Садохин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 319 с.
38. Шершнева-Цитульская, И.А. Государство и Церковь в России в XVIII – начале XXI вв.: Учеб. пособие для вузов / И.А. Шершнева-Цитульская. – М.: Изд-во Юрайт, 2022. – 189 с.
39. Широкогоров, С.М. Этнос: исследование основных принципов изменения этнических и этнографических явлений / С.М. Широкогоров. – М.: ЛИБРОКОМ, 2012. – 134, [1] с.: ил.
40. Этнография: Учебник / под ред. Ю.В. Бромлея и Г.Е. Маркова. – М.: Высш. школа, 1982. – 320 с., ил.
41. Этнология / под ред. Е.В. Миськовой, Н.Л. Мехедова, В.В. Пименова. – М.: Альма Матер: Академический Проект, 2006. – 615, [4] с.
42. Этнология (этнография) : учеб. для бакалавров / под ред. В.А. Козьмина, В.С. Бузина. – М.: Юрайт, 2015. – 579 с.
43. Яблоков, И.Н. Религиоведение: Учебник для вузов / И.Н. Яблоков. – М.: Изд-во Юрайт, 2021. – 371 с.
44. Языкович, В.Р. Религиоведение: Учебное пособие / В.Р. Языкович. – Минск: ТетраСистемс, 2008. – 270 с.

#### ***Источники:***

1. Всеобщая декларация прав и свобод человека (10.12.1948) // Международные акты о правах человека: Сб. документов. – М.: Норма-Инфра-М, 1999. – 784 с.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
4. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (14.12.1960) // Международные нормативные акты ЮНЕСКО. – М.: Логос, 1993. – 639 с.
5. Конституция Российской Федерации (12.12.1993) // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
6. Протокол № 1 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод // [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.echr.ru/convention/protocols.htm>.
7. Свобода совести, религии и убеждений (проблемы теории и практики). Документы зарубежных государств: сборник нормативных правовых актов / сост. С.А. Бурьянов, Ю.В. Гаврилова, С.С. Савва. – М.: МГПУ, 2013. – 196 с.
8. Уголовный кодекс Российской Федерации // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
9. Федеральный закон от 26.09.1997 № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях
10. Федеральный закон от 25.06.2002 № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
11. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.



## 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-5 ОПК-4	Контрольная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок.
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: 1) не более двух грубых ошибок; 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; 3) или не более двух-трёх грубых ошибок.
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта; 2) или не более двух недочётов.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: 1) выполнил работу без ошибок и недочётов; 2) допустил не более одного недочёта.
	Доклад	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В докладе студента имеют место следующие недостатки: 1) несоответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) отсутствуют проблемность и актуальность; 3) отсутствует новизна и оригинальность; 4) не раскрыты или слабо раскрыты ведущие аспекты проблемы; 5) отсутствует аргументация выводов; 6) отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления; 7) грубые недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) слабое использование информационных ресурсов или их полное отсутствие;

			<p>9) наличие презентации, не отражающей основные положения доклада и (или) оформленной не в соответствии с требованиями;</p> <p>10) слабое владение материалом или его непонимание.</p>
		<p>Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)</p>	<p>Доклад студента отвечает следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;</li> <li>2) недостаточно продемонстрирована проблемность и актуальность;</li> <li>3) отсутствует новизна и оригинальность;</li> <li>4) раскрытие ведущих аспектов проблемы;</li> <li>5) слабая доказательная база;</li> <li>6) отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления;</li> <li>7) недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.);</li> <li>8) слабое использование информационных ресурсов;</li> <li>9) наличие презентации, отражающей основные положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями, имеющей отдельные ошибки в содержании и оформлении;</li> <li>10) слабое владение материалом.</li> </ol>
		<p>Базовый – 75-84 баллов (хорошо)</p>	<p>Доклад студента соответствует следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;</li> <li>2) проблемность, актуальность;</li> <li>3) новизна, оригинальность;</li> <li>4) раскрытие ведущих аспектов проблемы;</li> <li>5) доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов;</li> <li>6) логичность, структурированность, целостность выступления;</li> <li>7) отдельные недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.);</li> <li>8) использование информационных ресурсов;</li> <li>9) наличие презентации, отражающей положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями, однако имеющей незначительные недочёты;</li> </ol>

			10) владение материалом.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>Доклад студента соответствует следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;</li> <li>2) проблемность, актуальность;</li> <li>3) новизна, оригинальность;</li> <li>4) глубина и полнота раскрытия проблемы;</li> <li>5) доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов;</li> <li>6) логичность, структурированность, целостность выступления;</li> <li>7) речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.);</li> <li>8) использование широкого спектра информационных ресурсов;</li> <li>9) наличие презентации, отражающей положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями;</li> <li>10) самостоятельность суждений, владение материалом.</li> </ol>
	Собеседование	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание и непонимание основных положений вопроса.
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	<p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в плане языковой культуры выступления.</li> </ol>
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	<p>В ответе студента допущены:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса;</li> <li>2) 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</li> </ol>
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>Студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в полном объеме излагает материал, дает правильное определение</li> </ol>

			основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	до 60% баллов за тест.	
	Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	от 61% до 74% баллов за тест.	
	Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	от 75% до 84% баллов за тест.	
	Высокий – 85-100 баллов (отлично)	более 85% баллов за тест.	
Эссе	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В эссе имеет место: 1) непонимание или крайне слабое поставленной проблемы; 2) отсутствие структуры построения текста; 3) отсутствие личной позиции по теме эссе; 4) не представлена аргументация личной позиции; 5) безграмотный стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.); 6) оформление работы не соответствует требованиям.	
	Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	В эссе представлено: 1) общее понимание поставленной проблемы; 2) наличие структуры построения текста; 3) слабое выражение личной позиции по теме эссе; 4) недостаточная аргументация личной позиции; 5) не совсем грамотный стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.); 6) оформление работы в целом соответствующее требованиям.	
	Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	В эссе продемонстрировано: 1) понимание поставленной проблемы и её основных аспектов;	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>2) наличие определённой структуры построения текста;</li> <li>3) наличие личной позиции по теме эссе;</li> <li>4) аргументация личной позиции;</li> <li>5) элементы грамотного стиля изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.);</li> <li>6) оформление работы в целом соответствующее требованиям.</li> </ul>
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>В эссе продемонстрировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) понимание сущности поставленной проблемы и её основных аспектов;</li> <li>2) наличие логической структуры построения текста;</li> <li>3) наличие четко определенной личной позиции по теме эссе;</li> <li>4) адекватность аргументов при обосновании личной позиции;</li> <li>5) грамотный стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.);</li> <li>6) оформление работы соответствующее требованиям.</li> </ul>
	Понятийный диктант	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	<p>В диктанте имеют место:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) отсутствие представления об исторических понятиях и терминах;</li> <li>2) безграмотная формулировка содержания понятий и терминов;</li> <li>3) грубые ошибки в использовании понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям;</li> <li>4) несформированное умение соотносить понятия и термины друг с другом;</li> <li>5) незнание учебной и справочной литературы.</li> </ul>
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	<p>Диктант удовлетворяет следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) наличие общего представления об исторических понятиях и терминах;</li> <li>2) нечёткая и не совсем грамотная формулировка содержания понятий и терминов;</li> <li>3) ошибки в использовании понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям;</li> </ul>

			<p>4) слабо сформированное умение соотносить понятия и термины друг с другом;</p> <p>5) обращение исключительно к учебной литературы.</p>
		<p>Базовый – 75-84 баллов (хорошо)</p>	<p>В диктанте учитываются следующие критерии:</p> <p>1) наличие представления об исторических понятиях и терминах;</p> <p>2) достаточно грамотная формулировка содержания понятий и терминов;</p> <p>3) незначительные недочёты в использовании понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям;</p> <p>4) умение соотносить понятия и термины друг с другом, при небольших недочётах;</p> <p>5) обращение к специальной справочной литературы.</p>
		<p>Высокий – 85-100 баллов (отлично)</p>	<p>Диктант соответствует следующим критериям:</p> <p>1) наличие представления об исторических понятиях и терминах;</p> <p>2) чёткая и грамотная формулировка содержания понятий и терминов;</p> <p>3) использование понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям;</p> <p>4) умение соотносить понятия и термины друг с другом;</p> <p>5) использование специальной справочной литературы.</p>

## 6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### Критерии оценки ответа на зачете:

Зачёт проводится в устной, письменной или тестовой форме. По результатам зачёта выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка зачета должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты предыдущей межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины.

При выставлении зачётной оценки учитываются:

- соответствие знаний обучающегося по объёму, научности и грамотности требованиям программы курса;
- самостоятельность ответа;
- сознательность ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач средней трудности.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если в его ответе:

- 1) содержатся малозначительные ошибки при изложении учебного материала, владение основными понятиями учебной дисциплины;
- 2) правильная формулировка основных аспектов изучаемой учебной дисциплины, аргументированное обоснование своих суждений, приведены примеры;
- 3) незначительные недочёты в последовательности изложения материала;
- 4) дан ответ на половину дополнительных вопросов

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если в его ответе:

- 1) отсутствует представление о большей части учебного материала, встречаются грубые ошибки, имеет место слабое владение понятийным аппаратом учебной дисциплины;
- 2) продемонстрирована неспособность сформулировать основные аспекты изучаемой учебной дисциплины; искажение их смысла;
- 3) имеет место беспорядочное изложение материала;
- 4) отсутствуют ответы на дополнительные вопросы.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», если обучающийся усвоил 60 % и более знаний по предмету.

## 6.3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций УК-5, ОПК-4

Тесты содержит следующие типы заданий

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи.

задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи.
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б. – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б. – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б. – остальные случаи.
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б. – полное правильное соответствие; 1 б. – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б. – остальные случаи.
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б. – полное правильное соответствие; 1 б. – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б. – остальные случаи.
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б. – полное правильное соответствие; 3 б. – если допущена одна ошибка / неточность / ответ правильный, но не полный; 0 б. – если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой; УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей.

### Задание 1.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какая философская идея лежит в основе политики мультикультурализма как стратегии управления межэтническими отношениями?

- 1) утилитаризм, стремящийся к максимальному счастью для большинства населения;
- 2) признание и утверждение ценности групповой идентичности и коллективных прав наряду с индивидуальными;
- 3) этика добродетели, фокусирующаяся на воспитании в гражданах толерантности как личного качества;
- 4) критическая теория, ставящая целью деконструкцию всех форм культурной иерархии.

Ответ: 2.

### **Задание 2.**

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

В социально-историческом контексте формирования российской государственности принцип «многонациональности» Российской империи сыграл ключевую роль в...

- 1) создании моноэтнического национального государства по европейскому образцу;
- 2) полном отделении религии от государства во всех регионах;
- 3) ускоренной ассимиляции всех нерусских народов к концу XIX в.;
- 4) формировании гибкой системы управления, учитывающей специфику разных регионов и народов.

Ответ: 4.

### **Задание 3.**

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какая философская концепция, связанная с межконфессиональными отношениями, подразумевает, что государство должно сохранять нейтралитет по отношению ко всем религиям, не оказывая ни одной из них предпочтения?

- 1) теократия;
- 2) светскость;
- 3) клерикализм;
- 4) религиозный плюрализм.

Ответ: 2.

### **Задание 4.**

Верно ли следующее утверждение?

С этической точки зрения, принцип терпимости в межконфессиональных отношениях требует от человека не только невмешательства, но и активного интереса и уважения к чужим религиозным практикам.

Ответ: неверно.

### **Задание 5.**

Верно ли следующее утверждение?

Философская идея «конфликта цивилизаций» отрицает возможность мирного сосуществования и диалога между крупными культурно-религиозными общностями (цивилизациями).

Ответ: верно.

### **Задание 6.**

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из следующих утверждений характеризуют социально-исторический контекст формирования подходов к межэтническим отношениям в России?

- 1) исторической основой является модель моноэтнического национального государства;
  - 2) для Российской империи была характерна сложная система управления с элементами автономии для отдельных территорий и народов;
  - 3) В советский период проводилась политика «коренизации», одновременно с форсированным строительством «новой исторической общности – советского народа»;
  - 4) православие всегда имело статус государственной религии, обязательной для всех граждан;
  - 5) важную роль в становлении российской государственности играли договорные отношения центра с местными элитами;
  - 6) этническое разнообразие на территории России – явление исключительно XX-XXI вв.
- Ответ: 2, 3, 5.

### Задание 7.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных положений отражают ключевые этические принципы, лежащие в основе современной государственной политики управления межэтническим разнообразием в демократическом обществе?

- 1) принцип приоритета интересов титульной нации для обеспечения стабильности;
  - 2) принцип равенства прав и свобод человека независимо от национальной принадлежности;
  - 3) принцип культурной ассимиляции как условия успешной интеграции;
  - 4) принцип уважения культурной самобытности всех народов и этнических групп;
  - 5) принцип диалога культур и межкультурного взаимодействия;
  - 6) принцип сегрегации для минимизации конфликтов.
- Ответ: 2, 4, 5.

### Задание 8.

Установите соответствие между понятиями и их комплексной характеристикой:

Понятие	Характеристика
1) ассимиляция	А) принцип организации власти, отделяющий религиозные институты от государства и обеспечивающий равенство всех конфессий перед законом
2) терпимость	Б) нравственная добродетель и гражданская позиция, выражающаяся в уважении права другого человека или культуры быть иными
3) мультикультурализм	В) политика, направленная на поглощение доминирующей культурой культуры меньшинства, часто ведущая к утрате последней своей идентичности
4) светскость государства	Г) политическая философия, основанная на признании коллективных прав и групповой идентичности как условия подлинного равенства

Ответ: 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А.

**Задание 9.**

Установите соответствие между принципом и его практическим воплощением в государственной национальной и конфессиональной политике:

Принцип	Практическое воплощение
1) принцип равенства прав	А) поддержка изучения родных языков, финансирование национальных праздников, музеев и культурных центров
2) принцип уважения культурной самобытности	Б) создание консультативных советов по делам национальностей, проведение фестивалей культур, образовательные программы по межкультурному общению
3) принцип диалога культур	В) отказ от провозглашения государственной религии, невмешательство государства во внутренние дела религиозных объединений, обеспечение светского характера образования
4) принцип светскости	Г) запрет любой дискриминации по признаку расы, национальности, религии в трудовом, административном и уголовном праве

Ответ: 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В.

**Задание 10.**

Расположите в правильной последовательности исторические модели этнополитики в России в хронологической последовательности.

- 1) политика «коренизации» и формирования «советского народа»;
- 2) модель «иерархического плюрализма»;
- 3) стратегия укрепления гражданской идентичности при сохранении этнокультурного многообразия;
- 4) политика национального размежевания и создания союзных республик.

Ответ: 2, 4, 1, 3.

**Задание 11.**

Расположите в правильной последовательности этапы разработки и реализации государственной политики в сфере межнациональных отношений в логической последовательности.

- 1) мониторинг и диагностика состояния межэтнических отношений;
- 2) нормативно-правовое закрепление принципов политики;
- 3) реализация конкретных программ и проектов;
- 4) разработка стратегических документов (концепций, стратегий).

Ответ: 1, 4, 2, 3.

**Задание 12.**

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Принцип \_\_\_\_\_ предполагает интеграцию народов в единое государство при сохранении их культурной и религиозной самобытности.

Ответ: «единства в многообразии».

### **Задание 13.**

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Если государство предоставляет одной конфессии существенные преимущества перед другими, то нарушается принцип \_\_\_\_\_.

Ответ: светскости государства.

### **Задание 14.**

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Укажите не менее трех социально-исторических факторов, обусловивших многонациональный и поликонфессиональный характер современного российского общества. Проиллюстрируйте каждый фактор конкретным примером.

Ответ: 1) расширение территории Российского государства и включение новых народов. Исторически Россия формировалась как империя, присоединяя соседние земли и народы (Кавказ, Поволжье, Сибирь, Дальний Восток). Это привело к включению в ее состав множества этносов с их уникальными культурами и верованиями. Пример: Вхождение в XVI-XVIII вв. народов Поволжья (татар, башкир, чувашей) привело к тому, что ислам стал одной из традиционных религий России наряду с православием; 2) Политика «плавильного котла» в советский период. Хотя официальной идеей была «дружба народов», масштабные миграционные процессы внутри СССР (освоение целинных земель, индустриализация, депортации) привели к значительному смешению населения и формированию дисперсного расселения многих народов. Пример: Депортация народов (чеченцев, ингушей, крымских татар) в 1944 г. и их последующее возвращение создали сложную демографическую и межэтническую ситуацию в соответствующих регионах; 3) Миграционные процессы в постсоветский период. После распада СССР Россия стала главным центром притяжения трудовых мигрантов из стран СНГ (Средней Азии, Закавказья, Молдовы), что значительно увеличило конфессиональное и культурное разнообразие в крупных городах. Пример: Массовый приток граждан Таджикистана, Узбекистана и Киргизии, большинство из которых исповедуют ислам, привел к появлению новых мусульманских общин и необходимости адаптации к новым культурным реалиям.

### **Задание 15.**

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Этика диалога культур предполагает наличие определенных норм и ценностей. Укажите не менее трех этических принципов, которые, с вашей точки зрения, являются фундаментальными для конструктивного межконфессионального взаимодействия, и обоснуйте их значимость.

Ответ: 1) принцип взаимного уважения и признания достоинства. Это основа любого диалога. Он предполагает признание права другого человека на его веру и религиозные чувства, даже если они кардинально отличаются от твоих собственных. Значимость: без этого принципа диалог превращается в противостояние или прозелитизм, что ведет к конфликту, а не к взаимопониманию; 2) принцип свободы совести и веротерпимости. Этот принцип означает терпимое отношение к инаковерию и признание права человека самостоятельно выбирать и исповедовать свою религию или не исповедовать никакой. Значимость: он создает правовое и этическое поле, в котором ни одна конфессия не может претендовать на доминирование или ущемление прав других, что является залогом гражданского мира; 3) принцип поиска общих ценностей и

конструктивного сотрудничества. Вместо акцента на различиях, диалог должен быть направлен на выявление общих моральных норм (милосердие, справедливость, помощь ближнему) и совместную работу на благо общества. Значимость: этот принцип переводит отношения из плоскости «конкуренции» в плоскость «партнерства», способствуя реализации социально значимых проектов и укреплению доверия между конфессиями.

<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Индикаторы сформированности компетенции</b>
<b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

### **Задание 1.**

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какое из перечисленных действий педагога соответствует задачам духовно-нравственного воспитания в сфере межэтнических отношений?

- 1) акцентирование различий между народами;
- 2) организация совместной проектной деятельности учащихся разных национальностей;
- 3) проведение отдельных мероприятий для разных этнических групп;
- 4) Избегание обсуждения национальных вопросов.

Ответ: 2.

### **Задание 2.**

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какая из перечисленных форм воспитательной работы наиболее эффективна для формирования у обучающихся уважения к культурному разнообразию народов России?

- 1) лекция о терпимости;
- 2) фестиваль национальных культур;
- 3) классный час на тему «Россия – многонациональная страна»;
- 4) просмотр документального фильма.

Ответ: 2.

### **Задание 3.**

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какая из перечисленных ценностей является базовой национальной ценностью, закрепленной в «Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации» и непосредственно направленной на укрепление межэтнического согласия?

- 1) индивидуализм;
- 2) семья;
- 3) межэтнический мир;
- 4) карьерный рост.

Ответ: 3.

**Задание 4.**

Верно ли следующее утверждение?

Принцип светскости государства, закрепленный в Конституции РФ, означает, что деятельность педагога в государственной школе должна быть свободна от влияния любых религиозных объединений и ориентирована на светские нормы и базовые национальные ценности.

Ответ: верно.

**Задание 5.**

Верно ли следующее утверждение?

В рамках духовно-нравственного воспитания педагогу рекомендуется игнорировать этнокультурные особенности учащихся, чтобы не акцентировать внимание на различиях и избежать конфликтов.

Ответ: неверно.

**Задание 6.**

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных ценностей, согласно «Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации», являются базовыми для укрепления единства многонационального народа России?

- 1) общероссийская гражданская идентичность;
- 2) этнический эгоизм;
- 3) межнациональный и межконфессиональный мир и согласие;
- 4) Культурное многообразие народов России;
- 5) приоритет этнических интересов над общегражданскими;
- 6) сепаратизм.

Ответ: 1, 3, 4.

**Задание 7.**

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных мероприятий могут быть эффективно использованы учителем для духовно-нравственного воспитания школьников на основе ценности «межэтнический мир»?

- 1) организация школьного конкурса патриотической песни на языках народов России;
- 2) проведение урока-дискуссии на тему «Герои разных национальностей в истории нашей страны»;
- 3) изучение на уроке обществознания исключительно истории и культуры русского народа;
- 4) создание в классе стенгазеты, посвященной традиционным костюмам и праздникам народов РФ;
- 5) деление учащихся на группы по национальному признаку для проведения спортивных соревнований;
- 6) встреча с представителями национально-культурных автономий города.

Ответ: 1, 2, 6.

**Задание 8.**

Установите соответствие между понятием из сферы межэтнических отношений и его определением:

<b>Понятие</b>	<b>Определение</b>
1) терпимость	А) чувство превосходства своей этнической группы над другими, часто ведущее к дискриминации
2) ксенофобия	Б) устойчивая связь индивида с его этнической общностью, осознание своей принадлежности к ней
3) этническая идентичность	В) уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира
4) этноцентризм	Г) навязчивый страх или неприязнь к незнакомому, чужому, восприятие «другого» как враждебного

Ответ: 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А.

### **Задание 9.**

Установите соответствие между традиционной религией России и одним из ее ключевых нравственных принципов, значимым для духовно-нравственного воспитания:

<b>Традиционная религия России</b>	<b>Нравственный принцип</b>
1) православие	А) милосердие и справедливость во всех поступках
2) ислам	Б) сострадание и непричинение вреда живым существам
3) иудаизм	В) любовь к ближнему и всепрощение
4) буддизм	Г) праведность и стремление к исправлению мира

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б.

### **Задание 10.**

Установите правильную последовательность вовлечения субъектов воспитания в процесс формирования общероссийской гражданской идентичности (от ближайшего окружения к макросоциальному).

- 1) гражданское общество (молодежные объединения, общественные организации);
- 2) государство (через реализацию государственной политики и СМИ);
- 3) образовательная организация (педагоги, коллектив класса);
- 4) семья и ближайшее социальное окружение ребенка.

Ответ: 4, 3, 1, 2.

### **Задание 11.**

Расположите в правильной последовательности этапы раскрытия темы «Многонациональный народ Российской Федерации» в рамках школьного урока.

- 1) формирование ценностного отношения к единству и солидарности как основе развития страны;
- 2) демонстрация этнокультурного многообразия России (языки, традиции, религии);
- 3) раскрытие конституционного принципа единства и равноправия многонационального народа;
- 4) акцент на общности исторической судьбы народов России.

Ответ: 2, 4, 3, 1.

### **Задание 12.**

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

\_\_\_\_\_ – стратегический документ являющийся основным для определения целей и принципов государственной политики в сфере межэтнических отношений в Российской Федерации.

Ответ: «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года».

### **Задание 13.**

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Основным инструментом, обеспечивающим единое общероссийское культурное и информационное пространство в многонациональной стране, является \_\_\_\_\_.

Ответ: русский язык как государственный язык Российской Федерации.

### **Задание 14.**

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Укажите не менее трех базовых национальных ценностей, закрепленных в «Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации», которые могут быть положены в основу духовно-нравственного воспитания для укрепления межэтнического согласия. Обоснуйте их значимость.

Ответ: 1) единство народов России (российская гражданская нация). Данная ценность основана на идее общей исторической судьбы, совместного строительства государства и защиты общего Отечества. Значимость: воспитание на этой ценности формирует общероссийскую гражданскую идентичность, предотвращает сепаратизм и этнический национализм, сплачивает многонациональный народ вокруг идеи общего будущего; 2) межэтнический мир и согласие. Эта ценность подразумевает уважение к культурному разнообразию, готовность к диалогу и неприятие экстремизма и ксенофобии. Значимость: является прямым условием стабильности и безопасности страны. Воспитание на этой ценности развивает толерантность, умение конструктивно взаимодействовать с представителями разных культур; 3) Патриотизм. Любовь к Родине, служение Отечеству, гордость за его историю и культуру. Значимость: объединяет людей вне зависимости от их этнической и религиозной принадлежности. Чувство патриотизма мотивирует на личный вклад в развитие страны и ее защиту, что является ключевой целью духовно-нравственного воспитания.

### **Задание 15.**

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Укажите не менее трех конкретных форм воспитательной работы, направленных на формирование у обучающихся уважения к культурному и конфессиональному разнообразию России. Поясните, как каждая из них реализует задачи духовно-нравственного воспитания.

Ответ: 1) межкультурный образовательный проект: «Культурный код народов России» – исследовательская работа, в ходе которой студенты изучают традиции, обычаи, фольклор и ценности конкретного народа РФ. Пояснение: позволяет через личную вовлеченность перейти от абстрактного «уважения» к глубокому пониманию и признанию ценности другой культуры, что воспитывает эмпатию и осознание единства в

многообразии; 2) организация встреч-диалогов с представителями традиционных религиозных конфессий (православия, ислама, иудаизма, буддизма) на тему «Нравственные заповеди в разных религиях». Пояснение: позволяет напрямую от носителей традиции узнать об общих нравственных основах (милосердие, справедливость, честность), что способствует развенчанию предрассудков и укрепляет межконфессиональный мир; 3) проведение тематических мероприятий (фестивалей, праздников), посвященных государственным и национальным праздникам (День народного единства, День России), с акцентом на их объединяющую, а не разделяющую роль. Пояснение: создает положительный эмоциональный опыт совместного празднования, визуализирует многонациональность страны как ее достояние, что напрямую воспитывает гражданский патриотизм и чувство принадлежности к большой общности

### **Вопросы к зачёту**

1. Этнокультурное пространство Российской Федерации.
2. Этнос и этничность. Современные теории этноса.
3. Межкультурная и межконфессиональная коммуникация.
4. Этнонационализм как социальная проблема.
5. Этническая нетерпимость: дискриминация, сегрегация, апартеид, геноцид.
6. Межнациональные отношения в России: история и современность.
7. Языковая карта России и мира.
8. Этническое самосознание и национальная идентичность.
9. Связь этноса и религии.
10. Межэтнический конфликт: формы, пути урегулирования и основные модели разрешения.
11. Роль СМИ в межэтнических конфликтах.
12. Государственно-конфессиональные отношения в Российской Федерации.
13. Свобода совести как социально-историческое понятие.
14. Толерантность и веротерпимость.
15. Законодательство РФ о свободе совести и религиозных объединениях.
16. Государственная религиоведческая экспертиза.
17. Разнообразие религиозных организаций в Российской Федерации.
18. Религиозная ситуация на Дальнем Востоке России и в сопредельных территориях.
19. Проблема национализма и экстремизма в современном мире. Современные проявления экстремизма в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
20. Проблема международного терроризма в современном мире.
21. Профилактика экстремизма, терроризма и радикализма.
22. Этноконфликтология как научная дисциплина, ее место в системе гуманитарных наук.
23. Теоретические проблемы современной этноконфликтологии.
24. Этнопедагогика как научная дисциплина.
25. Этнокультурное разнообразие РФ и региональная специфика систем образования.
26. Использование этнопедагогических приемов в воспитательной работе.
27. Особенности деловой и общей культуры представителей разных социальных групп, этносов и религий.
28. Методика преподавание дисциплин «Основы религиозной культуры и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в образовательных учреждениях Российской Федерации.
29. Организация воспитательной работы с учетом этнокультурной специфики участников образовательного процесса.

30. Технологии педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива обучающихся и родителей.

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования [www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература**

1. Васильев, А.В. Теория права и государства: Учебник / А.В. Васильев. – М.: Изд-во «Флинта», 2017. – 445 с. <https://litresp.ru/chitat/ru/%D0%92/vasiljev-anatolij-vasiljevich/teoriya-prava-i-gosudarstva-uchebnik?ysclid=le2but65iu369893533>

2. Димитров, Н.Н., Ловинюков, А.С. Российское государство и религия: правовые основы взаимоотношений / Н.Н. Димитров, А.С. Ловинюков. – М.: Российская таможенная академия, 2011. – 124 с. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26659550&ysclid=le2bvhyzzq168761809>

3. Евсеев, В.А. Этнология и социальная антропология: Учеб. пособие для вузов / В.А. Евсеев. – М.: Изд-во Юрайт, 2022. – 241 с. <https://urait.ru/book/etnologiya-i-socialnaya-antropologiya-518283>

4. Лебедева, Н.И. Этнопсихология: Учебник и практикум для вузов / Н.И. Лебедева. – М.: Изд-во Юрайт, 2022. – 491 с. <https://urait.ru/book/etnopsihologiya-511103>

5. Мамедзаде, А.А. Свобода совести: Истоки, становление, правовая охрана / А.А. Мамедзаде. – СПб.: Юридический центр Пресс, 2013. – 576 с. <https://iknigi.net/avtor-azer-mamedzade/102932-svoboda-sovesti-istoki-stanovlenie-pravovaya-ohrana-azer-mamedzade/read/page-1.html>



### 9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

### 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

**Разработчик:** Мусиенко А.В., старший преподаватель кафедры истории России и специальных исторических дисциплин.

## **11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

### **Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 9 от «19» мая 2023 г.). Рабочая программа дисциплины утверждена для реализации 2023-2024 уч.г. без изменений.

### **Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 9 от «16» мая 2024 г.).

Рабочая программа дисциплины «ИСТОРИЯ (история России, всеобщая история)» утверждена для реализации 2024-2025 уч.г. без изменений.

### **Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 уч. г. на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 9 от 07 мая 2025 г.). В РПД не внесено изменений и дополнений.