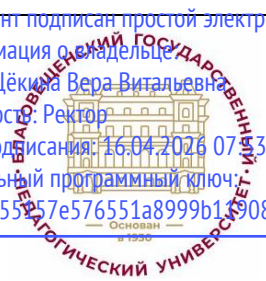


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.04.2023 07:53:14
Уникальный программный ключ:
a2232a557e576551a8999b1190892af53989420420536b61775a44e77789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан историко-филологического факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

В.В. Гуськов

«24» мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
ПОЛИТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ СТРАН СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЙ АЗИИ**

**Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль «ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН
СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЙ АЗИИ»**

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры
истории России и специальных исторических дисциплин
(протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.)**

Благовещенск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	111
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	14
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	27
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	27
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	28
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	29
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	30

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование у обучающихся целостного представления о теоретических основах функционирования политических систем, а также углубленное изучение специфики, моделей и эволюции политических систем стран Северо-Восточной Азии в контексте их исторического развития и современных геополитических процессов.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Политические системы стран Северо-Восточной Азии» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.04).

Для освоения дисциплины «Политические системы стран Северо-Восточной Азии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Религия в социокультурном пространстве Северо-Восточной Азии», «Факторы современной геополитики в Северо-Восточной Азии», «Правовое регулирование в странах Северо-Восточной Азии», «Актуальные вопросы истории стран Северо-Восточной Азии», «Политический анализ в международных отношений», «Приграничное сотрудничество России и Китая в конце XX – первой четверти XXI вв.», изучаемых на предыдущем уровне образования.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-8, ПК-1:

– **ОПК-8.** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований:

- ОПК-8.1 Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;

- ОПК-8.2 Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;

- ОПК-8.3 Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;

– **ПК-1.** Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического образования:

- ПК-1.1 Знает особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического знания;

- ПК-1.2 Умеет отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований;

- ПК-1.3 Владеет современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать:**

- теоретико-методологические подходы к анализу политических систем (структурно-функциональный, институциональный, цивилизационный, неоинституционализм) и специфику их применения к странам Северо-Восточной Азии;

- периодизацию и ключевые этапы формирования политических систем Китая, Японии, Республики Корея, КНДР и Монголии в новейший период (XX-XXI вв.);

- конституционные основы, правовую природу и институциональную структуру высших органов власти в странах региона;

- исторические паттерны политической культуры региона: конфуцианское наследие, роль армии, феномен «развивающегося государства», специфика гражданского общества;

- современные тенденции трансформации политических систем региона (вопросы преемственности власти, демократизации, регионализации, влияния внешних факторов – США, Китая).

– **уметь:**

- идентифицировать и классифицировать типы политических режимов стран Северо-Восточной Азии с учетом их исторической эволюции и национальной специфики;
- проводить сравнительный (компаративный) анализ политических систем двух и более стран региона, выявляя общие черты (общее конфуцианское наследие, японский колониальный опыт) и особенные (различия в моделях модернизации);
- интерпретировать политические процессы через призму исторических источников и официальных документов;
- прогнозировать развитие внутривнутриполитических ситуаций в странах региона, используя знания об исторической логике функционирования их политических институтов;
- выявлять корреляцию между исторической травмой и современными политическими решениями элит стран Северо-Восточной Азии;

– **владеть:**

- навыками историко-политологического анализа: умение работать с текстами конституций, партийными документами, мемуарами политических деятелей стран Северо-Восточной Азии на уровне экспертной оценки;
- навыками компаративной методологии: способность составлять аналитические таблицы, матрицы и рейтинги политических систем региона для научно-исследовательских и экспертных целей;
- навыками критической оценки источников для выявления реальных механизмов принятия политических решений в восточных политических системах;
- терминологическим аппаратом для ведения профессиональной дискуссии, написания научных статей и экспертных заключений по проблематике стран Северо-Восточной Азии;
- навыками презентации результатов самостоятельного исследования политических процессов (в форме докладов, аналитических записок, статей) с использованием визуализации данных (схемы институтов, карты электоральных предпочтений).

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Политические системы стран Северо-Восточной Азии» составляет 3 з.е. (108 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3	Семестр 4
Общая трудоемкость	108		108
Аудиторные занятия	28		28
Лекции	6		6
Практические занятия	22		22
Самостоятельная работа	80		80
Вид итогового контроля	зачет		зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа
			лекции	практические занятия	

1.	Методология и теоретические основы изучения политических систем стран Северо-Восточной Азии	12	2		10
2.	Политическая система КНР: от революции к «социализму с китайской спецификой»	22	2	4	16
3.	Политическая система Японии: парламентская демократия и традиции консенсуса	14		4	10
4.	Политическая система Республики Корея: демократизация и институциональные трансформации	14		4	10
5.	Политическая система КНДР: чучхе, сонгун и наследственная преемственность	14		4	10
6.	Политическая система Монголии: кочевая демократия и парламентская модель	14		4	10
7.	Компаративный анализ и региональные взаимодействия политических систем Северо-Восточной Азии	18	2	2	14
Всего за 4 семестр:		108	6	22	80
ИТОГО		108	6	22	80

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Методология и теоретические основы изучения политических систем стран Северо-Восточной Азии	ЛК	Лекция-беседа	4
5.	Политическая система КНДР: чучхе, сонгун и наследственная преемственность	ПР	Работа в малых группах	2
6.	Политическая система Монголии: кочевая демократия и парламентская модель	ПР	Интерактивная дискуссия	2
Всего				8

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

№ п/п	Наименование разделов/тем дисциплины	Содержание раздела/темы
1.	Методология и теоретические основы изучения политических систем стран Северо-Восточной Азии	Теоретические подходы к анализу политических систем: структурно-функциональный (Г. Алмонд), институциональный, неоинституционализм. Специфика применения западных политологических моделей к незападным обществам. Понятие «развивающегося государства», конфуцианская политическая культура как фактор институционального дизайна. Историческая периодизация формирования политических систем региона.

2.	<p>Политическая система КНР: от революции к «социализму с китайской спецификой»</p>	<p>Эволюция политической системы КНР (1949-2025 гг.): этапы институционального развития. Конституционные основы и реальная конфигурация власти: роль КПК, принцип «демократического централизма», взаимосвязь партийных и государственных структур. Механизмы политической преемственности и борьба с коррупцией. Особенности китайской модели политической модернизации.</p> <p>Анализ Конституции КНР и Устава КПК. Выявление принципов функционирования Всекитайского собрания народных представителей (ВСНП) и Государственного совета.</p> <p>Современные политические процессы: эволюция идеологии (научная концепция развития, идея Си Цзиньпина о социализме с китайской спецификой в новую эпоху), политика «одна страна – две системы» (Сянган, Аомэнь), перспективы политической реформы.</p>
3.	<p>Политическая система Японии: парламентская демократия и традиции консенсуса</p>	<p>Конституция 1947 г. как результат оккупационной политики: принципы суверенитета народа, символизм императора, отказ от войны (ст. 9). Парламентская модель: структура, полномочия Палаты представителей и Палаты советников.</p> <p>Политические партии и избирательная система. Феномен доминирования ЛДПЯ (1955-1993 гг.; с 2012 г.). Роль бюрократии (камураку) и фракционной борьбы в процессе принятия решений. Современные вызовы: демографический кризис, реформа избирательной системы, роль императорской фамилии.</p>
4.	<p>Политическая система Республики Корея: демократизация и институциональные трансформации</p>	<p>Эволюция политических режимов: авторитарное правление (Ли Сын Ман, Пак Чон Хи), демократизация 1987 г. и Шестая республика. Структура власти: президентская система по Конституции 1987 г., особенности президентско-парламентских отношений.</p> <p>Феномен политической поляризации: региональный фактор, дихотомия «прогрессивные – консерваторы». Современные тенденции: импичменты президентов (Пак Кын Хе, Юн Сок Ёль), роль прокуратуры и гражданского общества.</p>
5.	<p>Политическая система КНДР: чучхе, сонгун и наследственная преемственность</p>	<p>Конституционная эволюция КНДР: от социалистического государства к «государству чучхе». Институциональная структура: роль Трудовой партии Кореи, Государственного совета обороны (ныне – Государственный совет), Верховного народного собрания.</p> <p>Идеологические основы: чучхе, сонгун (армия как основа власти), механизмы легитимации наследственной власти (Ким Ир Сен – Ким Чен Ир – Ким Чен Ын).</p>
6.	<p>Политическая система Монголии: кочевая демократия и парламентская модель</p>	<p>Демократическая революция 1990 г. и переход от социалистической модели к парламентской республике. Конституция 1992 г.: структура власти (Великий государственный хурал, президент, правительство). Особенности партийной системы (МНП, Демократическая партия), роль традиционных институтов (хуралы) и кочевой культуры в политическом процессе. Современные вызовы: зависимость от «третьего соседа», внутривнутриполитическая нестабильность.</p>
7.	<p>Компаративный анализ и региональные взаимодействия политических систем Северо-Восточной Азии</p>	<p>Сравнительная типология политических систем стран Северо-Восточной Азии: историческая преемственность, модели разделения власти, роль армии, характер политической культуры. Региональная подсистема международных отношений: влияние политических систем друг на друга (проблема распространения демократии, авторитарная стабильность, северокорейский фактор, японский опыт парламентаризма).</p>

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие методические рекомендации

Материалы учебной дисциплины предоставляют возможность студентам получить представление об основных политических системах стран Северо-Восточной Азии, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

При разработке данного курса учитываются существующие в современной науке многообразие теоретико-методологических подходов и научных школ, отношение их представителей к трактовке социальных событий и явлений.

В процессе изучения данного курса необходимо обращаться к сравнительной характеристике различных политических моделей, их трансформации. При этом особый акцент делается на изучение закономерностей и особенностей исторического и политического развития КНР, Японии, Республики Корея, КНДР и Монголии. Материалы практических занятий позволяют студентам на основе использования специальной литературы и источников понять фундаментальные категории, используемые для оценки исторических фактов, событий и процессов, происходивших на территории государств Северо-Восточной Азии.

Практикум по дисциплине представлен учебно-методическим материалом по подготовке к практическим занятиям. Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоения учебного материала содержат примерные вопросы зачета, а также перечень тестовых заданий, материалы для дискуссий, собеседований, темы рефератов, докладов, эссе, контрольных работ и т.д. Раздел программы «Список литературы» позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для ее изучения;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой курса, по выполнению домашних заданий;

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с вопросами, обсуждаемыми на практическом занятии;
- контрольные вопросы по материалу практических занятий;
- перечень необходимых понятий и терминов;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому семинарскому занятию;

Материалы практикума направлены на глубокое изучение важнейших аспектов политического взаимоотношения в странах Северо-Восточной Азии, предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить четкое представление о предстоящих формах контроля.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Приступая к изучению дисциплины «Политические системы стран Северо-Восточной Азии», студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе общественных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительное прочтение лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, что закладывает базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное восприятие выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного ее содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – неперемное условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях по дисциплине «Политические системы стран Северо-Восточной Азии», обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и экзамену, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Рекомендуется высказываемое лектором положение по курсу «Политические системы стран Северо-Восточной Азии» записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать основной материал, терминологический аппарат. Качество записи лекции во многом зависит от навыков конспектирующего, от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподаваемое преподавателем своими словами.

4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические знания и фактический материал по курсу «Политические системы стран Северо-Восточной Азии», позволят студенту задуматься над прочитанным лекционным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции, приобщиться к работе с источниками, интересоваться использованием исторических фактов для объяснения событий, явлений, процессов, уметь толковать их.

После лекции студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников пособий, учебников, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

Заключительным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и его глубокому овладению. Данная работа может быть проделана непосредственно накануне семинарского занятия.

Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

Для получения студентами глубоких знаний требуется регулярная самостоятельная работа студентов над рекомендуемой литературой и учебником, живой интерес к газетам и журналам. Главным в учебной работе для студентов должны стать регулярные самостоятельные занятия для сознательного усвоения, то есть осмысливания приобретаемых знаний.

В целом, самостоятельная работа над книгой всегда требует, чтобы студенты усваивали содержание материала (главные мысли, ключевые идеи, представления, понятия и категории, закономерности и т.д.). Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работе способствуют консультации и собеседования. Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем и используются для осуществления контрольных функций. По ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях.

4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем.

Всякая учеба требует много времени, труда и терпения. Иногда студент не сразу может разобраться в наиболее сложных вопросах дисциплины. Успех овладения материалом данного курса зависит от того, насколько правильно он организует работу над учебным материалом, насколько успешно сочетает лекции с практическими занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу «Политические системы стран Северо-Восточной Азии» студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами.

Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям особое место занимают конспекты лекций. Их наличие – непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала, специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование – важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по дисциплине «Политические системы стран Северо-Восточной Азии».

4.5 Методические рекомендации по подготовке к зачету

Цель зачета оценить уровень сформированности компетенций студентов в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки успешного выполнения заданий по темам учебной дисциплины, усвоения учебного материала практических занятий. Время проведения зачета устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объемом материала, выносимых на зачет, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме контроля. Желательно, чтобы все студенты имели четкое представление о требованиях и критериях выставления зачетной оценки.

Следует помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на зачете учитываются: текущая аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы. Поэтому к установленной дате сдачи зачета следует ликвидировать имеющиеся задолженности, поскольку преподаватель может опросить по разделам учебной дисциплины, качество подготовки по которым вызывает у него сомнения.

4.6 Типы учебных заданий, формы обучения и промежуточного контроля

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работе могут использоваться различные средства обучения

Типы учебных заданий:

- контрольные работы;
- доклад;
- тест.

Формы обучения: лекция, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа, исследовательская работа, интерактивное дистанционное обучение.

Формы промежуточного контроля: зачет.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Методология и теоретические основы изучения политических систем стран Северо-Восточной Азии	Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Выполнение заданий для самостоятельной работы, проблемные задания.	10
2.	Политическая система КНР: от революции к «социализму с китайской спецификой»	Отбор источников и литературы по тематике. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Выполнение заданий для самостоятельной работы, проблемные задания.	16

3.	Политическая система Японии: парламентская демократия и традиции консенсуса	Отбор источников и литературы по тематике. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Подготовка выступлений на практическом занятии, рефератов, презентаций.	10
4.	Политическая система Республики Корея: демократизация и институциональные трансформации	Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Подготовка выступлений на практическом занятии, рефератов, презентаций.	10
5.	Политическая система КНДР: чучхе, сонгун и наследственная преемственность	Отбор источников и литературы по тематике. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Выполнение заданий для самостоятельной работы, проблемные задания.	10
6.	Политическая система Монголии: кочевая демократия и парламентская модель	Отбор источников и литературы по тематике. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Выполнение заданий для самостоятельной работы, проблемные задания.	10
7.	Компаративный анализ и региональные взаимодействия политических систем Северо-Восточной Азии	Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Выполнение заданий для самостоятельной работы, проблемные задания.	14
ИТОГО			80

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Политическая система КНР: от революции к «социализму с китайской спецификой»

Содержание

1. Анализ Конституции КНР и Устава КПК.
2. Выявление принципов функционирования Всекитайского собрания народных представителей (ВСНП) и Государственного совета.

3. Эволюция коммунистической идеологии (научная концепция развития, идея Си Цзиньпина о социализме с китайской спецификой в новую эпоху).
4. Политика «одна страна – две системы» (Сянган, Аомэнь).
5. Перспективы политической реформы.

Тема 2. Политическая система Японии: парламентская демократия и традиции консенсуса

Содержание

1. Конституция 1947 г. как результат оккупационной политики.
2. Парламентская модель: структура, полномочия Палаты представителей и Палаты советников.
3. Политические партии и избирательная система.
4. Феномен доминирования ЛДПЯ (1955-1993 гг.; с 2012 г.).
5. Роль бюрократии (камураку) и фракционной борьбы в процессе принятия решений.
6. Современные вызовы: демографический кризис, реформа избирательной системы, роль императорской фамилии.

Тема 3. Политическая система Республики Корея: демократизация и институциональные трансформации

Содержание

1. Эволюция политических режимов: авторитарное правление (Ли Сын Ман, Пак Чон Хи), демократизация 1987 г. и Шестая республика.
2. Структура власти: президентская система по Конституции 1987 г., особенности президентско-парламентских отношений.
3. Феномен политической поляризации: региональный фактор, дихотомия «прогрессивные – консерваторы».
4. Современные тенденции: импичменты президентов (Пак Кын Хе, Юн Сок Ёль), роль прокуратуры и гражданского общества.

Тема 4. Политическая система КНДР: чучхе, сонгун и наследственная преемственность

Содержание

1. Конституционная эволюция КНДР: от социалистического государства к «государству чучхе».
2. Институциональная структура: роль Трудовой партии Кореи, Государственного совета, Верховного народного собрания.
3. Идеологические основы: чучхе, сонгун.
4. Механизмы легитимации наследственной власти (Ким Ир Сен – Ким Чен Ир – Ким Чен Ын).

Тема 5. Политическая система Монголии: кочевая демократия и парламентская модель

Содержание

1. Демократическая революция 1990 г. и переход от социалистической модели к парламентской республике.
2. Конституция 1992 г.: структура власти.
3. Особенности партийной системы (МНП, Демократическая партия), роль традиционных институтов (хуралы) и кочевой культуры в политическом процессе.
4. Современные вызовы: зависимость от «третьего соседа», внутривластная нестабильность.

Тема 6. Компаративный анализ и региональные взаимодействия политических систем Северо-Восточной Азии

Содержание

1. Сравнительная типология политических систем стран Северо-Восточной Азии.
2. Региональная подсистема международных отношений.
3. Влияние политических систем стран Северо-Восточной Азии друг на друга (проблема распространения демократии, авторитарная стабильность, северокорейский фактор, японский опыт парламентаризма).

Основная литература:

1. Восток и политика. Политические системы, политические культуры, политические процессы: учебник для вузов / под ред. А. Д. Воскресенского. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Аспект-Пресс, 2015. – 624 с. – ISBN 978-5-7567-0762-5.
2. Политические системы и политические культуры Востока / под ред. А. Д. Воскресенского. – Москва: АСТ, 2007. – 829 с. – ISBN 5-478-00478-2.
3. Тирских, М. Г. Государствоведение и правоведение: страны Азиатско-Тихоокеанского региона: учеб. пособие / М. Г. Тирских, Д. В. Шорников. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013. – 291 с. – ISBN 978-5-9624-0862-0.

Дополнительная литература:

1. Асмолов, К. В. Политическая система Республики Корея / К. В. Асмолов. – Москва: ИДВ РАН, 2014. – 188 с. – ISBN 978-5-8381-0284-3.
2. Денисов, В. И. Политическая система Китая: эволюция и современное состояние / В. И. Денисов. – Москва: Восточная литература, 2020. – 312 с. – ISBN 978-5-02-039827-4.
3. Кузьминков, В. В. Политическая система Японии: учебное пособие / В. В. Кузьминков. – Владивосток: Издательство ДВФУ, 2018. – 156 с. – ISBN 978-5-7444-4258-9.
4. Ланцова, И. С. Государственный строй стран Восточной и Южной Азии: учеб.-метод. пособие: в 2 ч. Ч. 1 / И. С. Ланцова. – Санкт-Петербург: Левша, 2017. – 110 с. – ISBN 978-5-93356-182-8.
5. Розанов, О. Н. Наградные системы в политике и идеологии стран Северо-Восточной Азии / О. Н. Розанов. – Москва: Памятники исторической мысли, 2008. – 285 с. – ISBN 978-5-88451-238-2.
6. Розанов, О. Н. Япония. Награды и политика / О. Н. Розанов. – Москва: РОССПЭН, 2007. – 239 с. – ISBN 978-5-8243-0829-7.
7. Хачатурян, К. А. Политические системы современного Востока: учеб. пособие / К. А. Хачатурян. – Москва: Издательство Московского университета, 2012. – 212 с. – ISBN 978-5-211-06361-3.
8. Юрковский, А. В. Политические партии в политических системах стран Северо-Восточной Азии / А. В. Юрковский. – Иркутск: Иркут. гос. ун-т, 2006. – 143 с. – ISBN 5-9624-0079-8.
9. Li, W. The Modern Politics of Asia / W. Li, S. Silver. – Beijing: China Social Sciences Press, 2008. – 364 p. – ISBN 978-7500471231.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-8, ПК-1	Контрольная работа	Низкий (неудовлетворительно)	Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трех грубых ошибок.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: 1) не более двух груб ошибок; 2) не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3) не более двух-трех грубых ошибок.
		Базовый (хорошо)	Студент: 1) допустил не более одной грубой ошибки и одного недочета; 2) допустил не более двух недочетов.
		Высокий (отлично)	Студент: 1) выполнил работу без ошибок и недочетов; 2) допустил не более одного недочета.
	Доклад	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: 1) студент не усвоил значительной части проблемы; 2) допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; 3) испытывает трудности в практическом применении знаний; 4) не может аргументировать научные положения; 5) не формулирует выводов и обобщений; 6) не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: 1) тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; 2) допускает несущественные ошибки и неточности; 3) испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; 4) слабо аргументирует научные положения;

			5) затрудняется в формулировании выводов и обобщений; 6) частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено: 1) студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; 2) не допускает существенных неточностей; 3) увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; 4) аргументирует научные положения; 5) делает выводы и обобщения; 6) владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме: 1) студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; 2) уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; 3) опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; 4) мело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; 5) делает выводы и обобщения; 6) свободно владеет понятиями.
	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %.
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %.
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %.
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %.

6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретенных в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценки ответа на зачете:

Зачет проводится в устной, письменной, тестовой форме или в формате собеседования. По результатам зачёта выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка зачета должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты предыдущей межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объему изученной дисциплины.

При выставлении зачетной оценки учитываются:

- соответствие знаний обучающегося по объему, научности и грамотности требованиям программы курса;
- самостоятельность ответа;
- сознательность ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач различной трудности.

Оценка «зачтено» выставляется обучающийся, если в его ответе:

- 1) содержатся малозначительные ошибки при изложении учебного материала, владение основными понятиями учебной дисциплины;
- 2) правильная формулировка основных аспектов изучаемой учебной дисциплины, аргументированное обоснование своих суждений, приведены примеры;
- 3) незначительные недочеты в последовательности изложения материала;
- 4) дан ответ на половину дополнительных вопросов.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающийся, если в его ответе:

- 1) отсутствует представление о большей части учебного материала, встречаются грубые ошибки, имеет место слабое владение понятийным аппаратом учебной дисциплины;
- 2) продемонстрирована неспособность сформулировать основные аспекты изучаемой учебной дисциплины; искажение их смысла;
- 3) имеет место беспорядочное изложение материала;
- 4) отсутствуют ответы на дополнительные вопросы.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», если обучающийся усвоил 60 % и более знаний по предмету.

6.3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций ОПК-8, ПК-1

Тесты содержит следующие типы заданий

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи.

задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи.
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б. – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б. – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б. – остальные случаи.
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б. – полное правильное соответствие; 1 б. – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б. – остальные случаи.
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б. – полное правильное соответствие; 1 б. – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б. – остальные случаи.
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б. – полное правильное соответствие; 3 б. – если допущена одна ошибка / неточность / ответ правильный, но не полный; 0 б. – если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; ОПК-8.2 Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; ОПК-8.3 Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

Задание 1.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

При проектировании учебного занятия по теме «Специфика политической культуры стран Северо-Восточной Азии» магистрант должен выбрать теоретическую модель, которая наилучшим образом позволяет объяснить студентам феномен «развивающегося государства» в регионе, избегая европоцентричного подхода. Какая методологическая стратегия наиболее адекватна для решения этой педагогической задачи?

- 1) цивилизационный подход с акцентом на конфуцианское наследие как структурообразующий фактор политических институтов;
- 2) формационно-классовый подход в марксистской традиции;
- 3) бихевиоралистский подход с фокусом на электоральное поведение индивидов;
- 4) модернизационная теория в ее классическом варианте.

Ответ: 1.

Задание 2.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Магистрант готовит лекционный материал по теме «Политическая система Китая». Опираясь на результаты современных научных исследований (К.В. Асмолов, А.Д. Воскресенский, А.В. Виноградов), он должен корректно отразить соотношение формальных конституционных норм и реальной практики функционирования власти. Какой дидактический прием наиболее точно передает современное научное понимание этой проблемы

- 1) описать Китай как классическую парламентскую республику по Конституции 1982 г.;
- 2) представить модель «партийно-государственного симбиоза», где КПК выполняет интегрирующую функцию, выходящую за рамки конституционных норм;
- 3) охарактеризовать систему как президентскую республику с сильной властью главы государства;
- 4) объяснить политическую систему Китая через концепцию «гибридного режима» с акцентом на недемократический характер.

Ответ: 2.

Задание 3.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

При проектировании лекционного курса магистрант должен определить, каким образом представить политическую систему Монголии в контексте региона Северо-Восточной Азии. Какое решение основано на актуальных результатах исследований (Ю.В. Кузьмин, Ц. Батбаяр) и позволяет корректно вписать монгольский материал в общую логику курса?

- 1) рассматривать Монголию исключительно как постсоциалистическое государство, аналогичное странам Восточной Европы;
- 2) сосредоточиться только на традиционных институтах (хуралы), игнорируя современную парламентскую систему;
- 3) представить Монголию как уникальный пример синтеза кочевых традиций, буддийского наследия и современной парламентской демократии с учетом влияния «третьего соседа»;
- 4) ограничиться конституционно-правовым описанием структуры Великого государственного хурала.

Ответ: 3.

Задание 4.

Верно ли следующее утверждение?

В соответствии с Конституцией КНР, Коммунистическая партия Китая осуществляет руководство государством наряду с восемью другими зарегистрированными политическими партиями, которые имеют равные с КПК права на формирование правительства и назначение премьер-министра Государственного совета.

Ответ: неверно.

Задание 5.

Верно ли следующее утверждение?

В соответствии с Конституцией Японии 1947 г., император является главой государства, обладает правом вето на законы, принимаемые Парламентом, и осуществляет верховное командование Силами самообороны.

Ответ: неверно.

Задание 6.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие теоретико-методологические подходы к анализу политических систем стран Северо-Восточной Азии требуют учета при проектировании учебного курса по данной дисциплине в магистратуре?

- 1) структурно-функциональный подход Г. Алмонда;
- 2) теория «развивающегося государства»;
- 3) теория общественного договора Ж.-Ж. Руссо;
- 4) цивилизационный подход с учетом конфуцианского наследия;
- 5) теория стадий экономического роста У. Ростоу;
- 6) неоинституциональный подход.

Ответ: 1, 2, 4.

Задание 7.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

При разработке лекционного занятия по теме «Политическая система Китая» магистрант, проектируя педагогическую деятельность, должен включить в содержание следующие ключевые институциональные характеристики современной политической системы КНР:

- 1) многопартийная система с коалиционным формированием правительства;
- 2) принцип «демократического централизма» как основа организации КПК и государства;
- 3) разделение властей по модели президентской республики;
- 4) роль Всекитайского собрания народных представителей (ВСНП) как высшего органа государственной власти;
- 5) наследственный принцип передачи высшей государственной власти;
- 6) система политических консультаций (НПКСК) как форма участия некоммунистических сил.

Ответ: 2, 4, 6.

Задание 8.

Установите соответствие между страной и типом/моделью ее политической системы (по классификации, используемой в научных исследованиях):

Страна	Тип политической системы
1) КНР	А) парламентская демократия с символической монархией
2) Япония	Б) президентская демократия с высокой степенью политической поляризации
3) Республика Корея	В) социалистическая система с партийно-государственным единством и ведущей ролью одной партии

4) КНДР	Г) сверхцентрализованная социалистическая система с наследственной передачей власти и идеологией чучхе
---------	--

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г.

Задание 9.

Установите соответствие между страной и характеристикой ее действующей конституции (или основного закона):

Страна	Характеристика конституции
1) Япония	А) конституция 1972 г. (последняя редакция 2016 г.), закрепляющая социалистическую систему, руководящую роль Трудовой партии и идеологию чучхе
2) Республика Корея	Б) конституция 1947 г., разработанная в период оккупации, закрепившая пацифизм (ст. 9) и символический статус императора
3) КНДР	В) конституция 1992 г., закрепившая переход от социалистической республики к парламентской системе с многопартийностью и правами человека
4) Монголия	Г) конституция 1987 г. (Шестая республика), установившая президентскую систему и разделение властей после демократизации

Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В.

Задание 10.

Установите правильную последовательность этапов политической трансформации Китайской Народной Республики от основания государства до современного периода.

- 1) политика «реформ и открытости», начало экономической модернизации, ослабление идеологического контроля;
- 2) эпоха «культурной революции», дестабилизация партийно-государственных институтов;
- 3) провозглашение курса «социализма с китайской спецификой в новую эпоху», консолидация власти вокруг идей Си Цзиньпина;
- 4) провозглашение КНР, формирование классической советской модели политической системы с доминированием КПК;
- 5) период восстановления и стабилизации после «культурной революции», реформа политической структуры (разделение функций партии и государства)

Ответ: 4, 2, 5, 1, 3.

Задание 11.

Расположите в хронологической последовательности события, связанные с формированием и эволюцией политической системы Японии в новейший период.

- 1) принятие Конституции Японии, закрепление принципа народного суверенитета, символической роли императора и отказа от войны;
- 2) реставрация Мэйдзи, принятие Конституции Мэйдзи, установление дуалистической монархии;
- 3) оккупационный период под управлением SCAP, демократические реформы, роспуск дзайбацу;

- 4) формирование «системы 1955 года» (55-нэн тайсэй): доминирование Либерально-демократической партии в условиях «холодной войны»;
- 5) политическая трансформация после Второй мировой войны, капитуляция Японии
- Ответ: 2, 5, 3, 1, 4.

Задание 12.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

_____ – модель политической системы, при которой государство играет центральную, директивную роль в планировании и реализации экономического развития, используя административные ресурсы, целенаправленную промышленную политику и тесную координацию с крупным бизнесом (кэйрэцу, чеболи). Данная модель была характерна для Японии (1950-1980-е гг.), Республики Корея (1960-1990-е гг.), а также оказала влияние на политическую модернизацию Китая.

Ответ: «развивающееся государство».

Задание 13.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

_____ – совокупность ценностных установок, норм и моделей политического поведения, коренящихся в этической традиции: иерархия как основа социального порядка, приоритет групповой солидарности над индивидуальными интересами, легитимация власти через моральный авторитет правителя («благородный муж»), патернализм, ритуализация политической коммуникации.

Ответ: конфуцианская политическая культура.

Задание 14.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Укажите не менее трех теоретико-методологических подходов, применимых для сравнительного анализа политических систем стран Северо-Восточной Азии. Для каждого подхода приведите пример его использования при изучении политической системы одной из стран региона (КНР, Япония, Республика Корея, КНДР, Монголия).

Ответ: 1) структурно-функциональный подход. Пример: При анализе политической системы Японии позволяет выделить функции политической социализации (роль императора как символа нации), функции артикуляции интересов (фракционная борьба внутри ЛДПЯ) и функции агрегирования интересов (механизмы консенсуса в японском парламенте); 2) институциональный подход. Пример: При изучении политической системы Китая позволяет выявить реальную конфигурацию власти через анализ взаимодействия формальных институтов (ВСНП, Государственный совет) и неформальных механизмов (руководящая роль КПК, система «партийных групп» во всех государственных структурах); 3) неинституциональный подход. Пример: При анализе политической системы Республики Корея позволяет объяснить сохранение региональной поляризации как институциональной ловушки, сформированной в период авторитарного правления и воспроизводящейся через избирательную систему и партийное строительство.

Задание 15.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Укажите не менее трех концепций (теорий), которые могут быть использованы для

объяснения феномена «развивающегося государства» применительно к странам Северо-Восточной Азии. Для каждой концепции назовите страну, где она наиболее релевантна, и ключевой аргумент.

Ответ: 1) теория бюрократического развития. Страна: Япония. Ключевой аргумент: Экономическое чудо послевоенной Японии объясняется доминированием высококвалифицированной бюрократии (MITI – Министерство международной торговли и промышленности), которая осуществляла стратегическое планирование, изолированное от политической конъюнктуры; 2) теория мобилизационного авторитаризма. Страна: Республика Корея. Ключевой аргумент: Государство выступило главным агентом модернизации, используя авторитарные методы для мобилизации ресурсов, подавления трудовых профсоюзов и направления капитала в экспортно-ориентированные отрасли (чеболь); 3) концепция «социализма с китайской спецификой». Страна: КНР. Ключевой аргумент: Государство сохраняет контроль над стратегическими отраслями (госкапитализм) и финансовой системой, одновременно допуская рыночные механизмы; политическая система (руководящая роль КПК) обеспечивает стабильность и долгосрочность экономического курса.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ПК-1. Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического образования	ПК-1.1 Знает особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического знания; ПК-1.2 Умеет отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований; ПК-1.3 Владеет современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе.

Задание 1.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

При объяснении студентам специфики политической системы Китая магистрант использует концепцию «развивающегося государства». Какая характеристика наиболее точно отражает суть этой модели применительно к странам Северо-Восточной Азии?

- 1) государство выступает в роли «ночного сторожа», минимизируя вмешательство в экономику и социальные процессы;
- 2) государство играет активную роль в планировании экономического развития, сохраняя при этом авторитарные или гибридные политические институты;
- 3) государство делегирует функции экономического управления транснациональным корпорациям и международным организациям;
- 4) государство полностью отказывается от экономического планирования, сосредотачиваясь исключительно на социальной политике.

Ответ: 2.

Задание 2.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

На практическом занятии по теме «Политическая система Японии» магистрант готовит разбор статьи 9 Конституции Японии 1947 г. Какое из приведенных ниже положений наиболее точно отражает ее содержание и историческое значение?

- 1) статья 9 провозглашает императора символом государства и единства нации, лишая его политической власти;
- 2) статья 9 устанавливает принцип разделения властей и закрепляет парламентскую форму правления;
- 3) статья 9 запрещает создание сухопутных, военно-морских и военно-воздушных сил, а также отказывается от права на ведение войны как суверенного права нации;
- 4) статья 9 вводит всеобщее избирательное право и провозглашает народ источником суверенной власти.

Ответ: 3.

Задание 3.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

При подготовке учебного занятия по теме «Демократизация в странах Северо-Восточной Азии» магистрант рассматривает опыт Республики Корея. Какое событие считается ключевым рубежом перехода от авторитаризма к демократической политической системе в Республике Корея?

- 1) принятие конституции Первой республики в 1948 г.;
- 2) государственный переворот Пак Чон Хи 16 мая 1961 г.;
- 3) июньская демократическая борьба 1987 г. и принятие Конституции Шестой республики;
- 4) избрание президентом Ким Дэ Чжуна в 1997 г.

Ответ: 3.

Задание 4.

Верно ли следующее утверждение?

Монголия после демократической революции 1990 г. сохранила однопартийную политическую систему с доминированием Монгольской народно-революционной партии (МНРП) в течение последующих десяти лет.

Ответ: неверно.

Задание 5.

Верно ли следующее утверждение?

Политическая система Республики Корея по Конституции 1987 г. относится к президентской республике, при которой президент является главой исполнительной власти и не подотчетен парламенту в вопросах формирования правительства.

Ответ: верно.

Задание 6.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Выберите три характеристики, которые отражают особенности политического развития Японии в послевоенный период (1945-2020-е гг.):

- 1) конституция 1947 г. провозгласила принцип народного суверенитета и закрепила символический статус императора;
- 2) ст. 9 Конституции Японии провозглашает отказ от войны как суверенного права нации;
- 3) политическая система Японии является президентской республикой с сильной исполнительной властью;

- 4) Либерально-демократическая партия (ЛДП) находилась у власти практически непрерывно с 1955 по 1993 гг. и с 2012 г.;
- 5) политическая система Японии характеризуется сильной вертикалью исполнительной власти и высокой ролью центральной бюрократии;
- 6) в Японии действует мажоритарная избирательная система абсолютного большинства в два тура на парламентских выборах.

Ответ: 1, 4, 5.

Задание 7.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Выберите три положения, которые характеризуют институциональные особенности политической системы КНР:

- 1) принцип разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную является конституционной основой функционирования государства;
- 2) руководящая роль Коммунистической партии Китая закреплена в Конституции КНР;
- 3) Всекитайское собрание народных представителей (ВСНП) является высшим органом государственной власти;
- 4) президент КНР избирается всенародным голосованием на альтернативной основе;
- 5) Система «одна страна – две системы» применяется в специальных административных районах Сянган и Аомэнь;
- 6) конституционный контроль осуществляет Верховный суд КНР в порядке конституционного судопроизводства.

Ответ: 2, 3, 5.

Задание 8.

Установите соответствие между страной и годом принятия действующей конституции (или ключевого конституционного акта):

Страна	Год
1) КНР	А) 1947 г.
2) Япония	Б) 1948 г.
3) Республика Корея	В) 1982 г.
4) КНДР	Г) 1972 г.

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г.

Задание 9.

Установите соответствие между страной и типом политического режима (по классификации новейшего периода):

Страна	Тип политического режима
1) КНР	А) парламентская демократия с доминированием одной партии
2) Япония	Б) президентская демократия с высокой степенью поляризации
3) Республика Корея	В) социалистическая однопартийная система с наследственной передачей власти
4) КНДР	Г) однопартийная система с номинально многопартийной коалицией

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б.

Задание 10.

Расположите в хронологической последовательности этапы конституционного развития Японии, отражающие трансформацию ее политической системы.

- 1) вступление в силу Конституции Японии 1947 г. («послевоенная конституция»);
- 2) принятие Конституции Мэйдзи (Великой имперской конституции);
- 3) внесение поправок в Конституцию 1947 г., расширяющих полномочия Кабинета министров в сфере национальной безопасности;
- 4) оккупационный период и работа Конституционной комиссии под руководством штаба союзных войск.

Ответ: 2, 4, 1, 3.

Задание 11.

Расположите в хронологической последовательности события, связанные с переходом Монголии от социалистической модели к парламентской демократии.

- 1) принятие новой Конституции Монголии, учредившей парламентскую республику;
- 2) демократическая революция 1990 г. (мирные протесты на площади Сухэ-Батора);
- 3) проведение первых многопартийных выборов в Великий государственный хурал;
- 4) отмена однопартийной системы и принятие закона о политических партиях.

Ответ: 2, 4, 3, 1.

Задание 12.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

_____ – совокупность государственных и негосударственных институтов, политических норм, традиций, идеологий и отношений, в рамках которых осуществляется политическая власть, управление обществом и взаимодействие между субъектами политики.

Ответ: политическая система.

Задание 13.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

_____ – политическая доктрина и модель государственного строительства в КНР, сочетающая сохранение руководящей роли Коммунистической партии Китая и социалистической идеологии с рыночной экономикой, прагматизмом в управлении и идеей «возрождения китайской нации».

Ответ: «социализм с китайской спецификой».

Задание 14.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Укажите не менее трех институциональных особенностей политической системы Китая, отличающих ее от классической модели парламентской республики. Для каждой особенности приведите пример из Конституции КНР или практики функционирования власти.

Ответ: 1) руководящая роль Коммунистической партии Китая (КПК) как конституционная норма. В отличие от парламентских республик, где партии функционируют в рамках конкурентной борьбы, ст. 1 Конституции КНР закрепляет руководящую роль КПК как основополагающий принцип государственного устройства. Партийные и

государственные структуры функционально интегрированы (система «одновременного занятия постов»); 2) отсутствие принципа разделения властей в классическом понимании. Вместо системы сдержек и противовесов в КНР действует принцип «демократического централизма» (ст. 3 Конституции). Всекитайское собрание народных представителей (ВСНП) формально является высшим органом государственной власти, но реальные политические решения принимаются в партийных инстанциях; 3) специфическая модель преемственности власти. В отличие от парламентских систем, где смена правительства происходит по итогам выборов, в КНР отсутствует прямая конкурентная смена правящей партии. Механизм преемственности предполагает внутрипартийное согласование кандидатур на ключевые посты (Генеральный секретарь КПК, Председатель КНР), что закреплено в Уставе КПК.

Задание 15.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Укажите не менее трех факторов, обусловивших переход Республики Корея от авторитарного правления к демократической системе в конце 1980-х гг. Раскройте роль каждого из них.

Ответ: 1) массовое демократическое движение (июньская борьба 1987 г.). Многотысячные протесты по всей стране, получившие название «Июньской демократической борьбы», вынудили правительство Чон Ду Хвана пойти на политические уступки. Ключевым требованием было проведение прямых президентских выборов; 2) давление со стороны международного сообщества и США. Администрация США, обеспокоенная массовыми репрессиями и угрозой дестабилизации союзника, оказала давление на корейское военное руководство. США увязали вопросы экономической помощи и военного сотрудничества с проведением демократических реформ; 3) раскол в правящей элите. Внутри военно-бюрократической элиты произошел раскол между «фракцией Чон Ду Хвана» и «фракцией Ро Дэ У». Ро Дэ У, заняв пост председателя правящей партии, выступил с «Декларацией 29 июня», провозгласившей курс на демократизацию, что легитимизировало переходный процесс.

Перечень вопросов к зачету по дисциплине **«Политические системы стран Северо-Восточной Азии»**

1. Теоретико-методологические подходы к изучению политических систем стран Северо-Восточной Азии.
2. Конфуцианская политическая культура как фактор формирования политических систем стран Северо-Восточной Азии.
3. Эволюция политической системы КНР (1949-2025 гг.): основные этапы и институциональные трансформации.
4. Механизмы функционирования политической системы КНР.
5. Принцип «одна страна – две системы» в политическом контексте КНР: реализация и современные вызовы.
6. Конституция Японии 1947 г.: обстоятельства принятия, структура, уникальные положения (ст. 9) и их роль в формировании послевоенной политической системы.
7. Партийно-политическая система Японии: феномен доминирования Либерально-демократической партии и роль фракционной борьбы.
8. Роль бюрократии и традиций консенсуса в политическом процессе Японии.
9. Эволюция политических режимов в Республике Корея: от авторитаризма к демократической консолидации.

10. Президентская система Республики Корея по конституции 1987 г.: институциональные особенности, проблемы и практика функционирования.
11. Конституционная эволюция и институциональная структура КНДР: формальные институты и реальные механизмы власти.
12. Идеологические основы политической системы КНДР: чучхе, сонгун и механизмы легитимации наследственной власти.
13. Политическая система Монголии: демократическая революция 1990 г., конституция 1992 г. и современная парламентская модель.
14. Сравнительная типология политических систем стран Северо-Восточной Азии: критерии и модели.
15. Влияние исторического наследия на формирование современных политических систем стран Северо-Восточной Азии.
16. Взаимодействие политических систем стран Северо-Восточной Азии в контексте региональной безопасности и глобальных вызовов.
17. Роль вооруженных сил в политических системах стран Северо-Восточной Азии.
18. Особенности избирательных систем стран Северо-Восточной Азии.
19. Политические партии и партийные системы Китая, Японии, Республики Корея и Монголии.
20. Роль гражданского общества в политических процессах стран Северо-Восточной Азии.
21. Влияние демографических и социально-экономических изменений на политические системы стран Северо-Восточной Азии.
22. Проблема политической преемственности и транзита власти в странах Северо-Восточной Азии.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе

«Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Асмолов, К. В. Политическая система Республики Корея / К. В. Асмолов. – Москва: ИДВ РАН, 2014. – 188 с. – ISBN 978-5-8381-0284-3.
2. Восток и политика. Политические системы, политические культуры, политические процессы: учебник для вузов / под ред. А. Д. Воскресенского. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Аспект-Пресс, 2015. – 624 с. – ISBN 978-5-7567-0762-5.
3. Денисов, В. И. Политическая система Китая: эволюция и современное состояние / В. И. Денисов. – Москва: Восточная литература, 2020. – 312 с. – ISBN 978-5-02-039827-4.
4. Кузьминков, В. В. Политическая система Японии: учебное пособие / В. В. Кузьминков. – Владивосток: Издательство ДВФУ, 2018. – 156 с. – ISBN 978-5-7444-4258-9.
5. Ланцова, И. С. Государственный строй стран Восточной и Южной Азии: учеб.-метод. пособие: в 2 ч. Ч. 1 / И. С. Ланцова. – Санкт-Петербург: Левша, 2017. – 110 с. – ISBN 978-5-93356-182-8.
6. Политические системы и политические культуры Востока / под ред. А. Д. Воскресенского. – Москва: АСТ, 2007. – 829 с. – ISBN 5-478-00478-2.
7. Розанов, О. Н. Наградные системы в политике и идеологии стран Северо-Восточной Азии / О. Н. Розанов. – Москва: Памятники исторической мысли, 2008. – 285 с. – ISBN 978-5-88451-238-2.
8. Розанов, О. Н. Япония. Награды и политика / О. Н. Розанов. – Москва: РОС-СПЭН, 2007. – 239 с. – ISBN 978-5-8243-0829-7.
9. Тирских, М. Г. Государствоведение и правоведение: страны Азиатско-Тихоокеанского региона: учеб. пособие / М. Г. Тирских, Д. В. Шорников. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013. – 291 с. – ISBN 978-5-9624-0862-0.
10. Хачатурян, К. А. Политические системы современного Востока: учеб. пособие / К. А. Хачатурян. – Москва: Издательство Московского университета, 2012. – 212 с. – ISBN 978-5-211-06361-3.
11. Юрковский, А. В. Политические партии в политических системах стран Северо-Восточной Азии / А. В. Юрковский. – Иркутск: Иркут. гос. ун-т, 2006. – 143 с. – ISBN 5-9624-0079-8.
12. Li, W. The Modern Politics of Asia / W. Li, S. Silver. – Beijing: China Social Sciences Press, 2008. – 364 p. – ISBN 978-7500471231.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>.
3. Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование». – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>.
4. Глобальная сеть дистанционного образования. – Режим доступа: <http://www.cito.ru/gdenet>.
5. Портал бесплатного дистанционного образования. – Режим доступа: www.anriintern.com

6. Портал научной электронной библиотеки. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
7. Сайт библиотеки репринтных изданий. – Режим доступа: www.lawlibraru.ru.
8. Сайт Российской академии наук. – Режим доступа: <http://www.ras.ru/science/structure.aspx>.
9. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. – Режим доступа: <http://www.inion.ru>.
10. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
11. Сайт Министерства просвещения РФ. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.
12. ХРОНОС – всемирная история в интернете (Исторические источники, Биографический указатель, Генеалогические таблицы, Страны и государства, Религии мира, Исторические организации. Имеются в т.ч. материалы по истории России). – Режим доступа: <http://www.hrono.ru/>
13. Русский Биографический Словарь – статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз-Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря (включает статьи-биографии российских деятелей, а также материалы тома «Россия»). – Режим доступа: <http://www.rulex.ru/>
14. People'sHistory – биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.). – Режим доступа: <http://www.peoples.ru/>
15. Главы государств мира (Президенты, Главы правительств, Монархи, Духовные лидеры, в т.ч. исторические персоналии). – Режим доступа: <http://www.presidents.h1.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Внутренняя сеть «Интернет» ФГБОУ ВО «БГПУ».
2. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН). – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система издательства Юрайт (подписка БГПУ, после регистрации с компьютера в локальной сети БГПУ доступ осуществляется с любого компьютера, имеющего выход в Интернет).

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащенные учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1LicenseLevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurance-Pack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr. Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux

Разработчик: Савченко Анатолий Евгеньевич, кандидат исторических наук, старший научный сотрудник ИИАЭ ДВО РАН.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 8 от 24 апреля 2024 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: