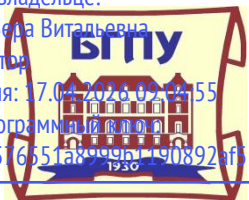


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.04.2026 09:44:55
Уникальный программный идентификатор:
a2232a55157e576551a899c9b190892af53989420420336ffbf573a434e57789

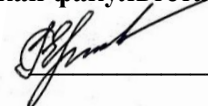


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический
университет**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета иностранных языков
ФГБОУ ВО «БГПУ»

Р.Ю. Ермаков
«5» _марта 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
ПРАКТИЧЕСКАЯ МОРФОЛОГИЯ**

**Направление подготовки
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
русского языка как иностранного
(протокол № 7 от «5» марта 2026 г)**

Благовещенск 2026

Оглавление

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ).....	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	29
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	38
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	38
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	38
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	39
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	41

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: корректировка, систематизация и расширение приобретенных студентами практических знаний и умений в области грамматической системы русского языка в единстве ее формы, содержания и функции.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Практическая морфология» относится к дисциплинам предметно-методического модуля по профилю «РКИ» Блока 1 (Б1.О.06.02).

Дисциплина «Практическая морфология» органично продолжает изучение материала, полученного студентами на занятиях по «Практической грамматике» развивает знания, умения, навыки, сформированные в предыдущих семестрах.

Освоение дисциплины «Практическая морфология» является подготовительным этапом к освоению следующего этапа изучения грамматики по дисциплине «Практический синтаксис».

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-8, ПК-1.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ОПК- 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

ОПК-8.3. Демонстрирует научные знания в том числе в предметной области.

ПК-1 Способен системно анализировать единицы языковой системы русского языка (фонетические, лексические, грамматические, синтаксические) в единстве их формы, содержания и функции.

ПК.1.1 Выделяет и характеризует единицы разных уровней языковой системы (фонемы, морфемы, слова, словосочетания, предложения) с учётом их формальных, семантических и функциональных особенностей.

ПК1.2. Осуществляет комплексный анализ языковых явлений (фонетических, словообразовательных, лексико-фразеологических, грамматических, синтаксических).

ПК 1.3. Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом языке.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

- **знать:**

- уровни и единицы языка;
- основные словообразовательные законы и процессы;
- закономерности функционирования языка в зависимости от коммуникативных задач в той или иной сфере речевого общения;
- терминологический минимум;
- нормы русского литературного языка и основные правила использования языковых средств русского языка.

- **уметь:**

- определять форму, значение и функции языковых единиц, обнаруживать переходные явления на разных уровнях языка;
- оценивать языковые факты в условиях контекста;
- объяснять различные факты языка, анализировать единицы различных уровней языковой системы;
- использовать представление об истории и современном состоянии русского языка при составлении текстов;
- применять теоретические знания на практике при комментировании текстов.

- владеть:

- навыками общения на русском языке в устной и письменной формах для решения задач межличностного взаимодействия;
- навыками анализа единиц различных уровней языковой системы;
- способностью использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом языке;
- базовыми методами и приемами создания разных типов текстов на изучаемом языке.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Практическая морфология» составляет 10 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (360 часов).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		4	5	6
Общая трудоемкость	360	72	144	144
Аудиторные занятия	162	36	72	54
Лекции	64	14	28	22
Практические занятия	98	22	44	32
Самостоятельная работа	180	36	72	72
Вид итогового контроля:		Зачет	Зачет	Экзамен 18

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Виды уч. занятий		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
2 курс 4 семестр					
1.	Морфемика и словообразование	36	7	10	18
2.	Имя существительное	36	7	12	18
	За 4 семестр	72 зачет	14	22	36
3 курс 5 семестр					
1.	Имя прилагательное	36	7	10	18
2.	Имя числительное	36	7	12	18
3.	Местоимение	36	7	12	18
4.	Глагол	36	7	10	18
	За 5 семестр	144 зачет	28	44	72
3 курс 6 семестр					
1.	Причастие	22	4	6	12
2.	Деепричастие	22	4	6	12
3.	Наречие.	22	4	6	12
4.	Категория состояния как часть речи	16	4	6	12

5.	Служебные слова.	14	4	4	12
6.	Модальные слова как особая часть речи	14	2	4	12
	Экзамен	18			
	За 6 семестр	144	22	32	72
	ИТОГО	360	64	98	180

2.1 Интерактивное обучение по дисциплине

Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Количество часов
Морфемика и словообразование.	ПР	Греческие и латинские словообразовательные элементы в русском словообразовании (проект)	4
Имя существительное как часть речи	ПР	Лингвистические сказки (работа в малых группах)	4
Имя прилагательное как часть речи	ЛК	Сравнительная степень прилагательных (мини-лекция)	4
Имя числительное как часть речи	ПР	Категория количества (сколько?) (проект)	4
Местоимение как часть речи.	ПР	Роль неопределенных местоимений в устной речи (ролевые игры)	4
Глагол как часть речи	ПР	Категория времени глагола (дискуссия)	4
Причастие	ПР	Употребление причастий и причастных оборотов в письменной речи (грамматический тренинг-игра)	4
Деепричастие	ПР	«Студенческая конференция» (проект-игра)	4
Наречие как часть речи	ПР	Кластер	4
Категория состояния как часть речи	ЛК	Мини-лекция с ошибками	4
Служебные слова	ПР	Тренинг	4
Модальные слова как особая часть речи	ПР	Части речи русского языка (творческая мастерская)	4
ВСЕГО			48

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

2 курс 4 семестр

Тема 1. Морфемика и словообразование.

Словарный состав языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Окончание и основа слова. Корень слова. Суффиксы и приставки. Чередование звуков.

Основные способы словообразования в русском языке. Морфологические (аффиксальные) и неморфологические способы образования слов. Морфемный и словообразовательный анализ слов. (36 час.)

Тема 2. Имя существительное как часть речи.

Значение имени существительного. Категория рода имен существительных, ее грамматическое выражение. Категория числа, ее грамматическое выражение. Разряды

существительных по значению. Разряды существительных, употребляющихся только в форме единственного числа. Разряды существительных, употребляющихся в форме только множественного числа.

Категория падежа, ее грамматическое выражение. Типы склонений имен существительных. Категория одушевленности / неодушевленности, ее грамматическое значение. Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Правописание падежных форм существительных. Словообразование имен существительных. Переход в существительные прилагательных и причастий.

Стилистические свойства и особенности употребления имен существительных. (39 час.)

3 курс 5 семестр

Тема 1. Имя прилагательное как часть речи.

Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Качественно-относительные и относительно-притяжательные прилагательные как переходные явления. Семантические, грамматические и словообразовательные особенности прилагательных разных разрядов.

Краткие формы качественных имен прилагательных, их семантика, морфологические признаки, синтаксические функции. Образование кратких форм. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Выразительные свойства кратких форм в художественной речи. Ударение в кратких формах.

Степени сравнения качественных имен прилагательных: сравнительная, превосходная. Их семантика и способы образования. Стилистическая характеристика форм степеней сравнения. Ударение в формах степеней сравнения. Качественные прилагательные субъективной оценки.

Склонение имен прилагательных.

Употребление прилагательных в значении других частей речи (субстантивация, прономинализация).

Словообразование имен прилагательных. (36 час.)

Тема 2. Имя числительное как часть речи.

Разграничение имен числительных и словообразовательных частей речи с числовыми значениями. Разряды числительных по семантике. Количественные как основной разряд числительных. Морфологические и синтаксические особенности количественных числительных. Собирательные числительные. Их значение, состав единиц, особенности сочетаемости с именами. Дробные числительные. Вопрос о порядковых числительных и неопределенно-количественных словах.

Морфологические категории, синтаксические связи и функции количественных, дробных, собирательных, порядковых числительных.

Структурные типы числительных: простые, сложные, составные.

Типы склонений (парадигма) имен числительных. Современные тенденции в склонении имен числительных (унификация падежных форм). (36 час.)

Тема 3. Местоимение как часть речи.

Проблемные вопросы теории местоимений. Разряды местоимений по семантике. Дейктическая и анафорическая функции местоимений. Вопрос об объеме местоимения как части речи. Соотнесенность местоимений с другими частями речи: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-числительные. Вопрос о местоимениях наречиях.

Особенности склонения местоимений. Употребление местоимений в значениях других частей речи (субстантивация, адъективация, переход в разряд частиц и др.). Переход слов из других частей речи в местоимения (прономинализация). Изобразительно-выразительные свойства местоимений. (36 час.)

Тема 4. Глагол как часть речи.

Система грамматических категорий глагола. Парадигма глагола. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола.

Инфинитив. Его морфологические признаки, синтаксические функции, формальные показатели. Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени), их формообразующие функции.

Спряжение глаголов. Типы спряжения. Разноспрягаемые и особо спрягаемые глаголы. Категория вида глагола. Ее семантика и способы выражения. Проблема грамматического значения вида. Совершенный и несовершенный виды глагола, способы их различения. Понятие видовой пары.

Одновидовые глаголы. Двувидовые глаголы. Вид глаголов движения.

Переходные и непереходные глаголы в русском языке. Влияние лексико-семантических изменений на переходность/непереходность глагола.

Категория залога глагола. Действительный и страдательный залог.

Возвратные глаголы. Системные связи с переходными и непереходными глаголами. Категория наклонения глагола. Ее семантика и способы выражения. Изъявительное наклонение и его противопоставленность повелительному и сослагательному. Образование повелительного и сослагательного наклонений. Использование форм одного наклонения в значении других.

Категория времени глагола. Ее семантика и способы выражения. Соотносительность категории времени и вида. Время абсолютное и относительное. Система глагольных времен в русском языке. Значения временных форм. Формы времени как изобразительно-выразительное средство.

Категория лица глагола. Ее значение. Соотносительность категории лица и наклонения, лица и времени. Система личных форм глагола. Особенности употребления, синонимия личных форм глагола. Безличные глаголы в русском языке. Их семантика, морфологические признаки. (36 час.)

3 курс 6 семестр

Тема1. Причастие.

Вопрос о месте причастия в морфологической системе русского языка. Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции причастий. Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. Стилистическая характеристика причастий. Переход причастий в имена прилагательные (адъективация). (22 час.)

Тема 2. Деепричастие.

Вопрос о месте деепричастия в морфологической системе русского языка. Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции деепричастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Стилистическая характеристика деепричастий. Переход деепричастий в наречия (адвербиализация). (22 час.)

Тема 3. Наречие как часть речи.

Основные семантико-функциональные разряды наречий: определительные и обстоятельственные. Семантические группы определительных и обстоятельственных наречий. Местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Способы словообразования наречий. Омонимия наречий с другими частями речи (знаменательными и служебными). Наречие как изобразительно-выразительное средство (22 час.)

Тема4. Категория состояния как часть речи.

Семантические разряды категории состояния. Морфологические признаки категории состояния. Омонимия категории состояния и других частей речи. Категория состояния как изобразительно-выразительное средство в письменной и устной речи. (16 час.)

Тема5. Служебные слова.

Служебные части речи составляют особые семантико-функциональные группы слов: все служебные слова являются неизменяемыми, они не имеют номинативной функции, т.е. не обозначают предметов, явлений, действий, количеств объективной действительности, и поэтому неспособны (за исключением случаев контекстной субстантивации) быть членом предложения. К служебным словам относят предлоги, союзы, частицы. (14 час.)

Тема6. Модальные слова как особая часть речи.

Модальные слова, их семантика, морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды модальных слов по семантике и структуре. Употребление модальных слов в письменной и устной речи. Соотношение модальных слов с другими частями речи русского языка. (14 час.)

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие методические рекомендации

Материалы учебной дисциплины «Практическая морфология» дают возможность студентам получить представление о структуре современного русского языка, акцентировать внимание на важнейших грамматических категориях морфологии, закономерностях словообразования с целью формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности; для формирования умения правильно употреблять части речи русского языка в устной и письменной речи. Задачи дисциплины - сформировать знания о средствах языка для обеспечения коммуникативности обучения и решения общеобразовательных и гуманистических задач лингводидактики.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине обеспечена:

- наличием программы, включающей учебно-методические материалы для подготовки практических занятий, содержащие список основной и дополнительной литературы, вопросы и задания для самостоятельной работы; контрольные задания для проверки усвоения изученного материала;
- учебными материалами «Практическая морфология», электронным сопровождением дисциплины «Практическая морфология» - (система электронного обучения БПУ).

Материалы дисциплины направлены на глубокое изучение теоретических основ языкознания, предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса. Вышеперечисленные материалы дают возможность студентам глубже усвоить теоретический материал, применить полученные знания на практике, выработать прочные умения и навыки лингвистической интерпретации материалов по стране изучаемого языка.

Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Приступая к изучению «Практическая морфология», студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе гуманитарных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала. Теоретический материал по изучаемой дисциплине позволяет студенту ознакомиться с системой частей речи современного русского языка, использовать знание грамматических категорий для объяснения событий, явлений и процессов окружающего мира.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное восприятие выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая запись лекции - неперенное условие успешной самостоятельной работы каждого студента.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические понятия по дисциплине «Практическая морфология», позволят качественно усвоить материал. После лекции студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса.

Практикум по дисциплине «Практическая морфология» представлен учебно-методическим материалом по подготовке к практическим занятиям. Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоения учебного материала содержат примерные вопросы зачета, перечень выносимых на него терминов и понятий, тестовые задания. Раздел программы «Список литературы» позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины. Формой итогового контроля по дисциплине является зачет и экзамен.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля. Подготовка к практическому занятию требует чтения рекомендуемых источников и выполнения системы упражнений.

Методические указания к самостоятельной работе студентов.

При разработке рабочей программы дисциплины предусмотрено, что определенные темы изучаются студентами самостоятельно. Главным в учебной работе для студентов должны стать регулярные самостоятельные занятия для сознательного усвоения приобретаемых знаний. Это касается вопросов умения правильно употреблять части речи русского языка в устной и письменной речи. Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем. В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу «Практическая морфология» особое внимание следует уделить планированию подготовки. Планирование – важный фактор организации самостоятельной работы. Оно позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению в соответствии с расписанием занятий.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работы способствуют консультации. Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях).

Заключительным этапом в самостоятельной работе студента является повторение, которое способствует пониманию и глубокому овладению материалом. Самостоятельная работа над книгой требует, чтобы студенты правильно усваивали содержание материала (понятия и категории).

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу студент может обеспечить себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками упражнений; студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам. В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами РГБ, библиотеки им. Ушинского и др.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
студентов по дисциплине**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Морфемика и словообразование	Подготовка к выполнению контрольной работы	18
2.	Имя существительное как часть речи	Подготовка к выполнению тестовых заданий	18
3.	Имя прилагательное как часть речи	Подготовка к выполнению тестовых заданий	18
4.	Имя числительное как часть речи	Подготовка к выполнению контрольной работы	18
5.	Местоимение как часть речи	Подготовка к выполнению контрольной работы	18
6.	Глагол как часть речи	Подготовка к индивидуальному устному опросу	18
7.	Причастие	Подготовка к выполнению контрольной работы	12
8.	Деепричастие	Подготовка к выполнению тестовых заданий	12
9.	Наречие как часть речи	Подготовка к индивидуальному устному опросу	12
10.	Категория состояния как часть речи	Подготовка к выполнению контрольной работы	12
11.	Служебные слова	Подготовка к выполнению тестовых заданий,	12
12.	Модальные слова как особая часть речи	Подготовка к выполнению контрольной работы	12
	ИТОГО		180

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2 курс 4 семестр

Тема 1. Морфемика и словообразование (10 час.)

Основные способы словообразования в русском языке.

Ключевые понятия: способы словообразования; морфологические (аффиксальные), безаффиксные; аффиксация, префиксация, префиксально-суффиксальный, сложение основ, сложение сокращенных основ, аббревиация.

Вопросы:

1. Какие способы словообразования являются наиболее употребительными в русском языке?
2. Какие способы образования относятся к аффиксальным?
3. Назовите безаффиксные способы словообразования.
4. Назовите разновидности аббревиатур.
5. Расскажите о порядке словообразовательного анализа.

Задания:

1. Повторите тему «Морфемный и словообразовательный анализ слов».

2. Расскажите о различиях морфемного и словообразовательного анализа слов.
3. Объясните известные вам аббревиатуры.
4. Изучите таблицы 1-5 (сборник упражнений О.И. Глазуновой)

Интерактивное занятие:

Греческие и латинские словообразовательные элементы в русском словообразовании (проект).

Цель проекта: выявить, систематизировать и исследовать латинские и греческие элементы (приставки, корни, суффиксы) и определить их роль в словообразовательном процессе.

Итоговый продукт:

- Обоснование обращения к теме
- Словообразование
- Префиксальный способ словообразования
- Суффиксальный способ словообразования
- Словосложение
- Термины
- Приложение (таблица распространенных греческих и латинских слов, корней, суффиксов и префиксов) Например: Ант(и) (греч.) – против – антипод; би (лат.) – двух – биатлон и т.д.)

Литература:

1. Пантелеев А.Ф. Современный русский язык: Морфология. Словообразование: учебное пособие /А.Ф. Пантелеев.-М.:РИОР:ИНФРА –М, 2022-140 с.
2. Глазков А. В., Глазкова Е. А., Лапутина Т. В. Современный русский язык. М.: Юрайт. 2024- 254 с
3. Лекант П. А., Диброва Е. И., Касаткин Л. Л., Клобуков Е. В. Современный русский язык. М.: Юрайт. 2024.- 294 с.
4. Милославский И. Г. Современный русский язык. Культура речи и грамматика. М.: Юрайт. 2024.- 164 с.

Тема 2. Имя существительное как часть речи (12 час.)

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных

Ключевые понятия: имя существительное; конкретные, отвлеченные, единичные, собирательные, вещественные, собственные, нарицательные.

Вопросы:

1. Дайте характеристику имени существительному как лексико-грамматическому разряду слов русского языка.
2. Каковы функции имени существительного в устной и письменной речи?
3. Каковы семантические, морфологические и синтаксические признаки существительного?
4. Каково грамматическое выражение категории рода имени существительного?
5. Каково грамматическое выражение категории числа имени существительного?
6. Дайте характеристику категории падежа имени существительного.
7. Каковы особенности склонения имен существительных?
8. Какие лексико-семантические разряды выделяются у имени существительного?
9. Каковы семантические и грамматические признаки конкретных и отвлеченных имен существительных?
10. Каковы семантические и грамматические признаки собирательных и вещественных имен существительных?
11. Каково грамматическое выражение категории одушевленности – неодушевленности существительных?
12. Каковы лексико-грамматические признаки собственных имен существительных?
13. Каковы лексико-грамматические признаки нарицательных имен существительных?

14. Какова синтаксическая функция имени существительного?

Задания:

1. Повторите темы «Значение имени существительного», «Категория числа имен существительных», «Разряды существительных по значению».

2. Покажите роль существительных в речи, составив небольшой рассказ о своем городе, о городе, в котором вы учитесь.

3. Подготовьте рассказ о разрядах существительных и их значении в речи.

4. Выполните упражнения 14 -16 (сборник упражнений О.И. Глазуновой)

Категории рода, числа и падежа имени существительного. Категория одушевленности / неодушевленности; ее грамматическое выражение

Ключевые понятия: род, число имени существительного; категория падежа, ее грамматическое выражение; категория одушевленности / неодушевленности.

Вопросы:

1. Какие имена существительные относятся к существительным общего рода?

2. Каковы разряды существительных, употребляющихся в форме только множественного числа?

3. Каковы разряды существительных, употребляющихся в форме только единственного числа?

4. Каковы основные значения падежей?

5. Какие имена существительные относятся к одушевленным?

6. Какие имена существительные относятся к неодушевленным?

Задания:

1. Составьте сообщение о различии имен существительных одушевленных и неодушевленных.

2. Расскажите о грамматическом выражении категории падежа имени существительного.

3. Выполните упражнения 73 – 76, 79 - 81 (сборник упражнений О.И. Глазуновой).

Интерактивное занятие:

Лингвистические сказки (работа в малых группах).

Цель занятия: Обобщение знаний, умений и навыков по теме.

Групповая работа организована следующим образом:

- техническая группа (набирает тексты на компьютере, сканирует фотографии, пересылает материал по e-mail)

- творческая (оформляет материалы в форме лингвистической сказки, иллюстрирует)

- информативная (занимается поиском и предоставлением информации)

Итоговый продукт: электронный журнал.

Литература:

1. Пантелеев А.Ф. Современный русский язык: Морфология. Словообразование: учебное пособие /А.Ф. Пантелеев.-М.:РИОР:ИНФРА –М, 2022-140 с.

2. Глазков А. В., Глазкова Е. А., Лапутина Т. В. Современный русский язык. М.: Юрайт. 202- 254 с.

3. Лекант П. А., Диброва Е. И., Касаткин Л. Л., Клобуков Е. В. Современный русский язык. М.: Юрайт. 2024.- 294 с.

4. Колесникова С.М. Современный русский язык в 3 томах. Том 2. Морфология / под ред. С. М. Колесниковой. М.: Юрайт. 2024.- 248 с.

3 курс 5 семестр

Тема 1. Имя прилагательное как часть речи (10 час.)

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных.

Ключевые понятия: прилагательное; качественные, относительные, притяжательные, относительно-притяжательные, качественно-относительные прилагательные.

Вопросы:

1. Какую роль играют прилагательные в языке?
2. Каковы семантические, морфологические и синтаксические признаки прилагательного?
3. Чем отличаются категории рода, числа, падежа прилагательного от одноименных категорий существительного?
4. Какие лексико-грамматические разряды (ЛГР) выделяются у прилагательных?
5. Каковы функции имен прилагательных в устной и письменной речи?
6. На какие грамматические разряды делятся имена прилагательные?
7. Каковы семантические и грамматические признаки качественных прилагательных?
8. Каковы семантические и грамматические признаки относительных прилагательных, виды отношений, которые они выражают?
9. Каково семантическое и грамматическое сходство притяжательных прилагательных с относительными прилагательными?
10. Дайте характеристику семантических, грамматических и стилистических признаков полных форм имени прилагательного.
11. Дайте характеристику семантических, грамматических и стилистических признаков кратких форм имени прилагательного.
12. Назовите степени сравнения имен прилагательных, объясните их функции в речи.
13. Назовите формы сравнительной степени имени прилагательного.
14. Назовите формы превосходной степени имени прилагательного.
15. Каковы особенности употребления форм сравнительной степени имен прилагательных?
16. Каковы особенности употребления форм превосходной степени имен прилагательных?
17. Каковы особенности склонения имен прилагательных?
18. Какова синтаксическая функция имени прилагательного?

Задания:

1. Повторите тему «Принципы классификации частей речи в русском языке».
2. Покажите роль прилагательных в речи, составив небольшое по объему описание города, предмета, внешности товарища и т.д.
3. Составьте рассказ о прилагательном.
4. Выполните упражнения 216, 217, 218 (сборник упражнений О.И. Глазуновой).
5. Изучите таблицы 13 – 18 (учебное пособие О.И. Глазуновой).

Краткие формы, степени сравнения качественных прилагательных.

Ключевые понятия: полные формы, краткие формы, положительная степень, сравнительная степень, превосходная степень, синтетические формы, аналитические формы.

Литература основная:

1. Пантелеев А.Ф. Современный русский язык: Морфология. Словообразование: учебное пособие /А.Ф. Пантелеев.-М.:РИОР:ИНФРА –М, 2022-140 с.
2. Глазков А. В., Глазкова Е. А., Лапутина Т. В. Современный русский язык. М.: Юрайт. 202- 254 с.

Вопросы:

1. Какими семантическими, морфологическими, синтаксическими и стилистическими признаками отличаются краткие формы качественных прилагательных от полных?
2. Как образуются краткие формы? От каких качественных прилагательных нельзя образовать краткие формы? Почему?
3. У каких качественных прилагательных полная и краткая формы не соотносимы по значению?
4. Каковы особенности ударения в кратких формах?

5. Степени сравнения качественных прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная. Каковы их грамматические особенности?

6. Каковы семантика, особенности образования и употребления форм сравнительной степени имен прилагательных?

7. Каковы семантика, особенности образования и употребления форм превосходной степени имен прилагательных?

Задания:

1. Подготовьте ответы на вопросы 5 - 8 (учебное пособие А.Ф. Пантелеева)

2. Составьте таблицу образования форм степеней сравнения (учебное пособие В.М. Колодезнев);

3. Выполните упражнения 123 - 125, 130 - 132 (сборник упражнений О.И. Глазуновой).

Интерактивное занятие:

Сравнительная степень прилагательных (мини-лекция).

Если имена существительные обозначают различные предметы, то имена прилагательные служат в качестве определений к именам существительным. Иными словами, сообщают, что у интересующего нас предмета или субъекта есть характерное для него качество или свойство.

Часто в жизни бывает так, что одним и тем же качеством обладают сразу два предмета и даже группа. Появляется естественное желание сравнить их, определить какой из них обладает сходным качеством в большей степени. На помощь приходят особые грамматические формы – степени сравнения прилагательных.

Склонение прилагательных. Способы словообразования. Переход прилагательных в существительные

Ключевые понятия: мягкий, твердый, смешанный варианты склонения, субстантивация.

Литература основная:

1. Пантелеев А.Ф. Современный русский язык: Морфология. Словообразование: учебное пособие /А.Ф. Пантелеев.-М.:РИОР:ИНФРА –М, 2022-140 с.

2. Глазков А. В., Глазкова Е. А., Лапутина Т. В. Современный русский язык. М.: Юрайт. 202- 254 с.

Вопросы:

1. Какие имеются типы склонения у имен прилагательных?

2. Каковы способы словообразования прилагательных?

3. Каковы причины и условия перехода имен прилагательных в существительные?

Задания:

1. Подготовьте ответы на вопросы:

– по каким признакам различаются качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные?

– в чем проявляется переход прилагательных одного разряда в другие?

– как образуются формы сравнительной и превосходной степени качественных прилагательных?

– чем отличаются краткие формы качественных прилагательных от полных?

2. Выполните упражнение 255-257 (сборник упражнений О.И. Глазуновой)

Литература:

1. Пантелеев А.Ф. Современный русский язык: Морфология. Словообразование: учебное пособие /А.Ф. Пантелеев.-М.:РИОР:ИНФРА –М, 2022-140 с.

2. Глазков А. В., Глазкова Е. А., Лапутина Т. В. Современный русский язык. М.: Юрайт. 202- 254 с.

3. Лекант П. А., Диброва Е. И., Касаткин Л. Л., Клобуков Е. В. Современный русский язык. М.: Юрайт. 2024.- 294 с.

4. Милославский И. Г. Современный русский язык. Культура речи и грамматика. М.: Юрайт. 2024.- 164 с.

Тема 2. Имя числительное как часть речи (12 час.)

Ключевые понятия: числительное; числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; простые, сложные, составные числительные; неопределенно-количественные слова.

Вопросы:

1. Каковы признаки числительного как самостоятельной части речи?
2. Чем по семантике, по морфологическим и синтаксическим признакам отличаются числительные от других именных частей речи?
3. Какие разряды числительных по значению выделяются в современном русском языке?
4. На какие разряды делятся числительных по значению?
5. Каковы структурные типы числительных?
6. Количественные числительные. Каковы их семантика, морфологические и синтаксические признаки?
7. Каковы особенности сочетаемости количественных числительных с именами существительными? Как склоняются количественные числительные?
8. Собирательные числительные. Каковы их семантика, грамматические признаки, особенности склонения. Как образуются собирательные числительные?
9. Чем объяснить ограниченную сочетаемость собирательных числительных с именами существительными?
10. Дробные числительные. Каковы их семантика, грамматические признаки, особенности склонения?
11. Порядковые числительные. Каковы их семантика, грамматические признаки, особенности склонения?
12. Чем сближаются порядковые числительные 1) с количественными числительными? 2) с именами прилагательными?
13. К какой части речи принадлежат слова ТЫСЯЧА, МИЛЛИОН, МИЛЛИАРД?
14. Как решается в вузовской грамматике вопрос о неопределенно-количественных словах: МНОГО, МАЛО, НЕМНОГО, НЕМАЛО, СТОЛЬКО, СКОЛЬКО, НЕСКОЛЬКО?
15. Какие имеются трудности в употреблении числительных в устной и письменной речи?

Задания:

1. Подготовьте ответы на вопросы 1- 6 (учебное пособие А.В. Глазкова)
2. Подготовьте лингвистический рассказ на тему «Имя числительное».
3. Выполните упражнение 239 [1-5] (сборник упражнений О.И. Глазуновой). Данные в каждом абзаце слова сгруппируйте по частям речи, определите разряды числительных по значению.
4. Изучите таблицы 13-15 (сборник упражнений О.И. Глазуновой)

Задания:

1. Подготовьте ответы на вопросы 7-12 (учебное пособие А.В.Глазкова)
2. Выполните упражнение 240 (сборник упражнений О.И. Глазуновой).
3. Просклоняйте словосочетания: 645 ручек, 4598 карандашей, 574 ученика, 1238 тетрадей. Образуйте подобные словосочетания с порядковыми числительными и тоже просклоняйте их.

Задания:

1. Повторите разряды числительных по значению и по структуре, особенности склонения числительных различных разрядов, правила сочетаемости (употребления) числительных с именами существительными.
2. В тетрадь выпишите из газет или других источников 10 предложений с числительными, различными по значению и по структуре.
3. Произведите морфологический разбор трех числительных из этих предложений.
4. Просклоняйте словосочетания: 162 школы, 48 театров, полтора дня, двое друзей.

Интерактивное занятие:

Категория количества (сколько?) (проект)

Цель занятия: составить иллюстрированный журнал для знакомства с категорией количества в русском языке.

Группы студентов выполняют следующую работу:

-техническая группа (набор текстов на компьютере, сканирование фотографий, пересылка материалов по e-mail);

- творческая (оформление презентации проекта, подготовка иллюстраций);

- информативная (поиск и предоставление информации).

Вопросы по материалам презентации:

- Что обозначают количественные числительные и на какой вопрос отвечают?
- Какое существует самое большое целое числительное?
- Как категория количества выражает свойства окружающего мира?
- На какие смысловые группы делятся числительные в сегменте «один» - «не один»?
- Какие функции выполняет числительное *один* в тексте?

Литература:

1. Глазков А. В., Глазкова Е. А., Лапутина Т. В. Современный русский язык. М.: Юрайт. 202- 254 с.

2. Лекант П. А., Диброва Е. И., Касаткин Л. Л., Клобуков Е. В. Современный русский язык. М.: Юрайт. 2024.- 294 с.

3. Милославский И. Г. Современный русский язык. Культура речи и грамматика. М.: Юрайт. 2024.- 164 с.

4. Колесникова С.М. Современный русский язык в 3 томах. Том 2. Морфология / под ред. С. М. Колесниковой. М.: Юрайт. 2024.- 248 с.

Тема 3. Местоимение как часть речи (12 час.)

Ключевые понятия: местоимение, обобщенно-указательная (дейктическая) и заместительная (анафорическая) функции; местоимение-существительное, местоимение-прилагательное, местоимение-числительное; местоимения личные, возвратные, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные, отрицательные, неопределенные, определительные; прономинализация.

Вопросы:

1.Какие в лингвистике существуют точки зрения относительно статуса местоимений в системе частей речи?

2. Что значит широкое и узкое понимание местоимения?

3.На основании каких признаков местоимение выделяется в самостоятельную часть речи?

4. В чем специфика категориального значения местоимения?

5. Какова этимология термина «местоимение»?

6. Какие функции выполняет местоимение в языке?

7.В каких ситуациях, с какими целями употребляется местоимение в речи, в художественных произведениях?

8.Каковы семантические, морфологические и синтаксические признаки местоимения?

9.Какие разряды местоимений выделяются 1) по значению, 2) по соотношению с другими частями речи?

10.В чем проявляется соотнесенность местоимений с именами существительными, прилагательными, числительными?

11. Каковы особенности склонения местоимений различных разрядов?

12. Какие условия способствуют переходу местоимений в другие части речи?

13.Что называется прономинализацией? Какие части речи переходят в местоимения?

14. Какие встречаются ошибки в употреблении местоимений?

15.Как частотность употребления неопределенных местоимений в речи связана с особенностями русского национального характера?

16.Назовите известные вам пословицы, поговорки и фразеологизмы, в составе которых употребляются местоимения.

Задания:

1. Подготовьте ответы на вопросы 1 - 10 (учебное пособие А.Ф Пантелеева)
2. Ко 2-му вопросу сделайте выписки из данного учебного пособия
3. Рассматривая вопрос 8-й, проанализируйте следующие рассуждения о местоимениях.

А.И. Реформатский: «Местоименные слова в языках независимо от их появления – слова вторичные, слова-заместители. Это как бы бумажная валюта, функционирующая ради удобства, благодаря наличию золотого фонда. Золотым фондом для местоимений являются знаменательные слова, без наличия которых существование местоимений "обесценено", как и стоимость бумажных денег без обеспечивающего их стоимость золота».

Г. Павский: «Имя, данное местоимениям, не вполне выражает их значение в языке. Местоимения не заменяют имен, а служат только указанием на них... Местоимение не только не заменяет имени, а прямо противоположно ему».

Сопоставьте эти высказывания, сделайте выводы.

4. При подготовке 9-го вопроса используйте статьи сборника упражнений О.И. Глазуновой. Выпишите необходимые примеры.

5. Подберите и запишите в тетрадь 5 пословиц, в которых употребляются местоимения разных разрядов. Объясните причину частого использования местоимений в пословицах?

Задания:

1. Изучите вопросы 11-13 (сборник упражнений О.И. Глазуновой)
2. Выполните упражнения 321 – 323 (сборник упражнений О.И. Глазуновой),
3. Выполните упражнения 38 – 45 (учебное пособие А.Ф.Пантелеева).
4. Повторите ранее изученные вопросы.
5. Ответьте на вопросы 14-15. Приведите примеры из упражнений 381, 384 (сборник упражнений О.И. Глазуновой).

Интерактивное занятие:

Роль неопределённых местоимений в устной речи (ролевые игры).

Для обозначения неопределённого лица, предмета или признака служат неопределённые местоимения. Неопределённые местоимения с частицей *-то* используются, когда речь идёт о реально существующем, но неизвестном говорящему лице, предмете, признаке или забытом к тому моменту речи. Неопределённые местоимения с частицей *-нибудь* употребляются, когда речь идёт о невыбранном лице, предмете, признаке или предположительном.

1. *Ход игры:* Студенты разбиваются на команды. Дано задание: русский друг приглашает иностранного студента в воскресенье на дачу. Придумать ситуацию с использованием в диалогах неопределённых местоимений (учитывать скорость и правильность).

2. *Ход игры:* Студенты разбиваются на команды. По очереди члены команд разыгрывают роли человека данной профессии.

А) Он (она) работает в читальном зале: выдает книги читателям, составляет каталог, консультирует читателей и т.п.

Б) Он (она) пишет статьи, готовит материалы для газет, журналов и других средств массовой информации.

В) Он (она) работает в магазине или в киоске: продает продукты или другие товары, показывает товар покупателям, взвешивает, упаковывает и т.п.

Г) Он (она) работает в магазине, но не продаёт товар, а только получает за него деньги, выдаёт деньги и, если нужно, даёт покупателям сдачу.

Д) Он (она) работает на городском транспорте: водит автобус, троллейбус, трамвай, автолайн... - возит на них пассажиров по городу.

(Продавец, водитель, кассир, журналист, библиотекарь)

Литература:

1.Пантелеев А.Ф. Современный русский язык: Морфология. Словообразование: учебное пособие /А.Ф. Пантелеев.-М.:РИОР:ИНФРА –М, 2022-140 с.

2. Глазков А. В., Глазкова Е. А., Лапутина Т. В. Современный русский язык. М.: Юрайт. 202- 254 с.

3. Милославский И. Г. Современный русский язык. Культура речи и грамматика. М.: Юрайт. 2024.- 164 с.

4. Лекант П. А., Диброва Е. И., Касаткин Л. Л., Клобуков Е. В. Современный русский язык. М.: Юрайт. 2024.- 294 с.

Тема 4. Глагол как часть речи (10 час.)

Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив.

Ключевые понятия: глагол, парадигма глагольного слова, спрягаемые и неспрягаемые формы глагола, инфинитив.

Вопросы и задания:

1.Какое место занимает глагол среди других частей речи? Какова его роль в языке?

2.Каковы семантические, морфологические, синтаксические признаки глагола?

3.Какие формы глагола относятся к спрягаемым, какие - к неспрягаемым?

4.Неопределенная форма глагола (инфинитив). Каковы ее морфологические признаки?

5.Каковы формальные показатели инфинитива? Почему конечные **-ТЬ, -ТИ** называют формообразующими суффиксами и окончаниями?

6. К какой части слова относится конечное **-ЧЬ**?

7.Разберите по составу слова: **разделить, выместить, купаться, сберечь, подстричься, осознать, завезти.**

8. Изучите таблицы

Основы глагола. Спряжение глагола.

Ключевые понятия: основа инфинитива (прошедшего времени), основа настоящего (будущего) времени, спряжение, разноспрягаемые глаголы, особо спрягаемые глаголы.

Вопросы и задания:

1. Какие основы имеет глагол? Как они находятся? Покажите на примерах.

2.Каковы формообразующие возможности основы настоящего (будущего) времени и основы инфинитива (прошедшего времени)?

3.По каким признакам определяется спряжение глаголов: а) с ударными личными окончаниями, б) с безударными личными окончаниями?

4.Подготовьтесь к объяснению данного вопроса. Подберите для этого необходимые примеры из упражнения 44 (сборник упражнений Глазуновой).

Задания к самостоятельной работе:

1. Повторите теоретический материал по учебным пособиям.

2. Выполните упражнение 274 (сборник упражнений О.И. Глазуновой).

3. Изучите табл.

4.Определите спряжение глаголов: **колол, ненавидели, дремал, разгону, сшить, шипеть, синеть, сини.**

Категория вида

Ключевые понятия: совершенный вид, несовершенный вид, видовая пара, двувидовые глаголы, одновидовые глаголы.

Вопросы:

1. Какие критерии различения совершенного и несовершенного вида глагола?

2.Что такое видовая пара? Покажите на примерах из упражнений 288, 289 (сборник упражнений О.И. Глазуновой).

3.Как образована видовая пара **КЛАСТЬ-ПОЛОЖИТЬ**? Какие ошибки встречаются при употреблении этих глаголов?

4. Какие глаголы называются двувидовыми? Чем они отличаются от парных по виду глаголов? Проанализируйте примеры из упражнения 302 (сборник упражнений О.И. Глазуновой).

5. Назовите основные способы образования глаголов совершенного и несовершенного вида, приведите примеры.

6. В чем особенности функционирования глаголов совершенного и несовершенного вида в речи?

Задания:

1. Подготовьте ответы на вопросы 1-8 (сборник упражнений О.И. Глазуновой).

2. Изучите таблицы

2. Выполните упражнение 304 (сборник упражнений О.И. Глазуновой).

Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы.

Ключевые понятия: субъект действия, объект действия, переходные глаголы, непереходные глаголы, словообразовательный и формообразующий постфикс **-ся (-сь)**, возвратные глаголы, возвратные формы глагола, категория залога, действительный залог, страдательный залог.

Вопросы и задания:

1. Изучите тему «Глаголы переходные и непереходные», «Категория залога», составьте развернутый план к данным темам.

2. Выполните упражнение 322 – 334 (сборник упражнений О.И. Глазуновой).

3. Изучите тему «Возвратные глаголы». Ответьте на вопросы: 1) как образуются возвратные глаголы? 2) на какие разряды по значению они делятся?

4. Выполните упражнение 66 (сборник упражнений О.И. Глазуновой).

Категория наклонения.

Ключевые понятия: модальность, категория наклонения, изъявительное, сослагательное, повелительное наклонение.

Вопросы:

1. Что понимается под категорией наклонения? Сколько наклонений в русском языке?

2. Чем объяснить, что сослагательное и повелительное наклонение не имеет форм времени?

3. Изъявительное наклонение глагола. Каково его грамматическое значение и употребление?

4. Повелительное наклонение глагола. Каково его грамматическое значение и употребление?

5. Как образуются формы повелительного наклонения глагола?

6. Сослагательное наклонение глагола. Каково его грамматическое значение и употребление?

7. Как образуются формы сослагательного наклонения глагола?

8. Как употребляются формы одного наклонения глагола в значении других?

Задания:

1. Подготовьте ответы на вопросы 1-7 (учебное пособие А.В. Глазкова)

3. Выполните упражнение 375 (сборник упражнений О.И. Глазуновой). Выпишите глаголы изъявительного, сослагательного и повелительного наклонений.

Категория времени.

Ключевые понятия: категория времени; время настоящее, прошедшее, будущее; время абсолютное и относительное.

Задания:

1. Изучите теоретический материал, используя учебные пособия.

2. Выполните упражнения 58 – 61 (сборник упражнений О.И. Глазуновой)

3. Выполните упражнения 71 – 78 (учебное пособие А.Ф. Пантелеева).

Интерактивное занятие:

Категория времени глагола (дискуссия).

Цель занятия: Определение способов выражения категории времени в русском языке.

Вопросы к дискуссии:

-Может ли человек обходиться без определённого времени?

- С помощью каких средств он это делает?
- Одинаково ли человек выражает результаты своих наблюдений в разных языках?
- В чём заключается разница между «официальной» формой определения времени и её разговорного варианта?

- Где используется «официальная» форма определения времени?
- Что означает русская поговорка: «Делу – время, потехе – час!»?

«Категория лица. Безличные глаголы.

Самостоятельная работа по теме «Глагол»

Ключевые понятия: категория лица, парадигма лица глагола, безличные глаголы.

Вопросы:

1. Что обозначает категория лица глагола?
2. Каковы грамматические средства ее выражения?
3. Глаголы какого наклонения и времени изменяются по лицам?
4. Какие значения (прямые и переносные) выражают формы лица глагола?
5. Безличные глаголы. Какова их семантика, грамматические признаки, особенности употребления?

Задания:

1. Подготовьте ответы на вопросы 1-10 (учебное пособие А.Ф. Пантелеева)
2. Сделайте выписки из данного учебного пособия
3. Выполните упражнения 393 – 397 (сборник упражнений О.И. Глазуновой).
4. Изучите таблицы 38- 41(сборник упражнений О.И. Глазуновой).

Задание к самостоятельной работе по теме «Глагол»:

1. Повторите, как определяются спряжение, переходность, залог глагола.
2. Произведите морфологический разбор выделенных глаголов.

Не хочется *уходить* из леса, но уже *близится* вечер, да и все изрядно *вымокли*... Не *теряйте* больше времени, *трогаемся* в путь... Как бы мы не *заблудились* в темноте.

3. Выполните упражнения 408 - 411 (сборник упражнений О.И. Глазуновой).

Литература:

1. Пантелеев А.Ф. Современный русский язык: Морфология. Словообразование: учебное пособие /А.Ф. Пантелеев.-М.:РИОР:ИНФРА –М, 2022-140 с.
2. Глазков А. В., Глазкова Е. А., Лапутина Т. В. Современный русский язык. М.: Юрайт. 202- 254 с.
3. Лекант П. А., Диброва Е. И., Касаткин Л. Л., Клобуков Е. В. Современный русский язык. М.: Юрайт. 2024.- 294 с.
4. Колесникова С.М. Современный русский язык в 3 томах. Том 2. Морфология / под ред. С. М. Колесниковой. М.: Юрайт. 2024.- 248 с.

3 курс 6 семестр

Тема1. Причастие (6 час.)

Ключевые понятия: спрягаемые формы глагола, причастие, действительные и страдательные причастия, причастия настоящего и прошедшего времени, суффиксы причастий.

Вопросы:

1. Дайте характеристику причастий как лексико-грамматическому разряду слов.
2. Назовите признаки прилагательного и глагола у причастия?
3. Какова роль причастий в языке? Каковы их основные функционально-стилистические свойства?
4. Что общего между причастием и прилагательным?
5. Охарактеризуйте семантические и морфологические признаки причастия.
6. В чем особенность категории времени у причастий?
7. Дайте характеристику грамматических признаков действительных причастий.
8. Дайте характеристику грамматических признаков страдательных причастий.
9. Что такое причастный оборот?

10. Как на письме выделяется причастный оборот?

11. Какова синтаксическая функция причастий?

12. *Образование причастий:*

– какими сведениями о глаголе нужно располагать, чтобы правильно образовать причастие?

– как образуются действительные и страдательные причастия настоящего времени? -

Почему причастия настоящего времени не образуются от глаголов совершенного вида?

– как образуются действительные и страдательные причастия прошедшего времени?

– почему страдательные причастия образуются только от переходных глаголов?

– какие причастия имеют краткие формы?

– какие причины создают условия для перехода причастий в имена прилагательные?

«Образование причастий. Правписание суффиксов причастий»

Задания:

1. Подготовьте вопрос 6-8. Сделайте выписки из сборника упражнений О.И. Глазуновой.

2. Выполните упражнение 318 (сборник упражнений О.И. Глазуновой). Используя таблицу, образуйте все возможные формы причастий от первых восьми глаголов.

3. Выполните упражнения 83, 84 (Учебное пособие А.В. Глазкова). Предложения составьте только со словами 1-й группы.

Интерактивное занятие:

Употребление причастий и причастных оборотов в письменной речи (грамматический тренинг-игра)

Цель игры: Тренировка грамматического оформления синтаксических конструкций с причастиями и причастными оборотами.

Ход игры: В компьютерном варианте или в рисованном виде представлены студент и студентка. Их окружают различные предметы: книги, сумка, туфли, ботинки, заколка, футбольный мяч и др. Каждый из играющих должен составить и записать в тетрадь синтаксические конструкции с обозначениями предметов, которые он увидел на изображениях. Нужно составить как можно больше конструкций с причастиями и причастными оборотами.

Литература:

1. Пантелеев А.Ф. Современный русский язык: Морфология. Словообразование: учебное пособие /А.Ф. Пантелеев.-М.:РИОР:ИНФРА –М, 2022-140 с.

2. Глазков А. В., Глазкова Е. А., Лапутина Т. В. Современный русский язык. М.: Юрайт. 202- 254 с.

3. Милославский И. Г. Современный русский язык. Культура речи и грамматика. М.: Юрайт. 2024.- 164 с.

4. Колесникова С.М.Современный русский язык в 3 томах. Том 2. Морфология / под ред. С. М. Колесниковой. М.: Юрайт. 2024.- 248 с.

Тема 2. Деепричастие (6 час.)

Ключевые понятия: неспрягаемые формы глагола, деепричастие, деепричастия совершенного и несовершенного вида, суффиксы деепричастий.

Вопросы:

1. Признаки каких частей речи характерны для деепричастий?

2. В чем особенность категории времени у деепричастий?

3. Каковы отличительные признаки деепричастий?

4. Что такое деепричастный оборот?

5. Как на письме выделяется деепричастный оборот?

6. Как образуются деепричастия совершенного вида?

7. Как образуются деепричастия несовершенного вида?

8. Какие существуют ограничения в образовании деепричастий?

9. Каковы правила употребления деепричастий и деепричастных оборотов в речи?

10. Каковы стилистические нормы образования и употребления деепричастий в современном русском языке?

11. Какова синтаксическая функция деепричастий?

12. Какие ошибки допускаются в образовании и употреблении деепричастий в речи?

13. Что общего у причастий и деепричастий?

«Причастие и деепричастие в морфологической системе русского языка»

Задания:

1. Подготовьте ответы на вопросы 11- 17 (учебное пособие А.В. Глазкова).

3. Выполните задания 415 (а-в) -417 (сборник упражнений О.И. Глазуновой).

4. Изучите таблицы 46-48 (сборник упражнений О.И. Глазуновой)

«Образование деепричастий.

Повторение и обобщение изученного о причастии и деепричастии»

Задания:

1. Подготовьте вопросы 12-15 (Учебное пособие А.Ф. Пантелеева)

2. Выполните упражнения 90 – 93 (сборник упражнений О.И. Глазуновой).

3. Сделайте выписки о правилах употребления деепричастий и деепричастных оборотов из статьи Вавилова В.А. «Литературно-стилистические нормы образования и употребления деепричастий в современном русском языке» // Русский язык в школе. – 1970. – № 6. – С. 39-45.

4. Для чего нужно правильно употреблять причастия и деепричастия?

5. Какие ошибки допускаются в образовании и употреблении причастий и деепричастий? (см. сборник упражнений О.И. Глазуновой).

Задание к самостоятельной работе

«Образование и правописание причастий и деепричастий»:

1. Повторите теоретический материал, ответьте на вопросы 15-19 (учебное пособие А.Ф. Пантелеева)

2. Определите залог и время причастий, запишите глаголы, от которых они образованы.

Выставленный, срезанный, расчищенный, воображаемый, растущий, замерзший, наполненный, тающий, превращенный, прошедший, перемешанный, перемешенный, прикрытый, знающий, опустившийся, прогоняемый, борющийся, погасший, защищаемый, защищенный.

3. От данных глаголов образуйте все возможные формы причастий и деепричастий.

Свалиться, колыхаться, жить, освещать, желать.

Интерактивное занятие:

«Студенческая конференция» (проект-игра)

Цель игры: обозначить проблемы студенческой молодежи и преподавателей.

Задачи: - выбрать одну из предложенных тем выступления

- подготовить выступление

Темы выступления:

- студенческая семья

- причины неуспеваемости студентов

- общественная жизнь в университете

- как следует изучать иностранный язык и т.д.

Ход игры: Распределяются роли ведущего, его заместителя, членов президиума, гостей конференции. Определяется порядок выступлений. После каждого выступления ведущий организует беседу или дискуссию по проблеме. В заключение подводятся итоги конференции по вопросам выступлений. После окончания игры студенты вместе с преподавателем анализируют качество выступлений, использование научного и публицистического стилей речи, организацию конференции.

Литература:

1. Пантелеев А.Ф. Современный русский язык: Морфология. Словообразование: учебное пособие /А.Ф. Пантелеев.-М.:РИОР:ИНФРА –М, 2022-140 с.

2. Глазков А. В., Глазкова Е. А., Лапутина Т. В. Современный русский язык. М.: Юрайт. 202- 254 с.

3. Лекант П. А., Диброва Е. И., Касаткин Л. Л., Клобуков Е. В. Современный русский язык. М.: Юрайт. 2024.- 294 с.

4. Колесникова С.М. Современный русский язык в 3 томах. Том 2. Морфология / под ред. С. М. Колесниковой. М.: Юрайт. 2024.- 248 с.

Тема 3. Наречие как часть речи (6 час.)

«Наречие как часть речи. Разряды наречий»

Ключевые понятия: наречие; наречия определительные (качественные, количественные, образа и способа действия), обстоятельственные (времени, места, причины, цели); знаменательные и местоименные наречия; предикативные наречия.

Вопросы:

1. Дайте характеристику наречиям как лексико-грамматическому разряду слов.
2. Каково происхождение термина «наречие»?
3. На какие вопросы отвечают наречия?
4. На какие смысловые группы делятся наречия.
5. Охарактеризуйте словообразование наречий.
6. Какие группы наречий относятся к определительным,
7. Какие группы наречий относятся к обстоятельственным?
8. По какому признаку наречия делятся на знаменательные и местоименные?
9. Охарактеризуйте общие признаки наречий и прилагательных.
10. Как образуется сравнительная степень наречий?
11. Как образуется превосходная степень наречий?
12. Какую роль выполняют наречия в языке, каковы их стилистические функции?
13. Какова изобразительно-выразительная функция наречий в художественной речи?
14. Какова синтаксическая функция наречий?
15. Чем отличаются наречия от других знаменательных частей речи?

Задания:

1. Подготовьте ответы на вопросы 1-10 (учебное пособие А.В. Глазкова)
2. Составьте таблицу разрядов наречий.
3. Выполните упражнение 415 (сборник упражнений О.И. Глазуновой). Выпишите 12 словосочетаний с наречиями, примыкающими к разным частям речи. Определите их семантические и морфологические признаки.

Проиллюстрируйте примерами из текста разные функции наречий (информативную, эстетическую, оценочную). Проследите, в каких речевых ситуациях употребляются наречия?

4. Изучите таблицы 50-53 (сборник упражнений О.И. Глазуновой)

«Образование наречий. Омонимия наречий с другими частями речи»

Вопросы:

1. От каких частей речи образуются наречия?
2. Какие части речи переходят в наречия, при каких условиях?
3. В какие части речи могут переходить наречия? Приведите примеры.
4. Как связано правописание наречий с их образованием?
5. Правописание каких наречий вызывает наибольшие трудности?

Задания:

1. Подготовьте ответы на вопросы 1-10 (учебное пособие А.В. Глазкова)
2. Примеры наречий к 3-му вопросу запишите в тетрадь, объясните их происхождение.
3. Выполните упражнения 428- 431 (сборник упражнений О.И. Глазуновой).
4. Расскажите, каким частям речи могут быть омонимичны наречия?

Интерактивное занятие:

Кластер по теме «Наречие»

Цель занятия: Концентрация изученного материала по теме «Наречие».

Задачи занятия: 1. Составить кластер по изученной теме;

2. Используя составленный кластер, рассказать о:

- грамматических особенностях наречия как части речи;
- семантических особенностях наречия;
- смысловых группах наречия;
- об использовании наречий в устной и письменной речи.

Кластер (пучок) – это графически организованный материал. В центре листа записывается ключевое слово-тема. От ключевого слова направляются стрелки к другим словам, связанным с темой. Эти слова могут стать центром новых слов-тем.

Литература:

1. Пантелеев А.Ф. Современный русский язык: Морфология. Словообразование: учебное пособие /А.Ф. Пантелеев.-М.:РИОР:ИНФРА –М, 2022-140 с.

2. Глазков А. В., Глазкова Е. А., Лапутина Т. В. Современный русский язык. М.: Юрайт. 202- 254 с.

3. Лекант П. А., Диброва Е. И., Касаткин Л. Л., Клобуков Е. В. Современный русский язык. М.: Юрайт. 2024.- 294 с.

4. Милославский И. Г. Современный русский язык. Культура речи и грамматика. М.: Юрайт. 2024.- 164 с.

Тема 4. Категория состояния как часть речи (6 час.)

Ключевые понятия: категория состояния, безлично.-предикативные слова, предикативные наречия.

Вопросы:

1. Дайте характеристику словам категории состояния как лексико - грамматическому разряду слов русского языка.

2. Каков статус слов категории состояния в системе частей речи русского языка?

3. Каковы отличительные признаки слов категории состояния и наречия?

4. Каковы отличительные признаки слов категории состояния и краткой формы прилагательного?

5. На какие семантические группы делятся слова категории состояния?

6. Каковы морфологические признаки слов категории состояния?

7. Какие способы выражения слов категории состояния есть в русском языке?

8. В каких предложениях употребляются слова категории состояния?

9. Какова синтаксическая функция слов категории состояния?

10. Какую функцию выполняют слова категории состояния в устной и письменной речи?

Задания:

1. Подготовьте ответы на вопросы 1-5 (учебное пособие А.Ф. Пантелеева)

2. Выполните упражнения 90-95 (сборник упражнений О.И.Глазуновой)

3. Изучите таблицы 58-61 (учебное пособие А.В. Глазкова)

Интерактивное занятие:

Категория состояния (мини-лекция с ошибками).

Поговорим о наречиях. Эти слова представляют собой изменяемую часть речи. Функции в предложении у наречий могут быть различны. В одном случае они выступают в качестве признака действия, выраженного прилагательным. В другом – в функции предиката. Такие наречия получили название предикативных. Обычно они обозначают то или иное состояние окружающей среды или самого объекта. Соответствующие же синтаксические конструкции не имеют формального грамматического субъекта. Его не существует вовсе или его участие носит сугубо пассивный характер. Такие предложения называют личными. Реальный же субъект, который испытывает то или иное состояние, выраженное наречием, передается в таком предложении с помощью винительного падежа.

Литература:

1. Пантелеев А.Ф. Современный русский язык: Морфология. Словообразование: учебное пособие /А.Ф. Пантелеев.-М.:РИОР:ИНФРА –М, 2022-140 с.

2. Глазков А. В., Глазкова Е. А., Лапутина Т. В. Современный русский язык. М.: Юрайт. 202- 254 с.

3. Лекант П. А., Диброва Е. И., Касаткин Л. Л., Клобуков Е. В. Современный русский язык. М.: Юрайт. 2024.- 294 с.

4. Милославский И. Г. Современный русский язык. Культура речи и грамматика. М.: Юрайт. 2024.- 164 с.

Тема 5. Служебные слова (4 час.)

«Предлоги»

Ключевые понятия: знаменательные части речи, служебные слова, предлоги, союзы, частицы; производные и непроизводные предлоги, союзы, частицы.

Вопросы:

1. По каким признакам служебные слова отличаются от знаменательных частей речи?

2. Какова роль служебных слов в языке? Какие функции они выполняют?

3. Дайте характеристику лексическим и грамматическим признакам предлогов?

4. Какие виды отношений между словами выражают предлоги?

5. Как классифицируются предлоги по структуре, по образованию?

6. От каких частей речи образуются производные предлоги?

7. Какие предлоги называются непроизводными?

8. Дайте характеристику лексическим и грамматическим признакам союзов

9. Каковы функции союзов и союзных слов в языке?

10. Назовите группы союзов по структуре и значению?

11. Какие союзы называются сочинительными? На какие группы они делятся?

12. Какие союзы называются подчинительными? На какие группы они делятся?

13. Каковы особенности употребления союзов и предлогов в речи?

14. Какие части речи относятся к частицам? Какова их роль в языке?

15. Чем частицы отличаются от предлогов и союзов?

16. На какие разряды делятся частицы?

Задания:

1. Подготовьте ответы на вопросы 8-12 (учебное пособие А.В. Глазкова)

2. Сделайте выписки из сборника упражнений О.И. Глазуновой об особенностях служебных слов.

3. Выполните упражнение 441 (сборник упражнений О.И. Глазуновой).

4. Изучите таблицы 69-71 (сборник упражнений О.И. Глазуновой)

«Союзы»

Ключевые понятия: союзы подчинительные и сочинительные; союзы простые и составные; союзы одиночные, повторяющиеся, двойные; союзные слова.

Вопросы и задания:

1. Произведите морфологический разбор предлогов.

С гордостью говорю – я был не хуже и не лучше моих странных товарищей в эту несколько странную ночь (М.Г.)

Наш витязь мимо черных скал тихонько проезжал и взором ночлега меж дерев искал (П.)

2. Изучите теоретический материал по теме «Союзы». Составьте план ответа.

3. Выполните упражнение 115 (учебное пособие А.Ф. Пантелеева)

4. Выполните упражнение 116 (сборник упражнений О.И. Глазуновой).

5. Определите значения сочинительных и подчинительных союзов, составьте с ними по 5 предложений.

6. Изучите таблицы 53-58 (учебное пособие А.Ф. Пантелеева)

«Частицы»

Ключевые понятия: частицы смысловые, модальные, эмоциональные; формообразующие.

Вопросы:

1. Какие части речи относятся к частицам? Какова их роль в языке?
2. Чем частицы отличаются от предлогов и союзов?
3. По каким основаниям классифицируются частицы?
4. Какие разряды частиц выделяются по значению?
5. С какими частями речи по образованию соотносятся частицы?

Задания:

1. Изучите тему «Частицы». Подготовьте ответы на вопросы 1-11 (учебное пособие А.В. Глазкова)

2. Покажите на примерах из произведений художественной литературы роль частиц в языке. Выпишите для этого 5-6 предложений с частицами.

3. Выполните упражнение 120 (учебное пособие А.Ф. Пантелеева).

4. Выучите правила слитного и раздельного написания **НЕ** с разными частями речи.

5. Из учебного пособия А.Ф. Пантелеева выпишите правила различения сочетаний *не что иное, как... не кто иной, как и ничто иное ... никто иной.*

6. Изучите таблицы 61-67 (сборник упражнений О.И. Глазуновой).

Задание к самостоятельной работе по теме «Служебные слова»:

1. Повторите морфологический разбор всех служебных частей речи.

2. Разберите служебные слова из данного предложения.

Сквозь легкий звон послышится сначала стрекотание кузнечиков, потом, совсем уж издали, донесется то скрип тяжело нагруженной телеги, то вилы звякнут о вилы, то смех отзовется на смех (В. Солоухин).

3. Составьте рассказ или сказку о служебных частях речи.

Интерактивное занятие:

Служебные части речи (тренинг).

Тест.

1. Укажите правильный вариант написания **НЕ-НИ** в предложении: *Как они ни старались сохранить тайны, их раскрыли.*

А) ни (слитно),

Б) ни (раздельно),

В) не (раздельно),

Г) не (слитно),

Д) не (через дефис).

2. Укажите предложение, в котором есть отрицательная частица **НИ**.

А) Нельзя было (н..) почувствовать сурового величия северной природы.

Б) Скучен день до вечера, коли делать (н..)чего.

В) Олег сохранял спокойствие (н..)возмутимое.

Г) Я тебя (н..)кому в обиду (н..)дам.

Д) Как (н..)старался отец казаться спокойным, я заметил его волнение.

3. Укажите правильный вариант написания **НЕ-НИ** в предложении: *Покорно, как ребенок, он слез с коня и остановился (н..)жив (н..)мертв перед Тарасом.*

А) не (через дефис),

Б) ни (раздельно),

В) ни (слитно),

Г) не (слитно),

Д) не (раздельно).

4. Слитно пишутся предлоги:

А) (в)продолжение занятий, (в)течение суток,

Б) (в)силу обстоятельств, (в)заклучение выступления,

В) работать (в)течение года, (в)целях повышения урожайности,

Г) (в)следствие снегопада, (на)счет подписки,

Д) (по)причине засухи, (по)мере необходимости.

5. *Определите, в каком из предложений нет формообразующей частицы:*

- А) Что это она все смеется?
- Б) Трудно представить, что бы со мною случилось.
- В) Пусть бор бушует под дождем.
- Г) Да здравствуют знания!
- Д) Давайте завтра отправимся в парк.

6. *Укажите вариант с написанием слова через дефис:*

- А) не было (ни)у(кого),
- Б) рассказать кое(про)кого,
- В) были(же) случаи,
- Г) (кое)какой товар,
- Д) пришел (ни)с(чем).

7. *Определите предложение, в котором частица пишется раздельно:*

- А) Тебе(ль) с ним тягаться!
- Б) «Точно так(с),» - промолвил Петр.
- В) В последние дни погода была довольно(таки) сырая.
- Г) Книгу(то) ты прочел?
- Д) А роман все(таки) хорош!

8. *Укажите предложение, в котором выделенное слово пишется раздельно:*

- А) Помириться с ним он все(таки) не захотел.
- Б) Необходимо прийти (во)время.
- В) Что(бы) ни говорили, а я выполню эту работу.
- Г) Что(бы) рыбку съесть, надо в воду лезть.
- Д) Смотри, кума, что(бы) не осрамиться.

9. *Определите разряд модальных частиц в предложении:*

Память оживляет даже камни прошлого и даже в яд, выпитый некогда, подливает капли меда.

- А) указательные,
- Б) вопросительные,
- В) уточняющие,
- Г) усилительные,
- Д) восклицательные.

10. *Укажите ССП с противительным союзом:*

- А) Мы собирались ехать за город, наши родственники, гостившие у нас в это лето, также захотели ехать с нами.
- Б) На реке было холодно и ветрено, зато рыба клевала.
- В) Только иволги кричат да кукушки наперебой отсчитывают кому-то непрожитые годы.
- Г) То птица из-под ног у них вспорхнет, то краснобокая лисица в кусты цветущие нырнет.
- Д) Раздался треск, да стон перенесся через поле.

11. *Укажите ССП с разделительным союзом:*

- А) Еще напор и враг бежит.
- Б) Не то вода была холодная не то мой охотничий пес молод и глуп.
- В) Вздрагивали оконные рамы а в печных трубах дико завывало.
- Г) Его не тянуло к подушке однако ж он уперся локтем в нее.
- Д) Весь дом казался спящим несмотря на яркое освещение.

12. *Выберите предложение, в котором предлог пишется раздельно:*

- А) Стены были выкрашены какой-то голубенькой краской (в)роде серенькой.
- Б) (В)виду скорого окончания плавания настроение команды сделалось веселым и приподнятым.
- В) Я хотел поговорить с вами (на)счет квартиры.
- Г) (В)продолжение ночи я не спал ни минуты.
- Д) Дальнейший наш путь был утомителен и (в)следствие этого малоинтересен.

13. *Какие частицы пишутся через дефис?*

- А) –бы, -ли, -же, -нибудь,

- Б) –бы, -ли, -ка, -то,
- В) -нибудь, -ка, либо-, -то,
- Г) –ежели, -ка, кое-, -нибудь,
- Д) –же, -либо, -бы, -ка.

14. Укажите предложение с производным союзом:

- А) Солнце не вышло из-за гор, но лучи его уже золотили верхушки деревьев.
- Б) Ржавеют в арсеналах пушки, зато сияют кивера.
- В) Молодые листья лепетали, да яблоки кое-где пели, да горлинки ворковали.
- Г) Не будьте равнодушны, ибо равнодушные смертоносно для души человека.
- Д) Подъезжая к реке, мы остановили лошадей и быстро соскочили на землю.

Литература:

1. Пантелеев А.Ф. Современный русский язык: Морфология. Словообразование: учебное пособие /А.Ф. Пантелеев.-М.:РИОР:ИНФРА –М, 2022-140 с.

2. Глазков А. В., Глазкова Е. А., Лапутина Т. В. Современный русский язык. М.: Юрайт. 202- 254 с.

3. Лекант П. А., Диброва Е. И., Касаткин Л. Л., Клобуков Е. В. Современный русский язык. М.: Юрайт. 2024.- 294 с.

4. Колесникова С.М. Современный русский язык в 3 томах. Том 2. Морфология / под ред. С. М. Колесниковой. М.: Юрайт. 2024.- 248 с.

Тема 6. Модальные слова как особая часть речи (4 час.)

Ключевые понятия: модальность, модальные слова, междометия, звукоподражания.

Вопросы:

- 1.Что такое модальные слова?
- 2.В чем своеобразие модальных слов?
- 3.Почему модальные слова не относятся ни к знаменательным, ни к служебным частям речи?
- 4.На какие разряды делятся модальные слова по значению?
- 5. Какова синтаксическая функция модальных слов в предложении?
- 6. Междометия как особая категория слов. В чем их своеобразие?
- 7. На какие разряды по значению делятся междометия?
- 8. На какие разряды по образованию делятся междометия?
- 9. Какие слова называются звукоподражаниями?
- 10. Каковы грамматические особенности звукоподражаний?
- 11.Какова роль модальных слов, междометий и звукоподражаний в речи?

Задания:

- 1. Подготовьте ответы на вопросы 8-15 (учебное пособие А.Ф. Пантелеева)
- 2. Выполните упражнения 454 – 456 (сборник упражнений О.Г. Глазуновой)
- 3. Изучите таблицы 70-75 (учебное пособие А.В. Глазкова)

Вопросы:

Используя указанную литературу, ответьте на вопросы:

- Как происходит процесс перехода одних частей речи в другие?
- Какие виды «переходов» из одной части речи в другую имеются в русском языке?
- Расскажите о переходе знаменательных частей речи в знаменательные и в служебные.

Интерактивное занятие:

Части речи русского языка (творческая мастерская).

Цель занятия: составить иллюстрированный журнал (электронный), в котором будут представлены творческие работы студентов о частях речи русского языка в игровой и в стихотворной форме.

Задачи занятия: - закрепить знания обучающихся о частях речи русского языка;
- способствовать развитию творческих способностей обучающихся.

Итоговый продукт:

Имя существительное; Имя числительное; Причастие; Наречие; Синквейн.

Литература:

1. Пантелеев А.Ф. Современный русский язык: Морфология. Словообразование: учебное пособие /А.Ф. Пантелеев.-М.:РИОР:ИНФРА –М, 2022-140 с.
2. Глазков А. В., Глазкова Е. А., Лапутина Т. В. Современный русский язык. М.: Юрайт. 202- 254 с.
3. Лекант П. А., Диброва Е. И., Касаткин Л. Л., Клобуков Е. В. Современный русский язык. М.: Юрайт. 2024.- 294 с.
4. Милославский И. Г. Современный русский язык. Культура речи и грамматика. М.: Юрайт. 2024.- 164 с.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатель и оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-1	Контрольная работа	Низкий (неудовлетворительно)	Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: 1) не более двух грубых ошибок; 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта;
		Базовый (хорошо)	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта; 2) или не более двух недочётов
		Высокий (отлично)	Студент: 1) выполнил работу без ошибок и недочётов; 2) допустил не более одного недочёта 3) зачет 4) экзамен
ПК-1	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %

ПК-1	Индивидуальный устный опрос	Низкий (неудовлетворительно)	<p>В ответе студента имеют место следующие недостатки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) несоответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) отсутствуют проблемность и актуальность; 3) отсутствует новизна и оригинальность; 4) не раскрыты или слабо раскрыты ведущие аспекты проблемы; 5) отсутствует аргументация выводов; 6) отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления; 7) грубые недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) слабое использование информационных ресурсов или их полное отсутствие; 9) наличие презентации, не отражающей основные положения сообщения и (или) оформленной не в соответствии с требованиями; 10) слабое владение материалом или его непонимание
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Ответ студента отвечает следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) недостаточно продемонстрирована проблемность и актуальность; 3) отсутствует новизна и оригинальность; 4) раскрытие ведущих аспектов проблемы; 5) слабая доказательная база; 6) отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления; 7) недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) слабое использование информационных ресурсов; 9) наличие презентации, отражающей основные положения сообщения и оформленной в соответствии с требованиями, имеющей отдельные ошибки в содержании и оформлении; 10) слабое владение материалом
		Базовый (хорошо)	<p>Ответ студента соответствует следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) проблемность, актуальность; 3) новизна, оригинальность; 4) раскрытие ведущих аспектов проблемы; 5) доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов; 6) логичность, структурированность, целостность выступления; 7) отдельные недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) использование информационных ресурсов; 9) наличие презентации, отражающей положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями, однако имеющей незначительные недочёты; 10) владение материалом

		Высокий (отлично)	<p>Ответ студента соответствует следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) проблемность, актуальность; 3) новизна, оригинальность; 4) глубина и полнота раскрытия проблемы; 5) доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов; 6) логичность, структурированность, целостность выступления; 7) речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) использование широкого спектра информационных ресурсов; 9) наличие презентации, отражающей положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями; 10) самостоятельность суждений, владение материалом
Зачет	не зачтено	студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.	
	зачтено	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.	
	зачтено	если в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	
	зачтено	студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.	
Экзамен	неудовлетворительно	студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.	
	удовлетворительно	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.	
	хорошо	если в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	
	отлично	студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.	

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт/экзамен.

Целью промежуточной аттестации является комплексная оценка качества усвоения студентами теоретических знаний, уровня навыков и умений, приобретенных в процессе изучения дисциплины «Практическая морфология». В 4, 5 семестрах студентами сдается зачет по изученному материалу в соответствии с утвержденной программой дисциплины, в 6 семестре – экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Форма промежуточной аттестации	Зачётная оценка
Зачет	Зачтено
	Не зачтено

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт и экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- ставится студенту за правильный и полный ответ на вопрос. Ответ ни в коем случае не зачитывается дословно, содержит четкие формулировки всех определений, подтверждается фактическими примерами. Студент владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом. Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы. правильный, но неполный ответ на вопрос
- ставится студенту за правильный и полный ответ на вопрос. Ответ ни в коем случае не зачитывается дословно, содержит четкие формулировки всех определений, подтверждается фактическими примерами. Студент владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом. Оценка «хорошо» выставляется только при полных ответах на все основные вопросы. Допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов.
- ставится студенту за правильный, но неполный ответ на вопрос. Ответ ни в коем случае не зачитывается дословно, содержит нечеткие формулировки всех определений, неуверенно подтверждается фактическими примерами. Студент слабо владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом. Оценка «удовлетворительно» выставляется только при правильных, но неполных, частичных ответах на все основные вопросы. Допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- неправильный ответ на вопрос преподавателя либо его отсутствие.
- ставится студенту за неправильный ответ на вопрос либо его отсутствие. Ответ содержит неправильные формулировки основных определений или студент вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Студент не владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом.

- ставится студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, в случае, если он не может объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка 5 (отлично) ставится, если:

- студент дает правильный и полный ответ на вопрос;
- владеет теоретическим и языковым материалом, понятийным аппаратом;
- приводит примеры в подтверждение теоретических положений;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы по теме;
- правильно выполнил практическое задание.

Оценка 4 (хорошо) ставится, если:

- студент дает правильный ответ на вопрос, но в ответе имеются незначительные недочеты;
- владеет теоретическим и языковым материалом, понятийным аппаратом;
- студент приводит неточный пример или допускает ошибки, которые исправляет самостоятельно.
- • выполнил практическое задание, допустив незначительные неточности.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если:

- студент дает не совсем правильный или неполный ответ на вопрос;
- студент неуверенно владеет теоретическим или языковым материалом, понятийным аппаратом;
- в примерах допускает одну-две неточности;
- выполнил практическое задание правильно на 50%.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если:

- не дан ответ на вопрос;
- • владеет теоретическим и языковым материалом, понятийным аппаратом менее, чем на 50%;
- выполнил практическое задание правильно менее, чем на 50% или не выполнил совсем.

6.3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций

Тесты содержит следующие типы заданий

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ

			неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов
--	--	--	---------------------------------------------

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p> <p>ОПК-8.3. Демонстрирует научные знания в том числе в предметной области.</p>

Тест по компетенции ОПК-8.

Задание (закрытый тип)

1. Что является основным методом анализа педагогической ситуации?

- а) Наблюдение
- б) Эксперимент
- в) Тестирование
- г) Анкетирование

Ответ: а)

2. Какой этап следует после выявления проблемы в педагогической ситуации?

- а) Постановка цели
- б) Анализ причин
- в) Разработка решения
- г) Реализация плана

Ответ: б)

3. Профессиональная рефлексия педагога включает:

- а) Только анализ собственных действий
- б) Только оценку результатов работы
- в) Анализ действий и их последствий
- г) Только планирование деятельности

Ответ: в)

4. Основным критерием эффективности педагогической ситуации является:

- а) Достижение поставленных целей
- б) Количество участников
- в) Длительность процесса
- г) Сложность задачи

Ответ: а)

5. При анализе педагогической ситуации важно учитывать:

- а) Только внешние факторы
- б) Только внутренние факторы
- в) Внешние и внутренние факторы в комплексе
- г) Только субъективные оценки

Ответ: в)

6. Рефлексия в педагогической деятельности направлена на:

- а) Самосовершенствование
- б) Критику коллег

- в) Формальное выполнение обязанностей
- г) Получение наград

Ответ: а)

7. Методы научного познания в педагогике включают:

- а) Только теоретические методы
- б) Только практические методы
- в) Теоретические и практические методы
- г) Исключительно статистические методы

Ответ: в)

8. Анализ педагогической ситуации начинается с:

- а) Формулировки проблемы
- б) Выдвижения гипотезы
- в) Сбора данных
- г) Оценки результатов

Ответ: а)

9. Профессиональная рефлексия помогает педагогу:

- а) Избегать ответственности
- б) Улучшать качество работы
- в) Скрывать ошибки
- г) Получать похвалу

Ответ: б)

10. Ключевым элементом анализа педагогической ситуации выступает:

- а) Субъективная оценка
- б) Объективные данные
- в) Мнение администрации
- г) Личные предпочтения

Ответ: б)

11. Какие научные знания необходимы для проведения анализа педагогической ситуации?

- а) Только педагогические
- б) Только психологические
- в) Только социологические
- г) Междисциплинарные знания

Ответ: г)

Задание (открытый тип)

12. Перечислите три основных этапа анализа педагогической ситуации:

Ответ: 1) выявление проблемы; 2) анализ причин; 3) поиск решения

13. Назовите два метода профессиональной рефлексии:

Ответ: самоанализ, взаимонализ

Задание (открытый тип)

14. Опишите алгоритм действий педагога при анализе конфликтной ситуации в классе

Ответ: 1. Выявить участников конфликта. 2. Определить причины. 3. Проанализировать последствия. 4. Разработать стратегию разрешения. 5. Реализовать план.

15. Раскройте сущность профессиональной рефлексии в педагогической деятельности

Ответ: Профессиональная рефлексия — это процесс осмысления педагогом своей деятельности, направленный на выявление эффективных методов работы и определение путей совершенствования профессионального мастерства.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
<p>ПК-1. Способен системно анализировать единицы языковой системы русского языка (фонетические, лексические, грамматические, синтаксические) в единстве их формы, содержания и функции.</p>	<p>ПК.1.1 Выделяет и характеризует единицы разных уровней языковой системы (фонемы, морфемы, слова, словосочетания, предложения) с учётом их формальных, семантических и функциональных особенностей.</p> <p>ПК1.2. Осуществляет комплексный анализ языковых явлений (фонетических, словообразовательных, лексико-фразеологических, грамматических, синтаксических).</p> <p>ПК 1.3. Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом языке.</p>

Тест для проверки компетенции ПК-1

Задание (закрытый тип)

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

1. Что такое морфология? а) Раздел языкознания, изучающий звуки речи б) Раздел языкознания, изучающий части речи и их формы в) Раздел языкознания, изучающий словарный состав языка г) Раздел языкознания, изучающий строение предложений (Ответ: б)
2. Какая часть речи обозначает признак предмета? а) Имя существительное б) Имя прилагательное в) Глагол г) Наречие (Ответ: б)
3. Какое из этих слов является именем существительным? а) Красивый б) Бежать в) Книга г) Весело (Ответ: в)
4. Какой род у существительного «коллега»? а) Мужской б) Женский в) Средний г) Общий (Ответ: г)
5. В каком падеже стоит существительное в словосочетании «читать книгу»? а) Именительный б) Родительный в) Винительный г) Творительный (Ответ: в)
6. Какая форма глагола отвечает на вопрос «что делать»? а) Настоящее время б) Будущее время в) Инфинитив г) Прошедшее время (Ответ: в)
7. Какое местоимение относится к личным? а) Который б) Мой в) Я г) Такой (Ответ: в)
8. Какой разряд прилагательных имеет степени сравнения? а) Качественные б) Относительные в) Притяжательные г) Все разряды (Ответ: а)
9. Какое числительное является порядковым? а) Пять б) Пятый в) Пятнадцать г) Пятисотый (Ответ: б)
10. Какая частица служит для образования условного наклонения? а) Не б) Бы в) Ли г) Да (Ответ: б)
11. Какой союз является сочинительным? а) Потому что б) И в) Чтобы г) Если (Ответ: б)

Задание (открытый тип)

Внимательно прочитайте задание и напишите правильный краткий ответ:

12. Определите части речи следующих слов и укажите их морфологические признаки: *бегу, расивый, читая*

Ответ запишите в формате: слово — часть речи, морфологические признаки

13. Проанализируйте слово «*принесённый*» как часть речи. Укажите: начальную форму, постоянные признаки, непостоянные признаки, синтаксическую роль в предложении.

Ответ представить в виде нумерованного списка.

Задание (открытый тип)

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный развернутый ответ:

14. Проанализируйте слово «*школу*» как часть речи. Выполните полный морфологический разбор, указав:

начальную форму, постоянные признаки (собственное/нарицательное, одушевлённое/неодушевлённое, род, склонение), непостоянные признаки (падеж, число), синтаксическую роль в предложении.

Ответ: слово «школа»: Начальная форма — школа. Постоянные признаки: нарицательное, неодушевлённое, женский род, 1-е склонение. Непостоянные признаки: винительный падеж, единственное число. В предложении является дополнением.

15. Рассмотрите глагол «*читают*» из предложения «*Студенты внимательно читают текст*». Выполните его морфологический разбор, определив: начальную форму глагола; постоянные морфологические признаки (вид, спряжение, возвратность, переходность); непостоянные морфологические признаки (наклонение, время, число, лицо, род); роль в предложении (синтаксическую функцию).

Ответ: глагол «*читают*»: Начальная форма: читать. Вид: несовершенный. Спряжение: I. Возвратность: невозвратный. Переходность: переходный. Наклонение: изъявительное. Время: настоящее. Число: множественное. Лицо: 3-е. Род: не определяется. Является сказуемым в предложении.

Вопросы к экзамену:

3 курс 6 семестр

1. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические признаки имени существительного: род, число, падеж, типы склонений, разряды по значению.
2. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические признаки имени прилагательного: разряды по значению, степени сравнения, полная и краткая формы.
3. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические признаки имени числительного: разряды по значению, по структуре. Склонение количественных числительных, склонение порядковых числительных.
4. Местоимение как часть речи. Лексико-грамматические признаки местоимений: классы и разряды местоимений, склонение местоимений.
5. Глагол как часть речи. Лексико-грамматические признаки глагола: вид, переходность, время глагола, наклонение, возвратность, инфинитив, спряжение.
6. Причастие. Лексико-грамматические признаки причастия: действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени, суффиксы причастий.
7. Деепричастие как часть речи. Лексико-грамматические признаки деепричастия: деепричастия совершенного и несовершенного вида, суффиксы деепричастий.
8. Наречие как часть речи. Лексико-грамматические признаки наречий: разряды по значению, степени сравнения наречий.
9. Категория состояния как часть речи. Группы слов по значению.
10. Предлог как служебная часть речи. Функция и грамматические признаки предлогов, классификация предлогов.
11. Союз как служебная часть речи. Функция и грамматические признаки союзов. Сочинительные и подчинительные союзы, их классификация.
12. Частица как служебная часть речи. Классификация частиц.
13. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как часть слова, виды морфем в русском языке.
14. Словообразование как раздел науки о языке. Способы образования слов в русском языке.
15. Морфология как раздел науки о языке. Части речи русского языка.
16. Междометие как особая часть речи.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине «Практическая морфология» используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Пантелеев А.Ф. Современный русский язык: Морфология. Словообразование: учебное пособие /А.Ф. Пантелеев.-М.:РИОР:ИНФРА –М, 2022-140 с.
2. Глазков А. В., Глазкова Е. А., Лапутина Т. В. Современный русский язык. М.: Юрайт. 2023- 254 с.
3. Лекант П. А., Диброва Е. И., Касаткин Л. Л., Клобуков Е. В. Современный русский язык. М.: Юрайт. 2024.- 294 с.
4. Колесникова С.М. Современный русский язык в 3 томах. Том 2. Морфология / под ред. С. М. Колесниковой. М.: Юрайт. 2024.- 248 с.
5. Милославский И. Г. Современный русский язык. Культура речи и грамматика. М.: Юрайт. 2024.- 164 с.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - <http://www.ecs>.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
5. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>

6. Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - <http://www.humanities.edu.ru>.
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>.
8. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>
9. Федеральная университетская компьютерная сеть России - <http://www.runnet.ru/res>.
10. Глобальная сеть дистанционного образования - <http://www.cito.ru/gdenet>.
11. Портал бесплатного дистанционного образования - www.anriintern.com
12. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
13. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
14. Электронная библиотека международных документов по правам человека - <http://www.hri.ru>.
15. Официальный интернет-портал правовой информации - <http://www.pravo.gov.ru>
16. Библиотека нормативно-правовых актов СССР - <http://www.libussr.ru>.
17. Информационно-правовой портал России - <http://www.bestpravo.ru/sssр>.
18. Сайт библиотеки репринтных изданий. - Режим доступа: www.lawlibraru.ru.
19. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>.
20. Сайт Государственного научно-исследовательского институт информационных технологий и телекоммуникаций. - Режим доступа: <http://www.informika.ru>.
21. Сайт ООН. - Режим доступа: <http://www.un.org/ru/databases>.
22. Сайт Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). - Режим доступа: **UNESCO**.
23. Сайт Президента РФ. - Режим доступа: <http://www.president.kremlin.ru>.
24. Сайт Правительства РФ. - Режим доступа: www.government.ru.
25. Сайт Министерства культуры РФ. - Режим доступа: www.mkrf.ru.
26. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
27. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru>.
28. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.
29. Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ. - Режим доступа: www.gks.ru.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную

среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.д.

Разработчик: Демчук Н.А., старший преподаватель

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2026/2027 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2026/2027 уч. г. на заседании кафедры русского языка как иностранного (протокол № 7 от 5.03 2026 г.).