

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

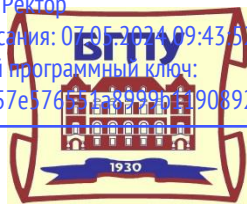
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.05.2021 09:43:52

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576511a8999f3190892af5b989420420336ffbf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**И.о. декана физико-математического фа-
культета ФГБОУ ВО «БГПУ»**

Т.А. Мерделина

«29» декабря 2021 г

Рабочая программа учебной дисциплины

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

**Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование**

**Квалификация выпускника
Программист**

**Принята на заседании кафедры
всеобщей истории, философии и культурологии
(протокол № 8 от «26» апреля 2021 г.)**

Благовещенск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
5 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	33

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование знаний о философии в ее методологическом для науки и историко-культурном аспектах. Рассматриваются основные классические философские концепции в контексте культуры, анализируются тексты классической философской литературы.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Основы философии» принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу (ОГСЭ.01).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в истории развития философского знания;
- вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии.
- применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности;

знать:

- основные философские учения;
- главные философские термины и понятия;
- проблематику и предметные поля важнейших философских дисциплин;
- традиционные общечеловеческие ценности.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Основы философии» составляет 54 ч. максимальной учебной нагрузки обучающегося, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 46 часов; самостоятельной работы обучающегося – 6 часов.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
- лекции	28
- практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
Консультации	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2

2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
Раздел 1. Введение в философию.		
Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение	Содержание учебного материала 1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания. 2. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.	2
	В том числе практических занятий	1
	Самостоятельная работа обучающихся	1
Раздел 2. Историческое развитие философии		
Тема 2.1. Восточная философия	Содержание учебного материала 1. Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии. 2. Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Ведьы как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его	12

	влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о среднем пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли. 3. Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.	
Тема 2.2. Античная философия. (доклассический период).	Содержание учебного материала 1. Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апоории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апоорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла.	
Тема 2.3. Античная философия (классический и эллини-	Содержание учебного материала 1. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Со-	

стиче-ско-римский период)	циальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля. 2. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.	
Тема 2.4. Средневековая философия.	Содержание учебного материала 1. Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения.	
Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения	Содержание учебного материала 1. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей. 2. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.	
Тема 2.6. Философия XVII века.	Содержание учебного материала 1. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе	

	как «чистой доске». 2. Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение о нашем мире как лучшем из возможных.	
Тема 2.7. Философия XVIII века	Содержание учебного материала 1. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века. 2. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр. Дидактические единицы: Субъективный идеализм Д. Беркли, Агностицизм и субъективный идеализм Д. Юма, Философия французского Просвещения 18 века	
Тема 2.8. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала 1. Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизма. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха. Дидактические единицы: Агностицизм и субъективный идеализм Иммануила Канта, Объективный идеализм и диалектика Г. Ф. В. Гегеля, Антропологический материализм Людвиг Фейербаха	
Тема 2.9. Современная западная философия.	Содержание учебного материала 1. Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше. 2. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю. 3. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П.	

	Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру. Дидактические единицы: Основные черты современной западной философии, Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше), Позитивизм и этапы его развития, Экзистенциализм	
Тема 2.10. Русская философия.	Содержание учебного материала 1. Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно- исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.	
	В том числе практических занятий	9
	Самостоятельная работа обучающихся	3
Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.		
Тема 3.1.Онтология – философское учение о бытии.	Содержание учебного материала 1.Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.	14
Тема 3.2.Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.	Содержание учебного материала 1. Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.	
Тема	Содержание учебного материала	

3.3.Гносеология – философское учение о познании.	1. Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. 2. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека. 3. Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.	
Тема 3.4.Философская антропология о человеке.	Содержание учебного материала 1. Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли. 2. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности. 3. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.	
Тема 3.5.Философия общества.	Содержание учебного материала 1. Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.	
Тема 3.6.Философия истории.	Содержание учебного материала 1. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая философия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волюнтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и эко-	

	номический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.	
Тема 3.7.Философия культуры.	Содержание учебного материала 1. Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.	
Тема 3.8.Аксиология как учение о ценностях.	Содержание учебного материала 1. Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.	
Тема 3.9.Философская проблематика этики и эстетики.	Содержание учебного материала 1. Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории.	
Тема 3.10.Философия и религия.	Содержание учебного материала 1. Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире. И России.	

Тема 3.11.Философия науки и техники.	Содержание учебного материала	
	1. Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя. 2. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.	
Тема 3.12.Философия и глобальные проблемы современности.	Содержание учебного материала	
	1. Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.	
	В том числе практических занятий	8
	Самостоятельная работа обучающихся	2
Примерный перечень практических работ: – Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов – Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. – Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер – Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника – Роль личности в истории – Демографические глобальные проблемы современного мир – Русский космизм – Немецкое Просвещение XVIII в. – Мусульманская философская мысль средневековья – Проявление законов диалектики в печатном деле		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2
Всего:		54

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин – учебная аудитория для проведения всех видов учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы.

Комплект учебной мебели, аудиторная доска, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экспозиционный экран.

Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUpperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474101>

2. Гуревич, П. С. Философия : учебник для среднего профессионального образования / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10200-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475529>

3. Гуревич, П.С. Философия: учебник / П.С. Гуревич. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 404 с. (34).

4. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471085>

5. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469906>

6. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473993>

7. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471370>

8. Светлов, В. А. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07875-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474407>

9. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469467>

10. Тюгашев, Е. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Тюгашев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01608-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471258>

11. Философия: учебник / под ред. В.Н. Лавриненко – М.: Юнити-Дана, 2012. – 678 с. (62).

12. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11663-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476326>

13. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11667-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476327>

Дополнительная литература

1. Горелов, А.А. Основы философии – М.: ОИЦ «Академия», 2016.

2. Введение в философию: 10-11 классы: учебное пособие / Ю.И. Аверьянов. – М.: Издательство «Экзамен», 2007. – 239, [1] с.

Базы данных и информационно-справочные системы

1. Глобальная сеть дистанционного образования. – Режим доступа: <https://cito.mskobr.ru/>

2. Портал научной электронной библиотеки. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Сайт Российской академии наук. – Режим доступа: <https://www.ras.ru/>

4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. – Режим доступа: <http://www.inion.ru>

5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>

6. Сайт Министерства просвещения РФ. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru>

7. ХРОНОС – всемирная история в интернете (Исторические источники, Биографический указатель, Генеалогические таблицы, Страны и государства, Религии мира, Исторические организации. Имеются в т.ч. материалы по истории России) – Режим доступа: <http://www.hrono.ru>

8. Русский Биографический Словарь – статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз-Эфрон и Нового Энциклопедического Словаря (включает статьи-биографии российских деятелей, а также материалы тома «Россия») – Режим доступа: <http://www.rulex.ru>

9. People'sHistory - биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.) – Режим доступа: <http://www.peoples.ru>

Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных и практических занятий, тестирования, собеседований, а также выполнения обучающимися контрольной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения
Умения: – ориентироваться в истории развития философского знания; – вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. – применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности. Знания: – основные философские учения; – главные философские термины и понятия; – проблематику и предметные поля важнейших философских дисциплин; – традиционные общечеловеческие ценности.	Тест Собеседование Контрольные и практические работы Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе выполнения практических работ Оценка выполнения контрольной работы

5 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задание 1. Характерная черта философского мировоззрения

- а) непротиворечивость
- б) догматичность
- в) свободомыслие

Ответ: в

Задание 2. Основной вопрос философии

- а) о тайнах мировоззрения
- б) о соотношении материи и сознания
- в) о смысле жизни

Ответ: в

Задание 3. Что из перечисленного относится к донаучным знаниям?

- а) мифы и легенды о сотворении мира
- б) теория относительности
- в) закон всемирного тяготения
- г) закон соответствия спроса и предложения

Ответ: а

Задание 4. Научное познание отличает:

- а) использование понятийного аппарата
- б) использование художественных образов
- в) обращенность к эмоциям, переживаниям
- г) опора на житейский опыт

Ответ: а

Задание 5. Чем философия отличается от науки:

- а) конкретность
- б) наглядность
- в) оценочный характер

Ответ: в

Задание 6. Методом философии является:

- а) диалектика
- б) эксперимент
- в) анализ документов

Ответ: а

Задание 7. Философское направление – это ...

- а) совокупность философских учений, школ, течений, которые при всем расхождении по отдельным вопросам отстаивают общие принципиальные положения
- б) сообщество ученых, не верящих в Бога
- в) сообщество магов и колдунов
- г) сообщество теологов и теософов

Ответ: а

Задание 8. В традиционной философии Востока по сравнению с традиционной философией Запада больше внимания уделяется ...

- а) технике и научно-техническому прогрессу
- б) познанию внешнего мира
- в) всесторонней модернизации общества
- г) духовному миру человека

Ответ: г

Задание 9. Необходимым признаком философского мировоззрения является:

- а) конкретность
- б) наглядность
- в) системность
- г) абстрактность
- д) экспериментальность

Ответ: в

Задание 10. Предмет философии – это (укажите наиболее правильный ответ):

- а) устройство мира
- б) красота мира
- в) счастье человека
- г) всеобщее в системе «мир-человек»
- д) поиск идеального общества

Ответ: г

Задание 11. Как называют философов, считающих, что мир не познаваем?

Ответ: философов, считающих, что мир не познаваем, называют агностиками.

Задание 12. Как называется культура, отражающая отличительные черты, особые ценности и нормы поведения той или иной группы людей?

Ответ: культура, отражающая отличительные черты, особые ценности и нормы поведения той или иной группы людей, называется субкультурой.

Задание 13. Какое философское направление первоосновой сущего считает сознание, идею, дух?

Ответ: философское направление, которое первоосновой сущего считает сознание, идею, дух, называется идеализмом.

Задание 14. Музыкальные шлягеры, боевики, желтая пресса – это атрибуты ... культуры

Ответ: музыкальные шлягеры, боевики, желтая пресса — это атрибуты массовой культуры.

Задание 15. Соотнесите этапы развития философии и их представителей

А. И. Кант	1. Древний мир
Б. С. Хомяков	2. Средние века
В. Фома Аквинский	3. Немецкая классическая философия
Г. К. Юнг	4. Неофрейдизм
	5. Славянофильство

Ответ: А3 Б5 В2 Г4

Задание 16. В философии истории спорят о том, кто делает историю - народ или герои, народные массы или великие личности, в крайнем случае активное меньшинство, которое заражает всех своей энергией, ведет за собой общество. Какая точка зрения кажется вам правильной?

Ответ может содержать следующее:

Правильной точкой зрения является комплексный подход к пониманию истории. История создается не только народом или героями, но и множеством других факторов, таких как экономические, социальные, политические и культурные условия. Народы и герои играют важную роль в истории, но они не единственные ее создатели. Великие личности могут вдохновлять и возглавлять народ, но без поддержки масс они не могут достичь значительных результатов. Активное меньшинство может быть движущей силой общества, но оно не может действовать в изоляции от других социальных групп. Поэтому, чтобы понять историю, нужно учитывать все эти факторы и их взаимодействие.

Задание 17. Как вы понимаете фразу «Жизнь измеряется не количеством прожитых лет, а интенсивностью переживаний» и аналогичное высказывание М. Монтеня : «Бывает, что человек прожил долго, а прожил мало?»

Ответ может содержать следующее:

Фраза «Жизнь измеряется не количеством прожитых лет, а интенсивностью переживаний» отражает идею, что качество жизни определяется не только продолжительностью, но и насыщенностью и глубиной переживаний, которые мы испытываем в течение жизни. Эта фраза подразумевает, что важно не только прожить долго, но и прожить жизнь насыщенно, испытывая радость, любовь, интерес, достигая целей и ощущая смысл и ценность каждого момента.

Задание 18. «Экология духа — вот что сегодня, наряду с экологией природой, особенно важно... Ведь многие наши проблемы, в том числе и экологически,- прямой результат человеческой безнравственности» - утверждает философ. Прав ли он? Ваше мнение.

Ответ может содержать следующее:

Данное утверждение имеет право на существование, так как экология духа является важным аспектом в современном мире. Если человек будет заботиться о своей душе, о своем внутреннем мире, то он будет более ответственно относиться к окружающей среде и к

другим людям. Безнравственность может приводить к экологическим проблемам, поэтому важно воспитывать в себе нравственность и духовность.

Задание 19. Почему человек так стремительно развивается интеллектуально, но и так медленно или не развивается нравственно, духовно? Свой ответ аргументируйте.

Ответ может содержать следующее:

Данное явление происходит потому, что интеллектуальное развитие человека поощряется и стимулируется обществом. Мы живем в мире, где ценится знание и умение применять его на практике. Кроме того, интеллектуальное развитие зачастую связано с карьерным ростом и повышением социального статуса.

В то же время, нравственное и духовное развитие не всегда поощряется обществом. Иногда люди сталкиваются с противоречиями между своими моральными убеждениями и общественными нормами. Кроме того, нравственное и духовное развитие требует времени и усилий, и не всегда приносит материальную выгоду.

Таким образом, причиной медленного развития нравственности и духовности является недостаточная поддержка со стороны общества и отсутствие прямой связи между этими видами развития и материальным благополучием.

Задание 20. Кто является более нужным для культуры – знаменитый физик, работающий над усовершенствованием атомной бомбы, или никому не известная старуха, знающая все травы, все рецепты лекарств и снадобий, все народные приметы и старинные песни и обучающая этому своих детей и внуков?

Ответ может содержать следующее:

Оба человека важны для культуры, но в разных аспектах. Физик, работающий над усовершенствованием атомной бомбы, может иметь значительное влияние на научные и технологические достижения, которые могут привести к развитию новых технологий и улучшению жизни людей. Однако, старуха, знающая все травы, все рецепты лекарств и снадобий, все народные приметы и старинные песни, играет важную роль в сохранении культурного наследия и традиций, передаче знаний и опыта следующим поколениям. Ее знания могут быть полезными для сохранения здоровья и лечения людей, а также для сохранения народных традиций и культурных ценностей. Поэтому, оба человека имеют свою значимость и важны для культуры в своих областях.

Задание 21. Кто впервые ввел понятие философия:

- а) Платон
- б) Сенека
- в) Пифагор

Ответ: в

Задание 22. Что в переводе с древнегреческого означает «философия»

- а) любовь к науке
- б) любовь к мудрости
- в) любовь к познанию

Ответ: б

Задание 23. Что такое диалектика?

- а) учение о всеобщей связи и развитии
- б) учение о познании мира
- в) учение о мировоззрении

Ответ: а

Задание 24. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной позиции, отношение к миру и другим людям:

- а) мировосприятие
- б) миропонимание
- в) мировоззрение
- г) мироощущение

Ответ: в

Задание 25. Под истинной понимается:

- а) обязательный результат познавательной деятельности человека
- б) объективное отражение действительности в сознании человека
- в) знание, разделяемое большинством людей
- г) знание, не противоречащее предыдущим знаниям

Ответ: б

Задание 26. В развитии философии нет:

- а) преемственность
- б) научных достижений
- в) ценностной составляющей
- г) устаревших идей

Ответ: б

Задание 27. Философское направление, утверждающее биологическую первичность вещественного начала:

- а) натурализм
- б) материализм
- в) реализм
- г) реизм
- д) физикализм

Ответ: б

Задание 28. Философское учение – это ...

- а) система логически связанных друг с другом идей объяснения происхождения культуры
- б) система логически связанных друг с другом идей понимания и объяснения происхождения мира, человека и общества
- в) система логически связанных друг с другом идей объяснения природы
- г) система логически связанных друг с другом идей объяснения общества

Ответ: б

Задание 29. Античная философия – это ...

- а) совокупность философских учений, развивавшихся в Древней Греции с конца VII века до н.э. и в Древнем Риме, начиная со II века до н.э. вплоть до начала VI века н.э.
- б) философия эпохи Ренессанса
- в) философия эпохи Просвещения
- г) философия эпохи эллинизма

Ответ: а

Задание 30. Ответы на философские вопросы ищут в:

- а) религиозных верованиях
- б) мифологических представлениях
- в) научных исследованиях

г) доводах и умозаключениях разума

Ответ: г

Задание 31. Согласно английскому философу А. Тойнби, кто является движущей силой любой цивилизации?

Ответ: согласно английскому философу А. Тойнби, движущей силой любой цивилизации являются творческие личности, которые способны создавать новые идеи, искусства и технологии – «творческое меньшинство».

Задание 32. Какие законы по мнению К. Маркса действуют в истории?

Ответ: согласно Марксу, законы, действующие в истории, включают в себя:

1. Закон экономического развития — по мере развития производительных сил, возникают новые экономические отношения, которые приводят к изменению социальной структуры общества.
2. Закон политической борьбы — конфликты между социальными классами приводят к созданию новых политических институтов и движений, которые направлены на изменение существующего порядка.
3. Закон общественной интеграции — общество развивается благодаря взаимодействию различных социальных групп и классов, которые объединяются вокруг общих интересов и целей.
4. Закон культурного развития — культура развивается благодаря взаимодействию различных общественных групп и классов, которые создают новые идеи, искусства и технологии.

Задание 33. Назовите религию, с которой была тесно связана западная Средневековая философия?

Ответ: западная Средневековая философия была тесно связана с христианством.

Задание 34. А. Бердяев писал: «Человек потому постигает тайну Вселенной, что он одного с ней состава, что в нем живут те же стихии». Из этого следует, что Человек – есть микро

Ответ: человек является микрокосмосом, то есть маленьким миром, который отражает в себе вселенную в целом.

Задание 35. Соотнесите этапы развития философии и их представителей

- | | |
|------------------|--------------------|
| А. Гераклит | 1. Экзистенциализм |
| Б. М. Монтель | 2. Древний мир |
| В. Г.В. Плеханов | 3. Марксизм |
| Г. А. Камю | 4. Возрождение |
| Д. А. Герцен | |

Ответ: А2 Б4 В3 Г1

Задание 36. Как вы считаете, должна ли наука быть нравственной?

Ответ может содержать следующее:

Наука, как и любая другая область деятельности, должна следовать нравственным принципам и этическим стандартам. Нравственность в науке означает, что ученые должны соблюдать определенные правила и принципы, которые обеспечивают достоверность и объективность их исследований. Это может включать в себя использование этических методов исследования, уважение к правам и достоинству людей, а также защиту окружающей среды и биоразнообразия.

Наука не должна быть безнравственной, потому что она имеет большое влияние на общество и может использоваться для достижения различных целей, включая прогресс и улуч-

шение качества жизни людей. Более того, нравственные принципы и этические стандарты помогают ученым избегать ошибок и злоупотреблений, которые могут привести к негативным последствиям для общества и окружающей среды.

Задание 37. Что такое общественный прогресс, и каковы его критерии?

Ответ может содержать следующее:

Общественный прогресс — это процесс развития общества, который приводит к улучшению качества жизни людей и расширению их возможностей. Критерии общественного прогресса могут варьироваться в зависимости от конкретных исторических условий и ценностей, но обычно включают в себя следующие аспекты:

1. Экономический прогресс — увеличение производительности труда, улучшение технологий и инфраструктуры, рост экономики и благосостояния населения.
2. Политический прогресс — развитие демократии, защита прав и свобод граждан, уменьшение бюрократии и коррупции, укрепление гражданского общества.
3. Культурный прогресс — развитие образования, науки, искусства и культуры, расширение доступа к знаниям и культурным ценностям.
4. Социальный прогресс — улучшение условий жизни людей, сокращение бедности и неравенства, повышение уровня здравоохранения и образования, укрепление социальной справедливости.

Задание 38. Есть ли все-таки в истории прогресс, увеличивается ли степень свободы людей счастливых, здоровых и обеспеченных, становится ли человечество в массе умнее?

Или же человеческая история – бесконечная повторяемость, смена побед и поражений, достижений и провалов, рабства и свободы, гениальных достижений и необходимой глупости? И прав ли был Екклесиаст, когда говорил: «Что было, то и будет; что делалось, то и будет делаться, и нет ничего нового под солнцем»?

Ответ может содержать следующее:

С одной стороны, можно утверждать, что в истории есть прогресс, так как общество развивается и улучшается со временем. Например, можно отметить достижения в науке, технологиях, медицине, образовании и других сферах, которые привели к улучшению качества жизни людей и расширению их возможностей.

С другой стороны, можно утверждать, что история характеризуется постоянной борьбой между различными силами и интересами, и прогресс не всегда является линейным и необратимым. Например, в истории были периоды угнетения, войн и конфликтов, которые приводили к страданиям и потерям для людей. Кроме того, некоторые достижения в прошлом могут оказаться негативными с точки зрения современных ценностей и норм.

Таким образом, вопрос о прогрессе в истории остается открытым и требует более глубокого анализа и обсуждения. История является сложным и многогранным процессом, который включает в себя как положительные, так и отрицательные аспекты.

Задание 39. Существует ли связь между общественным прогрессом и глобальными проблемами современности?

Ответ может содержать следующее:

Да, существует связь между общественным прогрессом и глобальными проблемами современности. Глобальные проблемы, такие как изменение климата, экономическое неравенство, политическая нестабильность и международные конфликты, имеют глубокие корни в социальных, экономических и политических структурах общества. Решение этих проблем требует сотрудничества и взаимодействия между различными странами и народами, а также изменения отношений между людьми и природой.

Общественный прогресс может способствовать решению глобальных проблем, так как он направлен на улучшение качества жизни людей и расширение их возможностей. Например, развитие экономики и технологий может помочь сократить бедность и неравенство, а

укрепление гражданского общества и правового государства может способствовать защите прав человека и укреплению международной безопасности.

Однако, общественный прогресс также может создавать новые вызовы и проблемы, которые требуют глобального сотрудничества и взаимодействия. Например, развитие технологий может привести к угрозам кибербезопасности и цифровому неравенству, а экономический рост может привести к экологическим проблемам и ухудшению качества жизни людей.

Задание 40. Рассудите: Жизнь — это праздник, на который мы пришли. (Древнеиндийская мудрость) Жизнь — не сад, в котором растут только одни цветы. (И.А. Гончаров, “Обрыв”)

Ответ может содержать следующее:

Древнеиндийская мудрость говорит о том, что жизнь — это праздник, на который мы пришли. Это означает, что мы должны наслаждаться каждым моментом и ценить каждый день, который нам дан. Мы должны научиться радоваться мелочам и находить красоту в окружающем нас мире.

Однако, жизнь не всегда является только праздником. Иногда мы сталкиваемся с трудностями и испытаниями, которые могут быть очень тяжелыми и болезненными. Но даже в таких моментах мы можем найти силы и вдохновение, чтобы продолжать двигаться вперед и искать новые возможности и пути развития.

Таким образом, жизнь — это не только сад, в котором растут только цветы, но и сложный путь, на котором мы сталкиваемся с различными вызовами и препятствиями. Важно научиться ценить каждый момент и находить радость в малых вещах, но также быть готовым к трудностям и испытаниям, которые могут возникнуть на нашем пути.

Задание 41. К какому направлению относятся философы, утверждающие, что мир непознаваем:

- а) объективные идеалисты
- б) субъективные материалисты
- в) агностики

Ответ: в

Задание 42. К какому направлению относятся философы, утверждающие «мир - комплекс моих ощущений»

- а) материалисты
- б) объективные идеалисты
- в) субъективные идеалисты

Ответ: в

Задание 43. В отличие от философских, научные вопросы находят ответ в:

- а) религиозных верованиях
- б) мифологических представлениях
- в) исследованиях
- г) доводах и умозаключениях разума

Ответ: в

Задание 44. К рациональному (теоретическому) познанию относится:

- а) суждение
- б) восприятие
- в) ощущение
- г) наблюдение

Ответ: а

Задание 45. Что из названного является этапом рационального познания?

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) понятие
- г) практика

Ответ: в

Задание 46. С точки зрения науки, сознание — это ...

- а) форма отражения в неживой природе
- б) форма отражения внешнего Абсолюта
- в) свойство высокоорганизованной материи — мозга человека отражать объективный мир в духовных образах
- г) процесс познания абсолюта

Ответ: в

Задание 47. Основной вопрос философии — это (укажите наиболее правильный ответ):

- а) вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному
- б) каковы критерии истины?
- в) как возник мир?
- г) что есть добро и зло?
- д) что есть Бог?

Ответ: а

Задание 48. Философия объясняет мир с помощью:

- а) мифологических образов
- б) откровения
- в) интуитивного прозрения
- г) рациональной аргументации
- д) математики

Ответ: г

Задание 49. В споре об универсалиях реалисты:

- а) приписывали существование общему
- б) не допускали реального существования универсалий
- в) отрицали реальность общего в вещах, но признавали его как мысль, понятие, имя
- г) считали, что универсалии есть априорные конструкты познания
- д) считали, что универсалии есть психическая иллюзия

Ответ: а

Задание 50. Неповторимое своеобразие отдельного человека (внешность, характер, привычки, особенности и т.д.), в противоположность типовым чертам, — это:

- а) индивид
- б) индивидуальность
- в) личность
- г) субъект
- д) особь

Ответ: б

Задание 51. Как называется учение о всеобщей связи и развития мира?

Ответ: учение о всеобщей связи и развитии мира называется диалектикой.

Задание 52. Какое мировоззрение основано на вере в существовании сверхъестественных сил?

Ответ: мировоззрение, основанное на вере в существовании сверхъестественных сил, называется религиозным мировоззрением.

Задание 53. Объективная реальность, существующая не зависима от нашего сознания и данная нам в ощущениях – это...

Ответ: объективная реальность, существующая не зависима от нашего сознания и данная нам в ощущениях – это материя.

Задание 54. Существуют три философские концепции исторического развития: однолинейного, многолинейного и ... развития.

Ответ: существуют три философские концепции исторического развития: однолинейного, многолинейного и циклического развития.

Задание 55. Соотнесите термины и их определения

- | | |
|--|---------------------|
| а. исследование самых общих и фундаментальных вопросов о сущности природы, человека и общества | 1. онтология |
| б. учение о бытии | 2. индивидуальность |
| в. деятельность, направленная на получение новых знаний | 3. философия |
| г. неповторимая совокупность свойств, отличающих одного человека от другого | 4. личность |
| | 5. познание |

Ответ: А3 Б1 В5 Г2

Задание 56. Как понимать высказывание «Тугонабитый мозг- страшная сила, если сочетается с пустым сердцем»?

Ответ: тугонабитый мозг — это образное выражение, которое означает, что человек обладает высоким уровнем интеллекта и знаний, но при этом его сердце является пустым или недостаточно развитым. Такой человек может использовать свой интеллект и знания для достижения личных или эгоистических целей, не учитывая интересы и потребности других людей.

Высказывание подчеркивает важность сочетания интеллекта и знаний с чувством сострадания, эмпатии и доброты. Когда человек обладает как интеллектуальными способностями, так и чувством сострадания и доброты, он может использовать свои знания и интеллект для достижения блага и помощи другим людям.

Задание 57. Возможно ли наше мышление (можем ли мы мыслить) без использования фундаментальных категорий (материи и движения, качества, количества, меры, пространства и времени, возможности и действительности, необходимости и случайности, причины и следствия и т. д.)? — Ответ аргументируйте, приведите примеры.

Ответ может содержать следующее:

Нет, наше мышление невозможно без использования фундаментальных категорий. Фундаментальные категории являются основными понятиями и категориями, которые помогают нам структурировать и понимать мир вокруг нас. Они являются неотъемлемой частью нашего мышления и восприятия реальности.

Например, категория «материи и движения» позволяет нам понимать физический мир и

законы его функционирования. Категория «качества» помогает нам описывать и различать различные свойства и характеристики объектов и явлений. Категория «количества» позволяет нам измерять и сравнивать объекты и явления по их количеству и объему. Категория «меры» помогает нам определить правильные пропорции и соотношения между различными элементами и аспектами реальности.

Категории пространства и времени позволяют нам ориентироваться в трехмерном пространстве и понимать последовательность событий. Категории возможности и действительности помогают нам различать между потенциальными и реальными состояниями и событиями. Категории причины и следствия позволяют нам объяснять и предсказывать связи и зависимости между различными явлениями и событиями.

Задание 58. Весьма распространенной является ошибка, когда следствие принимается за причину, а причина — за следствие. Приведите примеры этой ошибки.

Ответ может содержать следующее:

Ошибка, когда следствие принимается за причину, а причина — за следствие, называется обратной причинностью. Эта ошибка возникает, когда мы неправильно интерпретируем причинно-следственные связи и полагаем, что одно явление является причиной, а другое — следствием, хотя на самом деле это не так. Пример ошибки может содержать явления из общественной жизни (политики, образования, экономики, медицины и др.).

Задание 59. Что хотел сказать Биант, один из семи греческих мудрецов, этой фразой: «Жизнь надо размеривать так, будто жить тебе осталось и мало и много»? — Попробуйте реконструировать ход его мысли.

Ответ может содержать следующее:

Предположительно, Биант хотел сказать следующее:

1. Жизнь не бесконечна. Мы все ограничены временем и смертью. Поэтому важно ценить каждый момент и использовать его наилучшим образом.
2. Мы не знаем, сколько времени нам осталось жить. Мы можем быть подвержены неожиданным обстоятельствам или болезням, которые могут сократить нашу жизнь. Поэтому важно жить каждый день так, будто это последний.
3. Жизнь состоит из различных этапов и периодов. Некоторые периоды могут быть полными и насыщенными, а другие — трудными и сложными. Важно научиться принимать и адаптироваться к разным этапам жизни и использовать их для своего роста и развития.
4. Жизнь ценна и важна. Мы должны относиться к ней с уважением и заботой. Необходимо стремиться к гармонии и равновесию в своих действиях и решениях, чтобы прожить жизнь полноценно и счастливо.

Задание 60. Рассудите: А. Песталоцци И.Г., знаменитый педагог, основоположник теории начального обучения, утверждал: «Человека образуют обстоятельства». Марк Аврелий советовал: «Если не можешь изменить обстоятельства — измени отношение к ним». Б. Балашов Л.Е.: «Человек только тогда достигает чего-либо, когда он оказывается сильнее обстоятельств».

Ответ может содержать следующее:

Все три высказывания подчеркивают важность взаимодействия человека с обстоятельствами и его способность преодолевать трудности и достигать своих целей. А. Песталоцци И.Г. утверждал, что человека формируют обстоятельства. Это означает, что окружающая среда, в которой мы находимся, оказывает влияние на наше развитие и формирование. Обстоятельства могут быть благоприятными или неблагоприятными, и они могут стимулировать наш рост и развитие или ограничивать наши возможности. Марк Аврелий советовал изменить отношение к обстоятельствам, если мы не можем изменить их. Это означает, что мы должны уметь адаптироваться к различным ситуациям и находить позитивные стороны даже в неблагоприятных обстоятельствах. Изменение от-

ношения может помочь нам найти новые возможности и решения, а также улучшить наше эмоциональное состояние.

Б. Балашов Л.Е. говорил, что человек достигает чего-либо только тогда, когда он оказывается сильнее обстоятельств. Это означает, что мы должны быть настойчивыми и уметь преодолевать препятствия на пути к своим целям. Мы должны использовать свои внутренние ресурсы и находить способы преодолеть трудности, чтобы достичь желаемых результатов.

Задание 61. В сущности своей религия есть:

- а) любая вера, вера как таковая
- б) упование, или надежна на загробную жизнь
- в) разделение мира на «небесное» и «земное»
- г) вера в сверхъестественное и возможность общения с ним

Ответ: г

Задание 62. В чем главное значение искусства?

- а) помогает человеку приблизиться к Богу
- б) сделать серую жизнь более яркой
- в) изображение внутренней жизни человека

Ответ: в

Задание 63. Что включают ученые в понятие человеческого знания?

- а) результат познавательной деятельности человека
- б) деятельность, в результате которой создается новое
- в) социальная потребность человека
- г) результат любой творческой деятельности человека

Ответ: а

Задание 64. Философские решения не могут быть:

- а) гипотетическими
- б) окончательными
- в) неоднозначными
- г) сложными

Ответ: б

Задание 65. Что верно:

- а) каждая цивилизация начинается с вызова окружающей среды
- б) цивилизация» древнее «культуры»
- в) не знающие письменности народы называются доцивилизированными
- г) цивилизация – это органическая естественное состояние, а культура — это состояние искусственное

Ответ: а

Задание 66. Коллективный и индивидуальный носитель познавательной деятельности называется ...

- а) субъектом познания
- б) целью познания
- в) его средством
- г) объектом познания

Ответ: а

Задание 67. Процесс социализации означает:

- а) активное участие человека в общественной жизни
- б) принадлежность человека к той или иной социальной группе
- в) усвоение и использование человеком социокультурного опыта
- г) участие человека в социалистическом движении

Ответ: в

Задание 68. Прогресс и регресс – это две формы:

- а) существование
- б) развития
- в) движения
- г) иерархии
- д) детерминизма

Ответ: б

Задание 69. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, — это:

- а) мировосприятие
- б) миро чувствование
- в) мировоззрение
- г) мироощущение
- д) мировидение

Ответ: в

Задание 70. Философская рефлексия — это ...

- а) размышления человека о философских проблемах бытия мира и бытия в мире посредством их познания и переживания
- б) размышления человека о мире морали
- в) размышления человека об обыденной жизни
- г) размышления человека о потустороннем мир

Ответ: а

Задание 71. Совокупность материальных и духовных ценностей созданных в обществе, - есть...

Ответ: совокупность материальных и духовных ценностей созданных в обществе, - есть культура.

Задание 72. В результате какой революции наука превратилась в непосредственную производительную силу?

Ответ: в результате промышленной революции наука превратилась в непосредственную производительную силу.

Задание 73. Как называется революция XX в., осуществившая переворот в науке, производительных силах, всей технологии производства, включая систему машин, источники энергии, а также формы управления?

Ответ: научно-техническая революция (НТР).

Задание 74. Абсолютной свободы нет, т.к. свобода всегда связана с ... личности

Ответ: абсолютной свободы нет, т.к. свобода всегда связана с ограничениями личности

Задание 75. Соотнесите ступени познавательной деятельности человека и составляющие их элементы.

Элементы	Ступени познания
1) суждение	а) чувственное
2) ощущение	б) рациональное
3) понятие	
4) представление	
5) умозаключение	
6) восприятие	
Ответ: 1Б 2А 3Б 4А 5Б 6А	

Задание 76. Как вы думаете, какие формулировки золотого правила морали отрицательны и положительны: «не делай другим того, чего не хотел бы, чтобы делали тебе»; «поступай с другими так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой». Аргументируйте свой ответ.

Ответ может содержать следующее:

Формулировка «не делай другим того, чего не хотел бы, чтобы делали тебе» акцентирует внимание на том, что мы не должны наносить вред или причинять боль другим людям, так как мы не хотели бы, чтобы такое происходило с нами. Эта формулировка подчеркивает принцип взаимности и негативное отношение к вредоносным действиям.

Формулировка «поступай с другими так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой» акцентирует внимание на том, что мы должны относиться к другим людям так, как мы хотели бы, чтобы они относились к нам. Эта формулировка подчеркивает принцип взаимности и позитивное отношение к доброжелательным действиям.

Обе формулировки подчеркивают важность учета интересов и чувств других людей в моральных отношениях и основываются на принципе взаимности. Они предлагают нам руководствоваться нашими желаниями и предпочтениями в отношении других людей, чтобы обеспечить справедливость и гармонию в наших взаимодействиях.

Задание 77. Прав ли автор этого утверждения: «Будем лучше думать о людях и они на самом деле станут лучше»? Аргументируйте свой ответ.

Ответ может содержать следующее:

С одной стороны, позитивное мышление и отношение к людям могут способствовать улучшению взаимоотношений и созданию благоприятной атмосферы в общении. Когда мы думаем о людях хорошо и относимся к ним с добротой и уважением, мы можем способствовать их положительному поведению и улучшению их отношений с нами.

Однако, с другой стороны, не всегда возможно изменить поведение и характер людей только путем позитивного мышления. Некоторые проблемы и конфликты требуют более глубокого анализа и решения, которые выходят за рамки простого позитивного мышления. Иногда люди могут иметь негативные черты характера или вести себя нежелательным образом, и в таких случаях необходимо применять другие стратегии и методы для достижения позитивных изменений.

Таким образом, можно сказать, что утверждение о том, что «будем лучше думать о людях и они на самом деле станут лучше» содержит некоторую истину, но не является абсолютной и не всегда применимо во всех ситуациях. Взаимоотношения с людьми сложны и многогранны, и требуют более глубокого понимания и подхода для достижения позитивных изменений.

Задание 78. Фрейд приписывают такую фразу: «Каждый человек — психопат. Разница между людьми в этом отношении заключается только в том, что одни знают, что они психопаты, а другие и не подозревают об этом». Это высказывание логически уязвимо. Объясните, в чем логическая уязвимость этого высказывания, и дайте ему свою оценку.

Ответ может содержать следующее:

Высказывание Фрейда о том, что «каждый человек - психопат» является спорным и логически уязвимым. Понятие психопатии обычно относится к серьезным нарушениям лично-

сти, таким как антиобщественное поведение, отсутствие эмпатии и угрызений совести, а также недостаток способности к эмоциональной связи с другими людьми. Не все люди подпадают под это определение, и не все имеют такие серьезные нарушения личности. Более того, утверждение Фрейда не учитывает разнообразие индивидуальных различий и уникальности каждого человека. Люди имеют разные характеры, мотивации, ценности и способности, и нельзя просто обобщать их всех как «психопатов».

Задание 79. Оцените и прокомментируйте высказывание Л. Фейербаха: «Мир жалок лишь для жалкого человека, мир пуст лишь для пустого человека».

Ответ может содержать следующее:

Фейербах утверждает, что если человек сам является жалким и пустым, то он будет воспринимать мир как жалкий и пустой. С другой стороны, если человек обладает чувством собственного достоинства, уверенности и смысла, то он будет воспринимать мир как полный возможностей и ценностей.

Это высказывание подчеркивает важность саморазвития и самосовершенствования, а также поиска смысла и цели в жизни. Если мы стремимся к развитию своих личностных качеств, к обретению знаний и опыта, к поиску своего призвания и места в мире, то мы будем способны видеть мир в его истинной красоте и полноте.

Задание 80. Как Вы оцениваете эти два взаимоисключающие высказывания: Гегель: «... все духовное лучше какого бы то ни было продукта природы». Р. Майер (биолог): «Природа в ее простой истине является более великой и прекрасной, чем любое создание человеческих рук, чем все иллюзии сотворенного духа».

Ответ может содержать следующее:

Гегель утверждает, что все духовное лучше любого продукта природы. Он подчеркивает значение духовных аспектов жизни, таких как идеи, ценности, культура и история, которые, по его мнению, превосходят материальный мир и природные явления.

С другой стороны, Р. Майер, биолог, утверждает, что природа в своей простоте и истинности является более великой и прекрасной, чем любые создания человеческих рук и иллюзии сотворенного духа. Он подчеркивает важность природы и ее естественных процессов, которые превосходят человеческие творения и иллюзии.

Оба высказывания представляют собой крайние точки зрения и не могут быть полностью объединены или примирены. Они отражают различные философские подходы к пониманию природы и духовного мира, и каждый из них имеет свои сильные и слабые стороны. С точки зрения философии идеализма, которую представляет Гегель, духовное и идеальное считаются более высокими и значимыми, чем материальный мир. С точки зрения биологии и естественных наук, которые представляет Р. Майер, природа и ее естественные процессы считаются основой всего сущего и превосходят человеческие творения.

Задание 81. Что из названного является этапом чувственного познания?

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) представление
- г) гипотеза

Ответ: а

Задание 82. Истинное знание отличается от ложного тем, что оно:

- а) разделяется большинством людей
- б) соответствует познаваемому объекту
- в) не противоречит предшествующим представлениям
- г) использует только формы рационального познания

Ответ: б

Задание 83. В чем главное предназначение философии

- а) познание мира
- б) формирование мировоззрения
- в) поиск истины

Ответ: в

Задание 84. Что понимают ученые под абсолютной истинной?

- а) исчерпывающее, точное знание о объекте исследования
- б) объективные знания об объекте достигнутые на определенном этапе познания
- в) знание, осуществляемое только при помощи художественных образов
- г) знание, полученное в результате применения только форм рационального познания

Ответ: а

Задание 85. К чувственному познанию относится:

- а) суждение
- б) понятие
- в) ощущение
- г) умозаключение

Ответ: в

Задание 86. Что в переводе с латинского означает «Религия»?

- а) связь человека с Богом
- б) совокупность догм и канонов
- в) совокупность обрядов

Ответ: а

Задание 87. К фундаментальным идеям Библии относят (укажите все правильные варианты):

- а) появление мира благодаря эволюции видов
- б) мир состоит из мельчайших неделимых частиц
- в) богов много, но верховным является Зевс
- г) концепция реинкарнации (переселения душ)
- д) человек создан по образу и подобию божьему

Ответ: д

Задание 88. Соотношение философии и науки заключается в том, что:

- а) философия является частью науки
- б) наука является частью философии
- в) философия и наука частично включаются друг в друга
- г) философия и наука исключают друг друга
- д) философия и наука никак не соотносятся друг с другом

Ответ: в

Задание 89. В основе средневековой гносеологии лежит идея:

- а) творения
- б) предопределения
- в) откровения
- г) грехопадения
- д) спасения

Ответ: в

Задание 90. Задача средневековой философии, с точки зрения схоластов, состояла в том, чтобы:

- а) исследовать социальную действительность
- б) исследовать природу
- в) найти рациональные доказательства веры
- г) сформулировать теорию познания
- д) обосновать научный метод

Ответ: в

Задание 91. Как называется культура, которая предельно общедоступна, носит в основном развлекательный характер, подвержена штампам и моде?

Ответ: культура, которая предельно общедоступна, носит в основном развлекательный характер, подвержена штампам и моде называется массовой.

Задание 92. Как называются актуальные проблемы современности, выходящие за рамки отдельных государств?

Ответ: актуальные проблемы современности, выходящие за рамки отдельных государств, называются глобальными проблемами.

Задание 93. Рационалисты делают ставку в позиции на...

Ответ: рационалисты делают ставку в позиции на человека, на его разум.

Задание 94. Как называется культура, которая стремится к инновациям и экспериментам, она может быть менее доступной и более абстрактной, но в то же время она может предлагать более глубокие и интеллектуальные впечатления и вдохновение?

Ответ: культура, которая стремится к инновациям и экспериментам, она может быть менее доступной и более абстрактной, но в то же время она может предлагать более глубокие и интеллектуальные впечатления и вдохновение называется элитарной.

Задание 95. Соотнесите термины и их определения

- | | |
|--|------------------|
| а. категория, объединяющая все многообразие предметов, систем окружающего мира, существующих во времени и пространстве | 1. мифология |
| б. древнейшее мировоззрение, основанное на эмоционально-образном и фантастическом отношении к миру | 2. дезинформация |
| в. преднамеренное возведение неверных представлений в истину | 3. аксиология |
| г. теория ценностей | 4. ложь |
| | 5. материя |

Ответ: А5 Б1 В4 Г3

Задание 96. Как Вы считаете: доброта — редкое или обычное явление? Ответ аргументируйте, приведите примеры, подтверждающие Вашу точку зрения.

Ответ может содержать следующее:

Доброта — это качество, которое проявляется в заботе о других, в желании помочь и поддержать. Она может проявляться в маленьких повседневных делах, таких как улыбка, доброе слово, помощь нуждающемуся, а также в больших поступках, таких как волонтерская работа, благотворительность или поддержка близких людей.

Примеры доброты можно найти в различных областях жизни. Например, в семейных от-

ношениях, где родители заботятся о своих детях и оказывают им поддержку и любовь. В благотворительных организациях, где люди добровольно отдают свое время и ресурсы, чтобы помочь нуждающимся. В профессиональной сфере, где коллеги поддерживают и помогают друг другу в работе.

Также, доброта может проявляться в общественных движениях и активизме, где люди выступают за права других людей, борются за справедливость и равенство. Например, в движениях за права животных, защиту окружающей среды или борьбу с насилием.

Однако, доброта не всегда очевидна и может быть скрытой или ненавязчивой. Она может проявляться в простых и скромных поступках, которые не привлекают особого внимания, но имеют большое значение для тех, кому оказывается помощь.

Задание 97. Рассудите: А) Для Сократа добро совпадает с знанием и отсутствие знания является единственным источником всякого морального несовершенства; Б) Кант утверждал нечто обратное: «Чтобы быть честными и добрыми и даже мудрыми и добродетельными, мы не нуждаемся ни в какой науке и философии». — Дайте развернутый ответ.

Ответ может содержать следующее:

Сократ считал, что добро совпадает с знанием. По его мнению, если человек обладает знанием о том, что является хорошим и правильным, то он будет поступать добродетельно. Он считал, что причиной морального несовершенства является отсутствие знания или непонимание того, что является истинной добротой.

Сократ утверждал, что поиск знания и самопознание являются основой для достижения добродетели. Он считал, что только через осознание своих ошибок и недостатков можно прийти к пониманию того, что является истинно хорошим и правильным.

С другой стороны, Кант утверждал, что для быть честными и добрыми, мы не нуждаемся в какой-либо науке или философии. По его мнению, моральные принципы и добродетель не зависят от знания или понимания, а являются врожденными и всеобщими.

Кант считал, что моральные принципы определяются нашим разумом и свободной волей, а не внешними обстоятельствами или знанием. Он утверждал, что нравственное обязательство и ответственность лежат в основе моральных поступков и добродетели.

Оба философа имели свои аргументы и точки зрения на доброту и знание. Сократ считал, что знание является основой добродетели, в то время как Кант утверждал, что моральные принципы определяются нашей свободной волей.

Однако, можно сказать, что оба философа признавали важность доброты и нравственности в жизни. Они оба подчеркивали, что моральные принципы и добродетель являются основой для человеческого счастья и благополучия.

Задание 98. Совместимы ли политика и мораль? Ответ аргументируйте.

Ответ может содержать следующее:

С одной стороны, политика и мораль являются двумя разными областями жизни и имеют свои собственные функции и задачи. Политика ориентирована на управление государством, регулирование отношений между людьми и обеспечение общественного порядка, в то время как мораль связана с личными убеждениями, ценностями и принципами поведения.

С другой стороны, политика и мораль не являются полностью разделенными и независимыми друг от друга. Они взаимодействуют и влияют друг на друга. Политические решения и действия могут иметь моральные последствия, а моральные принципы и ценности могут влиять на политические решения и действия.

Например, в области международной политики, решение о начале войны может иметь серьезные моральные последствия для граждан и общества. С другой стороны, моральные принципы и ценности, такие как защита прав человека и справедливость, могут стать основой для политических решений и действий.

Также, в области внутренней политики, принятие решения о налогах или социальных про-

граммах может иметь моральные последствия для различных групп населения. С другой стороны, моральные принципы и ценности, такие как справедливость и равенство, могут стать основой для политических решений и действий.

Задание 99. В чем, по вашему мнению, заключается «вызов», который предъявляет сейчас России история? И что в первую очередь нужно делать, чтобы достойно ответить на этот вызов?

Ответ может содержать следующее:

Вызов, который предъявляет сейчас России история, заключается в необходимости адаптироваться к быстро меняющимся условиям современного мира и сохранить свою национальную идентичность и суверенитет.

Россия сталкивается с множеством вызовов, таких как экономические санкции, геополитические конфликты, технологические изменения, демографические проблемы и другие. Чтобы достойно ответить на эти вызовы, необходимо принимать решительные и эффективные меры.

В первую очередь, Россия должна развивать свою экономику и науку, чтобы стать более конкурентоспособной и независимой от внешних факторов. Также важно укреплять свою обороноспособность и обеспечивать безопасность своих граждан.

Кроме того, Россия должна продолжать развивать свои культурные и исторические традиции, сохранять свою национальную идентичность и укреплять связи с другими странами и народами. Это поможет ей сохранить свою роль и влияние в мировом сообществе.

Также важно развивать образование и науку, поддерживать инновации и новые технологии, чтобы быть готовой к вызовам будущего.

Задание 100. Человечество в своей эволюции прошло несколько революций: промышленную, научно-техническую, компьютерную. А какая, по вашему мнению, нужна революция сегодня?

Ответ может содержать следующее:

Сегодня человечеству необходима революция в области экологической устойчивости и социального равенства.

Промышленная революция в XVIII веке привела к индустриализации и развитию производства, научно-техническая революция в XX веке привела к развитию науки и технологий, а компьютерная революция в конце XX века привела к развитию информационных технологий и интернета.

Однако, в настоящее время человечество сталкивается с серьезными проблемами, связанными с изменением климата, убылью биоразнообразия, неравенством и социальными конфликтами. Чтобы решить эти проблемы, необходима революция в области экологической устойчивости и социального равенства.

Революция в области экологической устойчивости должна включать в себя переход к возобновляемым источникам энергии, уменьшение выбросов парниковых газов, улучшение качества воды и почвы, а также сохранение природных ресурсов для будущих поколений. Революция в области социального равенства должна включать в себя борьбу с неравенством, дискриминацией и социальными конфликтами, а также создание условий для развития всех людей, независимо от их пола, расы, национальности или социального статуса.

Составитель: Иванов П.А., преподаватель кафедры всеобщей истории, философии и культурологии

6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.
РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры
всеобщей истории, философии и культурологии (протокол N 9 от 26 июня 2023г.).