Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.05.2026 07:23:45
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e57655f6f6f9bc1f0892af5398942042033 6ffbf573a434e57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА. **Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ
Декан естественно-географического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»
_____ И.А. Трофимцова
«26» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профиль
«ИСТОРИЯ»

Профиль
«ГЕОГРАФИЯ»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Принята на заседании кафедры
географии
(протокол № 5 от 29 мая 2025 г.)

Благовещенск 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) 7
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 17
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА 27
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ 39
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 40
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ 40
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА 41
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ 43

1ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: при реализации обучения по дисциплине «Физическая география материков и океанов» планируется формирование систематизированных знаний в области физической географии материков и океанов.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Физическая география материков и океанов» относится к обязательным дисциплинам блока Б 1 (Б1.О.08.04).

Для освоения дисциплины «Физическая география материков и океанов» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «География» и «Биология» на предыдущем уровне образования, а также в ходе освоения студентами дисциплин «Геология», «Общее землеведение», «Картография с основами топографии», «География почв с основами почвоведения», «Общая экономическая и социальная география».

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-1, ОПК-9, ПК-2:

- **УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, **индикатором** достижения которой является:

• УК-1.3 Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

- **ОПК-9.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, индикаторами достижения которой являются:

• ОПК-8.3 Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.

- **ПК-2.**Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, **индикатором** достижения которой является:

• ПК-2.16 Определяет физико-географические особенности территорий и акваторий на глобальном, региональном и локальном уровнях.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

• основные научные понятия и специфику их использования;

• изучение и анализ научной литературы в предметной области.

• основные концепции и теории физической, экономической, социальной и политической географии;

• методики, методологии, парадигмы, подходы географии;

• систему географических наук, пограничных наук;

• основные научные школы в географии.

• современную политическую карту мира и важнейшие международные организации и интеграционные группировки.

• закономерности размещения мировых природных ресурсов и проблемы ресурсообеспеченности и природопользования;

• особенности демографии и географии населения мира;

• современную географическую картину мира.

• методологию и методику получения и переработки информации по географии;

методику географических исследований в физической, экономической и социальной географии

• особенности взаимодействия человека и природы в пределах каждого региона;

• особенности физико-географической дифференциации территории Приамурья и Амурской области;

- закономерности структуры, генезиса и динамики природных, природно-антропогенных и антропогенных ландшафтных комплексов.

уметь:

- пользоваться научной и справочной литературой.
- объяснять сущность теорий, учений, концепций экономической и социальной географии.
- объяснять сущность и методику географического прогноза развития физико- и экономико-географических процессов.
- сопоставлять и анализировать демографические, социально-экономические и другие показатели.
- определять уровень развития, ресурсообеспеченности и качества жизни (мира в целом, регионов и стран).
- осуществлять группировку и систематизацию различных социально-экономических явлений и процессов;
- определять основные тенденции и направления развития мирового хозяйства.
- объяснять сущность и методику географических исследований.
- устанавливать взаимосвязь между особенностями природы, населения, отраслевой и территориальной структурой хозяйства различных регионов.
- уметь применять на практике общенаучные методы физико-географических и экономико-географических исследований.
- владеть методикой составления и изложения комплексных характеристик изучаемых природных объектов;
- оценивать влияние специфических черт природы регионов на жизнь и деятельность людей;
- определять и прогнозировать развитие физико-географических и геофизических процессов в надландшафтных, ландшафтных и внутриландшафтных комплексах;
- анализировать структуру и основные параметры надландшафтных, ландшафтных и внутриландшафтных природных, природно-антропогенных и антропогенных комплексов и их компонентов.

владеть:

- системой основных понятий и терминологией, анализом исследований в контексте современных концепций.
- основами географического мышления, географической культуры, географического языка;
- научными терминами при описании географических явлений и процессов;
- различными методологиями анализа географической информации.

навыком прогнозирования развития экономико-географических процессов на основе знаний теорий, концепций, гипотез.

- навыком выявления индивидуальных черт территорий разного иерархического уровня.
- навыком выявления общих черт при сравнении территорий разного иерархического уровня.
- навыками анализа развития географических процессов на различных территориях; выявления особенностей развития исследуемых территорий.
- навыками чтения географических карт и анализа статистических данных;
- навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.);
- методами полевых (экспедиционных, стационарных) и камеральных работ.
- навыками составления и анализа таблиц, диаграмм, графиков, климатограмм, комплексных профилей.

- методами научного анализа и описания физико-географических процессов, явлений и объектов в надландшафтных, ландшафтных и внутриландшафтных природных, природно-антропогенных и антропогенных комплексах и их компонентах.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Физическая география материков и океанов» составляет 7 зачетных единицы (далее – ЗЕ) (252 часов):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость	252	5,6
Аудиторные занятия	108	
Самостоятельная работа	108	
Экзамен	36	
5 Семестр		
Лекции	22	
Практические занятия	32	
Самостоятельная работа	54	
Вид итогового контроля		Зачет с оценкой
6 Семестр		
Лекции	22	
Практические занятия	32	
Самостоятельная работа	54	
Вид итогового контроля	36	Экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Виды учебных занятий		
			лек	практ	самост
	5 семестр				
1	**Введение**	2	2		
2	**Мировой океан – общие закономерности природы**	10		2	8
3	**Тихий океан**	4	2		2
	Рельеф и морфоструктурное районирование Мирового океана	2			
4	**Атлантический океан**	4	2		2
5	**Индийский океан**	4	2		2
6	**Северный Ледовитый океан**	4	2		2
	Течения Тихого, Индийского, Атлантического и Северного Ледовитого океанов	4		2	
7	**Тектоника, геологическое строение, рельеф и морфоструктуры Евразии**	7	4		3
	Морфоструктурное районирование Евра-	4			

	зии				
8	**Климат Евразии**	7	4		3
	Климат Евразии	2		2	
9	**Внутренние воды Евразии**	4	2		2
10	**Органический мир Евразии. Особо охраняемые природные территории**	6	4		2
	Особо охраняемые природные территории Евразии	2		2	
11	**Физико-географическое районирование Евразии**	12	2		10
	Особенности физико-географического районирования Евразии	2		2	
12	**Региональные особенности природы Евразии**	26		10	16
	ИТОГО за 5 семестр	**108**	**14**	**22**	**36**
	6 семестр				
13	**Тектоника, геологическое строение, рельеф и морфоструктуры Северной Америки**	6	2		4
	Рельеф и морфоструктуры Северной Америки	2		2	
14	**Климат и внутренние воды Северной Америки**	6	2		4
	Климатическое районирование Северной Америки				
15	Органический мир Северной Америки. Особо охраняемые природные территории	4	2		2
	Растительность Кордильер	2			
16	**Физико-географическое районирование Северной Америки**	6			4
17	**Региональные особенности природы Северной Америки**	8		2	6
18	**Тектоника, геологическое строение, рельеф и морфоструктуры Южной Америки**	4	2		2
	Оротектонический профиль Южной Америки	2			
19	**Климат и внутренние воды Южной Америки**	6	2		4
	Климат Южной Америки	2		2	
20	**Органический мир Южной Америки. Особо охраняемые природные территории**	4	2		2
21	**Физико-географическое районирование Южной Америки**	6			4
22	**Региональные особенности природы Южной Америки**	8		2	6
23	**Тектоника, геологическое строение, рельеф и морфоструктуры Африки**	6	2		4

	Морфоструктурное районирование Африки	2			
24	**Климат и внутренние воды Африки**	4	2		2
	Климат Африки	2		2	
	Климатическое районирование Африки	2			
25	**Органический мир Африки. Особо охраняемые природные территории**	6	2		4
26	**Физико-географическое районирование Африки**	6			4
27	**Региональные особенности природы Африки**	6		2	4
28	**Тектоника, геологическое строение, рельеф и морфоструктуры Австралии и Океании**	3	1		2
29	**Климат и внутренние воды Австралии и Океании**	5	1		4
30	**Органический мир Австралии и Океании. Особо охраняемые природные территории**	4	2		2
31	**Физико-географическое районирование Австралии и Океании**	4			2
32	**Региональные особенности природы Австралии и Океании**	6		2	4
33	**Антарктида**	6	2		4
	Исследования Антарктиды	2		2	
	ИТОГО за 6 семестр	**108**	**14**	**22**	**36**
	ВСЕГО	**252**	**28**	**44**	**72**

Интерактивное обучение по дисциплине

Тема	Интерактивные формы занятий	Количество часов
Атлантический океан	Лекция-беседа	2
Рельеф и морфоструктурное районирование Мирового океана	Диалог	2
Особо охраняемые природные территории Евразии	Семинар - диалог	2
Климат и внутренние воды Южной Америки	Лекция с демонстрацией видеофильмов	2
Климат и внутренние воды Австралии и Океании	Лекция-беседа	2
Органический мир Австралии и Океании. Особо охраняемые природные территории	Лекция с ошибками	2
ВСЕГО		**12**

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Введение. Физическая география материков и океанов в системе географических наук. Материки и океаны – крупнейшие природные объекты. План характеристики материка. Общий и региональный обзор. Физико-географическое районирование и региональные характеристики в курсе физической географии материков и океанов. Общие закономерности расположения материков на Земном шаре. Основные признаки

материков как крупнейших природных территориальных комплексов. Соотношение понятий «материк» и «часть света».

Мировой океан – общие закономерности природы. Океаны как крупнейшие аквальные комплексы Земли. Принципы районирования Мирового океана. Южный океан, проблемы его выделения. Строение дна Мирового океана и особенности распространения морфоструктурных зон. Морфоструктурное районирование.

Тихий океан. Географическое положение, границы, конфигурация и размеры. История исследования. Строение дна. Особенности шельфа западных берегов океана. Климат. Воды. Циркуляция течений. Органический мир. Островная суша. Характеристика окраинных морей. Природные ресурсы. Физико-географическое районирование.

Атлантический океан. Географическое положение, границы, конфигурации и размеры. История исследования. Строение дна. Основные морфоструктурные зоны океана. Климат. Воды. Циркуляция течений. Органический мир. Островная суша. Характеристика окраинных морей. Природные ресурсы. Физико-географическое районирование.

Индийский океан. Географическое положение, границы, конфигурация и размеры. История исследования. Строение дна. Основные морфоструктурные зоны. Климат. Воды. Циркуляция течений. Органический мир. Островная суша. Природные ресурсы. Физико-географическое районирование.

Северный Ледовитый океан. Географическое положение, границы, конфигурация и размеры. История исследования. Строение дна. Климат. Воды. Циркуляция течений. Органический мир. Островная суша. Природные ресурсы. Физико-географическое районирование.

Тектоника, геологическое строение, рельеф и морфоструктуры Евразии. Образование древних платформ, входящих в состав Евразии и разделяющих их геосинклинальных поясов. Палеозойские циклы и мезозойский этап формирования Евразии. Развитие Альпийско-Гималайского геосинклинального пояса. Евразия в палеогене и первой половине неогена. Неоген-антропогеновый этап. Тектоническая деятельность в пределах Альпийско-Гималайского складчатого пояса и вне его. Роль неотектонических процессов в формировании крупных черт современного рельефа и очертаний Евразии. Современный вулканизм и сейсмичность территории материка. Материковое оледенение в Евразии и его распространение.

Основные черты орографии и гипсометрии. Типы платформенной морфоструктуры: цокольные равнины и плоскогорья Фенноскандии, Индии и Аравии, эпиплатформенные горы, пластовые равнины и плато, аккумулятивные равнины, вулканические плато. Области палеозойских сооружений Европы, Центральной и Восточной Азии и тип морфоструктур в их пределах. Мезозойские складчатые сооружения востока Азии. Складчатые и складчато-глыбовые горы. Кайнозойский складчатый пояс Южной Европы, Юго-Западной и Южной Азии. Позднекайнозойские горные сооружения Тихоокеанского пояса; вулканические горы. Морфоструктурное районирование материка.

Климат Евразии. Влияние географического положения, размеров и конфигурации материка на климатические условия. Влияние океанических течений на формирование климата. Влияние на климат орографических особенностей Евразии. Основные типы циркуляции атмосферы. Муссонная циркуляция в пределах умеренного и субтропического климатических поясов. Пассаты и экваториальные муссоны. Температурный режим, давление, влажность воздуха, количество и сезонность выпадения осадков на территории Евразии. Климатическое районирование.

Внутренние воды Евразии. Влияние размеров материка, рельефа и климата на характер водной сети Евразии. Неравномерность распределения поверхностных вод и ее причины. Области внутреннего стока. Основные типы питания и режимы рек. Комплексная характеристика крупнейших рек и их хозяйственного значения. Озера Евразии. Экологические проблемы поверхностных вод Евразии в прошлом и настоящем. Современное оледенение и многолетняя мерзлота на территории Евразии.

Органический мир Евразии. Особо охраняемые природные территории.

Закономерности распространения почвенного покрова и основных типов почв Евразии. Органический мир. Основные типы растительности и особенности флор Голарктического и Палеотропического царств. Фаунистические комплексы и распространение отдельных представителей животного мира Евразии. Экологические проблемы лесопользования и землепользования в различных частях материка. Охрана природы и охраняемые территории. Типы охраняемых территорий и их распространение. Наиболее примечательные охраняемые территории.

Физико-географическое районирование Евразии. Особенности территориальной дифференциации природы и физико-географическое районирование. Основные особенности выделения физико-географических стран и областей на территории Евразии. Преобладающие ландшафты физико-географических областей Евразии и их распространение.

Региональные особенности природы Евразии

Арктика и Субарктика. Шпицберген. Исландия. Природные особенности европейского сектора Арктики и Субарктики.

Северная и Средняя Европа. Фенноскандия. Скандинавские горы и Балтийский щит. Британские острова. Среднеевропейская равнина как продолжение Восточно-Европейской равнины. Горы и равнины Средней Европы (Герцинская Европа). Альпийско-Карпатская страна.

Средиземноморье и Переднеазиатские нагорья. Географическое единство Средиземноморья и Переднеазиатских нагорий. Пиренейский полуостров. Аппенинский полуостров. Балканский полуостров. Острова Средиземного моря. Малоазиатское, Армянское и Иранское нагорья.

Юго-Западная Азия. Генетическое единство с Северной Африкой. Своеобразие ландшафтов. Полуостров Аравия. Месопотамия.

Центральная и Средняя Азия. Собственно Центральная Азия и Тибетское нагорье. Замкнутость и аридность как следствие геотектонических процессов. Северная Монголия. Плато и равнины Центральной Азии. Восточный Тянь-Шань. Куньлунь и Цайдам.

Восточная Азия. Особенности природных условий в связи с географическим положением в Тихоокеансокм секторе Евразии. Северо-Восточный Китай. Северный Китай и полуостров Корея. Юго-Восточный Китай. Японские острова.

Южная и Юго-Восточная Азия. Гималаи. Низменности Инда и Ганга – Брахмапутры. Полуостров Индостан и остров Шри-Ланка. Полуостров Индокитай. Острова Юго-Восточной Азии.

Тектоника, геологическое строение, рельеф и морфоструктуры Северной Америки. Образование Северо-Американской платформы и геосинклинальных поясов. Тектонические процессы палеозойской эры. Тектоническая деятельность в Кордильерском поясе. Невадийская и ларамийская тектонические фазы в Кордильерах. Тектонические процессы в кайнозое. Особенности развития покровного и горного оледенений.

Основные черты орографии и гипсометрии. Типы платформенноморфоструктуры. Морфоструктурное районирование материка. Складчато-глыбовые и складчатые плоскогорья и среднегорья; внутренние денудационные, пластовые и вулканические плато, аккумулятивные равнины мезокайнозойского пояса Кордильер. Современный вулканизм и сейсмичность территории материка.

Климат и внутренние воды Северной Америки. *Климат*. Основные климатообразующие факторы и формирование климата. Влияние на климат орографии, азмеров и конфигурации материка. Радиационный режим Северной Америки. Распределение давления по сезонам года. Особенности западного переноса, муссонная и пассатная циркуляция. Температурный режим, количество осадков и их распределение по сезонам. Климатическое районирование.

Внутренние воды. Общие закономерности распределение поверхностных вод в зависимости от рельефа, климата и почвенного покрова материка. Типы гидрологического

режима рек, крупнейшие реки Северной Америки. Генетические типы и размещение озер. Великие американские озера. Роль четвертичного оледенения в формировании современной системы внутренних вод Северной Америки. Многолетняя мерзлота.

Органический мир Северной Америки. Особо охраняемые природные территории. Почвенный покров, растительность и животный мир. Распространение основных типов почв. Органический мир. Типы растительности, распространение флор Голарктического и Неотропического царств. Высотная поясность в горных областях. Фаунистические комплексы и ареалы обитания характерных и уникальных видов животных на территории Северной Америки. Охрана природы и охраняемые территории. Типы охраняемых территорий и их распространение. Наиболее примечательные охраняемые территории.

Физико-географическое районирование Северной Америки. Особенности территориальной дифференциации природы и физико-географическое районирование. Основные особенности выделения физико-географических стран и областей на территории Северной Америки. Преобладающие ландшафты физико-географических областей Северной Америки и их распространение.

Региональные особенности природы Северной Америки

Американский сектор Арктики. Общие особенности природы. Острова и водные бассейны. Гренландия. Канадский арктический архипелаг. Арктические пустыни и тундры.

Восток. Особенности географической зональности и физико-географическое районирование. Лаврентийская возвышенность и Лабрадор. Аппалачи и Приаппалачские районы. Центральные равнины и область Великих озер. Великие равнины. Береговые равнины.

Кордильеры. Тектоническое строение и орография. Роль новейших тектонических движений в формировании современного рельефа. Современный вулканизм. Основные типы морфоструктур. Кордильеры Аляски (без юга). Кордильеры Аляски и Канады. Кордильеры США. Мексиканское нагорье.

Центральная Америка. Черты природы в связи с положением в тропических широтах. Влияние Карибского моря на распространение ландшафтов. Перешеек. Антильские, Багамские острова. Остров Куба.

Тектоника, геологическое строение, рельеф и морфоструктуры Южной Америки. *Формирование материка и основные этапы развития его природы.* Южная Америка как часть Гондваны. Формирование и изменения Южно-Американской платформы. Развитие Андийского орогенного пояса в мезозое и кайнозое. Неотектонические движения в Андах и на востоке и их роль в формировании рельефа.

Рельеф. Южно-Американская платформа и основные типы морфоструктур в ее пределах. Цокольные равнины, вулканические плато. Пластовые плато и низкие пластово-аккумулятивные равнины синеклиз и плит.

Климат и внутренние воды Южной Америки. *Климат.* Особенности климатообразования в связи с географическим положением. Климатообразующая роль Анд. Температурный режим, циркуляция воздушных масс, количество и сезонность выпадения осадков. Климатическое районирование. Экваториальный и субэкваториальные пояса. Особенности типов тропического, субтропического и умеренного климатов на территории материка.

Внутренние воды. Распределение суммарного стока по материку. Крупнейшие реки материка. Речная система Амазонки, Ориноко и Параны. Гидрологический режим рек. Высокогорные озера и озера-лагуны. Современное оледенение Анд.

Органический мир Южной Америки. Особо охраняемые природные территории. Разнообразие органического мира. Основные типы растительности: влажные экваториальные и тропические леса, саванны и тропические редколесья. Пустыни и полупустыни тропического и субтропического поясов. Степи субтропического и умеренного поясов. Характерные представители животного мира Южной Америки. Влияние на природу хо-

зяйственной деятельности человека. Особо охраняемые природные территории. Типы охраняемых территорий и их распространение. Наиболее примечательные охраняемые территории.

Физико-географическое районирование Южной Америки. Особенности территориальной дифференциации природы и физико-географическое районирование. Основные особенности выделения физико-географических стран и областей на территории Южной Америки. Преобладающие ландшафты физико-географических областей Южной Америки и их распространение.

Особенности территориальной дифференциации природы и физико-географическое районирование.

Региональные особенности природы Южной Америки

ВнеандийскийВосток. Амазония. Гвианское нагорье. Равнина Ориноко. Внутренние тропические равнины. Бразильское нагорье. Пампа. Патагонское плато.

Андийский запад. Тектоника и орография Анд. Современный вулканизм. Карибские, Северные, Центральные, Чилийско-Аргентинские и Чилийско-Патагонские (Южные) Анды.

Тектоника, геологическое строение, рельеф и морфоструктуры Африки. Африка как часть Гондваны. История обособления и развития Африканской платформы в палеозое и мезозое. Формирование орогенных зон в кайнозое. Неоген-антропогеновый этап развития Африки.

Рельеф. Основные черты строения поверхности. Преобладание равнинного рельефа. Свойственные элементам Африканской платформы морфоструктуры: цокольные равнины и плоскогорья массивов, пластовые и аккумулятивные равнины, эпиплатформенные глыбовые горы и нагорья. Морфоструктурное районирование. Современный вулканизм.

Климат и внутренние воды Африки. *Климат*. Особенности климатообразования материка. Роль океанов и близости Евразии. Распределение давления, внутритропическая циркуляция и ее роль в формировании климата. Западный перенос на севере и на юге. Температурный режим, количество и сезонность выпадения осадков на территории Африки. Климатическое районирование.

Внутренние воды. Неравномерность распределения внутренних вод. Особенности распределения стока. Временные водотоки. Крупнейшие речные системы Нила, Конго, Нигера, Замбези и Оранжевой. Гидрологический режим рек Африки. Генетические типы и характеристика озер.

Органический мир Африки. Особо охраняемые природные территории. Распространение основных типов почв. Влажные тропические леса, редколесья и саванны и особенности их распространения в различных частях материка. Полупустыни и пустыни южной и северной частей Африки. Вечнозеленые леса и кустарники и субтропические степи в пределах субтропических поясов. Особенности африканской и мадагаскарской фауны. Охрана природы и охраняемые территории. Влияние на природную среду хозяйственной деятельности человека. Опустынивание земель. Особо охраняемые природные территории. Типы охраняемых территорий и их распространение. Наиболее примечательные охраняемые территории.

Физико-географическое районирование Африки. Особенности территориальной дифференциации природы и физико-географическое районирование. Основные особенности выделения физико-географических стран и областей на территории Африки. Преобладающие ландшафты физико-географических областей Африки и их распространение.

Региональные особенности природы Африки

Северная Африка. Атласская горная страна. Сахара – величайшая тропическая пустыня. Суданская физико-географическая страна.

Центральная Африка. Северо-Гвинейская возвышенность. Котловина Конго и окраинные массивы и плато.

Восточная Африка. Особенности рельефо- и климатообразования. Северо-Восток. Восточно-Африканское нагорье.

Южная Африка. Южно-Африканское плоскогорье. Драконовы горы. Капские горы. Мадагаскар.

Тектоника, геологическое строение, рельеф и морфоструктуры Австралии и Океании. Австралия как часть Гондваны. Палеозойский и мезокайнозойский этапы формирования материка.

Рельеф. Австралийская платформа и основные типы морфоструктур в ее пределах: горы и плоскогорья антеклиз древнего фундамента. Пластовые и аккумулятивные равнины. Средние и низкие складчато-глыбовые горы и вулканические плато. Высокие и средневысотные складчато-глыбовые горы, вулканические горы и аккумулятивные равнины Новой Зеландии и Новой Гвинеи. Основные островные группы и генетические типы островов Океании. Связь островов со структурой дна Тихого океана.

Климат и внутренние воды Австралии и Океании. *Климат*. Особенности климатообразования в связи со своеобразным рельефом, влиянием Тихого и Индийского океанов. Распределение давления, температурный режим, количество и сезонность выпадения осадков по сезонам. Особенности климата Океании. Климатическое районирование.

Внутренние воды. Распределение поверхностных вод в связи с рельефом и климатом. Речная система Муррея-Дарлинга. Временные водотоки (крики). Гидрологический режим рек Австралии и его зависимость от климата. Внутренние воды Океании и их гидрологические особенности.

Органический мир Австралии и Океании. Особо охраняемые природные территории. Особенности распространения типов почв. Флористическое районирование. Основные виды растений, характерные для Австралии. Эндемизм фауны и ее характерые представители. Органический мир. Области палеотропического флористического царства. Гавайская и Полинезийская зоогеографические области Океании. Воздействие человека на природу Австралии. Острова Океании и человек. Особо охраняемые природные территории. Типы охраняемых территорий и их распространение. Наиболее примечательные охраняемые территории.

Физико-географическое районирование Австралии и Океании. Особенности территориальной дифференциации природы и физико-географическое районирование. Основные особенности выделения физико-географических стран и областей на территории Австралии и Океании. Преобладающие ландшафты физико-географических областей Австралии и Океании и их распространение.

Региональные особенности природы Австралии и Океании

Восточно-Австралийские горы. Горы Квинсленда. Горы Нового Южного Уэльса. Горы Виктории и остров Тасмания.

Центральные равнины. Северный Квинсленд. Центральный бассейн. Равнины Дарлинга. Равнины Муррея.Южные хребты и полуострова.

Западно-Австралийское плоскогорье. Северная Австралия. Центральная Австралия. Юго-западная Австралия.

Новая Гвинея и Меланезия. Микронезия. Новая Зеландия и Полинезия.

Антарктида. Общие особенности природы. Открытие и изучение Антарктиды. Антарктические воды и их режим. Каменная и ледяная Антарктида. Тектонические особенности каменной Антарктиды. Ледяной покров материка. Возраст и современное состояние льдов. Антарктические оазисы. Климат. Солнечная радиация. Распределение давления, циркуляция воздушных масс. Температурный режим. Количество и особенности распределения осадков. Органический мир. Фауна антарктических вод. Человек в Антарктике. Экологические проблемы Антарктиды. Особо охраняемые природные территории.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа призвана помочь студентам естественно-географического факультета в организации самостоятельной работы по освоению курса «Физическая география материков и океанов», который является основополагающим разделом цикла физико-географических наук и изучается на протяжении 2 семестров при очном обучении. Эта дисциплина, с одной стороны, обеспечивает развитие и углубление знаний о всей Земле в целом, полученных в общем землеведении, с другой стороны - и в этом его главная задача - выявляет специфику отдельных ее частей.

Учебно-методические материалы по подготовке лекционных и практических занятий в РП представлены отдельно по каждому разделу физической географии материков и океанов в соответствии с программой дисциплины и последовательностью изучения курса.

В РП представлены также контрольные тесты по всем разделам «Физической географии материков и океанов», которые позволят проверить уровень усвоения изученного материала.

Изучение материков начинается с Евразии. Ее природные особенности отличаются наибольшей сложностью по сравнению с другими материками и поэтому требуют наиболее полного и всестороннего анализа. В то же время на примере Евразии можно особенно четко проследить проявление общих закономерностей, свойственных всей географической оболочке в целом.

Анализ компонентов природы проводится для всего материка в целом. Такой подход дает возможность с большей полнотой вскрыть основные закономерности формирования природы Евразии и наряду с этим способствует установлению преемственных связей между родственными региональными курсами.

Евразию следует изучать с наибольшей степенью подробности, так как в дальнейшем при изучении других материков значительная доля учебного материала отнесена к самостоятельной работе студентов.

В общем обзоре следует обратить внимание на основные этапы формирования природы материка, которые предопределяют историко-генетический подход к изучению каждого материка как единой природной системы.

При анализе компонентов природы в общем обзоре материка нужно основное внимание уделять общим закономерностям их формирования и типологии. Общий обзор каждого материка завершается разделом, в котором на основании изучения компонентов рассматриваются присущие ему особенности пространственной дифференциации природы. Этот раздел содержит анализ, особенностей проявления зональной структуры и взаимодействия биоклиматических и литогенных компонентов, определяющих пространственную дифференциацию.

Единой общепринятой системы комплексного физико-географического районирования земного шара до сих пор не существует. В программе предлагается следующий вариант: главной единицей районирования и основным объектом характеристики является географически обособленная территория (или акватория с островами), расположенная основной своей частью в пределах одного климатического пояса и принадлежащая к одной геотектуре. В ее пределах могут быть выделены регионы более низкого ранга, характеризующиеся одним типом климата и преобладанием одного типа морфоструктур.

Природно-территориальные комплексы на уровне стран, выделяемые обычно на основании единства геоструктуры и крупных черт рельефа, в настоящем курсе рассматриваются только в разделах о тектоническом строении и рельефе, а как единицы комплексного районирования не выделяются. Родственные по природным условиям области объ-

единяются в части материка (или части океана с островами). Высшими единицами пространственной дифференциации эпигеосферы являются материки и океаны.

Региональные обзоры материков являются важной частью курса. Не следует в процессе изучения материка уделять преимущественного внимания общему обзору за счет региональных характеристик, так как задача регионального обзора - выявление специфики, неповторимости того или иного природного комплекса.

Каждый регион должен рассматриваться как единая система, особенности которой отражают ее происхождение, тесное взаимодействие всех компонентов природы и результаты воздействия антропогенных факторов.

Характеристику следует начинать с определения географического положения региона и положения в системе таксономических единиц, а далее строить ее комплексно в зависимости от региональной специфики, выявляя, с одной стороны, индивидуальные, с другой - типологические особенности. Весьма плодотворными могут быть сравнительные характеристики двух или более регионов. Региональные характеристики по сравнению с общим обзором должны быть более насыщены фактическим материалом. Именно в них следует показывать особенности мезорельефа и состава органического мира, характер высотной поясности в горах и т. д. Важно, чтобы характеристика региона отражала его природные ресурсы и степень их использования. Большой интерес представляет показ этнографических черт, связанных с природными условиями.

Объем дисциплины не допускает возможности дать полный план комплексной характеристики каждого региона. В ней указываются только те черты, которые наиболее ярко определяют региональную специфику.

Рассмотреть в лекциях все регионы каждого материка не представляется возможным. Многие из них должны быть изучены студентами самостоятельно.

Как в общих обзорах, так и в региональных характеристиках существенное место отводится человеку, как части природы, и деятельности человеческого - общества, как фактору формирования современных ландшафтов. Проблемы происхождения человека на материке, его расселения, формирования расовых различий и современного расового состава, а также вопросы использования природных ресурсов, положительного и отрицательного воздействия человеческого общества на природу имеют большое образовательное и воспитательное значение.

В заключительном разделе подводится итог важнейшей проблеме курса - выявлению природных комплексов и физико-географическому районированию. Этот раздел программы дает возможность проанализировать различные системы районирования, высказать свою точку зрения и в то же время - приобщится к обсуждению теоретических проблем физической географии.

На протяжении всей дисциплины необходимо уделять внимание изучению географической номенклатуры, список которой приводится в РП.

Поскольку студенты естественно-географического факультета сдают государственный экзамен по географии, в РП включены теоретические вопросы к государственному экзамену по изучаемой дисциплине.

В процессе освоения дисциплины необходимо постоянно обращаться к географическим словарям и справочникам.

Рабочая программа предназначена главным образом для самостоятельной работы студентов, но может быть использована и на аудиторных занятиях.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов
Мировой океан – общие закономерности природы	Изучение основной и дополнительной литературы.	4

Тихий океан	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение картосхем и других практических заданий.	2
Атлантический океан	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение картосхем и других практических заданий.	2
Индийский океан	Изучение основной и дополнительной литературы.	2
Северный Ледовитый океан	Изучение основной и дополнительной литературы.	2
Тектоника, геологическое строение, рельеф и морфоструктуры Евразии	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение картосхем и других практических заданий.	2
Климат Евразии	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение картосхем	2
Внутренние воды Евразии	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение картосхем	2
Органический мир Евразии. Особо охраняемые природные территории	Изучение основной и дополнительной литературы.	2
Физико-географическое районирование Евразии	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение картосхем	12
Региональные особенности природы Евразии	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение картосхем	4
Тектоника, геологическое строение, рельеф и морфоструктуры Северной Америки	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение картосхем	4
Климат и внутренние воды Северной Америки	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение картосхем и других практических заданий.	2
Органический мир Северной Америки. Особо охраняемые природные территории	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада	2
Физико-географическое районирование Северной Америки	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение картосхем и других практических заданий.	4
Региональные особенности природы Северной Америки	Изучение основной и дополнительной литературы.	2
Тектоника, геологическое строение, рельеф и морфоструктуры Южной Америки	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение картосхем и других практических заданий.	2
Климат и внутренние воды Южной Америки	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение картосхем и других практических заданий.	6
Органический мир Южной Америки. Особо охраняемые природные территории	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада	2

Физико-географическое районирование Южной Америки	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение картосхем и других практических заданий.	2
Региональные особенности природы Южной Америки	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение картосхем и других практических заданий.	4
Тектоника, геологическое строение, рельеф и морфоструктуры Африки	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение картосхем и других практических заданий.	6
Климат и внутренние воды Африки	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	2
Органический мир Африки. Особо охраняемые природные территории	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	4
Физико-географическое районирование Африки	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение картосхем и других практических заданий.	2
Региональные особенности природы Африки	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	4
Тектоника, геологическое строение, рельеф и морфоструктуры Австралии и Океании	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение картосхем и других практических заданий.	2
Климат и внутренние воды Австралии и Океании	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	6
Органический мир Австралии и Океании. Особо охраняемые природные территории	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	4
Физико-географическое районирование Австралии и Океании	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение картосхем и других практических заданий.	6
Региональные особенности природы Австралии и Океании	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	2
Антарктида	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение картосхем и других практических заданий.	4

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ
СЕМЕСТР 5

Семинарское занятие №1
Тема: Мировой океан – общие закономерности природы

Цель семинара: Выявить основные закономерности циркуляции течений Мирового океана, и факторов, формирующих циркуляционные системы.

Литература:

1. Власова, Т. В. Физическая география материков и океанов: учеб.пособие для студентов высш. пед. Заведений / Т.В. Власова, М.А. Аршинова, Т.А. Ковалева. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.– 640 с.

2. Галай, И.П. Физическая география материков и океанов. В 2 ч. Ч. 2. Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Океания, Антарктида, Мировой океан: Учеб.пособие / И.П. Галай, В.А. Жучкевич, Г.Я. Рылюк. – Минск: Университетское, 1988. – 366 с.

3. Географический атлас для учителей средней школы. - М.: ГУГК, 1980. – 238 с.

4. Фащук, Д.Я. Мировой океан: научно-популярное издание / Д.Я. Фащук. - М.: ИКЦ «Академкнига», 2002. - 282 с.

5. Физико-географическийатлас мира (ФГАМ). - М.: АН СССР и ГУГК, 1964. – 298 с.

6. Шамраев, Ю.И. Океанология / Ю.И. Шамраев, Л.А. Шишкина. – Л.: Гидрометеоиздат, 1980. – 382 с.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация течений Мирового океана. Ветровые, компенсационные и апвеллинговые течения. Поверхностные, подповерхностные и глубинные течения и их особенности. Распространение различных видов течений
2. Центры пониженного и повышенного давления как факторы образования течений. Апвеллинг.
3. Влияние течений на климат прилегающих территорий

Семинарское занятие №2
Тема: Климат Евразии

Цель семинара: Выявить основные климатические особенности и закономерности в Евразии, обосновать климатическое районирование Евразии.

Литература:

1. Власова, Т. В. Физическая география материков и океанов: учеб.пособие для студентов высш. пед. Заведений / Т.В. Власова, М.А. Аршинова, Т.А. Ковалева. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.– 640 с.

2. Географический атлас для учителей средней школы. - М.: ГУГК, 1980. – 238 с.

3. Кай, К-Л. Европа: Пер. с англ. / К-Л. Кай; под ред. А.Г. Банникова. - М.: Прогресс, 1981. - 331 с.

4. Климат Азии – География - http://geography.kz/kontinenty/klimat-azii/, доступ 1.12.11

5. Климат Европы – География - http://geography.kz/kontinenty/klimat-evropy/ , доступ 1.12.11

6. Климат Евразии - Экологический центр «Ассоциация Экосистема» - http://www.ecosystema.ru/08nature/world/geoworld/05-3.htm, доступ 1.12.2011

7. Пфеффер, П. Азия: пер. с англ. / П. Пфеффер; под ред. А.Г. Банникова. - М.: Прогресс, 1982. - 317 с.

8. Физико-географическийатлас мира (ФГАМ). - М.: АН СССР и ГУГК, 1964. – 298 с.

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ климатических особенностей Евразии. Климатообразующие факторы Евразии и прилегающих территорий.
2. Характеристика типов климата субарктического, умеренного, субтропического, тропического, субэкваториального и экваториального климатических поясов на территории Евразии.
3. Закономерности в распределении тепла и влаги на территории Евразии
4. Влияние глобальных изменений климата на различные типы климата Евразии.

Семинарское занятие №3

Тема: Особо охраняемые природные территории Евразии

Цель семинара: рассмотрение особенностей органического мира Евразии, различных флористических и фаунистических областей и отдельных природных комплексов, распространения отдельных типов растительности и представителей растительного и животного мира по территории материка.Ознакомление с особо охраняемыми территориями зарубежной Евразии, их местоположением и охраняемыми объектами.

Литература:

1. Власова, Т. В. Физическая география материков и океанов: учеб.пособие для студентов высш. пед. Заведений / Т.В. Власова, М.А. Аршинова, Т.А. Ковалева. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.– 640 с.
2. Галай, И.П. Физическая география материков и океанов. В 2 ч. Ч. 1. Евразия: Учеб.пособие / И.П. Галай, В.А. Жучкевич, Г.Я. Рылюк. – Минск: Университетское, 1988. – 366 с.
3. Географический атлас для учителей средней школы. - М.: ГУГК, 1980. – 238 с.
4. Животный мир Евразии - Экологический центр «Ассоциация Экосистема» - http://www.ecosystema.ru/08nature/world/geoworld/05-6.htm , доступ 1.12.2011
5. Заповедники и национальные парки мира. — М.: Знание, 1969. – 189 с.
6. Заповедники и национальные парки мира – Туристическое агентство «Турмир» - http://country.turmir.com/zapovedniki.html, доступ 21.12.11
7. Кай, К-Л. Европа: Пер. с англ. / К-Л. Кай; под ред. А.Г. Банникова. - М.: Прогресс, 1981. - 331 с.
8. Национальные парки Азии - Национальные парки мира, http://www.nparks.ru/asia.php, доступ 21.12.2011
9. Национальные парки Азии - Красная книга: заповедники, национальные парки и заказники - http://www.krasnayakniga.ru/asia, доступ 21.12.2011
10. Национальные парки Европы - Национальные парки мира, http://www.nparks.ru/europe.php, доступ 21.12.2011
11. Национальные парки Европы – Агентство путешествий «Тур-Ин» http://www.greeneuropa.ru/, доступ 21.12.2011
12. Николаевский А. Т. Национальные парки. — М.: Прогресс 1985. – 213 с.
13. Почвы и растительность Евразии - Экологический центр «Ассоциация Экосистема» - http://www.ecosystema.ru/08nature/world/geoworld/05-5.htm , доступ 1.12.2011
14. Пфеффер, П. Азия: пер. с англ. / П. Пфеффер; под ред. А.Г. Банникова. - М.: Прогресс, 1982. - 317 с.
15. Физико-географическийатлас мира (ФГАМ). - М.: АН СССР и ГУГК, 1964. – 298 с.

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ основных ландшафтообразующих факторов на территории Евразии
2. Анализ типов флористических и фаунистических областей и природных комплексов Евразии – распространение и характерные особенности
3. Выявление уникальных природных комплексов и отдельных представителей органического мира Евразии
4. Национальные парки и заповедники зарубежной Евразии – общий обзор с презентацией
5. Определение местоположения национальных парков и заповедников зарубежной Евразии с помощью ФГАМ

Семинарское занятие №4

Тема: Особенности физико-географического районирования Евразии

Цель семинара: Выявить основные закономерности и особенности территориальной физико-географической дифференциации Евразии.

Литература:

1. Власова, Т. В. Физическая география материков и океанов: учеб.пособие для студентов высш. пед. Заведений / Т.В. Власова, М.А. Аршинова, Т.А. Ковалева. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.– 640 с.

2. Галай, И.П. Физическая география материков и океанов. В 2 ч. Ч. 1. Евразия: Учеб.пособие / И.П. Галай, В.А. Жучкевич, Г.Я. Рылюк. – Минск: Университетское, 1988. – 366 с.

3. Географический атлас для учителей средней школы. - М.: ГУГК, 1980. – 238 с.

4. Физико-географическийатлас мира (ФГАМ). - М.: АН СССР и ГУГК, 1964. – 298 с.

5. Физико-географическое районирование Евразии – География - http://geography.kz/fizicheskaya-geografiya/fiziko-geograficheskoe-rajonirovanie-evrazii/, доступ 21.12.11

6. Особенности пространственной дифференциации и физико-географическое районирование Евразии - Экологический центр «Ассоциация Экосистема» - http://www.ecosystema.ru/08nature/world/ geoworld/05-8.htm, доступ 21.12.11

Вопросы для обсуждения:

1. Закономерности и общие аспекты физико-географического районирования
2. Физико-географическое районирование Евразии – выявление особенностей пространственной дифференциации – работа в мини-группах
3. Влияние основных ландшафтообразующих факторов – рельефа, удаленности от океана и климата – на пространственную дифференциацию ландшафтов Евразии
4. Уникальные для Евразии особенности пространственной дифференциации и физико-географического районирования.

Семинарское занятие №5

Тема: Региональные особенности Евразии (Исландия и Фенноскандия)

Цель семинара: Составить физико-географическую характеристику Исландии и Фенноскандии, определить уникальные природные особенности и преобладающие ландшафты.

Литература:

1. Власова, Т. В. Физическая география материков и океанов: учеб.пособие для студентов высш. пед. Заведений / Т.В. Власова, М.А. Аршинова, Т.А. Ковалева. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.– 640 с.

2. Географический атлас для учителей средней школы. - М.: ГУГК, 1980. – 238 с.

3. Исландия – Википедия - http://ru.wikipedia.org/wiki/Исландия , доступ 1.12.11

4. Кай, К-Л. Европа: Пер. с англ. / К-Л. Кай; под ред. А.Г. Банникова. - М.: Прогресс, 1981. - 331 с.

5. Северная Европа – География - http://geography.kz/kontinenty/severnaya-evropa/, доступ 1.12.11

6. Фенноскандия - Экологический центр «Ассоциация Экосистема» - http://www.ecosystema.ru/08nature/world/geoworld/05-8-2-1.htm, доступ 1.12.2011

7. Физико-географическийатлас мира (ФГАМ). - М.: АН СССР и ГУГК, 1964. – 298 с.

Вопросы для обсуждения:

1. Составление физико-географической характеристики Исландии и Фенноскандии
2. Выявление уникальных региональных природных особенностей
3. Характерные и уникальные природные ландшафты Исландии и Фенноскандии
4. Сообщения студентов в формате мини-конференции по отдельным природным объектам и ландшафтам Исландии и Фенноскандии

5. ГеоэкологическиепроблемыИсландии и Фенноскандии, связанные с антропогенным влиянием

Семинарское занятие №6
Тема: Региональные особенности Евразии (Средиземноморье и Альпийско-Карпатская горная страна)

Цель семинара: Составить физико-географическую характеристику Средиземноморья и Альпийско-Карпатской горной страны, определить уникальные природные особенности и преобладающие ландшафты.

Литература:

1. Альпы – Википедия - http://ru.wikipedia.org/wiki/Альпы , доступ 1.12.11
2. Власова, Т. В. Физическая география материков и океанов: учеб.пособие для студентов высш. пед. Заведений / Т.В. Власова, М.А. Аршинова, Т.А. Ковалева. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.– 640 с.
3. Географический атлас для учителей средней школы. - М.: ГУГК, 1980. – 238 с.
4. Кай, К-Л. Европа: Пер. с англ. / К-Л. Кай; под ред. А.Г. Банникова. - М.: Прогресс, 1981. - 331 с.
5. Карпаты – Википедия - http://ru.wikipedia.org/wiki/Альпы , доступ 1.12.11
6. Средиземноморье и Переднеазиатские нагорья - Экологический центр «Ассоциация Экосистема» - http://www.ecosystema.ru/08nature /world/geoworld/05-8-4.htm, доступ 1.12.2011
7. Физико-географическийатлас мира (ФГАМ). - М.: АН СССР и ГУГК, 1964. – 298 с.
8. Южная Европа – География - http://geography.kz/kontinenty/yuzhnaya-evropa/, доступ 1.12.11

Вопросы для обсуждения:

1. Составление физико-географической характеристики Средиземноморья и Альпийско-Карпатской горной страны
2. Выявление уникальных региональных природных особенностей
3. Характерные и уникальные природные ландшафты Средиземноморья и Альпийско-Карпатской горной страны
4. Сообщения студентов в формате мини-конференции по отдельным природным объектам и ландшафтам Средиземноморья и Альпийско-Карпатской горной страны
5. Геоэкологические проблемы Средиземноморья и Альпийско-Карпатской горной страны, связанные с антропогенным влиянием

Семинарское занятие №7
Тема: Региональные особенности Евразии (Юго-Западная и Центральная Азия.Переднеазиатские нагорья)

Цель семинара: Составить физико-географическую характеристику Юго-Западной и Центральной Азии и Переднеазиатских нагорий, определить уникальные природные особенности и преобладающие ландшафты.

Литература:

1. Власова, Т. В. Физическая география материков и океанов: учеб.пособие для студентов высш. пед. Заведений / Т.В. Власова, М.А. Аршинова, Т.А. Ковалева. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.– 640 с.
2. Географический атлас для учителей средней школы. - М.: ГУГК, 1980. – 238 с.
3. Пфеффер, П. Азия: пер. с англ. / П. Пфеффер; под ред. А.Г. Банникова. - М.: Прогресс, 1982. - 317 с.
4. Средиземноморье и Переднеазиатские нагорья - Экологический центр «Ассоциация Экосистема» - http://www.ecosystema.ru/08nature /world/geoworld/05-8-4.htm, доступ 1.12.2011

5. Центральная Азия - Экологический центр «Ассоциация Экосистема» - http://www.ecosystema.ru/08nature/world/geoworld/05-8-6.htm, доступ 1.12.2011

6. Физико-географическийатлас мира (ФГАМ). - М.: АН СССР и ГУГК, 1964. – 298 с.

7. Юго-Западная Азия – География - http://geography.kz/kontinenty/yugo-zapadnaya-aziya-2/ , доступ 1.12.11

Вопросы для обсуждения:

1. Составление физико-географической характеристики Юго-Западной и Центральной Азии, и Переднеазиатских нагорий
2. Выявление уникальных региональных природных особенностей
3. Характерные и уникальные природные ландшафты Юго-Западной и Центральной Азии, и Переднеазиатских нагорий, включая Тибетское нагорье
4. Сообщения студентов в формате мини-конференции по отдельным природным объектам и ландшафтам Юго-Западной и Центральной Азии и Переднеазиатских нагорий
5. Геоэкологические проблемы Юго-Западной и Центральной Азии, и Переднеазиатских нагорий, связанные с антропогенным влиянием

Семинарское занятие №8

Тема: Региональные особенности Евразии (Восточная Азия)

Цель семинара: Составить физико-географическую характеристику Восточной Азии, определить уникальные природные особенности и преобладающие ландшафты.

Литература:

1. Власова, Т. В. Физическая география материков и океанов: учеб.пособие для студентов высш. пед. Заведений / Т.В. Власова, М.А. Аршинова, Т.А. Ковалева. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.– 640 с.

2. Восточная Азия – География - http://geography.kz/kontinenty /vostochnaya-aziya/, доступ 21.12.11

3. Географический атлас для учителей средней школы. - М.: ГУГК, 1980. – 238 с.

4. Пфеффер, П. Азия: пер. с англ. / П. Пфеффер; под ред. А.Г. Банникова. - М.: Прогресс, 1982. - 317 с.

5. Восточная Азия - Экологический центр «Ассоциация Экосистема» - http://www.ecosystema.ru/08nature/world/geoworld/05-8-7.htm, доступ 21.12.2011

6. Физико-географическийатлас мира (ФГАМ). - М.: АН СССР и ГУГК, 1964. – 298 с.

Вопросы для обсуждения:

1. Составление физико-географической характеристики Восточной Азии
2. Выявление уникальных региональных природных особенностей
3. Характерные и уникальные природные ландшафты Восточной Азии, особенно реликтовые хвойные леса и бассейн реки Амур
4. Сообщения студентов в формате мини-конференции по отдельным природным объектам и ландшафтам Восточной Азии
5. Геоэкологические проблемы Восточной Азии, связанные с антропогенным влиянием

Семинарское занятие №9

Тема: Региональные особенности Евразии (Южная Азия)

Цель семинара: Составить физико-географическую характеристику Южной Азии, определить уникальные природные особенности и преобладающие ландшафты.

Литература:

1. Власова, Т. В. Физическая география материков и океанов: учеб.пособие для студентов высш. пед. Заведений / Т.В. Власова, М.А. Аршинова, Т.А. Ковалева. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.– 640 с.

2. Географический атлас для учителей средней школы. - М.: ГУГК, 1980. – 238 с.

3. Пфеффер, П. Азия: пер. с англ. / П. Пфеффер; под ред. А.Г. Банникова. - М.: Прогресс, 1982. - 317 с.

4. Южная и Юго-Восточная Азия - Экологический центр «Ассоциация Экосистема» - http://www.ecosystema.ru/08nature/world/geoworld/05-8-8.htm, доступ 21.12.2011

5. Физико-географическийатлас мира (ФГАМ). - М.: АН СССР и ГУГК, 1964. – 298 с.

6. Южная Азия – География - http://geography.kz/kontinenty/yuzhnaya-aziya-2/, доступ 21.12.11

Вопросы для обсуждения:

1. Составление физико-географической характеристики Южной Азии
2. Выявление уникальных региональных природных особенностей, сравнительная характеристика Индостана и Индокитая
3. Характерные и уникальные природные ландшафты Южной Азии,
4. Сообщения студентов в формате мини-конференции по отдельным природным объектам и ландшафтам Южной Азии

СЕМЕСТР 6

Семинарское занятие №1

Тема: Рельеф и морфоструктуры Северной Америки

Цель семинара: Выявить основные закономерности территориальной дифференциации по рельефу и морфоструктурного районирования Северной Америки

Литература:

1. Власова, Т. В. Физическая география материков и океанов: учеб.пособие для студентов высш. пед. Заведений / Т.В. Власова, М.А. Аршинова, Т.А. Ковалева. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.– 640 с.

2. Галай, И.П. Физическая география материков и океанов. В 2 ч. Ч. 2. Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Океания, Антарктида, Мировой океан: Учеб.пособие / И.П. Галай, В.А. Жучкевич, Г.Я. Рылюк. – Минск: Университетское, 1988. – 366 с.

3. Географический атлас для учителей средней школы. - М.: ГУГК, 1980. – 238 с.

4. Основные черты структуры и рельефа Северной Америки - Экологический центр «Ассоциация Экосистема» - http://www.ecosystema.ru/08nature/ world/geoworld/06-2.htm , доступ 21.12.11

5. Северная Америка. Природа. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. – География. - http://geography.kz/slovar/severnaya-amerika-priroda-geologicheskoe-stroenie-relef-i-poleznye-iskopaemye/, доступ 21.12.11

6. Физико-географическийатлас мира (ФГАМ). - М.: АН СССР и ГУГК, 1964. – 298 с.

Вопросы для обсуждения:

1. Морфоструктурные единицы первого и второго порядков на территории Северной Америки, их состав и распространение.
2. Особенности морфоструктурного районирования Северной Америки
3. Влияние рельефа на природные условия Северной Америки
4. Изменения рельефа Северной Америки под влиянием современного вулканизма

Семинарское занятие №2

Тема: Региональные особенности Северной Америки(Аляска)

Цель семинара: Составить физико-географическую характеристику Аляски, определить уникальные природные особенности и преобладающие ландшафты.

Литература:

1. Власова, Т. В. Физическая география материков и океанов: учеб.пособие для студентов высш. пед. Заведений / Т.В. Власова, М.А. Аршинова, Т.А. Ковалева. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.– 640 с.

2. Географический атлас для учителей средней школы. - М.: ГУГК, 1980. – 238 с.

3. Аляска – Википедия - http://ru.wikipedia.org/wiki/Аляска, доступ 1.12.11

4. Кордильеры Аляски и Северо-запада Канады – Экологический центр «Ассоциация «Экосистема». - http://www.ecosystema.ru/08nature/world/ geoworld/06-8-3-1.htm , доступ 21.12.11

5. Физико-географическийатлас мира (ФГАМ). - М.: АН СССР и ГУГК, 1964. – 298 с.

Вопросы для обсуждения:

1. Составление физико-географической характеристики Аляски
2. Выявление уникальных региональных природных особенностей
3. Характерные и уникальные природные ландшафты Аляски – Кордильеры Аляски, ледник Маласпина, плато Юкон, Алеутские острова
4. Коренные жители Аляски и их взаимодействие с природной средой
5. Сообщения студентов в формате мини-конференции по отдельным природным объектам и ландшафтам Аляски
6. Геоэкологические проблемы Аляски, связанные с современным антропогенным влиянием

Семинарское занятие №4
Тема: Климат Южной Америки

Цель семинара: Выявить основные климатические особенности и закономерности в Южной Америке, обосновать климатическое районирование материка.

Литература:

1. Власова, Т. В. Физическая география материков и океанов: учеб.пособие для студентов высш. пед. заведений / Т.В. Власова, М.А. Аршинова, Т.А. Ковалева. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.– 640 с.

2. Галай, И.П. Физическая география материков и океанов. В 2 ч. Ч. 2. Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Океания, Антарктида, Мировой океан: Учеб.пособие / И.П. Галай, В.А. Жучкевич, Г.Я. Рылюк. – Минск: Университетское, 1988. – 366 с.

3. Географический атлас для учителей средней школы. - М.: ГУГК, 1980. – 238 с.

4. Климат Южной Америки – География - http://geography.kz/slovar/klimat-yuzhnoj-ameriki/, доступ 21.12.11

5. Климат Северной Америки - Экологический центр «Ассоциация Экосистема» - http://www.ecosystema.ru/08nature/ world/geoworld/07-3.htm, доступ 21.12.2011

6. Физико-географическийатлас мира (ФГАМ). - М.: АН СССР и ГУГК, 1964. – 298 с.

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ климатических особенностей Южной Америки. Климатообразующие факторы Южной Америки и прилегающих территорий.
2. Характеристика типов климата умеренного, субтропического, тропического, субэкваториального и экваториального климатических поясов на территории Южной Америки.
3. Закономерности в распределении тепла и влаги на территории Южной Америки
4. Влияние глобальных изменений климата на различные типы климата Южной Америки.

Семинарское занятие №6
Тема: Региональные особенности природы Южной Америки (Амазония)

Цель семинара: Составить физико-географическую характеристику Амазонии, определить уникальные природные особенности и преобладающие ландшафты.

Литература:

1. Амазонская низменность - Википедия - http://ru.wikipedia.org/wiki/ Амазонская_низменность, доступ 21.12.11

2. Амазония – ПанАм: путеводитель по странам Америки - http://www.panam.ru/main/colombia/tours/10.html, доступ 21.12.11

3. Амазония – Экологический центр «Ассоциация «Экосистема». - http://www.ecosystema.ru/08nature/world/geoworld/07-8-1-1.htm, доступ 21.12.11

4. Власова, Т. В. Физическая география материков и океанов: учеб.пособие для студентов высш. пед. Заведений / Т.В. Власова, М.А. Аршинова, Т.А. Ковалева. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.– 640 с.

5. Галай, И.П. Физическая география материков и океанов. В 2 ч. Ч. 2. Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Океания, Антарктида, Мировой океан: Учеб.пособие / И.П. Галай, В.А. Жучкевич, Г.Я. Рылюк. – Минск: Университетское, 1988. – 366 с.

6. Географический атлас для учителей средней школы. - М.: ГУГК, 1980. – 238 с.

7. Физико-географическийатлас мира (ФГАМ). - М.: АН СССР и ГУГК, 1964. – 298 с.

Вопросы для обсуждения:

1. Составление физико-географической характеристики Амазонии
2. Выявление уникальных региональных природных особенностей
3. Характерные и уникальные природные ландшафты Амазонии – горные и равнинные гилеи, река Амазонка и ее влияние на природу региона
4. Коренные жители Амазонии и их взаимодействие с природной средой
5. Сообщения студентов в формате мини-конференции по отдельным природным объектам и ландшафтам Амазонии
6. Геоэкологические проблемы Амазонии, связанные с современным антропогенным влиянием

Семинарское занятие №7
Тема: Климат Африки

Цель семинара: Выявить основные климатические особенности и закономерности в Северной Америке, обосновать климатическое районирование материка.

Литература:

1. Власова, Т. В. Физическая география материков и океанов: учеб.пособие для студентов высш. пед. Заведений / Т.В. Власова, М.А. Аршинова, Т.А. Ковалева. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.– 640 с.

2. Галай, И.П. Физическая география материков и океанов. В 2 ч. Ч. 2. Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Океания, Антарктида, Мировой океан: Учеб.пособие / И.П. Галай, В.А. Жучкевич, Г.Я. Рылюк. – Минск: Университетское, 1988. – 366 с.

3. Географический атлас для учителей средней школы. - М.: ГУГК, 1980. – 238 с.

4. Климат Африки – География - http://geography.kz/slovar/klimat-afriki/, доступ 21.12.11

5. Климат Африки - Экологический центр «Ассоциация Экосистема» - http://www.ecosystema.ru/08nature/world/geoworld/08-3.htm, доступ 21.12.2011

6. Физико-географическийатлас мира (ФГАМ). - М.: АН СССР и ГУГК, 1964. – 298 с.

Вопросы для обсуждения:

5. Анализ климатических особенностей Африки
6. Климатообразующие факторы Африки и прилегающих территорий.
7. Характеристика типов климата субтропических, тропических, субэкваториального и экваториального климатических поясов на территории Африки.

8. Закономерности в распределении тепла и влаги на территории Африки
9. Влияние глобальных изменений климата на различные типы климата Африки. Опустынивание и проблемы Сахеля.

Семинарское занятие №8

Тема: Региональные особенности природы Африки (Мадагаскар)

Цель семинара: Составить физико-географическую характеристику Мадагаскара, определить уникальные природные особенности и преобладающие ландшафты.

Литература:

1. Власова, Т. В. Физическая география материков и океанов: учеб.пособие для студентов высш. пед. Заведений / Т.В. Власова, М.А. Аршинова, Т.А. Ковалева. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.– 640 с.
2. Географический атлас для учителей средней школы. - М.: ГУГК, 1980. – 238 с.
3. Мадагаскар – Википедия - http://ru.wikipedia.org/wiki/Мадагаскар, доступ 21.12.11
4. Остров Мадагаскар – Экологический центр «Ассоциация «Экосистема». - http://www.ecosystema.ru/08nature/world/geoworld/08-8-3-3.htm , доступ 21.12.11
5. Физико-географическийатлас мира (ФГАМ). - М.: АН СССР и ГУГК, 1964. – 298 с.

Вопросы для обсуждения:

1. Составление физико-географической характеристики Мадагаскара
2. Выявление уникальных региональных природных особенностей
3. Характерные и уникальные природные ландшафты Мадагаскара
4. Коренные жители Мадагаскара и их взаимодействие с природной средой. Сообщения студентов в формате мини-конференции по отдельным природным объектам и ландшафтам Мадагаскара
5. Геоэкологические проблемы Мадагаскара, связанные с современным антропогенным влиянием. Охрана природных ландшафтов на острове

Семинарское занятие №9

Тема: Региональные особенности прирды Австралии и Океаниии (Атоллы и человек)

Цель семинара: на примере островов Океании рассмотреть взаимодействие человека и природы, отражение антропогенной деятельности в компонентах природных ландшафтов

Литература:

1. Вольневич, Януш. Люди и атоллы. - karliki.ru: Сайт о карликовых странах Европы и мира - http://www.karliki.ru/aio/st01.htm, доступ 21.12.11
2. Вольневич, Януш. Люди и атоллы: Последние годы. - karliki.ru: Сайт о карликовых странах Европы и мира - http://www.karliki.ru/aio/st013.htm, доступ 21.12.11
3. Кист, А. Австралия и острова Тихого океана: пер. с англ. / А. Кист; под ред. А.Г. Банникова. - М.: Прогресс, 1980. - 302 с.
4. Океания – Википедия - http://ru.wikipedia.org/wiki/Океания , доступ 21.12.11
5. Океания – karliki.ru: Сайт о карликовых странах Европы и мира - http://www.karliki.ru/aio/index.htm, доступ 21.12.11
6. Физико-географическийатлас мира (ФГАМ). - М.: АН СССР и ГУГК, 1964. – 298 с.

Вопросы для обсуждения

1. Образование атоллов
2. Распространение атоллов в Тихом океане и основные факторы, влияющие на распространение атоллов
3. История заселения атоллов. Традиционные культурные растения и животные, образ жизни человека на атоллах до начала индустриального освоения XX века
4. Атоллы и человек в XX-XXI веках. Современные геоэкологические проблемы

Семинарское занятие №10
Тема: Исследования Антарктиды

Цель семинара: Проанализировать исследования Антарктиды в историческом и современном аспекте, значение исследований Антарктиды в понимании процессов глобальных изменений климата в XII веке.

Литература:

1. Атлас Антарктиды. – М.: ГУГК, 1965. – 212 с.
2. Антарктида – Википедия - http://ru.wikipedia.org/wiki/Антарктида, доступ 21.12.11
3. Антарктика и Антарктида – Экологический центр «Ассоциация «Экосистема». - http://www.ecosystema.ru/08nature/world/geoworld/10.htm, доступ 21.12.11
4. Антарктида – Энциклопедия «Вокруг света» - http://www.vokrugsveta.ru/encyclopedia/index.php , доступ 21.12.11
5. Власова, Т. В. Физическая география материков и океанов: учеб.пособие для студентов высш. пед. Заведений / Т.В. Власова, М.А. Аршинова, Т.А. Ковалева. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.– 640 с.
6. Географический атлас для учителей средней школы. - М.: ГУГК, 1980. – 238 с.
7. Физико-географическийатлас мира (ФГАМ). - М.: АН СССР и ГУГК, 1964. – 298 с.

Вопросы для обсуждения

1. Общая физико-географическая характеристика Антарктиды. Каменная Антарктида. Классификация ледников. Антарктические оазисы
2. История изучения Антарктиды.
3. Современные исследования Антарктиды и их значение для понимания процессов глобальных изменений климата
4. Антарктические станции

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-1, ОПК-9, ПК-2	Семинар	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не засчитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

			3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но: 1) допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент получает высокий балл, если: 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
	Выполнение картографических работ	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Работа студенту не засчитывается если студент: 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой пересекается пороговый показатель; 2. или если правильно выполнил менее половины работы.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: 1. не более двух грубых ошибок; 2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3. или не более двух-трех негрубых ошибок; 4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2. или не более двух недочетов.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Если студент: 1. выполнил работу без ошибок и недочетов; 2. допустил не более одного недочета.
	Проверка зна-	Низкий – до 60	Номенклатура не засчитывается если

	ния географической номенклатуры	баллов (неудовлетворительно)	студент: 1. допустил более трех грубых ошибок или вообще не дал ответа на три и более вопроса.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Если студент в целом продемонстрировал знание номенклатуры, но допустил: 1. не более трех грубых ошибок; 2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3. или не более трех-четырех негрубых ошибок; 4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Если студент показал в целом хорошее знание номенклатуры, но допустил в ней: 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Если студент: 1. не допустил ошибок; 2. допустил не более одного недочета.
	Зачет	Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если: 1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок; 2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; 3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. 4. Допускаются незначительные ошибки.
		Незачтено	Оценка «не зачтено» выставляется, если: 1. не раскрыто основное содержание учебного материала; 2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; 3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; 4. не сформированы компетенции, умения и навыки.
	Экзамен	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент: 1) охватил лишь малую часть представ-

			ленного статистического материала; 2) выводы разрозненны, не соответствуют основной цели анализа; 3) в выводах много лишней и второстепенной информации; 4) анализ сложен в восприятии, зачастую теряется его общий смысл; 5) выводы нечеткие, двусмысленные (возможно другое понимание).
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» ставится студенту если он: 1) охватил лишь часть представленного статистического материала; 2) выводы отличаются разобщенностью, но соответствуют основной цели анализа; 3) в выводах присутствует лишняя и второстепенная информация; 4) отдельные выводы нечеткие, двусмысленные (возможно другое понимание).
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Оценка «хорошо» ставится студенту, если он: 1) достаточно полно охватил представленный статистический материал; 2) сделанные выводы соответствуют основной цели анализа; 4) сделанные выводы кратки, неизбыточны (отсутствует лишняя и второстепенная информация); 5) анализ обладает сравнительной понятностью, доступностью, легкостью в восприятии; 6) выводы четкие, недвусмысленные (невозможно другое понимание).
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Оценка «отлично» ставится студенту, если: 1) полно и глубоко охватил представленный статистический материал; 2) учитывал при анализе все современные тенденции развития процессов и явлений; 3) все сделанные выводы соответствуют основной цели анализа; 4) сделанные выводы кратки, неизбыточны (отсутствует лишняя и второстепенная информация); 5) анализ обладает понятностью, доступностью, легкостью в восприятии; 6) выводы четкие, недвусмысленные (невозможно другое понимание).

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на лабораторном и практическом занятии

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка «5» (отлично) ставится, если студент:

1. полно раскрыто содержание материала билета;

2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;

3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;

4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;

5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;

6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;

3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;

2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;

2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков.

Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;

2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;

4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

Критерии оценивания тестовых заданий

Оценка **«неудовлетворительно»** - до 60 % баллов за тест, **«удовлетворительно»** - от 61 до 74 % баллов, **«хорошо»** - от 75 до 85 % баллов, **«отлично»** - от 86 % баллов.

Критерии оценивания письменных, картографическихи контрольных работ

Оценка «отлично» ставится, если студент:
1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:
1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:
1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценивания географической номенклатуры

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:
1. допустил более трех грубых ошибок или вообще не дал ответа на три и более вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент в целом продемонстрировал знание номенклатуры, но допустил:
1. не более трех грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более трех-четырех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «хорошо» ставится, еслистудент показал в целом хорошее знание номенклатуры, но допустил в ней:
1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «отлично» ставится, если студент
1. не допустил ошибок;
2. допустил не более одного недочета.

6.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ УК-1, ОПК-9, ПК-2

Тесты содержит следующие типы заданий

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой из перечисленных океанов имеет наименьшую среднюю глубину?
а) Тихий океан
б) Атлантический океан
в) Индийский океан
г) Северный Ледовитый океан
Ответ: г)

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Для какого климатического пояса Евразии характерно максимальное количество осадков в течение года?
а) Умеренный
б) Тропический
в) Экваториальный
г) Субарктический
Ответ: в)

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какая из перечисленных пустынь расположена в Южном полушарии?
а) Сахара
б) Гоби
в) Калахари
г) Каракумы
Ответ: в)

Задание 4

Верно ли следующее утверждение?

Верно ли, что Анды являются самой длинной горной системой мира?
Ответ: Верно

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

Верно ли, что течение Гольфстрим оказывает влияние на климат Западной Европы?
Ответ: Верно

Задание 6

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа

Какие из перечисленных рек протекают по территории Южной Америки?
а) Амазонка
б) Нил
в) Миссисипи

г) Парана
д) Конго
е) Ориноко
Ответ: а), г), е).

Задание 7

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных островов относятся к Океании?
а) Мадагаскар
б) Новая Гвинея
в) Гренландия
г) Тасмания
д) Гавайи
е) Фиджи
Ответ: б), д), е).

Задание 8

Прочитайте текст и установите соответствие…
Установите соответствие между материком и его характерной природной зоной:
1. Африка
2. Южная Америка
3. Австралия
4. Евразия
а) Саванна
б) Сельва
в) Эвкалиптовые леса
г) Тайга

Задание 9

Прочитайте текст и установите соответствие…

Установите соответствие между океаном и его особенностью:
1. Тихий океан
2. Атлантический океан
3. Индийский океан
4. Северный Ледовитый океан
а) Наибольшее количество глубоководных желобов
б) Наличие мощного течения Гольфстрим
в) Сезонные муссонные течения
г) Наименьшая соленость вод

Задание 10

Прочитайте текст и установите последовательность:

Расположите материки в порядке убывания их площади:
а) Евразия
б) Африка

в) Северная Америка
г) Южная Америка

Задание 11

Прочитайте текст и установите последовательность:

Расположите этапы формирования рельефа Евразии в хронологическом порядке:
а) Альпийская складчатость
б) Герцинская складчатость
в) Каледонская складчатость
г) Древние платформы

Задание 12

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ

Назовите крупнейшую реку Австралии.
Ответ: Муррей

Задание 13

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ
Как называется пролив, соединяющий Тихий и Атлантический океаны у южной оконечности Южной Америки?
Ответ: Дрейка

Задание 14

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Объясните, почему в экваториальном поясе выпадает большое количество осадков.
Ответ: _____

Задание 15

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ

Проанализируйте влияние Гольфстрима на климат Европы. Приведите аргументы.
Ответ: Течение Гольфстрим переносит тёплые воды из тропических широт Атлантики к берегам Европы, что смягчает климат прибрежных регионов. Благодаря этому в Северной Европе зимы более тёплые, а лето — влажное. Это способствует формированию умеренного морского климата.

Формируемая компетенция	**Индикаторы сформированности компетенции**
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК 9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какая информационная технология наиболее эффективна для анализа пространственного распределения природных зон материков?
а) Текстовый редактор
б) Электронная таблица
в) Географическая информационная система (ГИС)
г) Система управления базами данных
Ответ: в

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Для моделирования изменения климата на материках используются:
а) Статические карты
б) Аналоговые схемы
в) Цифровые климатические модели
г) Ручные расчёты
Ответ: в

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа

Какой инструмент позволяет оперативно отслеживать динамику ледникового покрова Антарктиды?
а) Компас и барометр
б) Спутниковый мониторинг
в) Геологический молоток
г) Штрих-кодирование
Ответ: б

Задание 4

Верно ли следующее утверждение?

Использование ГИС позволяет создавать карты физико-географического районирования с учётом данных дистанционного зондирования Земли.
Ответ: Верно

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

Цифровые батиметрические карты океанов составляются исключительно на основе теоретических расчётов без применения эхолокации.
Ответ: Неверно

Задание 6

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа

Какие современные технологии используются для изучения рельефа дна Мирового океана?
а) Эхолоты
б) Спутниковая альтиметрия
в) Бурение скважин
г) Сканирующие радары
д) Глубоководные аппараты
е) Исторические хроники
Ответ: а, б, д

Задание 7

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных технологий применяются для мониторинга охраняемых природных территорий?
а) Системы GPS-трекинга животных
б) Дроновая съёмка
в) Анализ социальных сетей
г) Спутниковые снимки высокого разрешения
д) Статистические опросы
е) Моделирование в виртуальной реальности
Ответ: а, б, г

Задание 8

Прочитайте текст и установите соответствие…
Установите соответствие между материком и технологией его изучения:
1. Африка
2. Антарктида
3. Южная Америка
4. Евразия
а) Спутниковый мониторинг опустынивания
б) Радиолокационное зондирование ледникового щита
в) ГИС-анализ распространения влажных тропических лесов
г) Цифровое картографирование антропогенных ландшафтов

Задание 9

Прочитайте текст и установите соответствие
Установите соответствие между типом природного объекта и применяемой технологией:
1. Реки
2. Вулканы
3. Почвы

4 Острова Океании
а) Спутниковый мониторинг селей и паводков б) Дистанционное зондирование активности
в) Анализ многозональных космических снимков

г) Детальное картографирование с помощью БПЛА

Задание 10

Прочитайте текст и установите последовательность:

Расположите этапы создания цифровой карты природных зон материка:
а) Сбор спутниковых данных
б) Векторизация объектов
в) Верификация данных
г) Публикация карты в веб-интерфейсе

Задание 11

Прочитайте текст и установите последовательность:

Укажите последовательность применения технологий при прогнозировании цунами:
а) Обработка данных сейсмографов
б) Моделирование распространения волны
в) Спутниковый мониторинг океана
г) Оповещение населения через мобильные приложения

Задание 12

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ

Назовите технологию, позволяющую анализировать многолетние изменения границ лесов Амазонии.
Ответ: Дистанционное зондирование Земли (ДЗЗ)

Задание 13

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Какой программный продукт используется для построения климатограмм?
Ответ: Excel или специализированные ГИС (например, ArcGIS, QGIS)

Задание 14

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Опишите, как применение ГИС помогает в проведении физико-географического районирования материков.
Ответ: ГИС позволяет интегрировать данные о рельефе, климате, почвах, растительности и гидрографии, проводить пространственный анализ и автоматизировать выделение природных регионов. Например, с помощью инструментов классификации и кластеризации можно определить границы физико-географических провинций на основе заданных параметров.

Задание 15

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ

Объясните, каким образом современные информационные технологии способствуют решению экологических проблем Мирового океана.
Ответ: Технологии спутникового мониторинга отслеживают разливы нефти, загрязнение пластиком, изменения температуры воды. ГИС используется для моделирования распространения загрязнений и планирования мероприятий по охране морских экосистем. Также с помощью цифровых платформ координируются международные усилия по защите океанов.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего, среднего общего и дополнительного образования	ПК-2.8 Определяет физико-географические особенности территорий и акваторий на глобальном, региональном и локальном уровнях.

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой материк характеризуется наибольшей средней высотой над уровнем моря?
А) Южная Америка
Б) Африка
В) Евразия
Г) Антарктида
Ответ: Г)

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какое течение оказывает наибольшее влияние на климат Западной Европы?
А) Гольфстрим
Б) Куросио
В) Перуанское
Г) Калифорнийское
Ответ: А)

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Где расположена самая глубокая впадина Мирового океана?
А) Атлантический океан
Б) Тихий океан
В) Индийский океан
Г) Северный Ледовитый океан
Ответ: Б)

Задание 4

Верно ли следующее утверждение?

Верно ли, что Амазонка является самой полноводной рекой мира?
Ответ: Верно

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

Верно ли, что пустыня Сахара расположена в Южном полушарии?
Ответ: Неверно

Задание 6

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа

Какие из перечисленных горных систем относятся к Евразии?
А) Анды
Б) Гималаи
В) Альпы
Г) Кордильеры
Д) Уральские горы
Е) Атласские горы
Ответ: Б), В), Д).

Задание 7

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие океаны омывают берега Африки?
А) Тихий океан
Б) Атлантический океан
В) Индийский океан
Г) Северный Ледовитый океан
Д) Южный океан
Е) Средиземное море
Ответ: Б), В), Д)

Задание 8

Прочитайте текст и установите соответствие…
Установите соответствие между материком и его уникальным представителем фауны:
1. Австралия
2. Южная Америка
3. Африка
4. Северная Америка

А) Кенгуру
Б) Ленивец

В) Жираф
Г) Скунс

Задание 9

Прочитайте текст и установите соответствие
Установите соответствие между океаном и его характерной особенностью:
1. Тихий океан
2. Атлантический океан
3. Индийский океан
4. Северный Ледовитый океан

А) Наибольшая площадь
Б) Система течения Гольфстрим
В) Наличие муссонных течений
Г) Наименьшая солёность

Задание 10

Прочитайте текст и установите последовательность:

Расположите материки в порядке убывания их площади:
А) Евразия а
Б) Африк
В) Северная Америка
Г) Южная Америка

Задание 11

Прочитайте текст и установите последовательность:

Расположите этапы формирования рельефа горных систем в правильной последовательности:
А) Складчатость
Б) Поднятие
В) Выветривание
Г) Денудация

Задание 12

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ

Назовите самое глубокое озеро мира.
Ответ: Байкал

Задание 13

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Как называется природная зона, расположенная между тайгой и степью в Евразии?
Ответ: Лесостепь

Задание 14

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ

Опишите влияние течения Гольфстрим на климат Европы.
Ответ: Течение Гольфстрим переносит тёплые воды из тропических широт Атлантики к берегам Европы, что смягчает климат прибрежных регионов. Благодаря этому в Северной Европе зимы более тёплые, а лето — влажное. Это способствует формированию умеренного морского климата.

Задание 15

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Сравните природные зоны Южной Америки и Африки в экваториальном поясе.
Ответ:

- В Южной Америке экваториальный пояс представлен влажными вечнозелёными лесами Амазонии с богатым биоразнообразием (ягуары, анаконды, попугаи).
- В Африке экваториальные леса расположены в бассейне реки Конго, но они менее обширны. Здесь обитают гориллы, шимпанзе, окапи.
- Основное различие: в Африке экваториальные леса имеют более разреженный характер из-за исторических изменений климата и антропогенного воздействия.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии–обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентамиЭлектронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Власова, Т. В. Физическая география материков (с прилегающими частями океанов): В 2 ч. Ч. 2. Южная Америка, Африка, Австралия и Океания, Антарктида: Учеб.для студентов пед. ин-тов по спец. № 2107 «География» / Т.В. Власова . – 4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1986.– 268 с., 1 отд. л. ил.: ил. – (60 экз.)

2. Власова, Т. В. Физическая география материков (с прилегающими частями океанов): В 2 ч. Ч. 1. Евразия. Северная Америка: Учеб.для студентов пед. ин-тов по спец. № 2107 «География» / Т.В. Власова. – 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1976. - 463 с. – (5 экз.)

3. Власова, Т. В. Физическая география материков (с прилегающими частями океанов): В 2 ч. Ч. 2. Южная Америка, Африка, Австралия и Океания, Антарктида: Учеб.для студентов пед. ин-тов по спец. № 2107 «География» / Т.В. Власова.- 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1976. – 268 с. – (6 экз.)

4. Власова, Т. В. Физическая география материков и океанов: учеб.пособие для студентов высш. пед. заведений / Т.В. Власова, М.А. Аршинова, Т.А. Ковалева. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.– 637 с. - (39 экз)

5. Власова, Т. В. Физическая география материков и океанов: учеб.пособие для студ. вузов / Т. В. Власова, М. А. Аршинова, Т. А. Ковалева. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. – 637 с. - (16 экз)

6. Власова, Т. В.. Практикум по физической географии материков : учеб.пособие для студ. пед. ин-тов / Т. В. Власова. - 2-е изд., перераб. доп. - М. : Просвещение, 1978. - 96 с. – (28 экз.)

7. Второв, П. П. Биогеография : учеб.пособие для пед. ин-тов по биол. и геогр. спец. / П. П. Второв, Н. Н. Дроздов. - М. : Просвещение, 1978. - 270 с. . – (5 экз.)

8. Второв, П. П.Биогеография: учебник для студ. вузов / П. П. Второв. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. - 302 с. – (21 экз.)

9. Галай, И.П. Физическая география материков и океанов. В 2 ч. Ч. 2. Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Океания, Антарктида, Мировой океан: Учеб.пособие / И.П. Галай, В.А. Жучкевич, Г.Я. Рылюк. – Минск: Университетское, 1988. – 366 с. - (11 экз.)

10. Географический атлас дляучителейсреднейшколы. - 4-е изд. - М. : ГУГК, 1980. - 238 с. – (13 экз.)

11. Ерамов, Р.А. Практикум по физической географии материков: Учеб.пособие для студентов пед. ин-тов / Р.А. Ерамов. - М.: Просвещение, 1987. – 112с. – (60 экз.)

12. Еремина, В. А. Практикум по физической географии материков и океанов : учеб.пособие для студ. вузов / В. А. Еремина, Т.Ю. Притула, А.Н. Спрялин. - М. :Владос, 2005. - 255 с. – (47 экз.)

13. Козак, В.Г. Словарь региональных физико-географических терминов / В.Г. Козак. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2006. – 69 с. – (5 экз.)

14. Притула, Татьяна Юрьевна. Физическая география материков и океанов : учеб.пособие для студ. вузов / Т. Ю. Притула, В. А. Еремина, А. Н. Спрялин. - М. : Владос, 2004. - 685 с. - (44 экз)

15. Притула, Татьяна Юрьевна. Физическая география материков и океанов : учеб.пособие для студ. вузов / Т. Ю. Притула, В. А. Еремина, А. Н. Спрялин. - М. : Владос, 2003. - 688 с.. - (53 экз)

16. Фащук, Д. Я.Мировойокеан. История. География. Природа / Д. Я. Фащук. - М. : Академкнига, 2002. - 281, [1] с.– (11 экз.)

17. Физическая география материков и океанов: учебник для географ.спец. ун-тов / Ю. Г. Ермаков, Г. М. Игнатьев [и др.]; под общ. ред. А. М. Рябчикова. - М. :Высш. шк., 1988. - 592 с.– (11 экз.)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - Режим доступа: http://www.window.edu.ru.
2. Глобальная сеть дистанционного образования - Режим доступа: http://www.cito.ru/gdenet.
3. Портал научной электронной библиотеки - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
4. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx
5. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: http://www.inion.ru.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: https://polpred.com/news

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

1. Ноутбук
2. Мультимедийный проектор
3. Мультимедийные презентации
4. Видеосюжеты, посвященные особенностям природы регионов мира
5. Экран
6. Комплекты контурных карт по регионам мира
7. Наборы цветных карандашей
8. Настенные карты:
9. Орографическая карта мира. М.: 1:2000000. – М.: ГУГК, 1985.
10. Климатическая карта мира. М.: 1:2000000. – М.: ГУГК, 1985.
11. Карта климатических поясов. М.: 1:2000000. – М.: ГУГК, 1985.
12. Карта растительности. М.: 1:2000000. – М.: ГУГК, 1985.
13. Карта природных зон. М.: 1:2000000. – М.: ГУГК, 1985.
14. Карта Тихого океана. М.: 1:2000000. – М.: ГУГК, 1985.
15. Карта Атлантического океана. М.: 1:2000000. – М.: ГУГК, 1985.
16. Зарубежная Европа (физическая). М.: 1:1500000. – М.: ГУГК, 1985.
17. Евразия (физическая). М.: 1:8000000. – М.: ГУГК, 1985.
18. Юго-Западная Азия (физическая). М.: 1:4000000. – М.: Фабрика №3 ГУГК, 1975.
19. Северная Америка (физическая). М.: 1:2000000. – М.: ГУГК, 1985.
20. Африка (физическая). М.: 1:2000000. – М.: ГУГК, 1985.
21. Австралия (экономическая). М.). М.: 1:8000000. – М.: ГУГК, 1985.
22. Южная Америка (экономическая). М.: 1:8000000. – М.: ГУГК, 1985.
23. Физико-географическийатлас мира (ФГАМ). - М.: АН СССР и ГУГК, 1964. – 298 с.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoftoffice, Libreoffice, OpenOffice; AdobePhotoshop, Matlab, DrWebantivirus и т.д.

Разработчик: КозакВ.Г., доцент кафедры географии.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры географии (протокол № 5 от «16» мая 2024 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 уч. г. на заседании кафедры географии (протокол № 5 от «29» мая 2025 г.).