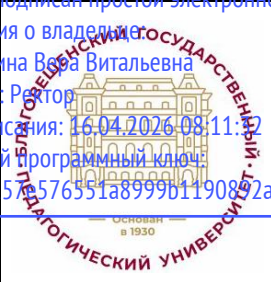


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.04.2026 08:11:39
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a8999b1190892af53989

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ
Декан
историко-филологического факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»



В.В. Гуськов
«29» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
ЭТНО-КОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

**Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры
Всеобщей истории, философии и культурологии
(протокол № 6 от «26» марта 2025 г.)**

Благовещенск 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	17
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	34
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	34
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	35
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	35
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	36
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	37

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: дать комплексное представление о причинах, типах и последствиях современных внутривосточных конфликтов, и их специфике в отдельных странах и регионах Востока и Запада, связанной с неоднородным этническим и конфессиональным составом населения, в контексте современной политической ситуации в региональных и международных отношениях. Задачи дисциплины: рассмотрение особенностей социально-экономического и политического положения этнических групп и конфессиональных меньшинств в их историко-культурном развитии, соотношения их потребностей, интересов, ценностей; анализ объективных и субъективных причин усиления этноконфессионального фактора во внутривосточном развитии многих афро-азиатских стран на современном этапе, а также стратегии официальных властей в области решения национального вопроса; рассмотрение идеологии, движущих сил, мотивации их участников, способов мобилизации, стадий, механизмов и форм проявления конфликтов и путей их разрешения. Рассмотрение вопросов участия региональных и международных организаций в процессе урегулирования конфликтов.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Этно-конфессиональные конфликты в современном мире» относится к дисциплинам части Блока Б1, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.03). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Этно-конфессиональные конфликты в современном мире» органично развивает знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне обучения.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПК-1, ОПК-8

– **ПК-1.** Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического образования:

• ПК-1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического знания.

• ПК-1.2 Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований.

• ПК-1.3 Владеет: современными инновационными технологиями и реализует их в образовательном процессе.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

• ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины обучающийся должен

– **знать:**

• основные закономерности взаимодействия человека и общества;

• движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;

• место человека в историческом процессе, политической организации общества;

• основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;

• основные этапы и ключевые события всеобщей истории;

• важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

• ключевые исторические события и явления социально-экономической и политической истории, культурного развития;

- современные подходы к изучению исторических процессов и явлений на локальном, национальном, глобальном уровнях;
- особенности регионального развития материальной и духовной культуры общества для каждой из исторических эпох;
- принципы формационного и цивилизационного подходов к изучению истории, основные формы государственного и общественного строя и их эволюцию;
- особенности использования методов исторической науки при анализе исторических документов и фактов различных периодов времени.
- особенности историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- современные подходы к изучению исторических процессов и явлений на локальном, национальном, глобальном уровнях;
- основные образовательные программы для учащихся разных возрастов;
- **уметь:**
- анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие и специфические черты сравниваемых исторических событий и явлений;
- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических событий и явлений и применять приемы и навыки критики исторического источника;
- анализировать содержание и формы государственных и общественных институтов в различных эпохах;
- осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде
- **владеть:**
- методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;
- приемами критической оценки научной литературы;
- навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
- инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- историческими понятиями и терминами;
- навыком работы с историческими источниками;
- приемами анализа исторических событий, явлений и процессов в их пространственно-временной характеристике;
- технологиями научного анализа, использования и обновлений знаний по истории
- приемами анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике;
- современными технологиями педагогической деятельности.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторные занятия	28	28
Лекции	6	6
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	80	80
Вид итогового контроля	экзамен (36 ч.)	экзамен

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторные занятия	18	18
Лекции	4	4
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа	115	115
Вид итогового контроля	экзамен (9 ч.)	экзамен (9 ч.)

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			лекции	практические занятия	
1.	Введение. Особенности современных конфликтов.	8	2	-	6
2.	Палестино-израильский конфликт	20	-	8	12
3.	Курдская проблема	20	-	6	14
4.	Индуистско-мусульманский конфликт	20	2	-	18
5.	Этнический сепаратизм в Китае	20	-	8	12
6.	Этнические конфликты в Африке	20	2	-	18
Всего за 4 семестр (экзамен 36 ч.)		108	6	22	80
ИТОГО:		144	6	22	80

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			лекции	практические занятия	
1.	Введение. Особенности современных конфликтов.	18	2	-	16
2.	Палестино-израильский конфликт	20	-	4	16
3.	Курдская проблема	20	-	4	16

4.	Индуистско-мусульманский конфликт	16	-	-	16
5.	Этнический сепаратизм в Китае	22	-	6	16
6.	Этнические конфликты в Африке	39	2	-	37
Всего за 4 семестр (экзамен 9 ч.)		135	4	16	115
ИТОГО:		144	4	16	115

**Интерактивное обучение по дисциплине
Очная, заочная формы обучения**

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Введение. Особенности современных конфликтов на Востоке	ЛК	Лекция пресс-конференция	2
2.	Палестино-израильский конфликт: история и динамика	ПР	Дискуссия	4
3.	Курдская проблема в Турции	ПР	Дискуссия	4
Итого				10

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

№ п/п	Наименование разделов/тем дисциплины	Содержание раздела/темы
1.	Введение. Особенности современных конфликтов	Цель, объект, предмет, задачи учебного курса. Типология конфликтов. Обзор научной и учебной литературы.
2.	Палестино-израильский конфликт: история и динамика	Основные причины возникновения палестинской проблемы как этно-территориальной и этнополитической составляющей ближневосточного конфликта. Палестинская проблема в системе арабо-израильских противоречий и особая сложность ее разрешения. Постепенная трансформация палестинского вопроса – от проблемы беженцев к проблеме реализации национальных прав палестинского народа. Различные подходы в Израиле к вопросу о будущем палестинских территорий (палестинский и иорданский контекст) после «шестидневной войны». Отказ от контактов с Организацией освобождения Палестины (ООП). Трансформация политики ООП в середине 70-80-х годов XX в. Первая «интифада». Основные факторы, способствовавшие налаживанию израильско-палестинского диалога. Начало процесса мирного урегулирования в Осло и его результаты. Причины перерастания конфликта в очередную кризисную стадию (новая «интифада», ее движущие силы). Перспективы урегулирования конфликта на современном этапе.
3.	Курдская проблема	Истоки возникновения курдской проблемы. Причины несостоятельности курдской государственности. Положение курдов в Османской империи. Политика кемалистского правительства в национальном вопросе и проблема курдов. Причины обострения курдской проблемы в современ-

		<p>ной Турции. Социально-экономическое и политическое положение курдов. Ускорение развития национального самосознания турецких курдов. Попытки создания курдских политических партий. Образование Курдской рабочей партии. Ее программа. Деятельность других политических партий и организаций турецких курдов.</p> <p>Позиция турецкого правительства и взгляды политических партий Турции на курдскую проблему. Положение в курдском национальном движении после ареста А. Оджалана.</p> <p>Международный аспект курдской проблемы.</p>
4.	Индуистско-мусульманский конфликт	<p>Проникновение ислама в Индию и мусульманские завоевания. Делийский султанат и империя Великих Моголов: взаимоотношения двух общин. Английское колониальное правление и индуистско-мусульманские противоречия. Возникновение Мусульманской лиги. Концепции двух наций М.А. Джинны и одной нации Махатмы Ганди. Раздел Индии на два государства и его последствия.</p> <p>Горизонтальная (географическое и этнолингвистическое деление) и вертикальная (ашрафы и аджлафы; различные мазхабы; шииты и сунниты) разобщенность мусульман Индии. Воздействие кастовой системы на индийских мусульман. Социально-экономическое положение индийских мусульман.</p> <p>Откат общинной политики и политика секуляризма в 50-70-х годах XX в. Укрепление политического индуизма с 80-х годов XX в. Индуистский ревайвализм и волна новой религиозности. Деятельность индусских коммуналистских организаций («семья РСС») и Бхаратия Джаната парти. Концепция хиндутвы.</p> <p>Мусульманские коммуналистские и террористические организации. Изменение характера индуистско-мусульманских столкновений с 80-х годов XX в. Особенности конфессионального развития Индии в начале XXI в.</p> <p>Воздействие экзогенного фактора: образование Бангладеш; процесс исламизации в Пакистане; Иранская революция. Проблема Кашмира. Значение кашмирской проблемы для ситуации в Южной Азии и современных международных отношений.</p> <p>Появление радикальных групп суннитов школы (секты) деобанди, суннитов школы барелви, шиитов и пурристов (ваххабитов). Массовый террор и насилие в 1990-х годах. Обострение отношений между представителями этнических общностей, прежде всего синдхами, мухаджирами, панджабцами и пуштунами в крупнейшем пакистанском городе Карачи. Конфликты на межрелигиозной почве с христианами и сектой кадьяни. Основные причины конфликтов - противоречия внутри правящего класса, его неспособность преодо-</p>

		<p>леть затяжной социально-экономический и политический кризис.</p>
5.	Этнический сепаратизм в Китае	<p>Традиционный «китайский мировой порядок» и история складывания Китая как полиэтнического государства. Численность и география проживания ханьцев (90% населения) и национальных меньшинств (пятьдесят пять «законно установленных национальностей» – 10% населения). Этно-психолингвистические особенности народов Китая и концепция «единой китайской нации». Проблемы национальной идентификации и курс на упрощение национального состава КНР.</p> <p>Образование КНР и этапы эволюции национальной политики «с китайской спецификой»: автономия без национального самоопределения (45 неханьских национальностей располагают собственными автономными единицами). Деструктивный период политики «слияния национальностей» 1957-1978 гг. и влияние проблем Тайваня, Тибета, Монголии, Восточного Туркестана на состояние национального вопроса в Китае. Конституция КНР (1982) и Закон о районной национальной автономии (1984) – правовая база, регулирующая вопросы национальных отношений. Меры правительства КНР по преодолению неравномерности социально-экономического развития неханьских этносов.</p> <p>Подъем тибетского сепаратизма и исламского фундаментализма в Китае в постбиполярный период после распада СССР. Национальный вопрос и методы решения проблем национального сепаратизма, религиозного экстремизма и трансграничного терроризма в современном Китае. Религиозно-этническая ситуация в рамках «Большого Китая».</p>
6.	Этнические конфликты в Африке	<p>Складывание основных узлов противоречий на юге Африканского континента. Политика ЮАР по созданию «санитарного кордона» вокруг своих границ (так называемое «созвездие государств»). Ответ независимой Африки и ОАЕ, стратегия и тактика борьбы против колониализма и расизма на юге Африки. Проблема Южной Родезии. Одностороннее провозглашение независимости белым меньшинством. Начало вооруженной борьбы африканского населения, ее международная поддержка. Попытка внутриродезийского переговорного процесса и причины его срыва. Вмешательство международного сообщества, образование Зимбабве.</p> <p>Соперничество СССР, Китая и США за влияние на национально-освободительное движение. «Революция гвоздик» в Португалии и предоставление независимости колониям в 1975 г. Схожесть и отличие внутри- и внешнеполитических причин возникновения гражданских войн в Анголе и Мозамбике. Намибийская проблема и ее увязка с урегулированием</p>

		<p>ангольского кризиса. Причины продолжения гражданской войны и последняя (2002 г.) попытка установления мира в Анголе.</p> <p>Формы и методы борьбы небелого населения ЮАР против режима апартеида. Поддержка действий Африканского национального конгресса (АНК) и коммунистов странами социализма, африканскими и некоторыми другими государствами. Роль ООН, ОАЕ и группы «прифронтовых государств». Перемены в мире в середине 80-х годов XX в. Договоренности Горбачева-Рейгана по ЮАР в Рейкьявике в 1986г. Внешнее политическое и экономическое давление на режим белого меньшинства. Начало и ход переговорного процесса. Первые свободные демократические выборы и приход к власти правительства АНК в 1994 г.</p>
--	--	--

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие методические рекомендации

Представленные материалы помогут будущим специалистам организовать процесс изучения дисциплины, и организовать должным образом самостоятельную подготовку школьников.

При разработке рабочей программы дисциплины предусмотрено, что определенные темы изучаются студентами самостоятельно. Практикум по дисциплине представлен учебно-методическим материалом по подготовке к практическим занятиям. Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоения учебного материала содержат примерные вопросы экзамена, и тематику контрольных работ. Раздел РПД «Список литературы» – расширенный и позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины. Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой курса, по выполнению домашних заданий;

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому семинарскому занятию;

Материалы практикума направлены на глубокое изучение важнейших проблем истории, предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

Список основной и дополнительной литературы позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

Курс «Этно-конфессиональные конфликты в современном мире» изучается на первом курсе магистратуры историко-филологического факультета Благовещенского госу-

дарственного педагогического университета. Учебным планом на семинарские занятия по данной дисциплине отводится 22 часа.

Семинарские занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу «Актуальные вопросы всемирной истории», подготовиться к педагогической и научно-исследовательской деятельности. В процессе работы на семинарских занятиях студент-историк должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для самостоятельной научно-исследовательской работы.

Самостоятельная работа студентов предполагает составление докладов, подготовку мультимедийных презентаций, конспектирование научной литературы по теме занятия, подготовку к контрольным работам и экзамену.

Главная цель семинарских занятий состоит в закреплении у студентов навыков самостоятельно приобретать и применять знания.

Главными задачами являются следующие:

- развивать интерес к историческому исследованию;
- выработка навыков самостоятельного анализа литературы;
- через чтение докладов развить способности работы с аудиторией;
- создавать условия для развития творческих способностей, умение работать в группах, отстаивать свою точку зрения в дискуссиях.

В результате изучения курса студенты должны уметь применять полученные знания в своей практической педагогической деятельности.

В начале семинарского занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

В конце каждой темы подводятся итоги, предлагаются темы докладов, выносятся вопросы для самоподготовки. Как средство контроля и учета знаний студентов в течение семестра проводятся контрольные работы.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Приступая к изучению дисциплины, студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, структуре, месте этого курса в системе исторических наук и соотношении с другими науками. Преподаватель в целях качественного освоения дисциплины должен сформировать у студента представление о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно знакомятся с материалом, содержащимся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное конспектирование её основных теоретических положений, уяснение основного содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – непереносимое условие успешной самостоятельной работы студента. Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересных вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

В начале семинарского занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

В конце каждой темы подводятся итоги, предлагаются темы докладов, выносятся вопросы для самоподготовки. Как средство контроля и учета знаний студентов в течение семестра проводятся контрольные работы. Все указанные обстоятельства учитывались при составлении рабочей программы дисциплины. В ней представлена тематика докладов, охватывающая ключевые вопросы рабочей программы дисциплины. Их подготовка и изложение на занятиях являются основной формой работы и промежуточного контроля знаний студентов. В рабочей программе приведены вопросы для подготовки к зачетам и экзаменам. Список литературы содержит перечень печатных изданий для подготовки студентов к занятиям и их самостоятельной работы. При разработке рабочей программы предусмотрено, что определенные темы изучаются студентами самостоятельно.

Семинарские занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу, подготовиться к педагогической и научно-исследовательской деятельности. В процессе работы на семинарских занятиях студент-историк должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для самостоятельной научно-исследовательской работы.

Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами. Практические навыки этого помогает приобрести подготовка и написание реферата и доклада. Реферат – это сочинение, свободно выражающее индивидуальные впечатления и размышления по поводу прочитанного, просмотренного. Цель работы – раскрыть предложенную тему путём приведения каких-либо аргументов. Реферат не может содержать много идей. Он отражает один вариант размышлений и развивает его.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работы способствуют консультации и коллоквиумы (собеседования). Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем. Успех овладения историческим материалом зависит от того, насколько правильно студент организует работу над учебным материалом, сочетая лекции с практическими занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нём, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам. Нельзя откладывать эти меры на канун занятий, так как литература к этому времени может быть разобрана.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ»

имеется возможность пользоваться основательными электронными базами РГБ, библиотеки им. Ушинского и других подобных ресурсов, список которых представлен ниже.

Для подготовки к практическим занятиям важно наличие конспектов лекций. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самих практических вопросов. В отличие от большинства учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала, специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование – важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая своё время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по истории.

4.5 Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Цель экзамена оценить уровень сформированности компетенций студентов за полный курс или часть (раздел) дисциплины в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). По результатам зачета выставляется отметка «зачтено» или «не зачтено». Время проведения зачета экзамена устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объемом материала, выносимых на экзамен, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме промежуточного контроля. Необходимо, чтобы все студенты имели четкое представление о требованиях и критериях выставления экзаменационной оценки.

Необходимо помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на экзамене учитываются: межсессионная аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы. Если студент пропустил более 50% занятий, не выполнил установленный объем самостоятельной работы, систематически не готовился к практическим занятиям, преподаватель может задать дополнительные вопросы к экзаменационному билету. Экзамен может проводиться в устной, тестовой и письменной форме.

4.6 Типы учебных заданий, формы обучения и промежуточного контроля

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работе могут использоваться различные средства обучения

Типы учебных заданий:

- контрольные работы;
- собеседование;
- тестирование.

Формы обучения: лекция, практическое занятие, консультации, самостоятельная работа, интерактивное дистанционное обучение.

Формы промежуточного контроля: экзамен.

**Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
Очная форма обучения**

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Введение. Особенности современных конфликтов	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию, собеседованию и контрольной работе.	6
2.	Палестино-израильский конфликт: история и динамика	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию, собеседованию и контрольной работе.	12
3.	Курдская проблема в Турции	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию, собеседованию и контрольной работе.	14
4.	Индуистско-мусульманский конфликт	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию, собеседованию и контрольной работе.	18
5.	Этнический сепаратизм в Китае	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию, собеседованию и контрольной работе.	12
6.	Этнические конфликты в Южной Африке	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию, собеседованию и контрольной работе.	18
ИТОГО			80

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Введение. Особенности современных конфликтов	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию, собеседованию и контрольной работе.	16
2.	Палестино-израильский конфликт: история и динамика	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию, собеседованию и контрольной работе.	16
3.	Курдская проблема в Турции	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию, собеседованию и контрольной работе.	16
4.	Индуистско-мусульманский конфликт	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию, собеседованию и контрольной работе.	16

		к тестированию, собеседованию и контрольной работе.	
5.	Этнический сепаратизм в Китае	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию, собеседованию и контрольной работе.	16
6.	Этнические конфликты в Южной Африке	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию, собеседованию и контрольной работе.	37
ИТОГО			117

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Практические работы для студентов очной и заочной форм обучения

Тема 2. Палестино-израильский конфликт

Содержание

1. Основные причины возникновения палестинской проблемы как этнотерриториальной и этнополитической составляющей ближневосточного конфликта.
2. Трансформация палестинского вопроса – от проблемы беженцев к проблеме реализации национальных прав палестинского народа.
3. Трансформация политики ООП в середине 70-80-х годов XX в. Первая «интифада». Основные факторы, способствовавшие налаживанию израильско-палестинского диалога.
4. Причины перерастания конфликта в очередную кризисную стадию (новая «интифада», ее движущие силы).
5. Перспективы урегулирования на современном этапе.

Литература:

Основная литература

1. Новейшая история стран Азии и Африки: Учеб. для студ. выс. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса: в 3 ч. – М.: Владос, 2001. (50 экз.)
2. Сафонов, А. А. Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15462-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507490>
3. Хрестоматия по новейшей истории зарубежных стран: в 2-х кн./авт.-сост.: А.А. Киреев, Д.В. Буяров. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2011. – Книга 2: 1945-2000 гг. – Ч. 1. – 218 с. (20 экз.)
4. Хрестоматия по новейшей истории зарубежных стран: в 2-х кн./авт.-сост.: А.А. Киреев, Д.В. Буяров. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2011. – Книга 2: 1945-2000 гг. – Ч. 2. – 179 с. (20 экз.)

Дополнительная литература

1. Гулиев, М.А. Этноконфликтология: учеб. пособие / М. А. Гулиев, И. Д. Коротец, И. П. Чернобровкин. - М.; Ростов н/Д : МарТ, 2007. – 221 с. (5 экз.)
2. Кузнецов Д.В. Арабо-израильский конфликт: история и современность. Очерк событий. Документы и материалы: учеб. пособие. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2006. - 289 с. (5 экз.)

Тема 3. Курдская проблема в Турции

Содержание

1. Истоки возникновения курдской проблемы.
2. Причины обострения курдской проблемы в современной Турции. Социально-экономическое и политическое положение курдов. Ускорение развития национального самосознания турецких курдов. Попытки создания курдских политических партий.
3. Образование Курдской рабочей партии. Ее программа. Деятельность других политических партий и организаций турецких курдов.
4. Позиция турецкого правительства и взгляды политических партий Турции на курдскую проблему.
5. Положение в курдском национальном движении после смерти А. Оджалана.
6. Международный аспект курдской проблемы.

Литература:

Основная литература

1. Новейшая история стран Азии и Африки: Учеб. для студ. выс. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса: в 3 ч. – М.: Владос, 2001. (50 экз.)
2. Сафонов, А. А. Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15462-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507490>
3. Хрестоматия по новейшей истории зарубежных стран: в 2-х кн./авт.-сост.: А.А. Киреев, Д.В. Буяров. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2011. – Книга 2: 1945-2000 гг. – Ч. 1. – 218 с. (20 экз.)
4. Хрестоматия по новейшей истории зарубежных стран: в 2-х кн./авт.-сост.: А.А. Киреев, Д.В. Буяров. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2011. – Книга 2: 1945-2000 гг. – Ч. 2. – 179 с. (20 экз.)

Дополнительная литература

1. Сирота, Н. М. Политическая конфликтология : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07245-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497747>

Тема 5. Этнический сепаратизм в современном Китае

Содержание

1. Образование КНР и этапы эволюции национальной политики «с китайской спецификой»: автономия без национального самоопределения
2. Деструктивный период политики «слияния национальностей» 1957-1978 гг. и влияние проблем Тайваня, Тибета, Монголии, Восточного Туркестана на состояние национального вопроса в Китае.
3. Конституция КНР (1982) и Закон о районной национальной автономии (1984) – правовая база, регулирующая вопросы национальных отношений.
4. Меры правительства КНР по преодолению неравномерности социально-экономического развития неханьских этносов.
5. Подъем тибетского сепаратизма и исламского фундаментализма в Китае в пост-биполярный период после распада СССР.
6. Национальный вопрос и методы решения проблем национального сепаратизма, религиозного экстремизма и трансграничного терроризма в современном Китае.

Литература:

Основная литература

1. Новейшая история стран Азии и Африки: Учеб. для студ. выс. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса: в 3 ч. – М.: Владос, 2001. (50 экз.)

2. Сафонов, А. А. Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15462-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507490>

3. Хрестоматия по новейшей истории зарубежных стран: в 2-х кн./авт.-сост.: А.А. Киреев, Д.В. Буяров. — Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2011. — Книга 2: 1945-2000 гг. — Ч. 1. — 218 с. (20 экз.)

4. Хрестоматия по новейшей истории зарубежных стран: в 2-х кн./авт.-сост.: А.А. Киреев, Д.В. Буяров. — Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2011. — Книга 2: 1945-2000 гг. — Ч. 2. — 179 с. (20 экз.)

Дополнительная литература

2. Сирота, Н. М. Политическая конфликтология : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07245-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497747>

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-1 ОПК-8	Собеседование	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание и непонимание основных положений вопроса
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в плане языковой культуры выступления
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	В ответе студента допущены: 1) малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: 1) в полном объеме излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	более 85% баллов за тест

	Контрольная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: 1) не более двух грубых ошибок; 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; 3) или не более двух-трёх грубых ошибок
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта; 2) или не более двух недочётов
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: 1) выполнил работу без ошибок и недочётов; 2) допустил не более одного недочёта
	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	до 60% баллов за тест
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	от 61% до 74% баллов за тест
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	от 75% до 84% баллов за тест
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	более 85% баллов за тест

6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценки ответа на экзамене:

Экзамен проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Оценка экзамена должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты предыдущей межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины.

При выставлении экзаменационной оценки учитываются:

- соответствие знаний студента по объёму, научности и грамотности требованиям дисциплины;

- самостоятельность и творческий подход к ответу на экзаменационные вопросы;
- систематичность и логичность ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач различной трудности;

- знание основной и дополнительной литературы;

- степень владения понятийным аппаратом

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

- 1) показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;

- 2) знакомому с различными видами источников информации по дисциплине;

- 3) умеет творчески, осознанно и самостоятельно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины;

- 4) свободно владеет основными понятиями и терминами по дисциплине;

- 5) безупречно выполнил в процессе изучения дисциплины все задания, которые были предусмотрены формами текущего контроля.

- б) самостоятельно и свободно применяет полученные знания при анализе и решении практических задач;

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

- 1) показал знание учебного материала, предусмотренного программой, в полном объёме, при наличии отдельных недочётов;

- 2) успешно выполнил все задания, предусмотренные формами текущего контроля;

- 3) показал систематический характер знаний по дисциплине и способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы;

- 4) имеет хорошее представление об источниках информации по дисциплине;

- 5) знает основные понятия по дисциплине;

- б) стремится самостоятельно использовать полученные знания при анализе и решении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

- 2) показал знание основного учебного материала, предусмотренного программой дисциплины, в объёме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по специальности;

- 3) имеет общее представление об источниках информации по дисциплине;

- 4) справился с выполнением большей части заданий, предусмотренных формами текущего контроля;

- 5) допустил ошибки при выполнении экзаменационных заданий;
- 6) имеет общее представление об основных понятиях по дисциплине;
- 7) работает под руководством преподавателя при анализе и решении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

- 1) показал серьёзные пробелы в знании основного материала, либо отсутствие представления о тематике, предусмотренной программой дисциплины,
- 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении экзаменационных заданий;
- 3) не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля;
- 4) имеет слабое представление об источниках информации по дисциплине или не имеет такового полностью;
- 5) показал отсутствие знаний основных понятий по дисциплине;
- 6) продемонстрировал неспособность анализировать и решать практические задачи.

6.3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций ПК-1 ОПК-8

Тесты содержит следующие типы заданий

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи.
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи.
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б. – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б. – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б. – остальные случаи.
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б. – полное правильное соответствие; 1 б. – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б. – остальные случаи.
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б. – полное правильное соответствие; 1 б. – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б. – остальные случаи.
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым	14, 15	5 баллов	5 б. – полное правильное соответствие; 3 б. – если допущена одна ошибка / неточ-

ответом			ность / ответ правильный, но не полный; 0 б. – если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует.
---------	--	--	---

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
– ПК-1. Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического образования:	<ul style="list-style-type: none"> • ПК-1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического знания. • ПК-1.2 Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований. • ПК-1.3 Владеет: современными инновационными технологиями и реализует их в образовательном процессе.

Задание 1.

Какой фактор является ключевой особенностью современных этно-конфессиональных конфликтов в отличие от конфликтов XX века?

1. Вовлечение только двух сторон
2. Исключительно религиозная мотивация
3. Сочетание этнических, религиозных и геополитических факторов
4. Отсутствие внешнего вмешательства

Ответ: 3

Задание 2.

Палестино-израильский конфликт начался преимущественно как конфликт:

1. Только религиозный между иудаизмом и исламом
2. Территориальный с последующим наслоением религиозного фактора
3. Исключительно экономический за водные ресурсы
4. Внутриконфессиональный в рамках ислама

Ответ: 2

Задание 3.

Курдский народ проживает на территории скольких современных государств?

1. Двух (Турция и Ирак)
2. Трех (Турция, Ирак, Иран)
3. Четырех (Турция, Ирак, Иран, Сирия)
4. Пяти (Турция, Ирак, Иран, Сирия, Армения)

Ответ: 3

Задание 4.

Раздел Британской Индии в 1947 году на Индию и Пакистан стал основной причиной индуистско-мусульманского конфликта в регионе.

Ответ: Верно

Задание 5.

Уйгурский вопрос в Китае не имеет религиозной составляющей и является исключительно этническим конфликтом.

Ответ: Неверно

Задание 6.

Выберите три основные причины этнических конфликтов в современной Африке:

1. Искусственные границы, созданные в колониальный период
2. Отсутствие природных ресурсов на континенте
3. Межплеменное соперничество за власть и ресурсы
4. Влияние только внутренних факторов без внешнего вмешательства
5. Религиозные противоречия между христианством и исламом
6. Высокий уровень экономического развития всех стран

Ответ: 1, 3, 5

Задание 7.

Выберите три характеристики, присущие курдской проблеме:

1. Наличие единого курдского государства
2. Стремление к национальному самоопределению
3. Территориальная раздробленность курдского этноса
4. Поддержка курдских движений всеми странами региона
5. Вооруженные формы борьбы отдельных курдских организаций
6. Отсутствие культурной и языковой идентичности

Ответ: 2, 3, 5

Задание 8.

Установите соответствие между конфликтом и его основной территорией:

Конфликт:

- А) Палестино-израильский конфликт
- Б) Индуистско-мусульманский конфликт
- В) Конфликт в Дарфуре
- Г) Уйгурская проблема

Территория:

1. Синьцзян-Уйгурский автономный район
2. Сектор Газа и Западный берег реки Иордан

3. Кашмир
4. Западный Судан

Ответ: А-2, Б-3, В-4, Г-1

Задание 9.

Установите соответствие между страной и этническим/конфессиональным конфликтом на её территории:

Страна:

- А) Турция
- Б) Нигерия
- В) Мьянма
- Г) Шри-Ланка

Конфликт:

1. Конфликт между буддистами-сингалами и индуистами-тамилами
2. Противостояние мусульман и христиан, конфликт в регионе Биафра
3. Курдский вопрос
4. Притеснение мусульман-рохинджа

Ответ: А-3, Б-2, В-4, Г-1

Задание 10.

Установите хронологическую последовательность ключевых событий палестино-израильского конфликта:

1. Провозглашение государства Израиль
2. Декларация Бальфура о создании "национального очага для еврейского народа"
3. Первая интифада
4. Соглашения в Осло

Ответ: 2, 1, 3, 4

Задание 11.

Установите логическую последовательность этапов эскалации этно-конфессионального конфликта (от начального к финальному):

1. Открытое вооруженное противостояние
2. Формирование этнической/конфессиональной идентичности и разделение
3. Рост напряженности и локальные столкновения
4. Политизация противоречий и создание организаций

Ответ: 2, 4, 3, 1

Задание 12.

Как называется палестинское движение сопротивления, контролирующее сектор Газа с 2007 года?

Ответ: ХАМАС

Задание 13.

Как называется регион в Китае, где проживает значительная часть уйгурского населения и происходят этнические волнения?

Ответ: Синьцзян (или Синьцзян-Уйгурский автономный район, или СУАР)

Задание 14.

Проанализируйте роль колониального наследия в формировании современных этнических конфликтов в Африке. В своем ответе:

- а) Объясните, как колониальные границы повлияли на этническую ситуацию
- б) Приведите конкретный пример африканского конфликта, связанного с колониальным наследием
- в) Предложите методические подходы для изучения данной проблемы в школьном курсе истории с учетом возрастных особенностей учащихся

Примерный ответ:

а) Влияние колониальных границ:

Европейские колониальные державы в конце XIX - начале XX века проводили раздел Африки без учета этнических, культурных и языковых особенностей населения. Границы проводились по географическим координатам или природным объектам (реки, горные хребты), что привело к разделению единых этносов между разными колониями и объединению враждующих племен в рамках одной территории. После деколонизации в 1950-1960-х годах новые независимые государства сохранили колониальные границы, что создало основу для межэтнической напряженности и борьбы за власть между различными группами.

б) Конкретный пример:

Конфликт в Руанде (1994) между хуту и тутси является ярким примером. Бельгийские колониальные власти искусственно усилили различия между этими группами, введя этнические удостоверения личности и предоставив привилегии тутси. После независимости (1962) началась борьба за власть, кульминацией которой стал геноцид 1994 года, унесший жизни около 800 тысяч человек. Также можно привести пример Нигерии, где в рамках одного государства оказались более 250 этнических групп (йоруба, хауса, игбо и др.), что привело к гражданской войне в Биафре (1967-1970) и продолжающимся конфликтам.

в) Методические подходы:

Для изучения в школе рекомендуется:

- **Для основной школы (7-9 классы):** использование исторических карт "до и после" колонизации для визуализации изменения границ; работа с адаптированными источниками (фотографии, краткие свидетельства); метод кейс-стади на примере одного конфликта с элементами ролевой игры.
- **Для старшей школы (10-11 классы):** сравнительный анализ нескольких конфликтов; работа с документами ООН и аналитическими материалами; проектная деятельность по разработке моделей урегулирования конфликтов; дискуссии о роли международного сообщества.
- **Общие приемы:** использование документальных фильмов (фрагменты), составление хронологических таблиц, работа с контурными картами, организация дебатов о путях преодоления конфликтов.

Такой подход позволяет формировать критическое мышление, толерантность и понимание сложности современных международных отношений.

Задание 15.

Разработайте фрагмент образовательной программы для изучения палестино-израильского конфликта в школьном курсе всеобщей истории. В своем ответе укажите:

- а) Образовательные цели и задачи изучения данной темы
- б) Основные содержательные блоки темы с указанием ключевых событий и понятий
- в) Методы и формы работы, способствующие формированию объективного понимания конфликта
- г) Критерии оценивания образовательных результатов учащихся по данной теме

Примерный ответ:

а) Образовательные цели и задачи:

Цель: формирование у обучающихся комплексного понимания природы палестино-израильского конфликта как многофакторного явления, развитие навыков анализа современных геополитических процессов.

Задачи:

- **Предметные:** изучить исторические корни и основные этапы конфликта; проанализировать позиции сторон; выявить роль международного сообщества в урегулировании.
- **Метапредметные:** развить умения работы с различными источниками информации, критического анализа, установления причинно-следственных связей.
- **Личностные:** воспитать толерантность, уважение к различным культурам и религиям, понимание ценности мирного разрешения конфликтов.

б) Основные содержательные блоки:

Блок 1. Исторические предпосылки (конец XIX - первая половина XX века)

- Сионистское движение и идея создания еврейского государства
- Декларация Бальфура (1917)
- Британский мандат в Палестине (1920-1948)
- План ООН по разделу Палестины (1947)
- *Понятия:* сионизм, мандатная территория, раздел Палестины

Блок 2. Создание государства Израиль и первые арабо-израильские войны

- Провозглашение Израиля (14 мая 1948)
- Первая арабо-израильская война (1948-1949) и проблема палестинских беженцев
- Суэцкий кризис (1956)
- Шестидневная война (1967) и оккупация территорий
- Война Судного дня (1973)
- *Понятия:* Израиль, палестинские беженцы, оккупированные территории, резолюции ООН

Блок 3. Палестинское национальное движение

- Создание Организации освобождения Палестины (ООП, 1964)
- Интифады (1987-1993, 2000-2005)
- ХАМАС и его роль
- *Понятия:* ООП, интифада, Палестинская национальная администрация

Блок 4. Попытки мирного урегулирования

- Кэмп-Дэвидские соглашения (1978)
- Соглашения в Осло (1993)
- Роль международных посредников
- Современное состояние конфликта
- *Понятия:* мирный процесс, "формула земля в обмен на мир", двухгосударственное решение

в) Методы и формы работы:

1. Работа с историческими источниками:

- Анализ текстов Декларации Бальфура, резолюций ООН, Соглашений в Осло
- Сравнение позиций сторон через изучение официальных заявлений
- Работа с картами изменения границ и территорий

2. Проблемное обучение:

- Дискуссия: "Возможно ли справедливое решение палестино-израильского конфликта?"
- Моделирование переговорного процесса (ролевая игра с представителями разных сторон)
- Решение проблемных задач: "Как учесть интересы обеих сторон при разделе Иерусалима?"

3. Проектная деятельность:

- Подготовка исследовательских проектов по отдельным аспектам конфликта
- Создание мультимедийных презентаций "Хронология конфликта"
- Составление аналитических записок для "международных организаций"

4. Визуализация и использование ИКТ:

- Просмотр документальных фильмов с последующим обсуждением
- Работа с интерактивными картами и хронологическими лентами
- Анализ современных СМИ и проверка фактов (медиаграмотность)

5. Сбалансированный подход:

- Обязательное представление позиций обеих сторон
- Приглашение экспертов (при возможности)
- Фокус на исторических фактах, избегание эмоциональных оценок

г) Критерии оценивания образовательных результатов:

Базовый уровень (удовлетворительно):

- Знание основных событий и дат конфликта
- Понимание географического положения региона
- Умение объяснить термины (сионизм, интифада, ООП)

Повышенный уровень (хорошо):

- Установление причинно-следственных связей между событиями
- Сравнение различных этапов конфликта
- Понимание позиций основных участников
- Умение работать с историческими источниками

Высокий уровень (отлично):

- Комплексный анализ конфликта с учетом политических, экономических, религиозных факторов
- Критическая оценка попыток урегулирования
- Формулирование собственной аргументированной позиции
- Проведение самостоятельного исследования
- Установление связей с другими региональными конфликтами

Формы контроля:

- Текущий: устные ответы, работа с картами, анализ документов
- Промежуточный: тестирование, эссе, защита мини-проектов
- Итоговый: комплексная письменная работа или защита исследовательского проекта

Данный подход обеспечивает формирование у учащихся объективного представления о сложности конфликта, развивает критическое мышление и способствует воспитанию толерантности и уважения к различным культурам.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
– ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	• ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

Задание 1.

Какой метод педагогической деятельности наиболее эффективен для формирования у учащихся понимания причин палестино-израильского конфликта с учетом современных исследований?

1. Метод сравнительно-исторического анализа с использованием первоисточников и карт

2. Метод механического заучивания дат
3. Метод художественного пересказа
4. Метод игнорирования исторического контекста

Ответ: 1

Задание 2.

Какая педагогическая форма работы является наиболее продуктивной для изучения курдской проблемы в контексте межэтнических отношений?

1. Самостоятельное чтение художественной литературы
2. Организация дискуссии с анализом позиций разных сторон конфликта
3. Просмотр развлекательных программ
4. Заучивание списка курдских лидеров

Ответ: 2

Задание 3.

При проектировании урока по теме «Индуистско-мусульманский конфликт» педагог должен опираться на:

1. Результаты современных этнологических и религиоведческих исследований
2. Только личное мнение без научного обоснования
3. Исключительно медийные стереотипы
4. Устаревшие данные колониального периода

Ответ: 1

Задание 4.

Утверждение: «При изучении этнического сепаратизма в Китае педагог должен использовать комплекс методов: анализ документов, работу с картами и критическое осмысление различных источников информации».

Ответ: Верно

Задание 5.

Утверждение: «Для эффективного преподавания темы этнических конфликтов в Африке достаточно использовать только лекционный метод без привлечения интерактивных форм и результатов современных африканистских исследований».

Ответ: Неверно

Задание 6.

Какие средства педагогической деятельности необходимо использовать при изучении современных этно-конфессиональных конфликтов? Выберите три правильных ответа:

1. Исторические карты и инфографика
2. Научные статьи и аналитические доклады международных организаций
3. Непроверенные материалы из социальных сетей
4. Документальные источники и статистические данные
5. Художественные фильмы без исторической достоверности
6. Пропагандистские материалы одной из сторон конфликта

Ответ: 1, 2, 4

Задание 7.

Какие формы педагогической деятельности способствуют формированию критического мышления при изучении палестино-израильского конфликта? Выберите три правильных ответа:

1. Сравнительный анализ позиций конфликтующих сторон
2. Работа с противоречивыми историческими источниками
3. Некритическое принятие одной точки зрения
4. Проектная деятельность с исследованием первоисточников
5. Отказ от изучения исторического контекста
6. Упрощение сложных процессов до примитивных схем

Ответ: 1, 2, 4

Задание 8.

Установите соответствие между этно-конфессиональным конфликтом и наиболее эффективным педагогическим методом его изучения:

Конфликт:	Педагогический метод:
А) Курдская проблема	1.Метод религиоведческого анализа с изучением священных текстов и практик
Б) Индуистско-мусульманский конфликт	2.Метод геополитического картографирования с анализом распределения этносов по территориям нескольких государств
В) Этнические конфликты в Африке	3.Метод сравнительной антропологии с изучением племенных и клановых структур
Г) Этнический сепаратизм в Китае	4.Метод анализа национальной политики и автономных образований

--	--

Ответ: А-2, Б-1, В-3, Г-4

Задание 9.

Установите соответствие между темой занятия и рекомендуемой формой контроля знаний:

Тема:	Форма контроля:
А) Особенности современных конфликтов	1. . Эссе с анализом исторических предпосылок и текущей ситуации на Ближнем Востоке
Б) Палестино-израильский конфликт	2. Аналитическая работа по картам с выделением территорий компактного проживания этносов
В) Курдская проблема	3. Тестирование на знание классификаций и типологий конфликтов
Г) Этнический сепаратизм в Китае	4. Исследовательский проект по изучению языковой и культурной политики

Ответ: А-3, Б-1, В-2, Г-4

Задание 10.

Установите правильную последовательность этапов проектирования педагогической деятельности при изучении темы «Палестино-израильский конфликт»:

1. Отбор научных источников и результатов современных исследований
2. Определение образовательных целей и задач
3. Выбор методов, форм и средств обучения
4. Оценка результатов и корректировка педагогического процесса

Ответ: 2, 1, 3, 4

Задание 11.

Установите правильную последовательность действий педагога при организации изучения этнических конфликтов в Африке:

1. Анализ результатов научных африканистских исследований
2. Проведение занятия с использованием выбранных методов и средств
3. Формулирование проблемных вопросов для обсуждения
4. Подбор картографического и статистического материала

Ответ: 1, 4, 3, 2

Задание 12.

Как называется педагогический метод, при котором учащиеся самостоятельно анализируют исторические документы, научные статьи и статистические данные для формирования объективного понимания этно-конфессиональных конфликтов?

Ответ: исследовательский метод / метод исследования

Задание 13.

Как называется форма организации учебной деятельности, при которой учащиеся представляют и аргументированно отстаивают различные точки зрения на причины и пути решения курдской проблемы?

Ответ: дискуссия / дебаты

Задание 14.

Разработайте структуру занятия по теме «Индуистско-мусульманский конфликт» с учетом требований компетенции ОПК-8.3. Укажите цели, методы, формы и средства педагогической деятельности, обоснуйте их выбор на основе результатов научных исследований.

Примерный ответ:

Структура занятия:

1. Цели и задачи:

- Формирование понимания исторических корней индуистско-мусульманского конфликта
- Развитие навыков критического анализа религиозных и этнических факторов конфликта
- Воспитание толерантности и уважения к культурному многообразию

2. Методы:

- **Метод сравнительного религиоведческого анализа** – обоснование: современные исследования (Р. Робинсон, 2020) показывают, что понимание религиозных различий снижает уровень предубеждений
- **Метод кейс-стади** – анализ конкретных конфликтных ситуаций (раздел Индии 1947 г., погромы в Гуджарате 2002 г.)
- **Проблемно-диалогический метод** – организация обсуждения сложных вопросов сосуществования религиозных общин

3. Формы:

- Лекция с элементами беседы (20 минут) – изложение исторического контекста
- Групповая работа (30 минут) – анализ источников по группам

- Дискуссия (20 минут) – обсуждение путей урегулирования
- Рефлексия (10 минут)

4. Средства:

- Историческая карта Британской Индии и современных Индии/Пакистана/Бангладеш
- Фрагменты научных статей по религиозному национализму
- Статистические данные по демографическому составу регионов
- Документальные материалы (выдержки из докладов ООН, Human Rights Watch)
- Мультимедийная презентация

5. Обоснование выбора:

Согласно исследованиям в области педагогики конфликтологии (Coleman, 2018), сочетание информационных и интерактивных методов обеспечивает глубокое понимание сложных этно-конфессиональных конфликтов. Использование первоисточников развивает критическое мышление, а групповая работа формирует навыки диалога и эмпатии.

Задание 15.

Обоснуйте выбор методов и средств педагогической деятельности для изучения темы «Этнические конфликты в Африке» с учетом специфики контекста (многообразие конфликтов, их этническая и ресурсная природа, роль колониального наследия). Опишите, какие результаты современных научных исследований необходимо учитывать.

Примерный ответ:

Специфика контекста:

- Многообразие конфликтов (геноцид в Руанде, конфликт в Дарфуре, война в ДР Конго)
- Этническая фрагментация, связанная с колониальными границами
- Ресурсное измерение конфликтов
- Роль трайбализма и клановых структур

Выбор методов:

1. Метод сравнительного анализа

- **Обоснование:** позволяет выявить общие закономерности различных африканских конфликтов
- **Применение:** сравнение конфликта хуту/тутси в Руанде с межэтническими столкновениями в Кении
- **Научная база:** исследования П. Коллиера о связи конфликтов с природными ресурсами

2. Картографический метод

- **Обоснование:** визуализация несовпадения административных границ с этническими ареалами
- **Применение:** работа с колониальными и современными картами Африки
- **Научная база:** работы Дж. Хербста о слабости африканских государств

3. Метод анализа документов

- **Обоснование:** формирует навыки работы с международно-правовыми материалами
- **Применение:** изучение докладов Международного уголовного суда, отчетов African Union
- **Научная база:** исследования транзитного правосудия (transitional justice)

4. Проблемный метод

- **Обоснование:** развивает способность к поиску решений сложных ситуаций
- **Применение:** обсуждение вопросов: «Как преодолеть колониальное наследие?», «Возможно ли примирение после геноцида?»

Средства педагогической деятельности:

1. Картографические материалы:

- Этнолингвистические карты Африки
- Карты колониальных разделов континента
- Карты месторождений полезных ископаемых

2. Документальные источники:

- Материалы Международного трибунала по Руанде
- Доклады Amnesty International и Human Rights Watch
- Статистика ООН по беженцам и внутренне перемещенным лицам

3. Научные публикации:

- Работы африканистов (М. Малоуз, П. Коллиер, М. Мамдани)
- Исследования по этничности и конфликтам (Д. Горовиц)

4. Аудиовизуальные материалы:

- Документальные фильмы с последующим критическим анализом
- Интервью с участниками процессов примирения

Результаты научных исследований:

1. Теория «ресурсного проклятия» (П. Коллиер):

- Конфликты часто связаны с борьбой за контроль над природными ресурсами
- Необходимо показывать экономическое измерение этнических конфликтов

2. Концепция «изобретенных традиций» (Э. Хобсбаум):

- Многие «этнические» противоречия конструировались колониальной администрацией
- Важно критически подходить к эссенциалистским трактовкам этничности

3. Исследования по геноциду в Руанде (М. Мамдани):

- Роль государства в конструировании этнических категорий
- Механизмы вовлечения населения в массовое насилие

4. Теория слабых государств (Дж. Хербст):

- Особенности государственного строительства в Африке

- Связь между слабостью институтов и этническими конфликтами

Педагогический результат:

Такой подход обеспечивает формирование у учащихся:

- Системного понимания причин африканских конфликтов
- Критического мышления при анализе этнических противоречий
- Навыков работы с научными источниками
- Толерантного отношения к культурному многообразию

Вопросы к экзамену

1. Характерные особенности современных конфликтов, причины усиления в них роли этно-конфессионального фактора.
2. Основные проблемы в урегулировании палестинской проблемы на современном этапе.
3. Причины радикализации берберского движения в Алжире в 90-е годы XX в.
4. Межэтнические конфликты в ЮАР.
5. Национальная политика в турецком государстве. Место курдов в современной социально-политической системе Турции.
6. Национальная и религиозная проблемы в условиях гражданской войны в Афганистане. Влияние внешнего фактора на развитие межнациональных и межконфессиональных отношений в Афганистане.
7. Политика республиканских правительств Ирака в отношении курдов. Успехи и проблемы «Свободного Курдистана».
8. Арабы-шииты Ирака: их социально-экономическое положение и место в общественно-политической жизни страны в Новейшее время. Политика иракских властей в отношении шиитов в 90-е годы XX в.
9. Современное противостояние шиитов и суннитов в Ираке.
10. Причины, особенности и последствия ирано-иракской войны.
11. Положение индуистской и мусульманской конфессий в независимой Индии. Исторические истоки напряженных отношений между ними.
12. Проблемы индийско-пакистанских отношений вокруг Кашмира и возможные пути решения этой проблемы.
13. Межсектантские и межэтнические противоречия в Пакистане.
14. Сингало-буддийская и тамило-индуистская конфессии в Шри-Ланке: исторические особенности их формирования. Обострение конфликта во второй половине 50-х годов XX в. и его развитие на современном этапе.
15. Межэтнические и межконфессиональные противоречия в Индонезии.
16. Колониальное наследие и этноконфессиональный сепаратизм в Северо-Восточной Индии и Верхней Бирме.
17. Социально-экономическое положение некоренных национальных меньшинств в Лаосе, Камбодже, Таиланде.
18. Этнический сепаратизм в Китае.
19. Корейская проблема.
20. Миротворческие операции ООН в 1990-2000-е гг.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Балезин А.С. Тропическая и Южная Африка в Новое и Новейшее время: люди, проблемы, события: учеб. пособие /Ин-т всеобщей истории РАН, Гос. ун-т гуманитарных наук, научно-образовательный центр по истории. - М.: КДУ, 2008. - 271 с. (10 экз.)
2. Васильев Л.С. История религий Востока: учеб. пособие для вузов / Л. С. Васильев. - 4-е изд. - М.: Книжный дом "Университет."; Ростов н/Д: Феникс, 1999. - 425 с. (5 экз.)
3. Гулиев, М.А. Этноконфликтология: учеб. пособие / М. А. Гулиев, И. Д. Коротец, И. П. Чернобровкин. - М.; Ростов н/Д : МарТ, 2007. – 221 с. (5 экз.).
4. История религии в 2 т. Том 2. Книга 2. Западные конфессии. Ислам. Новые религии : учебник для вузов / И. Н. Яблоков [и др.] ; ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03802-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490753>
5. Новейшая история стран Азии и Африки: Учеб. для студ. выс. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса: в 3 ч. – М.: Владос, 2001. (50 экз.)
6. Сафонов, А. А. Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15462-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507490>
7. Сирота, Н. М. Политическая конфликтология : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07245-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497747>

8. Хрестоматия по новейшей истории зарубежных стран: в 2-х кн./авт.-сост.: А.А. Киреев, Д.В. Буяров. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2011. – Книга 2: 1945-2000 гг. – Ч. 1. – 218 с. (20 экз.)

9. Хрестоматия по новейшей истории зарубежных стран: в 2-х кн./авт.-сост.: А.А. Киреев, Д.В. Буяров. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2011. – Книга 2: 1945-2000 гг. – Ч. 2. – 179 с. (20 экз.)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Музей Востока. – Режим доступа: <https://www.orientmuseum.ru/>
2. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. – Режим доступа: <http://www.inion.ru>.

3. ХРОНОС - всемирная история в интернете (Исторические источники, Биографический указатель, Генеалогические таблицы, Страны и государства, Религии мира, Исторические организации. Имеются в т.ч. материалы по истории России) – Режим доступа: <http://www.hrono.ru/>

4. Восточная литература. – Режим доступа: <https://www.vostlit.info>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux

Разработчик: Д.В. Буяров, кандидат философских наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г. РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (протокол № 9 от 25.06.2024). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г. РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 уч.г. на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (протокол № 6 от 26.03.2025). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: