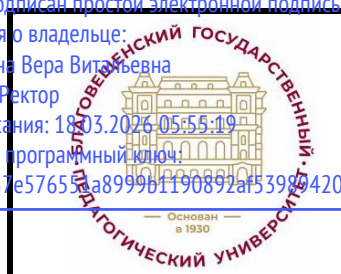


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.03.2026 05:55:19
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e57655a8999b1190892af53989420



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**А.А. Клёцкина
«29» мая 2025 г.**

**Рабочая программа дисциплины
ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
Направление подготовки**

44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Профиль «ЗАЩИТА ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ»
Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры
Английской филологии и методики преподавания
английского языка
(протокол № 8 от «14» мая 2025 г.)**

Благовещенск 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	5
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	9
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	25
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	25
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	25
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	25
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	26
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: комплексное овладение профессионально-ориентированными языковыми знаниями, навыками речевой и переводческой деятельности в научной сфере общения.

Задачи дисциплины:

- способствовать развитию интереса к применению иностранного языка в практике самообразовательной деятельности педагога;
- способствовать развитию коммуникативных умений магистрантов.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.05).

Программа учитывает общеевропейские квалификационные требования второго уровня высшего образования, европейскую шкалу общих языковых компетенций, рассчитана как на студентов, владеющих суммой компетенций, включая иноязычные, в объеме уровня «бакалавр», так и выпускников других учебных заведений с соответствующей профессиональной и языковой подготовкой.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-4, УК-5, ОПК-8:

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия, **индикаторами** достижения которой является:

- УК 4.2 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;
- УК 4.4 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, **индикаторами** достижения которой является:

- УК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, **индикаторами** достижения которой является:

- ОПК 8.2 Разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования; организовать научное исследование в области психолого-педагогической практики; применять методы математической статистики для обработки результатов исследований; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен *знать:*

- основную терминологическую лексику на иностранном языке по направлению подготовки;

уметь:

- понимать имплицитную устную информацию;
- читать и понимать научную литературу по профессиональной тематике на

английском языке;

- переводить с русского языка на английский и с английского языка на русский профессионально-ориентированные тексты.

владеть:

- навыками письменной коммуникации на английском языке в рамках изученной тематики.
- навыками осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ на иностранном языке
- навыками представления результатов, выступлений с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований на иностранном языке.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Деловой иностранный язык» составляет 3 зачетные единицы (108 ч.). Программа предусматривает изучение материала на лабораторных занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость	108	1
Аудиторные занятия	6	
Лекции	0	
Лабораторные занятия	6	
Самостоятельная работа	98	
Вид итогового контроля:	4	зачет

1.2 Заочная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия	Самостоятельная работа
			Лабораторные занятия	
1.	Personal Issues	27	2	25
2.	Educational Issues	27	2	25
3.	World famous scientists and educators	26	1	25
4.	Language for academic writing and speaking	24	1	23
зачет		4		
ИТОГО		108	6	98

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Personal Issues	лабораторное		2
2.	Language for academic writing and speaking	лабораторное	Интервью	2
	ИТОГО			4

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Personal Issues.

Диагностический тест исходного уровня владения английским языком. Повторение грамматического строя английского языка: обзор местоимений, многофункциональных глаголов, времен глагола в активном залоге, структуры вопросительных предложений. Лексика, обозначающая бытовые предметы и явления личной и социальной жизни человека. Аудирование и чтение текстов по предлагаемой тематике. Тренировка монологических высказываний о себе, семье, социальном статусе, месте жительства. Диалогические высказывания по темам: включение в разговор с незнакомым человеком, комплименты, приглашение к чаепитию, благодарность за гостеприимство. Письменная практика в заполнении бланков о личной информации, биографии, резюме.

Тема 2. Educational Issues.

Повторение грамматического строя английского языка: Прошедшие времена английского глагола и способы выражения действий в прошедшем времени; косвенная речь. Лексика по профилю подготовки: образование и школьная жизнь. Чтение и аудирование текстов по предлагаемой тематике. Тренировка монологических высказываний о педагогической профессии и системе образования. Диалогические высказывания по темам: прощание, запись на прием, обсуждение досуговой деятельности. Письменная практика: личная информация для сайта, эссе-аргументирование; доклад, публичная речь.

Тема 3. World famous scientists and educators.

Повторение грамматического строя английского языка: Perfect Tenses, Future Tenses, степени сравнения прилагательных, трансформация прямой речи в косвенную. Лексика по профилю подготовки: великие ученые и научные достижения. Чтение и аудирование текстов по предлагаемой тематике. Тренировка монологических высказываний об известных ученых в сфере выбранного профиля подготовки научных достижениях. Диалогические высказывания по темам: встреча знакомых, которых давно не встречали; обращения по устройству на работу, поиски аренды жилья, обсуждение вопросов здоровья.

Тема 4. Language for academic writing and speaking.

Повторение грамматического строя английского языка: пассивный залог, типы условных предложений. Лексика по тематике и презентации научной работы. Чтение и аудирование текстов по предлагаемой тематике. Тренировка монологических высказываний по тематике научных исследований. Диалогические высказывания по темам: просьба об оказании услуги, жалобы, извинения, регистрация в полиции.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение английского языка студентами, обучающимися на нелингвистических профилях магистратуры начинается с диагностического теста, который определяет исходный уровень владения языком по европейской уровневой системе. Тестирование помогает определить соответствующий модуль из учебного пособия Round Up. Multi-level Course of English (сост. Межакова Е.Л., Карапетян М.В., Архарова А.В., Левушкина Е.Е., Пожидаева Е.А., Марченко В.В.- Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2018): elementary, pre-intermediate, intermediate. Система организации материала в данном учебном пособии такова, что заявленная в учебно-тематическом плане тематика представлена в каждом модуле с разной степенью сложности. Поскольку программы магистратуры предполагают как очную, так и заочную формы обучения и, соответственно, разный объем аудиторной работы по изучению английского языка, то предлагаемое учебное пособие позволяет определить оптимальный режим работы над материалом для каждой конкретной группы исходя из результатов тестирования исходного уровня владения английским языком. Это может быть работа только по одному тематическому блоку по выбору обучающихся, либо по одному модулю, охватывающему все четыре тематических блока. Данная программа разработана по модульному принципу.

Подготовка к лабораторным занятиям

1. Начните подготовку к занятию с просмотра правила. Выделите маркером его ключевые положения и термины.
2. Найдите в рекомендуемой литературе для подготовки к занятиям требуемые ключевые положения и термины.
3. Выполните указанные преподавателем упражнения.
4. Подберите собственный языковой материал для иллюстрации изучаемых понятий и дополните им правило.

При подготовке к лабораторным занятиям рекомендуется также повторить лексический минимум соответствующего раздела предлагаемого учебного пособия, перевести на родной язык задания к упражнениям из рабочей тетради, несколько раз прослушать аудиоприложение и только при полном понимании смысла приступить к выполнению задания.

Планирование самостоятельной работы студентов осуществляется на основе утверждённой рабочей программы. Основными видами самостоятельной работы студентов по иностранному языку с участием преподавателя являются

- текущие консультации;
- приём и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателя являются: выполнение заданий по учебному пособию Round Up. Multi-level Course of English.

Подготовка заданий по аудированию

1. Внимательно прочитайте задания к упражнениям в разделе Listening, при необходимости, уточните перевод незнакомых слов в англо-русском словаре.
2. Прослушайте аудиотрек, запишите услышанные слова в упражнение.
3. Прочитайте прослушанный текст еще раз и убедитесь, что вы понимаете его смысл.
4. При ответах на вопросы по прослушанному тексту старайтесь формулировать мысли самостоятельно.

Контроль выполнения заданий осуществляется на аудиторных занятиях, текущих консультациях и на зачёте.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Personal Issues	Подготовка заданий из пособия Module 1 Unit 1 Выполнение теста Test 1 Составление глоссариев по тематике переводимых текстов, Создание индивидуальных словарей клишированных фраз	25
2.	Educational Issues	Подготовка заданий из пособия Module 1 Unit 2 Выполнение теста Test 2 Составление глоссариев по тематике переводимых текстов, Создание индивидуальных словарей клишированных фраз	25
3.	World famous scientists and educators	Подготовка заданий из пособия Module 1 Unit 3 Выполнение теста Test 3 Составление глоссариев по тематике переводимых текстов, Создание индивидуальных словарей клишированных фраз	25
4.	Language for academic writing and speaking	Подготовка заданий из пособия Module 1 Unit 4 Выполнение теста Test 4 Составление глоссариев по тематике переводимых текстов, Создание индивидуальных словарей клишированных фраз	23
	ИТОГО		98

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Personal Issues

Занятие 1.

Course guidelines. Term pass requirements. Placement testing.

Занятие 2.

Grammar: to be, to have, There is / are, pronouns;

Vocabulary: Personal Issues;

Functional Language: Greetings and opening conversation gambits;

Speaking: Opening conversation gambits;

Занятие 3.

Listening: Mark is a student;

Reading: Person to person;
Writing: The Badge.
Revision

Литература:

Round Up. Multi-level Course of English (сост. Межакова Е.Л., Карапетян М.В., Архарова А.В., Левушкина Е.Е., Пожидаева Е.А., Марченко В.В.- Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2018) – с.8-20.

Тема 2. Educational Issues

Занятие 4.

Grammar: Past Simple;
Vocabulary: Educational Issues;
Functional Language: Saying Goodbye;
Speaking: Saying Goodbye.

Занятие 5.

Listening: Registration for a language course;
Reading: World famous universities;
Writing: Writing for a website.

Литература:

Round Up. Multi-level Course of English (сост. Межакова Е.Л., Карапетян М.В., Архарова А.В., Левушкина Е.Е., Пожидаева Е.А., Марченко В.В.- Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2018) – с.21-34.

Тема 3. World famous scientists and educators

Занятие 6.

Grammar: Perfect Tenses, Possessive pronouns
Vocabulary: Science and scientists;
Functional Language: Meeting people;
Speaking: Meeting people after a long time.

Занятие 7.

Listening: Maria Montessori;
Reading: Norbert Wiener Part 1;
Writing: Writing for a website.

Литература:

Round Up. Multi-level Course of English (сост. Межакова Е.Л., Карапетян М.В., Архарова А.В., Левушкина Е.Е., Пожидаева Е.А., Марченко В.В.- Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2018) – с.35-49.

Тема 4. Language for academic writing and speaking

Занятие 8.

Grammar: Passive Tenses

Vocabulary: Language for academic writing and speaking;

Functional Language: Asking favours;

Speaking: Asking favours

Занятие 9.

Listening: Finding information;

Reading: Starting master's thesis Part 1;

Writing: Writing for a website.

Литература:

Round Up. Multi-level Course of English (сост. Межакова Е.Л., Карапетян М.В., Архарова А.В., Левушкина Е.Е., Пожидаева Е.А., Марченко В.В.- Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2018) – с.50-65.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ)УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс Компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-4 УК-5 ОПК-8	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Содержание не соответствует поставленной задаче, раскрыто частично, выбран неправильный стиль речи Взаимодействие: не способен начинать и завершать беседу, поддерживать беседу, соблюдая очередность при обмене репликами, не может развивать и восстанавливать беседу в случае сбоя. Лексическое оформление речи неадекватно использует лексику в соответствии с заданной ситуацией Грамматическое оформление речи: не использует грамматических структуры в соответствии с заданной ситуацией. Произношение: неправильно артикулирует звуки и соблюдает интонационный рисунок.
		Пороговый (удовлетворительно)	Содержание: частично соответствует поставленной задаче, раскрыто не полностью, выбран правильный стиль речи Взаимодействие: с трудом начинает и завершает беседу, поддерживает беседу, не соблюдая очередность при обмене репликами, не может развивать и восстанавливать беседу в случае сбоя. Лексическое оформление речи: не достаточно адекватно использует лексику в соответствии с заданной ситуацией

			Грамматическое оформление речи: ошибочно использует грамматических структуры в соответствии с заданной ситуацией. Произношение: не достаточно правильно артикулирует звуки и соблюдает интонационный рисунок.
		Базовый (хорошо)	Содержание: в основном соответствует поставленной задаче, раскрыто, выбран правильный стиль речи Взаимодействие: в основном начинает и завершает беседу, поддерживает беседу, соблюдая очередность при обмене репликами, развивает беседу и восстанавливает беседу в случае сбоя. Лексическое оформление речи: в основном адекватно использует лексику в соответствии с заданной ситуацией Грамматическое оформление речи: пытается использовать сложные грамматических структуры в соответствии с заданной ситуацией. Произношение: в основном правильно артикулирует звуки и соблюдает интонационный рисунок.
		Высокий (отлично)	Содержание: соответствует поставленной задаче, раскрыто полностью, выбран правильный стиль речи. Взаимодействие: начинает и завершает беседу, поддерживает беседу, соблюдая очередность при обмене репликами, развивает беседу и восстанавливает беседу в случае сбоя. Лексическое оформление речи: адекватно использует разнообразную лексику в соответствии с заданной ситуацией. Грамматическое оформление речи: использует разнообразные сложные грамматических структуры в соответствии с заданной ситуацией. Произношение: правильно артикулирует звуки и соблюдает интонационный рисунок.
УК-4 ОПК-8	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %

УК-4 УК-5 ОПК-8	рабочая тетрадь	Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
		Низкий (неудовлетворительно)	Упражнений раздела выполнены в объеме до 50%. В ответах есть ошибки. Лексика, грамматический материал и речевые клише не усвоены. Аудиодиктант не написан.
		Пороговый (удовлетворительно)	Упражнений раздела выполнены не в полном объеме. В ответах есть ошибки. Лексика, грамматический материал и речевые клише усвоены не достаточно. Аудиодиктант написан, но имеются неточности и ошибки.
		Базовый (хорошо)	Упражнений раздела выполнены, но в ответах есть незначительные ошибки. Лексика, грамматический материал и речевые клише в основном усвоены. Аудиодиктант написан, но имеются некоторые неточности и ошибки.
		Высокий (отлично)	Выполнение всех упражнений раздела. Ответы полные и правильные. Полностью усвоены лексика, грамматический материал и речевые клише. Без ошибок написан аудиодиктант.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- На положительную оценку написаны все лексико-грамматические тесты;
- Выполнены все задания по самостоятельной работе
- Пройдено собеседование по изученной тематике.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- Лексико-грамматические тесты написаны на неудовлетворительную оценку;
- Не выполнены все задания по самостоятельной работе ;
- Не пройдено собеседование по изученной тематике.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Оценочное средство: Собеседование (образец задания)

1. Where and when were you born?
2. At what subjects were you good at school and at the University?
3. Where and when did you get your Bachelor's degree?
4. When did you enroll on a Master's program, a second cycle of higher education?
5. What are you going to do when you get your Master's Degree?
6. Would you like to live in another country?
7. What is your home town like?
8. Which institution of higher learning did you graduate from?
9. Were you a full-time or a part-time student?
10. Are you employed at the moment?
11. Why did you decide to enroll on a Master's program?
12. How long must you study for the first postgraduate degree of Master?
13. How many terms are there in the academic year at your university?
14. Do you consider teaching as a career?
15. What branch of science are you interested in?
16. What world-famous scientists do you know?
17. What scientists and educators left their mark on your field of research?
18. What scientists have changed the world?
19. What are the parts of the Master's Thesis?
20. What is the function of Introduction in your research paper?
21. What are the items, included into Introduction?
22. What's the difference between the object and the subject of study?

Оценочное средство: Тест Unit 1

A. Complete 1-4 with one word.

- (1) A Are you interested in science?
B Yes, I _____.
- (2) A Do you enjoy what you do?
B No, I _____.
- (3) A Are there any bad points about living in a big city?
B Yes, _____.
- (4) A Were you born in this city?
B No, I _____.

B. Complete the sentences with the adjectives and adverbs: excellent, flexible, professional, independent, despite, unfortunately.

- (5) I enjoy my work because hours are f_____.

- (6) He likes living in a big city d_____ day-to-day difficulties.
 (7) This is all e_____ experience for me.
 (8) I'd like to start my own business, un_____, it needs money.
 (9) To become a p_____ sportsman you have to win many tournaments.
 (10) She works for an i_____ company.

C. Match the verbs given below with the sentences 11-15.

Graduated; won; met; enrolled; offered.

- (11) He _____ several tournaments as an amateur before he was a professional.
 (12) I _____ from the university last year.
 (13) After getting a Bachelor's Degree I _____ on a Master's program.
 (14) They _____ him a job at the independent company.
 (15) We _____ in London and soon decided to get married.

D. Choose the correct word a or b.

- (16) At weekends I often _____ with friends, listen to music or go to the cinema or theatre.
 a) Do b) go out
 (17) The thing I _____ to do is to get a Master's Degree.
 a) Like b) would like
 (18) There _____ good and bad points about living in a big city.
 a) Are b) is
 (19) What does this word _____?
 a) Mean b) have
 (20) Unfortunately, you'll have to _____ for a while.
 a) Wait b) see

E. Complete the text (21-30) with the words written below.

With up until out on at to in during after

Steve is a postgraduate student (21)_____ Moscow university. He lives (22)_____ three other students in the dormitory. He gets (23)_____ at about 7 o'clock. Steve goes (24)_____ classes (25)_____ about 1 pm. (26)_____ the evenings (27)_____ dinner he sometimes goes (28)_____ with friends. But he doesn't stay out late (29)_____ the week. (30)_____ Saturdays and Sundays he sometimes goes to the cinema or to the theater.

F. Write questions to the answers.

A _____ (31) _____?

B I'm from Blagoveshchensk, from the Far East of Russia.

A. _____ (32) _____?

B. It's both agricultural and industrial.

A. _____ (33) _____?

B. Yes, there are five universities in it.

G. Complete 34-41 with the words given below.

Impressions find climate like think homesick to live different

Questions

- (34) What do you _____ of life in a big city?
- (35) What are your first _____ of the city?
- (36) How do you _____ things over here?
- (37) How do you _____ Moscow?

Answers

- (38) I'm still feeling pretty _____.
- (39) It's quite _____ from what I expected.
- (40) If it wasn't for the _____ I'd like it very much.
- (41) It's great place _____.

H. For 42-45 choose suitable questions and answers from exercise G to make four conversations.

- (42) 34 ---
- (43) 35 ---
- (44) 36 ---
- (45) 37 --

Оценочное средство: Рабочая тетрадь (образцы заданий из рабочей тетради):
Focus on Grammar and Vocabulary

1. Read the sentences and underline the correct verb.

1. In 2016 I graduate/ graduated from BSPU.
2. I am not employed/ employ at the moment.
3. To find a good job I decide/ decided to enroll on a Master's program.
4. To get a first postgraduate degree of Master I will have to/ had to study for 2 years.
5. I tried/ will try to do my best to complete the course.

2. Complete the sentences with the correct word or word combination given below.

Was founded; scientific advisor; is divided; compulsory subjects; encourage

1. The course of study is based on _____ and optional subjects.
2. This university _____ in 1930.
3. My _____ sets work for me to do.
4. Good teachers _____ in their pupils the desire to know and love for the truth and beauty.
5. The academic year in the university _____ into two terms.

3. Rearrange the words to make sentences.

1. Combines, tutorials, university teaching, lectures, and, seminars.

2. Institutions, our, of, are, there, in, higher learning, five, city.
3. From, differ, Oxford, all, Cambridge, universities, and, from, the other universities.
4. Years, can't, be out, I, for, of, two, study, of, work.
5. Each, pass, at the end of, we, exams, term.

4. Match the words in column A to the words in column B to make phrases.

A

1. Don't forget to give us a ring
2. I hope you have
3. Hope to see you again
4. Good bye and remember
5. What time are
6. I've come
7. Good bye and don't

B

- a) next year
- b) you leaving?
- c) me to your parents
- d) to say good bye.
- e) if ever you're in our city
- f) forget to keep in touch
- g) a good trip

5. Translate sentences from Russian into English.

1. Педагогический университет был основан в 1930 году. Это один из старейших вузов на Дальнем Востоке.
2. Я окончил педагогический университет в 2016 году, получил степень бакалавра и продолжаю обучение, чтобы получить степень магистра.
3. Мой научный руководитель планирует мою исследовательскую работу, предлагает книги и устанавливает объем работы в течение семестра.
4. Я обучаюсь на очном отделении, и мне приходится сочетать учебу и работу.
5. Обучение в университете осуществляется с помощью лекций, семинаров и практических занятий.
6. Курс обучения основывается на обязательных дисциплинах и дисциплинах по выбору.
7. Профессия учителя нелегкая и требует испытаний характера, способностей и таланта.
8. Я готов взять на себя ответственность заниматься этой важной и замечательной работой.

Вопросы к зачету:

Vocabulary: Personal Issues, Educational Issues, World famous scientists and educators; Language for academic writing and speaking

Grammar: to be, to have, There is / are, pronouns; Past Tenses; Perfect Tenses, Possessive pronouns; Passive Tenses.

Functional Language: opening conversation; saying goodbye; meeting people; asking favours.

Reading:

Speaking: Greetings and opening conversation gambits; Saying Goodbye; Meeting people after a long time; Asking favours.

Listening: Mark is a student; Education in the USA and UK; Maria Montessori; Finding information.

Writing: The Badge; Writing for a website; Personal Informal letter; Registration form for a conference.

**6.3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций
УК-4, УК-5, ОПК-8.**

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Использует информационно коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникационных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.2 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.

	УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.
--	--

Задание 1. Выберите правильный грамматический вариант для формального контекста:

When _____ about your research, you should provide specific examples.

1. asking
2. asked
3. ask
4. to ask

Ответ: 2

Задание 2. Выберите правильный грамматический вариант:

If I _____ earlier about the conference schedule, I _____ my presentation better.

1. knew / would plan
2. had known / would have planned
3. know / will plan
4. would know / planned

Ответ: 2

Задание 3. Выберите правильный грамматический вариант:

The professor suggested that we _____ the methodology before conducting the experiment.

1. discuss
2. discussed
3. discussing
4. to discuss

Ответ: 1

Задание 4. Верно ли следующее утверждение? Вопрос "Could you possibly elaborate on your findings regarding the hypothesis?" уместен в формальной академической обстановке.

1. верно
2. неверно

Ответ: верно

Задание 5. Верно ли следующее утверждение? Вопрос "Hey, what's up with your research results?" является культурно приемлемым на академической конференции.

1. верно
2. неверно

Ответ: неверно

Задание 6. Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа: Какие из перечисленных фраз являются культурно приемлемыми во время академической конференции?

1. I wonder if I could ask about your research methodology?
2. That's a stupid hypothesis.
3. Could you clarify the practical significance of your study?
4. Your results make no sense.
5. I find your approach quite innovative.
6. Move over, I need to sit here.

Ответ: 1, 3, 5

7. **Задание 7.** Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:
- Какие из перечисленных фраз уместны при выполнении профессиональных запросов?
1. Give me your notes.
 2. Would you mind sharing your data analysis?
 3. I need this now!
 4. Do you think I could possibly see your research materials?
 5. You have to help me.
 6. I wonder whether you could provide more details?
- Ответ:** 2, 4, 6

Задание 8. Установите соответствие между формальным выражением и его значением.

elaborate on: объяснить более подробно

preliminary findings: первоначальные результаты

methodology: система методов, используемых в исследовании

practical application: практическое применение

Задание 9. Установите соответствие между выражением и его функцией в профессиональном общении.

I would appreciate: вежливое выражение желания

Could you possibly: вежливая просьба

I wonder whether: формальный способ спросить

I would like to explain: разъяснение чего-либо

Задание 10. Расположите реплики диалога в правильной последовательности, чтобы получился культурно приемлемый разговор на международной конференции:

- 1: Good morning. I'm Dr. Smith from Oxford University.
- 2: How do you do? I'm Professor Chen from Beijing University.
- 3: How do you do? What's the topic of your presentation?
- 4: It focuses on innovative teaching methods for children with learning difficulties.
- 5: Could you tell me more about your research?
- 6: Certainly. I'd be happy to share my findings.

Задание 11. Расположите реплики деловой встречи в правильной последовательности:

- 1: Thank you for meeting with me today.
- 2: You're welcome. I'm always interested in new collaborations.
- 3: I'd like to propose collaborating on a research project.
- 4: Specifically, I'm interested in cross-cultural educational studies.
- 5: That sounds interesting. Could you provide more details?
- 6: Certainly. I've prepared a preliminary research proposal.

Задание 12. Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

"I _____ if you could provide feedback on my research proposal."

Ответ: would appreciate

Задание 13. Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

"Could you _____ on the methodology section of your thesis?"

Ответ: elaborate

14. Read a formal email to a professor requesting supervision for your Master's Thesis. Answer the question.

Dear Professor Johnson,

I am writing to inquire about the possibility of you supervising my Master's Thesis. I have been following your research on educational methodologies with great interest. My proposed research fo-

cuses on innovative teaching approaches for children with learning difficulties. I believe your expertise would be invaluable for this study. I would appreciate the opportunity to discuss this further at your convenience. Thank you for considering my request.

Sincerely,

[Ivan Petrov]

Вопрос: Why does Ivan Petrov write this letter to a professor?

Ответ: Ivan Petrov writes this letter to a professor to inquire about the possibility of supervising his Master's Thesis.

15. Read a formal dialogue between two academics meeting at a conference. Answer the question.

A: Good morning. I'm Dr. Robert Brown from Cambridge University.

B: How do you do? I'm Professor Anna Kowalska from Warsaw University.

A: I found your presentation on cybernetics in education quite fascinating.

B: Thank you. I'd be interested to hear your perspective on this topic.

A: I wonder whether we might collaborate on a comparative study?

B: That sounds promising. Could we schedule a meeting to discuss this further?

Вопрос: What are Dr. Robert Brown and Professor Anna Kowalska interested in?

Ответ: They are interested in collaboration on comparative study.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов. УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задачи усиления социальной интеграции.

Задание 1.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Выберите правильный грамматический вариант:

I _____ in this city since I _____ from the university.

1. have lived / graduated
2. lived / have graduated
3. live / graduated
4. am living / have graduated

Ответ: 1

Задание 2.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Выберите правильный грамматический вариант:

If Norbert Wiener _____ so hard, he _____ such a significant contribution to cybernetics.

1. didn't work / wouldn't make
2. hadn't worked / wouldn't have made
3. doesn't work / won't make
4. wouldn't work / didn't make

Ответ: 2

Задание 3.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Выберите правильный грамматический вариант:

She asked me _____ at the University of Rome like Maria Montessori.

1. if I had studied
2. whether did I study
3. that I studied
4. if I study

Ответ: 1

Задание 4.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Верно ли следующее утверждение? Вопрос "You were a full-time student, weren't you?" грамматически корректен.

1. верно
2. неверно

Ответ: верно

Задание 5.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Верно ли следующее утверждение? Вопрос "How long you have been working on your Master's Thesis?" является грамматически корректным.

1. верно
2. неверно

Ответ: неверно

Задание 6.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных фраз уместно использовать на международной конференции?

1. I wonder whether I could possibly borrow your notes?
2. Would you mind if I asked about your research?
3. Your hypothesis is completely wrong.
4. Could you tell me more about your teaching methods?
5. This is a boring topic.
6. I find your approach to education very innovative.

Ответ: 2, 4, 6

Задание 7.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных фраз уместны при обсуждении образовательных систем?

1. The tutorial system differs from other universities.
2. Oxbridge denotes an elitarian education.
3. Your educational system is better than ours.
4. Could you explain how teacher training is realized in your country?
5. I'm not interested in your traditions.
6. What's the total student amount at your institution?

Ответ: 1, 2, 4

Задание 8.

Установите соответствие между словом и его определением:

undergraduate : студент, получающий первую ученую степень

postgraduate : студент, продолжающий обучение после получения степени

compulsory subjects : обязательные учебные курсы

tutorial system : система индивидуальных занятий

Задание 9.

Установите соответствие между словом и его определением:

hypothesis : предварительное решение научной проблемы

methodology : система методов, используемых в исследовании

data analysis : обработка собранной информации

literature review : систематическое изучение существующих исследований

Задание 10.

Расположите в логической последовательности информацию о наследии Марии Монтессори:

1: Монтессори была первой женщиной, окончившей Римскую медицинскую школу.

2: Изначально она работала с умственно отсталыми детьми.

3: Этот опыт побудил ее разработать новые методы обучения.

4: Позже она открыла "Casa del Bambini" для детей из бедных семей.

5: Ее методы способствовали спонтанному саморазвитию.

6: Сегодня ее образовательный подход используется во всем мире.

Задание 11.

Расположите в правильной последовательности этапы написания магистерской диссертации:

1: Магистерская диссертация следует стандартизированной структуре

2: Сначала вы должны определить объект и предмет исследования

3: Во введении следует объяснить актуальность исследования.

4: Затем вам необходимо сформулировать гипотезу.

5: Достоверность результатов обеспечивается анализом данных.

6: Наконец, вы описываете теоретическую и практическую значимость.

Задание 12.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Норберт Винер _____ термин "кибернетика" от греческого слова, обозначающего рулевого.

Ответ: произвел\ придумал (coined)

Задание 13.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

_____ система в Оксфорде и Кембридже отличается от других университетов.

Ответ: тьюторская (tutorial)

Задание 14.

Read a short text about an educator and answer the question:

Maria Montessori has significantly influenced modern education through her innovative methods.

She believed in children's spontaneous self-development and created special learning environments.

Her approach allows children to learn at their own pace using specially designed materials. Montessori's work with mentally retarded children proved that all children can learn effectively. Today, her

methods are used globally, emphasizing respect for children's individuality. Her legacy demonstrates how innovative educational ideas can transcend cultural boundaries.

Вопрос: How can Montessori's ideas about spontaneous self-development be applied in different cultural contexts?

Ответ: Montessori's ideas can be adapted by focusing on the universal principle of following the child's interests while respecting and incorporating local cultural values, traditions, and learning styles into the prepared environment and materials.

Задание 15.

Read the text about challenges in modern education and answer the question:

Modern education faces several significant challenges worldwide. There is still inequality in access to quality education, especially in developing countries. Many regions lack well-trained teachers, particularly in poor areas. Furthermore, educational systems often struggle to adapt to technological changes. Another challenge is maintaining cultural diversity while providing standardized education. However, initiatives like international student exchanges help address these issues by promoting mutual understanding.

Вопрос: How can international educational exchanges contribute to solving modern education challenges?

Ответ: International exchanges promote mutual understanding and sharing of best practices, help teachers and students gain new perspectives and skills, foster innovation by exposing participants to different educational models, and build global networks for collaboration and resource sharing.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ОПК 8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и результатов исследований. ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

Задание 1.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Выберите правильный грамматический вариант, относящийся к образовательным исследованиям:

Maria Montessori discovered that children _____ better when they are allowed to learn at their own pace.

1. learn
2. learned
3. have learned
4. learning

Ответ: 1

Задание 2.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Выберите правильный грамматический вариант:

If teachers _____ more research-based methods, student achievement _____ significantly.

1. use / improves
2. used / would improve
3. had used / would have improved
4. will use / improves

Ответ: 2

Задание 3.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Выберите правильный грамматический вариант:

The study showed that the Montessori approach _____ effective for children with learning difficulties.

1. is
2. was
3. has been
4. had been

Ответ: 1

Задание 4.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Верно ли следующее утверждение? "The tutorial system is one way Oxford and Cambridge differ from other universities."

1. верно
2. неверно

Ответ: верно

Задание 5.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Верно ли следующее утверждение? "All British students study full-time at university."

1. верно
2. неверно

Ответ: неверно

Задание 6.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных подходов основаны на исследованиях Марии Монтессори?

1. Children need strict discipline to learn effectively
2. Spontaneous self-development is key to learning
3. Learning should happen at the child's own pace
4. All children learn in exactly the same way
5. Specially designed materials enhance learning
6. Teachers should control every aspect of learning

Ответ: 2, 3, 5

Задание 7.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных утверждений основаны на исследованиях?

1. Only 25% of British students go to higher education
2. All universities use the same teaching methods
3. Teacher training includes compulsory and optional subjects
4. The tutorial system is unique to Oxbridge
5. Undergraduate studies last 2 years in the UK
6. Full-time students have three terms per year

Ответ: 1, 3, 4

Задание 8.

Установите соответствие между термином образовательного исследования и его определением:

hypothesis : предварительное решение исследовательской проблемы

methodology : система методов, используемых в исследовании

data analysis : обработка и интерпретация собранной информации

literature review : систематическое изучение существующих исследований

Задание 9.

Установите соответствие между педагогическим термином и его определением:

spontaneous self-development : естественный процесс обучения

tutorial system : метод индивидуального обучения

compulsory subjects : обязательные учебные курсы

optional subjects : курсы, которые студенты могут выбирать

Задание 10.

Расположите этапы проведения образовательного исследования в правильной последовательности:

- 1: Identify a research problem in education
- 2: Review existing literature on the topic
- 3: Formulate a hypothesis based on observations
- 4: Design research methodology
- 5: Analyze collected data using appropriate methods
- 6: Draw conclusions and report findings

Задание 11.

Расположите этапы внедрения подхода Монтессори в правильной последовательности:

- 1: Train teachers in Montessori methods
- 2: Observe children's natural learning processes
- 3: Establish prepared learning environment
- 4: Create specially designed learning materials
- 5: Allow children to learn at their own pace
- 6: Document children's progress

Задание 12.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

_____ Марии Монтессори подчеркивала естественное развитие детей.

Ответ: Методология (Methodology)

Задание 13.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Правильно сформулированная _____ является необходимой для любого образовательного исследования.

Ответ: гипотеза (hypothesis)

Задание 14.

Read a research-based lesson plan outline using Montessori principles. Answer the question.

This lesson plan for 6-year-olds focuses on developing reading skills through Montessori principles. The learning environment will include specially designed sandpaper letters and movable alphabets. Children will be allowed to choose activities based on their interests and readiness. The teacher will observe each child's progress and provide individual guidance. Activities will promote spontaneous self-development through hands-on manipulation. Assessment will be based on continuous observation rather than formal testing.

Вопрос: What is the teacher's role at this lesson?

Ответ: The teacher's role is to observe each child's progress, provide individual guidance, and facilitate learning by preparing the environment and materials, rather than directing all activities.

Задание 15.

Read the text about an educational problem and answer the question.

Many children struggle with traditional mathematics instruction. Research shows that hands-on, concrete materials enhance mathematical understanding. Following Montessori's approach, I propose using specially designed mathematical materials like golden beads and number rods. This allows children to physically manipulate quantities and understand abstract concepts concretely. The teacher's role would be to observe and guide individual progress. This method respects different learning paces and promotes genuine comprehension.

Вопрос: What kind of material does the author propose to use?

Ответ: The author proposes using specially designed hands-on mathematical materials such as golden beads and number rods.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии—обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИЦАМИ С ОГРАНИ- ЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Крупченко, А. К. Английский язык для педагогов: academic english (B1–B2) : учебное пособие для вузов / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов, Е. В. Прилипко ; под общей редакцией А. К. Крупченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10843-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498955>
2. Round Up. Multi-level Course of English (сост. Межакова Е.Л., Карапетян М.В., Архарова А.В., Левушкина Е.Е., Пожидаева Е.А., Марченко В.В.- Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2018) – 40 экз.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
4. Русский Биографический Словарь - статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз-Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря (включает статьи и биографии российских деятелей, а также материалы тома «Россия»). - Режим доступа: <http://www.rulex.ru>
5. People'sHistory - биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.). - Режим доступа: <https://www.peoples.ru>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Межакова Е.Л., кандидат педагогических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2026/2027уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2026/2027 уч. г. на заседании кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка (протокол №_____).