Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.03.2026 09:49:22
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e976551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА **Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ
Декан
историко-филологического факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»

_____ **В.В. Гуськов**
«25» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профиль «ИСТОРИЯ»
Профиль «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Принята на заседании кафедры
всеобщей истории, философии и культурологии
(протокол № 9 от «25» мая 2022 г.)

Благовещенск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) 6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 8
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 13
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА 24
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ 62
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ 62
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 62
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ 63
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА 64
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ 65

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний об истории стран Азии и Африки в период средних веков, нового и новейшего времени; ознакомление с развитием культуры, экономики, социально-политических процессов в афро-азиатском регионе.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «История стран Азии и Африки» относится к дисциплинам вариативной части Блока Б1. (Б1.В.01.05). Для освоения дисциплины «История стран Азии и Африки» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «История стран Азии и Африки» органично развивает знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне обучения.

Освоение дисциплины «История стран Азии и Африки» является связующим звеном с другими дисциплинами гуманитарного цикла: «История России» и «Всеобщая история» (различных периодов) и др. Преподавание этих дисциплин базируется на знании общих закономерностей и особенностей исторического процесса.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-5, ОПК-4, ПК-2.

– **УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах, индикаторами достижения которой являются:

• УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию.

– **ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

• ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

• ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

– **ПК-2.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования.

• ПК-2.1 Определяет пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.

• ПК-2.2 Анализирует исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике.

• ПК-2.3 Характеризует модели общественного развития.

• ПК-2.5 Применяет методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов.

• ПК-2.6 Использует общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины обучающийся должен

– знать:

• основные закономерности взаимодействия человека и общества;

• движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;

• место человека в историческом процессе, политической организации общества;

• основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;

• основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории;

• важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

• цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания;

• ключевые исторические события и явления социально-экономической и политической истории, культурного развития;

• современные подходы к изучению исторических процессов и явлений на локальном, национальном, глобальном уровнях;

• особенности регионального развития материальной и духовной культуры общества для каждой из исторических эпох;

• принципы формационного и цивилизационного подходов к изучению истории, основные формы государственного и общественного строя и их эволюцию;

• особенности использования методов исторической науки при анализе исторических документов и фактов различных периодов времени.

• особенности историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого.

– уметь:

• анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений;

• выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

• соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;

• формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;

• осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;

• анализировать различные источники по истории;

• анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие и специфические черты сравниваемых исторических событий и явлений;

• анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие черты различия сравниваемых исторических событий и явлений;

• анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических событий и явлений и применять приемы и навыки критики исторического источника;

• анализировать содержание и формы государственных и общественных институтов в различных эпохах;

– владеть:

• методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;

• приемами критической оценки научной литературы;

• навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;

• инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

• историческими понятиями и терминами;

• навыком работы с историческими источниками;

• приемами анализа исторических событий, явлений и процессов в их пространственно-временной характеристике;

• технологиями научного анализа, использования и обновлений знаний по истории

• приемами анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «История стран Азии и Африки» составляет 12 з.е. (432 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр 3**	**Семестр 5**	**Семестр 7**	**Семестр 9**
Общая трудоемкость	432	72	144	72	144
Аудиторные занятия	180	36	54	36	54
Лекции	72	14	22	14	22
Практические занятия	108	22	32	22	32
Самостоятельная работа	180	36	54	36	54
Вид итогового контроля	экзамен (72 ч.)	зачет с оценкой	экзамен (36 ч.)	зачет с оценкой	экзамен (36 ч.)

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

№ п/п	**Наименование разделов (тем)**	**Всего часов**	**Аудиторные занятия**		**Самостоятельная работа, написание курсовой работы**
			лекции	**практические занятия**	
1.	Введение в историю стран Азии и Африки	6	6	-	-
2.	Страны Азии и Африки в период Средневековья	66	8	22	36
Всего за 3 семестр (зачет с оценкой)		**72**	**14**	**22**	**36**
3.	Страны Азии и Африки в XVI-XVII вв.	42	8	16	18
4.	Страны Азии и Африки в XVIII в.	24	6	-	18
5.	Страны Азии и Африки в XIX в.	42	8	16	18
Всего за 5 семестр (экзамен)		**144**	**22**	**32**	**54**
6.	Эпоха пробуждения Азии	16	2	6	8
7.	Страны Дальнего Востока в 1-й половине XX в.	16	2	6	8
8.	Страны Юго-Восточной Азии в 1-й половине XX в.	6	2	-	4
9.	Страны Южной и Юго-Западной Азии в 1-й половине XX в.	14	2	4	8
10.	Страны Африки в 1-й половине XX в.	20	6	6	8

Всего за 7 семестр (зачет с оценкой)		**72**	**14**	**22**	**36**
11.	Страны Дальнего Востока во 2-й половине XX – начале XXI вв.	24	4	10	10
12.	Страны Юго-Восточной Азии во 2-й половине XX – начале XXI вв.	14	4	-	10
13.	Страны Южной и Юго-Западной Азии во 2-й половине XX – начале XXI вв.	24	4	10	10
14.	Страны Центральной Азии в конце XX – начале XXI вв.	12	2	-	10
15.	Страны Африки во 2-й половине XX – начале XXI вв.	34	8	12	14
Всего за 9 семестр (экзамен 36 ч.)		**144**	**22**	**32**	**54**
	ИТОГО:	**432**	**72**	**108**	**180**

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
2.	Страны Азии и Африки в период Средневековья	ЛК	Проблемная лекция	6
3.	Страны Азии и Африки в XVI-XVII вв.	ПР	Дискуссия	8
6.	Эпоха пробуждения Азии	ПР	Дискуссия	8
11.	Страны Дальнего Востока во 2-й половине XX – начале XXI вв.	ПР	Дискуссия	8
12.	Страны Южной и Юго-Западной Азии во 2-й половине XX – начале XXI вв.	ПР	Дискуссия	8
15.	Страны Африки во 2-й половине XX – начале XXI вв.	ПР	Дискуссия	8
	Итого			**46**

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

№ п/п	Наименование разделов/тем дисциплины	Содержание раздела/темы
1.	Введение в историю стран Азии и Африки	Ориенталистика. Периодизация истории стран Азии и Африки. Понятийный аппарат курса. Географическая номенклатура. Основные источники и литература.
2.	Страны Азии и Африки в период Средневековья	Азия на рубеже Древности и Средневековья. Установление феодальных отношений на Востоке. Генезис ислама и арабские завоевания. Надельная система в Китае и в Японии. Азия и Африка в X-XIII вв. Монголы и монгольские завоевания. Азия и Африка в XIV-XV вв. Восточный феодализм. Азиатский способ производства. Культура стран Азии и Африки в период Средневековья. Итоги исторического процесса на средневековом Востоке к концу XV в.
3.	Страны Азии и Африки в XVI-XVII вв.	Переход от Средневековья к Новому времени. Основные тенденции общественного развития стран Азии и

		Африки в Новое время. Социально-экономическое развитие стран Востока. Политическая эволюция стран Востока. Ранний европейский колониализм в странах Востока. Османская империя в XVI-XVII вв. Государство Сефевидов в XVI-XVII вв. Индия в XVI-XVII вв. Япония в XVI-XVII вв. Китай в XVI-XVII вв. Юго-Восточная Азия в XVI-XVII вв.
4.	Страны Азии и Африки в XVIII в.	Османская империя в XVIII в. Арабские страны Ближнего Востока в XVIII в. Индия в XVIII в. Китай в XVIII в. Япония в XVIII в. Юго-Восточная Азия в XVIII в. Страны Тропической и Южной Африки в XVIII в. Рабство, рабовладение и работорговля в Африке в Новое время.
5.	Страны Азии и Африки в XIX в.	Османская империя в XIX в. Арабские страны Ближнего Востока в XIX в. Центральный Восток. Центральная Азия в XIX в. Южная Азия в XIX в. Страны дальнего Востока в XIX в. Юго-Восточная Азия в XIX в. Страны Тропической и Южной Африки. Колониальный захват Тропической и Южной Африки.
6.	Эпоха пробуждения Азии	Особенности развития капитализма на Востоке. Колониальная система империализма. Политические процессы на Востоке. Социальные процессы на Востоке. Специфика буржуазных революций на Востоке. Антиколониальная борьба.
7.	Страны Дальнего Востока в 1-й половине XX в.	Китай накануне и в годы Синьхайской революции 1911-1913 гг. Китай в период дюцзюната и гражданской войны. Корея: неудавшаяся попытка модернизации и период японской оккупации. Япония: социально-экономические и политические процессы в условиях развития милитаризма. Японский фашизм и агрессия.
8.	Страны Юго-Восточной Азии в 1-й половине XX в.	Социально-экономическое развитие стран Юго-Восточной Азии. Политическое развитие стран Юго-Восточной Азии. Регион в годы Второй мировой войны.
9.	Страны Южной и Юго-Западной Азии в 1-й половине XX в.	Социально-экономическое развитие стран Южной и Юго-Западной Азии. Политическое развитие стран Южной и Юго-Западной Азии.
10.	Страны Африки в 1-й половине XX в.	Колониализм и Африка в XX в.: складывание колониальных обществ. Колониальный синтез в социально-экономической и политической жизни.
11.	Страны Дальнего Востока во 2-й половине XX – начале XXI вв.	Китай. Образование КНР. Политика «Большого скачка» и «Культурная революция». Политический портрет Мао Цзэдуна. Реформы Дэн Сяопина. КНР под управление третьего, четвертого и пятого поколений китайских руководителей. Раскол Кореи. Корейская война 1950-1953 гг. Развитие КНДР и РК. Корейская проблема на рубеже веков. Япония во 2-й половине XX в. Японское экономическое чудо.
12.	Страны Юго-Восточной Азии во 2-й половине XX – начале XXI вв.	Социально-экономическое развитие стран Юго-Восточной Азии. Политическое развитие стран Юго-Восточной Азии. Достижение независимости и комплекс национальных проблем.

13.	Страны Южной и Юго-Западной Азии во 2-й половине XX – начале XXI вв.	Социально-экономическое развитие стран Южной и Юго-Западной Азии. Политическое развитие стран Южной и Юго-Западной Азии. Курс Неру-Ганди. «Азиатские драконы».
14.	Страны Центральной Азии в конце XX – начале XXI вв.	Особенности и закономерности «суверенного состояния» развивающихся стран Центральной Азии. Авторитарные режимы. ШОС. Этническая и религиозная характеристика центрально-азиатских стран.
15.	Страны Африки во 2-й половине XX – начале XXI вв.	Антиколониализм в Африке в XX в. Африка в условиях противостояния двух систем. 1960 – год Африки. Африка в конце XX – начале XXI вв.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие методические рекомендации

Представленные материалы помогут будущим учителям истории и обществознания организовать процесс изучения дисциплины, и организовать должным образом самостоятельную подготовку школьников.

При разработке рабочей программы дисциплины предусмотрено, что определенные темы изучаются студентами самостоятельно. Практикум по дисциплине представлен учебно-методическим материалом по подготовке к практическим занятиям. Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоения учебного материала содержат примерные вопросы зачетов и экзаменов, перечень выносимых на него терминов, понятий и персоналий, а также тестовые задания и тематику контрольных работ. Раздел РПД «Список литературы» – расширенный и позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины. Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения:
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой курса, по выполнению домашних заданий;

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому семинарскому занятию;

Материалы практикума направлены на глубокое изучение важнейших проблем истории, предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

Список основной и дополнительной литературы позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

Курс «История стран Азии и Африки» изучается на втором, третьем, четвертом и пятом курсах отделения истории историко-филологического факультета Благовещенского

государственного педагогического университета. Учебным планом на семинарские занятия по данной дисциплине отводится 108 часов.

Семинарские занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу Истории стран Азии и Африки, подготовиться к педагогической и научно-исследовательской деятельности. В процессе работы на семинарских занятиях студент-историк должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для самостоятельной научно-исследовательской работы.

Самостоятельная работа студентов предполагает составление докладов, подготовку мультимедийных презентаций, конспектирование научной литературы по теме занятия, подготовку к контрольным работам и зачетам и экзаменам.

Главная цель семинарских занятий состоит в закреплении у студентов навыков самостоятельно приобретать и применять знания.

Главными задачами являются следующие:

– развивать интерес к историческому исследованию истории стран Востока;

– выработка навыков самостоятельного анализа литературы;

– через чтение докладов развить способности работы с аудиторией;

– создавать условия для развития творческих способностей, умение работать в группах, отстаивать свою точку зрения в дискуссиях.

В результате изучения курса студенты должны уметь применять полученные знания в своей практической педагогической деятельности.

В начале семинарского занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

В конце каждой темы подводятся итоги, предлагаются темы докладов, выносятся вопросы для самоподготовки. Как средство контроля и учета знаний студентов в течение семестра проводятся контрольные работы.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Приступая к изучению истории стран Азии и Африки, студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, структуре, месте этого курса в системе исторических наук и соотношении с другими науками. Преподаватель в целях качественного освоения дисциплины должен сформировать у студента представление о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно знакомятся с материалом, содержащимся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное конспектирование её основных теоретических положений, уяснение основного содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – непременное условие успешной самостоятельной работы студента. Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

В начале семинарского занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

В конце каждой темы подводятся итоги, предлагаются темы докладов, выносятся вопросы для самоподготовки. Как средство контроля и учета знаний студентов в течение семестра проводятся контрольные работы. Все указанные обстоятельства учитывались при составлении рабочей программы дисциплины. В ней представлена тематика докладов, охватывающая ключевые вопросы рабочей программы дисциплины. Их подготовка и изложение на занятиях являются основной формой работы и промежуточного контроля знаний студентов. В рабочей программе приведены вопросы для подготовки к зачетам и экзаменам. Список литературы содержит перечень печатных изданий для подготовки студентов к занятиям и их самостоятельной работы. При разработке рабочей программы предусмотрено, что определенные темы изучаются студентами самостоятельно.

Семинарские занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу, подготовиться к педагогической и научно-исследовательской деятельности. В процессе работы на семинарских занятиях студент-историк должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для самостоятельной научно-исследовательской работы.

Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами. Практические навыки этого помогает приобрести подготовка и написание реферата и доклада. Реферат – это сочинение, свободно выражающее индивидуальные впечатления и размышления по поводу прочитанного, просмотренного. Цель работы – раскрыть предложенную тему путём приведения каких-либо аргументов. Реферат не может содержать много идей. Он отражает один вариант размышлений и развивает его.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работы способствуют консультации и коллоквиумы (собеседования). Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем. Успех овладения историческим материалом зависит от того, насколько правильно студент организует работу над учебным материалом, сочетая лекции с практической занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу «История стран Азии и Африки» предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нём, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам. Нельзя откладывать эти меры на канун занятий, так как литература к этому времени может быть разобрана.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ»

имеется возможность пользоваться основательными электронными базами РГБ, библиотеки им. Ушинского и других подобных ресурсов, список которых представлен ниже.

Для подготовки к практическим занятиям важно наличие конспектов лекций. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самих практических вопросов. В отличие от большинства учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала, специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование – важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая своё время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по истории.

4.5 Методические рекомендации по подготовке к зачету и экзамену

Цель зачета и экзамена оценить уровень сформированности компетенций студентов за полный курс или часть (раздел) дисциплины в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). По результатам зачета выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Время проведения зачета и экзамена устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объёмом материала, выносимых на экзамен, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме промежуточного контроля. Необходимо, чтобы все студенты имели чёткое представление о требованиях и критериях выставления экзаменационной оценки.

Необходимо помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на экзамене учитываются: межсессионная аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы, в том числе в системе электронного обучения Если студент пропустил более 50% занятий, не выполнил установленный объём самостоятельной работы, систематически не готовился к практическим занятиям, преподаватель может задать дополнительные вопросы к экзаменационному билету. Зачет и экзамен может проводиться в устной, тестовой и письменной форме.

4.6 Типы учебных заданий, формы обучения и промежуточного контроля

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работе могут использоваться различные средства обучения

Типы учебных заданий:

- контрольные работы;
- собеседование;
- тест;

Формы обучения: лекция, практическое занятие, консультации, самостоятельная работа, интерактивное дистанционное обучение, работа в СЭО.

Формы промежуточного контроля: зачеты и экзамены.

4.7 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по

дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Введение в историю стран Азии и Африки		
2.	Страны Азии и Африки в период Средневековья	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию и контрольной работе, выполнение заданий в СЭО.	36
3.	Страны Азии и Африки в XVI-XVII вв.	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию, тестированию и контрольной работе, выполнение заданий в СЭО.	18
4.	Страны Азии и Африки в XVIII в.	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию, тестированию и контрольной работе, выполнение заданий в СЭО.	18
5.	Страны Азии и Африки в XIX в.	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию, тестированию и контрольной работе, выполнение заданий в СЭО.	18
6.	Эпоха пробуждения Азии	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию, тестированию и контрольной работе, выполнение заданий в СЭО.	8
7.	Страны Дальнего Востока в 1-й половине XX в.	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию, тестированию и контрольной работе, выполнение заданий в СЭО.	8
8.	Страны Юго-Восточной Азии в 1-й половине XX в.	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию, тестированию и контрольной работе, выполнение заданий в СЭО.	4
9.	Страны Южной и Юго-Западной Азии в 1-й половине XX в.	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию, тестированию и контрольной работе, выполнение заданий в СЭО.	8
10.	Страны Африки в 1-й половине XX в.	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка	8

		к собеседованию, тестированию и контрольной работе, выполнение заданий в СЭО.	
11.	Страны Дальнего Востока во 2-й половине XX – начале XXI вв.	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию, тестированию и контрольной работе, выполнение заданий в СЭО .	10
12.	Страны Юго-Восточной Азии во 2-й половине XX – начале XXI вв.	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию, тестированию и контрольной работе, выполнение заданий в СЭО .	10
13.	Страны Южной и Юго-Западной Азии во 2-й половине XX – начале XXI вв.	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию, тестированию и контрольной работе, выполнение заданий в СЭО.	10
14.	Страны Центральной Азии в конце XX – начале XXI вв.	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию и контрольной работе, выполнение заданий в СЭО.	10
15.	Страны Африки во 2-й половине XX – начале XXI вв.	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию, тестированию и контрольной работе, выполнение заданий в СЭО.	14
		ИТОГО	**180**

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Практические работы для студентов

Тема 2. Страны Азии и Африки в период Средневековья
Содержание

1. Династии Цинь и Хань.
2. Период Троецарствия (220-280 гг.)
3. Конфуцианство.
4. Южные и Северные государства в Китае (IV-VI вв.).
5. Династии Суй и Тан.
6. Династия Сун.
7. Династия Юань.
8. Надельная система в Китае и Японии.
9. Синтоизм.
10. Система сегуната в Японии.
11. Самураи в Японии.
12. Византия.
13. Государство Сасанидов.
14. Государство Сефевидов.
15. Магриб в IX-XI вв.
16. Ближний Восток в эпоху крестовых походов.

17. Центральная Азия в III-XIII вв.
18. Государства Саманидов и Газневидов.
19. Государство мамлюков в Египте.
20. Первые государства на территории Мьянмы IV-XII вв.
21. Мьянма в XIV-XV вв.
22. Ланка в VII-XIII вв.
23. Культура Индии в VI-XIV вв.
24. Религиозно-философские системы средневековой Индии.
25. Варны и касты в Индии.
26. Делийский султанат.
27. Государство Сельджукидов. Образование Османской империи.
28. Вьетское государство в X-XIII вв.
29. Государство Корё.
30. Корея в XV- начале XVI вв.
31. Камбуджадеша (Ангкор) (VIII-XIII вв.).
32. Государство Аксум в II-XI вв.
33. Эфиопское царство (XII-XVIII вв.).
34. Аютия (XIV-XVIII вв.).

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее Новое время : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9363-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490064

Дополнительная литература:

1. Васильев, Л.С. История Востока: В 2-х тт. – М.: Высшая школа, 2003. (19 экз.)

2. Васильев, Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2 : учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00071-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497738 (дата обращения: 1.09.2022).

Тема 3. Страны Азии и Африки в XVI-XVII вв.

Содержание

1. Общая характеристика социально-экономического и политического развития стран Азии и Африки в XVI-XVII вв.
2. Минский Китай.
3. Маньчжурское завоевание Китая.
3. Япония в период сегуната Токугава.
4. Османская империя
5. Империя великих Моголов в Индии.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Новая история стран Азии и Африки: Учеб. для студ. выс. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса: в 3 ч. – М.: Владос, 2004. (50 экз.)

2. Васильев, Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2 : учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00071-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497738 (дата обращения: 1.09.2022).

Дополнительная литература:

1. Васильев Л.С. История Востока: в 2 тт. – М.: Высш. школа, 2003. (19 экз.)

2. Губер А.А., Ким Г.Ф., Хейфец А.Н. Новая история Азии и Африки / А.А. Губер, Г.Ф. Ким, А.Н. Хейфец. – М, 1982. (18 экз.)

Тема 5. Страны Азии и Африки в XIX в.

Содержание

Блок 1. Военные конфликты *(групповая работа) 1 вопрос на семинар.*

1. Войны Османской империи с Россией (1568-1570 гг., 1672-1681 гг., 1686-1700 гг., 1710-1713 гг., 1735-1739 гг. 1768-1774 гг., 1787-1791 гг.).
2. Войны Османской империи с Россией (1806-1812 гг., 1828-1829 гг., 1853-1856 гг., 1877-1878 гг., 1914-1918 гг.).
3. Опиумные войны в Китае.
4. Колонизация Африки.

Блок 2. Народные движения на Востоке *(групповая работа) 1 вопрос на семинар.*

1. Восстание бабидов в Иране.
2. Тайпинское движение в Китае.
3. Национальное восстание 1857 - 1859 гг. в Индии.
4. Восстание ихэтуаней в Китае.

Блок 3. Исторические деятели. *Индивидуальные выступления.*

1. Аббас Мирза Каджар
2. Абдул-Меджид I
3. Абдул-Хамид II
4. Абл аль-Ваххаб
5. Акбар
6. Али Мухаммед Баб
7. Аурангзеб
8. Гуансюй
9. Дебендранатх Тагор
10. Рабиндранат Тагор.
11. Джахангир
12. Дипонегоро
13. Ито Хиробуми
14. Кан Ювэй
15. Лакшми Баи
16. Ли Хунчжан
17. Ли Цзычэн
18. Линь Цзэсюй
19. Махмуд II
20. Муцухито
21. Надир-шах Афшар
22. Нана Сахиб
23. Ода Нобунага
24. Рам Мохан Рой
25. Рама I Чакри
26. Селим III
27. Суанье (Канси)
28. Сулейман I
29. Тоетоми Хидэеси
30. Токугава Иэясу

31. Хайраддин Барбаросса
32. Хосейн Али (Бехаулла)
33. Хун Сюцюань
34. Хунли (Цаньлун)
35. Цыси

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Новая история стран Азии и Африки: Учеб. для студ. выс. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса: в 3 ч. – М.: Владос, 2004. (50 экз.)

2. Васильев, Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2 : учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00071-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497738 (дата обращения: 1.09.2022).

Дополнительная литература:

1. Васильев Л.С. История Востока: в 2 тт. – М.: Высш. школа, 2003. (19 экз.)

2. Губер А.А., Ким Г.Ф., Хейфец А.Н. Новая история Азии и Африки / А.А. Губер, Г.Ф. Ким, А.Н. Хейфец. – М, 1982. (18 экз.)

Тема 6. Эпоха пробуждения Азии

Содержание

1. Общая характеристика социально-экономического и политического развития стран в эпоху пробуждения Азии.
2. Первая мировая война в странах Востока.
3. Синьхайская революция.
4. Младотурецкая революция.
5. Иранская революция.
6. Влияние мирового экономического кризиса на страны Азии и Африки.

Темы групповых и индивидуальных выступлений

Блок 1. Крупнейшие военные конфликты 1 половины XX века. *(групповая работа) 1 вопрос на семинар. Форма занятия определяется студентами.*

1. Русско-японская война.
2. Страны Востока в Первой мировой войне.
3. Война за независимость и революция в Турции (1918-1923 гг.).
4. Японо-китайская война 1937-1945 гг.
5. Гражданская война в Китае 1946-1949 гг.

Блок 2. Культура стран Азии и Африки XX в. *Индивидуальные выступления.*

1. Буддизм.
2. Конфуцианство.
3. Ислам.
4. Китай.
5. Япония.
6. Корея.
7. Вьетнам.
8. Монголия.
9. Таиланд.
10. Индия.
11. Индонезия.
12. Филиппины.
13. Израиль.

14. Турция.
15. Иран.
16. Ирак.
17. Египет.
18. Культура стран Индокитая (Лаос, Камбоджа, Бирма).
19. Культура стран Юго-Западной Азии (Афганистан, Ирак, Иран).
20. Культура стран зоны Персидского залива (Саудовская Аравия, Кувейт, ОАЭ, Бахрейн, Катар, Йемен).
21. Культура стран Леванта (Сирия, Иордания, Палестина, Ливан).
22. Культура стран Магриба (Ливия, Алжир, Тунис, Марокко, Мавритания).
23. Эфиопия.
24. Культура стран Тропической Африки.
25. Культура стран Южной Африки.
26. Влияние Запада на развитие культуры стран Азии.
27. Развитие образования в странах Востока.
28. Влияние Запада на развитие культуры стран Африки.

Блок 3. Исторические деятели. *Индивидуальные выступления.*

1. Дамдин Сухэ-Батор.
2. Сунь Ятсен.
3. Дуань Цижуй.
4. Ли Дачжао.
5. Мао Цзэдун.
6. Чан Кайши.
7. Пу И.
8. Чжан Цзолинь.
9. Чжоу Эньлай.
10. Фэн Юйсян.
11. Суфанувонг.
12. Хо Ши Мин.
13. Мотилал Неру.
14. Мохандас Карамчанд Ганди.
15. Мухаммад Али Джинна.
16. Бал Гангадхар Тилак.
17. Субхас Чандра Бос.
18. Хирохито (Сёва).
19. Фумимаро Коноэ.
20. Гиити Танака.
21. Тодзио Хидэки.
22. Ахмед Джемаль-паша.
23. Мустафа Кемаль.
24. Исмет Иненю.
25. Реза Пехлеви (Реза Савад-Кухи).
26. Аманулла-хан.
27. Хабибула Калакани (Бачаи Сакао).
28. Яхья Хамид ад-Дин.
29. Аун Сан.
30. Нури Саид.
31. Богдо-гэгэн VIII.
32. Фейсал I.
33. Ян Смэтс.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Новейшая история стран Азии и Африки: Учеб. для студ. выс. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса: в 3 ч. – М.: Владос, 2001. (60 экз.)

Дополнительная литература:

1. Васильев Л.С. История Востока: в 2 тт. – М.: Высш. школа, 2003. (19 экз.)
2. Хрестоматия по новейшей истории зарубежных стран: в 2-х кн./авт.-сост.: А.А. Киреев, Д.В. Буяров. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010. – Книга 1: 1900-1945 гг. – Ч. 1. – 172 с. (20 экз.)
3. Хрестоматия по новейшей истории зарубежных стран: в 2-х кн./авт.-сост.: А.А. Киреев, Д.В. Буяров. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010. – Книга 1: 1900-1945 гг. – Ч. 2. – 251 с. (20 экз.)

Тема 7. Страны Дальнего Востока в 1-й половине XX в.

Содержание

1. Общая характеристика социально-экономического и политического развития стран Дальнего Востока в 1-й половине XX в.
2. Китай в 1-й половине XX в.
3. Япония в 1-й половине XX в.
4. Корея в 1-й половине XX в.
5. Монголия в 1-й половине XX в.

Тема 9. Страны Южной и Юго-Западной Азии в 1-й половине XX в.

Содержание

1. Социально-экономическое и политическое развитие стран Южной и Юго-Западной Азии в 1-й половине XX в.
2. Внутренние и внешние предпосылки национально-освободительного движения.
3. М.К. Ганди и его общественно-политическая деятельность в Индии.
4. Реформы младоафганцев.
5. Социально-экономическое и политическое развитие Ирана в 1-й половине XX в.
6. Арабские страны в 1-й половине XX в.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Новейшая история стран Азии и Африки: Учеб. для студ. выс. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса: в 3 ч. – М.: Владос, 2001. (60 экз.)

Дополнительная литература:

1. Васильев Л.С. История Востока: в 2 тт. – М.: Высш. школа, 2003. (19 экз.)
2. Хрестоматия по новейшей истории зарубежных стран: в 2-х кн./авт.-сост.: А.А. Киреев, Д.В. Буяров. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010. – Книга 1: 1900-1945 гг. – Ч. 1. – 172 с. (20 экз.)
3. Хрестоматия по новейшей истории зарубежных стран: в 2-х кн./авт.-сост.: А.А. Киреев, Д.В. Буяров. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010. – Книга 1: 1900-1945 гг. – Ч. 2. – 251 с. (20 экз.)

Тема 10. Страны Африки в 1-й половине XX в.

Содержание

1. Развитие Египта в 1-й половине XX в.
2. Социально-экономическое и политическое развитие стран Магриба (Алжир, Тунис, Ливия, Марокко).
3. Социально-экономическое развитие стран Тропической Африки.
4. Южно-Африканский союз.
5. Эфиопия в 1-й половине XX в.

6. Национально-освободительное движение в Африке.
7. Формирование Африканского театра боевых действий.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Новейшая история стран Азии и Африки: Учеб. для студ. выс. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса: в 3 ч. – М.: Владос, 2001. (60 экз.)

Дополнительная литература:

1. Васильев Л.С. История Востока: в 2 тт. – М.: Высш. школа, 2003. (19 экз.)
2. Хрестоматия по новейшей истории зарубежных стран: в 2-х кн./авт.-сост.: А.А. Киреев, Д.В. Буяров. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010. – Книга 1: 1900-1945 гг. – Ч. 1. – 172 с. (20 экз.)
3. Хрестоматия по новейшей истории зарубежных стран: в 2-х кн./авт.-сост.: А.А. Киреев, Д.В. Буяров. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010. – Книга 1: 1900-1945 гг. – Ч. 2. – 251 с. (20 экз.)

Тема 11. Страны Дальнего Востока во 2-й половине XX – начале XXI вв.

Содержание

1. Образование КНР.
2. «Культурная революция».
3. КНР в годы реформ.
4. Развитие Корейской республики и КНДР.
5. Япония после Второй мировой войны.
6. Монголия во второй половине XX в.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Новейшая история стран Азии и Африки: Учеб. для студ. выс. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса: в 3 ч. – М.: Владос, 2001. (60 экз.)
2. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. И. Лунёв [и др.] ; под редакцией С. И. Лунёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03131-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489505
3. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03133-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490406

Дополнительная литература:

1. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XX - начало XXI века : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 416 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9365-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490066
2. Хрестоматия по новейшей истории зарубежных стран: в 2-х кн./авт.-сост.: А.А. Киреев, Д.В. Буяров. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2011. – Книга 2: 1945-2000 гг. – Ч. 1. – 218 с. (20 экз.)
3. Хрестоматия по новейшей истории зарубежных стран: в 2-х кн./авт.-сост.: А.А. Киреев, Д.В. Буяров. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2011. – Книга 2: 1945-2000 гг. – Ч. 2. – 179 с. (20 экз.)

Тема 13. Страны Южной и Юго-Западной Азии во 2-й половине XX – начале XXI вв.

Содержание

1. Индия после Второй мировой войны.
2. Курс Д. Неру и И. Ганди.
3. Пакистан и Бангладеш во 2-й половине XX в.
4. Турция после Второй мировой войны.
5. Революция 1979 г. в Иране.
6. Проблемы развития Афганистана после Второй мировой войны.
7. Арабо-израильский конфликт.
8. Ирак во 2-й половине XX в.
9. Политика Саудовской Аравии и ее роль в исламских государствах.
10. Образование и развитие ОАЭ.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Новейшая история стран Азии и Африки: Учеб. для студ. выс. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса: в 3 ч. – М.: Владос, 2001. (60 экз.)

2. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. И. Лунёв [и др.] ; под редакцией С. И. Лунёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03131-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489505

3. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03133-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490406

Дополнительная литература:

1. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XX - начало XXI века : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 416 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9365-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490066

2. Хрестоматия по новейшей истории зарубежных стран: в 2-х кн./авт.-сост.: А.А. Киреев, Д.В. Буяров. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2011. – Книга 2: 1945-2000 гг. – Ч. 1. – 218 с. (20 экз.)

3. Хрестоматия по новейшей истории зарубежных стран: в 2-х кн./авт.-сост.: А.А. Киреев, Д.В. Буяров. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2011. – Книга 2: 1945-2000 гг. – Ч. 2. – 179 с. (20 экз.)

Тема 15. Страны Африки во 2-й половине XX – начале XXI вв.

Содержание

1. Деколонизация Африки. 1960 г. – «Год Африки».
2. Страны Северной Африки.
3. Страны Тропической Африки.
4. Южная Африка.
5. Крупнейшие конфликты на территории Африки.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Новейшая история стран Азии и Африки: Учеб. для студ. выс. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса: в 3 ч. – М.: Владос, 2001. (60 экз.)

2. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. И. Лунёв [и др.] ; под редакцией С. И. Лунёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03131-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: https://urait.ru/bcode/489505

3. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03133-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490406

Дополнительная литература:

1. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XX - начало XXI века : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 416 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9365-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490066

2. Хрестоматия по новейшей истории зарубежных стран: в 2-х кн./авт.-сост.: А.А. Киреев, Д.В. Буяров. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2011. – Книга 2: 1945-2000 гг. – Ч. 1. – 218 с. (20 экз.)

3. Хрестоматия по новейшей истории зарубежных стран: в 2-х кн./авт.-сост.: А.А. Киреев, Д.В. Буяров. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2011. – Книга 2: 1945-2000 гг. – Ч. 2. – 179 с. (20 экз.)

Темы групповых и индивидуальных выступлений

Блок 1. Крупнейшие этнополитические конфликты *(групповая работа) 1 вопрос на семинар.*

1. Гражданская война в Камбодже.
2. Курдская проблема.
3. Корейская проблема.
4. Палестино-израильский конфликт.
5. Проблема Тибета и Тайваня.
6. Уйгурская проблема.
7. Гражданская война в Ливане (1975-1990 гг.).
8. Арабская весна (Тунис, Ливия, Египет, Сирия).
9. Война в Сирии (2011-2021 гг.).
10. Афганская война.
11. Гражданская война в Анголе.

Блок 2. Развитие крупнейших стран Азии и Африки на современном этапе (2000-е гг.) *Индивидуальные выступления.*

1. Алжир.
2. Ангола.
3. Афганистан.
4. Бангладеш.
5. Вьетнам.
6. Египет.
7. Израиль.
8. Индия.
9. Индонезия.
10. Ирак.
11. Иран.
12. Йемен.
13. Казахстан.
14. Китай.

15. Ливия.
16. Республика Корея.
17. Монголия.
18. Мьянма.
19. ОАЭ.
20. Пакистан.
21. Палестина.
22. Саудовская Аравия.
23. Сирия.
24. Сингапур.
25. Сомали.
26. Судан.
27. Таиланд.
28. Турция.
29. Узбекистан.
30. ЮАР.
31. Япония.

Блок 3. Исторические деятели. *Индивидуальные выступления.*

1. Ким Ир Сен.
2. Ким Чен Ир.
3. Ким Чен Ын.
4. Гамаль Абдель Насер.
5. Анвар Садат.
6. Хосни Мубарак.
7. Рухолла Хомейни.
8. Али Хаменеи.
9. Беназир Бхутто.
10. Ахмед Сукарно.
11. Мухаммед Сухарто.
12. Мегавати Сукарнопутри.
13. Хафез Асад.
14. Башар Асад.
15. Муаммар Каддафи.
16. Мао Цзэдун.
17. Дэн Сяопин.
18. Цзянь Цзэминь.
19. Ху Цзиньтао.
20. Си Цзиньпинь.
21. Тан Шве.
22. Аун Сан Сучжи.
23. Саддам Хусейн.
24. Сапармурат Ниязов.
25. Ислам Каримов.
26. Эмомали Рахмон.
27. Гурбангулы Бердымухамедов.
28. Джавахарлал Неру.
29. Индира Ганди.
30. Пол Пот.
31. Нородом Сианук.
32. Махмуд Аббас.

33. Реджеп Тайип Эрдоган.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-4, ПК-2	Контрольная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	1) Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: 1) не более двух грубых ошибок; 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; 3) или не более двух-трёх грубых ошибок
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта; 2) или не более двух недочётов
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: 1) выполнил работу без ошибок и недочётов; 2) допустил не более одного недочёта
	Задачи	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается если: 1) 1) студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

			2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	1) если в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2)если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
	Реферат	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Текст реферата и его защита признаются неудовлетворительными, если: 1) информация представлена в недостаточном объёме; 2) отсутствие источников или их недостаточное количество; 3) несоответствие материала теме и плану; 4) при изложении материала имеют место грубые ошибки (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); 5) отсутствие собственной позиции;

			непонимание материала
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Текст реферата и его защита соответствуют следующим показателям: 1) информация представлена в ограниченном объёме; 2) наличие основных источников в ограниченном количестве; 3) неполное соответствие материала теме и плану; 4) при изложении материала имеют место ошибки (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); 5) недостаточно чётко выражена собственная позиция; слабое владение материалом
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	Текст реферата и его защита соответствуют следующим показателям: 1) информационная достаточность, наличие основных источников в необходимом количестве; 2) соответствие материала теме и плану; 3) при изложении материала имеют место отдельные недочёты (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); 4) наличие собственной позиции; владение материалом

		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Текст реферата и его защита должны соответствовать следующим показателям: 1) информационная достаточность, адекватность и количество использованных источников; 2) полное соответствие материала теме и плану; 3) стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); 4) наличие собственной позиции и её аргументация; свободное владение материалом
	Доклад	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В докладе студента имеют место следующие недостатки: 1) несоответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) отсутствуют проблемность и актуальность; 3) отсутствует новизна и оригинальность; 4) не раскрыты или слабо раскрыты ведущие аспекты проблемы; 5) отсутствует аргументация выводов; 6) отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления; 7) грубые недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) слабое использование информационных ресурсов или их полное отсутствие;

			9) наличие презентации, не отражающей основные положения доклада и (или) оформленной не в соответствии с требованиями; 6) 10) слабое владение материалом или его непонимание
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Доклад студента отвечает следующим критериям: 1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) недостаточно продемонстрирована проблемность и актуальность; 3) отсутствует новизна и оригинальность; 4) раскрытие ведущих аспектов проблемы; 5) слабая доказательная база; 6) отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления; 7) недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) слабое использование информационных ресурсов; 9) наличие презентации, отражающей основные положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями, имеющей отдельные ошибки в содержании и оформлении; 10) слабое владение материалом
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Доклад студента соответствует следующим критериям: 1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) проблемность, актуальность; 3) новизна, оригинальность; 4) раскрытие ведущих аспектов проблемы;

			5) доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов; 6) логичность, структурированность, целостность выступления; 7) отдельные недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) использование информационных ресурсов; 9) наличие презентации, отражающей положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями, однако имеющей незначительные недочёты; 10) владение материалом
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Доклад студента соответствует следующим критериям: 1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) проблемность, актуальность; 3) новизна, оригинальность; 4) глубина и полнота раскрытия проблемы; 5) доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов; 6) логичность, структурированность, целостность выступления; 7) речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) использование широкого спектра информационных ресурсов; 9) наличие презентации, отражающей положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями; 10) самостоятельность суждений, владение материалом

	Собеседование	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание и непонимание основных положений вопроса
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в плане языковой культуры выступления
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	В ответе студента допущены: 1) малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: 1) в полном объёме излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	до 60% баллов за тест
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	1) от 61% до 74% баллов за тест
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	от 75% до 84% баллов за тест

		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	более 85% баллов за тест
	Эссе	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В эссе имеет место: 1) непонимание или крайне слабое поставленной проблемы; 2) отсутствие структуры построения текста; 3) отсутствие личной позиции по теме эссе; 4) не представлена аргументация личной позиции; 5) безграмотный стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.); оформление работы не соответствует требованиям
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	В эссе представлено: 1) общее понимание поставленной проблемы; 2) наличие структуры построения текста; 3) слабое выражение личной позиции по теме эссе; 4) недостаточная аргументация личной позиции; 5) не совсем грамотный стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.); оформление работы в целом соответствующее требованиям
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	В эссе продемонстрировано:

			1) понимание поставленной проблемы и её основных аспектов; 2) наличие определённой структуры построения текста; 3) наличие личной позиции по теме эссе; 4) аргументация личной позиции; 5) элементы грамотного стиля изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.); 2) оформление работы в целом соответствующее требованиям
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	В эссе продемонстрировано: 1) понимание сущности поставленной проблемы и её основных аспектов; 2) наличие логической структуры построения текста; 3) наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; 4) адекватность аргументов при обосновании личной позиции; 5) грамотный стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.); 3) оформление работы соответствующее требованиям

	Понятийный диктант	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В диктанте имеют место: 1) отсутствие представления об исторических понятиях и терминах; 2) безграмотная формулировка содержания понятий и терминов; 3) грубые ошибки в использовании понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям; 4) несформированное умение соотносить понятия и термины друг с другом; 6) 5) незнание учебной и справочной литературы
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Диктант удовлетворяет следующим критериям: 1) наличие общего представления об исторических понятиях и терминах; 2) нечёткая и не совсем грамотная формулировка содержания понятий и терминов; 3) ошибки в использовании понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям; 4) слабо сформированное умение соотносить понятия и термины друг с другом; 5) обращение исключительно к учебной литературы

		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	В диктанте учитываются следующие критерии: 1) наличие представления об исторических понятиях и терминах; 2) достаточно грамотная формулировка содержания понятий и терминов; 3) незначительные недочёты в использовании понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям; 4) умение соотносить понятия и термины друг с другом, при небольших недочётах; 5) обращение к специальной справочной литературы
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Диктант соответствует следующим критериям: 1) наличие представления об исторических понятиях и терминах; 2) чёткая и грамотная формулировка содержания понятий и терминов; 3) использование понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям; 4) умение соотносить понятия и термины друг с другом; 5) использование специальной справочной литературы
	Анализ исторического источника	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В результате проведения анализа источника:

			1) отсутствует или крайне слабо представлена внешняя критика источника; 2) отсутствует или крайне слабо представлена внутренняя критика источника; нет выводов и рекомендаций для конкретно-исторического исследования
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	В результате проведения анализа источника: 1) слабо представлена внешняя критика источника, отсутствуют 2-3 её элемента (определение подлинности; место и время создания; происхождение; цель создания источника); 2) слабо представлена внутренняя критика источника, отсутствуют 2-3 её элемента (текстологический анализ; достоверность; историко-информационный потенциал; значимость содержащейся информации; соотнесение с другими источниками); неаргументированные выводы и отсутствие рекомендаций для конкретно-исторического исследования
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	В результате проведения анализа источника: 1) представлена внешняя критика источника, недостаточно раскрыто не более одного её элемента (определение подлинности; место и время создания; происхождение; цель создания источника); 2) представлена внутренняя критика источника, недостаточно раскрыто не более одного её элемента (текстологический анализ; достоверность; историко-информационный потенциал; значимость содержащейся информации; соотнесение с другими источниками); имеются выводы и рекомендации для конкретно-исторического исследования

		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	В результате проведения анализа источника: 1) представлена внешняя критика источника, раскрыты все её элементы (определение подлинности; место и время создания; происхождение; цель создания источника), при этом допускается 1-2 недочёта; 2) представлена внутренняя критика источника, раскрыты все её элементы (текстологический анализ; достоверность; историко-информационный потенциал; значимость содержащейся информации; соотнесение с другими источниками), при этом допускается 1-2 недочёта; имеются аргументированные выводы и рекомендации для конкретно-исторического исследования
	Аннотация исторической литературы	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В результате аннотации исторической литературы студентом: 1) указаны неверное название работы, а ее выходные данные отсутствуют или представлены с существенными недочётами (место, название издательства, год издания, общее количество страниц); 2) отсутствуют сведения об её авторе(-ах) (фамилия, имя, отчество, круг научных интересов, принадлежность к научной школе, направлению, историко-философские взгляды); 3) не определены основные проблемы (вопросы), рассматриваемые в данной работе; 4) не указан узкий круг источников и литературы, использованных для подготовки работы; 5) отсутствуют выводы, сделанные автором по исследованной

			проблеме; 6) отсутствуют аргументы (доказательства), которые приводит автор для подтверждения своих выводов; 3) отсутствует собственная точка зрения о прочитанной работе.
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	В результате аннотации исторической литературы студентом: 1) указаны неполное название работы, а ее выходные данные представлены не полностью или с существенными недочётами (место, название издательства, год издания, общее количество страниц); 2) приведены сведения об её авторе(-ах), но не указаны 2-3 из параметров (фамилия, имя, отчество, круг научных интересов, принадлежность к научной школе, направлению, историко-философские взгляды); 3) определены не все основные проблемы (вопросы), рассматриваемые в данной работе; 4) указан узкий круг источников и литературы, использованных для подготовки работы; 5) выделены лишь отдельные выводы, сделанные автором по исследованной проблеме; 6) слабо представлены аргументы (доказательства), которые приводит автор для подтверждения своих выводов; отсутствует собственная точка зрения о прочитанной работе.

		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	В результате аннотации исторической литературы студентом: 1) указаны полное название работы, ее выходные данные указаны с незначительными недочётами (место, название издательства, год издания, общее количество страниц); 2) приведены сведения об её авторе(-ах), но не указан один из параметров (фамилия, имя, отчество, круг научных интересов, принадлежность к научной школе, направлению, историко-философские взгляды); 3) определены основные проблемы (вопросы), рассматриваемые в данной работе; 4) указан недостаточно полный круг источников и литературы, использованных для подготовки работы; 5) выделены выводы, сделанные автором по исследованной проблеме; 6) определена большая часть аргументов (доказательств), которые приводит автор для подтверждения своих выводов; высказана собственная точка зрения о прочитанной работе.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	В результате аннотации исторической литературы студентом: 1) указаны полное название работы, ее выходные данные (место, название издательства, год издания, общее количество страниц); 2) приведены сведения об её авторе(-ах) (фамилия, имя, отчество, круг научных интересов, принадлежность к научной

			школе, направлению, историко-философские взгляды); 3) определены основные проблемы (вопросы), рассматриваемые в данной работе; 4) указан круг источников и литературы, использованных для подготовки работы; 5) выделены основные выводы, сделанные автором по исследованной проблеме; 6) определены аргументы (доказательства), которые приводит автор для подтверждения своих выводов; высказана собственная точка зрения о прочитанной работе
	Обработка графического и наглядного материала	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В результате обработки графических и наглядных материалов в работе продемонстрировано: 1) несоответствие содержания материала большей части (или полное несоответствие) предлагаемым вопросам и заданиям; 2) непонимание методики разработки, грубые ошибки в использования наглядного материала; 3) очень низкое качество оформления (аккуратность, последовательность, чёткость); 4) отсутствие собственного подхода к решению; 7) отказ от использования дополнительного материала
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	В результате обработки графических и наглядных материалов в работе продемонстрировано: 1) соответствие содержания материала более чем половине предлагаемым вопросам и заданиям; 2) понимание основных принципов методики разработки,

			ошибки в использования наглядного материала; 3) низкое качество оформления (аккуратность, последовательность, чёткость); 4) отсутствие собственного подхода к решению; недостаточное использование дополнительного материала
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	В результате обработки графических и наглядных материалов в работе продемонстрировано: 1) соответствие содержания материала почти всем предлагаемым вопросам и заданиям; 2) понимание основных принципов методики разработки и использования наглядного материала; 3) незначительные недочёты в оформлении (аккуратность, последовательность, чёткость); 4) собственный подход к решению; использование дополнительного материала
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	В результате обработки графических и наглядных материалов в работе продемонстрировано: 1) соответствие содержания материала предлагаемым вопросам и заданиям; 2) понимание методики разработки и использования наглядного материала; 3) качество оформления (аккуратность, последовательность, чёткость); 4) неординарность подхода к решению; использование дополнительного материала
		Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В ходе отчёта студент показал: знание менее половины историко-географических объектов, их расположения на карте или плане;

	Отчёт по историко-географической номенклатуре		существенные затруднения в ориентировании по исторической карте; несоответствие содержания картографического материала предлагаемым вопросам и заданиям; непонимание основных принципов методики разработки и использования историко-географической номенклатуры, в том числе легенды карты; 5) грубые ошибки в оформлении заданий по историко-географической номенклатуре (аккуратность, последовательность, чёткость)
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	В ходе отчёта студент показал: знание более половины историко-географических объектов, их расположения на карте или плане; затруднения в ориентировании по исторической карте; не полное соответствие содержания картографического материала предлагаемым вопросам и заданиям; слабое понимание основных принципов методики разработки и использования историко-географической номенклатуры, в том числе легенды карты; ошибки в оформлении заданий по историко-географической номенклатуре (аккуратность, последовательность, чёткость)
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	В ходе отчёта студент показал: знание большей части историко-географических объектов, их расположения на карте или плане; умение ориентироваться по исторической карте; соответствие содержания значительной части картографического материала предлагаемым вопросам и заданиям;

			понимание основных принципов методики разработки и использования историко-географической номенклатуры, в том числе легенды карты; небольшие недочёты в оформлении заданий по историко-географической номенклатуре (аккуратность, последовательность, чёткость)
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	В ходе отчёта студент показал: знание историко-географических объектов, их расположения на карте или плане; умение свободно ориентироваться по исторической карте; соответствие содержания картографического материала предлагаемым вопросам и заданиям; понимание методики разработки и использования историко-географической номенклатуры, в том числе легенды карты; качество оформления заданий по историко-географической номенклатуре (аккуратность, последовательность, чёткость)

6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт/экзамен.

При промежуточной аттестации обязательно учитывается самостоятельная работа в СЭО.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценки ответа на зачёте (с оценкой)

Зачёт (с оценкой) проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме. По его результатам выставляется дифференцированная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно»). Оценка на зачёте учитывает уровень сформированности знаний, умений и навыков, а также результаты предыдущей межсессионной аттестации, выполнение индивидуальных заданий и текущую успеваемость студента в течение семестра. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины.

При выставлении оценки учитываются:

- уровень сформированности знаний, умений и навыков по изучаемой дисциплине;
- самостоятельность и творческий подход при выполнении индивидуальных заданий;
- систематичность и логичность ответов на практических занятиях;
- допущенные ошибки и недочёты;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач различной трудности;
- знание основной и дополнительной литературы;
- степень владения понятийным аппаратом

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, если он по результатам работы в течение семестра:

1) показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;

2) имеет чёткое представление об источниках информации по дисциплине и методах их поиска;

3) творчески и самостоятельно выполнил индивидуальные задания в полном объёме;

4) свободно владеет основными понятиями и терминами;

5) систематически готовился к практическим занятиям, активно участвовал в обсуждении вопросов, продемонстрировал чёткую аргументацию своих ответов;

6) самостоятельно и свободно применяет полученные знания для подготовки уроков и во внеучебной работе по истории и обществознанию.

7) своевременно и качественно выполнил все задания в СЭО.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, если он по результатам работы в течение семестра:

1) показал систематическое знание учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;

2) имеет представление об источниках информации по дисциплине и методах их поиска;

3) самостоятельно выполнил индивидуальные задания в полном объёме;

4) правильно формулирует основные понятия и термины;

5) готовился к практическим занятиям, участвовал в обсуждении вопросов, стремился аргументировать свои ответы;

6) применяет полученные знания для подготовки уроков и во внеучебной работе по истории и обществознанию;

7) выполнил все задания в СЭО.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, если он по результатам работы в течение семестра:

1) показал общее представление об учебном материале, предусмотренном программой дисциплины;

2) имеет общее представление об источниках информации по дисциплине и методах их поиска;

3) выполнил большую часть индивидуальных заданий;

4) имеет фрагментарное представление об основных понятиях и терминах;

5) не всегда готовился к практическим занятиям, стремился участвовать в обсуждении вопросов без их аргументации;

6) пытается применять полученные знания для подготовки уроков и во внеучебной работе по истории и обществознанию.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

1) показал серьёзные пробелы в знании основного учебного материала, предусмотренного программой дисциплины,

2) имеет слабое представление об источниках информации по дисциплине и методах их поиска;

3) выполнил менее половины индивидуальных заданий;

4) показал отсутствие знаний основных понятий и терминов по дисциплине;

5) не владеет основами методики использования полученных знаний для подготовки уроков и во внеучебной работе по истории и обществознанию.

Критерии оценки ответа на экзамене:

Экзамен проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Оценка экзамена должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты предыдущей межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины.

При выставлении экзаменационной оценки учитываются:

- соответствие знаний студента по объему, научности и грамотности требованиям дисциплины;
- самостоятельность и творческий подход к ответу на экзаменационные вопросы;
- систематичность и логичность ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач различной трудности;
- знание основной и дополнительной литературы;
- степень владения понятийным аппаратом

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

1) показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;

2) знакомому с различными видами источников информации по дисциплине;

3) умеет творчески, осознанно и самостоятельно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины;

4) свободно владеет основными понятиями и терминами по дисциплине;

5) безупречно выполнил в процессе изучения дисциплины все задания, которые были предусмотрены формами текущего контроля.

6) самостоятельно и свободно применяет полученные знания при анализе и решении практических задач.

7) своевременно и качественно выполнил все задания в СЭО.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

1) показал знание учебного материала, предусмотренного программой, в полном объёме, при наличии отдельных недочётов;

2) успешно выполнил все задания, предусмотренные формами текущего контроля;

3) показал систематический характер знаний по дисциплине и способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы;

4) имеет хорошее представление об источниках информации по дисциплине;

5) знает основные понятия по дисциплине;

6) стремится самостоятельно использовать полученные знания при анализе и решении практических задач;

8) выполнил все задания в СЭО.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

2) показал знание основного учебного материала, предусмотренного программой дисциплины, в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по специальности;

3) имеет общее представление об источниках информации по дисциплине;

4) справился с выполнением большей части заданий, предусмотренных формами текущего контроля;

5) допустил ошибки при выполнении экзаменационных заданий;

6) имеет общее представление об основных понятиях по дисциплине;

7) работает под руководством преподавателя при анализе и решении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

1) показал серьёзные пробелы в знании основного материала, либо отсутствие представления о тематике, предусмотренной программой дисциплины,

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении экзаменационных заданий;

3) не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля;

4) имеет слабое представление об источниках информации по дисциплине или не имеет такового полностью;

5) показал отсутствие знаний основных понятий по дисциплине;

6) продемонстрировал неспособность анализировать и решать практические задачи.

Вопросы к зачетам и экзаменам

Вопросы к зачету по дисциплине (3 семестр)

1. Общие особенности развития средневекового Востока. Периодизация.
2. Азиатский способ производства и восточная деспотия.
3. Индуизм.
4. Буддизм.
5. Первый и второй Тюркский каганат.
6. Уйгурский каганат.
7. Китай в VI-X вв.
8. Китай в X-XIII вв.
9. Китай в XIV-XV вв.
10. Раннесредневековая Япония (до VII в).
11. Япония в VII-XIII вв.
12. Япония в XIV-XVI вв.
13. Ислам.

14. Халифаты Омейядов и Аббасидов.
15. Государства Саманидов и Газневидов.
16. Монголы и монгольские завоевания.
17. Средневековый Иран.
18. Тимур и Тимуриды в Средней Азии.
19. Страны Магриба в X-XIII вв.
20. Османская империя в XIV-XV вв.
21. Индия в Раджпутский период.
22. Делийский султанат.
23. Восточный феодализм.
24. Государства Африки в период Средневековья.
25. Культура стран Азии в период Средневековья.
26. Культура стран Африки в период Средневековья.
27. Итоги развития средневекового Востока.

Вопросы к экзамену по дисциплине (5 семестр)

1. Географические и хронологические рамки стран Востока в новое время.
2. Цивилизации Востока на рубеже средневековья и нового времени.
3. Политическое развитие стран Востока в XVI-XX вв.
4. Социальное развитие стран Востока XVI-XIX вв.
5. Экономическое развитие стран Востока XVI-XIX вв.
6. Особенности колониальной политики Голландии в Индонезии.
7. Империя Великих Моголов.
8. Английское завоевание Индии. Восстание сипаев.
9. Османская империя в XVI-XVIII вв.
10. Османская империя: реформы танзимата и период зулюма.
11. Китай в начале XVI- первой половине XVII вв. Маньчжурское завоевание.
12. Развитие Цинской империи в XVIII- первой половине XIX вв.
13. Восстание тайпинов в Китае.
14. Политика самоусиления и «сто дней реформ» в Китае.
15. Китай в начале XX в. Синьхайская революция.
16. Японии в период сегуната Токугава.
17. Реставрация и революция Мэйдзи в Японии.
18. Социально-экономическое развитие Ирана к середине XIX в. Восстание бабидов.
19. Основные тенденции социально-экономического и политического развития арабских стран в XIX в.
20. Колониальный раздел Африки.
21. Превращение Турции и Ирана в полуколонии.
22. Особенности капиталистической колониальной системы к концу XIX в.
23. Влияние буддизма, конфуцианства и ислама на цивилизационное развитие стран Азии.

Вопросы к зачету по дисциплине (7 семестр)

1. Развитие Китая в конце XIX – начале XX в. Синьхайская революция 1911-1913 гг.
2. Китай в период Первой мировой войны. Системный общественно-экономический кризис в Китае и гражданская война (1925-1937).
3. Японо-китайская война 1937-1945 гг. Китай во ВМВ.
4. Гражданская война в Китае 1946-1949 гг.
5. Монголия в 1-й половине XX века.
6. Развитие Японии в конце XIX – первой половине XX в.
7. Внешняя политика Японии в 1900-1945 гг. Японский фашизм: идеология и практика.
8. Превращение Кореи в японский протекторат.
9. Первая мировая война и страны Востока.

10. Иран в конце XIX – начале XX в. Иранская революция 1905-1911 гг.
11. Иран в 1912-1945 гг.
12. Афганистан в начале XX в. Реформы младоафганцев. Афганистан в 30-50-е гг. XX в.
13. Турция в конце XIX - начале XX в. Младотурецкая революция.
14. Турция в Первой мировой войне. Национально-освободительное движение 1918-1923 гг. в Турции. Кемалистская революция.
15. Алжир в 1-й половине XX в.
16. Ливия в 1-й половине XX в.
17. Тунис в 1-й половине XX в.
18. Марокко в 1-й половине XX в.
19. Египет в 1-й половине XX в.
20. Сирия и Ливан в 1-й половине XX в.
21. Тропическая и Южная Африка в начале XX в.
22. Тропическая Африка между мировыми войнами.
23. Национально-освободительная борьба народов Африки.
24. Африка в годы Второй мировой войны.
25. Новая колониальная политика в Африке.
26. Страны Аравийского полуострова в 1-й половине XX в.
27. Индонезия в 1-й половине XX в.
28. Страны Индокитая в 1-й половине XX в.
29. Вторая мировая война и Восток. Общая характеристика.
30. Влияние религиозных систем (конфуцианство, буддизм, ислам) на социальные процессы в странах Востока.
31. Основные тенденции развития культуры в странах Дальнего Востока и Южной Азии в 1- й половине XX в.
32. Основные тенденции развития культуры в странах Африки в 1- й половине XX в.
33. Основные тенденции развития культуры в странах арабского Востока в 1- й половине XX в.
34. Национально-освободительное движение в странах Азии и Африки в 1-й половине XX в.

Вопросы к экзамену по дисциплине (9 семестр)

1. Последствия Второй мировой войны для стран Азии и Африки.
2. Особенности постколониального периода развития стран Азии и Африки.
3. Проблемы деколонизации Африки после Второй мировой войны. «Год Африки».
4. Африка в условиях «Холодной войны».
5. Концепция и практика национального возрождения в Черной Африке в 1960-1990 гг.
6. Египет во 2-й половине XX в.
7. Общая характеристика стран Магриба (Алжир, Марокко, Мавритания, Тунис, Ливия) во 2-й половине XX века.
8. Алжир во 2-й половине XX в.
9. Тунис во 2-й половине XX в.
10. Ливия во 2-й половине XX в.
11. Марокко во 2-й половине XX в.
12. Эфиопия во 2-й половине XX в.
13. Страны Тропической Африки во 2-й половине XX в.
14. Южно-Африканская Республика во 2-й половине XX в.
15. Япония в 1945-1950-е гг. «Японское экономическое чудо».
16. Основные черты развития Японии в 1970-2000-е гг.
17. Гражданская война в 1946-1949 гг. в Китае.
18. КНР в 1949-1966 гг.
19. «Культурная революция» в Китае.

20. КНР в годы реформ (1980-2000 гг.)
21. Монголия во 2-й половине XX в.
22. Раскол Кореи и корейская война.
23. Основные тенденции развития КНДР и Республики Корея.
24. Вьетнам во 2-й половине XX в.
25. Камбоджа во 2-й половине XX в.
26. Индонезия во 2-й половине XX в.
27. Лаос во второй половине XX в.
28. Бирма (Мьянма) во второй половине XX в.
29. Деколонизация Британской Индии. «Курс Неру».
30. Индия в 1980-2000 гг.
31. Пакистан и Бангладеш во 2-й половине XX века.
32. Иран после Второй мировой войны. «Белая революция».
33. Антишахская революция 1979 г. Исламская республика Иран.
34. Афганистан после Второй мировой войны.
35. Развитие Турции после Второй мировой войны.
36. Ирак во 2-й половине XX в.
37. Сирия и Ливан во 2-й половине XX в.
38. Израиль и Палестина: внутреннее развитие и проблема взаимоотношений.
39. Саудовская Аравия и арабские страны зоны Персидского залива во 2-й половине XX в.
40. Страны Средней Азии в 1990-2000-е гг. Становление самостоятельной государственности.
41. Глобализация и развитие глобальных проблем в странах Африки.
42. Этно-конфессиональные проблемы в странах Африки.

6.3. Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций: УК-5; ОПК-4; ПК-2

Тесты содержат следующие типы заданий:

Тип задания	**№ задания**	**Вес задания (балл)**	**Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)**
задания закрытого типа с выбором одного правильного	1, 2, 3	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи

задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	**Индикаторы сформированности компетенции**
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию. УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей.

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Распространение ислама в Средней Азии и на Ближнем Востоке в VII-VIII вв. привело к:
1) Уничтожению догосударственных форм организации общества и родоплеменных отношений.
2) Сохранению сильной власти халифа как религиозного и политического лидера, не допускавшего разделения светской и духовной властей.
3) Синтезу исламских норм и местных доисламских традиций, что создало уникальную социокультурную модель управления.
4) Установлению социального равенства среди всех обращённых и полной исламизации общества.

Ответ: 3

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

В отличие от европейского феодализма, социальная система сёгуната Токугава в Японии (XVII-XIX вв.) характеризовалась:
1) Слабой центральной властью и ведущей ролью сословно-представительных органов.
2) Высокой социальной мобильностью, позволявшей разбогатевшим горожанам легко получить статус самурая.
3) Жёсткой сословной иерархией («си-но-ко-сё») и контролем центральной власти над землёй и военным сословием через систему «кокудака».
4) Доминированием городов и купечества в политической жизни страны.

Ответ: 3

Задание 3
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Основной причиной длительных гражданских конфликтов во многих странах Африки (например, в Руанде, Сомали) после обретения независимости во второй половине XX века часто является:
а) Внешнее вмешательство бывших метрополий.
б) Сложное переплетение искусственных колониальных границ, обострённых этно-конфессиональных противоречий и борьбы за ресурсы в условиях слабости государственных институтов.
в) Отсутствие каких-либо традиций государственности до колониального периода.
г) Единая религия, идеология и режим навязываемые всем гражданам военными группировками.

Ответ: 2

Задание 4
Верно ли следующее утверждение?

Японский опыт модернизации в эпоху Мэйдзи (1868-1912 гг.) свидетельствует о том, что успешная адаптация западных технологий и институтов возможна без утраты национальной культурной и цивилизационной идентичности.

Ответ: верн

Задание 5
Верно ли следующее утверждение?

«Арабская весна» (2010-е гг.) показала, что страны Ближнего Востока и Северной Африки в своём политическом развитии невосприимчивы к универсальным ценностям демократии и гражданского общества из-за неизменной специфики «исламского менталитета».

Ответ: верно

Задание 6
Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Монгольское нашествие и последующее иго оказали глубокое, но неоднозначное влияние на развитие покорённых обществ. Какие из следующих последствий монгольского владычества являются исторически верными для Руси и/или стран Ближнего и Среднего Востока (Хорезм, Иран)?

1) Установление прямой административной власти монголов на Руси, при которой русские князья были полностью отстранены от управления своими землями.
2) Интеграция покорённых территорий в единую трансконтинентальную сеть торговых и коммуникационных путей (Великий шёлковый путь в период «Pax Mongolica»).
3) Систематическое уничтожение монголами городов, ирригационных систем и пахотных земель в Средней Азии, что привело к долговременному хозяйственному упадку региона
4) Изоляция Северо-Восточной Руси от европейских политических и культурных. процессов и усиление её ориентации на Восток.
5) Принятие монгольской элитой в государствах-преемниках Улуса Джучи (Золотая Орда) культуры и религии покорённых народов (ислама и тюркского языка).
6) Полное прекращение всех междоусобных войн между русскими князьями из-за абсолютного контроля со стороны ордынских ханов.

Ответ: 2, 3, 5

Задание 7
Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

«Азиатские тигры» (Южная Корея, Сингапур, Тайвань) продемонстрировали успешную модель модернизации во второй половине XX века. Какие из перечисленных факторов, основанных на местных социокультурных традициях, способствовали их «экономическому чуду»?
1) Активное использование конфуцианских этических принципов: трудолюбия, бережливости, уважения к образованию и старшим.
2) Полный отказ от государственного регулирования экономики.
3) Сильная патерналистская роль государства, направляющая развитие.
4) Приоритет коллективных интересов над индивидуальными в корпоративной культуре.
5) Отказ от международной торговли в пользу политики автаркии.
6) Высокий социальный статус предпринимательской деятельности, уходящий корнями в доиндустриальную эпоху.

Задание 8
Прочитайте текст и установите соответствие между историческим деятелем и осознанно выбранной и проводимой им ценностно-политической ориентацией:
Манса Муса (Мали) : Демонстрация могущества и богатства исламского государства через хадж, укрепление ислама в Африке
Акбар Великий (Великие Моголы) : Создание синкретической религии «Дин-и-Илахи» («Божественная вера») для преодоления религиозного раскола в индийском обществе
Хубилай (Юань) : Использование конфуцианской бюрократической модели для управления завоёванным китайским обществом
Сунь Цзы : Политика веротерпимости и покровительства наукам, использование наследия завоёванных народов для управления империей

Задание 9
Прочитайте текст и установите соответствие между страной и характерной для неё моделью модернизации в XX веке:
Япония : Догоняющая модернизация через заимствование технологий при сохранении традиционных ценностей
Сингапур : Синтез западных экономических моделей с жёсткой политической системой
Танзания : «Африканский социализм» на основе общинных традиций
Иран : Авторитарная модернизация «сверху» с опорой на религиозную идеологию

Задание 10
Прочитайте текст и установите последовательность формирования системы управления в Монгольской империи и её влияния на покорённые территории:
1 : Великие завоевания и первичная организация власти (Объединение монгольских племён, войны с империей Цзинь и государством Хорезмшахов, первоначальный сбор дани через откупщиков)
2 : Создание централизованной военно-административной системы (Введение «Ясы» Чингисхана, деление на тумены и тысячи, создание почтовой службы (ям))
3 : Установление системы косвенного контроля (Введение института баскачества на Руси, выдача ярлыков на княжение, сохранение местной элиты при условии лояльности и уплаты дани).
4 : Легитимация власти через принятие культурных традиций покорённых народов (например, принятие ислама Золотой Ордой при хане Узбеке, использование китайских бюрократических институтов в империи Юань)

Задание 11
Прочитайте текст и установите последовательность событий, отражающих как ценностные ориентиры и социокультурные традиции определяли выбор путей модернизации в разных обществах Азии:
1 : Провозглашение политики «самоусиления» в Китае при сохранении конфуцианских основ общества
2 : Реставрация Мэйдзи в Японии как синтез западных технологий и традиционных ценностей
3 : Принятие курса на «африканский социализм» в Танзании на основе традиционных ценностей общинности
4 : Исламская революция в Иране как отрицание западного пути развития

Задание 12
Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:
Основанная Сиддхартхой Гаутамой религия, проповедующая отказ от желаний как путь к прекращению страданий, называется _____. Она оказала огромное влияние на культуру и общество многих стран Средневековой Азии.

Ответ: буддизм

Задание 13

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:
Освободительная идеология, основанная на принципах ненасилия, ставшая моральным выбором Индии в борьбе за независимость от британского колониализма называется_____. Эта идеология включала в себя такие составные элементы как ахимса, сатьяграха, хартал и др.

Ответ: гандизм

Задание 14
Внимательно прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ:

Опираясь на знание истории средневековой Японии (эпоха сёгуната) и Западной Европы, проанализируйте социокультурные различия в организации военно-служилого сословия и их влиянии на формирование ценностных ориентиров

Ответ:
1) Основной субъект: В Европе – рыцарь, в Японии – самурай. Оба – воины-профессионалы, но статус самурая был более жёстко закреплён законом и рождением
2) Земельные отношения: Европейский рыцарь получал феод (лен) – землю с крестьянами. Японский самурай часто получал не землю, а рисовый паек (кокудака) от своего даймё, что усиливало личную зависимость
3) Кодекс чести: Европейская рыцарская честь основывалась на куртуазности и христианских добродетелях. Кодекс Бусидо самурая сочетал верность господину (вплоть до ритуального самоубийства сэппуку), стоицизм и идеи дзэн-буддизма
4) Отношения вассалитета: В Европе действовал принцип «вассал моего вассала – не мой вассал», создавая сложную иерархию. В Японии доминировала прямая и абсолютная верность самурая своему даймё, а через него – сёгуну
Религиозная основа: Рыцарь был воином Христовым. Мировоззрение самурая формировали синтоизм (культ предков и природы), дзэн-буддизм (дисциплина, готовность к смерти) и конфуцианство (иерархия, верность
5) Влияние на государственность: Европейский феодализм вёл к раздробленности, но заложил основы сословно-представительной монархии. Японская система привела к жёсткой централизованной диктатуре сёгуната при номинальной власти императора

Задание 15
Внимательно прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ:

Проанализируйте влияние религиозного возрождения на политические системы Ирана, Саудовской Аравии и Турции в XXI веке. Как соотносятся исламские ценности и современные вызовы?

Ответ:
1) Иран - теократическая модель: Система «велаят-е факих». Постоянное противостояние реформаторов и консерваторов. Влияние на региональную политику через «шиитский полумесяц». Молодежные протесты против ограничений свобод.
2) Саудовская Аравия - эволюция ваххабизма: Программа «Видение-2030» и социальные реформы. Ограничение власти религиозной полиции. Расширение прав женщин (разрешение водить автомобиль). Сохранение основных ограничений исламского права.
3) Турция - от кемализма к «умеренному исламу»: Правление Партии справедливости и развития с 2002 года. Переход от светскости к включению ислама в публичную сферу. Внешняя политика неоосманизма. Конфликт между светскими и исламистскими силами.
4) Вызовы современности: Глобализация и влияние западной культуры. Экономические проблемы и социальное неравенство. Молодёжная безработица и образованные элиты. Цифровизация и социальные сети.

Формируемая компетенция	**Индикаторы сформированности компетенции**
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

	ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задание 1
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Одной из ключевых национальных ценностей Японии периода Мэйдзи (1868-1912) стало понятие «кокутай», которое можно перевести как «национальная сущность» или «государственное тело». Его продвижение в системе образования преследовало цель:
1) Воспитать критически мыслящих граждан, способных к самостоятельным политическим решениям.
2) Сформировать лояльность императору и государству, основанную на синтоистских мифах о божественном происхождении императорской династии.
3) Развить у молодежи интерес к западноевропейским либеральным ценностям и демократическим институтам.
4) Подготовить население к жизни в условиях многопартийной парламентской демократии.

Ответ: 2

Задание 2
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Деятельность Махатмы Ганди в Индии является ярким примером модели нравственного поведения в политике. Какой из следующих принципов, проповедуемых Ганди, напрямую способствует формированию у обучающихся толерантности и уважения к другим культурам и религиям?
1) «Свардж» (самоуправление) как полная независимость от Великобритании.
2) «Сатьяграха» (упорство в истине) как форма ненасильственного сопротивления.
3) «Сарадхарма» (равное уважение ко всем религиям) и единство индусов и мусульман.
4) «Свадеши» (отечественное) как бойкот иностранных товаров, в том числе в условиях санкций.

Ответ: 3

Задание 3
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

В современном мире наследие европейского колониализма в Африке и Азии порождает сложные вопросы исторической памяти. С точки зрения формирования гражданской позиции и толерантности, наиболее продуктивным подходом к изучению этого периода является:
1) Акцент исключительно на экономической эксплуатации и политическом угнетении колониальных народов.
2) Изучение колониализма как сложного и противоречивого процесса, включавшего не

только угнетение, но и культурные взаимодействия, а также анализ причин сопротивления и сотрудничества.
3) Игнорирование негативных аспектов колониализма во избежание межнациональной розни.
4) Представление о том, что колониализм имел исключительно позитивные последствия для модернизации стран Азии и Африки.

Ответ: 2

Задание 4
Верно ли следующее утверждение?

Конфуцианский принцип «сяо» (сыновняя почтительность), являвшийся стержнем социальной этики в Китае, утратил всякую актуальность для духовно-нравственного воспитания в КНР условиях современного глобализированного общества.

Ответ: неверно

Задание 5
Верно ли следующее утверждение?

Изучение принципа «валли аль-факих» («правление законоведа») в современном Иране позволяет продемонстрировать студентам пример того, как религиозные нормы могут быть интегрированы в систему государственного управления, что важно для понимания разнообразия моделей общественно-политического устройства в современном мире.

Ответ: верно

Задание 6
Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Философско-религиозное учение буддизма, распространённое в странах Юго-Восточной Азии (например, в Таиланде, Мьянме), содержит принципы, которые могут быть использованы в духовно-нравственном воспитании для формирования следующих качеств:
1) Ненасилие (ахимса) и сострадание ко всем живым существам.
2) Непривязанность к материальным благам и развитие самодисциплины.
3) Доктрина предопределённости судьбы, снимающая с человека ответственность за его жизнь.
4) Идея превосходства людей, исповедующих буддизм, над последователями других религий.
5) Принцип кармы, личной ответственности за свои мысли и поступки.
6) Поддержка кастовой системы как божественно установленного порядка.

Ответ: 1, 2, 5

Задание 7
Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Изучение истории и культуры султаната Маджапахит на Яве (XIV-XV вв.) или империи Мали в Западной Африке (XIII-XIV вв.) позволяет продемонстрировать обучающимся примеры:

1) Существования высокоразвитых цивилизаций и могущественных государств во внеевропейском мире в эпоху Средневековья.
2) Развития искусства, архитектуры и литературы, обогативших мировую культуру.
3) Полной изоляции и независимости этих обществ от процессов культурного обмена.
4) Отсутствия собственных политических и административных институтов.
5) Исторического бесплодия и незначительного вклада в общемировое развитие.
6) Религиозной толерантности и мирного сосуществования различных конфессий (индуизма, буддизма, ислама в Маджапахите; ислама и традиционных верований в Мали).

Ответ: 1, 2, 6

Задание 8
Прочитайте текст и установите соответствие между историческими событиями в странах Азии и Африки и выводами, способствующими формированию толерантности и навыков жизни в поликультурной среде:

«Золотой век» ислама (Аббасиды) : Межкультурный диалог и взаимодействие (например, арабов, персов, тюрков) являются мощным двигателем научного и культурного прогресса
Османская система «миллетов» : Предоставление автономии религиозным меньшинствам может быть исторической моделью управления полиэтничным и поликонфессиональным обществом
Движение неприсоединения : Политическая и цивилизационная самобытность возможна вне биполярной конфронтации сверхдержав, на основе общей позиции «третьего мира»
Постколониальное наследие в Африке : Колониальное прошлое требует осмысления для преодоления его негативных последствий и построения равноправных отношений между народами

Задание 9
Прочитайте текст и установите соответствие между философскими концепциями и практиками стран Азии и Африки и их потенциалом для духовно-нравственного воспитания:
Японская практика «мотаинай» : Воспитание экологического сознания, бережливости и уважительного отношения к ресурсам
Африканская философия «Убунту» : Воспитание коллективной ответственности, взаимопомощи и понимания, что человечность человека раскрывается в связи с другими
Буддийская практика «медитация любящей доброты» (метта) : Развитие эмпатии, сострадания и доброжелательного отношения ко всем живым существам
Китайская концепция «Сяокан» : Формирование представления о здоровом и гармоничном обществе, где обеспечен достойный уровень жизни для всех

Задание 10
Прочитайте текст и установите последовательность этапов развития системы апартеида в ЮАР, понимание которой необходимо для формирования толерантности и неприятия дискриминации:
1) Зарождение системы расовой сегрегации и дискриминации в колониальный период и с принятием ключевых законов (Земельный акт 1913 г.).
2) Официальное провозглашение и законодательное закрепление политики «раздельного развития» (апартеида) после прихода к власти Национальной партии.
3) Создание «бантустанов» (псевдонезависимых государств для чернокожих африканцев) как кульминация политики расовой сегрегации.

4) Массовые протесты внутри страны и усиление международного давления, включая санкции.

Задание 11
Прочитайте текст и установите последовательность этапов «культурной революции» в Китае как примера разрушительного воздействия на духовно-нравственные и культурные ценности:
1) Официальный старт «Великой пролетарской культурной революции» по инициативе Мао Цзэдуна.
2) Массовая мобилизация молодежи (хунвэйбинов) на борьбу с «четырьмя пережитками» (старыми идеями, культурой, обычаями, привычками).
3) Разрушение исторических памятников, преследование интеллигенции, уничтожение традиционного культурного наследия.
4) Глубокий раскол в обществе, подрыв системы образования и моральных устоев, экономическая стагнация.

Задание 12
Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:
Философская концепция «_____», центральная для буддизма и означающая ненасилие и непричинение вреда, является универсальной основой для воспитания у обучающихся сострадания и уважения ко всему живому.

Ответ: ахимса

Задание 13
Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:
Для формирования гражданской позиции в условиях современного мира важно понимать последствия колониализма. Например, искусственно проведённые европейцами границы в Африке и Азии часто стали причиной длительных _____ конфликтов между разными этническими и религиозными группами.

Ответ: межэтнические / этноконфессиональные

Задание 14
Внимательно прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ:

Назовите 5-6 аспектов, которые необходимо учесть педагогу при подготовке урока о традиционных религиях и верованиях народов Азии и Африки (например, синтоизме, анимизме, индуизме), чтобы обеспечить духовно-нравственное воспитание и укрепление толерантности.

Ответ:
1) Акцент на общечеловеческих ценностях: Выделение в каждой традиции универсальных нравственных принципов (почитание старших, забота о природе, стремление к гармонии).
2) Принцип историзма: Показ религий как живых, развивающихся систем, неразрывно связанных с историей, культурой и повседневной жизнью народов.
3) Отказ от оценочных суждений: Исключение использования категорий «примитивный», «отсталый» при описании традиционных верований; уважительное изложение всех традиций.

4) Культурологический контекст: Демонстрация связи верований с искусством, литературой, архитектурой и социальными нормами (например, связь синтоизма с японской эстетикой).
5) Практика диалога культур: Организация сравнения, как разные религии отвечают на одни и те же «вечные» вопросы о добре и зле, жизни и смерти.
6) Связь с современностью: Обсуждение роли этих верований в современном обществе соответствующих стран, показ их актуальности для самоидентификации миллионов людей.

Задание 15
Внимательно прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ:
Перечислите 5-6 аспектов, раскрывающих вклад арабской (исламской) цивилизации в период «Золотого века» (VIII-XIII вв.) в мировую культуру, изучение которых способствует воспитанию уважения к другим культурам и преодолению стереотипов.

Ответ:
1) Сохранение и развитие античного наследия: Демонстрация роли арабских учёных в переводе, комментарии и сохранении трудов Платона, Аристотеля, Гиппократа и Галена.
2) Достижения в точных науках: Изучение вклада в алгебру (аль-Хорезми), тригонометрию, оптику (Ибн аль-Хайсам) и химию (Джабир ибн Хайян).
3) Развитие медицины: Анализ трудов Ибн Сины (Авиценны), который был автором «Канона врачебной науки» – фундаментального учебника на протяжении веков.
4) Философская мысль: Знакомство с работами аль-Фараби, Ибн Рушда (Аверроэса), оказавших влияние на европейскую схоластику и Возрождение.
5) Вклад в географию и картографию: Изучение путешествий и открытий Ибн Баттуты и других арабских географов, расширивших знания о мире.
6) Культура и архитектура: Эстетическое воспитание через знакомство с шедеврами арабской поэзии, каллиграфии, а также архитектурными памятниками (Купол Скалы, Альгамбра).

Формируемая компетенция	**Индикаторы сформированности компетенции**
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования.	ПК-2.1 Определяет пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях. ПК-2.2 Анализирует исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике. ПК-2.3 Характеризует модели общественного развития. ПК-2.5 Применяет методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов. ПК-2.6 Использует общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем.

Задание 1
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Торговля золотом и солью через Сахару между Западной Африкой (империи Гана, Мали) и Северной Африкой в VIII-XVI вв. является примером исторического процесса, пространственные рамки которого в первую очередь охватывают:
1) Локальный уровень (обмен между соседними племенами).
2) Национальный уровень (в пределах одного государства).
3) Региональный уровень (транс-сахарский макрорегион).
4) Глобальный уровень (связывая все континенты).
Ответ: 3

Задание 2
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

При изучении причин восстания ихэтуаней («Боксерское восстание») в Китае (1899-1901 гг.) исследователь анализирует эдикты императрицы Цыси, воспоминания участников, донесения иностранных дипломатов и карикатуры из европейской прессы. Такой подход демонстрирует применение метода:
1) Сравнительного анализа.
2) Статистического анализа.
3) Комплексного анализа источников разного типа для выявления мотивов и восприятия разных сторон.
4) Исторического моделирования.

Ответ: 3

Задание 3
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Историк, объясняя феномен быстрой модернизации Японии в эпоху Мэйдзи, выдвигает гипотезу о ключевой роли сильного государства, формулирует её, а затем ищет в источниках факты, подтверждающие или опровергающие это предположение. Какой общенаучный метод познания он при этом применяет?
1) Наблюдение.
2) Гипотетико-дедуктивный метод.
3) Историко-генетический метод.
4) Идеализация.

Ответ: 2

Задание 4
Верно ли следующее утверждение?

Движение «красных кхмеров» в Камбодже в 1970-х годах представляет собой историческое явление, пространственные рамки которого ограничиваются локальным уровнем (провинциями Камбоджи).

Ответ: неверно

Задание 5
Верно ли следующее утверждение?

Японское «экономическое чудо» 1950-1970-х гг. можно охарактеризовать как кратковременный и спонтанный всплеск экономической активности.

Ответ: неверно

Задание 6
Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

При изучении особенностей общественного развития различных цивилизаций важно уметь характеризовать специфические модели общественного устройства. Какие из перечисленных характеристик соответствуют классической модели «азиатского способа производства», которая описывает особенности социально-экономического развития многих древних и средневековых обществ Азии и Африки:
1) Преобладание общинной собственности на основные средства производства, особенно на землю.
2) Наличие сильной централизованной государственной власти с деспотическими чертами.
3) Развитая система частной собственности на средства производства как основа экономики.
4) Создание и поддержание масштабных ирригационных систем под контролем государства.
5) Существование сословно-представительной монархии как формы правления.
6) Отсутствие системы коллективной ответственности общины перед государством.

Ответ: 1, 2, 4

Задание 7
Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:
При изучении социально-экономического развития стран Азии и Африки в XX веке важно понимать особенности различных моделей модернизации. Какие из перечисленных характеристик соответствуют модели «догоняющей модернизации», которая была реализована в ряде азиатских и африканских стран в процессе их постколониального развития:
1) Активное вмешательство государства в экономическое развитие.
2) Сохранение традиционных общественных институтов и ценностей.
3) Поэтапное формирование рыночной экономики западного образца.
4) Приоритетное развитие аграрного сектора экономики.
5) Массовая национализация иностранной собственности.
6) Целенаправленное заимствование зарубежных технологий и управленческого опыта.

Ответ: 1, 5, 6

Задание 8
Прочитайте текст и установите соответствие между научными методами и их применением в исторических исследованиях:

Сравнительно-исторический метод : Сравнение процессов модернизации в Японии и Турции
Статистический метод : Анализ демографических данных колониального периода
Системный подход : Изучение Османской империи как целостной системы
Историко-генетический метод : Реконструкция этапов формирования государства Гана

Задание 9
Прочитайте текст и установите соответствие между историческими процессами в странах Азии и Африки и их пространственными характеристиками:
Распространение ислама в Западной Африке в VIII-XVI вв. : Региональный уровень (несколько стран или крупный географический регион)
Деятельность португальских торговых факторий в Мозамбике в XVI в. : Локальный уровень (в пределах одного города или небольшой территории)
Развитие цивилизации долины Инда (III-II тыс. до н.э.) : Трансрегиональный уровень (связывает несколько крупных регионов)
Создание Британской колониальной империи в XIX в. : Глобальный уровень (межконтинентальные масштабы)

Задание 10
Прочитайте текст и установите последовательность расширения пространственных рамок европейского колониализма в Азии:
1) Установление контроля над морскими торговыми путями.
2) Проникновение в прибрежные торговые центры.
3) Создание колониальных анклавов в глубине континента.
4) Формирование колониальных империй с чёткими границами.

Задание 11
Прочитайте текст и установите последовательность смены моделей общественного развития в постколониальной Африке:
1) Период национально-освободительной борьбы.
2) Становление однопартийных режимов.
3) Период военных диктатур.
4) Демократизация и рыночные реформы.

Задание 12
Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:
Общественный строй вьетнамского государства в период правления династий Ли и Чан характеризовался сильной центральной властью и преобладанием _____ собственности на землю, что соответствует модели «азиатского способа производства».

Ответ: государственной / государственная

Задание 13
Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:
При изучении причин экономического успеха «азиатских тигров» исследователь использует _____ метод, сравнивая модели развития Сингапура, Южной Кореи и Тайваня.

Ответ: сравнительный

Задание 14
Внимательно прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ:

Охарактеризуйте пространственные рамки распространения буддизма из Индии в Юго-Восточную Азию в I-XV вв., выделив локальный, национальный и глобальный уровни этого процесса.

Ответ:
1) Локальный уровень: Распространение в отдельных монастырских центрах и княжествах (Наланда, Таксила).
2) Национальный уровень: Принятие буддизма как государственной религии в странах региона (Шри-Ланка, Мьянма, Таиланд).
3) Региональный уровень: Формирование буддийского культурного ареала в Юго-Восточной Азии.
4) Межрегиональный уровень: Связи между индийскими и юго-восточными центрами буддизма.
5) Глобальный уровень: Включение Юго-Восточной Азии в мировую буддийскую цивилизацию.

Задание 15
Внимательно прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ:
Охарактеризуйте 6 ключевых элементов модели «социализма с китайской спецификой» в КНР (1978-2025 гг.).

Ответ:
1) Политика «реформ и открытости» – переход от плановой экономики к рыночной.
2) Сохранение ведущей роли Коммунистической партии Китая при либерализации экономики.
3) Создание особых экономических зон для привлечения иностранных инвестиций.
4) Поэтапная индустриализация и интеграция в мировую экономику.
5) Сочетание государственного регулирования с рыночными механизмами.
6) Активная социальная политика, направленная на сокращение бедности.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование

специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Васильев, Л.С. История Востока: В 2-х тт. – М.: Высшая школа, 2003. (19 экз.)

2. Васильев, Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1 : учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00069-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497737

3. Васильев, Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2 : учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00071-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497738

4. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее Новое время : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9363-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490064

5. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XIX - середина XX века : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9364-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490065

6. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XX - начало XXI века : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 416 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9365-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490066

7. Губер, А.А., Ким Г.Ф., Хейфец А. Н. Новая история Азии и Африки / А.А. Губер, Г.Ф. Ким, А.Н. Хейфец. – М, 1982. (18 экз.)

8. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. И. Лунёв [и др.] ; под редакцией С. И. Лунёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03131-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489505

9. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03133-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490406

10. Лунёв, С. И. История стран Восточной и Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны : учебник и практикум для вузов / С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00505-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489935

11. Новая история стран Азии и Африки: Учеб. для студ. выс. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса: в 3 ч. – М.: Владос, 2004. (50 экз.)

12. Новейшая история стран Азии и Африки: Учеб. для студ. выс. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса: в 3 ч. – М.: Владос, 2001. (24 экз.)

13. Сафронов, Б. В. Новая история стран Азии и Африки : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2022. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10425-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495070

14. Хрестоматия по новейшей истории зарубежных стран: в 2-х кн./авт.-сост.: А.А. Киреев, Д.В. Буяров. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010. – Книга 1: 1900-1945 гг. – Ч. 1. – 172 с. (20 экз.)

15. Хрестоматия по новейшей истории зарубежных стран: в 2-х кн./авт.-сост.: А.А. Киреев, Д.В. Буяров. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010. – Книга 1: 1900-1945 гг. – Ч. 2. – 251 с. (20 экз.)

16. Хрестоматия по новейшей истории зарубежных стран: в 2-х кн./авт.-сост.: А.А. Киреев, Д.В. Буяров. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2011. – Книга 2: 1945-2000 гг. – Ч. 1. – 218 с. (20 экз.)

17. Хрестоматия по новейшей истории зарубежных стран: в 2-х кн./авт.-сост.: А.А. Киреев, Д.В. Буяров. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2011. – Книга 2: 1945-2000 гг. – Ч. 2. – 179 с. (20 экз.)

18. Шагинян, А. К. История стран Ближнего и Среднего Востока от поздней Античности до современности : учебник для вузов / А. К. Шагинян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15743-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509579

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Музей Востока. – Режим доступа: https://www.orientmuseum.ru/
2. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. – Режим доступа: http://www.inion.ru.
3. ХРОНОС - всемирная история в интернете (Исторические источники, Биографический указатель, Генеалогические таблицы, Страны и государства, Религии мира, Исторические организации. Имеются в т.ч. материалы по истории России) – Режим доступа: http://www.hrono.ru/
4. Восточная литература. – Режим доступа: https://www.vostlit.info

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: https://urait.ru
2. Полпред (обзор СМИ). – Режим доступа: https://polpred.com/news

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux

Разработчик: Д.В. Буяров, кандидат философских наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (протокол № 9 от 25.05.2022). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением:	

Исключить:	Включить:
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (протокол №10 от 26.06.2023). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч.г. на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (протокол № 9 от 25.06.2024 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 уч. г. на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (протокол № 6 от 26.03.2025). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2026/2027 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2026/2027 уч. г. на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (протокол № 8 от 26.05.2026). В РПД внесены следующие изменения и дополнения: