Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.12.2024 10:01:38
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e3f6551a8999b1190892af53989420420336ffbf533a434e57389

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА **Рабочая программа дисциплины**

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета физической культуры и спорта
ФГБОУ ВО «БГПУ»
_____**Р.В. Федоров**
«30» сентября 2024 год

Рабочая программа дисциплины

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Направление подготовки

49.03.02 - ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (адаптивная физическая культура)

Профиль
«АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Принята
на заседании кафедры теории и методики физической культуры, безопасности жизнедеятельности и здоровья
(протокол № 12 от «15» мая 2019 г.)

Благовещенск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....**Ошибка! Закладка не определена.**
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) 5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 6
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 8
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....10
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ..... **В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ** 22
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 22
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....23
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА 23
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ 26

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: знакомство студентов с материально-техническим оснащением адаптивной физической культуры, обеспечением теоретической и практической подготовки их к работе в этой области с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры» относится к блоку Б1.В.09 (дисциплины по выбору).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-9:

-ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья, индикаторами достижения которой является:

- ОПК - 9.1 Знает о компенсаторные возможности оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
- ОПК - 9.2 Умеет развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы).
- ОПК – 9.3 Владеет методами и методическими приемами развития физических качеств, обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения: В результате изучения студент должен:

-знать:

- цели и значение материально-технического обеспечения для развития адаптивной физической культуры;
- современные принципы проектирования, строительства и эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов;
- классификацию средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения при проведении в них спортивно-оздоровительной работы с инвалидами;
- средства и конструктивные особенности протезной техники для инвалидов с дефектами верхних и нижних конечностей;
- спортивные тренажеры для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы;
- спортивный инвентарь и оборудование для инвалидов с поражением органа зрения, опорно-двигательной системы.

-уметь:

- применять на практике средства и методы антропометрического обследования, простейшие функциональные пробы для инвалидов;
- формулировать задачи, подбирать адекватные средства и методы регулирования физической нагрузки в процессе занятий физической культурой и спортивной деятельностью лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов;
- осуществлять врачебно-педагогические наблюдения за лицами разного пола, возраста, с различной патологией и дефектами на тренировках, соревнованиях, массовых физкультурных мероприятиях;

-владеть:

•умением целенаправленно и эффективно реализовывать в своей профессиональной деятельности приобретенные в процессе обучения знания и навыки по дисциплине

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры» составляет 2 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (72 часа):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Материально-техническое обеспечение адаптивно физической культуры	2	3	72	2

Общая трудоемкость дисциплины «Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры» составляет 2 зачетные единицы.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам Проверка знаний осуществляется фронтально и индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость	72	3
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля		зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культурой	4	2	-	2
2.	Оснащение спортивных сооружений для проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами	16	2	6	8
3.	Спортивные тренажеры, инвентарь, оборудование, экипировка, применяемые в работе с инвалидами	8	2	2	4
4.	Технические средства для выполнения двигательных действий в положении сидя	8	2	2	4
5.	Средства протезной техники для занятий	12	2	4	6

	физической культурой и спортом				
6.	Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культурой лиц с нарушением зрения	12	2	4	6
7.	Основы строительства и оснащения физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов	12	2	4	6
Зачёт					
ИТОГО		72	14	22	36

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	**Тема 2** Оснащение спортивных сооружений для проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами	ЛК	Лекция - визуализация	6
2.	**Тема 4** Технические средства для выполнения двигательных действий в положении сидя	ПР	Собеседование. Защита докладов, рефератов	6
ИТОГО		**12 часов**		

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культурой

Теория и практика формирования физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов. Основные требования к формированию физкультурно-спортивных сооружений.

Классификация средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения при проведении в них спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.

Тема 2. Оснащение спортивных сооружений для проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами

Классификация технических средств, используемых для оснащения спортивных сооружений при проведении в них спортивно-оздоровительной работы с инвалидами. Классификация средств и приспособлений для физкультурной работы с инвалидами.

Оборудование санитарно-гигиенических помещений для спортсменов-инвалидов. Оборудование плавательных бассейнов для спортсменов-инвалидов.

Основные габариты и зоны занятий для спортсменов-инвалидов на стадионах.

Игровые площадки для спортсменов-инвалидов.

Тема 3. Спортивные тренажеры, инвентарь, оборудование, экипировка, применяемые в работе с инвалидами

Краткая характеристика групп и подгрупп средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами. Тренажеры для освоения инвалидами тех или иных соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования их физических качеств и способностей.

Инвентарь, оборудование, экипировка для спортсмена-инвалида. Конструктивные особенности инвентаря оборудования и экипировки для спортсменов-инвалидов, специализирующихся в летних и зимних видах спорта.

Тема 4. Технические средства для выполнения двигательных действий в положении сидя

Определение технических средств для выполнения двигательных действий в положении сидя. Классификация технических средств для выполнения двигательных действий в положении сидя. Характеристика выделенных при классификации технических средств для выполнения двигательных действий в положении сидя.

Технические средства для инвалидов с дефектами верхних конечностей: приспособления для управления велосипедом, для плавания, для удержания лыжной палки, для пользования гантелей, для игры в настольный теннис, для игры в бадминтон, для игры в гольф, для игры в бейсбол, приспособления для стрельбы из лука, для пользования однолопастного и двулопастного весел в гребли. Технические средства для инвалидов с дефектами нижних конечностей: протезная техника для бега; протезная техника в велоспорте, плавании, лыжном спорте, в спортивных играх, в тяжелой атлетике. Разновидности спортивных колясок. Конструктивные особенности спортивных инвалидных колясок. Вес, габариты спортивных колясок.

Тема 5. Средства протезной техники для занятий физической культурой и спортом

Технические средства для занятий физической культурой и спортом после ампутации верхних конечностей. Технические средства для занятий физической культурой и спортом после ампутации верхних конечностей. Технические средства для занятий физической культурой и спортом после ампутации нижних конечностей.

Тема 6. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культурой лиц с нарушением зрения

Особенности проведения занятий физической культурой для незрячих и слабовидящих. Требования к инвентарю и оборудованию.

Тема 7. Основы строительства и оснащения физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов

Особенности архитектурно-планировочной организации физкультурно-спортивных сооружений в зависимости от вида спорта. Проектирование, строительство и оборудование спортивных залов, плавательных бассейнов, игровых площадок с целью облегчения доступа к ним инвалидов, пользующихся для передвижения креслом-коляской. Особенности проектирования и оборудования помещений и сооружений для слепых и слабовидящих.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Представленные учебно-методические материалы программы направлены на обеспечение методической помощи студентам факультета физической культуры и спорта в овладении дисциплины «Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры». Обеспечение возможности для самостоятельного и углубленного изучения отдельных разделов курса.

Учебно-методические материалы по подготовке лекционных, семинарских занятий представлены отдельно по каждому разделу в соответствии с программой дисциплины. Основной акцент делается на освещение вопросов, позволяющих использовать полученные знания в практической деятельности.

При освоении разделов программы у студентов появляется возможность получить представление о системе и условиях функционирования инфраструктуры для людей с ограниченными физическими возможностями.

На практических занятиях рассматриваются практические аспекты материально-технического обеспечения занятий с инвалидами.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо учитывать, что одним из важнейших компонентов необходимой для инвалидов инфраструктуры является система условий для организации и осуществления спортивно-оздоровительной работы. Это объясняется тем, что любая приобретенная инвалидность ставит перед человеком проблему адаптации к жизни в новом качестве, что, в свою очередь, практически всегда связано с необходимостью освоения жизненно и профессионально необходимых двигательных умений, и навыков, развития и совершенствования специальных физических и волевых качеств и способностей, что немыслимо без использования средств и методов адаптивной физической культуры.

Среди многих факторов, ограничивающих поддержание оптимального психофизического и духовного состояния инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья, осуществление их социальной, трудовой, учебной и других видов деятельности и в первую очередь способствующих развитию негативных функциональных и патофизиологических изменений в организме, являются гиподинамия и гипокинезия.

Для успешного прохождения курса необходимо при подготовке по теме №1 проанализировать значение физкультурно-спортивных сооружений в адаптивной физической культуре.

При прослушивании лекция №2 необходимо четко определиться с понятиями, выделив особенности разных классификаций спортивных сооружений.

При подготовке к семинарам 2 и 3 рекомендуется выучить нормативные эксплуатационные и строительные размеры спортивных площадок для наиболее культивируемых в адаптивной физической культуре видов спорта для разных нозологических групп.

Для освоения темы семинара № 4 необходимо предварительно посетить спортивные сооружения (по возможности) и определить их санитарно-гигиеническое состояние.

По окончании изучении дисциплины студенты сдают зачет, который может быть проведен в форме теоретического опроса или тестирования. Один из вариантов теста представлен в учебной программе.

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работе могут использоваться различные средства обучения

Типы учебных заданий:

- посещение (участие) в лекциях;
- чтение специальной литературы;
- поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет;
- обзор литературы;
- реферат;
- подготовка и проведение презентаций, в т.ч. коллективных;
- выполнение функций председателя собраний (семинаров);
- выполнение функций руководителя или полноправного участника рабочих групп;
- работа при наличии временных ограничений для тренировки навыков выполнения работы в назначенный срок;
- обмен вопросами и информацией с другими студентами с использованием разнообразных способов коммуникации.

Формы обучения: лекция, семинар, лабораторная работа, работа под руководством преподавателя, консультации, самостоятельная работа.

Формы оценки: устный зачет, письменный зачет, тест, контрольная работа, доклад, презентации результатов работ.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры»

№	Наименование раздела (темы)	Формы / виды самостоятельной работы	Кол-во часов в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культурой	Подбор и изучение литературы по теме. Подготовка к собеседованию, контрольной работе.	2
2.	Оснащение спортивных сооружений для проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами	Составление таблицы классификации средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения при проведении в них спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.	8
3.	Спортивные тренажеры, инвентарь, оборудование, экипировка, применяемые в работе с инвалидами	Систематизация тренажерных устройств на основе заболевания	4
4.	Технические средства для выполнения двигательных действий в положении сидя	Анализ методик по использованию технических средств для выполнения двигательных действий в положении сидя	4
5.	Средства протезной техники для занятий физической культурой и спортом	Анализ литературы	6
6.	Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культурой лиц с нарушением зрения	Анализ методик по использованию материально-технического обеспечения для лиц с нарушением зрения	6
7.	Основы строительства и оснащения АФК	Анализ литературы	6
	ИТОГО		**36**

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культурой

Содержание

1. Теория и практика формирования физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов. Основные требования к формированию физкультурно-спортивных сооружений.

2. Классификация средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения при проведении в них спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.

Литература:

1. Евсеев, С.П. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры: Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учеб. пос. для вузов и ССУЗов / Евсеев С.П., Курдыбайло С.Ф. - М. : Сов. спорт, 2000. - 148 с.

2. Карпов, Г.В. Технические средства обучения: Уч. пособие для студ. пед. ин-тов и уч-ся пед. училищ / Карпов Г.В. - М. : Просвещение, 1979. - 271 с

3. Кабачков В.А. Тренажеры в школе [Text] : Книга для учителя / Кабачков В.А., Пономарчук В.А. - М. : Просвещение, 1992. - 111 с.

Тема 2. Оснащение спортивных сооружений для проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами

Содержание

1. Классификация средств, используемых для оснащения спортивных сооружений для работы с инвалидами

2. Краткая характеристика выделенных групп и подгрупп средств, используемых для проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами

3. Тренажеры для освоения инвалидами соревновательных действий, развития и совершенствования их физических качеств и способностей

Литература:

1. Евсеев, С.П. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры: Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учеб. пос. для вузов и ССУЗов / Евсеев С.П., Курдыбайло С.Ф. - М. : Сов. спорт, 2000. - 148 с.

2. Карпов, Г.В. Технические средства обучения: Уч. пособие для студ. пед. ин-тов и уч-ся пед. училищ / Карпов Г.В. - М. : Просвещение, 1979. - 271 с

3. Кабачков В.А. Тренажеры в школе [Text] : Книга для учителя / Кабачков В.А., Пономарчук В.А. - М. : Просвещение, 1992. - 111 с.

Тема 3. Спортивные тренажеры, инвентарь, оборудование, экипировка, применяемые в работе с инвалидами. Технические средства для выполнения двигательных действий в положении сидя

Содержание

1. Определение технических средств для выполнения двигательных действий в положении сидя.

2. Классификация технических средств для выполнения двигательных действий в положении сидя

3. Характеристика выделенных при классификации технических средств для выполнения двигательных действий в положении сидя.

4. Инвентарь, оборудование, экипировка для спортсменов-инвалидов, специализирующихся в беге.

5. Инвентарь, оборудование, экипировка для спортсменов-инвалидов, специализирующихся в ходьбе на лыжах.

6. Инвентарь, оборудование, экипировка для спортсменов-инвалидов, специализирующихся в езде на велосипеде.

7. Инвентарь, оборудование, экипировка для спортсменов-инвалидов, специализирующихся в спортивных играх.

8. Инвентарь, оборудование, экипировка для спортсменов-инвалидов, специализирующихся в плавании.

9. Инвентарь, оборудование, экипировка для спортсменов-инвалидов, специализирующихся с экстремальных видах спорта.

Литература:

1. Евсеев, С.П. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры: Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учеб. пос. для вузов и ССУЗов / Евсеев С.П., Курдыбайло С.Ф. - М. : Сов. спорт, 2000. - 148 с.

2. Карпов, Г.В. Технические средства обучения: Уч. пособие для студ. пед. ин-тов и уч-ся пед. училищ / Карпов Г.В. - М. : Просвещение, 1979. - 271 с

3. Кабачков В.А. Тренажеры в школе [Text] : Книга для учителя / Кабачков В.А., Пономарчук В.А. - М. : Просвещение, 1992. - 111 с.

Тема 4. Технические средства для выполнения двигательных действий в положении сидя

Содержание

1. Определение технических средств для выполнения двигательных действий в положении сидя.

2. Классификация технических средств для выполнения двигательных действий в положении сидя.

3. Характеристика выделенных при классификации технических средств для выполнения двигательных действий в положении сидя.

4. Технические средства для инвалидов с дефектами верхних конечностей: приспособления для управления велосипедом, для плавания, для удержания лыжной палки, для пользования гантелей, для игры в настольный теннис, для игры в бадминтон, для игры в гольф, для игры в бейсбол, приспособления для стрельбы из лука, для пользования однолопастного и двулопастного весел в гребли.

5. Технические средства для инвалидов с дефектами нижних конечностей: протезная техника для бега; протезная техника в велоспорте, плавании, лыжном спорте, в спортивных играх, в тяжелой атлетике.

Литература:

1. Евсеев, С.П. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры: Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учеб. пос. для вузов и ССУЗов / Евсеев С.П., Курдыбайло С.Ф. - М. : Сов. спорт, 2000. - 148 с.

2. Карпов, Г.В. Технические средства обучения: Уч. пособие для студ. пед. ин-тов и уч-ся пед. училищ / Карпов Г.В. - М. : Просвещение, 1979. - 271 с

3. Кабачков В.А. Тренажеры в школе [Text] : Книга для учителя / Кабачков В.А., Пономарчук В.А. - М. : Просвещение, 1992. - 111 с.

Тема 5. Средства протезной техники для занятий физической культурой и спортом

Содержание

1. Технические средства для занятий физической культурой и спортом после ампутации верхних конечностей

2. Технические средства для занятий физической культурой и спортом после ампутации верхних конечностей

3. Технические средства для занятий физической культурой и спортом после ампутации нижних конечностей.

4. Средства протезной техники для занятий физической культурой и спортом: бегом, плаванием, лыжным спортом, спортивными играми, тяжѐлой атлетикой и др.

5. Специфические особенности протезной техники для инвалидов различных нозологических групп, занимающихся разнообразными видами спорта: легкая атлетика, лыжный спорт, спортивные игры, тяжёлая атлетика и др.

Литература:

1. Евсеев, С.П. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры: Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учеб. пос. для вузов и ССУЗов / Евсеев С.П., Курдыбайло С.Ф. - М. : Сов. спорт, 2000. - 148 с.

2. Карпов, Г.В. Технические средства обучения: Уч. пособие для студ. пед. ин-тов и уч-ся пед. училищ / Карпов Г.В. - М. : Просвещение, 1979. - 271 с

3. Кабачков В.А. Тренажеры в школе [Text] : Книга для учителя / Кабачков В.А., Пономарчук В.А. - М. : Просвещение, 1992. - 111 с.

Тема 6. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культурой лиц с нарушением зрения

Содержание

1. Особенности проведения занятий физической культурой для незрячих и слабовидящих

2. Требования к инвентарю и оборудованию.

3. Звуколидеры для инвалидов с нарушениями зрения.

4. Светолидеры для инвалидов с нарушениями слуха.

5. Тренажеры, управляющие суставными движениями спортсмена-инвалида.

6. Тренажеры с устройствами для активных и принудительных нагрузочных движений.

7. Прикроватные тренажеры для больных и инвалидов с постельным режимом.

8. Тренажеры для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Литература:

1. Евсеев, С.П. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры: Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учеб. пос. для вузов и ССУЗов / Евсеев С.П., Курдыбайло С.Ф. - М. : Сов. спорт, 2000. - 148 с.

2. Карпов, Г.В. Технические средства обучения: Уч. пособие для студ. пед. ин-тов и уч-ся пед. училищ / Карпов Г.В. - М. : Просвещение, 1979. - 271 с

3. Кабачков В.А. Тренажеры в школе [Text] : Книга для учителя / Кабачков В.А., Пономарчук В.А. - М. : Просвещение, 1992. - 111 с.

Тема 7. Основы строительства и оснащения физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов

Содержание

1. Архитектурно- планировочные решения физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов

2. Залы, приспособленные для занятий инвалидов

3. Краткая характеристика групп и подгрупп средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.

4. Средства для осуществления мероприятий учебно-воспитательного процесса в различных видах адаптивного спорта, а также для просмотра соревнований.

5. Средства для обеспечения безопасности учебно-тренировочной деятельности и соревнований.

6. Средства для доставки спортсменов-инвалидов непосредственно к месту соревновательной деятельности и учебно-тренировочной работы.

7. Тренажеры для освоения инвалидами тех или иных соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования их физических качеств и способностей.

8. Средства для оснащения окружающей среды приспособлениями для выполнения собственно соревновательных двигательных действий.

9. Средства для обеспечения процесса освоения инвалидами тех или иных соревновательных двигательных действий.

Литература:

1. Евсеев, С.П. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры: Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии

здоровья : учеб. пос. для вузов и ССУЗов / Евсеев С.П., Курдыбайло С.Ф. - М. : Сов. спорт, 2000. - 148 с.

2. Карпов, Г.В. Технические средства обучения: Уч. пособие для студ. пед. ин-тов и уч-ся пед. училищ / Карпов Г.В. - М. : Просвещение, 1979. - 271 с

3. Кабачков В.А. Тренажеры в школе [Text] : Книга для учителя / Кабачков В.А., Пономарчук В.А. - М. : Просвещение, 1992. - 111 с.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-9	Контрольная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Контрольная работа не засчитывается если студент: • допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой пересекается пороговый показатель; • или если правильно выполнил менее половины работы.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: • не более двух грубых ошибок; • или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; • или не более двух-трех негрубых ошибок; • или одной негрубой ошибки и трех недочетов; • или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: • не более одной негрубой ошибки и одного недочета; • или не более двух недочетов.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Если студент: • выполнил работу без ошибок и недочетов; • допустил не более одного недочета.
	Кейс-задача	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал
		Пороговый – 61-75 баллов	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса,

		(удовлетворительно)	но: • излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; • не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; • излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Если в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий. Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные
	Реферат	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Реферат студенту не засчитывается если студент: • допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой пересекается пороговый показатель;
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: • не более двух грубых ошибок; • или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; • или не более двух-трех негрубых ошибок; • или одной негрубой ошибки и трех недочетов; • или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: • не более одной негрубой ошибки и одного недочета; • или не более двух недочетов.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Если студент: • выполнил работу без ошибок и недочетов;

			• допустил не более одного недочета.
	Доклад, сообщение	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Сообщение студенту не засчитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: • излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; • не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; • излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но: • допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент получает высокий балл, если: • полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; • обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; • излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
	Собеседование	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не засчитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетвори-	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:

		тельно)	• излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; • не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; • излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но: • допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент получает высокий балл, если: • полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; • обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; • излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
	Конспект	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Конспект не засчитывается если студент: • допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой пересекается пороговый показатель; • или если правильно выполнил менее половины работы.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: • не более двух грубых ошибок; • или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; • или не более двух-трех негрубых ошибок; • или одной негрубой ошибки и трех недочетов; • или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: • не более одной негрубой ошибки и

			одного недочета; • или не более двух недочетов.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Если студент: • выполнил работу без ошибок и недочетов; • допустил не более одного недочета.
	Устный опрос	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент хорошо знает и понимает основные положения вопроса, но в ответе допускает малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрывает содержание вопроса; допускает 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	За верно выполненное задание тестируемый получает максимальное количество баллов, предусмотренное для этого задания, за неверно выполненное – ноль баллов. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий. Подсчитывается процент правильно выполненных заданий теста, после чего этот процент переводится в оценку, руководствуясь указанными критериями оценивания.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	

	Зачёт	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не засчитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: • излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; • не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; • излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но: • допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент получает высокий балл, если: • полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; • обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; • излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка *«зачтено»* выставляется студенту, если:

- вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка *«не зачтено»* выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Задания для контрольных работ по курсу «Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры»

1. Охарактеризуйте основные направления проектирования, строительства и эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.
2. Каковы основные требования к формированию физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов?
3. Каковы основные особенности архитектурно-планировочных решений физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов?
4. Особенности детских физкультурно-игровых сооружений.
5. Каковы общие принципы создания специальных средств протезной техники для занятий физической культурой и спортом?
6. Конструкции специальных приспособлений для занятий физической культурой инвалидов с дефектами верхних конечностей.
7. Каковы принципиальные отличия протезной техники для занятий спортивной деятельностью от обычных конструкций протезов нижних конечностей?
8. Каковы конструктивные особенности энергосберегающих искусственных стоп?
9. Какие конструкции коленных модулей применяются в протезах нижних конечностей для спортивной деятельности?
10. Какие конструкции приемных гильз протезов нижних конечностей применяются для спортивной деятельности?
11. Какие конструктивные особенности протезов голени и бедра для плавания Вам известны?
12. С какой целью применяется микропроцессорная техника в коленных модулях протезов бедра для занятий спортивной деятельностью?
13. Какие виды кресел-колясок Вам известны?
14. Каковы конструктивные особенности кресел-колясок для спортивной деятельности?
15. Каковы отличительные особенности гоночных кресел-колясок?
16. В чем заключаются методические особенности тренировки на тренажерах инвалидов с поражением опорно-двигательной системы?
17. Каковы общие задачи применения реабилитационной техники в адаптивной физической культуре?

18. Раскройте классификацию технических средств, используемых для оснащения спортивных сооружений при проведении в них спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.

19. Дайте краткую характеристику технических средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.

20. Охарактеризуйте тренажеры для освоения инвалидами соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования их физических качеств и способностей.

21. Каковы конструктивные особенности тренажеров и тренажерных устройств для детей-инвалидов?

22. Дайте характеристику специального оборудования и спортивного инвентаря для инвалидов с поражением органа зрения.

23. Дайте характеристику специальных подъемных устройств, используемых для оснащения бассейнов и вспомогательных плавсредств для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.

Кейс задачи по дисциплине «Материально-техническое обеспечение в адаптивной физической культуре»

Занятие I

а) составить словарь понятий по дисциплине «Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры»;

б) подготовить сообщение о спортивных сооружениях Древней Греции, средневековья, современности.

Занятие II - III

а) для подготовки к семинару рекомендуется посетить спортивные площадки и игровые поля для различных видов спорта для людей с ограниченными физическими возможностями. Ознакомиться с их эксплуатационными и строительными характеристиками;

б) подготовить конспекты по отдельным спортивным сооружениям, исходя из специфики вида спорта и патологии;

в) нарисовать схемы некоторых спортивных площадок для инвалидов.

Занятие IV

а) составить конспект на основе межпредметных связей дисциплины "Теория и организация адаптивной физической культуры» и «Организация безопасной среды при занятиях физическими упражнениями».

Занятие V

а) предоставить схему (конструкцию) тренажерного устройства для людей с ампутацией конечностей;

б) описать нетрадиционные тренажеры, используемые в практике работы с инвалидами на основе анализа журнала «Адаптивная физическая культура».

в) посетить площадки, где используются тренажерные устройства.

Примерные темы рефератов

1. Отечественный и зарубежный опыт организации физкультурно-спортивной работы с инвалидами.
2. Практика проектирования, строительства и эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.
3. Проблема «строительных барьеров» и обеспечение безопасности.
4. Требования к материально-техническому обеспечению занятий с инвалидами.
5. Социологический аспект исследования проблем проектирования физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.

6. Методическая и спортивно-техническая основа организации мест проведения занятий.

7. Определение основных типов сооружений и составов физкультурно-спортивных комплексов.

8. Модернизация существующих физкультурно-спортивных сооружений.

9. Места для зрителей для инвалидов на стадионах.

10. Гардеробные для спортсменов-инвалидов.

11. Оборудование санитарно-гигиенических помещений для спортсменов-инвалидов.

12. Оборудование плавательных бассейнов для спортсменов-инвалидов.

13. Основные габариты и зоны занятий для спортсменов-инвалидов на стадионах.

14. Игровые площадки для спортсменов-инвалидов.

15. Классификация средств и приспособлений для физкультурной работы с инвалидами.

16. Классификация тренажеров, используемых в восстановлений двигательных функций.

17. Технические средства для инвалидов с дефектами верхних конечностей

18. Технические средства для инвалидов с дефектами нижних конечностей.

19. Технические средства для слабовидящих

20. Технические средства для слабослышащих и глухих.

21. Технические средства для инвалидов-детства, олигофренов и др.

22. Структура протезно-ортопедических предприятий.

23. Классификация колясок для инвалидов в зависимости от заболеваний.

24. Конструктивные особенности спортивных колясок.

25. Базовые модели спортивных колясок.

26. Ведущие фирмы по выпуску инвентаря, приспособлений, протезов для спортсменов-инвалидов.

27. Спортивные коляски для экстремальных видов спорта.

Примерные темы докладов

1. Классификация технических средств для выполнения двигательных действий в положении сидя.

2.Технические средства для инвалидов с дефектами верхних конечностей: приспособления для управления велосипедом, для плавания

3.Технические средства для инвалидов с дефектами нижних конечностей: протезная техника для бега; протезная техника в велоспорте,

4. Конструктивные особенности спортивных инвалидных колясок.

5. Вес, габариты спортивных колясок.

Примерные вопросы для подготовки к собеседованию

1.Модернизация существующих физкультурно-спортивных сооружений.

2.Места для зрителей для инвалидов на стадионах.

3.Гардеробные для спортсменов-инвалидов.

4.Дайте краткую характеристику технических средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами

5.Оборудование санитарно-гигиенических помещений для спортсменов-инвалидов.

6.Оборудование плавательных бассейнов для спортсменов-инвалидов.

7.Основные габариты и зоны занятий для спортсменов-инвалидов на стадионах.

8.Игровые площадки для спортсменов-инвалидов.

9.Классификация средств и приспособлений для физкультурной работы с инвалидами.

10.Раскройте классификацию технических средств, используемых для оснащения спортивных сооружений при проведении в них спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.

Примерные темы для составления конспектов

1.Краткая характеристика групп и подгрупп средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.

2.Инвентарь, оборудование, экипировка для спортсмена-инвалида.

3.Конструктивные особенности инвентаря оборудования и экипировки для спортсменов-инвалидов, специализирующихся в летних видах спорта.

4.Конструктивные особенности инвентаря оборудования и экипировки для спортсменов-инвалидов, специализирующихся зимних видах спорта.

5.Особенности архитектурно-планировочной организации физкультурно-спортивных сооружений в зависимости от вида спорта.

6.Проектирование, строительство и оборудование спортивных залов, плавательных бассейнов, игровых площадок с целью облегчения доступа к ним инвалидов, пользующихся для передвижения креслом-коляской.

7.Особенности проектирования и оборудования помещений и сооружений для слепых и слабовидящих.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Классификация средств, используемых для оснащения спортивных сооружений для работы с инвалидами

2. Краткая характеристика выделенных групп и подгрупп средств, используемых для проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами

3. Тренажеры для освоения инвалидами соревновательных действий, развития и совершенствования их физических качеств и способностей

4. Определение технических средств для выполнения двигательных действий в положении сидя.

5. Классификация технических средств для выполнения двигательных действий в положении сидя

6. Характеристика выделенных при классификации технических средств для выполнения двигательных действий в положении сидя.

7. Инвентарь, оборудование, экипировка для спортсменов-инвалидов, специализирующихся в беге.

8. Технические средства для занятий физической культурой и спортом после ампутации верхних конечностей

9. Технические средства для занятий физической культурой и спортом после ампутации верхних конечностей

10. Технические средства для занятий физической культурой и спортом после ампутации нижних конечностей.

11. Средства протезной техники для занятий физической культурой и спортом: бегом, плаванием, лыжным спортом, спортивными играми, тяжѐлой атлетикой и др.

12. Специфические особенности протезной техники для инвалидов различных нозологических групп, занимающихся разнообразными видами спорта: легкая атлетика, лыжный спорт, спортивные игры, тяжёлая атлетика и др.

Примерный контрольный тест

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий – часть А, 5 заданий часть В, 5 заданий – часть С, на его выполнение отводится 90 минут. Если заданий не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В – 2 балла, части С – 5 баллов за каждый вопрос.

Часть А

1. Какие цели ставились при строительстве спортивных сооружений в древние времена:

а) для отдыха и развлечений

б) для защиты от внешних воздействий

в) для физической подготовки

2. Что послужило поводом для разрушения спортивных сооружений в эпоху христианства:

а) упадок античной культуры

б) преобладание культуры духа

в) обычное хулиганство

3. Причины, повлиявшие на возобновление строительства спортивных сооружений в эпоху средневековья:

а) развлечение господствующего класса

б) классовое разделение общества

в) необходимость подготовки рыцарей к войнам и защите

4. Когда началось массовое строительство спортивных сооружений:

а) конец XVIII века

б) середина XIX века

в) конец XIX века

5. Как назывался стадион 1 Олимпийских игр в Афинах:

а) гранитный

б) государственный

в) беломраморный

6. *Как выглядела форма первого Олимпийского стадиона в плане*:

а) в виде круга

б) в виде овала

в) в виде подковы

7. Основной показатель эффективности спортивного сооружения:

а) количество зрителей

б) количество структурных элементов

в) пропускная способность

8. *На какую величину отличаются строительные размеры площадок от игровых:*

а) на пять метров

б) не отличаются

в) на величину зон безопасности

9. *От чего зависит общая ширина прямой беговой дорожки:*

а) от величины спортивного ядра

б) не зависит ни от чего

в) от количества беговых полос

10. Форма плана ванн универсальных бассейнов:

а) прямоугольная

б) Т-образная

в) Г-образная

11. Наименьшая глубина воды в ваннах спортивных бассейнов:

а) 2 метра

б) 1,5 метра

в) 1,8 метра

12. Расчетное количество мест на трибунах стадиона городского значения:

а) 30 мест на 1000 жителей

б) 60 мест на 1000 жителей

в) 50 мест на 1000 жителей

13. Игровые размеры футбольного поля, принятые в России:

а) 100 х 60 метров

б) 125 х 80 метров

в) 104 х 69 метров

14. Отличие спортивной арены от спортивного ядра

а) ничем не отличается

б) размерами участка

в) наличием трибун для зрителей

15. К какому типу сооружений относятся Дворцы спорта:

а) специализированные

б) комплексные

в) универсальные

Часть В

В1. К сооружениям стрелкового спорта относятся……..(укажите).

В2. Комбинированная площадка для волейбола и баскетбола имеет размеры……. (укажите).

В3.Стадион – это …… (закончите предложение).

В4.Специально построенное или приспособленное здание с залом прямоугольной формы, длиной 50-150 м. и шириной 9-12 м. без внутренних опор называется …(Закончите предложение)

В5.Как называется юридический документ крупного спортивного сооружения с перечнем всех его данных?

Часть С

С1. Места для метания гранаты и мяча.

С2. Открытые и крытые бассейны, их назначение.

С3. Как осуществлять планирование деятельности спортивных сооружений.

С4.Сооружения для стрелкового спорта.

С5. Укажите примерную схему расстановки гимнастического оборудования в школьном спортзале 24х12м., предназначенном для учебных занятий в 5-8 классах.

Вопросы к зачеты по курсу «Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры»

1. Общие цели и задачи материально-технического обеспечения адаптивной физической культуры.

2. Теория и практика формирования физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.

3. Принципы проектирования, строительства и эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.

4. Особенности архитектурно-планировочных решений физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов. Строительные нормы и правила.

5. Планировка и организация детских физкультурно-игровых сооружений.

6. Классификация средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения при проведении в них спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.

7. Роль и значение специальной протезной техники для инвалидов, перенесших ампутации нижних конечностей, для занятий спортивной деятельностью.

8. Конструкции специальных приспособлений для занятий физической культурой и спортом для инвалидов с дефектами верхних конечностей.

9. Средства протезной техники для бега для инвалидов с дефектами нижних конечностей.

10. Средства протезной техники для инвалидов с дефектами нижних конечностей - для плавания, спортивных игр, тяжелой атлетики.

11. Конструкции энергосберегающих стоп.

12. Конструкции приемных гильз протезов голени и бедра для спортивной деятельности.

13. Конструктивные особенности протезов для плавания, для спортивных игр. Материалы, применяемые для их производства.

14. Виды и конструкции кресел-колясок для инвалидов.

15. Конструктивные особенности специальных кресел-колясок для спортивных игр, для активного отдыха и рекреации.

16. Конструктивные особенности специальных гоночных кресел-колясок.

17. Спортивные тренажеры для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.

18. Тренажеры для освоения инвалидами соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования их физических качеств и способностей.

19. Методические особенности тренировки на тренажерах инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.

20. Тренажеры и тренажерные устройства для детей-инвалидов.

21. Вспомогательные плавсредства и оборудование бассейнов для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.

22. Спортивный инвентарь и оборудование для инвалидов с поражением органа зрения, опорно-двигательной системы.

23. Технические средства, используемые для оснащения сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.

24. Современные принципы использования микропроцессорной техники в протезах нижних конечностей для занятий спортивной деятельностью.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Тренажеры, виртуальные среды;
- Обучающие программы (перечислить при наличии).

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Евсеев, С.П. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры: Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учеб. пос. для вузов и ССУЗов / Евсеев С.П., Курдыбайло С.Ф. - М. : Сов. спорт, 2000. - 148 с. (24 экз.)

2. Коваль, В. И. Стадион строим сами / В. И. Коваль . - М. : Знание, 1987. - 96 с. (11 экз.)

3. Макарова, Г. А. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности : учеб. для вузов / Г. А. Макарова, П. В. Нефедов. - М. : Советский спорт, 2015. - 510 с. (13 экз.)

4. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14815-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/497197

5. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение: учебное пособие для вузов / Н. Л. Литош. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12705-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543177 (дата обращения: 30.05.2024).

9.2 Базы данных и информационно-справочной системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru.
2. Российский портал открытого образования - http://www.openet.ru/University.nsf/
3. Глобальная сеть дистанционного образования - http://www.cito.ru/gdenet.
4. Портал Электронная библиотека: диссертации - http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: https://polpred.com/news

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской,

компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п

Разработчик: Горбунов М.М., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры, безопасности жизнедеятельности и здоровья

11 ЛИСТ ИЗМИНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2019/2020 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2019/2020 учебном году на заседании кафедры (Протокол № 9 от 15.05.2019).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 3 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство образования и науки РФ	Текст: Министерство науки и высшего образования РФ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры (Протокол № 1 от 15.09.2020).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 3 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство науки и высшего образования РФ	Текст: Министерство просвещения Российской Федерации

Утверждение изменений и дополнений к ООП для реализации в 2022 /2023 уч. г.

Изменения и дополнения к ООП рассмотрены и утверждены на заседании учёного совета БГПУ (протокол № 8 от «25» мая 2022 г.). В ООП внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 3 № страницы с изменением: 3	
Исключить из п. 1.2:	Включить в п. 1.2:
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 301 от 05.04.2017 г.	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры (протокол № 9 от 26.06.2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 4 № страницы с изменением: 25	
Из пункта 9.1 исключить:	В пункт 9.1 включить:

1. Карпов, Г.В. Технические средства обучения: Уч. пособие для студ. пед. интов и уч-ся пед. училищ / Карпов Г.В. - М. : Просвещение, 1979. - 271 с (10 экз.) 2. Кабачков В.А. Тренажеры в школе [Text]: Книга для учителя / Кабачков В.А., Пономарчук В.А. - М. : Просвещение, 1992. - 111 с. (12 экз.)	1. Евсеев, С.П. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры: Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учеб. пос. для вузов и ССУЗов / Евсеев С.П., Курдыбайло С.Ф. - М. : Сов. спорт, 2000. - 148 с. (24 экз.) 2. Коваль, В. И. Стадион строим сами / В. И. Коваль. - М.: Знание, 1987. - 96 с. (11 экз.) 3. Макарова, Г. А. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности : учеб. для вузов / Г. А. Макарова, П. В. Нефедов. - М. : Советский спорт, 2015. - 510 с. (13 экз.) 4. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья: учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14815-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/497197
Из пункта 9.3 исключить:	В пункт 9.3 включить:
1. ЭБС «Лань» (http://e.lanbook.com) 2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?)	1. Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/info/lka) 2. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник (http://polpred.com/news.)

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 1 от 30 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 5 № страницы с изменением: 25	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	