Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.03.2026 09:41:00
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a8999b119089faf53989420420336ffbf573a434e57789

| | |
|---|---|
| | **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** |
| | **Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»** |
| | **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**<br>**Рабочая программа дисциплины** |

**«УТВЕРЖДАЮ»**
**Декан факультета**
**иностранных языков**
**ФГБОУ ВО «БГПУ»**
**_____ Р.Ю. Ермаков**
**«23» мая 2025 г.**

**Рабочая программа дисциплины**
**«СТРАНОВЕДЕНИЕ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»**

**Направление подготовки**
**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**
**(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль**
**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Профиль**
**«ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»**

**Уровень высшего образования**
**БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры**
**английской филологии и методики**
**преподавания английского языка**
**(протокол № 8 от «14» мая 2025 г.)**

**Благовещенск 2025**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....3

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....4

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ .....5

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....6

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....8

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....11

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....26

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....26

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ .....26

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....27

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....27

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины**: сформировать у студентов знания социокультурных особенностей стран изучаемого языка.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП**: Дисциплина «Страноведение (английский язык)» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1 (Б1.В.01.02).

Для освоения дисциплины «Страноведение (английский язык)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи английского языка» «Коммуникативный практикум английского языка», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика».

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-4, ОПК-8, ПК-2.**

**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), **индикатором** достижения которой является:

- УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов);
- УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);
- УК-4.3. Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

- **ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, индикаторами достижения которой является:

- ОПК 8.3. Демонстрирует научные знания, в том числе в предметной области.

- **ПК-2.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ начального, основного общего и среднего общего образования, индикатором достижения которой являются:

- ПК-2.3. Использует знания об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, а также знания наиболее значимых социокультурных реалий.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения**. В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- понятийный аппарат, теоретические аспекты изучаемой дисциплины;
- основные закономерности историко-культурного развития стран и реалии общественно-политической жизни стран изучаемого языка;

**уметь:**

- проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины;
- работать с источниками информации (текущей прессой, литературными и общественно-политическими текстами);

**владеть:**

- понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач;
- способностью объективно и толерантно воспринимать и интерпретировать социокультурные различия;

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины** «Страноведение (английский язык)» составляет 2 зачётные единицы (2 ЗЕ)(72 часа).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка

знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

**1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр 2 |
|---|---|---|
| **Общая трудоемкость** | **72** | **72** |
| **Аудиторные занятия** | **36** | **36** |
| Лекции | 14 | 14 |
| Практические занятия | 22 | 22 |
| Самостоятельная работа | 36 | 36 |
| Вид итогового контроля | | зачёт |

## 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Учебно-тематический план**

| № | Название темы | Всего часов | Аудиторные занятия | | Самостоятельная работа |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Практические занятия | |
| 1. | Географическое положение, политическое устройство Великобритании. Символы страны. | 8 | - | 2 | 6 |
| 2. | Основные этапы исторического развития государства. | 14 | 4 | 4 | 6 |
| 3. | Общественно-политическая ситуация в современной Великобритании. | 16 | 6 | 4 | 6 |
| 4. | Географическое положение, политическое устройство США. Символы страны. | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 5. | Основные этапы исторического развития государства. | 12 | 2 | 4 | 6 |
| 6. | Общественно-политическая ситуация в современных США. | 12 | - | 6 | 6 |
| 7. | **ИТОГО:** | **72** | **14** | **22** | **36** |

**Интерактивное обучение**

| № | Тема занятия | Вид занятия | Форма интерактивного занятия | Кол-во часов |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Географическое положение, политическое устройство Великобритании. Символы страны. | Практическое занятие | Круглый стол «Значение римского завоевания, набегов викингов и нормандского завоевания.» | 1 |
| 2. | Основные этапы исторического развития государства. | Практическое занятие | Просмотр и обсуждение видеофильма о Великобритании. | 1 |
| 3. | Общественно-политическая ситуация в современной Великобритании. | Практическое занятие | Дебаты «Проблемы экономического развития современной Великобрита- | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | нии.» | |
| 4. | Географическое положение, политическое устройство США. Символы страны. | Практическое занятие | Интерактивная экскурсия по США | 1 |
| 5. | Основные этапы исторического развития государства. | Практическое занятие | Учебная групповая дискуссия | 1 |
| 6. | Общественно-политическая ситуация в современных США. | Практическое занятие | Просмотр и обсуждение видеофильма. | 2 |
| | **Всего:** | | | **8** |

## 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

**Тема 1. Географическое положение, политическое устройство Великобритании. Символы страны.**

Остров Великобритания. Северная Ирландия. Гебридские, Шетлендские, Оркнейские и другие острова. Проливы и моря, омывающие острова. Понятия Великобритания, Англия, Уэльс, Шотландия, Северная Ирландия, Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Площадь Королевства. Особенности рельефа, изрезанность береговой линии. Климатические условия. Континентальный шельф и его роль. Растительность и почвенный покров. Оценка природных условий для развития сельского хозяйства и транспорта. Евротоннель. Минерально-сырьевые ресурсы. Структура энергетической базы; значение залежей нефти и газа шельфовой зоны Северного моря. Характеристика основных месторождений угля, железной руды и других природных ресурсов.

**Тема 2. Основные этапы исторического развития государства.**

Люди эпохи мегалита. Вторжение кельтов. Три волны кельтов: гаэлы, бритоны и белгалы. Римские завоевания. Два похода Цезаря. Значение римского завоевания для социально-экономического и культурного развития страны. Рост феодализма в Британии. Англо-саксонское завоевание. Рост феодальных отношений, формирование единого языка, нации и государства.

Предыстория нормандского завоевания. Вторжение нормандского войска. Битва при Гастингсе. Победа Вильгельма Завоевателя. Значение нормандского завоевания. Созыв первого английского парламента. Развитие культуры в феодальной Англии.

Развитие абсолютизма в 15 веке. Политика огораживания и се значение. Зарождение капитализма. Период Реформации. Английская церковь как официальная церковь страны.

Римские завоевания и их значение. Англо-саксонское завоевание и его значение. Нормандское завоевание, его последствия. Английская буржуазная революция. Колониальная экспансия и образование колониальной империи. Промышленная революцияXVIII-XIX веков.

**Тема 3. Общественно-политическая ситуация в современной Великобритании.**

Общая характеристика. Природные ресурсы. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Основные экономические районы. Особенности экономики Великобритании. Основные отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Королевская власть и ее роль в современной Британии. Парламент - высший законодательный орган страны. Палата общин, ее структура и права. Палата лордов, ее права и значение. Реформа палаты лордов. Процесс законотворчества. Правительство, кабинет министров. «Теневой кабинет». Госаппарат. Избирательное право: мажоритарная система, ее плюсы и минусы. Основные политические партии: консервативная, лейбористская, либерально-демократическая. Их роль в общественной и государственной жизни страны, Другие партии, Профсоюзы. Британский тред-юнионизм и его особенности. Основные направления внутренней и внешней политики британского правительства. Британия - член Европейского Союза, проблемы взаимоотношений. Содружество наций на современном этапе, роль

Великобритании в развитии Содружества.

**Тема 4. Географическое положение, политическое устройство США. Символы страны.**

Общие сведения о Соединенных Штатах Америки. Географическое положение, рельеф, полезные ископаемые, климат США. Характеристика границ. Характеристика природных условий с точки зрения развития сельского хозяйства. Крупнейшие реки и озера, их ресурсы и использование. Состав, запасы и размещение полезных ископаемых. Значение сырьевых ресурсов для создания американской промышленности. Конституция США, ее особенности. Билль о правах. Поправки к конституции, их значение. Характеристика основных поправок. Законодательная власть. Конгресс США. Структура, функции и права палаты представителей и сената. Исполнительная власть. Президент США, вице-президент. Избирательная система. Основные направления внутренней и внешней политики США на современном этапе.

**Тема 5. Основные этапы исторического развития государства.**

Первые поселения в Северной Америке. Война за независимость. Декларация независимости. Джордж Вашингтон. Образование США и формирование национального правительства. Гражданская война. Авраам Линкольн. Декларация эмансипации. Территориальная экспансия США в XIX в. Развитие США после Гражданской войны. Иммиграция и ее роль. Развитие рабочего движения. Империалистическая экспансия США в конце XIX - начале XX века. Доктрина Монро. Особенности формирования американской нации. Иммиграция на разных этапах развития США. Основные характеристики роста населения. Этнический состав и его изменение после второй мировой войны. Социальное положение этнических групп: афроамериканцев, индейцев, граждан латиноамериканского и азиатского происхождения. Размещение населения. Плотность. Основные формы расселения. Городское и сельское население. Урбанизация, формирование крупных городских агломераций и мегаполисов. Профессиональный состав, структура занятости в современных условиях.

**Тема 6. Общественно-политическая ситуация в современных США.**

Конституция США и Билль о правах человека. Столица США и другие главные города. Экономика США. Исполнительная и законодательная ветви власти США. Судебная ветвь власти США. Местное самоуправление. Школьная система образования США. Система высшего образования США (колледжи, университеты, высшие степени). Праздники США и традиции, связанные с ними. Особенности промышленного производства в сравнении с другими высокоразвитыми странами. Высокий технический уровень производства ведущих отраслей промышленности, структура промышленности. Краткая характеристика ведущих отраслей промышленности и энергетики. Географические сдвиги в размещении промышленности последнего периода развития. Высокий технический уровень сельского хозяйства, его структура, организация, фермерские отношения, география сельскохозяйственных районов и специализация. Значение транспорта в связи с обширностью территории и специализацией экономики. Основные виды транспорта, их ведущие функции. Характеристика основных экономических районов и их города. Внешние экономические связи. Внешнеторговый баланс. Основные направления внешнеэкономических связей; Европейский Союз, Япония, Китай, страны третьего мира.

## 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа призвана помочь студентам 1 курса факультета иностранных языков в самостоятельной работе по освоению курса «Страноведение (английский язык)».

Учебно-методические материалы по подготовке лекционных и семинарских занятий представлены по каждому разделу страноведения в соответствии с программой: «История Великобритании и США», «Географическое и экономическое положение Велико-

британии и США», «Культурная жизнь Великобритании и США». При изучении истории особое внимание следует уделить значению того или иного завоевания в плане социально-экономического развития страны и в плане развития английского языка. При прохождении темы географии Великобритании и США необходимо больше внимания уделить работе с картой страны, поскольку на семинарских занятиях и на зачете студент должен уметь показать все объекты на карте. По теме «Культурная жизнь» студенты, в основном, работают над рефератами.

В каждом разделе программы даны учебно-методические материалы для подготовки к семинарским занятиям, планы семинаров, задания для самостоятельной работы.

**Подготовка к лекции**

1. Ознакомьтесь с основными понятиями, которые будут освещены в лекции.
2. Изучите список ключевых терминов. Воспользуйтесь энциклопедией или словарём научных терминов, в том числе «он-лайн», для ознакомления с содержанием ключевых терминов. Этот вид работы позволяет быть подготовленным к восприятию нового материала и способствует его лучшему усвоению.
3. Изучите список фамилий и имён ученых, упоминаемых в лекциях, для лучшего восприятия.

**Работа на лекции**

1. Не записывайте каждое слово преподавателя. Лекционный материал – его интеллектуальная собственность. Фиксируйте основные положения, определения терминов, классификации и т.п. в виде свёрнутого конспекта. Выделяйте заголовки и важную информацию маркером.
2. Оформляйте материал таким образом, чтобы его легко можно было восстановить в развёрнутый конспект.

**Подготовка к практическим занятиям**

1. Начните подготовку к практическому занятию с просмотра лекции. Выделите маркером её ключевые положения и термины.
2. Найдите в рекомендуемой литературе для подготовки к занятиям требуемые ключевые положения и термины. Обратите внимание на неоднозначность трактовок ключевых понятий в научных источниках.
3. Переработайте собранный из нескольких источников материал и оформите на каждый ключевой термин статью по принципу энциклопедической, дополняя её собственными комментариями.
4. Выполните указанные преподавателем упражнения.

**Подготовка к зачету**

1. Ознакомьтесь со списком зачетных теоретических вопросов и практических заданий до начала изучения курса.
2. Изучайте по возможности все рекомендуемые источники литературы.
3. При подготовке к занятиям параллельно составляйте конспект ответа на зачете.
4. Регулярно посещайте практические занятия, принимайте активное участие в обсуждении материала, задавайте вопросы, уточняйте у преподавателя ключевые понятия на занятиях и консультациях.

В рабочей программе представлены также темы рефератов и вопросы к зачету. Прежде чем приступить к выполнению заданий и подготовке к практическим занятиям и зачету студентам необходимо изучить рекомендуемую литературу. Общий список учебной литературы представлен в отдельном разделе программы.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине**

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Формы/виды самостоятельной работы | Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Тема 1,3 | Изучающее чтение литературы по теме, подготовка сообщений по темам. Подготовка докладов, презентаций. Работа с интернет- источниками | 8 |
| Тема 2,4. | Изучающее чтение литературы по теме, подготовка сообщений по темам. Подготовка докладов, презентаций. Работа с интернет- источниками. Работа со справочными материалами | 10 |
| Тема 5-6 | Изучающее чтение литературы по теме, подготовка сообщений по темам. Подготовка докладов, презентаций. Работа с интернет- источниками. Работа со справочными материалами. | 18 |
| | **ВСЕГО:** | **36** |

## 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Тема 1. Географическое положение, политическое устройство Великобритании. Символы страны**. (2 часа)

1. Понятия Великобритания, Англия, Уэльс, Шотландия, Северная Ирландия, Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.
2. Остров Великобритания. Северная Ирландия. Гебридские, Шетлендские, Оркнейские и другие острова. Проливы и моря, омывающие острова.
3. Особенности рельефа, изрезанность береговой линии. Климатические условия. Континентальный шельф и его роль.
4. Растительность и почвенный покров. Оценка природных условий для развития сельского хозяйства и транспорта. Евротоннель. Минерально-сырьевые ресурсы.
5. Структура энергетической базы; значение залежей нефти и газа шельфовой зоны Северного моря. Характеристика основных месторождений угля, железной руды и других природных ресурсов.
6. Британский флаг. Национальные символы.
7. Население Соединенного Королевства (языки, религия, досуг и частная жизнь).

**Литература**

1. Голицынский, Ю.Б. Великобритания. Страноведение / Ю.Б. Голицынский. М.:Каро, 2007.

2. Дмитриева Ю.В. Across the English speaking countries: методическое пособие по страноведению для студентов гуманитарного факультета, обучающихся по направлению 540300 - «Филологическое образование» (540306 - Иностранный язык) / Ю.В. Дмитриева. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2010. — 59 с. www.iprbookshop.ru

**Тема 2. Основные этапы исторического развития государства.** (4 часа)

1. Римские завоевания и их значение.
2. Англо-саксонское завоевание и его значение
3. Набеги викингов. Складывание феодальных отношений.
4. Нормандское завоевание, его последствия.
5. Период Реформации. Английская церковь как официальная церковь страны.
6. Три периода Ренессанса в Англии.

7. Причины, этапы и основные итоги английской буржуазной революции.
8. Англия, самая большая часть Великобритании.
9. Шотландия. Особенности экономического и политического развития.
10. Уэльс.
11. Северная Ирландия.
12. Лондон, столица Соединенного Королевства.

**Литература**

1. Голицынский, Ю.Б. Великобритания. Страноведение / Ю.Б. Голицынский.- М.:Каро, 2007.

2. Барановский Л.С. Страноведение. Великобритания: учебное пособие для фак. ин. яз./ Л.С. Барановский, Д.Д.Козикис. -Минск: Высшая школа, 1990. – 343с.

**Тема 3. Общественно-политическая ситуация в современной Великобритании.**
(4 часа)

1. Королевская власть и ее роль в современной Британии.
2. Парламент - высший законодательный орган страны. Палата общин, ее структура и права. Палата лордов, ее права и значение. Реформа палаты лордов. Процесс законотворчества.
3. Правительство, кабинет министров. «Теневой кабинет». Госаппарат. Избирательное право: мажоритарная система, ее плюсы и минусы. Основные политические партии: консервативная, лейбористская, либерально-демократическая. Их роль в общественной и государственной жизни страны.
4. Основные направления внутренней и внешней политики британского правительства. Британия - член Европейского Союза, проблемы взаимоотношений.
5. Содружество наций на современном этапе, роль Великобритании в развитии Содружества.
6. Система образования в Соединенном Королевстве.
7. Обычаи, традиции, праздники Соединенного Королевства.

**Литература**

1. Голицынский, Ю.Б. Великобритания. Страноведение / Ю.Б. Голицынский. М.:Каро, 2007.

2. Дмитриева Ю.В. Across the English-speaking countries: методическое пособие по страноведению для студентов гуманитарного факультета, обучающихся по направлению 540300 - «Филологическое образование» (540306 - Иностранный язык) / Ю.В. Дмитриева. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2010. — 59 с. www.iprbookshop.ru

**Тема 4. Географическое положение, политическое устройство США. Символы страны.** (2 часа)

1. Характеристика природных условий с точки зрения развития сельского хозяйства.
2. Крупнейшие реки и озера, их ресурсы и использование.
3. Состав, запасы и размещение полезных ископаемых. Значение сырьевых ресурсов для создания американской промышленности.
4. Конституция США, ее особенности. Билль о правах. Поправки к конституции, их значение.
5. Характеристика основных поправок. Законодательная власть. Конгресс США.
6. Структура, функции и права палаты представителей и сената.
7. Исполнительная власть. Президент США, вице-президент.
8. Избирательная система.

9. Основные направления внутренней и внешней политики США на современном этапе.

**Литература**

1. Бурлак А.И. Знакомьтесь: Америка / уч.пос. Кр., 2005.

2. Голицынский Ю.Б. USA / США: пособие по страноведению. М.: Каро, 2012. www.biblioclub.ru

3. Дмитриева Ю.В. Across the English-speaking countries: методическое пособие по страноведению для студентов гуманитарного факультета, обучающихся по направлению 540300 - «Филологическое образование» (540306 - Иностранный язык) / Ю.В. Дмитриева. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2010. — 59 с. www.iprbookshop.ru

4. Михайлов Н.Н. Лингвострановедение США = American Cultural Studies : учеб.пособие для студ. учреждений высш.проф.образования. М.: «Академия», 2013. – 288 с.

**Тема 5. Основные этапы исторического развития государства.** (4 часа)

1. Гражданская война. Авраам Линкольн. Декларация эмансипации.
2. Территориальная экспансия США в XIX в. Развитие США после Гражданской войны.
3. Империалистическая экспансия США в конце XIX - начале XX века. Доктрина Монро.
4. Особенности формирования американской нации. Иммиграция на разных этапах развития США.
5. Основные характеристики роста населения. Этнический состав и его изменение после второй мировой войны. Социальное положение этнических групп: афроамериканцев, индейцев, граждан латиноамериканского и азиатского происхождения. Размещение населения. Плотность. Основные формы расселения. Городское и сельское население.
6. Урбанизация, формирование крупных городских агломераций и мегаполисов. Профессиональный состав, структура занятости в современных условиях.

**Литература**

1. Бурлак А.И. Знакомьтесь: Америка / уч.пос. Кр., 2005.

2. Голицынский Ю.Б. USA / США: пособие по страноведению. М.: Каро, 2012. www.biblioclub.ru

3. Митрошкина, Т.В. Английский язык. Страноведение=English. Crosscultural Studies: учебно-методическое пособие для студентов вузов: [16+] / Т.В. Митрошкина, А.И. Савинова. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 287 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572878 (дата обращения: 30.01.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-536-170-2. – Текст: электронный

4. Мкртчян, Т.Ю. Страноведение англоязычных стран: учебное пособие для студентов института филологии, журналистики и межкультурной коммуникации: [16+] / Т.Ю. Мкртчян, Т.Н. Разуваева; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 215 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561189 (дата обращения: 30.01.2020). – Библиогр.: 210-211. – ISBN 978-5-9275-2854-7. – Текст: электронный.

**Тема 6. Общественно-политическая ситуация в современных США.** (6 часов)

1. Конституция США и Билль о правах человека.

2. Столица США и другие главные города.

3. Исполнительная и законодательная ветви власти США. Судебная ветвь власти США. Местное самоуправление.

4. Особенности промышленного производства в сравнении с другими высокоразвитыми странами. Высокий технический уровень производства ведущих отраслей промышленности, структура промышленности. Краткая характеристика ведущих отраслей промышленности и энергетики.

5. Географические сдвиги в размещении промышленности последнего периода развития. Высокий технический уровень сельского хозяйства, его структура, организация, фермерские отношения, география сельскохозяйственных районов и специализация.

6. Значение транспорта в связи с обширностью территории и специализацией экономики. Основные виды транспорта, их ведущие функции.

7. Характеристика основных экономических районов и их города. Внешние экономические связи. Внешнеторговый баланс. Основные направления внешнеэкономических связей; Европейский Союз, Япония, Китай, страны третьего мира.

8. Школьная система образования США.

9. Система высшего образования США (колледжи, университеты, высшие степени). Праздники США и традиции, связанные с ними.

10. Праздники США и традиции, связанные с ними.

**Литература**

1. Бурлак А.И. Знакомьтесь: Америка / уч.пос. Кр., 2005.

2. Голицынский Ю.Б. USA / США: пособие по страноведению. М.: Каро, 2012. www.biblioclub.ru

3. Митрошкина, Т.В. Английский язык. Страноведение=English. Crosscultural Studies: учебно-методическое пособие для студентов вузов: [16+] / Т.В. Митрошкина, А.И. Савинова. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 287 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572878 (дата обращения: 30.01.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-536-170-2. – Текст: электронный

4. Мкртчян, Т.Ю. Страноведение англоязычных стран: учебное пособие для студентов института филологии, журналистики и межкультурной коммуникации: [16+] / Т.Ю. Мкртчян, Т.Н. Разуваева; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 215 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561189 (дата обращения: 30.01.2020). – Библиогр.: 210-211. – ISBN 978-5-9275-2854-7. – Текст: электронный.

## 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

| Индекс компетенции | Оценочное средство | Показатели Оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций |
|---|---|---|---|
| УК-4<br>ПК-2 | Коллоквиум | Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно) | Уровень знаний на уровне требований стандарта дисциплины:<br>- владение студентом материалом, вынесенным на коллоквиум;<br>- понимание студентом общих представлений, понятий, идеи.<br>Степень обоснованности аргументов и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | обобщений:<br>- полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы;<br>- корректность аргументации и системы доказательств;<br>- характер и достоверность примеров;<br>- наличие знаний интегрированного характера;<br>- способность к обобщению.<br>Уровень самостоятельности и эрудиции при выполнении коллоквиума:<br>- студент не проявляет самостоятельность при выполнении коллоквиума;<br>- студент не проявляет общую эрудированность, осведомленность в области обсуждаемой проблемы.<br>Уровень взаимодействия с другими членами учебной группы:<br>- студент не взаимодействует в группе, и не нацелен на достижение результата. |
| | | Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно) | Уровень знаний на уровне требований стандарта дисциплины:<br>- владение студентом материалом, вынесенным на коллоквиум;<br>- понимание студентом общих представлений, понятий, идеи.<br>Степень обоснованности аргументов и обобщений:<br>- полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы;<br>- корректность аргументации и системы доказательств;<br>- характер и достоверность примеров;<br>- наличие знаний интегрированного характера;<br>- способность к обобщению.<br>Уровень самостоятельности и эрудиции при выполнении коллоквиума:<br>- студент иногда проявляет самостоятельность при выполнении коллоквиума;<br>- студент иногда проявляет общую эрудированность, осведомленность в области обсуждаемой проблемы.<br>Уровень взаимодействия с другими членами учебной группы:<br>- студентв основном взаимодействует в группе, нацелен на достижение результата. |
| | | Базовый – 76-84 баллов (хорошо) | Уровень знаний на уровне требований стандарта дисциплины:<br>- владение студентом материалом, вы- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | несенным на коллоквиум;<br>- понимание студентом общих представлений, понятий, идеи.<br><u>Степень обоснованности аргументов и обобщений:</u><br>- полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы;<br>- корректность аргументации и системы доказательств;<br>- характер и достоверность примеров;<br>- наличие знаний интегрированного характера;<br>- способность к обобщению.<br><u>Уровень самостоятельности и эрудиции при выполнении коллоквиума</u>:<br>- студент в основном проявляет самостоятельность при выполнении коллоквиума;<br>- студент в основном проявляет общую эрудированность, осведомленность в области обсуждаемой проблемы.<br><u>Уровень взаимодействия с другими членами учебной группы</u>:<br>- студент активно взаимодействует в группе, нацелен на достижение результата. |
| | | Высокий – 85-100 баллов<br>(отлично) | <u>Уровень знаний на уровне требований стандарта дисциплины:</u><br>- владение студентом материалом, вынесенным на коллоквиум;<br>- понимание студентом общих представлений, понятий, идеи.<br><u>Степень обоснованности аргументов и обобщений:</u><br>- полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы;<br>- корректность аргументации и системы доказательств;<br>- характер и достоверность примеров;<br>- наличие знаний интегрированного характера;<br>- способность к обобщению.<br><u>Уровень самостоятельности и эрудиции при выполнении коллоквиума</u>:<br>- студент проявляет самостоятельность при выполнении коллоквиума;<br>- студент проявляет общую эрудированность, осведомленность в области обсуждаемой проблемы.<br><u>Уровень взаимодействия с другими членами учебной группы</u>:<br>- студент активно взаимодействует в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | группе, нацелен на достижение результата. |
| УК-4<br>ОПК-8<br>ПК-2 | Доклад | Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно) | 1) Качество сообщения:<br>- зачитывается;<br>- студент не ответил ни на один вопрос;<br>2) Использование демонстрационного материала:<br>- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно. |
| | | Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно) | 1) Качество сообщения:<br>- рассказывается, но не объясняется суть работы;<br>- студент не ответил на большинство вопросов;<br>2) Использование демонстрационного материала:<br>- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно. |
| | | Базовый – 76-84 баллов (хорошо) | 1) Качество сообщения:<br>- четко выстроен;<br>- студент ответил в основном на все вопросы;<br>2) Использование демонстрационного материала:<br>- использовался во время сообщения, хорошо оформлен, но есть неточности. |
| | | Высокий – 85-100 баллов (отлично) | 1) Качество сообщения:<br>- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;<br>- студент ответил на все вопросы;<br>2) Использование демонстрационного материала:<br>- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался. |
| УК-4<br>ОПК-8<br>ПК-2 | Реферат | | Критерии оценки см. ниже |

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменной форме полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) проблемы. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

**Параметры оценочного средства**

| | |
|---|---|
| Предел длительности контроля | 10-12 мин. |
| Критерии оценки: | |
| Информационная достаточность, адекватность и количество использованных источников | 0-2 балл(а) |
| Соответствие материала теме и плану | 0-2 балл(а) |
| Стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.) | 0-2 балл(а) |
| Наличие собственной позиции | 0-2 балл(а) |
| Владение материалом | 0-2 балл(а) |
| Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих) | max10 баллов |
| Итоговая оценка: | |
| Оценка «5» или при рейтинговой системе 5 баллов | более 85% баллов от максимального количества возможных за выполнение реферата |
| Оценка «4» или при рейтинговой системе 4 балла | от 75% до 84% баллов от максимального количества возможных за выполнение реферата |
| Оценка «3» или при рейтинговой системе 3 балла | от 61% до 74% баллов от максимального количества возможных за выполнение реферата |
| Оценка «2» или при рейтинговой системе 2 балла | до 60% баллов от максимального количества возможных за выполнение реферата |

### 6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является **зачёт.**

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания:

**Балльно-рейтинговая система** оценивания учебной работы студентов.

Учебная работа оценивается по следующим показателям:

1. Посещаемость лекций и практических занятий:

+ 1 балл за каждую лекцию и семинар

2. Активность на лекциях и практических занятиях:

+ 1 балл за вопрос или дополнительную информацию по рассматриваемой теме

+ 3 балла за выступление на практикуме (печатный вариант)

+ 5 баллов за выступление с мультимедиа презентацией

3. Итоговый контроль:

+ 3-5 баллов по результатам выполнения теста на положительную оценку

+ 1 балл за умение работать с географической картой

4. Аттестация самостоятельной работы:

+ 5 баллов за написание реферата (печатный вариант)

+ 8 баллов за написание реферата (мультимедийная презентация)

5. Штрафные баллы

- 1 балл за пропуск каждой лекции или практического занятия

- 3 балла за отказ от ответа на практическом занятии

- 1-2 балла за неудовлетворительное выполнение итогового теста

- 3 балла за невыполнение реферата по выбранной теме

« **зачтено**» ставится студенту, если он набрал не менее 30 баллов.
« **не зачтено** » ставится студенту, если он набирает менее 30 баллов.

Для оценивания текущей успеваемости и промежуточной аттестации студентов применяется следующая система оценок.

**Таблица 4**

| **Оценка за экзамен или дифференцированный зачёт** | **Зачётная оценка** | **Рейтинговая оценка Успеваемости** |
|---|---|---|
| Отлично | Зачтено | 85-100 баллов |
| Хорошо | Зачтено | 75-84 балла |
| Удовлетворительно | Зачтено | 61-74 балла |
| Неудовлетворительно | Не зачтено | до 60 баллов |

**Вопросы к зачету**

1. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии, его состав. Британский флаг. Национальные символы.
2. Географическое положение Соединенного Королевства. Главные острова, рельеф, водоемы, минеральные ресурсы, климат, растительный и животный мир.
3. Население Соединенного Королевства (языки, религия, досуг и частная жизнь).
4. Великобритания в древние времена.
5. Британия средних веков.
6. История Великобритании в XVIII – XXI веках.
7. Англия, самая большая часть Великобритании.
8. Шотландия. Особенности экономического и политического развития.
9. Уэльс. Северная Ирландия.
10. Лондон, столица Соединенного Королевства.
11. Монархия в Соединенном Королевстве.
12. Палаты Парламента. Процедура принятия нового закона.
13. Система образования в Соединенном Королевстве.
14. Экономика Великобритании.
15. Обычаи, традиции, праздники Соединенного Королевства.
16. Географическое положение, рельеф, полезные ископаемые, климат США.
17. Общие сведения о Соединенных Штатах Америки.
18. Первые поселения в Северной Америке.
19. Война за независимость. Декларация независимости.
20. Джордж Вашингтон. Образование США и формирование национального правительства.
21. Конституция США и Билль о правах человека.
22. Гражданская война.
23. Авраам Линкольн. Декларация эмансипации.
24. Столица США и другие главные города.
25. Экономика США.
26. Исполнительная и законодательная ветви власти США.
27. Судебная ветвь власти США. Местное самоуправление.
28. Школьная система образования США.
29. Система высшего образования США (колледжи, университеты, высшие степени).
30. Праздники США и традиции, связанные с ними.

**6.3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций УК-4, ОПК-8, ПК-3**

Тесты содержат следующие типы заданий:

| Тип задания | № задания | Вес задания (балл) | Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа) |
|---|---|---|---|
| задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4) | 1, 2, 3 | 1 балл | 1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи |
| задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно» | 4, 5 | 1 балл | 1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи |
| задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6) | 6, 7 | 2 балла | 2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи |
| задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4) | 8, 9 | 2 балла | 2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи |
| задание закрытого типа на установление последовательности | 10, 11 | 2 балла | 2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи |
| задания открытого типа с кратким ответом | 12, 13 | 3 балла | 3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи. |
| задания открытого типа с развернутым ответом | 14, 15 | 5 баллов | 5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов |

| Формируемая компетенция | Индикаторы сформированности компетенции |
|---|---|
| **УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов);<br>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);<br>УК-4.3. Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. |

**Задание 1.**

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Вы готовите официальную презентацию на русском языке о политическом устройстве Великобритании. Выберите вариант, в котором **верно указана норма русского литературного языка**:

1. «Ихний парламент состоит из двух палат»
2. «Их парламент состоит из двух палат, и он играет важную роль»
3. «Парламент их состоит из двух палат»
4. «Парламент, который у них есть, состоит из двух палат»

**Ответ:** 2

**Задание 2.**

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Вы готовите устный доклад на английском языке о промышленной революции в Великобритании. Какое **языковое средство** будет наиболее уместно для подчеркивания исторической значимости в заключительной части?

1. Простое перечисление дат и фамилий
2. Использование разговорных выражений и сленга
3. Риторический вопрос: "Could we imagine our modern world without the innovations born in 18th-century Britain?"
4. Краткое резюме без эмоциональной окраски

**Ответ:** 3

**Задание 3.**

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

В неформальной беседе со студентами из США о современной политике вам задают провокационный вопрос. Какой стиль общения будет **наиболее приемлем**?

1. Официально-академический, с цитированием документов
2. Уклончивый, с отказом от ответа
3. Прямой и категоричный, с навязыванием своей точки зрения
4. Открытый и уважительный, с использованием фраз: "That's an interesting perspective. From my understanding…"

**Ответ:** 4

**Задание 4.**

Верно ли следующее утверждение? В официальной переписке на английском языке допустимо использовать сокращения "don't", "can't".

**Ответ:** неверно

**Задание 5.**

Верно ли следующее утверждение? При устном выступлении на международной конференции жесты и мимика НЕ имеют значения.

**Ответ:** неверно

**Задание 6.**

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие элементы необходимы для успешной деловой коммуникации в международной академической среде?

1. Владение профессиональной терминологией
2. Использование местного сленга
3. Учет культурных особенностей партнеров
4. Громкая и быстрая речь

5. Умение вести дискуссию
6. Агрессивная защита своей позиции

**Ответ:** 1, 3, 5

**Задание 7.**

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:
Какие вербальные средства помогут установить контакт с иностранными коллегами?

1. Активное слушание
2. Перебивание собеседника
3. Уточняющие вопросы
4. Длительные монологи
5. Подтверждение понимания
6. Избегание зрительного контакта

**Ответ:** 1, 3, 5

**Задание 8.**

Установите соответствие между английским термином и его **корректным переводом / объяснением на русском языке**.

The Shadow Cabinet: «Теневой кабинет» (официальная оппозиция)
The Backbenchers: Члены парламента, не входящие в правительство
The House of Lords: Палата лордов (верхняя палата парламента)
The Civil Service: Государственная гражданская служба

**Задание 9.**

Установите соответствие между ситуацией общения и **подходящим стилем коммуникации**.

Научная конференция по страноведению: Официальный, с использованием специальной терминологии
Неформальная встреча со студентами: Учебно-академический, с элементами дискуссии
Деловая переписка с университетом-партнером: Официально-деловой, структурированный
Презентация для школьников: Доступный, с визуализацией и примерами

**Задание 10.**

Расположите в хронологической последовательности этапы подготовки к публичному выступлению на международной конференции:

1. : Изучение особенностей аудитории и культурных норм
2. : Написание текста выступления
3. : Подготовка визуальных материалов (презентация)
4. : Репетиция выступления с учетом временных ограничений

**Задание 11.**

Расположите в правильной последовательности этапы деловой переписки при организации международного сотрудничества:

1. : Установление первого контакта и представление
2. : Подготовка и отправка официального предложения
3. : Обсуждение деталей сотрудничества и согласование условий
4. : Подписание официальных документов

**Задание 12.**

Внимательно прочитайте задание впишите правильный ответ в деловое письмо на английском языке британскому партнеру с предложением о совместном проекте по изучению системы высшего образования в США.
We are writing to propose a collaborative project focusing on the study of the higher education system in _____.
**Ответ:** the United States

**Задание 13.**
Внимательно прочитайте задание впишите правильный ответ:
При подготовке к межкультурной коммуникации необходимо учитывать не только языковые различия, но и _____ особенности партнеров.
**Ответ:** культурные

**Задание 14.**
Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:
**В ходе подготовки совместного российско-британского образовательного проекта возникли разногласия по поводу формата проведения занятий. Британские коллеги настаивают на неформальном стиле общения, в то время как российская сторона предпочитает традиционный академический подход.**
**Приведите не менее трёх способов разрешения данной коммуникативной ситуации.**
**Ответ:** 1) Поиск компромиссного решения сочетающего элементы обоих подходов 2) Открытое обсуждение культурных различий 3) Проведение пробных занятий в разных форматах.

**Задание 15.**
Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:
**Опишите, какие вербальные и невербальные средства вы будете использовать при проведении онлайн-встречи с британскими коллегами, посвященной проекту о культурном наследии Шотландии. Приведите не менее двух примеров для каждой группы средств.**
**Ответ:** 1) **Вербальные средства:** четкие формулировки и профессиональная лексика, вежливые формы 2) **Невербальные средства:** визуальный контакт, жесты для демонстрации внимания и понимания.

| Формируемая компетенция | Индикаторы сформированности компетенции |
|---|---|
| **ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | ОПК-8.3. Демонстрирует научные знания в том числе в предметной области. |

**Задание 1.**
Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Какое из этих понятий является самым широким по значению и включает в себя все остальные?

1. Англия
2. Великобритания
3. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии
4. Уэльс

**Ответ:** 3

**Задание 2.**
Какое событие оказало решающее влияние на проникновение французской лексики в английский язык?

1. Римское завоевание
2. Англо-саксонское завоевание
3. Набеги викингов
4. Нормандское завоевание

**Ответ:** 4

**Задание 3.**
Какой орган является высшим законодательным органом в современной Великобритании?

1. Королева
2. Палата лордов
3. Парламент
4. Кабинет министров

**Ответ:** 3

**Задание 4.**
Верно ли следующее утверждение? Основным источником нефти и газа для Великобритании во второй половине XX века стала шельфовая зона Северного моря.

**Ответ:** верно

**Задание 5.**
Верно ли следующее утверждение? Конституция США НЕ включает в себя Билль о правах.

**Ответ:** неверно

**Задание 6.**
Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:
Какие из перечисленных событий оказали существенное влияние на формирование современной британской государственности?

1. Римское завоевание
2. Англо-саксонское завоевание
3. Война Алой и Белой розы
4. Промышленная революция
5. Великая французская революция
6. Нормандское завоевание

**Ответ:** 1, 2, 6

**Задание 7.**
Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа: Какие из перечисленных характеристик относятся к политической системе США?

1. Парламентская республика
2. Федеративное устройство
3. Конституционная монархия
4. Разделение властей
5. Президентская республика
6. Унитарное государство

**Ответ:** 2, 4, 5

**Задание 8.**
Установите соответствие между историческим событием и его последствием для Великобритании:

Римское завоевание: Формирование единого языка и государства, рост феодализма
Нормандское завоевание: Социально-экономическое и культурное развитие, строительство дорог
Англо-саксонское завоевание: Усиление королевской власти, введение феодальных отношений по французскому образцу
Brexit: Выход из состава ЕС

**Задание 9.**
Установите соответствие между ветвью власти в США и ее органом.
Законодательная: Палата представителей и Сенат (Конгресс
Исполнительная: Президент и Вице-президент
Судебная: Верховный суд
Республиканская форма правления с губернаторской системой: Правительство штата

**Задание 10**.
Расположите в хронологической последовательности основные завоевания Британских островов:

1. : Римское завоевание
2. : Англо-саксонское завоевание
3. : Нормандское завоевание

**Задание 11.**
Расположите в правильной последовательности этапы принятия закона в Великобритании:

1: Внесение законопроекта
2: Обсуждение в Палате общин
3: Обсуждение в Палате лордов
4: Подписание монархом

**Задание 12.**
Внимательно прочитайте задание впишите правильный ответ:
Основным источником нефти и газа для Великобритании во второй половине XX века стала шельфовая зона _____ моря.
**Ответ:** Северного

**Задание 13.**
Внимательно прочитайте задание впишите правильный ответ:
Документ, заложивший основы конституционного строя США и включающий Билль о правах, — это _____.
**Ответ:** Конституция США

**Задание 14.**
Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:
**Объясните, почему нормандское завоевание 1066 года считается одним из ключевых событий в истории Англии. Приведите не менее трёх последствий этого события.**
**Ответ:** 1) усилилась королевская власть.2) французский язык стал языком аристократии 3) произошло сближение Англии с континентальной Европой.

**Задание 15.**
Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:
**Проанализируйте влияние Гражданской войны в США (1861-1865 гг.) на дальнейшее развитие американского государства. В ответе необходимо осветить не менее трёх аспектов влияния на различные сферы жизни страны.**

**Ответ:** 1) Укрепление федеральной власти 2) Отмена рабства. 3) Начало Великого переселения афроамериканцев на север.

| Формируемая компетенция | Индикаторы сформированности компетенции |
|---|---|
| **ПК-3.** Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области | ПК-3.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта. |

**Задание 1.**

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Группа студентов изучает тему «Общественно-политическая ситуация в современной Великобритании». Какая из предложенных формулировок является **наиболее удачной и проблемной** для запуска учебного проекта?

1. Перечислите основные политические партии Великобритании.
2. Подготовьте презентацию о структуре Британского Парламента.
3. «Brexit: приобретения и потери Великобритании. Как выход из ЕС отразился на экономике и международном prestige страны?»
4. «Биография короля Карла III».

**Ответ:** 3

**Задание 2.**

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Студенты работают над темой «Основные этапы исторического развития США». Какой вопрос станет **лучшим ориентиром** для совместной проектной деятельности, предполагающий поиск решения и аргументацию?

1. Назовите хронологические рамки Гражданской войны в США.
2. В каком году была принята Декларация Независимости?
3. «Является ли иммиграция на разных этапах истории США "плавильным котлом" или "миксером" для формирования американской нации?»
4. Сколько штатов в настоящее время входит в состав США?

**Ответ:** 3

**Задание 3.**

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

При организации проектной деятельности по теме «Географическое положение США» какой подход будет **наиболее эффективным** для формулирования проблемной тематики?

1. Предложить студентам готовый список тем для проектов
2. Провести мозговой штурм с последующим совместным обсуждением и выбором проблемных вопросов
3. Попросить студентов самостоятельно найти информацию в интернете
4. Дать задание пересказать текст учебника

**Ответ:** 2

**Задание 4.**

Верно ли следующее утверждение? При организации учебно-проектной деятельности педагог НЕ должен учитывать интересы и уровень подготовки студентов.

**Ответ:** неверно

**Задание 5.**

Верно ли следующее утверждение? Проблемная тематика учебного проекта должна быть сформулирована таким образом, чтобы предполагать однозначный и единственно правильный ответ.

**Ответ:** неверно

**Задание 6.**

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных методов являются эффективными для совместного формулирования проблемной тематики учебного проекта?

1. Мозговой штурм
2. Групповая дискуссия
3. Лекция преподавателя
4. Фронтальный опрос
5. Кейс-стади
6. Ролевая игра

**Ответ:** 1, 2, 5

**Задание 7.**

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие характеристики отличают качественно сформулированную проблемную тематику для учебного проекта?

1. Предполагает единственно правильный ответ
2. Связана с реальными жизненными ситуациями
3. Требует простого воспроизведения информации
4. Стимулирует критическое мышление
5. Позволяет применять междисциплинарные знания
6. Имеет ограниченные временные рамки для исследования

**Ответ:** 2, 4, 5

**Задание 8.**

Установите соответствие между общей темой курса и сформулированной под нее **проблемной тематикой** для учебного проекта.

Географическое положение и символы США: «Как географический фактор ("от моря до моря") предопределил статус США как мировой державы?»

Общественно-политическая ситуация в современных США: «Сравнительный анализ двух палат Конгресса США: "вечные" противоречия или эффективный баланс?»

Культурная жизнь и образование в США: «Насколько справедлива американская мечта? Анализ социальной мобильности в современном американском обществе».

**Задание 9.**

Установите соответствие между темой из содержания курса и **типом проектного задания**, которое позволяет совместно с обучающимися выйти на проблему.

Политическое устройство Великобритании: Проведите исследование: «Шотландский парламент и независимость: децентрализация укрепляет или ослабляет Соединенное Королевство?»

Экономика Великобритании: Создайте интерактивную карту: «От угля к ветру: как изменилась структура энергетической базы Великобритании и каковы социальные последствия этого "зеленого" перехода?»

Система образования в США: Разработайте сравнительную таблицу систем школьного образования в США и Великобритании.

**Задание 10.**

Расположите в хронологической последовательности этапы организации учебно-проектной деятельности:

1. : Выбор темы проекта
2. : Формулировка проблемной тематики
3. : Планирование работы
4. : Презентация результатов

**Задание 11.**

Расположите в правильной последовательности этапы совместного формулирования проблемной тематики:

1. : Определение общей тематической области
2. : Генерация идей через мозговой штурм
3. : Анализ и обсуждение предложенных идей
4. : Выбор и формулировка окончательной проблемной тематики

**Задание 12.**

Внимательно прочитайте предложение и впишите правильный ответ:

The most famous prehistoric monument in Britain is _____.

**Ответ:** Stonehenge

**Задание 13.**

Внимательно прочитайте задание впишите правильный ответ:

America was discovered by **_____.**

**Ответ:** Christopher Columbus

**Задание 14.**

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

**Ситуация:** на практическом занятии по теме «Общественно-политическая ситуация в современной Великобритании» вы планируете организовать работу над групповыми учебными проектами. Исходная тема обширна и сложна для восприятия.

**Задание:** Опишите ваши **конкретные действия и методические приемы**, как вы будете **совместно со студентами формулировать проблемную тематику** для их будущих проектов. В ответе приведите не менее трёх шагов и примеры проблемных вопросов, которые могут возникнуть в ходе этой совместной работы.

**Ответ:** 1) мозговой штурм 2) фокусировка и проблематизация через наводящие вопросы: «Какие аспекты вызывают споры?», «Где видны противоречия?». 3)совместная формулировка конкретных проблемных вопросов для проектов.

**Задание 15.**

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

**Опишите конкретный план действий по организации совместного формулирования проблемной тематики учебного проекта по теме «Культурное наследие Великобритании». В ответе необходимо представить не менее трёх последовательных этапов работы со студентами и примеры проблемных вопросов, которые могут быть сформулированы в результате этой работы.**

**Ответ:**1) Подготовительный этап: вводная лекция-дискуссия о многообразии культурного наследия Великобритании. 2) Этап генерации идей: мозговой штурм в группах по выявлению противоречивых аспектов наследия. 3)Этап формулировки проблем: совместный анализ и создание проблемных вопросов.

## 7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентамиЭлектронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

## 8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## 9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

### 9.1 Литература

1. Голицынский, Ю.Б. Великобритания. Страноведение / Ю.Б. Голицынский.- М.:Каро, 2007. (14 экз.)
2. Барановский Л.С. Страноведение. Великобритания: учебное пособие для фак. ин. яз./ Л.С. Барановский, Д.Д.Козикис. -Минск: Высшая школа, 1990. – 343с. (52 экз.)

### 9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: https://edu.gov.ru/
3. Русский Биографический Словарь - статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз-Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря (включает статьибиографии российских деятелей, а также материалы тома «Россия»). - Режим доступа: http://www.rulex.ru
4. People'sHistory - биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.). - Режим доступа: https://www.peoples.ru

### 9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?)
2. ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: https://urait.ru.
3. Полпред (обзор СМИ). – Режим доступа: https://polpred.com/news.

## 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

**Разработчик**: Межакова Е.Л., к.п.н., доцент.

## 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

**Утверждение изменений и дополнений к рабочей программе дисциплины «Страноведение (английский язык)» для реализации в 2026/2027 уч. г.**

Изменения и дополнения к ООП рассмотрены и утверждены на заседании кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка (протокол № от «» 2026 г.). Рабочая программа дисциплины «Страноведение (английский язык)» утверждена для реализации в 2026/2027 уч.г. без изменений.