

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.05.2026 09:36:55
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e5766551a8999b1190892af58989420420336ffbf573a434a57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

«УТВЕРЖДАЮ»

**И.о. декана факультета
иностраннных языков
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

Р.Ю. Ермаков
«27» мая 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
«ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА»
(1 курс)**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Профиль
«ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
романо-германских и восточных языков
(протокол № 9 от «15» мая 2024 г.)**

Благовещенск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ).....	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	17
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	36
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	37
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	37
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	38
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	38

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: обеспечение достаточно свободного, нормативно-правильного и функционально адекватного владения всеми видами речевой деятельности на французском языке.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Практика устной и письменной речи французского языка» относится к дисциплинам вариативной части блока Б1 (Б1.В.02.05).

Освоение дисциплины «Практика устной и письменной речи французского языка» является начальным курсом по изучению французского языка, связан с учебными практиками и теоретическими курсами «История французского языка», «Лексикология французского языка», «Стилистика французского языка» и др.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-4, ОПК-5, ПК-2.

- **УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), индикаторами достижения которой являются:

- УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).

- УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

- УК-4.3. Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

- **ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; индикаторами достижения которой являются:

- ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

- ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

- ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

- **ПК-2.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования; индикаторами достижения которой является:

- ПК-2.1. Осуществляет речевую деятельность (аудирование, говорение, чтение, письмо) в соответствии с целями, задачами, ситуацией общения в рамках определенной сферы деятельности средствами изучаемого языка.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма.

уметь:

- использовать формулы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений в устной и письменной форме;
- извлекать информацию из устных и письменных текстов на иностранном языке.

владеть:

- способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, услови-

ями и задачами межкультурного речевого общения.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Практика устной и письменной речи французского языка» составляет 25 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (900 часов):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Практика устной и письменной речи французского языка (1 курс)	1	1	180	5
2.	Практика устной и письменной речи французского языка (1 курс)	1	2	216	6
3.	Практика устной и письменной речи французского языка (2 курс)	2	3	216	6
4.	Практика устной и письменной речи французского языка (2 курс)	2	4	288	8

Общая трудоемкость дисциплины «Практика устной и письменной речи французского языка» (1 курс) составляет 11 зачётных единиц (396 часов).

Программа предусматривает изучение материала на лабораторных занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1	Семестр 2
Общая трудоемкость	396	180	216
Аудиторные занятия	162	72	90
Лабораторные занятия	162	72	90
Самостоятельная работа	162	72	90
Вид итогового контроля	72	36 экзамен	36 экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия	Самостоятельная работа
			Лабораторные занятия	
	Раздел 1	144	72	72
1.	Знакомство с французским языком	36	18	18
2.	Портрет моего друга	36	18	18
3.	Моя семья	36	18	18
4.	Наш урок французского языка	36	18	18
	Экзамен	36		
	Раздел 2	180	90	90
5.	День Рождения	24	12	12
6.	Моя квартира	24	12	12
7.	Профессия учителя	24	12	12
8.	Традиционные праздники Франции	248	12	12
9.	Система среднего образования во Франции	28	14	14
10.	Достопримечательности Парижа. Прогулка по родному городу	28	14	14
11.	Мой рабочий день. День отдыха в	28	14	14

	с семье			
	Экзамен	36		
ИТОГО		396	162	162

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Тема 1. Знакомство с французским языком	Лабораторные занятия	Ролевые игры. Мозговой штурм.	6
2.	Тема 2. Портрет моего друга	Лабораторные занятия	Ролевые игры. Мозговой штурм.	4
3.	Тема 3. Моя семья	Лабораторные занятия	Ролевые игры. Мозговой штурм.	4
4.	Тема 4. Наш урок французского языка	Лабораторные занятия	Мозговой штурм. Ролевые игры.	4
5.	Тема 5. День Рождения	Лабораторные занятия	Ролевые игры. Мозговой штурм.	4
6.	Тема 6. Моя квартира	Лабораторные занятия	Мозговой штурм. Работа в малых группах. Ролевые игры.	4
7.	Тема 7. Профессия учителя	Лабораторные занятия	Ролевые игры. Работа в малых группах.	4
8.	Тема 8. Традиционные праздники Франции	Лабораторные занятия	Мозговой штурм. Ролевые игры.	4
9.	Тема 9. Система среднего образования во Франции	Лабораторные занятия	Ролевые игры. Мозговой штурм.	4
10.	Тема 10. Достопримечательности Парижа. Прогулка по родному городу	Лабораторные занятия	Ролевые игры. Круглый стол.	4
11.	Тема 11. Мой рабочий день. День отдыха в семье	Лабораторные занятия	Работа в малых группах.	4
ИТОГО				46

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

РАЗДЕЛ 1 (72 часа)

Тема 1. Знакомство с французским языком.

Обучающее чтение. Строй французского предложения. Виды слов во французском языке.

Тема 2. Портрет моего друга.

Внешность человека, черты характера, хобби.

Порядок слов во французском предложении. Артикль. Местоименные прилагательные.

Тема 3. Моя семья.

Состав семьи, основные биографические данные, черты характера, любимые занятия.

Глагол *être*. Глаголы I группы. Множественное число существительных. Вопрос к подлежащему. Притяжательные и указательные прилагательные. Глаголы III группы. Отрицательная форма глагола. Предлог *à*. Безличные обороты *c'est, il est, il y a*.

Тема 4. Наш урок французского языка.

Имя прилагательное. Женский род и множественное число прилагательных. Место прилагательных-определений. Вопросительное предложение. Употребление и неупотребление артиклей. Вопрос к прямому дополнению. Слияние определенного артикля с предлогами *à* и *de*. Безличные глаголы.

РАЗДЕЛ 2 (90 часов)

Тема 5. День рождения моей мамы (бабушки).

Тема 6. Моя квартира.

Тема 7. Профессия учителя.

Тема 8. Традиционные праздники Франции. День независимости – 14 июля. Рождество. Новый год.

Тема 9. Система среднего образования во Франции.

Тема 10. Достопримечательности Парижа. Прогулка по родному городу.

Тема 11. Мой рабочий день. День отдыха в семье.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации изучения отдельных тем:

При изучении «Практика устной и письменной речи французского языка» и подготовке к лабораторным занятиям следует обратить особое внимание на:

- особенности построения предложений во французском языке, различие повествовательных, восклицательных и вопросительных моделей;
- употребление притяжательных и указательных прилагательных перед существительными;
- употребление личных приглагольных местоимений;
- временную систему глагола и глагольные формы, особенности их употребления в речи (управление глаголов).

Необходимо отметить, что при изучении «Практического курса французского языка» предполагается овладение лексическим минимумом по каждой теме, умение употребить изученный лексический материал в конкретной ситуации общения, а также контроль и самоконтроль усвоения лексических и грамматических навыков.

A1 (Уровень выживания):

Элементарное владение: предполагает приобретение слушателями элементарных речевых навыков, которые позволяют вести беседу на языке в простейших ситуациях общения, задавать несложные вопросы и отвечать на подобные же вопросы при условии, что собеседник проявляет доброжелательность, говорит внятно, медленно, выбирает простые структуры. Слушатель должен также уметь извлечь информацию из печатного текста (объявление, каталог), а также уметь заполнить анкету, написать простую стандартную открытку.

КОМПЕТЕНЦИИ:

Понимание	Аудирование	Студент может понимать разговорную лексику, которая используется в социально-бытовой сфере, на предмет его самого, его семьи, его ближайшего окружения. При этом собеседник должен говорить медленно и отчетливо.
	Чтение	Студент может понимать наиболее распространенные речевые клише, слова, а также очень простые предложения.
Говорение	Диалог	Студент может вести несложную беседу, если его собеседник будет перифразировать или говорить в более медленном темпе отдельные высказывания и помогать ему в выражении собственных мыслей. Он может задавать и отвечать на вопросы, которые связаны с быдовыми, знакомыми ему темами.
	Монолог	Студент может использовать ряд простых фраз и предложений для описания места, где он живет, людей, которых он знает.

Письмо	Письмо	Студент может писать короткие простые открытки. Он может заполнить формуляр, где требуются личные сведения, например, написать имя, национальность, адрес.
---------------	--------	--

Советы по подготовке к экзамену «Практика устной и письменной речи французского языка»:

При подготовке к экзамену особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Повторить грамматический и лексический материал по изученным темам.
2. Необходимо знать и уметь правильно применять в речи правила употребления всех изученных лингвистических явлений.
3. Уметь ответить на поставленные вопросы по изученной теме.
4. Уметь воспроизвести монологическое высказывание по одной из изученных тем (I семестр), уметь ответить на вопросы по нескольким изученным темам, разыграть диалог (II семестр).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Раздел 1 Раздел 2	Выполнение заданий в СЭО БГПУ	14 16
2.	Раздел 1 Раздел 2	Прослушивание и выполнение заданий по аудированию	14 14
3.	Раздел 1 Раздел 2	Выполнение лексико-грамматических упражнений	14 16
4.	Раздел 1 Раздел 2	Подготовка устных сообщений по изученной лексической теме	10 12
5.	Раздел 1 Раздел 2	Чтение и перевод дополнительных текстов	10 16
6.	Раздел 1 Раздел 2	Выполнение заданий электронного учебника Alter ego 1	10 16
	ИТОГО		162

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Раздел 1

Тема 1. Знакомство с французским языком

Содержание

Leçon 1

- Objectifs communicatifs : saluer; dire le prénom, le nom
- Objectifs linguistiques : l'ordre des mots de la phrase française ; les types de mots en français : les mots pleins et les mots-outils ; l'article défini au féminin du singulier – *la* ; les verbes du premier groupe à la troisième personne du singulier du Présent de l'Indicatif.

Литература

1. Александровская, Е.Б. Учебник французского языка Le français.ru A1 / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, Л.Е. Читахова. – Издательство: Нестор Академик Паблшерз, 2012. – 432 с. – С. 16-21.

2. Попова, И.Н. Французский язык: Учебник для первого курса ВУЗов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Козакова, Г.М. Ковальчук. – М., 2006. – 576 с. – С. 24-28.

Контроль – Travail de contrôle 1

Интерактивная форма проведения занятий – ролевая игра.

Игра – Поприветствовать собеседника и представиться, осуществляется по модели диалога в учебнике.

Содержание

Leçon 2

- Objectifs communicatifs : identifier un objet, une personne
- Objectifs linguistiques : le verbe *être* au Présent de l'Indicatif ; construction *C'est* + article + nom ; les adjectifs possessifs au singulier ; les adjectifs démonstratifs au singulier.

Литература

1. Александровская, Е.Б. Учебник французского языка Le français.ru A1 / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, Л.Е. Читахова. – Издательство: Нестор Академик Паблшерз, 2012. – 432 с. – С. 22-26.

2. Попова, И.Н. Французский язык: Учебник для первого курса ВУЗов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Козакова, Г.М. Ковальчук. – М., 2006. – 576 с. – С. 29-33.

Форма интерактивной работы – мозговой штурм.

Студентам предлагается нарисовать поле – предметы в вашей комнате и назвать все эти предметы, дополнить предметами, которые они хотели бы иметь.

Тема 2. Портрет моего друга

Содержание

Leçon 3

- Objectifs communicatifs : exprimer la possession ; nommer des objets
- Objectifs linguistiques : la conjugaison des verbes du I groupe au Présent de l'Indicatif ; le pluriel des noms ; les adjectifs possessifs et démonstratifs au pluriel ; l'emploi de la préposition *chez* avec les noms de personne.

Литература

1. Александровская, Е.Б. Учебник французского языка Le français.ru A1 / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, Л.Е. Читахова. – Издательство: Нестор Академик Паблшерз, 2012. – 432 с. – С. 27-32.

2. Попова, И.Н. Французский язык: Учебник для первого курса ВУЗов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Козакова, Г.М. Ковальчук. – М., 2006. – 576 с. – С. 34-37.

Контроль – Travail de contrôle 2-3

Использование интерактивных форм работы – ролевая игра

Угадайте спрятанный предмет. Студенты задают вопросы студенту спрятавшему предмет. Студенты должны использовать конструкцию *qu'est-ce que c'est ? – c'est*

Содержание

Leçon 4

- Objectifs communicatifs : présenter les personnes, montrer et situer des objets
- Objectifs linguistiques : la construction de la phrase simple ; l'interrogation avec *qui* portant sur le sujet ; l'emploi de l'article devant les noms propres ; la conjugaison des verbes du III groupe à la troisième personne du singulier et du pluriel au Présent de l'Indicatif

Литература

1. Александровская, Е.Б. Учебник французского языка Le français.ru A1 / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, Л.Е. Читахова. – Издательство: Нестор Академик Паблшерз, 2012. – 432 с. – С. 33-37.

2. Попова, И.Н. Французский язык: Учебник для первого курса ВУЗов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Козакова, Г.М. Ковальчук. – М., 2006. – 576 с. – С. 38-44.

Evaluation 1

Использование интерактивных форм работы – ролевые игры, мозговой штурм.

Ролевая игра 1 – Представить собеседника другу, коллеге и т.д.

Ролевая игра 2 – Найти предмет на картинке – студенты задают друг другу вопросы, употребляя предлоги места. Возможные ситуации – мама и ребенок ищут предмет в комнате, коллега звонит на работу и рассказывает где найти необходимый объект и т.д.

Мозговой штурм: Назовите предметы мебели, объекты в рабочем кабинете, предметы в аудитории и т.д.

Тема 3. Моя семья

Содержание

Leçon 5

- Objectifs communicatifs : parler de ses goûts, se présenter
- Objectifs linguistiques : les articles définis : leurs formes et leur emploi ; l'élimination de [ə] dans les mots-outils ; la négation : *ne ... pas* ; l'emploi des prépositions *à* et *de* ; l'absence de l'article devant la partie nominative du prédicat.

Литература

1. Александровская, Е.Б. Учебник французского языка Le français.ru A1 / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, Л.Е. Читахова. – Издательство: Нестор Академик Паблшерз, 2012. – 432 с. – С. 38-41.

2. Попова, И.Н. Французский язык: Учебник для первого курса ВУЗов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Козакова, Г.М. Ковальчук. – М., 2006. – 576 с. – С. 45-52.

Контроль – Travail de contrôle 4-5

Использование интерактивных форм работы – ролевые игры, мозговой штурм.

В ролевой игре «Знакомство» студентам необходимо представиться, рассказать о своих интересах и спросить собеседника о его увлечениях.

Метод мозгового штурма предполагает выработку идей о вариантах, способах и месте знакомства людей. Итогом должно стать определение формальных и неформальных клише при знакомстве.

Содержание

Leçon 6

- Objectifs communicatifs : caractériser un objet, demander des nouvelles d'une personne
- Objectifs linguistiques : la construction impersonnelle *il est* et son emploi dans des phrases ; la définition du genre des adjectifs ; la formation des formes féminines des adjectifs ; les formes du pluriel des adjectifs qualificatifs ; la place des adjectifs qualificatifs : devant ou après le nom.

Литература

1. Александровская, Е.Б. Учебник французского языка Le français.ru A1 / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, Л.Е. Читахова. – Издательство: Нестор Академик Паблшерз, 2012. – 432 с. – С. 42-48.

2. Попова, И.Н. Французский язык: Учебник для первого курса ВУЗов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Козакова, Г.М. Ковальчук. – М., 2006. – 576 с. – С. 53-59.

Использование интерактивных форм работы – ролевые игры, мозговой штурм.

Ролевая игра «Встреча с другом» – расспросить о новостях и обсудить предмет, характеризуя его при помощи прилагательных.

Мозговой штурм: распределить все прилагательные на две группы по их месту относительно существительных.

Содержание

Leçon 7

- Objectifs communicatifs : s'informer sur des habitudes, montrer et situer les personnes
- Objectifs linguistiques : l'interrogation avec *est-ce que* ; l'inversion simple et l'inversion composée ; l'emploi de l'article après la construction *c'est* ; l'absence de l'article devant les noms exprimant la nationalité ; la conjugaison des verbes *aller* et *faire* au Présent de l'Indicatif.

Литература

1. Александровская, Е.Б. Учебник французского языка Le francais.ru A1 / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, Л.Е. Читахова. – Издательство: Нестор Академик Паблшерз, 2012. – 432 с. – С. 49-53.

2. Попова, И.Н. Французский язык: Учебник для первого курса ВУЗов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Козакова, Г.М. Ковальчук. – М., 2006. – 576 с. – С. 60-67.

Использование интерактивных форм работы – ролевые игры, мозговой штурм.

Ролевые игры – «Встреча коллег», «Встреча друзей». Цель – расспросить о привычках человека и рассказать о своих.

Мозговой штурм помогает выработать студентам основные положительные и отрицательные привычки человека.

Содержание

Leçon 8

- Objectifs communicatifs : demander l'adresse, le numéro de téléphone ; formes de politesse
- Objectifs linguistiques : l'interrogation avec *que* et *qu'est-ce que* ; l'emploi des articles devant les noms jouant le rôle de la partie nominative du prédicat ; l'article contracté avec la préposition *de*.

Литература

1. Александровская, Е.Б. Учебник французского языка Le francais.ru A1 / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, Л.Е. Читахова. – Издательство: Нестор Академик Паблшерз, 2012. – 432 с. – С. 54-58.

2. Попова, И.Н. Французский язык: Учебник для первого курса ВУЗов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Козакова, Г.М. Ковальчук. – М., 2006. – 576 с. – С. 68-74.

Контроль – Travail de contrôle 7-8

Evaluation 2

Использование интерактивных форм работы – мозговой штурм.

Студентам предлагается вспомнить цифры и собрать информацию о городах Франции.

Тема 4. Наш урок французского языка

Содержание

Leçon 9

- Objectifs communicatifs : s'informer sur des projets ; indiquer le temps qu'il fait
- Objectifs linguistiques : l'article contracté avec la préposition *à* ; les pronoms COD *le, l', la, les* : leur place dans les phrases ; la place des adverbes ; la préposition *jusque* ; les constructions impersonnelles ; l'ordre des mots dans le discours direct.

Литература

1. Александровская, Е.Б. Учебник французского языка Le français.ru A1 / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, Л.Е. Читахова. – Издательство: Нестор Академик Паблшерз, 2012. – 432 с. – С. 59-63.
2. Попова, И.Н. Французский язык: Учебник для первого курса ВУЗов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Козакова, Г.М. Ковальчук. – М., 2006. – 576 с. – С. 75-83.

Контроль – Bilan 1-9

Использование интерактивных форм работы – ролевые игры, мозговой штурм.

Метод мозгового штурма студентам предлагается выработать ответы на вопросы: Quelles saisons connaissez-vous ? Quel temps peut-il faire en hiver, en automne, au printemps, en été ?

Ролевая игра «Каковы ваши планы?» предполагает распределение ролей: студент, преподаватель, архитектор, актер, слесарь и т.д. Студенты должны узнать о планах каждого участника игры.

Содержание

Leçon 10

- Objectifs communicatifs : s'informer sur une activité ; dire quel sport on fait
- Objectifs linguistiques : les particularités des verbes à la deuxième personne du pluriel au Présent de l'Indicatif ; l'interrogation avec *où* et l'ordre des mots de ces phrases interrogatives ; les prépositions de lieu ; l'article défini ; l'adjectif indéfini *tout*.

Литература

1. Александровская, Е.Б. Учебник французского языка Le français.ru A1 / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, Л.Е. Читахова. – Издательство: Нестор Академик Паблшерз, 2012. – 432 с. – С. 66-68.
2. Попова, И.Н. Французский язык: Учебник для первого курса ВУЗов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Козакова, Г.М. Ковальчук. – М., 2006. – 576с. – С. 84-93.

Использование интерактивных форм работы – ролевые игры.

Ролевая игра 1 – разыграть диалог между друзьями, спросить о текущих занятиях.

Ролевая игра 2 – Студентам предлагается разделиться на две группы и высказаться за и против занятий спортом.

Раздел 2

Тема 5. День рождения

Содержание

Leçon 11

- Objectifs communicatifs : s'informer sur une activité habituelle
- Objectifs linguistiques : l'impératif des verbes du premier groupe ; le pronom indéfinи *on* ; les constructions *C'est* et *se sont*, leurs formes interrogatives.

Литература

1. Александровская, Е.Б. Учебник французского языка Le francais.ru A1 / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, Л.Е. Читахова. – Издательство: Нестор Академик Паблшерз, 2012. – 432 с. – С. 69-74.

2. Попова, И.Н. Французский язык: Учебник для первого курса ВУЗов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Козакова, Г.М. Ковальчук. – М., 2006. – 576с. – С. 94-102.

Использование интерактивных форм работы – ролевые игры.

Ролевая игра:

Etudiant 1 : Ce que je fais chaque jours

Etudiant 2 : Ce que je fais rarement

Etudiant 3 : Les activités inhabituelles

Содержание

Leçon 12

- Objectifs communicatifs : demander des informations
- Objectifs linguistiques : les particularités de la conjugaison des verbes de la troisième groupe au Présent de l'Indicatif ; la conjugaison des verbes *lire, écrire* et *dire* au Présent de l'Indicatif ; les adjectifs possessifs et leur emploi ; les adjectifs démonstratifs et leur emploi ; la construction *avec* + nom : l'emploi de l'article.

Литература

1. Александровская, Е.Б. Учебник французского языка Le francais.ru A1 / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, Л.Е. Читахова. – Издательство: Нестор Академик Паблшерз, 2012. – 432 с. – С. 75-80.

2. Попова, И.Н. Французский язык: Учебник для первого курса ВУЗов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Козакова, Г.М. Ковальчук. – М., 2006. – 576 с. – С. 103-113.

Контроль – Travail de contrôle 9-12

Evaluation 3

Использование интерактивных форм работы – ролевые игры, мозговой штурм.

Метод мозгового штурма позволяет выявить ситуации, в которых человеку необходимо найти информацию и каким образом он может это сделать.

Ролевые игры предполагают инсценирование диалогов «A la gare», «A l'office du tourisme», «Au guichet de renseignement» и т.п.

Тема 6. Моя квартира

Содержание

Leçon 13

- Objectifs communicatifs : nommer des objets ; montrer et situer des objets
- Objectifs linguistiques : l'article indéfini : les formes et l'emploi ; le tour impersonnel *Il y a* : la place dans des phrases, la forme interrogative et négative ; la conjugaison des verbes *aller* et *venir* au Présent de l'Indicatif.

Литература

1. Александровская, Е.Б. Учебник французского языка Le francais.ru A1 / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, Л.Е. Читахова. – Издательство: Нестор Академик Паблшерз, 2012. – 432 с. – С. 81-86.

2. Попова, И.Н. Французский язык: Учебник для первого курса ВУЗов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Козакова, Г.М. Ковальчук. – М., 2006. – 576с. – С. 114-123.

Использование интерактивных форм работы – ролевые игры, работа в малых группах.

Одному студенту предлагается нарисовать комнату, которую опишет устно его сосед. Студенты работают в малых группах, по окончании работы, студенты обсуждают, что было понято и нарисовано правильно, а что не верно.

Ролевая игра:

Etudiant 1 : Situez l'objet

Etudiant 2 : Nommez les différents objets

Etudiant 3 : Montrez l'objet

Содержание

Leçon 14

- Objectifs communicatifs : indiquer une date ; indiquer la direction ; caractériser un objet

- Objectifs linguistiques : l'emploi de la préposition *dans* ; les particularités de l'emploi du verbe *quitter* ; les adverbes *en* et *y*, leur place dans des phrases ; l'interrogation avec *quand* et *comment* : l'ordre des mots ; la conjugaison du verbe *faire* au Présent de l'Indicatif.

Литература

1. Александровская, Е.Б. Учебник французского языка Le français.ru A1 / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, Л.Е. Читахова. – Издательство: Нестор Академик Паблшерз, 2012. – 432 с. – С. 87-91.

2. Попова, И.Н. Французский язык: Учебник для первого курса ВУЗов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Козакова, Г.М. Ковальчук. – М., 2006. – 576 с. – С. 124-136.

Использование интерактивных форм работы – мозговой штурм.

Перед студентами ставится задача – найти путь из пункта А в пункт Б, студенты озвучивают различные варианты пути и выбирают самый короткий и удобный путь.

Тема 7. Профессия учителя

Содержание

Leçon 15

- Objectifs communicatifs : demander et indiquer le prix ; indiquer des quantités
- Objectifs linguistiques : l'emploi des articles après la négation et les adverbes de quantité ; l'interrogation avec *combien* ; la conjugaison du verbe *avoir* au Présent de l'Indicatif ; les particularités de l'emploi des mots *soir* et *matin*.

Литература

1. Александровская, Е.Б. Учебник французского языка Le français.ru A1 / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, Л.Е. Читахова. – Издательство: Нестор Академик Паблшерз, 2012. – 432 с. – С. 92-96.

2. Попова, И.Н. Французский язык: Учебник для первого курса ВУЗов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Козакова, Г.М. Ковальчук. – М., 2006. – 576 с. – С. 137-147.

Контроль – Travail de contrôle 13-15

Использование интерактивных форм работы – ролевые игры.

Ролевая игра «В магазине»:

Etudiant 1 : Vendre un objet

Etudiant 2 : Demander le prix

Etudiant 3 : Indiquer les quantités

Содержание

Leçon 16

- Objectifs communicatifs : exprimer la possession
- Objectifs linguistiques : les particularités de l'emploi des mots exprimant les jours de la semaine ; l'emploi de la préposition *chez* avec les pronoms toniques ; le pronom *en* ; les

adjectifs numéraux ; la conjugaison du verbe *mettre* au Présent de l'Indicatif ; les pronoms *moi, toi, lui, elle*.

Литература

1. Александровская, Е.Б. Учебник французского языка Le français.ru A1 / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, Л.Е. Читахова. – Издательство: Нестор Академик Паблшерз, 2012. – 432 с. – С. 97-101.

2. Попова, И.Н. Французский язык: Учебник для первого курса ВУЗов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Козакова, Г.М. Ковальчук. – М., 2006. – 576 с. – С. 148-164.

Evaluation 4

Использование интерактивных форм работы – ролевые игры, работа в малых группах.

Ролевая игра:

Etudiant 1 : Demander à qui appartient un objet

Etudiant 2 : Décrire la personne

Etudiant 3 : Deviner la personne

Работая в малых группах, студенты выполняют упражнения на употребление форм притяжательных прилагательных, затем вместе корректируют упражнение.

Тема 8. Традиционные праздники Франции

Содержание

Leçon 17

- Objectifs communicatifs : s'informer sur des habitudes actuelles ; demander des informations

- Objectifs linguistiques : l'emploi de l'article devant les noms exprimant les mois et les saisons de l'année ; les adjectifs numéraux dans les dates et l'année ; l'emploi des constructions impersonnelles *on voit, on entend* ; les tours présentatifs *c'est ... qui, se sont ... qui* ; les adjectifs numéraux cardinaux composés ; la conjugaison des verbes du troisième groupe en *-endre, -ondre* au Présent de l'Indicatif ; la conjugaison du verbe *voir* au Présent de l'Indicatif ; l'interrogation avec *qui* et *qui est-ce qui* : l'ordre des mots, l'emploi des formes verbales.

Литература

1. Александровская, Е.Б. Учебник французского языка Le français.ru A1 / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, Л.Е. Читахова. – Издательство: Нестор Академик Паблшерз, 2012. – 432 с. – С. 102-106.

2. Попова, И.Н. Французский язык: Учебник для первого курса ВУЗов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Козакова, Г.М. Ковальчук. – М., 2006. – 576 с. – С. 165-185.

Контроль – Travail de contrôle 16-17

Использование интерактивных форм работы – ролевые игры.

Ролевая игра «В аэропорту»

Etudiant 1 : Demander l'heure du vol

Etudiant 2 : Expliquer le retard

Etudiant 3 : Proposer des activités pour attendre le vol

Ролевая игра «Интервью» – студентам предлагается организовать пресс-интервью с известным французским актером и расспросить его о привычках и занятиях в свободное время.

Содержание

Leçon 18

- Objectifs communicatifs : rapporter un événement récent ; situer dans le temps ; faire des projets

- Objectifs linguistiques : l'emploi des prépositions *à* et *en* devant les noms géographiques ; l'emploi des noms exprimant les heures de la journée ; la formation des noms de quantité à partir des adjectifs numéraux à l'aide du suffixe *-aine* ; Futur proche et passé récent : formation et emploi ; les pronoms personnels conjoints d'objet direct (COD), leur place ; les pronoms personnels conjoints d'objet indirect (COI), leur place ; la conjugaison des verbes du deuxième groupe (du type *finir*) au Présent de l'Indicatif ; les adjectifs numéraux ordinaux : formation, place et accord, emploi ; la conjugaison du verbe *savoir* au Présent de l'Indicatif.

Литература

1. Александровская, Е.Б. Учебник французского языка Le français.ru A1 / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, Л.Е. Читахова. – Издательство: Нестор Академик Паблшерз, 2012. – 432 с. – С. 107-110.

2. Попова, И.Н. Французский язык: Учебник для первого курса ВУЗов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Козакова, Г.М. Ковальчук. – М., 2006. – 576 с. – С. 186-215.

Использование интерактивных форм работы – мозговой штурм.

Задача студентов выявить в тексте показатели времени и соотнести временные рамки с формой глагола.

Тема 9. Система среднего образования во Франции

Содержание

Leçon 19

- Objectifs communicatifs : donner des conseils ; s'informer sur une activité habituelle

- Objectifs linguistiques : l'absence de l'article devant les noms exprimant la discipline

- L'emploi de l'adverbe *plus* ; les particularités de l'emploi des verbes *demandeur* et *interroger* ; la différence de l'emploi des adverbes *très* et *beaucoup* ; le participe passé : formation et emploi ; la conjugaison des verbes pronominaux au Présent de l'Indicatif : forme positive, négative et interrogative ; les particularités des verbes du premier groupe en *-cer*, *-ger*, *-guer* au Présent de l'Indicatif ; les particularités des verbes du type *répéter* et *lever* au Présent de l'Indicatif ; la conjugaison du verbe *prendre* au Présent de l'Indicatif.

Литература

1. Александровская, Е.Б. Учебник французского языка Le français.ru A1 / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, Л.Е. Читахова. – Издательство: Нестор Академик Паблшерз, 2012. – 432 с. – С. 111-115.

2. Попова, И.Н. Французский язык: Учебник для первого курса ВУЗов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Козакова, Г.М. Ковальчук. – М., 2006. – 576 с. – С. 216-243.

Контроль – Travail de contrôle 18-19

Использование интерактивных форм работы – мозговой штурм.

Студенты получают задание: Donner des conseils à une personne qui choisit un cours de langue. Решения записываются на доске. В ходе обсуждения выстраивается список причин, по которым необходимо изучать французский язык.

Содержание

Leçon 20

- Objectifs communicatifs : rapporter des événements passés ; demander son chemin ; indiquer la direction

- Objectifs linguistiques : les verbes avec le préfixe *re-* ; les prépositions de lieu *dans* et *sur* ; les adverbes en *-ment* ; les particularités de l'emploi des verbes *savoir* et *connaître* ; l'emploi de l'article dans les constructions du type *place Pouchkine* ; le Passé Composé avec l'auxiliaire *avoir* et *être* : formation, emploi, forme interrogative et négative ; l'accord du

participe passé avec le sujet des verbes qui se conjuguent avec l'auxiliaire *être* ; la formation du participe passé des verbes irréguliers ; le pluriel des noms et des adjectifs en *-eu*, *-eau*, *-al* ; la conjugaison du verbe *connaître* au Présent de l'Indicatif.

Литература

1. Александровская, Е.Б. Учебник французского языка Le français.ru A1 / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, Л.Е. Читахова. – Издательство: Нестор Академик Паблшерз, 2012. – 432 с. – С. 118-121.

2. Попова, И.Н. Французский язык: Учебник для первого курса ВУЗов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Козакова, Г.М. Ковальчук. – М., 2006. – 576с. – С. 244-275.

Evaluation 5

Использование интерактивных форм работы – ролевая игра.

Ролевая игра:

Touriste : Demander le chemin

Aborigen : Indiquer la direction

Guide : Proposer un plan de visite

Тема 10. Достопримечательности Парижа. Прогулка по родному городу

Содержание

Leçon 21

- Objectifs communicatifs : exprimer des goûts ; demander et donner l'heure ; indiquer une date ; faire une demande polie

- Objectifs linguistiques : l'absence de la particule négative *pas* ; l'emploi de l'adverbe affirmatif *si* dans les réponses aux questions négatives ; la désignation du temps ; l'emploi de mots *montre*, *pendule*, *horloge*, *réveil* ; la conjugaison des verbes pronominaux au Passé Composé ; *même* – adjectif et adverbe ; la conjugaison des verbes du type *partir* au Présent de l'Indicatif ; la place des adjectifs épithètes ; la formation des questions portant sur le complément direct et indirect ; l'interrogation avec *Quelle heure est-il ?*

Литература

1. Александровская, Е.Б. Учебник французского языка Le français.ru A1 / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, Л.Е. Читахова. – Издательство: Нестор Академик Паблшерз, 2012. – 432 с. – С. 122-126.

2. Попова, И.Н. Французский язык: Учебник для первого курса ВУЗов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Козакова, Г.М. Ковальчук. – М., 2002. – 576 с. – С. 276-306.

Использование интерактивных форм работы – ролевые игры.

Ролевая игра «Fixer un rendez-vous» :

Etudiant 1 : Indiquer l'heure, la date, le lieu de la rencontre

Etudiant 2 : Proposer un lieu, la date, l'heure du rendez-vous

Etudiant 3 : Demander des informations sur le lieu, la date et l'heure

Содержание

Leçon 22

- Objectifs communicatifs : demander et exprimer une opinion ; exprimer une contestation ; rapporter des états passés ; rapporter des habitudes passées ; rapporter des événements passés ; exprimer la possibilité, la volonté

- Objectifs linguistiques : le tour présentatif *c'est ... que* mettant en relief le complément circonstanciel ou la subordonnée ; la place de la négation devant l'infinitif du verbe le tour *ne ... que* ; la reprise ; la différence de l'emploi des adverbes *avant* et *devant* ; la particule négative *pas* employé à part ; la formation et l'emploi de l'Imparfait ; constater les emplois du Passé Composé et de l'Imparfait ; l'accord du participe passé des verbes conjugués

avec *avoir* ; interroger sur la cause : *Pourquoi ? Parce que ...* ; l'emploi du pronom *le* neutre ; la conjugaison des verbes *pouvoir* et *vouloir* au Présent de l'Indicatif.

Литература

1. Александровская, Е.Б. Учебник французского языка Le francais.ru A1 / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, Л.Е. Читахова. – Издательство: Нестор Академик Паблшерз, 2012. – 432 с. – С. 127-132.

2. Попова, И.Н. Французский язык: Учебник для первого курса ВУЗов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Козакова, Г.М. Ковальчук. – М., 2006. – 576 с. – С. 307-347.

Контроль – Travail de contrôle 20-22

Использование интерактивных форм работы – круглый стол.

Для обсуждения на круглый стол выносятся следующие вопросы:

- Pourquoi faut-il visiter la Tour Eiffel ?
- Quelles sont les places qu'il faut faire voir à un ami étranger dans votre ville ?
- Les touristes dans la ville c'est bien ou non ?

Тема 11. Мой рабочий день. Выходной день в семье

Содержание

Leçon 23

- Objectifs communicatifs : exprimer une prévision ; exprimer une probabilité ; exprimer une certitude ; exprimer une condition

- Objectifs linguistiques : écrire l'adresse française : l'absence des prépositions et des articles, l'ordre des mots ; l'emploi de la conjonction *ou* ; les constructions du type *par semaine* ; différencier l'emploi des verbes *aller* et *venir* ; différencier l'emploi des verbes *dire* et *parler* ; le Futur Simple : formation, emploi ; la forme interro-négative des verbes ; le pronom indéfini *tout* ; la subordonnée de condition / l'hypothèse : *si* + présent, futur ; la conjugaison des verbes du type *dire* au Présent de l'Indicatif.

Литература

1. Александровская, Е.Б. Учебник французского языка Le francais.ru A1 / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, Л.Е. Читахова. – Издательство: Нестор Академик Паблшерз, 2012. – 432 с. – С. 133-137.

2. Попова, И.Н. Французский язык: Учебник для первого курса ВУЗов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Козакова, Г.М. Ковальчук. – М., 2006. – 576 с. – С. 348-376.

Использование интерактивных форм работы – работа в малых группах.

Студентам в группах необходимо составить рейтинг занятий на выходные дни. Рейтинги обсуждаются всеми участниками и выводится общий рейтинг предпочтений и возможных занятий в выходные дни.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-4 ОПК-5 ПК-2	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы менее 60 %.
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы составляет 61-75 %.
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы составляет 76-84 %.

	Подготовка устных высказываний по темам	Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы составляет 85-100 %.
		Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильно выполненных заданий менее 60 %.
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильно выполненных заданий составляет 61-75 %.
		Базовый (хорошо)	Количество правильно выполненных заданий составляет 76-84 %.
	Письменные задания	Высокий (отлично)	Количество правильно выполненных заданий составляет 85-100 %.
		Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильно выполненных заданий менее 60 %.
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильно выполненных заданий составляет 61-75 %.
		Базовый (хорошо)	Количество правильно выполненных заданий составляет 76-84 %.
		Высокий (отлично)	Количество правильно выполненных заданий составляет 85-100 %.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене 1 семестр

Оценка 5 (отлично) ставится, если:

- Может представиться и говорить о себе, отвечая на простые, личные, четко сформулированные и произнесенные медленно вопросы.
- Может задать простые личные вопросы по знакомым темам и показать, что понимает ответ на него.
- Использует элементарный лексический запас, относящийся к конкретной ситуации.
- Использует простые грамматические формы и структуры ограниченного уровня.
- Может произнести понятно ограниченный запас заученных слов и выражений.

Оценка 4 (хорошо) ставится, если:

- Может представиться и говорить о себе, отвечая на простые, личные, четко сформулированные и произнесенные медленно вопросы, допуская незначительные ошибки.
- Может задать простые личные вопросы по знакомым темам и показать, что понимает ответ на него.
- Использует элементарный лексический запас, относящийся к конкретной ситуации, допуская незначительные ошибки в употреблении.
- Использует простые грамматические формы и структуры ограниченного уровня, допуская незначительные ошибки.
- Может произнести понятно ограниченный запас заученных слов и выражений, допуская незначительные ошибки не влияющие на понимание.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если:

- Может представиться и говорить о себе, но ответ краткий и не содержательный.

- Допускает ошибки в построении простых личных вопросов по знакомым темам и не понимает ответы на них.
 - Использует скудный лексический запас.
 - Использует простые грамматические формы и структуры ограниченного уровня с ошибками.
 - Допускает ошибки в произношении, затрудняющие понимание.
- Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если:
- Не может представиться и говорить о себе, отвечая на простые, личные, четко сформулированные и произнесенные медленно вопросы.
 - Не может задать простые личные вопросы по знакомым темам и показать, что понимает ответ на него.
 - Не использует элементарный лексический запас, относящийся к конкретной ситуации.
 - Допускает много ошибок в использовании простых грамматических форм.
 - Не может произнести понятно ограниченный запас заученных слов и выражений.

2 семестр

Оценка 5 (отлично) ставится, если:

- Может представиться и говорить о себе, отвечая на простые, личные, четко сформулированные и произнесенные медленно вопросы.
- Может задать простые личные вопросы по знакомым темам и показать, что понимает ответ на него.
- Может попросить или дать что-либо кому-либо, понять или дать простые инструкции по конкретным темам повседневной жизни.
- Может установить социальный контакт с собеседником, используя самые элементарные формулы вежливости.
- Использует элементарный лексический запас, относящийся к конкретной ситуации.
- Использует простые грамматические формы и структуры ограниченного уровня.
- Может произнести понятно ограниченный запас заученных слов и выражений.

Оценка 4 (хорошо) ставится, если:

- Может представиться и говорить о себе, отвечая на простые, личные, четко сформулированные и произнесенные медленно вопросы, допуская незначительные ошибки.
- Может задать простые личные вопросы по знакомым темам и показать, что понимает ответ на него.
- Может попросить или дать что-либо кому-либо, понять или дать простые инструкции по конкретным темам повседневной жизни, допуская незначительные ошибки.
- Может установить социальный контакт с собеседником, используя самые элементарные формулы вежливости с отдельными ошибками, не носящими системного характера.
- Использует элементарный лексический запас, относящийся к конкретной ситуации, допуская незначительные ошибки в употреблении.
- Использует простые грамматические формы и структуры ограниченного уровня, допуская незначительные ошибки.
- Может произнести понятно ограниченный запас заученных слов и выражений, допуская незначительные ошибки не влияющие на понимание.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если:

- Может представиться и говорить о себе, но ответ краткий и не содержательный.
- Допускает ошибки в построении простых личных вопросов по знакомым темам и не понимает ответы на них.

- С трудом может попросить или дать что-либо кому-либо, понять или дать простые инструкции по конкретным темам повседневной жизни.
 - Допускает ошибки при установлении социального контакта с собеседником.
 - Использует скудный лексический запас.
 - Использует простые грамматические формы и структуры ограниченного уровня с ошибками.
 - Допускает ошибки в произношении, затрудняющие понимание.
- Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если:
- Не может представиться и говорить о себе, отвечая на простые, личные, четко сформулированные и произнесенные медленно вопросы.
 - Не может задать простые личные вопросы по знакомым темам и показать, что понимает ответ на него.
 - Не может попросить или дать что-либо кому-либо, понять или дать простые инструкции по конкретным темам повседневной жизни.
 - Не может установить социальный контакт с собеседником, используя самые элементарные формулы вежливости.
 - Не использует элементарный лексический запас, относящийся к конкретной ситуации.
 - Допускает много ошибок в использовании простых грамматических форм.
 - Не может произнести понятно ограниченный запас заученных слов и выражений.

Пример экзаменационных заданий

1 семестр

COMPRÉHENSION DE L'ORAL

25 points

Pour répondre aux questions, cochez (☑) la bonne réponse ou écrivez l'information demandée.

EXERCICE 1

(5 points)

Vous allez entendre 2 fois un document. Il y aura 30 secondes de pause entre les 2 écoutes. Puis, vous aurez 30 secondes pour vérifier vos réponses. Lisez les questions.

Vous entendez le message de Madame Rama, votre responsable, sur votre boîte vocale.

Répondez aux questions.

- ① Ce matin, Madame Rama vous demande... (1 point)
- ☐ d'apporter du papier.
- ☐ d'acheter un ordinateur.
- ☐ de téléphoner à la secrétaire.
- ② Il faut aller... (1 point)
- ☐ au bureau 128.
- ☐ à la société d'informatique.
- ☐ au bureau de Madame Rama.
- ③ Qui doit signer la feuille de commande ? (1 point)
-
- ④ À quel numéro devez-vous téléphoner cet après-midi ? (2 points)
- 01 _ _ _ _ _

EXERCICE 2

(5 points)

Vous allez entendre 2 fois un document. Il y aura 30 secondes de pause entre les 2 écoutes, puis vous aurez 30 secondes pour vérifier vos réponses. Lisez les questions.

Vous entendez cette information dans un grand magasin. Répondez aux questions.

- ① Le message s'adresse... (1 point)
- ☐ aux clients.

- ☐ au boulanger.
☐ au petit garçon.
 ② Quel âge a l'enfant ?
 (1 point)

-
 ③ Le petit garçon porte un pantalon... (1 point)
☐ bleu.
☐ blanc.
☐ rouge.
 ④ Où se trouve le bureau des informations ? (2 points)

EXERCICE 3

(5 POINTS)

Vous allez entendre 2 fois un document. Il y aura 30 secondes de pause entre les 2 écoutes. Puis, vous aurez 30 secondes pour vérifier vos réponses. Lisez les questions. Vous êtes avec vos parents dans un magasin de vêtements. Vous entendez cette annonce. Répondez aux questions.

- ① Aujourd'hui, cette annonce concerne les vêtements pour les... (1 point)
☐ enfants.
☐ femmes.
☐ hommes.
 ② Combien coûtent les vêtements ? (1 point)
 €
 ③ Citez un article en promotion (3 réponses possibles, une seule attendue) (2 points)

 ④ La prochaine promotion est quel jour ? (1 point)
☐ Mercredi.
☐ Vendredi.
☐ Samedi.

Vous allez entendre 5 petits dialogues correspondant à 5 situations différentes. Il y aura 15 secondes de pause après chaque dialogue. Puis vous entendrez à nouveau les dialogues et pourrez compléter vos réponses. Regardez d'abord les images. Attention : il y a 6 images mais seulement 5 dialogues.

EXERCICE 4

(10 POINTS)

Mettez le numéro de la situation sous l'image correspondante. Attention, il y a 6 images et seulement 5 situations.





COMPRÉHENSION DES ÉCRITS

25 points

Pour répondre aux questions, cochez (☑) la bonne réponse ou écrivez l'information demandée.

EXERCICE 1

(6 points)

Vous recevez une carte postale de votre ami Julien.

Mercredi 20 juillet Bonjour, Cette année, je ne passe pas mes vacances chez ma grand-mère. Je suis au Harre dans la grande maison de mon oncle. J'ai une chambre pour moi tout seul ! Ma sœur dort avec ma cousine. On va à la plage tous les jours ! Demain, je vais visiter un aquarium avec des poissons de toutes les couleurs. Et toi, ça va ? Je rentre le 30 juillet. À bientôt ! Julien	
---	---

Répondez aux questions.

① Julien est en vacances chez...

(1 point)

- ☐ sa sœur.
- ☐ son oncle.
- ☐ sa grand-mère.

② Julien...

(1 point)

- ☐ dort seul dans une chambre.
- ☐ dort dans une chambre avec sa sœur.
- ☐ dort dans la chambre de sa cousine.

③ Que fait Julien tous les jours ?

(2 points)

④ Pendant ses vacances, qu'est-ce que Julien va visiter ?

(1 point)


☐ A

☐ B

☐ C

5 Quelle est la date de retour de Julien ?

(1 point)

Le juillet.

EXERCICE 2

(7 points)

Vous habitez dans ce village et vous lisez ce message affiché à la boulangerie.

GRANDE FÊTE DE FIN D'ANNÉE

Les élèves de l'école des Fleurs sont heureux de vous présenter leur spectacle de fin d'année : ils vont chanter, danser et la classe des grands va jouer une petite pièce de théâtre.

Ils invitent tous les habitants du village à la salle des fêtes samedi 9 juin à 10h30.

Merci à tous les parents qui ont fait les costumes et qui ont préparé des gâteaux pour cette fête.

Venez nombreux !

Répondez aux questions.

1 Cette affiche est une invitation à une fête....

(2 points)

- ☐ d'école.
- ☐ de famille.
- ☐ d'anniversaire.

2 Qu'est-ce que les grands élèves vont faire ?

(1 point)


☐ A

☐ B

☐ C

3 Où les invités peuvent-ils voir le spectacle ?

(2 points)

- ☐ À la salle des fêtes.
- ☐ Au stade de la ville.
- ☐ À l'école des fleurs.

4 La fête a lieu quel jour ?

(1 point)

5 Qu'est-ce que les invités vont manger ?

(1 point)

EXERCICE 3

(6 points)

Vous êtes en France et votre professeur de français vous propose des activités pour la semaine de la langue française.

	9H – 12H	14H – 16H30
<i>Lundi</i>	Cours sur la musique française	Cinéma : <i>Les Choristes</i>
<i>Mardi</i>	Cours sur la cuisine française	Préparation de crêpes
<i>Mercredi</i>	Pas d'école	
<i>Jendredi</i>	Sortie au musée de l'Histoire française de 9H à 16H30 (3 €)	
<i>Vendredi</i>	Cours d'histoire de la peinture en France	Sortie au théâtre : <i>L'école des femmes</i> de Molière (4 €)

Répondez aux questions.

① Quel film vous pouvez voir ? (1 point)

② Quel jour vous pouvez manger un plat français ?

(2 points)

- ☐ Lundi.
☐ Mardi.
☐ Mercredi.

③ À quelle heure vous allez au musée ? (1 point)

..... h

④ Qui est l'auteur de la pièce de théâtre que vous allez voir ? (1 point)

⑤ Quel est le prix de la place de théâtre ? (1 point)

..... €.

EXERCICE 4

(6 points)

Vous lisez ces annonces dans le journal.

Fête du goût les 22 et 23 juillet.
 Pour des cours de cuisine française,
 appelez le 06 53 28 02 90.

Le Salon du mariage vous attend du
 27 au 29 juin !

Salon de la maison
 De super prix sur les fenêtres du 10
 au 20 avril !

Vous voulez être journaliste ?
 Parlez avec des professionnels au
 05 46 03 86 42.

Foire de l'agriculture : 10 jours avec
 des professionnels du monde entier !

Répondez aux questions.

① Pour apprendre à cuisiner, vous appelez quel numéro ? (1 point)

.....

② Vous voulez faire des travaux dans votre appartement, vous allez dans quel salon ? (1 point)

③ Il y a des prix intéressants pour quel objet ? (1 point)

④ Le salon du mariage a lieu quel mois ? (2 points)

- ☐ Avril.
☐ Juin.
☐ Juillet.

⑤ Vous avez combien de jours pour voir des agriculteurs de tous les pays ? (1 point)

PRODUCTION ÉCRITE

10 points

EXERCICE 1

Vous êtes en France, c'est la rentrée des classes. Votre professeur vous demande de remplir une fiche de renseignements.

• Nom : XXXXXXXXXXXXXXXX

• Prénom :

• Âge :

• Date de naissance :

• Adresse (en France) :

.....

• Vos loisirs préférés (2) :

-

-

• Votre matière préférée :

• Vous voulez faire quel métier plus tard ?

• Vous lisez combien de livres par an ? :

• Vous connaissez quel pays ? :

PRODUCTION ORALE

Cette épreuve d'expression orale comporte 3 parties.
 Elle dure de 6 à 8 minutes.

La première partie se déroule sans préparation. Vous avez 10 minutes pour préparer les parties 2 et 3 (monologue suivi et exercice en interaction).

Les 3 parties s'enchaînent.

1 ENTRETIEN DIRIGÉ - 1 minute 30 environ

Vous répondez aux questions de l'examineur sur vous, votre famille, vos goûts...

2 MONOLOGUE SUIVI - 2 minutes environ

Vous tirez au sort 2 sujets et vous en choisissez 1. Vous vous exprimez sur le sujet.

L'examineur peut ensuite vous poser des questions pour vous aider à compléter.

SUJETS DE MONOLOGUE SUIVI

SUJET 1 Emploi du temps à l'école

Dans votre pays, quels sont les jours et les horaires de l'école ? Que font les élèves pendant leur temps libre ? Est-ce que les étudiants ont beaucoup de vacances ? Quel autre système scolaire connaissez-vous ?

SUJET 2 Vos études

Quelles études avez-vous choisies ? Dites pourquoi. Parlez de vos cours et dites ceux que vous préférez / avez préférés.

SUJET 3 Votre quartier

Comment est votre quartier ? Décrivez-le. Aimez-vous votre quartier ? Pourquoi ? À votre avis, que faut-il changer dans ce quartier ?

SUJET 4 Vos amis

Où avez-vous rencontré vos amis (association, université, lieu de travail...) ? Où est-ce que vous les voyez (dans un lieu public, à la maison...) et qu'est-ce que vous faites avec eux ?

SUJET 5 Vos voisins

Parlez de vos voisins : vous avez de bonnes relations avec eux ? Dites pourquoi. Vous les voyez souvent ? À quelles occasions ?

SUJET 6 Le dimanche

Racontez ce que vous ferez dimanche prochain toute la journée. Est-ce que vous faites la même chose tous les dimanches ?

SUJET 7 Votre maison

Habitez-vous une maison ou un appartement ? Vous aimez votre maison ? Dites pourquoi. Qui habite avec vous ?

SUJET 8 La cuisine

Aimez-vous cuisiner ? Qui cuisine chez vous ? Quelle est votre spécialité ? Quel est votre plat préféré ? Vous aimez la cuisine des pays étrangers ? Dites pourquoi.

SUJET 9 Le travail des étudiant

Avez-vous déjà eu votre expérience professionnelle ? Comment s'est-il passé ?

SUJET 10 Vos amis

Avez-vous beaucoup d'amis ? Quelles qualités cherchez-vous dans un(e) ami(e) ? Dites pourquoi.

2 семестр

EXERCICE EN INTERACTION- 3 à 4 minutes environ

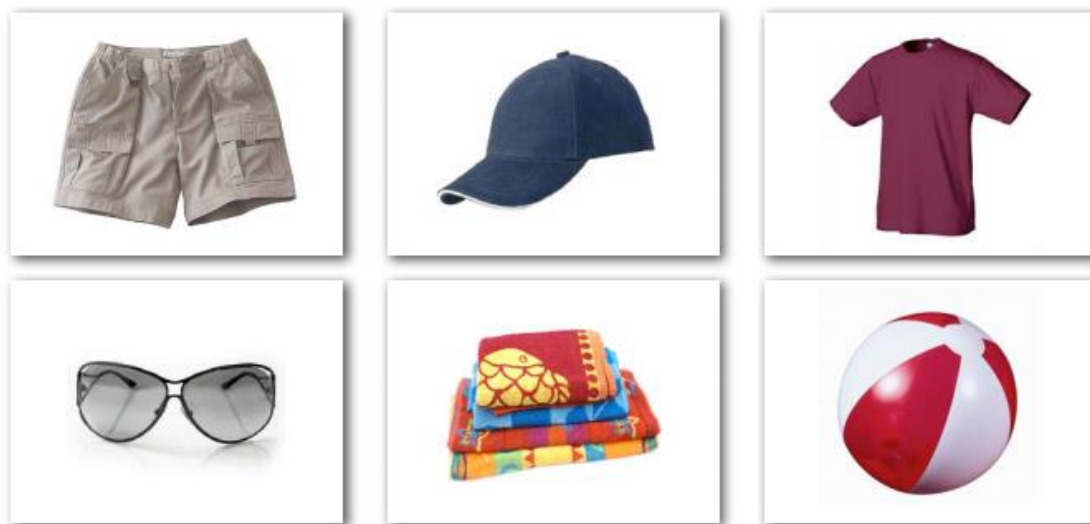
Vous tirez au sort 2 sujets et vous en choisissez 1. Vous jouez la situation proposée.

N'oubliez pas de saluer et d'utiliser les règles de politesse.

SUJETS POUR L'EXERCICE EN INTERACTION

SUJET 1. DANS UN MAGASIN DE SPORT

Vous êtes avec vos parents en vacances en France, au bord de la mer. Vous avez besoin d'affaires pour aller à la plage. Vos parents ne parlent pas français. Vous demandez le prix, la taille ou la couleur. Vous choisissez et vous payez.



L'examineur joue le rôle du vendeur.

SUJET 2 Préparer les vacances.

Vous préparez vos vacances en Bretagne. Vous entrez dans un magasin. Vous demandez le prix de 2 ou 3 articles. Vous choisissez et vous payez.



L'examineur joue le rôle du vendeur.

SUJET 3 À l'épicerie

Vous allez dans une épicerie de village dans le Sud de la France. Vous demandez les prix, vous choisissez des articles et vous payez.



L'examineur joue le rôle du vendeur.

SUJET 4

Au magasin de meubles

Vous vous installez dans un nouvel appartement à Monaco. Vous demandez le prix, vous choisissez des meubles ou objets et vous payez.



L'examineur joue le rôle du vendeur.

SUJET 5 Dans un magasin de vêtements

Vous entrez dans un magasin de vêtements à Liège. Vous demandez le prix, la couleur, la taille de 2 ou 3 articles. Vous choisissez et vous payez.



L'examineur joue le rôle du vendeur.

6.3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций УК-4, ОПК-5, ПК-2

Тесты содержат следующие типы заданий

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа с выбором не-	6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может

скольких правильных ответов (3 из 6)			быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; 3 б – если допущена одна ошибка / неточность / ответ правильный, но не полный; 0 б – если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Question 1.

Choisissez la bonne réponse.

Vous rencontrez un client. Pour commencer la conversation, vous dites :

- A. Salut, ça va ?
- B. Au revoir, Monsieur.
- C. Bonjour, Madame.
- D. Merci beaucoup.

Réponse: C

Question 2.

Choisissez la bonne réponse.

Vous devez prendre un rendez-vous. Vous demandez :

- A. Est-ce que vous êtes libre jeudi matin ?
- B. Quel est votre nom ?
- C. Vous avez l'heure, s'il vous plaît ?
- D. Quel est votre métier ?

Réponse: A

Question 3.

Choisissez la bonne réponse.

Vous présentez votre collègue, Marc, à un partenaire. Vous dites :

- A. Je m'appelle Marc.
- B. Voici mon collègue, Marc.
- C. Il est ingénieur.
- D. À bientôt, Marc.

Réponse : B

Question 4.

Lisez l'affirmation et dites si c'est Vrai ou Faux.

Dans un email professionnel, on utilise souvent *Cher* ou *Chère* pour commencer.

Réponse : Faux

Question 5.

Lisez l'affirmation et dites si c'est Vrai ou Faux.

La phrase *Quel est votre numéro de téléphone ?* peut être utilisée pour compléter une fiche d'inscription.

Réponse : **Vrai**

Question 6.

Choisissez TROIS réponses correctes.

Situation : Vous organisez une réunion avec un collègue. Quelles phrases pouvez-vous employer ?

- A. On se voit à la plage ?
- B. Quel jour vous convient ?
- C. Je veux une réponse tout de suite !
- D. La réunion est à 10 heures, c'est possible ?
- E. Tu viens ou tu viens pas ?
- F. Le lieu de la réunion est à votre bureau.

Réponses : B, D, F

Question 7.

Choisissez TROIS réponses correctes.

Situation : Vous écrivez un courriel à votre ami(e) français(e). Quelles expressions choisissez-vous pour terminer votre message ?

- A. Gros bisous.
- B. Cordialement,
- C. A plus tard.
- D. Je vous prie d'agréer, Madame, l'expression de mes salutations distinguées.
- E. Merci d'avance pour votre réponse.
- F. À bientôt j'espère !

Réponses : A, C, F

Question 8.

Associez les questions aux réponses qui correspondent.

1. Comment vous appelez-vous ? : Je m'appelle Sophie Martin.
2. Quel est votre métier ? : Je suis architecte.
5. Est-ce que l'adresse email est juste ? : Oui, c'est correct.
3. D'où êtes-vous ? : Je suis de Paris.
4. Vous vérifiez ces documents, s'il vous plaît ? : D'accord, je le fais maintenant.

Question 9.

Associez les questions aux réponses qui logiques.

1. Comment vas-tu ? : Ça va bien, merci. Et toi ?
2. Pouvez-vous me donner votre adresse ? : Oui, bien sûr. Voici mon adresse : ...
3. Quelle est votre date de naissance ? : C'est le 10 octobre 2006.
4. Est-ce que le prix est correct ? : Oui, c'est 500 euros.

Question 10.

Mettez la conversation téléphonique dans le bon ordre.

- A: Allô, hôtel « Du lac », bonjour.
 B: Bonjour, je voudrais réserver une chambre, s'il vous plaît.
 C: C'est pour quelle date ?
 D: C'est pour ce samedi, pour une personne.
 E: Oui, c'est possible.

Question 11.

Mettez les étapes d'une petite présentation professionnelle dans le bon ordre.

- C: Bonjour, je m'appelle Marie Dubois.
 A: Je travaille dans le service marketing.
 E: Voici ma carte de visite.
 B: Enchanté(e), Pierre.
 D: Merci. À bientôt.

Question 12.

Complétez les phrases avec un mot logique.

Bonjour, je m'_____ Pierre Dubois.

Réponse : appelle

Question 13.

Complétez les phrases avec un mot logique.

J'_____ 15, rue de la République.

Réponse : habite

Question 14.

Répondez aux questions en français par 2-3 phrases.

Vous êtes au téléphone. Vous voulez savoir l'adresse email de votre interlocuteur. Quelle question posez-vous ? Formulez deux phrases : une pour commencer et une pour poser la question.

Exemple de réponse:

« Bonjour, pourriez-vous me donner votre adresse email, s'il vous plaît ? Je vais vous envoyer les documents. »

Question 15.

Répondez aux questions en français par 2-3 phrases.

Vous rencontrez pour la première fois une nouvelle collègue, Élise. Présentez-vous et demandez-lui quelle est sa profession.

Exemple de réponse:

« Bonjour, je suis Sophie, votre nouvelle collègue. Et vous, quel est votre métier ? »

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования резуль-	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки,

татов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
--	---

Question 1.

Choisissez la bonne réponse.

Pour vérifier les connaissances des élèves, le professeur donne...

- a) une note
- b) un test de contrôle
- c) un cadeau
- d) un jouet

Réponse: b

Question 2.

Choisissez la bonne réponse.

Un élève a fait beaucoup de... dans son exercice.

- a) fêtes
- b) sports
- c) fautes
- d) chocolats

Réponse: c

Question 3.

Choisissez la bonne réponse.

L'enseignant parle avec un élève pour... ses difficultés.

- a) chanter
- b) comprendre
- c) danser
- d) nager

Réponse: b

Question 4.

Lisez l'affirmation et dites si c'est Vrai ou Faux.

Un *devoir* est un jeu que les élèves font à l'école.

Réponse: Faux

Question 5.

Lisez l'affirmation et dites si c'est Vrai ou Faux.

Résultat est un mot masculin.

Réponse: Vrai

Question 6.

Choisissez TROIS réponses correctes.

Situation : Un enseignant veut aider un élève qui a des difficultés. Quelles sont les bonnes actions ?

- A. Donner un zéro et oublier l'élève.

- B. Proposer des exercices supplémentaires.
- C. Expliquer la règle encore une fois.
- D. Parler avec les parents de l'élève.
- E. Crier sur l'élève.
- F. Utiliser un ordinateur pour un exercice interactif.

Réponses: B, C, F

Question 7.

Choisissez TROIS réponses correctes.

Situation : Quelles activités aident à identifier les difficultés des élèves ?

- A. Observer les élèves pendant le travail en classe.
- B. Donner un zéro sans explication.
- C. Analyser les résultats des évaluations.
- D. Parler individuellement avec un élève en difficulté.
- E. Donner seulement des devoirs très faciles.
- F. Regarder un film sans rapport avec la leçon.

Réponses: A, C, D

Question 8.

Associez les mots aux définitions.

1. Évaluer : Donner une note ou un avis sur un travail.
2. Corriger : Trouver et marquer les erreurs.
3. Un résultat : Ce que l'élève produit à la fin de l'apprentissage.
4. Comprendre : Savoir pourquoi et comment.
5. Expliquer : Aider quelqu'un à apprendre.

Question 9.

Associez les problèmes aux solutions possibles.

1. L'élève ne comprend pas la consigne. B. Réexpliquer avec des mots plus simples.
2. L'élève a des difficultés à la maison. E. Prendre rendez-vous avec les parents.
3. L'élève est stressé pendant les contrôles. C. Proposer des exercices de relaxation.
4. Les résultats de toute la classe sont bas. D. Revoir sa méthode d'enseignement.
5. Un élève est souvent absent. A. Proposer une aide individualisée.

Question 10.

Mettez les actions de l'enseignant dans le bon ordre.

- A. Les élèves font un contrôle.
- B. L'enseignant corrige les fautes.
- C. L'enseignant voit les difficultés des élèves.
- D. L'enseignant prépare des exercices de correction.
- E. L'enseignant donne les bulletins.

Question 11.

Mettez dans l'ordre le processus d'évaluation d'un devoir.

- A. Annoncer les critères d'évaluation aux élèves.
- B. Donner le devoir à faire.
- C. Corriger les copies en utilisant une grille.
- D. Rendre les copies corrigées et donner des conseils pour progresser.
- E. Analyser les erreurs fréquentes pour préparer le cours de remédiation.

Question 12.

Complétez les phrases avec un mot logique.

Le professeur _____ les copies des étudiants.

Réponse : corrige

Question 13.

Complétez les phrases avec un mot logique.

La _____ de Pierre est 15 sur 20.

Réponse : note

Question 14.

Répondez aux questions en français par 2-3 phrases.

Situation: Un élève a eu une mauvaise note à son contrôle. Que lui dites-vous pour l'encourager ?

Réponse possible: « Ce n'est pas grave. Vous pouvez progresser. Je vais vous expliquer les fautes. »

Question 15.

Répondez aux questions en français par 2-3 phrases.

Situation: Vous voulez vérifier si vos élèves ont compris la leçon. Que faites-vous ?

Réponse possible: « Je pose des questions à la classe. Je peux aussi faire un petit exercice au tableau. »

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования	ПК-2.1. Осуществляет речевую деятельность (аудирование, говорение, чтение, письмо) в соответствии с целями, задачами, ситуацией общения в рамках определенной сферы деятельности средствами изучаемого языка.

Question 1.

Choisissez la bonne réponse.

Au début du cours, le professeur dit...

- A. Bon appétit !
- B. Bonjour, asseyez-vous.
- C. Au revoir !
- D. Désolé.

Réponse : B

Question 2.

Choisissez la bonne réponse.

Pour expliquer une nouvelle règle de grammaire, le professeur l'écrit...

- A. au restaurant
- B. sur le tableau
- C. sous la chaise
- D. à la piscine

Réponse: B

Question 3.

Choisissez la bonne réponse.

L'activité où les élèves écoutent un enregistrement s'appelle...

- A. la compréhension des écrits
- B. la production écrite
- C. la compréhension de l'oral

D. la production orale

Réponse: C

Question 4.

Lisez l'affirmation et dites si c'est Vrai ou Faux.

Lisez le texte est une instruction pour la compréhension écrite.

Réponse : Vrai

Question 5.

Lisez l'affirmation et dites si c'est Vrai ou Faux.

Écoutez et répétez est une activité qui développe la compréhension orale et la prononciation.

Réponse : Vrai

Question 6.

Choisissez TROIS réponses correctes.

Situation : Un professeur de français veut faire une activité de production orale avec ses élèves. Quelles consignes peut-il donner ?

- A. Écrivez une lettre.
- B. Regardez la image et décrivez-la.
- C. Fermez vos cahiers.
- D. Posez des questions à votre partenaire.
- E. Chantez une chanson en français.
- F. Lisez le texte silencieusement.

Réponses: B, D, E

Question 7.

Choisissez TROIS réponses correctes.

Situation : Quelles activités sont pour la compréhension écrite (la lecture) ?

- A. Corriger les fautes dans un texte.
- B. Répondre à des questions sur un email.
- C. Écouter un podcast français.
- D. Lire un dialogue et trouver des informations.
- E. Remplir un formulaire avec ses informations.
- F. Regarder une peinture.

Réponses : A, B, D

Question 8.

Associez les consignes du professeur aux types d'activité.

1. Regardez cette image et décrivez-la. : Production orale (говорение)
2. Écoutez et répondez aux questions. : Compréhension orale (аудирование)
3. Lisez ce texte et trouvez l'idée principale. : Compréhension écrite (чтение)
4. Écrivez une carte postale à un ami. : Production écrite (письмо)
5. Répétez après moi. : Pratique de la prononciation

Question 9.

Associez les mots aux définitions.

1. Un cours : Moment où l'enseignant enseigne.
2. Un devoir : Un travail à faire à la maison.
3. Un exercice : Une tâche pour s'entraîner.
4. Le tableau : Le lieu où le professeur écrit.
5. Une leçon : Un ensemble de choses à apprendre.

Question 10.

Mettez dans l'ordre les étapes d'une séquence de cours typique.

- A. Le professeur salue la classe.
- B. Le professeur présente la nouvelle leçon.
- C. Les élèves font des exercices d'entraînement.
- D. Le professeur corrige les exercices au tableau.
- E. Le professeur donne le devoir à la maison.

Question 11.

Mettez dans l'ordre le déroulement d'une activité d'écoute.

- A. Le professeur donne la consigne.
- B. Les élèves écoutent l'audio pour la première fois.
- C. Le professeur pose des questions générales.
- D. Les élèves écoutent une deuxième fois pour des détails.
- E. Les élèves répondent à des questions spécifiques.

Question 12.

Complétez les phrases avec un mot logique.

Ouvrez vos _____ à la page 20.

Réponse : livres / manuels

Question 13.

Complétez les phrases avec un mot logique.

_____ le dialogue et répondez !

Réponse : Écoutez

Question 14.

Répondez aux questions en français par 2-3 phrases.

Vous commencez votre cours. Que dites-vous à vos élèves ?

Réponse possible: « Bonjour à tous ! Aujourd'hui, nous allons parler de la nourriture.

Ouvrez vos livres, s'il vous plaît. »

Question 15.

Répondez aux questions en français par 2-3 phrases.

Un élève ne comprend pas un mot. Que faites-vous ?

Réponse possible: « J'explique le mot avec des synonymes simples. Je peux aussi dessiner au tableau. »

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лабораторных занятий;

- Использование интерактивной доски.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Александровская, Е.Б. Учебник французского языка Le francais.ru A1 / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, Л.Е. Читахова. – Издательство: Нестор Академик, 2020. – 296 с. – 27 экз.
2. Аудиокурс к учебнику: Попова И.Н., Казакова Ж.А., Ковальчук Г.М. Французский язык: Учебник для первого курса ВУЗов и факультетов иностранных языков. – Текст читает Т.А. Тришина. – ООО «Нестор Академик Пабlishерз» – 2010.
3. Попова, И.Н. Французский язык = Manuel de francais : учеб. для 1 курса вузов и фак. иностр. яз. / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова, Г. М. Ковальчук. – 21-е изд., испр. – М. : Нестор Академик, 2009. – 574 с. – 15 экз.
4. Попова, И.Н. Французский язык = Manuel de francais : учеб. для 1 курса вузов и фак. иностр. яз. / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова, Г. М. Ковальчук. – 21-е изд., испр. – М. : Нестор Академик, 2013. – 574 с. – 1 экз.
5. Интерактивный электронный учебник Alter ego +1
6. Capelle, G. Le nouveau taxi 1. Méthode de français / G. Capelle, R. Menand. – P. : Hachette livre, 2009. – 144 p. – 10 экз.
7. Charpentier, M. Destination DELF A1. CD-ROM/ M. Charpentier, E. Faure, A. Lepori-Pitre. – Gênes : CIDEB, 2012. – 3 экз.
8. Girardet, J. Campus 1. Méthode de français/ J. Girardet, J. Pécheur. – P. : CLE international, 2007. – 207 p. – 2 экз.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Сайт для изучающих французский язык. – Режим доступа: <http://apprendre.tv5monde.com/>.
2. Сайт онлайн изучения французского языка. Режим доступа: <http://www.bonjourdefrance.com/>.
3. Сайт преподавателей французского языка. – Режим доступа: <http://www.francparler-oif.org/>.
4. Сайт Французского института в России. – Режим доступа: <http://institutfrancais.com/>.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>)
2. ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru>.
3. Полпред (обзор СМИ). – Режим доступа: <https://polpred.com/news>.

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Для проведения лабораторных занятий также используется 444а Медиазал, ресурсный центр:

- Стол письменный 1-мест. (14 шт.)
- Стул (14 шт.)
- Стол преподавателя (1 шт.)
- Стул преподавателя (1 шт.)
- Пюпитр (1 шт.)
- Аудиторная доска (1 шт.)
- Интерактивная доска Tracebook
- Компьютер с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением (1 шт.)
- 8 - портовый коммутатор D-Link для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ (1 шт.)
- Мультимедийный проектор «BENQ» (1 шт.)
- МФУ «CANON» (1 шт.)

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libre office, Open Office; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus, Tracebook и т.д.

Разработчик: Новицкая Т.А., кандидат филологических наук, доцент.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений к рабочей программе дисциплины «Практика устной и письменной речи французского языка» для реализации в 2025/2026 уч. г.

Изменения и дополнения к ООП рассмотрены и утверждены на заседании кафедры романо-германских и восточных языков (протокол № 9 от «14» мая 2025 г.). Рабочая программа дисциплины «Практика устной и письменной речи французского языка» утверждена для реализации в 2025/2026 уч.г. без изменений.