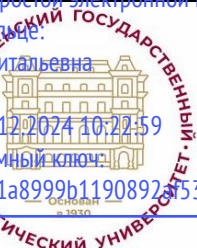


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щёкина Вера Витальевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 16.12.2024 10:22:59  
Уникальный программный ключ:  
a2232a55157e576551a8999b1190892a753989420420336ffbf573a434e57789

|                                                                                   |                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ<br/>РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>                                                                                                        |
|                                                                                   | <b>Федеральное государственное бюджетное образовательное<br/>учреждение высшего образования<br/>«Благовещенский государственный педагогический университет»</b> |
|                                                                                   | <b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА<br/>Рабочая программа дисциплины</b>                                                                                      |

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Декан факультета физической  
культуры и спорта  
ФГБОУ ВО «БГПУ»  
  
**Р.В. Федоров**  
**«25» мая 2022 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК»**

**Направление подготовки  
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль  
«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»**

**Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ  
(обучение иностранных граждан)**

**Принята на заседании кафедры  
педагогики  
(протокол № 10 от «12» мая 2022 г.)**

**Благовещенск 2022**

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |                                                                                                  |    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1  | Пояснительная записка.....                                                                       | 3  |
| 2  | Учебно-тематическое планирование.....                                                            | 4  |
| 3  | Содержание тем (разделов).....                                                                   | 5  |
| 4  | Методические рекомендации (указания) для студентов по изучению дисциплины.....                   | 6  |
| 5  | Практикум по дисциплине.....                                                                     | 9  |
| 6  | Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала.....                    | 11 |
| 7  | Перечень информационных технологий, используемых в процессе обучения.....                        | 19 |
| 8  | Особенности изучения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ..... | 19 |
| 9  | Список литературы и информационных ресурсов.....                                                 | 19 |
| 10 | Материально-техническая база.....                                                                | 20 |
| 11 | Лист изменений и дополнений.....                                                                 | 21 |

## **1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цель дисциплины:** является формирование в рамках общепрофессиональных и профессиональных компетенций систематизированных представлений о психологических механизмах воспитательного процесса, повышении уровня психологической компетентности студентов и формировании навыка организации воспитательного процесса при работе со школьниками.

### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:**

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части модуля воспитательной деятельности блока Б1. (Б1.О.05.02). Для освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в вузе.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих специальных компетенций:

- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования.

**Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать**

- критерии определения требований к результатам воспитательной деятельности, критерии диагностики достижения результатов воспитательной деятельности;
- психологические факторы и механизмы формирования психологически комфортной образовательной среды;
- способы воздействия на процесс формирования различных уровней направленности личности.

#### **Уметь**

- проектировать диагностируемые цели воспитательной деятельности и подбирать диагностический инструментарий под эти цели в рамках учебной ситуации;
- проектировать средства воздействия на микроклимат группы обучающихся с

учетом условий формирования психологически комфортной образовательной среды;

- применять психологические технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно- развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся в рамках учебной ситуации.

**Владеть**

- методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;
- методами и технологиями формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в рамках учебной ситуации.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ  
(очная форма обучения)**

| Вид учебной работы      | Всего часов | Семестр |
|-------------------------|-------------|---------|
| Общая трудоемкость      | 72          | 6       |
| Контактные занятия      | 36          | 36      |
| Лекции                  | 14          | 14      |
| Практические занятия    | 22          | 22      |
| Самостоятельная работа  | 36          | 36      |
| Вид итогового контроля: |             | Зачет   |

**(заочная форма обучения)**

| Вид учебной работы     | Всего часов | Семестр 6    |
|------------------------|-------------|--------------|
| Общая трудоемкость     | <b>72</b>   | <b>72</b>    |
| Аудиторные занятия     | <b>10</b>   | 10           |
| Лекции                 | 4           | 4            |
| Практические занятия   | 6           | 6            |
| Самостоятельная работа | <b>58</b>   | 58           |
| Вид итогового контроля | <b>4</b>    | <b>зачет</b> |