Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.03.2024 03:26:42
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e76551a8999b1190892f5398942042033 6ffbf573a434e57789

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ
Декан естественно-географического факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»
_____И.А. Трофимцова
«25» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
«НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И АНТИКОРРУПЦИОННОГО ПОВЕДЕНИЯ»

Направление подготовки
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль
«ГЕОГРАФИЯ»

Принята на заседании кафедры
истории России и специальных исторических дисциплин
(протокол № 9 от «25» мая 2022 г.)

Благовещенск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) 6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 7
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 12
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА 37
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ 60
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 61
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ 61
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА 64
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ 65

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний о системе российского образовательного и трудового законодательства, о нормативных основах профессиональной деятельности работников образования в Российской Федерации

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционного поведения» относится к дисциплинам обязательной части Блока Б1. (Б1.О.01.04). Для освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционного поведения» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционного поведения» органично развивает знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне обучения. Дисциплина может быть освоена при наличии базовых знаний по гражданскому, трудовому и иным отраслям права.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-2, УК-10, ОПК-1.

– УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.

УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

– УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, индикаторами достижения которой являются:

УК-10.1. Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;

УК-10.2. Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности, исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям;

УК-10.3. Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции

– **ОПК-1.** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины обучающийся должен

– знать:

международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

систему и источники образовательного права Российской Федерации;

систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации;

систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ;

нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;

правовой статус субъектов образовательных правоотношений;

правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений;

действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности;

способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.

уметь:

анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования;

применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав гражданин;

оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов;

планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме.

владеть:

навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования;

способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;

способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях;

- навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	10	10
Лекции	4	4
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа	58	58
Вид итогового контроля (зачёт)	4	4

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			лекции	практические занятия	
1	Право на образование в системе прав и свобод человека	6	2	0	4
2	Система образования в Российской Федерации	6	0	2	4
3	Правовое положение образовательных учреждений	8	0	0	8
4	Правовое положение обучающихся	8	2	0	6
5	Правовое положение работников образовательных учреждений. Антикоррупционное поведение	6	0	2	4
6	Правовое регулирование образовательных отношений при реализации образовательных программ	8	0	0	8
7	Трудовое право, как отрасль российского законодательства. Трудовые правоотношения.	6	0	0	6
8	Трудовой договор (контракт). Рабочее время и время отдыха. Оплата и нормирование труда.	8	0	0	8
9	Защита трудовых прав и свобод. Трудовые споры	6	0	2	4
10	Международное сотрудничество в сфере образования	6	0	0	6
Вид итогового контроля (зачёт)		**4**			
	ИТОГО:	**72**	**4**	**6**	**58**

Интерактивное обучение по дисциплине (заочная форма обучения)

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
4.	Право на образование в системе прав и свобод человека	ЛК	Дискуссия	2
5.	Правовое положение работников образовательных учреждений. Антикоррупционное поведение	ПР	Дискуссия, мультимедийная конференция по темам докладов	2
9.	Защита трудовых прав и свобод. Трудовые споры	ПР	Дискуссия	2
	Итого			**6**

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

№ п/п	Наименование разделов/тем дисциплины	Содержание раздела/темы
1	Право на образование в системе прав и свобод человека	Право на образование в международном и российском праве. Право на образование как личное, социальное и культурное право. Всеобщая Декларация прав человека и Конституция России о праве на образование. Право и обязанность учиться и их реализация в нормативных актах. Государственная политика в сфере образования. Основные нормативные акты в сфере образования. Образовательное право как отрасль российского законодательства
2	Система образования в Российской Федерации	Система дошкольного и общего образования Система начального и среднего профессионального образования Система высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования. Система специального образования. Договоры об оказании платных образовательных услуг в системе высшего профессионального образования
3	Правовое положение образовательных учреждений	Образовательные организации и их правовой статус дошкольная образовательная организация; общеобразовательная организация; профессиональная образовательная организация; образовательная организация высшего образования; организация дополнительного образования. Казенные, бюджетные и автономные образовательные учреждения
4	Правовое положение обучающихся	Основы правового статуса обучающегося. академические права. Права на получение мер социальной поддержки и стимулирования обучающихся; иные права, прямо не относящиеся к академическим обязанности обучающихся Участие родителей (законных представителей) обучающихся в образовательном процессе. Юридическая ответственность обучающегося
5	Правовое положение работников образовательных учреждений	Дисциплина труда. Правила внутреннего трудового распорядка. Процедура привлечения к дисциплинарной ответственности работников образовательных организаций. Дисциплинарная ответственность. Материальная ответственность работников. Административная ответственность руководителей образовательного учреждения. Уголовная ответственность педагогических работников. Антикоррупционное поведение. Формирование непримиримого отношения к коррупционным действиям.
6	Правовое регулирование образовательных отношений при реализации образовательных программ	Система дошкольного и общего образования Система начального и среднего профессионального образования Система высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования. Система специального образования. Договоры об оказании платных образовательных услуг в системе высшего профессионального образования

7	Трудовое право как отрасль российского законодательства. Трудовые правоотношения.	Необходимость правового регулирования трудовых отношений. Понятие «трудовое право». Трудовое правоотношение: понятие и специфика. Понятие «трудовые отношения». Субъекты трудовых отношений. Правосубъектность физического лица в трудовых отношениях. Права и обязанности работника. Права и обязанности работодателя. Трудовой коллектив и профсоюз как субъекты трудовых отношений.
8	Трудовой договор (контракт). Рабочее время и время отдыха. Оплата и нормирование труда.	Трудовой договор: понятие, содержание, условия и порядок заключения. Срок действия трудового договора. Изменение трудового договора. Изменение определённых сторонами условий трудового договора по причинам, связанным с изменением организационных или технологических условий труда. Основания прекращения трудового договора. Расторжение срочного трудового договора. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон. Защита персональных данных работника.
9	Защита трудовых прав и свобод. Трудовые споры	Способы защиты трудовых прав работника. Федеральная инспекция труда, её задачи, принципы деятельности и полномочия. Защита трудовых прав работников профессиональными союзами. Самозащита. Индивидуальный трудовой спор. Комиссия по трудовым спорам (КТС). Рассмотрение трудовых споров в судебном порядке. Восстановление нарушенных прав работника.
10	Международное сотрудничество в сфере образования	Право на образование как правовая основа сотрудничества государств в сфере образования Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования Уровни межгосударственного сотрудничества в области образования Право на образование; международное образовательное право Международные стандарты в области прав человека Субъекты международных отношений в области образования Универсальный и региональный уровень сотрудничества государств в сфере образования

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие методические рекомендации

Вопросы реализации законодательства об образовании и гарантированное Конституцией Российской Федерации право на образование имеют большое значение для каждого гражданина, лица без гражданства и иностранного гражданина, находящегося на территории нашей страны. Педагогический работник или административно-управленческий персонал образовательной организации в своей повседневной работе могут сталкиваться с вопросами несоблюдения прав участников образовательных отношений, привлечением обучающихся или работников к юридической ответственности, подготовкой документов для получения лицензии на право осуществления образовательной деятельности или свидетельства о государственной аккредитации.

Практика управления образовательной организацией или организацией, осуществляющей обучение, показывает, что многие выпускники зачастую обладают недостаточной компетентностью в вопросах правового регулирования образовательных отношений, допускают ошибки в своей работе, которые впоследствии приводят к серьезным проблемам. Знакомство с основами правового регулирования отношений в сфере образования позволит будущим руководителям организаций, осуществляющих образовательную деятельность, или педагогам принимать правильные и законные решения.

При разработке рабочей программы дисциплины предусмотрено, что определенные темы изучаются студентами самостоятельно. Практикум по дисциплине представлен учебно-методическим материалом по подготовке к практическим занятиям. Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоения учебного материала содержат примерные вопросы зачета, перечень выносимых на него терминов, понятий, а также тестовые задания. Раздел РПД «Список литературы» – расширенный и позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения:
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой курса, по выполнению домашних заданий;

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- краткий перечень ключевых понятий по каждой теме, позволяющий студенту ознакомиться с вопросами, обсуждаемыми на практическом занятии;
- контрольные вопросы по материалу практических занятий;
- перечень необходимых понятий и терминов;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому семинарскому занятию;

Материалы практикума направлены на изучение содержания дисциплины, а также предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

Список основной и дополнительной литературы позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

Учебным планом на семинарские занятия по данной дисциплине отводится 44 часа.

Семинарские занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу вспомогательных дисциплин, подготовиться к педагогической и научно-исследовательской деятельности. В процессе работы на семинарских занятиях студент должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа нормативных источников и научной литературы, что необходимо для самостоятельной исследовательской работы.

Самостоятельная работа студентов предполагает составление докладов, конспектирование научной литературы по теме занятия, подготовку к контрольным работам и зачету.

Главная цель семинарских занятий состоит в закреплении у студентов навыков самостоятельно приобретать и применять знания.

Главными задачами являются следующие:

– выработка навыков самостоятельного анализа литературы;

– через чтение докладов развить способности работы с аудиторией;

– создавать условия для развития творческих способностей, умение работать в группах, отстаивать свою точку зрения в дискуссиях.

В начале семинарского занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель делает краткое вступление, в котором формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

В конце каждой темы подводятся итоги, предлагаются темы докладов, выносятся вопросы для самоподготовки. Как средство контроля и учета знаний студентов в течение семестра проводятся контрольные работы.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Приступая к изучению учебной дисциплины, преподаватель в целях качественного освоения дисциплины должен сформировать у студента представление о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается ещё до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно знакомятся с материалом, содержащимся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное конспектирование её основных теоретических положений, уяснение основного содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – непременное условие успешной самостоятельной работы студента. Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

В начале семинарского занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

В конце каждой темы подводятся итоги, предлагаются темы докладов, выносятся вопросы для самоподготовки. Как средство контроля и учета знаний студентов в течение семестра проводятся контрольные работы. Все указанные обстоятельства учитывались при составлении рабочей программы дисциплины. В ней представлена тематика докладов, охватывающая ключевые вопросы рабочей программы дисциплины. Их подготовка и

изложение на занятиях являются основной формой работы и промежуточного контроля знаний студентов. В рабочей программе приведены вопросы для подготовки к зачету. Список литературы содержит перечень печатных изданий для подготовки студентов к занятиям и их самостоятельной работы. При разработке рабочей программы предусмотрено, что определенные темы изучаются студентами самостоятельно.

Семинарские занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу вспомогательных дисциплин, подготовиться к педагогической и научно-исследовательской деятельности. В процессе работы на семинарских занятиях студент-историк должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для самостоятельной научно-исследовательской работы.

Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами. Практические навыки этого помогает приобрести подготовка и написание реферата и доклада. Реферат – это сочинение, свободно выражающее индивидуальные впечатления и размышления по поводу прочитанного, просмотренного. Цель работы – раскрыть предложенную тему путём приведения каких-либо аргументов. Реферат не может содержать много идей. Он отражает один вариант размышлений и развивает его.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работы способствуют консультации и коллоквиумы (собеседования). Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем. Успех овладения историческим материалом зависит от того, насколько правильно студент организует работу над учебным материалом, сочетая лекции с практической занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по дисциплине предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нём, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам. Нельзя откладывать эти меры на канун занятий, так как литература к этому времени может быть разобрана.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВПО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами РГБ, библиотеки им. Ушинского и других подобных ресурсов, список которых представлен ниже.

Для подготовки к практическим занятиям важно наличие конспектов лекций. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самих практических вопросов. В отличие от большинства учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала, специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование – важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая своё время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по истории.

4.5 Методические рекомендации по подготовке к зачету

Цель зачета – оценить уровень сформированности компетенций студентов за полный курс или часть (раздел) дисциплины в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. Приступая к изучению учебной дисциплины, студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объёмом материала, выносимых на зачет, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме промежуточного контроля. Необходимо, чтобы все студенты имели чёткое представление о требованиях и критериях выставления зачета.

Необходимо помнить, что при оценке знаний, умений и навыков учитываются: межсессионная аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы. Если студент пропустил более 50% занятий, не выполнил установленный объём самостоятельной работы, систематически не готовился к практическим занятиям, преподаватель задать дополнительные вопросы. Зачёт может проводиться в устной, тестовой и письменной форме.

4.6 Типы учебных заданий, формы обучения и промежуточного контроля

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работе могут использоваться различные средства обучения

Типы учебных заданий:

контрольная работа;

доклад;

круглый стол, дискуссия;

понятийный диктант;

тест

Формы обучения: лекция, практическое занятие, консультации, самостоятельная работа, интерактивное дистанционное обучение.

Формы промежуточного контроля: **зачёт.**

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы)	**Формы/виды самостоятельной работы**	**Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом**
Система образования в Российской Федерации	Выбор темы для доклада на мультимедийной конференции. Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети. Интернет. Анализ понятий и терминов.	4
Правовое положение образовательных учреждений	Подготовка к семинару по теме. Подбор материалов для доклада. Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Анализ понятий и терминов.	4
Правовое положение	Подготовка к семинару по теме.	4

обучающихся	Подготовка к дискуссии по теме. Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети. Интернет. Анализ понятий и терминов.	
Правовое положение работников образовательных учреждений. Антикоррупционное поведение.	Подготовка к семинару по теме. Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети. Интернет. Анализ понятий и терминов.	4
Правовое регулирование образовательных отношений при реализации образовательных программ	Подготовка к семинару по теме. Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети. Интернет. Анализ понятий и терминов.	4
Трудовое право как отрасль российского законодательства. Трудовые правоотношения.	Подготовка к семинару по теме. Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети. Интернет. Анализ понятий и терминов.	4
Трудовой договор (контракт). Рабочее время и время отдыха. Оплата и нормирование труда.	Подготовка к мультимедийной конференции по теме. Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети. Интернет. Анализ понятий и терминов.	4
Защита трудовых прав и свобод. Трудовые споры	Подготовка к семинару по теме. Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети. Интернет. Анализ понятий и терминов.	4
Международное сотрудничество в сфере образования	Подготовка к семинару по теме. Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети. Интернет. Анализ понятий и терминов.	4
Всего		**36**

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Практические работы для студентов, обучающихся по очной форме

Тема 1. Право на образование в системе прав и свобод человека

Содержание

Право на образование в международном и российском праве.

Всеобщая Декларация прав человека и Конституция России о праве на образование.

Право и обязанность учиться и их реализация в нормативных актах. Государственная политика в сфере образования.

Основные нормативные акты в сфере образования.

Образовательное право как отрасль российского законодательства

Ключевые понятия

Система прав человека, право на образование, личное право, социальное право, культурное право, право человека, право гражданина, свобода образования, обязанность учиться, образовательная политика, образовательное право.

Вопросы для семинара

1. Какое определение можно дать термину «право на образование»?
2. К какой группе прав в системе прав человека относится право на образование?
3. Почему право на образование можно определить как социальное право?
4. В чем заключается деятельность государства по обеспечению реализации права каждого человека на образование?
5. Какие аргументы дают основание относить право на образование к числу культурных прав?

Список рекомендуемой литературы по теме

Нормативные источники:

1. Всеобщая декларация прав и свобод человека (10.12.1948) // Международные акты о правах человека: Сб. документов. – М.: Норма-Инфра-М, 1999. – 784 с.
2. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (16.12.1966) // Международные акты о правах человека: Сб. документов. – М.: Норма-Инфра-М, 1999. – 784 с.
3. Конвенция о правах ребенка (20.11.1989) // Международные акты о правах человека: Сб. документов. – М.: Норма-Инфра-М, 1999. – 784 с.
4. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (14.12.1960) // Международные нормативные акты ЮНЕСКО. – М.: Логос, 1993. – 639 с.
5. Протокол № 1 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод // [Электронный ресурс]. – URL: http://www.echr.ru/convention/ protocols.htm.
6. Европейская социальная хартия (пересмотренная) (03.05.1996) // [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/popular/cons/.
7. Соглашение о сотрудничестве в области образования (15.05.1992) // [Электронный ресурс]. – URL: http://www.docs.cntd.ru/document/ 1900123.
8. Конституция Российской Федерации (12.12.1993) // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru от 01.08.2014.
9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru от 30.12.2012.

Литература:

1. Волохова Е.Д. Законодательное обеспечение права на образование в Российской Федерации: Монография / Е.Д. Волохова. – М.: Готика, 2004. – 240 с.
2. Кирилловых А.А. Комментарий к Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (постатейный): система образования и образовательные организации, образовательный процесс и реализация образовательных

программ, правовой статус субъектов образовательной деятельности, государственное регулирование качества образования, экономика образовательной деятельности, отдельные виды образования и профессионального обучения, международная деятельность в сфере образования / А.А. Кирилловых. – М.: Книжный мир, 2013. – 351 с.

3. Кузибецкий А.Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования / А.Н. Кузибецкий, В.Ю. Розка, М.В. Николаева. 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 270 с.

4. Методические рекомендации для уполномоченных по правам участ- ников образовательного процесса / Сост.: Д.В. Замышляев, К.П. Краковский. – М.: Юрист, 2013. – 130 с.

5. Мои права: справочник выпускника и абитуриента / Авт.-сост. А.Г. Крохин [и др.]. – М.: Новый учебник, 2008. – 303 с.

6. Обеспечение прав детей на образование: нормативы, рекомендации / Авт.-сост. Т.Г. Гричаникова. 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2010. – 121 с.

7. Спасская В.В. Законодательство Российской Федерации в сфере образования: становление и перспективы развития: Монография / В.В. Спасская. – М.: Поматур, 2006. – 176 с.

8. Судебная практика по спорам в сфере образования: в 2 ч. Ч. 1: Сборник судебных актов Конституционного Суда Российской Федерации, конституционных и уставных судов субъектов Российской Федерации, судов общей юрисдикции по спорам в сфере образования / Сост. и отв. ред. А.И. Рожков. – М.: ГУ ВШЭ, 2003. – 287 с.

9. Судебная практика по спорам в сфере образования: в 2 ч. Ч. 2: Сборник судебных актов арбитражных судов по спорам в сфере образования / Сост. и отв. ред. А.И. Рожков. – М.: ГУ ВШЭ, 2003. – 296 с.

10. Сырых В.М. Введение в теорию образовательного права / В.М. Сырых. – М.: Готика, 2002. – 400 с.

11. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: Учеб. пособ. для студ. учрежд. высш. проф. образования / М.Ю. Федорова. 4-е изд., испр. – М.: Академия, 2013. – 173 с.

12. Шкатулла В.И. Образовательное законодательство: теоретические и практические проблемы. Общая часть / Под ред. Ю.А. Кудрявцева. – М.: Исследоват. центр пробл. качества подгот. специалистов, 1997. – 164 с.

13. Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования: правовое регулирование системы образования: Учеб. пособие / Д.А. Ягофаров. – М.: Владос-Пресс, 2008. – 399 с.

Тема 2. Система образования в Российской Федерации

Содержание

Образовательные стандарты, образовательные программы различного вида, уровня и (или) направленности

организации, осуществляющие образовательную деятельность

педагогические работники

обучающиеся и родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся

федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления

оценка качества образования

объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

Ключевые понятия

Определение понятий, указанных в качестве элементов системы образования, дано в ст. 2 Федерального закона «Об образовании в РФ»:

– **ФГОС** – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

– **образовательный стандарт** – совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными Федеральным законом «Об образовании в РФ» или указом Президента Российской Федерации;

– **федеральные государственные требования** – обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» уполномоченными федеральными органами исполнительной власти;

– **образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в РФ», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

– **обучающийся** – физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

– **образовательная организация** – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

– **организация, осуществляющая обучение**, – юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности;

– **организации, осуществляющие образовательную деятельность**, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение;

– **педагогический работник** – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

– **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Вопросы для семинара:

1. Дайте определение понятию «система образования».
2. Какие элементы формируют систему российского образования?
3. Укажите формы образования.
4. Дайте характеристику видам и уровням образования.

Список рекомендуемой литературы по теме:

Нормативные источники:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru от 30.12.2012.

2. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Собрание законодательства Российской Федерации. 1999. № 26. Ст. 3177.

3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета от 25.11.2013. № 265.

4. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 22.03.2010. № 12.

5. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 28.02.2011. № 9.

6. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» // Российская газета от 21.06.2012.

№ 139.

7. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» // Российская газета от 23.10.2013. № 238.

8. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» // Российская газета от 16.10.2013. № 232.

9. Приказ Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» // Российская газета от 11.04.2014. № 83.

10. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» // Вестник образования России. 2014. Май. № 10.

11. Письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников» // Вестник образования России. 2014. Май. № 10.

12. Письмо Минобрнауки России от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме» // Вестник образования России. 2014. Январь. № 1.

13. Приказ Минобрнауки России от 12.03.2014 № 177 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности» // Российская газета от 16.05.2014. № 109.

14. Приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» // Российская газета от 14.02.2014. № 34.

15. Приказ Минобрнауки России от 16.01.2015 № 9 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26 декабря 2013 года

№ 1400»// Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru от 03.02.2015.

Литература:

1. Кирилловых А.А. Комментарий к Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (постатейный) / А.А. Кирилловых. – М.: Книжный мир, 2013. – 352 с.

2. Реморенко И.М. Закон «Об образовании в РФ» / И.М. Реморенко. – М: Эврика, 2013. – 162 с.

3. Рожков А.И., Матвеев В.Ю. Правовые основы управления школы: Учебное пособие / А.И. Рожков, В.Ю. Матвеев. – М.: АПКиППРО, 2009. – 56 с.

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с комментариями юристов компании «ГАРАНТ» / Сост. Кельцева А., Маловицина О. [и др.]. – М.: Эксмо, 2013. – 720 с.

Электронные ресурсы в сети Интернет:

1. http://минобрнауки.рф/ – информационный портал Минобрнауки России.
2. http://obrnadzor.gov.ru/ – информационный портал Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).
3. http://www.educom.ru/ – портал Департамента образования города Москвы.
4. http://www.fadm.gov.ru/ – портал Федерального агентства по делам молодежи.
5. http://ege.edu.ru/ru/index.php – официальный информационный портал единого государственного экзамена.
6. http://ru.education.mon.gov.ru/ – информационный ресурс «Образование России».
7. http://vestnik.edu.ru/ – информационный ресурс «Вестник образования».
8. http://www.lexed.ru/ – портал ФГБУ Федерального центра образовательного законодательства.
9. http://www.ed-union.ru/ – портал профессионального союза работников образования и науки РФ.
10. http://fcior.edu.ru/ – портал Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.
11. http://school-collection.edu.ru/ – информационный ресурс «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
12. http://window.edu.ru/ – информационный ресурс «Единое окно доступа к информационным ресурсам».
13. http://www.edu.ru/ – информационный портал «Российское образование».
14. http://273-фз.рф/ – информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, новаций.

Тема 3. Правовое положение образовательных учреждений

Содержание

Образовательные организации и их правовой статус

Дошкольная образовательная организация
Общеобразовательная организация
Профессиональная образовательная организация
Образовательная организация высшего образования
Организация дополнительного образования
Казенные, бюджетные и автономные образовательные учреждения

Ключевые понятия

Организация, правосубъектность организации, юридическое лицо, организационно-правовая форма юридического лица, организация, осуществляющая обучение, индивидуальный предприниматель, частное образовательное учреждение, бюджетное учреждение, казенное учреждение, автономное образовательное учреждение.

Вопросы для семинара

1. Что понимается под «образовательной организацией»?
2. Укажите существующие типы образовательных организаций.
3. Какие структурные, в том числе обособленные, подразделения образовательной организации могут создаваться?

Список рекомендуемой литературы по теме:
Нормативные источники:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru от 30.12.2012.
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145- ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1998.№ 31. Ст. 3823.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1994. № 32. Ст. 3301.
4. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1998. № 31. Ст. 3824.

Литература:

1. Куров С.В. Образование и гражданское право: Учебное пособие / С.В. Куров. – М.: 2004. – 123 с.
2. Левицкий М.Л. Совершенствование правового положения государственных и муниципальных учреждений // Справочник руководителя дошкольного учреждения. 2010. № 4. – С. 8–12, 14–18.
3. Левицкий М.Л. Предпосылки и риски совершенствования правового положения образовательных учреждений // Профессиональное образование. Столица. 2010. № 7. – С. 4–9.
4. Матвеев В.Ю. Правовой статус учреждений – зависимость или самостоятельность // Директор школы. 2010. № 7.
5. Рожков А.И. Доходная и внебюдженая деятельность образовательных учреждений: правовой аспект / А.И. Рожков. – М., 2005.
6. Рожков А.И., Матвеев В.Ю. Правовые основы управления школы: Учебное пособие / А.И. Рожков, В.Ю. Матвеев. – М.: АПКиППРО, 2009. – 56 с.
7. Сырых В.М. Образовательное право как отрасль российского права / В.М. Сырых. – М.: 2000. – 134 с.
8. Феклин С.И. Правовой статус образовательного учреждения: Методическое пособие / С.И. Феклин. – М.: Арсенал образования, 2008. – 105 с.

9. Феклин С.И. Правовой статус руководителя образовательного учреждения (в вопросах и ответах): Методическое пособие / С.И. Феклин. – М.: Арсенал образования, 2008. – 80 с.

10. Хропанюк В.Н. Теория государства и права. 3-е изд., дополн. и испр. / В.Н. Хропанюк – М.: Омега-Л, 2008. – 384 с.

11. Шаклеина Е.В. К вопросу о правовом статусе образовательного учреждения. Научные труды. Вып. 3. В 3 т. Т. 1 / Е.В. Шаклеина. – М.: Рос. акад. юрид. наук, 2003. – С. 958–965.

Официальные сайты в сети Интернет:

1. http://минобрнауки.рф/ – информационный портал Минобрнауки России.
2. http://obrnadzor.gov.ru/ – информационный портал Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).
3. http://www.educom.ru/ – портал Департамента образования города Москвы.
4. http://www.fadm.gov.ru/ – портал Федерального агентства по делам молодежи.
5. http://ege.edu.ru/ru/index.php – официальный информационный портал единого государственного экзамена.
6. http://ru.education.mon.gov.ru/ – информационный ресурс «Образование России».
7. http://vestnik.edu.ru/ – информационный ресурс «Вестник образования».
8. http://www.lexed.ru/ – портал ФГБУ Федерального центра образовательного законодательства.
9. http://www.ed-union.ru/ – портал профессионального союза работников образования и науки РФ.
10. http://fcior.edu.ru/ – портал Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.
11. http://school-collection.edu.ru/ – информационный ресурс «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
12. http://window.edu.ru/ – информационный ресурс «Единое окно доступа к информационным ресурсам».
13. http://www.edu.ru/ – информационный портал «Российское образование».
14. http://273-фз.рф/ – информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, новаций.

Тема 4. Правовое положение обучающихся

Содержание

Основы правового статуса обучающегося

Академические права

Права на получение мер социальной поддержки и стимулирования обучающихся

Иные права, прямо не относящиеся к академическим

Обязанности обучающихся

Участие родителей (законных представителей) обучающихся в образовательном процессе

Юридическая ответственность обучающегося

Ключевые понятия

Правовой статус обучающегося; права обучающегося: академические права, права на получение мер социальной поддержки и стимулирования обучающихся, иные права, прямо не относящиеся к академическим; обязанности обучающегося; законные представители обучающихся; участие родителей (законных представителей) обучающихся в образовательном процессе. Ответственность, гражданско-правовая ответственность

обучающегося, административная ответственность обучающегося, уголовная ответственность обучающегося, дисциплинарная ответственность обучающегося, дисциплинарный проступок, меры дисциплинарных взысканий, меры педагогического воздействия.

Вопросы для семинара:

1 Дайте определение понятию «обучающийся». Какие иные определения используются для обозначения лиц, обучающихся в образовательных организациях?

2. Какие элементы формируют правовой статус обучающегося?

3. Какие обязанности возлагаются на обучающегося в соответствии в законодательством об образовании?

4. Как законные представители могут участвовать в образовательном процессе обучающегося?

5. Дайте определение понятию «ответственность обучающегося».

6. Определите понятие «несовершеннолетний» в вопросах применения ответственности по Федеральному закону «Об образовании в РФ», гражданско-правовой ответственности, административной и уголовной ответственности.

7. Какие основания предусмотрены Федеральным законом «Об образовании в РФ» для привлечения к дисциплинарной ответственности обучающегося? Какие меры дисциплинарного взыскания применяются к обучающемуся?

8. Укажите особенности привлечения обучающегося к гражданско-правовой, административной и уголовной ответственности.

Список рекомендуемой литературы по теме:

Нормативные источники:

1. Конвенция о правах ребенка (20.11.1989) // Сборник международных договоров СССР. 1993. Выпуск XLVI.

2. Конституция Российской Федерации (12.12.1993) // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru от 01.08.2014.

3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 1. Ст. 16.

4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 3.

5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru от 30.12.2012.

6. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» // Собрание законодательства Российской Федерации. 1998. № 13. Ст. 1475.

7. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // Собрание законодательства Российской Федерации, 05.04.1999. № 14. Ст. 1650.

8. Федеральный закон от 19.05.1995 № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» // Собрание законодательства Российской Федерации. 1995. № 21. Ст. 1929.

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 03.11.1994 № 1206 «Об утверждении порядка назначения и выплаты ежемесячных компенсационных выплат отдельным категориям граждан» // Российская газета от 12.11.1994. № 219–220.

10. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.11.2013

№ 1026 «Об утверждении Правил предоставления государственной поддержки образовательного кредитования» // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru от 20.11.2013.

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об определении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, и среднего общего образования» // Российская газета от 16.10.2013. № 232.

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» // Российская газета от 07.08.2013. № 172.

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Российская газета от 12.03.2014. № 56.

14. Приказ Минобрнауки России от 13.06.2013 № 455 «Об утверждении Порядка и оснований предоставления академического отпуска обучающимся» // Российская газета от 03.07.2013. № 142.

15. Приказ Минобрнауки России от 06.06.2013 № 443 «Об утверждении Порядка и случаев перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, с платного на бесплатное» // Российская газета от 25.07.2013. № 161.

16. Приказ Минобрнауки России от 14.08.2013 № 957 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по соответствующим образовательным программам, в случае прекращения деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, аннулирования лицензии, лишения организации государственной аккредитации по соответствующей образовательной программе, истечения срока действия государственной аккредитации по соответствующей образовательной программе» // Российская газета от 25.09.2013. № 214.

Литература:

1. Комментарий к Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (поглавный) / Под ред. В.Е. Усанова. – М.: Юркомпани, 2013. – 544 с.

2. Волкова Н.С., Дмитриев, Ю.А. и др. Научно-практический комментарий к Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (постатейный) // Волкова Н.С., Дмитриев Ю.А., Еремина О.Ю., Жукова Т.В., Кирилловых А.А., Павлушкин А.В., Пуляева Е.В., Путило Н.В. – М.: Деловой двор, 2013. – 440 с.

3. Дащинская З.П. Родители (законные представители) как участники образовательной отношений // Ежегодник российского образовательного законодательства. 2013. Т. 8. – С. 88–97.

4. Спасская В.В. Правовое регулирование образовательных отношений: проблемы теории и практики. 2-е издание. – М.: Информ-Право, 2012. – 608 с.

5. Пуляева Е.В. Обеспечение соблюдения прав обучающихся и воспитанников // Нормативные документы ОУ. 2013. № 7. – С. 30.

6. Путило Н.В. Правовой статус обучающихся в актах федерального законодательства и законах субъектов Российской Федерации // Право и образование. 2012. № 7. – С. 23–37.

7. Шугрина Е.С. Правовой статус обучающегося: некоторые проблемы действующего законодательства и его совершенствование // Юридическое образование и наука. 2012. № 1. – С. 29–31.

Электронные ресурсы в сети Интернет:

1. http://минобрнауки.рф/ – информационный портал Минобрнауки России.
2. http://www.lexed.ru/ – портал ФГБУ Федерального центра образовательного законодательства.
3. http://www.edu.ru/ – информационный портал «Российское образование».
4. http://273-фз.рф/ – Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, новаций.

Тема 5. Правовое положение работников образовательных учреждений. Антикоррупционное поведение.

Содержание

Правовой статус педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Академические права (свободы).

Трудовые права и социальные гарантии.

Права на защиту установленного законодательством статуса педагогического работника.

Обязанности педагогических работников.

Запреты и ограничения для педагогических работников.

Формирование антикоррупционного поведения.

Юридическая ответственность педагогических работников

Ключевые понятия

Правовой статус педагогического работника – совокупность прав и свобод (в том числе академических), трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, которые установлены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации.

Права и обязанности руководителя образовательной организации. Педагогический работник (педагог), руководящие работники образовательной организации, иные работники образовательной организации, научные работники, образовательный ценз, академические права и свободы, трудовые права, социальные гарантии, обязанность, запрет на занятие педагогической деятельностью. Ответственность работников образовательных организаций, дисциплинарная ответственность, материальная ответственность, административная ответственность, уголовная ответственность работников образовательных организаций.

Вопросы для семинара

1. Дайте определение понятию «педагогический работник (педагог)». Что понимается под правовым статусом педагогического работника?

Назовите академические права и свободы педагога.

2.Перечислите трудовые права и социальные гарантии, предоставляемые педагогическим работникам. Дайте им развернутую характеристику.

3.Перечислите обязанности педагогических работников. Дайте им развернутую характеристику.

4.Назовите виды юридической ответственности. Какую ответственность педагогический работник несет перед работодателем?

5.Может ли педагог быть привлечен к уголовной ответственности?

Список рекомендуемой литературы по теме:
Нормативные источники:

1. Рекомендации ЮНЕСКО от 05.10.1966 «О положении учителей» //
Международные нормативные акты ЮНЕСКО. – М.: Логос, 1993. С. 120–138.
2. Конституция Российской Федерации (12.12.1993) // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru от 01.08.2014.
3. Федеральный закон от 29.12.2010 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 3.
5. Федеральный закон от 28.12.2013 № 400-ФЗ «О страховых пенсиях» // Официальный интернет-портал правовой информации http:// www.pravo.gov.ru от 30.12.2013.
6. Федеральный закон от 10.11.2009 № 259-ФЗ «О Московским государственном университете имени М.В. Ломоносова и Санкт-Петербургском государственном университете» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2009. № 46. Ст. 5418.
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 08.08.2013
№ 678 «Номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo. gov.ru от 12.08.2013.
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015
№ 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» // Официальный интернет-портал правовой информации http:// www.pravo.gov.ru от 18.05.2015.
9. Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации и Минобрнауки России от 13.01.2003 № 1/29
«Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знаний охраны труда работников организаций» // Российская газета от 22.02.2003. № 35.
10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»» // Российская газета от 08.10.2014. № 229.
11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12.04.2011 № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда» // Российская газета от 28.10.2011. № 243; Российская газета от 04.04.2012. № 73.
12. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» // Вестник образования России. 2014. Май. № 10.

13. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения ученой нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru от 27.02.2015.

14. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 07.12.2000 № 3570 «Об утверждении положения о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам образовательных учреждений длительного отпуска сроком до одного года» // Российская газета от 13.03.2001. № 50–51.

15. Письмо Минобрнауки России от 11.09.2012 № ИР-758/08 «Об обеспечении перехода на конкурсную систему отбора руководителей общеобразовательных учреждений с публичным представлением кандидатами программ развития учреждения» // Вестник образования России. 2013. Март. № 6.

16. Письмо Минобрнауки России № 08-415, Профсоюза работников народного образования и науки № 124 от 23.03.2015 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование» // Официальные документы в образовании. 2015. Май. № 14.

17. Письмо Минобрнауки России от 06.02.2014 № 09-148 «О направлении материалов» вместе с «Рекомендациями по организации мероприятий, направленных на разработку, принятие и применение Кодекса профессиональной этики педагогического сообщества» // Вестник образования России. 2014. Ноябрь. № 21.

18. Письмо Минобрнауки России № 08-1933, Профсоюза работников народного образования и науки РФ № 505 от 03.12.2014 «О направлении Разъяснений по применению Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276» // Вестник образования России. 2015. Январь. № 2 (начало); Вестник образования России. 2015. Февраль. № 3 (продолжение).

Судебная практика:

1. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 17.03.2004 № 2 «О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации» // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2007. Март. № 3.

Тема 6. Правовое регулирование образовательных отношений при реализации образовательных программ

Содержание

Система дошкольного и общего образования

Система начального и среднего профессионального образования

Система высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования.

Система специального образования.

Договоры об оказании платных образовательных услуг в системе высшего профессионального образования

Ключевые понятия

Общее образование; уровни общего образования: дошкольное, начальное, общее, среднее общее образование; итоговая государственная аттестация: основной государственный экзамен, единый государственный экзамен, государственный выпускной экзамен. Профессиональное образование; уровни профессионального образования: среднее, бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации, профессиональное обучение, дополнительное профессиональное образование.

Вопросы для семинара

1.Какой вид образования называется общим?

2.Какие уровни общего образования определены законодательством об образовании?

3.Какие формы получения общего образования установлены Федеральным законом «Об образовании в РФ»?

4.Какие уровни профессионального образования определены действующим законодательством об образовании?

5.Какие формы получения профессионального образования установлены Федеральным законом «Об образовании в РФ»?

6.Каков порядок установления форм и порядка проведения промежуточной и итоговой аттестации студентов?

7.Какие цели реализуются в рамках программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования?

Список рекомендуемой литературы по теме

Нормативные источники:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru от 30.12.2012.

2. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Собрание законодательства Российской Федерации. 1999. № 26. Ст. 3177.

3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета от 25.11.2013. № 265.

4. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 22.03.2010. № 12.

5. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 28.02.2011. № 9.

6. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» // Российская газета от 21.06.2012.

№ 139.

7. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» // Российская газета от 23.10.2013. № 238.

8. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» // Российская газета от 16.10.2013. № 232.

9. Приказ Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего,

основного общего и среднего общего образования» // Российская газета от 11.04.2014. № 83.

10. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» // Вестник образования России. 2014. Май. № 10.

11. Письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников» // Вестник образования России. 2014. Май. № 10.

12. Письмо Минобрнауки России от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме» // Вестник образования России. 2014. Январь. № 1.

13. Приказ Минобрнауки России от 12.03.2014 № 177 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности» // Российская газета от 16.05.2014. № 109.

14. Приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» // Российская газета от 14.02.2014. № 34.

15. Приказ Минобрнауки России от 16.01.2015 № 9 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26 декабря 2013 года

№ 1400»// Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru от 03.02.2015.

Литература:

1. Кирилловых А.А. Комментарий к Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (постатейный) / А.А. Кирилловых. – М.: Книжный мир, 2013. – 352 с.

2. Реморенко И.М. Закон «Об образовании в РФ» / И.М. Реморенко. – М: Эврика, 2013. – 162 с.

3. Рожков А.И., Матвеев В.Ю. Правовые основы управления школы: Учебное пособие / А.И. Рожков, В.Ю. Матвеев. – М.: АПКиППРО, 2009. – 56 с.

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с комментариями юристов компании «ГАРАНТ» / Сост. Кельцева А., Маловицина О. [и др.]. – М.: Эксмо, 2013. – 720 с.

Электронные ресурсы в сети Интернет:

1. http://минобрнауки.рф/ – информационный портал Минобрнауки России.

2. http://obrnadzor.gov.ru/ – информационный портал Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

3. http://www.fadm.gov.ru/ – портал Федерального агентства по делам молодежи.

4. http://273-фз.рф/ – информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, новаций.

5. http://ege.edu.ru/ru/index.php – официальный информационный портал единого государственного экзамена.

6. http://ru.education.mon.gov.ru/ – информационный портал «Образование России».

Тема 7. Трудовые правоотношения

Содержание

Необходимость правового регулирования трудовых отношений.
Понятие «трудовое право».
Трудовое правоотношение: понятие и специфика.
Субъекты трудовых отношений.
Права и обязанности работника.
Права и обязанности работодателя.
Трудовой коллектив и профсоюз как субъекты трудовых отношений.

Ключевые понятия

Трудовое право. Трудовое правоотношение. Субъекты трудовых отношений. Работник. Работодатель. Трудовой коллектив. Профсоюз.

Вопросы для семинара

1.Перечислите основные источники трудового законодательства в РФ?
2.Охарактеризуйте основные стороны и субъекты трудовых отношений
3.Какова роль трудового коллектива и профсоюза в формировании условий трудовой деятельности
4.Охарактеризуйте работодателя как субъект трудовых отношений

Список рекомендуемой литературы по теме

Нормативные источники:

1. Рекомендации ЮНЕСКО от 05.10.1966 «О положении учителей» //
Международные нормативные акты ЮНЕСКО. – М.: Логос, 1993. С. 120–138.
2. Конституция Российской Федерации (12.12.1993) // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru от 01.08.2014.
3. Федеральный закон от 29.12.2010 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 3.
5. Федеральный закон от 28.12.2013 № 400-ФЗ «О страховых пенсиях» // Официальный интернет-портал правовой информации http:// www.pravo.gov.ru от 30.12.2013.
6. Федеральный закон от 10.11.2009 № 259-ФЗ «О Московским государственном университете имени М.В. Ломоносова и Санкт-Петербургском государственном университете» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2009. № 46. Ст. 5418.
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 08.08.2013
№ 678 «Номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo. gov.ru от 12.08.2013.
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015
№ 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» // Официальный интернет-портал правовой информации http:// www.pravo.gov.ru от 18.05.2015.
9. Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации и Минобрнауки России от 13.01.2003 № 1/29 «Об утверждении Порядка

обучения по охране труда и проверки знаний охраны труда работников организаций» // Российская газета от 22.02.2003. № 35.

10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»» // Российская газета от 08.10.2014. № 229.

11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Рос- сийской Федерации от 12.04.2011 № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда» // Российская газета от 28.10.2011. № 243; Российская газета от 04.04.2012. № 73.

12. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» // Вестник образования России. 2014. Май. № 10.

13. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения ученой нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru от 27.02.2015.

14. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 07.12.2000 № 3570 «Об утверждении положения о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам образовательных учреждений длительного отпуска сроком до одного года» // Российская газета от 13.03.2001. № 50–51.

15. Письмо Минобрнауки России от 11.09.2012 № ИР-758/08 «Об обеспечении перехода на конкурсную систему отбора руководителей общеобразовательных учреждений с публичным представлением кандидатами программ развития учреждения» // Вестник образо- вания России. 2013. Март. № 6.

16. Письмо Минобрнауки России № 08-415, Профсоюза работников народного образования и науки № 124 от 23.03.2015 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование» // Официальные документы в образовании. 2015. Май. № 14.

17. Письмо Минобрнауки России от 06.02.2014 № 09-148 «О направлении материалов» вместе с «Рекомендациями по организации мероприятий, направленных на разработку, принятие и применение Кодекса профессиональной этики педагогического сообщества» // Вестник образования России. 2014. Ноябрь. № 21.

18. Письмо Минобрнауки России № 08-1933, Профсоюза работников народного образования и науки РФ № 505 от 03.12.2014 «О направлении Разъяснений по применению Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276» // Вестник образования России. 2015. Январь. № 2 (начало); Вестник образования России. 2015. Февраль. № 3 (продолжение).

Судебная практика:

1. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 17.03.2004 № 2 «О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации» // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2007. Март. № 3.

Тема 8. Трудовой договор (контракт). Рабочее время и время отдыха. Оплата и нормирование труда.

Содержание

Трудовой договор: понятие, содержание, условия и порядок заключения. Срок действия трудового договора.

Изменение трудового договора. Изменение определённых сторонами условий трудового договора по причинам, связанным с изменением организационных или технологических условий труда.

Основания прекращения трудового договора. Расторжение срочного трудового договора. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.

Защита персональных данных работника.

Ключевые понятия

Трудовой договор. Контракт. Срочный трудовой договор. Прием на работу. Условия договора. Трудовая книжка. Условия труда. Изменение и прекращение договора. Перевод. Увольнение. Персональные данные.

Вопросы для семинара

1.Каково содержание трудового договора?

2.Каков порядок и условия заключения трудового договора?

3.Основания и порядок изменения условий трудового договора?

4.Каков порядок расторжения трудового договора?

Список рекомендуемой литературы по теме

Нормативные источники:

1. Рекомендации ЮНЕСКО от 05.10.1966 «О положении учителей» //
Международные нормативные акты ЮНЕСКО. – М.: Логос, 1993. С. 120–138.

2. Конституция Российской Федерации (12.12.1993) // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru от 01.08.2014.

3. Федеральный закон от 29.12.2010 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.

4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 3.

5. Федеральный закон от 28.12.2013 № 400-ФЗ «О страховых пенсиях» // Официальный интернет-портал правовой информации http:// www.pravo.gov.ru от 30.12.2013.

6. Федеральный закон от 10.11.2009 № 259-ФЗ «О Московским государственном университете имени М.В. Ломоносова и Санкт-Петербургском государственном университете» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2009. № 46. Ст. 5418.

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 08.08.2013
№ 678 «Номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo. gov.ru от 12.08.2013.

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015
№ 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» // Официальный интернет-портал правовой информации http:// www.pravo.gov.ru от 18.05.2015.

9. Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации и Минобрнауки России от 13.01.2003 № 1/29 «Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знаний охраны труда работников организаций» // Российская газета от 22.02.2003. № 35.

10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»» // Российская газета от 08.10.2014. № 229.

11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12.04.2011 № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда» // Российская газета от 28.10.2011. № 243; Российская газета от 04.04.2012. № 73.

12. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» // Вестник образования России. 2014. Май.№ 10.

13. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения ученой нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru от 27.02.2015.

14. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 07.12.2000 № 3570 «Об утверждении положения о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам образовательных учреждений длительного отпуска сроком до одного года» // Российская газета от 13.03.2001. № 50–51.

15. Письмо Минобрнауки России от 11.09.2012 № ИР-758/08 «Об обеспечении перехода на конкурсную систему отбора руководителей общеобразовательных учреждений с публичным представлением кандидатами программ развития учреждения» // Вестник образования России. 2013. Март. № 6.

16. Письмо Минобрнауки России № 08-415, Профсоюза работников народного образования и науки № 124 от 23.03.2015 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование» // Официальные документы в образовании. 2015. Май. № 14.

17. Письмо Минобрнауки России от 06.02.2014 № 09-148 «О направлении материалов» вместе с «Рекомендациями по организации мероприятий, направленных на разработку, принятие и применение Кодекса профессиональной этики педагогического сообщества» // Вестник образования России. 2014. Ноябрь. № 21.

18. Письмо Минобрнауки России № 08-1933, Профсоюза работников народного образования и науки РФ № 505 от 03.12.2014 «О направлении Разъяснений по применению Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276» // Вестник образования России. 2015. Январь. № 2 (начало); Вестник образования России. 2015. Февраль. № 3 (продолжение).

Судебная практика:

1. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 17.03.2004 № 2 «О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации» // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2007. Март. № 3.

Тема 9. Защита трудовых прав и свобод. Трудовые споры

Содержание

Способы защиты трудовых прав работника
Федеральная инспекция труда, её задачи, принципы деятельности и полномочия
Защита трудовых прав работников профессиональными союзами
Коллективный договор
Индивидуальный трудовой спор
Комиссия по трудовым спорам (КТС)
Рассмотрение трудовых споров в судебном порядке
Восстановление нарушенных прав работника.

Ключевые слова и понятия

Трудовые права. Федеральная инспекция труда. Профессиональные союзы. Коллективный договор. Индивидуальный трудовой спор. Комиссия по трудовым спорам (КТС). Судебный иск о восстановлении права.

Вопросы для семинара

1.Какие способы законной защиты трудовых прав Вы знаете? Охарактеризуйте их
2.Какие федеральные органы осуществляют защиту трудовых прав?
3.Каковы основные функции ГИТ и профсоюзов? Сравните их
4.Каково основное содержание коллективного трудового договора?
5.Каковы функции и состав КТС?
6.Каков порядок и последовательность рассмотрения индивидуального трудового спора?

Список рекомендуемой литературы по теме

Нормативные источники:

1. Рекомендации ЮНЕСКО от 05.10.1966 «О положении учителей» //
Международные нормативные акты ЮНЕСКО. – М.: Логос, 1993. С. 120–138.
2. Конституция Российской Федерации (12.12.1993) // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru от 01.08.2014.
3. Федеральный закон от 29.12.2010 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 3.
5. Федеральный закон от 28.12.2013 № 400-ФЗ «О страховых пенсиях» // Официальный интернет-портал правовой информации http:// www.pravo.gov.ru от 30.12.2013.
6. Федеральный закон от 10.11.2009 № 259-ФЗ «О Московским государственном университете имени М.В. Ломоносова и Санкт-Петербургском государственном университете» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2009. № 46. Ст. 5418.
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 08.08.2013
№ 678 «Номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей

образовательных организаций» // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo. gov.ru от 12.08.2013.

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» // Официальный интернет-портал правовой информации http:// www.pravo.gov.ru от 18.05.2015.

9. Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации и Минобрнауки России от 13.01.2003 № 1/29 «Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знаний охраны труда работников организаций» // Российская газета от 22.02.2003. № 35.

10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»» // Российская газета от 08.10.2014. № 229.

11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12.04.2011 № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда» // Российская газета от 28.10.2011. № 243; Российская газета от 04.04.2012. № 73.

12. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» // Вестник образования России. 2014. Май.№ 10.

13. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения ученой нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru от 27.02.2015.

14. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 07.12.2000 № 3570 «Об утверждении положения о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам образовательных учреждений длительного отпуска сроком до одного года» // Российская газета от 13.03.2001. № 50–51.

15. Письмо Минобрнауки России от 11.09.2012 № ИР-758/08 «Об обеспечении перехода на конкурсную систему отбора руководителей общеобразовательных учреждений с публичным представлением кандидатами программ развития учреждения» // Вестник образования России. 2013. Март. № 6.

16. Письмо Минобрнауки России № 08-415, Профсоюза работников народного образования и науки № 124 от 23.03.2015 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование» // Официальные документы в образовании. 2015. Май. № 14.

17. Письмо Минобрнауки России от 06.02.2014 № 09-148 «О направлении материалов» вместе с «Рекомендациями по организации мероприятий, направленных на разработку, принятие и применение Кодекса профессиональной этики педагогического сообщества» // Вестник образования России. 2014. Ноябрь. № 21.

18. Письмо Минобрнауки России № 08-1933, Профсоюза работников народного образования и науки РФ № 505 от 03.12.2014 «О направлении Разъяснений по применению Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций,

осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276» // Вестник образования России. 2015. Январь. № 2 (начало); Вестник образования России. 2015. Февраль. № 3 (продолжение).

Судебная практика:

1. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 17.03.2004 № 2 «О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации» // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2007. Март. № 3.

Тема 10. Международное сотрудничество в сфере образования

Содержание

Право на образование как правовая основа сотрудничества государств в сфере образования

Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования

Уровни межгосударственного сотрудничества в области образования

Право на образование; международное образовательное право

Международные стандарты в области прав человека

Субъекты международных отношений в области образования

Универсальный и региональный уровень сотрудничества государств в сфере образования

Ключевые понятия

Международное сотрудничество в сфере образования. Уровни межгосударственного сотрудничества в области образования. Международные стандарты в области прав человека в сфере образования. Субъекты международных отношений в области образования

Вопросы для семинара

1. Какие объективные факторы вызывают необходимость сотрудничества государств в сфере образования?
2. Какие вопросы решаются в ходе сотрудничества государств в сфере образования?
3. Каковы основные направления сотрудничества государств в сфере образования?
4. Что является предметом и объектом правового регулирования сотрудничества государств в сфере образования?
5. Каковы цели международного сотрудничества государств в сфере образования?
6. На каком уровне сотрудничества государств осуществляется интеграционная деятельность в сфере образования?

Список рекомендуемой литературы по теме

Нормативные источники:

1. Всеобщая декларация прав человека // Международные акты о правах человека: Сб. документов. – М.: Норма-Инфра-М, 1999. – 784 с.
2. Международный пакт от 16.12.1966 «Об экономических, социальных и культурных правах» // Международные акты о правах человека: Сб. документов. – М.: Норма-Инфра-М, 1999. – 784 с.
3. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования // Международные нормативные акты ЮНЕСКО. – М.: Логос, 1993. – С. 49–54.
4. Конвенция о правах ребенка // Международные акты о правах человека: Сб. документов. – М.: Норма-Инфра-М, 1999. – 784 с.

5. Декларация принципов терпимости // URL: http://www.un.org/ru/ documents/decl_conv/declarations/toleranc.

6. Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дис- криминации // Ведомости ВС СССР. 18 июня 1969 г. № 25. Ст. 219.

7. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин // Ведомости ВС СССР. 23 июня 1982 г. № 25. Ст. 464.

8. Устав Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры // URL: http://docs.cntd.ru/document/1900831.

9. Конвенция о защите прав человека и основных свобод // Собрание законодательства Российской Федерации. 08.01.2001. № 2. Ст. 163.

10. Европейская конвенция об академическом признании университетских квалификаций // Бюллетень международных договоров. 2002.

№ 3. – С. 18–24.

11. Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе // Бюллетень международных договоров. 2000. № 11. – С. 6–21.

12. Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры // URL: http://www.conventions.ru/view_base. php?id=1496.

13. Соглашение о сотрудничестве в области повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов государств– участников Содружества Независимых Государств // Бюллетень международных договоров. 2008. № 10. – С. 8–10.

14. Соглашение о координации работ в области информатизации систем образования государств–участников Содружества Независимых Государств // Бюллетень международных договоров. 2009. № 5. – С. 3–5.

15. Соглашение о координации работ в области лицензирования образовательной деятельности, аттестации и аккредитации образовательных учреждений государств–участников Содружества Независимых Государств // Бюллетень международных договоров. 2003. № 3. – С. 47–49.

16. Соглашение об обеспечении гражданам государств–участников Содружества Независимых Государств доступа в общеобразовательные учреждения на условиях, предоставленных гражданам этих государств, а также о социальной защите обучающихся и педагогических работников общеобразовательных учреждений // Бюллетень международных договоров. 2006. № 2. – С. 34–36.

17. Соглашение о взаимном признании эквивалентности документов о среднем (общем) образовании, начальном профессиональном и среднем профессиональном (специальном) образовании // Бюллетень международных договоров. 2006. № 2. – С. 36–40.

18. Соглашение о порядке создания и функционирования филиалов высших учебных заведений в государствах–участниках Содружества Независимых Государств // Бюллетень международных договоров. 2002. № 8. – С. 8–9.

19. Соглашение об обмене информацией в сфере образования государств – участников Содружества Независимых Государств // Бюллетень международных договоров. 2002. № 3. – С. 48–51.

20. Соглашение о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств // Бюллетень международных договоров. 2002. № 7. – С. 3–7.

21. Соглашение о сотрудничестве в области образования // Бюллетень международных договоров. 1994. № 6.

22. Конституция Российской Федерации, принятая всенародным голосованием 12.12.1993 // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru от 01.08.2014.

23. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru от 30.12.2012.

Литература:

1. Актуальные вопросы развития образования ОЭСР / Отв. ред. М.В. Ла- рионова. – М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2005. – 152 с.

2. Атаманчук Г.В. Теория государственного управления. Курс лекций. 2-е изд., дополн. / Г.В. Атамчук. – М.: Омега-Л, 2004. – 584 с.

3. Байденко В.И. Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы / В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Российский Новый Университет, 2003. – 126 с.

4. Бирюков П.Н. Международное право: Учебное пособие / П.Н. Бирюков. – М.: Юристъ, 1998. – 416 с.

5. Буслов Е.В., Кудрявцев Ю.А., Сырых В.М., Шкатулла В.И. Правовое регулирование образовательной деятельности: Учебное пособие / Е.В. Буслов [и др.]; ред. В.М. Сырых. – М.: ИИЦ АТиСО, 2000. – 108 с.

6. Васильев Ю.С., Глухов В.В., Федоров М.П. Экономика и организация управления вузом: Учебник. 2-е изд., испр. и доп. / Под ред. В.В. Глухова. – СПб.: Лань, 2001. – 543 с.

7. Вульфсон Б.Л. Стратегия развития образования на Западе на пороге XXI века / Б.Л. Вульфсон Б.Л. – М.: УРАО, 1999. – 204 (3) с.

8. Высшее образование в XXI веке: подходы и практические меры. Всемирная конференция по высшему образованию. Заключительный доклад ЮНЕСКО, Париж, 1999 // URL: http://obrzakon.ru/documents/ opendoc/id/1073/cat_id/78.

9. Глухарева Л.И. Права человека: Гуманитарный курс: Учеб. пособие / Л.И. Глухарева. – М.: Логос, 2002. – 176 с.

10. Капицын В.М. Права человека и механизмы их защиты: Учеб. пособие / В.М. Капицын В.М. – М.: ИКФ «ЭКМОС», 2003. – 288 с.

11. Кондратюк А.В. Международно-правовое регулирование сотрудничества государств в сфере образования. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук. – СПб., 2007. – 22 с.

12. Конституция Российской Федерации. Научно-практический комментарий и семантический словарь. Ст. 43. – М.: Бераторс-Пресс, 2003. – 452 с.

13. Куров С.В. Защита прав граждан в образовании: учебно-методическое пособие / С.В. Куров. – М.: Международный юридический инсти- тут при Министерстве юстиции Российской Федерации, 2003. – 188 с.

14. Левицкий М.Л., Шевченко Т.Н. Организация финансово-экономической деятельности в образовательных учреждениях: Практическое пособие для руководителей / М.Л. Левицкий, Т.Н. Шевченко. – М.: Владос, 2003. – 416 с.

15. Лукашук И.И. Современное право международных договоров. Том 1. Заключение международных договоров / И.И. Лукашук. – М.: Вол- терс Клувер, 2004.

16. Лукичев Г.А. Предисловие // Документы международного права по вопросам образовании / Сост.: Ю.А. Кудрявцев, Г.А. Лукичев, Т.Ю. Тихомирова и др. / Под ред. Г.А. Лукичева и В.М. Сырых. (Законодательство об образовании Т. 1). – М.: Готика, 2003. – 560 с.

17. Мартыненко Е.В. Международное образовательное право: Учеб. пособие / Е.В. Мартыненко. – М.: РУДН, 2008. – 163 с.

18. Научно-практический комментарий к Федеральному закону «Об об- разовании в Российской Федерации» (постатейный) / Н.С. Волкова, Ю.А. Дмитриев, О.Ю. Еремина и др. – М.: Деловой двор, 2013. – 440 с.

19. Погребняк Л.П. Правовые основы функционирования и развития образовательного учреждения: Учеб. пособие. 3-е изд., испр. и доп. / А.П. Погребняк. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 256 с.

20. Сырых В.М. Введение в теорию образовательного права / В.М. Сырых. – М.: Готика, 2002. – 400 с.

21. Теория государства и права: Учебник / Под ред. А.С. Пиголкина. – М.: Юрайт-Издат, 2005. – 613 с.

22. Тункин Т.И. Теория международного права / Т.И. Тункин. – М.: Зерцало, 2006. – 416 с.

23. Шишенина И.В. Права человека в российских конституционных проектах (1990–1993 гг.). / И.В. Шишенина. – М.: Права человека, 2010. – 168 с.

24. Шкатулла В.И. Образовательное право: Учебник для вузов / В.И. Шка- тула. – М.: НОРМА, 2001. – 681 с.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-2 УК-10 ОПК-1	Контрольная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; или не более двух-трёх грубых ошибок
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной грубой ошибки и одного недочёта; или не более двух недочётов
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: выполнил работу без ошибок и недочётов; допустил не более одного недочёта
	Дискуссия	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент: продемонстрировал незнание изученного материала; не может сформулировать собственную позицию по изученным вопросам; не согласовывает свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; плохо владеет правилами речевого этикета; показывает отсутствие способности синтезировать информацию, полученную в ходе полемики; не может аргументировать свою позицию;

			принимает пассивное участие в процессе дискуссии
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент: продемонстрировал общее понимание изученного материала; пытается излагать собственную позицию по изученным вопросам; не всегда может согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; плохо владеет правилами речевого этикета; показывает недостаточную способность синтезировать информацию, полученную в ходе полемики; слабо аргументирует свою позицию; принимает пассивное участие в процессе дискуссии
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	Студент: продемонстрировал понимание изученного материала; чётко и ясно излагает собственную позицию по изученным вопросам; умеет согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; владеет правилами речевого этикета; синтезирует информацию, полученную в ходе полемики; аргументирует свою позицию; принимает активное участие в процессе дискуссии
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: продемонстрировал понимание изученного материала; чётко и ясно излагает собственную позицию по изученным вопросам; умеет согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; свободно владеет правилами речевого этикета; синтезирует информацию, полученную в ходе полемики,

			формулирует нестандартные выводы; грамотно аргументирует свою позицию; принимает активное участие в процессе дискуссии и втягивает в обсуждение своих однокурсников
	Задачи	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается, если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	если в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
	Доклад	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В докладе студента имеют место следующие недостатки: несоответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

			отсутствуют проблемность и актуальность; отсутствует новизна и оригинальность; не раскрыты или слабо раскрыты ведущие аспекты проблемы; отсутствует аргументация выводов; отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления; грубые недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); слабое использование информационных ресурсов или их полное отсутствие; наличие презентации, не отражающей основные положения доклада и (или) оформленной не в соответствии с требованиями; слабое владение материалом или его непонимание
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Доклад студента отвечает следующим критериям: соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; недостаточно продемонстрирована проблемность и актуальность; отсутствует новизна и оригинальность; раскрытие ведущих аспектов проблемы; слабая доказательная база; отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления; недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); слабое использование информационных ресурсов; наличие презентации, отражающей основные положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями, имеющей отдельные ошибки в содержании и оформлении; слабое владение материалом
		Базовый – 75-84 баллов	Доклад студента соответствует следующим критериям:

		(хорошо)	соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; проблемность, актуальность; новизна, оригинальность; раскрытие ведущих аспектов проблемы; доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов; логичность, структурированность, целостность выступления; отдельные недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); использование информационных ресурсов; наличие презентации, отражающей положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями, однако имеющей незначительные недочёты; владение материалом
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Доклад студента соответствует следующим критериям: соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; проблемность, актуальность; новизна, оригинальность; глубина и полнота раскрытия проблемы; доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов; логичность, структурированность, целостность выступления; речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); использование широкого спектра информационных ресурсов; наличие презентации, отражающей положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями; самостоятельность суждений, владение материалом
	Понятийный диктант	Низкий – до 60 баллов	В диктанте имеют место:

		(неудовлетворительно)	отсутствие представления об исторических понятиях и терминах; безграмотная формулировка содержания понятий и терминов; грубые ошибки в использовании понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям; несформированное умение соотносить понятия и термины друг с другом; незнание учебной и справочной литературы
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Диктант удовлетворяет следующим критериям: наличие общего представления об исторических понятиях и терминах; нечёткая и не совсем грамотная формулировка содержания понятий и терминов; ошибки в использовании понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям; слабо сформированное умение соотносить понятия и термины друг с другом; обращение исключительно к учебной литературы
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	В диктанте учитываются следующие критерии: наличие представления об исторических понятиях и терминах; достаточно грамотная формулировка содержания понятий и терминов;

			незначительные недочёты в использовании понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям; умение соотносить понятия и термины друг с другом, при небольших недочётах; обращение к специальной справочной литературы
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Диктант соответствует следующим критериям: наличие представления об исторических понятиях и терминах; чёткая и грамотная формулировка содержания понятий и терминов; использование понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям; умение соотносить понятия и термины друг с другом; использование специальной справочной литературы
	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	до 60% баллов за тест
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	от 61% до 74% баллов за тест
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	от 75% до 84% баллов за тест
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	более 85% баллов за тест

6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины.

✓ **Контрольная работа** – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, в условиях внеаудиторного задания – от одного дня до нескольких недель).

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	30 мин
Предлагаемое количество заданий в контрольной работе	3-5 заданий
Последовательность выборки задач из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	• соответствие содержания ответов предлагаемым вопросам; • правильное использование алгоритма выполнения действий; • логика рассуждений; • неординарность подхода к решению поставленных вопросов
Оценка «5» или при рейтинговой системе 5 баллов	Задания выполнены полностью
Оценка «4» или при рейтинговой системе 4 балла	Задания выполнены с незначительными погрешностями
Оценка «3» или при рейтинговой системе 3 балла	Обнаруживает знание и понимание большей части заданий
Оценка «2» или при рейтинговой системе 2 балла	Обнаруживает незнание и непонимание большей части заданий

✓ **Дискуссионные формы и методы – круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты** являются оценочными средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Параметры оценочного средства дискуссия

Тема	Методы педагогического воздействия на учащихся в современной школе
Предел длительности контроля	90 мин.
Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих)	max10 баллов
Итоговая оценка:	
Оценка «5» или при рейтинговой системе 9-10 баллов	
Оценка «4» или при рейтинговой системе 7-8 баллов	
Оценка «3» или при рейтинговой системе 5-6 баллов	

Критерии оценивания компетенций посредством дискуссионных процедур
(при оценке работы группы/команды)

Критерии	Шкала оценивания: 1-2 балл(а)
Студенты продемонстрировали, что усвоенный материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1-2 балл(а)
Студенты постигли смысл изучаемого материала (могут высказаться четко и ясно или конструировать новый смысл, новую позицию)	1-2 балл(а)
Студенты могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1-2 балл(а)

Оценка коммуникативных умений

Критерий	Ф.И.О. студента	Баллы
Коммуникативные умения (0-1 балл)		
Владеет правилами речевого этикета (0-1 балл)		
Вступает и поддерживает коммуникацию (0-1 балл)		
Строит конструктивный диалог в процессе общения (0-1 балл)		
Умеет слушать и слышать других (0-1 балл)		
Умеет реагировать на другие мнения (0-1 балл)		
ИТОГО		

Оценка индивидуального вклада в дискуссию

Ф.И.О. студента	
Критерии	Шкала оценивания (в баллах)
1. Удерживание и наращивание общего содержания дискуссии:	
синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации	1-10
выявляет несущественные замечания, уводящие от предмета обсуждения	1-10
фиксирует возникающие содержательные противоречия	1-10
формулирует выводы, создающие новый смысл	1-10

2. Позиция участника дискуссии:	
ярко и кратко формулирует свою позицию	1-10
использует убедительные аргументы	1-10
отслеживает ответы на свои вопросы	1-10
3. Поддержание процесса дискуссии:	
принимает активное участие в обсуждении	1-10
проявляет заинтересованность к мнениям других участников	1-10
формулирует аргументы в поддержку разных позиций	1-10
задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции	1-10
вовлекает в дискуссию коллег	1-10
ИТОГО:	

Набранные баллы переводятся в проценты.

✓ **Задача –** средство для промежуточного контроля, позволяющее оценить способность применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	20 мин
Предлагаемое количество задач из одного контролируемого раздела	1-3 задачи
Последовательность выборки задач из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	• продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; • продемонстрирована способность синтезировать новую информацию; • сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; • установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности
Оценка «5» или при рейтинговой системе 5 баллов	Задание выполнено полностью
Оценка «4» или при рейтинговой системе 4 балла	Задание выполнено с незначительными погрешностями
Оценка «3» или при рейтинговой системе 3 балла	Обнаруживает знание и понимание большей части задания
Оценка «2» или при рейтинговой системе 2 балла	Обнаруживает незнание и непонимание большей части задания

✓ **Доклад** средство для промежуточного контроля, позволяющее оценить учение поиска и знание основных нормативных актов в сфере образование, базовых знаний трудового и семейного законодательства, способность применять нормы действующего

законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав гражданин; способность понимать и объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации.

При подготовке к докладу студент обязан проанализировать основные нормативные акты, действующие в сфере образования, усвоить суть основных терминов и понятий, уметь грамотно и самостоятельно изложить содержание доклада и ответить на вопросы преподавателя и других студентов.

Доклад может сопровождаться презентацией в Microsoft PowerPoint (или OpenDocument), содержащей основные тезисы доклада.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	10-12 мин.
Критерии оценки:	
Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам	0-2 балл(а)
Проблемность, актуальность	0-2 балл(а)
Новизна, оригинальность	0-2 балл(а)
Глубина и полнота раскрытия проблемы	0-2 балл(а)
Доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов	0-2 балл(а)
Логичность, структурированность, целостность выступления	0-2 балл(а)
Речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.)	0-2 балл(а)
Использование широкого спектра информационных ресурсов	0-2 балл(а)
Наличие презентации, отражающей положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями	0-2 балл(а)
Самостоятельность суждений, владение материалом	0-2 балл(а)
Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих)	max20 баллов
Итоговая оценка:	
Оценка «5» или при рейтинговой системе 5 баллов	более 85% баллов от максимального количества возможных за выполнение доклада
Оценка «4» или при рейтинговой системе 4 балла	от 75% до 84% баллов от максимального количества возможных за выполнение доклада
Оценка «3» или при рейтинговой системе 3 балла	от 61% до 74% баллов от максимального количества возможных за выполнение доклада
Оценка «2» или при рейтинговой системе 2 балла	до 60% баллов от максимального количества возможных за выполнение доклада

✓ **Понятийный диктант –** средство для промежуточного контроля, позволяющее оценить знание основных базовых понятий, содержащихся в текстах законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания

детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	15-30 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого раздела	5-10 заданий
Последовательность выборки заданий из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки:	
Наличие представления об исторических понятиях и терминах	0-2 балл(а)
Чёткая и грамотная формулировка содержания понятий и терминов	0-2 балл(а)
Использование понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям	0-2 балл(а)
Умение соотносить понятия и термины друг с другом	0-2 балл(а)
Использование специальной справочной литературы	0-2 балл(а)
Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих)	max10 баллов
Итоговая оценка:	
Оценка «5» или при рейтинговой системе 9-10 баллов	
Оценка «4» или при рейтинговой системе 7-8 баллов	
Оценка «3» или при рейтинговой системе 5-6 баллов	
Оценка «2» или при рейтинговой системе 0-4 баллов	

✓ **Тест** - средство для промежуточного контроля, позволяющее оценить знания полученные в ходе освоения дисциплины, применять их для решения конкретных правовых вопросов, владение навыками. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	90 мин
Предлагаемое количество заданий в тесте	30 заданий
Последовательность выборки заданий из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	
Оценка «5» или при рейтинговой системе 5 баллов	более 85% баллов за тест
Оценка «4» или при рейтинговой системе 4 балла	от 75% до 84% баллов за тест
Оценка «3» или при рейтинговой системе 3 балла	от 60% до 74% баллов за тест

Оценка «2» или при рейтинговой системе 2 балла	до 60% баллов за тест

✓ **Зачёт** – Средство для промежуточного контроля, позволяющее определить уровень форсированности компетенций по изучаемой учебной дисциплине.

Зачёт проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме. Оценка зачета должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	20 мин
Предлагаемое количество вопросов	2 вопроса
Последовательность выборки задач из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	• соответствие знаний студента по объему, научности и грамотности требованиям программы курса; • самостоятельности ответа; • сознательность ответа; • характер и количество ошибок; • умение применять теоретические знания к решению практических задач средней трудности.
Оценка «зачтено»	1) в ответе содержатся малозначительные ошибки при изложении учебного материала, владение основными понятиями учебной дисциплины; 2) правильная формулировка основных аспектов изучаемой учебной дисциплины, аргументированное обоснование своих суждений, приведены примеры; 3) незначительные недочёты в последовательности изложения материала; 4) ответ на половину дополнительных вопросов
Оценка «не зачтено»	1) отсутствие представлений о большей части учебного материала, грубые ошибки и (или) не владеет понятийного аппарата учебной дисциплины; 2) неспособность сформулировать основные аспекты изучаемой учебной дисциплины; искажение их смысла;

	3) беспорядочное изложение материала; 4) отсутствие ответа на дополнительные вопросы

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», если обучающийся усвоил 60 % и более знаний по предмету.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

6.3.1. Контрольная работа

Примеры заданий к контрольной работе.

Тема 1.

1. Дайте определение понятия «право на образование».
2. К какой группе прав в системе прав человека относится право на образование?
3. Почему право на образование можно определить как социальное право?
4. В чем заключается роль государства в обеспечении реализации права человека на образование?
5. Почему право на образование можно отнести к числу культурных прав?

6.3.2. Тематика докладов

Лицензирование образовательных учреждений.

Государственная аккредитация образовательных учреждений

Общая характеристика образовательного учреждения в Российской Федерации. Полномочия образовательного учреждения.

Прием граждан в образовательные учреждения

Платные дополнительные образовательные услуги образовательных учреждений

Предпринимательская и иная приносящая доход деятельность образовательного учреждения

Получение начального профессионального образования в форме экстерната

Порядок реализации сокращённых и ускоренных основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования

Общие положения о правовом регулировании отношений в области высшего профессионального образования в Российской Федерации

Государственная политика в области высшего и послевузовского профессионального образования

Понятие послевузовского профессионального образования в Российской Федерации

Субъекты послевузовского профессионального образования

Аспирантура в структуре послевузовского профессионального образования

Докторантура в структуре послевузовского профессионального образования

Общие положения о дополнительном профессиональном образовании в Российской Федерации

Образовательное учреждение дополнительного профессионального образования

Виды дополнительного профессионального образования

Слушатели и работники образовательного учреждения повышения квалификации, их права и обязанности.

6.3.3. Дискуссия, круглый стол или диспут

Список тем для проведения дискуссии или диспута

Примеры, пределы, правомерность и правовые последствия бытового насилия в образовательных учреждениях

Методы педагогического воздействия на учащихся в современной школе

Особенности правового статуса молодого специалиста в современной школе

Взаимоотношения руководства образовательных учреждений и педагогического коллектива – профессиональный и правовой аспект

Правовые, профессиональные и этические ограничения в труде педагога

6.3.4. Банк задач

Задача № 1.

К каким из указанных правоотношений применяются нормы образовательного права:

1. Токарь завода по грубой небрежности вывел из строя импортный станок, причинив ущерб предприятию на сумму 400 тыс. рублей, и был привлечён к материальной ответственности.
2. Производственный кооператив по договору передал автотранспортной организации партию плодоовощной продукции для доставки на оптово-закупочную базу.
3. Бухгалтер организации был отправлен на курсы повышения квалификации.
4. бывшие супруги Кремневы после расторжения брака заключили соглашение об уплате Кремневым алиментов.

Задача № 2.

Кто несёт ответственность за нарушение прав и свобод воспитанников и обучающихся образовательного учреждения: лица совершившие нарушения; образовательное учреждение; муниципальные органы управления образованием?

Задача № 3.

Могут ли быть организованы, и осуществлять свою деятельность в государственном или муниципальном образовательном учреждении первичные организации профессионального союза и молодёжного отделения демократической партии?

Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Задача № 4.

Учительница математики Суворова, в свободное от работы время, оказывала репетиторские услуги трём учащимся лицея по своему предмету. Она гарантировала поступление учащихся в вузы. Однако один из её учеников подал результаты ЕГЭ в три вуза и не прошёл по конкурсу. Его родители обратились с иском в суд и потребовали возмещения произведённых затрат. Является ли возникшее правоотношение предметом образовательного права? Аргументируйте свой ответ.

Задача № 5.

Советом Дошкольного образовательного учреждения № 52 г. Валамаз Удмуртской Республики было принято решение о ведении воспитания на удмуртском языке, однако учредитель (органы управления образованием г. Валамаз) наложил запрет на данное решение и потребовал устранить нарушение. Определите структуру образовательного правоотношения

6.3.5. Вопросы понятийного диктанта

Раскрыть содержание понятия:	Ответ
ФГОС	– совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направле- нию подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
образовательный стандарт	– совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными Федеральным законом «Об образовании в РФ» или указом Президента Российской Федерации;
федеральные государственные требования	– обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» уполномоченными федеральными органами исполнительной власти;
образовательная программа	– комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в РФ», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;
образовательная организация	– некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;
обучающийся	– физическое лицо, осваивающее образовательную программу
организация, осуществляющая обучение	– юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности
организации, осуществляющие образовательную деятельность	– образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение;
педагогический работник	– физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной

	деятельности
качество образования	– комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

6.3.6. Тестовые задания

Тест № 1

Общая характеристика образовательного права. Система образования в Российской Федерации. Правовое положение образовательных учреждений

1. Совокупность правил поведения, установленных государством для урегулирования образовательных отношений.

Педагогическое право
Предмет образовательного права
Право образовательных учреждений
Образовательное право

2. Составляющими права на образование являются:

Свобода выбора, обязательность, ответственность
Обязательность, доступность, безопасность
Доступность, платность, гарантированность государством
Бесплатность, ответственность, свобода выбора

3. Совокупность требований, обязательных при реализации программ общего и профессионального образования учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Закон Российской Федерации «Об образовании»
Образовательная программа
Федеральный государственный образовательный стандарт
Устав

4. Совокупность образовательных программ, сети реализующих их образовательных учреждений и органов управления образованием.

Система образования в Российской Федерации
Структура образования в Российской Федерации
Совокупность образования в Российской Федерации
Содержание образования в Российской Федерации

5. Обязательность базирования последующей образовательной программы на объеме содержания предшествующей.

Стандартность образовательных программ
Преемственность образовательных программ
Последовательность образовательных программ
Однообразность образовательных программ

6. Способ освоения образовательных программ.

Метод получения образования
Условия получения образования
Приём получения образования
Форма получения образования

7. Основной федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики в сфере образования.

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам
Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное агентство по образованию

8. Граждане Российской Федерацией, имеющие право на общее образование могут поступать в государственные и муниципальные учреждения …

на конкурсной основе по соответствующим заявлениям
без конкурса, в заявительном порядке
вне конкурса
по результатам собеседования

9. Под образованием понимается целенаправленный процесс обучения и воспитания, сопровождающийся…

выдачей документов соответствующего образца
итоговой государственной аттестацией
констатацией достижения обучающимся определенных государством образовательных уровней
выдачей документов государственного образца

10. Некоммерческая организация, созданная Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием для оказания услуг образования.

Автономное образовательное учреждение
Автономная организация
Центр развития ребенка
Высшее учебное заведение

11. Право на ведение образовательной деятельности возникает у образовательного учреждения…

с момента создания учредителем
с момента прохождения государственной аккредитации
возникают с момента его регистрации
с момента выдачи ему лицензии

12. В каких организационно-правовых формах создаются образовательные организации?

В форме образовательных и автономных учреждений
В государственной, муниципальной и негосударственной формах
В формах, предусмотренных для некоммерческих организаций
В формах образовательного и общественного объединения

13. Ограничения в отношении прав граждан на профессиональное образование могут быть установлены…

Федеральными законами Российской Федерации

Федеральными законами, указами Президента Российской Федерации

Федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации

Законами субъектов Российской Федерации, нормативно- правовыми актами органов местного самоуправления

14. Что не относится к принципам государственной политики Российской Федерации в области образования?

адаптивность системы образования

государственно-общественный характер управления образованием

защита и развитие системой образования национальных культур

обязательность образования

15. Совокупность процессов, составляющих образование и реализуемых образовательными учреждениями.

Форма образования

Содержание образования

Структура образования

Система образования

16. Федеральные государственные образовательные стандарты …

утверждаются в обязательном порядке один раз в пять лет

утверждаются не реже одного раза в десять лет

утверждаются не чаще чем один раз в восемь лет

утверждаются не чаще чем одни раз в пять лет

17. При реорганизации образовательного учреждения в форме изменения его статуса – его лицензия и свидетельство о государственной аккредитации…

утрачивают силу

должны быть изменены

сохраняют своё действие

сохраняют силу только при внесении соответствующих изменений

18. На основе государственных стандартов государственными органами управления образованием разрабатываются

комплексные образовательные программы

примерные учебные планы

компоненты образовательного учреждения

примерные образовательные программы

19. Предметом экспертизы при лицензировании является:

содержание и методики образовательного процесса

установление соответствия государственным требованиям условий осуществления образовательного процесса

организация обучения

образовательная деятельность в форме разовых лекций и семинаров

20. Права образовательного учреждения на выдачу выпускникам документа государственного образца возникает в момент

государственной аттестации

лицензирования

государственной регистрации

государственной аккредитации

21. На какой срок выдается лицензия?

Не более чем на шесть лет

Не менее чем на шесть лет

Не менее чем на три года

Не более чем на пять лет

22. Лицензия может быть аннулирована …

решением суда

решением экспертной комиссии

решением органа управления образования

решением лицензирующего органа

23. На каком основании лицензия может быть приостановлена?

Грубое нарушение лицензионных требований и условий

Обнаружение недостоверных данных в представленных документах

Ведение образовательной деятельности в период приостановления действия лицензии

Не предоставление информации по требованию должностного лица

24. Учредителем образовательных учреждений, реализующих военные профессиональные программы, может быть…

Президент Российской Федерации

Федеральное Собрание Российской Федерации

Правительство Российской Федерации и субъекты Российской Федерации

Правительство Российской Федерации

25. Уровень образования, который государство считает достаточным для граждан Российской Федерации в целях обеспечения экономического и социального развития государств.

Доступный уровень образования

Безопасный уровень образования

Бесплатный уровень образования

Обязательный уровень образования

6.3.7. Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Понятие, предмет и метод образовательного права.
2. Правовые аспекты государственной политики в области образования
3. Система источников образовательного права.
4. Закон Российской Федерации «Об образовании», как основной источник образовательного права.
5. Нормы международного законодательства в сфере образования.
6. Право на образование.
7. Договор об образовании.
8. Федеральная программа развития образования.
9. Понятие системы образования.
10. Государственные образовательные стандарты в Российской Федерации.
11. Образовательные программы, формы освоения образовательных программ.
12. Современная структура высших государственных органов управления образованием в Российской Федерации.

13. Компетенция Российской Федерации, её субъектов и органов местного самоуправления в области образования.
14. Государственные и негосударственные образовательные организации
15. Учредитель (учредители) образовательного учреждения.
16. Создание, реорганизация и ликвидация образовательного учреждения. Устав образовательного учреждения.
17. Государственные, муниципальные и негосударственные образовательные учреждения
18. Лицензирование образовательных учреждений.
19. Государственная аккредитация образовательных учреждений.
20. Общая характеристика образовательного учреждения в Российской Федерации. Полномочия образовательного учреждения.
21. Прием граждан в образовательные учреждения.
22. Платные дополнительные образовательные услуги образовательных учреждений.
23. Предпринимательская и иная приносящая доход деятельность образовательного учреждения.
24. Общая характеристика дошкольного образования в Российской Федерации.
25. Дошкольное образовательное учреждение.
26. Образовательные учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста
27. Организация деятельности и образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения.
28. Оказание платных образовательных услуг дошкольным образовательным учреждением
29. Воспитанники, их родители и педагогические работники в системе дошкольного образования.
30. Основные положения об общем образовании в Российской Федерации.
31. Организация образовательного процесса в системе общего образования
32. Возрастные рамки в системе общего образования.
33. Право на начальное общее, на основное общее образование и на среднее (полное) общее образование.
34. Права и обязанности обучающихся, их родителей и педагогов в системе общего образования.
35. Итоговая государственная аттестация в форме единого государственного экзамена
36. Форма экстерната в общеобразовательной школе.
37. Образовательное учреждение дополнительного образования детей.
38. Понятие начального профессионального образования в Российской Федерации.
39. Основная характеристика учреждения начального профессионального образования.
40. Содержание и организация образовательного процесса в учреждениях начального профессионального образования.
41. Права и обязанности обучающихся и инженерно-педагогических работников учреждения начального профессионального образования.
42. Получение начального профессионального образования в форме экстерната.
43. Общая характеристика среднего профессионального образования в Российской Федерации.
44. Учреждения среднего профессионального образования.
45. Обучающиеся и работники среднего специального учебного заведения
46. Порядок реализации сокращённых и ускоренных основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования.
47. Общие положения о правовом регулировании отношений в области высшего профессионального
образования в Российской Федерации.
48. Государственная политика в области высшего и послевузовского профессионального образования.

49. Высшее учебное заведение.
50. Порядок приёма в высшее учебное заведение.
51. Образовательная деятельность высшего учебного заведения.
52. Обучающиеся высшего учебного заведения, их права, обязанности и гарантии
53. Работники высшего учебного заведения, их права и обязанности.
54. Освоение основных образовательных программ высшего профессионального образования в сокращенные сроки.
55. Порядок проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования.
56. Порядок перевода студентов из одного высшего учебного заведения Российской Федерации в другое.
57. Общая характеристика студенческого общежития высшего учебного заведения.
58. Итоговая государственная аттестация выпускников высших учебных заведений.
59. Управление высшим учебным заведением.
60. Понятие послевузовского профессионального образования в Российской Федерации.
61. Субъекты послевузовского профессионального образования.
62. Аспирантура в структуре послевузовского профессионального образования.
63. Докторантура в структуре послевузовского профессионального образования.
64. Общие положения о дополнительном профессиональном образовании в Российской Федерации.
65. Образовательное учреждение дополнительного профессионального образования.
66. Виды дополнительного профессионального образования.
67. Слушатели и работники образовательного учреждения повышения квалификации, их права и обязанности.
68. Общая характеристика системы специального образования в Российской Федерации.
69. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения.
70. Образовательная деятельность и образовательный процесс специального образовательного учреждения.
71. Участники образовательного процесса в специальном образовательном учреждении
72. Специальное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением, его отличие от специального (коррекционного) образовательного учреждения.

6.3.8. Словарь основных терминов по дисциплине

Автономия высших учебных заведений – самостоятельность высших учебных заведений в подборе и расстановке кадров, осуществлении учебной, научной, финансово-хозяйственной и иной деятельности в соответствии с законодательством и уставом высшего учебного заведения, утвержденным в установленном законодательством порядке.

Академические свободы – это свобода педагогического работника высшего учебного заведения излагать учебный предмет по своему усмотрению, выбирать темы для научных исследований и проводить их своими методами, а также свобода студента получать знания согласно своим склонностям и потребностям.

Академия – высшее учебное заведение, которое реализует образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования, осуществляет подготовку, переподготовку и (или) повышение квалификации работников высшей квалификации для определенной области научной и научно- педагогической деятельности.

Аспирант – лицо, имеющее высшее профессиональное образование и обучающееся в аспирантуре и подготавливающее диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук.

Высшее профессиональное образование – процесс освоения основной образовательной программы высшего профессионального образования, овладение которой необходимо для выполнения высококвалифицированного, преимущественно умственного труда и дает право им заниматься, при условии освоения образовательной программы в высшем учебном заведении, имеющем государственную аккредитацию

Государственная политика в области образования – это де ятельность государства по обеспечению функционирования и развития системы образования.

Дистанционное обучение – совокупность образовательных технологий, при которых целенаправленное опосредованное или не полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных информационных технологий, прежде всего с использованием средств телекоммуникации

Докторант – лицо, имеющее ученую степень кандидата наук и зачисленное в докторантуру для подготовки диссертации на соискание ученой степени доктора наук.

Документы об образовании – справка, диплом, аттестат, свидетельство, сертификат и другие документы, которые в соответствии с законами и подзаконными актами выдаются образовательным учреждением лицам, завершившим обучение.

Дополнительное профессиональное образование – непрерывное повышение квалификации рабочего, служащего, специалиста в связи с постоянным совершенствованием образовательных стандартов

Дошкольное образование – процесс воспитания детей до- школьного возраста, охраны и укрепления их физического и пси- хического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития этих детей в по- мощь семье, осуществляемый через сеть дошкольных образовательных учреждений.

Единый государственный экзамен – государственный экзамен, который представляет собой совмещённый выпускной экзамен и вступительный экзамен в высшее и среднее профессиональное образовательное учреждение.

Институт – высшее учебное заведение, которое реализует образовательные программы высшего профессионального образования, а также, как правило, образовательные программы послевузовского профессионального образования, осуществляет подготовку, переподготовку и (или) повышение квалификации работников для определенной области профессиональной деятельности.

Итоговая аттестация обучающихся образовательного учреждения – это оценка качества усвоения содержания всех дисциплин, включенных в учебный план.

Лицензия – документ, подтверждающий право образовательного учреждения на ведение образовательной деятельности и льготы, установленные законодательством Российской Федерации.

Начальное общее образование – первая обязательная ступень общего образования, допускает прием в образовательное учреждение здорового (по заключению врачей) ребенка с шести или семи лет и обучение в течение четырех лет с согласия родителей.

Начальное профессиональное образование – процесс освоения основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования, овладение которой необходимо для выполнения квалифицированного труда рабочего или служащего по всем основным направлениям общественно полезной деятельности на базе основного общего образования.

Образование – целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах, личности, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения

гражданином (обучающимся) определенных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

Образовательное право – совокупность правил поведения, установленных государством или от имени государства для урегулирования образовательных отношений.

Образовательное учреждение – учреждение, осуществляющее образовательный процесс, то есть реализующее одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся, воспитанников.

Основное общее образование – вторая обязательная ступень общего образования, полноценное обучение на которой здорового ребенка возможно лишь после освоения программы первой ступени как базы последующего обучения.

Платные образовательные услуги – предоставляемое государственными и муниципальными образовательными учреждениями обучение по дополнительным образовательным программам, преподавание специальных курсов и циклов дисциплин, репетиторство, занятия по углубленному изучению предметов, и другие услуги

Преемственность образовательных программ – обязательность базирования последующей программы на объеме содержания предшествующей, а также обязательности последовательного освоения содержания программ и систематического повышения уровня общего и профессионального образования обучающегося.

Свидетельство о государственной аккредитации – документ, подтверждающий государственный статус образовательного учреждения, уровень реализуемых образовательных программ, соответствие содержания и качества подготовки выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, право на выдачу выпускникам документов государственного образца о соответствующем уровне образования.

Система образования – совокупность следующих в заимодействующих элементов: преемственные образовательные программы и федеральные государственные образовательные стандарты различного уровня и направленности; сеть реализующих их образовательных учреждений , независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов; органы управления образованием и подведомственные им учреждения и организации; объединения юридических лиц, общественные и государственно-общественные объединения, осуществляющие деятельность в области образования. **Соискатель –** лицо, имеющее высшее профессиональное образование, прикрепленное к организации или учреждению, которые имеют аспирантуру и (или) докторантуру, и подготавливающее диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук или на соискание ученой степени доктора наук.

Специальные (коррекционные) образовательные учреждения – учреждения, которые создаются для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Среднее (полное) общее образование – третья ступень общего образования, полноценное обучение на которой здорового ребенка допускается лишь после освоения программы второй ступени общего образования.

Среднее профессиональное образование – процесс освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного или среднего общего, а также начального профессионального образования, овладение которой необходимо для выполнения труда специалиста средней квалификации (среднего звена) в различных областях народного хозяйства и дает право заниматься соответствующим трудом

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Нормативные акты

1. Всеобщая декларация прав и свобод человека (10.12.1948) // Международные акты о правах человека: Сб. документов. – М.: Норма-Инфра-М, 1999. – 784 с.

2. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (16.12.1966) // Международные акты о правах человека: Сб. документов. – М.: Норма-Инфра-М, 1999. – 784 с.

3. Конвенция о правах ребенка (20.11.1989) // Международные акты о правах человека: Сб. документов. – М.: Норма-Инфра-М, 1999. – 784 с.

4. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (14.12.1960) // Международные нормативные акты ЮНЕСКО. – М.: Логос, 1993. – 639 с.

5. Протокол № 1 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод // [Электронный ресурс]. – URL: http://www.echr.ru/convention/ protocols.htm.

6. Европейская социальная хартия (пересмотренная) (03.05.1996) // [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/popular/cons/.

7. Соглашение о сотрудничестве в области образования (15.05.1992) // [Электронный ресурс]. – URL: http://www.docs.cntd.ru/document/ 1900123.

8. Конституция Российской Федерации (12.12.1993) // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru от 01.08.2014.

9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru от 30.12.2012

Федеральный закон от 24.06.1999 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Собрание законодательства Российской Федерации. 1999. № 26. Ст. 3177.

3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета от 25.11.2013. № 265.

4. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 22.03.2010. № 12.

5. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 28.02.2011. № 9.

6. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» // Российская газета от 21.06.2012.

№ 139.

7. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» // Российская газета от 23.10.2013. № 238.

8. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» // Российская газета от 16.10.2013. № 232.

9. Приказ Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» // Российская газета от 11.04.2014. № 83.

10. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» // Вестник образования России. 2014. Май. № 10.

11. Письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников» // Вестник образования России. 2014. Май. № 10.

12. Письмо Минобрнауки России от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об ор- ганизации получения образования в семейной форме» // Вестник образования России. 2014. Январь. № 1.

13. Приказ Минобрнауки России от 12.03.2014 № 177 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляю- щие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности» // Российская газета от 16.05.2014. № 109.

14. Приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» // Российская газета от 14.02.2014. № 34.

15. Приказ Минобрнауки России от 16.01.2015 № 9 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным

программам среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26 декабря 2013 года № 1400»// Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru от 03.02.2015.

9.2.Литература

1. Образовательное право : учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489440 (дата обращения: 22.09.2022).

2. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15164-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497104 (дата обращения: 22.09.2022).

3. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в IT-сфере. Схемы, таблицы, определения, комментарии : учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14114-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496851 (дата обращения: 22.09.2022).

4. Шульга, А. А. Социально-правовая защита детей : учебное пособие для вузов / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09626-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494802 (дата обращения: 22.09.2022).

5. Правоведение : учебник и практикум для вузов / С. И. Некрасов [и др.] ; под редакцией С. И. Некрасова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 645 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15034-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488778 (дата обращения: 22.09.2022).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: https://www.edu.ru/
2. Портал научной электронной библиотеки. Режим доступа: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Внешние ресурсы по правам человека. Режим доступа: https://www.ohchr.org/ru/library/additional-sources-human-rights-research
4. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: http://pravo.gov.ru/
5. Российское образование. Федеральный портал.. - Режим доступа: http://www.edu.ru/documents/view/59877/
6. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/
7. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: https://obrnadzor.gov.ru/
8. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: https://edu.gov.ru/

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: https://polpred.com/news

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux

Разработчик: А.В. Друзяка, доктор исторических наук, профессор кафедры истории России и специальных исторических дисциплин

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 20__/20__ уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ уч. г. на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № __ от_____ 2022 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: