

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.04.2026 09:09:45
Уникальный программный идентификатор:
a2232a55157e576551a8999b1c90892af53989420420536b01575a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический
университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Программа государственной итоговой аттестации**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета иностранных языков
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

Р.Ю. Ермаков

«5» марта 2026 г.

Программа государственной итоговой аттестации

**Направление подготовки
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
русского языка как иностранного
(протокол № 7 от «5» марта 2026 г.)**

Благовещенск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОХОЖДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	9
3 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	11
4 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	12
5 ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	14
6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	15

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель государственной итоговой аттестации: определение соответствия результатов освоения обучающимися требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Русский язык как иностранный»), уровень бакалавриата.

1.2 Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП: Государственная итоговая аттестация входит в блок «Б3.01, Б3.02. Государственная итоговая аттестация».

1.3 Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме:

- государственного экзамена по русскому языку как иностранному;
- защиты выпускной квалификационной работы.

1.4 Государственный экзамен проводится по следующим дисциплинам (модулям):

- Б1.О.06.01 Практическая лексика русского языка;
- Б1.О.06.04 Практическая морфология;
- Б1.О.06.06 Практический синтаксис;
- Б2. В. 03(У) Практикум по межкультурной коммуникации
- Б1.О.02.04 Деловой русский язык
- Б1.О.06.05 Теория и методика обучения РКИ
- Б1.О.06.07 Методические аспекты РКИ

1.5 Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ООП и оцениваемые на государственном экзамене: УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2

- **УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, индикаторами достижения которой является:

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.

УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

- **УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), индикаторами достижения которой является:

УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).

УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.3. Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

- **ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), индикаторами достижения которой является:

ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.

- **ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, индикаторами достижения которой является:

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

- **ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, индикаторами достижения которой является:

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

- **ПК-1.** Способен системно анализировать единицы языковой системы русского языка (фонетические, лексические, грамматические, синтаксические) в единстве их формы, содержания и функций, индикаторами достижения которой является:

ПК.1.1 Выделяет и характеризует единицы разных уровней языковой системы (фонемы, морфемы, слова, словосочетания, предложения) с учётом их формальных, семантических и функциональных особенностей.

ПК 1.2. Осуществляет комплексный анализ языковых явлений (фонетических, словообразовательных, лексико фразеологических, грамматических, синтаксических) .

ПК 1.3. Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом языке.

- **ПК-2.** Готов применять лингвистические знания в педагогической деятельности по обучению русскому языку как иностранному, включая проектирование учебных материалов, организацию занятий и оценку результатов, индикаторами достижения которой является:

ПК 2.1. Использует сведения о системе и закономерностях русского языка для разработки учебных материалов по РКИ.

ПК 2.2. Проектирует и организует уроки по РКИ с учётом лингвистических особенностей изучаемых явлений и уровня подготовки иностранных учащихся.

ПК 2.3. Интегрирует лингвокультурологические сведения в учебный процесс для углубления понимания языковых явлений и формирования у обучающихся осознанных языковых навыков и компетенций.

ПК 2.4. Диагностирует и корректирует языковые ошибки обучающихся, опираясь на понимание системных закономерностей русского языка.

1.6 Перечень результатов освоения ООП, оцениваемые на государственном экзамене.

Обучающийся должен:

- **знать:**

- способы и нормы организации языковых единиц в текстах определенного типа и стиля;
- нормы русского литературного языка и основные правила использования языковых средств русского языка;
 - единицы и категории текста;
 - закономерности функционирования языковых единиц в зависимости от коммуникативных задач в той или иной сфере речевого общения;
 - особенности Российской Федерации как национального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой;
 - основные методы различных типов устной и письменной коммуникации (конференции, презентации, совещания, доклады, письма, отчеты и т.д.);
 - основные нормативные правовые документы, регламентирующие сферу профессиональной деятельности;
 - основные правила использования языковых средств русского языка в различных речевых ситуациях;
 - техники и технологии организации совместной и индивидуальной работы обучающихся;
- **уметь:**
 - использовать языковые средства в различных ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия;
 - применять нормы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на изучаемом языке;
 - достигать определенных целей коммуникации на русском языке в любой из сфер общения с учетом различных социальных и поведенческих ролей в диалогической и монологической формах речи;
 - анализировать и оценивать языковые факты с опорой на основные положения и концепции в области языкознания;
 - дифференцировать тексты разных типов и стилей;
 - оценивать языковые факты в условиях контекста
 - использовать источники информации для приобретения новых знаний, необходимых для обеспечения эффективной межкультурной коммуникации;
 - взаимодействовать с участниками образовательного процесса на всех этапах его реализации;
 - разработать и провести систему занятий, отражающих завершённый отрезок процесса обучения на базе содержания одной из профильных дисциплин;
 - анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.
- отбирать и адаптировать аутентичные тексты для разных уровней владения РКИ;
- разрабатывать упражнения и задания для отработки грамматических и лексических навыков;
- проектировать уроки РКИ с учётом лингвистических особенностей изучаемых явлений и уровня подготовки учащихся;
- диагностировать типичные ошибки иностранных учащихся и предлагать способы их исправления.

- **владеть:**

- нормами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на изучаемом языке;
- системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
- базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке;
- навыками общения на русском языке в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
- информационно-коммуникативными технологиями в профессиональной деятельности;
- навыками применения полученных знаний для реализации в профессиональной деятельности
- навыками общения на русском языке в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
- базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов;
- базовыми навыками доработки и обработки различных типов текста;
- навыками использования языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения.
- способами инициации и поддержания ситуации взаимодействия;
- способами конструирования образовательных техник на основе известных приемов;
- навыками организации и ведения научной работы
- методиками преподавания фонетики, грамматики и лексики русского языка иностранцам;
- навыками создания учебных материалов;
- техниками организации коммуникативных заданий (ролевые игры, дискуссии, проекты);
- стратегиями коррекции ошибок с опорой на системные закономерности русского языка;
- приёмами мотивации иностранных учащихся к изучению языка и культуры России.

1.7 Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ООП и оцениваемые при защите выпускной квалификационной работы: УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2:

- **УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, индикаторами достижения которой является:

УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.

УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

- **УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке

Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), индикаторами достижения которой является:

УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).

УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.3. Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

- **УК-6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, **индикаторами** достижения которой является:

- УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития

- УК-6.2 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

- УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

- **ОПК-1.** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, **индикаторами** достижения которой является:

ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

- **ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, **индикаторами** достижения которой является:

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

- **ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, **индикаторами** достижения которой является:

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

ОПК-8.3. Демонстрирует научные знания в том числе в предметной области.

- **ПК-1.** Способен системно анализировать единицы языковой системы русского языка (фонетические, лексические, грамматические, синтаксические) в единстве их формы, содержания и функций, **индикаторами** достижения которой является:

ПК.1.1 Выделяет и характеризует единицы разных уровней языковой системы (фонемы, морфемы, слова, словосочетания, предложения) с учётом их формальных, семантических и функциональных особенностей.

ПК 1.2. Осуществляет комплексный анализ языковых явлений (фонетических, словообразовательных, лексико фразеологических, грамматических, синтаксических) .

ПК 1.3. Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом языке.

- **ПК-2.** Готов применять лингвистические знания в педагогической деятельности по обучению русскому языку как иностранному, включая проектирование учебных материалов, организацию занятий и оценку результатов, индикаторами достижения которой является:

ПК 2.1. Использует сведения о системе и закономерностях русского языка для разработки учебных материалов по РКИ.

ПК 2.2. Проектирует и организует уроки по РКИ с учётом лингвистических особенностей изучаемых явлений и уровня подготовки иностранных учащихся.

ПК 2.3. Интегрирует лингвокультурологические сведения в учебный процесс для углубления понимания языковых явлений и формирования у обучающихся осознанных языковых навыков и компетенций.

ПК 2.4. Диагностирует и корректирует языковые ошибки обучающихся, опираясь на понимание системных закономерностей русского языка.

1.8 Перечень результатов освоения ООП, оцениваемые при защите ВКБР.

Обучающийся должен:

- **знать:**

- методику сбора и анализа языковых фактов, методики анализа и интерпретации текстов;
- основные методы сбора информации;
- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации;
- методы научного исследования;
- особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессионального общения;
- основные типы словарей, особенности их структуры, а также структуру словарных статей, роль помет при выборе языковой единицы в соответствии с коммуникативными целями, задачами и намерениями;
- культурно-исторические, социальные реалии, нормы этикета страны изучаемого языка.

- **уметь:**

- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
- использовать научную, учебную, справочную, периодическую литературу; осмысленно воспроизводить изученный материал;
- аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение;
- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений;
- анализировать и редактировать текст с точки зрения соответствия требованиям нормы и коммуникативной ситуации;

- проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов, оформлять результаты исследований;
- пользоваться словарями и правильно интерпретировать полученную из них информацию;
- использовать правила русского литературного языка;
- ориентироваться и реализовывать коммуникативные задачи адекватно своему социальному статусу и статусу адресата

- владеть:

- навыками работы с научной, учебной, справочной, периодической литературой;
- основными методами сбора информации;
- базовыми методами и приемами создания разных типов текстов на изучаемом языке;
- навыками организации научной деятельности;
- навыками работы с научной и справочной литературой;
- приемами библиографического описания;
- приемами самоорганизации;
- правилами речевого поведения в различных ситуациях официально-делового и повседневного общения;
- навыками историко-культурного анализа текстов разных стилей, жанров;
- навыками анализа текстов с опорой на основные положения и концепции в области русского литературного языка.

1.9 Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц (324 часа):

№	Индекс/Наименование	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена «Русский язык как иностранный и методика его преподавания»	108	3
2.	Б3.02 Подготовка к процедуре защиты и защита ВКБР	216	6

2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОХОЖДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственный экзамен

Процедура проведения государственного экзамена

Сдача государственного экзамена проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя.

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания экзаменационной комиссии.

На подготовку к ответу экзаменуемому дается не более 1 часа. На экзамене разрешено пользование справочниками и другой научной и учебной литературой. Студентам во время проведения ГИА запрещается иметь при себе и пользоваться

средствами связи. После ответа по вопросам экзаменационного билета члены комиссии могут задать дополнительные вопросы в соответствии с общей программой экзамена.

По завершении ответов всех экзаменуемых проводится закрытое заседание ГАК, где выставляются оценки по четырёхбалльной системе (*отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно*). Результаты экзамена сообщаются сразу по завершении заседания. Пересдача итогового экзамена с целью повышения положительной оценки не допускается.

Решение о присвоении выпускнику квалификации (степени) по направлению подготовки и выдаче документа о высшем образовании и о квалификации принимает ГЭК по положительным результатам ГИА, оформленным протоколами экзаменационных комиссий. Лицам, завершившим освоение ООП и не подтвердившим соответствие подготовки требованиям ФГОС ВО при прохождении одного или нескольких итоговых аттестационных испытаний, при восстановлении в БГПУ назначаются повторные итоговые аттестационные испытания, которые могут быть назначены не ранее, чем через год и не более чем через пять лет после прохождения ГИА.

Защита выпускной квалификационной работы

Общее руководство выполнением бакалаврских работ возлагается на деканат факультета, где обучается студент: на заседании Совета факультета в протоколе закрепляются ежегодно обновляемые темы бакалаврских работ и состав научных руководителей. Деканат и кафедра осуществляют контроль за ходом работы над выпускной работой, соблюдением всех нормативных положений, организует обсуждение всех вопросов, связанных с улучшением эффективности результатов в этом виде учебной деятельности. Руководителями квалификационных работ могут быть преподаватели кафедры русского языка как иностранного, имеющие соответствующую квалификацию и опыт научно-педагогической работы. Предусмотрено приглашение в качестве научных консультантов научно-педагогических сотрудников других учебных заведений или научно-исследовательских учреждений. На квалификационную работу должны быть подготовлены заключение научного руководителя студента.

Процедура публичной защиты квалификационной работы

Защита квалификационной работы происходит публично на заседании государственной аттестационной комиссии. Она носит характер научной дискуссии. После сообщения председателем сведений об авторе работы (фамилия, имя, отчество *при наличии*, тема квалификационной работы) слово предоставляется выпускнику.

Выступление студента должно быть логично построенным, аргументированным, по возможности кратким, с предоставлением необходимых таблиц, схем, кино- и видеороликов и т.п. Время выступления – 7-10 минут. После доклада студент отвечает на вопросы членов ГЭК и присутствующих.

После этого заслушивается отзыв научного руководителя и предоставляется слово студенту для ответа на замечания.

На защите могут присутствовать работодатели. Присутствие научного руководителя выпускной квалификационной работы обязательно. Все присутствующие могут задавать вопросы по содержанию работы и участвовать в обсуждении.

После обсуждения по желанию студента ему может быть предоставлено заключительное слово, после которого можно считать, что основная часть процедуры защиты квалификационной работы закончена.

На закрытом заседании ГЭК определяются результаты защиты ВКБР путем открытого голосования членов ГЭК на основе оценок научного руководителя, членов ГЭК за содержание ВКБР, ее защиту, включая доклад, ответы на замечания и вопросы присутствующих. Простым большинством голосов выставляются оценки: *отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно*. При равном числе голосов голос

председателя является решающим и засчитывается за два голоса. Результаты экзамена сообщаются сразу по завершении заседания.

ГЭК решает вопросы о рекомендации:

- полученных в ходе выполнения ВКБР результатов к практическому использованию и/или апробации;
- отдельные работы для публикации в сборниках студенческих научных работ к участию в конкурсе ВКБР (всероссийском, областном, региональном);
- вносит предложения о целесообразности продолжения обучения выпускника в магистратуре.

Выпускник, не защитивший в установленный срок ВКБР, отчисляется из БГПУ и получает академическую справку. При неудовлетворительной оценке ВКБР студент имеет право повторно защитить работу после внесения дополнений, исправлений, доработки, но не более одного раза, не ранее следующего учебного года и не позднее пяти лет.

По результатам защиты ВКБР ГЭК принимает решение о присвоении выпускнику квалификации (степени) «Бакалавра» по направлению подготовки и выдачи документа о высшем профессиональном образовании.

Общие итоги защиты выпускных квалификационных работ подводятся комиссией, а отчет председателя ГЭК обсуждается на ученом совете факультета.

После окончания работы ГЭК ВКБР фиксируется в журнале регистрации курсовых и дипломных работ, с указанием полученной студентом оценки.

3 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1 Показатели и критерии оценивания на государственном экзамене

Оценка *отлично* ставится при условии, если экзаменующийся:

- исчерпывающе ответил на все вопросы экзаменационного билета, проявив при этом умение логически обосновать выдвинутые аргументы и представить в системе актуальные научные проблемы по вопросам;
- демонстрирует глубокое знание учебной литературы;
- свободно владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом и применяет знания на практике;
- умеет использовать полученные знания для объяснения языковых явлений;
- демонстрирует понимание современных методик преподавания РКИ;
- владеет навыками планирования и проведения занятий по РКИ;
- умеет применять различные методические подходы и технологии обучения;
- способен обосновать выбор методических решений;
- ориентируется в структуре и методологии учебных материалов;
- умеет эффективно использовать технические средства обучения.

Оценка *хорошо* ставится при условии, если экзаменующийся:

- правильно и последовательно формулирует содержание ответов на экзаменационный билет, но допускает неточности в дефинициях;
- демонстрирует хорошее знание учебной литературы;
- достаточно свободно владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом, применяет знания на практике;
- умеет использовать полученные знания для объяснения языковых явлений;

- знает основные методические принципы преподавания РКИ;
- применяет методические приёмы в практической деятельности;
- допускает незначительные ошибки в выборе методических стратегий;
- в целом грамотно обосновывает методические решения;
- владеет базовыми методическими навыками;
- использует современные учебные материалы;
- умеет адаптировать материал под уровень учащихся.

Оценка *удовлетворительно* ставится при условии, если экзаменуемый:

- в целом правильно формулирует содержание ответов на экзаменационный билет, но не может изложить свои знания системно;
- демонстрирует удовлетворительное знание учебной литературы;
- знает основные лингвистические и методические понятия;
- имеет поверхностное представление о методиках преподавания РКИ;
- частично владеет методическими приёмами;
- испытывает затруднения в применении методик на практике;
- не всегда может обосновать выбор методических решений;
- использует ограниченный набор учебных материалов;
- слабо ориентируется в современных методиках обучения.

Оценка *неудовлетворительно* выставляется при условии, если экзаменуемый:

- не знает ответа на один из предложенных вопросов или демонстрирует незнание обязательной литературы по программе подготовки бакалавра;
- демонстрирует слабое знание теоретического материала не умеет применить знания на практике;
- не ориентируется в основных лингвистических понятиях;
- не понимает основные закономерности развития языка;
- не владеет базовыми методическими знаниями;
- не способен применить методики преподавания на практике;
- не понимает основ методической подготовки;
- не может обосновать выбор методических решений;
- демонстрирует отсутствие методической компетенции;
- не знаком с современными учебными материалами.

3.2 Показатели и критерии оценивания на при защите ВКБР

Оценка *отлично* выставляется за ВКР, если:

- работа носит ярко выраженный исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий анализ языковых явлений, педагогических закономерностей, методических подходов;
- имеет положительный отзыв научного руководителя;
- при защите работы выпускник показывает глубокие знания, свободно оперирует данными исследования, высказывает обоснованные идеи, во время доклада использует наглядные пособия, точно отвечает на поставленные вопросы.

Оценка *хорошо* выставляется за ВКБР, если:

- работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ языковых явлений, педагогических закономерностей, методических подходов; имеет последовательное изложение материала, однако с не вполне обоснованными предложениями и выводами;
- имеет положительный отзыв научного руководителя;
- при защите работы выпускник показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует наглядные пособия, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка удовлетворительно выставляется за ВКБР, если:

- работа носит исследовательский характер, содержит недостаточно аргументированный анализ языковых явлений, педагогических закономерностей, методических подходов; имеет непоследовательное изложение материала, с не вполне обоснованными предложениями и выводами;
- имеет отзыв научного руководителя с отдельными замечаниями по содержанию работы, методологии и методике анализа;
- при защите работы выпускник показывает слабое знание предмета, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка неудовлетворительно выставляется за квалификационную работу, если:

- работа не носит исследовательский характер, имеет поверхностный анализ языковых явлений, педагогических закономерностей, методических подходов; непоследовательное изложение материала, с необоснованными предложениями и выводами;
- в отзыве научного руководителя имеются значительные критические замечания по содержанию работы, методологии и методике анализа;
- при защите работы выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, к защите не подготовлены необходимые наглядные пособия.

По результатам государственной итоговой аттестации выпускников экзаменационная комиссия принимает решение о присвоении им квалификации бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Русский язык как иностранный»).

4 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственный экзамен *по русскому языку как иностранному* проводится в устной форме. Билет содержит предложение, которое необходимо прочитать, соблюдая интонационные и орфоэпические нормы, далее следуют практические задания по русскому языку (фонетический, морфемный, морфологический, словообразовательный, синтаксический). Второй вопрос – это решение методической задачи. Далее прилагается один билет в качестве образца.

ВОПРОС 1

Дайте общую характеристику предложения и разберите его по членам.

Произведите морфемный разбор (разбор по составу) подчёркнутой словоформы.

В прошлом году наша семья отдыхала^{PC} в Крыму и посещала достопримечательности полуострова.

ВОПРОС 2

Организуите в нужной последовательности учебные действия учащихся с языковой подготовкой уровня А2, направленные на овладение диалогической речью.

1. Слушание диалога-образца.
2. Воспроизведение диалога с модификациями.
3. Проверка понимания диалога-образца.
4. Варьирование диалога-образца в соответствии с новыми ситуациями.
5. Воспроизведение диалога-образца по памяти.
6. Анализ смысловой структуры диалога-образца.
7. Упражнения, направленные на предотвращение ошибок при воспроизведении диалога (работа над лексическими, грамматическими трудностями).
8. Вторичное восприятие диалога с опорой на печатный текст.

5 ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Разработчики:

Дружина Е.В., кандидат педагогических наук

Оробий А.В., кандидат филологических наук

6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена и одобрена на заседании кафедры русского языка как иностранного (№ 7 от «5» марта 2026 г.).