

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.04.2026 09:55

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a5709109992af539894104205367bf573a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образова-
тельное учреждение высшего образования «Благовещенский
государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа учебной дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета иностранных языков

ФГБОУ ВО «БГПУ»

Р.Ю. Ермаков

«5» марта 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
ПРАКТИКУМ ПО ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ**

**Направление подготовки
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
русского языка как иностранного
(протокол № 7 от «5» марта 2026 г.)**

Благовещенск 2026



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РФ

Федеральное государственное бюджетное образова-
тельное учреждение высшего образования «Благовещенский
государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа учебной дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ).....	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
5 УМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	25
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	35
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	36
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	36
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	38
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	40



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РФ

Федеральное государственное бюджетное образова-
тельное учреждение высшего образования «Благовещенский
государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа учебной дисциплины

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель дисциплины: Научить иностранных студентов создавать письменные тексты на русском языке разных типов (описания, повествования, рассуждения) и жанров в различных функциональных стилях речи с опорой на сертификационные уровни в системе ТРКИ, а также сформировать у них навыки самодиагностики, контроля и коррекции типичных ошибок в письменной речи для повышения качества коммуникации и достижения требуемого уровня языковой компетенции. Ознакомление обучающихся с форматом международных экзаменов по русскому языку как иностранному в системе ТРКИ.

1.2. Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Практикум по письменной речи» относится к дисциплинам предметного модуля по профилю РКИ Б1.В.01.05

Дисциплина «Практикум по письменной речи» способствует в последующем изучению дисциплин по профилю «Русский язык как иностранный».

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-5, ПК-1.

- **ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, **индикаторами** достижения которой является:

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

- **ПК-1.** Способен системно анализировать единицы языковой системы русского языка (фонетические, лексические, грамматические, синтаксические) в единстве их формы, содержания и функций, **индикаторами** достижения которой является:

ПК.1.1 Выделяет и характеризует единицы разных уровней языковой системы (фонемы, морфемы, слова, словосочетания, предложения) с учётом их формальных, семантических и функциональных особенностей.

ПК 1.2. Осуществляет комплексный анализ языковых явлений (фонетических, словообразовательных, лексико-фразеологических, грамматических, синтаксических).

ПК 1.3. Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом языке.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- критерии оценки качества письменного текста (соответствие жанру и стилю, логичность, связность, грамотность);

-способы самодиагностики и самоконтроля при создании письменных текстов;

-стандартные методики и действующие нормативы создания различных типов текстов;



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РФ

Федеральное государственное бюджетное образова-
тельное учреждение высшего образования «Благовещенский
государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа учебной дисциплины

- об онлайн-словарях и лингвистических базах данных (какие авторитетные ресурсы существуют «Грамота.ру», Мультитран (Multitran).
- как правильно формулировать запросы для поиска лексического значения, сочетаемости слов и стилистической уместности).

уметь:

- создавать письменные тексты разных типов (описание, повествование, рассуждение, письма, эссе) с соблюдением жанрово-стилистических норм.
- анализировать языковые единицы разных уровней (фонетико-графические, лексические, грамматические, синтаксические);
- выявлять и классифицировать ошибки в собственных письменных работах;
- планировать индивидуальную работу по развитию навыков письменной речи и отслеживать собственный прогресс;
- уметь использовать онлайн-словари и лингвистические базы данных для проверки лексического значения, сочетаемости слов и стилистической уместности выражений;
- использовать образовательные платформы и приложения с автоматической проверкой заданий (тесты, упражнения на редактирование текста);
- работать с интерактивными тренажерами и онлайн-упражнениями по грамматике и лексике для целенаправленной отработки проблемных зон в письменной речи

владеть:

- способами построения связного, логически выстроенного текста разных типов текста;
- навыками анализа языковых единиц разных уровней в единстве их формы, содержания и функций;
- способностью ставить индивидуальные учебные задачи по развитию письменной речи и последовательно их реализовывать;
- методами самоконтроля и самооценки результатов письменной деятельности.;
- приемами использования справочных материалов для самостоятельного совершенствования письменной речи;

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Практикум по письменной речи» составляет 2 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (72 часа):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	«Практикум по письменной речи»	2	3	72	2

Программа предусматривает изучение материала на лекционных и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа учебной дисциплины

Вид учебной работы	Очная форма обучения	
	Всего часов	Семестры
		3
Общая трудоемкость	72	72
Контактные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля:		зачёт

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Очная форма обучения

№ тем	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Сам. работа
			лекции	практические занятия	
1.	Письменный тест по русскому языку как иностранному (ТРКИ): структура и содержание.	8	2	2	4
2.	Учебно-тренировочные задания. Субтест «Письмо». Элементарный уровень.	8	2	2	4
3.	Учебно-тренировочные задания. Субтест «Письмо». Базовый уровень.	8	2	2	4
4.	Учебно-тренировочные задания. Субтест «Письмо». I сертификационный уровень.	8	2	2	4
5.	Типовые тесты в системе ТРКИ (элементарный, базовый уровни).	8	-	4	4
6.	Типовые тесты в системе ТРКИ (I сертификационный уровень).	8	-	4	4
7.	Письменный тест по русскому языку как иностранному (ТРКИ) II-III сертификационные уровни.	8	2	2	4
8.	Учебно-тренировочные задания. Субтест «Письмо». II-III сертификационные уровни.	8	2	2	4
9.	Типовые тесты в системе ТРКИ (II-III сертификационные уровни).	8	2	2	4
ИТОГО		72	14	22	36

2.1. Интерактивное обучение по дисциплине «Практикум по письменной речи»

6 семестр



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РФ

Федеральное государственное бюджетное образова-
тельное учреждение высшего образования «Благовещенский
государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа учебной дисциплины

№	Тема занятия	Вид за- нятия	Форма интерактив- ного занятия	Кол-во часов
	Тема 1. Учебно-тренировочные зада- ния. Субтест «Письмо». Элементарный уровень.	ПР	Работа в малых груп- пах	2
	Тема 3. Учебно-тренировочные зада- ния. Субтест «Письмо». Базо- вый уровень.	ПР	Работа в малых груп- пах	2
	Тема 4. Учебно-тренировочные зада- ния. Субтест «Письмо». I сер- тификационный уровень.	ПР	Работа в малых груп- пах	2
	Тема 6. Типовые тесты в системе ТРКИ (I сертификационный уровень).	ПР	Работа в малых груп- пах	3
	ИТОГО			9/36

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Письменный тест по русскому языку как иностранному (ТРКИ): структура и содержание.


Уровни общего владения РКИ. Лексический минимум. Субтест «Письмо». Лингводидактическое описание требований к субтесту «Письмо» для разных уровней владения языком (элементарный, базовый, I сертификационный уровни). (8ч)

Тема 2. Учебно-тренировочные задания. Субтест «Письмо». Элементарный уровень.

Лексический минимум по русскому языку как иностранному (780 единиц). Учебно-тренировочные задания, позволяющие научиться строить письменное монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного текста (объем до 200 слов). (8ч.)

Тема 3. Учебно-тренировочные задания. Субтест «Письмо». Базовый уровень.

Лексический минимум по русскому языку как иностранному (1300 единиц). Учебно-тренировочные задания, позволяющие строить письменное монологическое высказывание продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой. Учебно-тренировочные задания, позволяющие строить письменное монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
	Федеральное государственное бюджетное образова- тельное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа учебной дисциплины

текста (объем до 400 слов).(8ч.)

Тема 4. Учебно-тренировочные задания. Субтест «Письмо». I сертификационный уровень.

Лексический минимум по русскому языку как иностранному (2300 единиц). Учебно-тренировочные задания, позволяющие научиться строить письменное монологическое высказывание репродуктивного и продуктивного характера на предложенную тему. Объем монолога (сообщения) до 20 предложений с опорой на вопросы; письмо-монолог: не менее 20 предложений с опорой на текст. (8ч)

Тема 5. Типовые тесты в системе ТРКИ (элементарный, базовый уровни).

Инструкция к выполнению письменного теста. Выполнение типовых тестов по русскому языку как иностранному. Коммуникативно значимые и коммуникативно незначимые ошибки. (8ч)

Тема 6. Типовые тесты в системе ТРКИ (I сертификационный уровень).

Инструкция к выполнению письменного теста. Выполнение типовых тестов по русскому языку как иностранному. Полнота и точность представления информации текста-источника.(8ч.)

Тема 7. Письменный тест по русскому языку как иностранному (ТРКИ). II-III сертификационные уровни.

Структура и содержание письменного субтеста «Письмо». Характеристика времени проведения, объем печатного текста, предъявляемого для выполнения. Цель теста. Количество предъявления учебного материала. (8ч)

Тема 8. Учебно-тренировочные задания. Субтест «Письмо». II-III сертификационные уровни.

Лексический минимум по русскому языку как иностранному (6000 единиц). Учебно-тренировочные задания, позволяющие научиться создавать тексты официально-делового характера; официальные и неофициальные письма описательно-повествовательного типа с элементами рассуждения. Объем текста до 400 слов. Задания, которые позволяют научить производить компрессию путем исключения второстепенной информации. (8ч.)

Тема 9. Типовые тесты в системе ТРКИ (II-III сертификационные уровни).

Инструкция к выполнению письменного теста. Выполнение типовых тестов по русскому языку как иностранному. Полнота и точность представления информации текста-источника. Типовые тесты, включающие дистантное письменное общение, вести записи на основе увиденного и прочитанного с элементами количественной и качественной характеристики оценки, с использованием типизированных композиционных компонентов (введение, развертывание темы, заключение) (8ч.)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РФ

Федеральное государственное бюджетное образова-
тельное учреждение высшего образования «Благовещенский
государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа учебной дисциплины

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие методические рекомендации

Материалы учебной дисциплины предоставляют возможность студентам получить представление о письменной речи как отдельной отрасли языкознания, акцентировать внимание на важнейшем практическом речевом материале, сформировать знания о различных видах письменной речи, о типах текстов, о средствах связи предложений в тексте, о типах речи средствами языка для обеспечения коммуникативности обучения и для решения общеобразовательных и гуманистических задач лингводидактики.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине обеспечена:

- наличием программы, включающей учебно-методические материалы для подготовки практических занятий, содержащие список основной и дополнительной литературы, вопросы и задания для самостоятельной работы; контрольные задания для проверки усвоения изученного материала;

- учебными материалами «Практикум по письменной речи»;

- электронным сопровождением дисциплины «Практикум по письменной речи» (система электронного обучения БГПУ).

Материалы дисциплины направлены на глубокое изучение теоретических основ письменной речевой культуры, предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса. Вышеперечисленные материалы дадут возможность студентам глубже усвоить теоретический материал, применить полученные знания на практике, выработать прочные умения и навыки лингвистической и речевой интерпретации материалов по стране изучаемого языка.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Приступая к изучению курса «Практикум по письменной речи», студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе гуманитарных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное восприятие выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции - неременное условие успешной самостоятельной работы каждого студента.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РФ

Федеральное государственное бюджетное образова-
тельное учреждение высшего образования «Благовещенский
государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа учебной дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические понятия по курсу «Практикум по письменной речи», позволят качественно усвоить материал.

После лекции студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работе способствуют консультации и коллоквиумы (собеседования). Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами РГБ, библиотеки им. Ушинского и др.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу «Практикум по письменной речи» особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование – важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по страноведению.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
студентов по дисциплине**

Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.Письменный тест по русскому языку как иностранному (ТРКИ): структура и содержание.	Выполнение письменных работ	4



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа учебной дисциплины

2. Учебно-тренировочные задания. Субтест «Письмо». Элементарный уровень.	. Выполнение письменных работ Выполнение теста	4
3. Учебно-тренировочные задания. Субтест «Письмо». Базовый уровень.	Выполнение письменных работ. Выполнение теста	4
4. Учебно-тренировочные задания. Субтест «Письмо». I сертификационный уровень.	Выполнение письменных работ Выполнение теста	4
5. Типовые тесты в системе ТРКИ (элементарный, базовый уровни).	Выполнение письменных работ	4
6. Типовые тесты в системе ТРКИ (I сертификационный уровень).	Выполнение письменных работ Выполнение теста	4
7. Письменный тест по русскому языку как иностранному (ТРКИ) II-III сертификационные уровни.	Выполнение письменных работ Выполнение теста	4
8. Учебно-тренировочные задания. Субтест «Письмо». II-III сертификационные уровни.	Выполнение письменных работ. Выполнение теста	4
9. Типовые тесты в системе ТРКИ (II-III сертификационные уровни).	Выполнение письменных работ.	4
ИТОГО		36

5. ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Письменный тест по русскому языку как иностранному (ТРКИ): структура и содержание.

Занятие.

Вопросы:

1. Какова цель создания системы государственного тестирования?
2. Что такое тест общего владения русским языком?
3. Что такое открытый тест?
4. Что такое лексический минимум?
5. Что такое коммуникативная компетенция?
6. Из чего состоит тест по русскому языку как иностранному?

Литература:

1. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение / М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. Гос. система тестирования



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РФ

Федеральное государственное бюджетное образова-
тельное учреждение высшего образования «Благовещенский
государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа учебной дисциплины

граждан зарубежных стран по рус. яз. ; [сост. Н. П. Андрюшина, Т. В. Козлова]. - 3-е изд. - М. : ЦМО МГУ ; СПб. : Златоуст, 2006. - 115 с.

2. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение / М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. Гос. система тестирования граждан зарубежных стран по рус. яз.; [сост. Н. П. Андрюшина и др.]. - 4-е изд., испр. - М. : ЦМО МГУ ; СПб. : Златоуст, 2008. – 197.

3. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень/Нахабина М.М. и др. – 2-е изд., испр. и доп. – М.- СПб.: Златоуст, 2001. – 32 с.
Занятие.

Вопросы:

1. Что означает словосочетание «лингводидактическое описание»?
2. Какие требования предъявляются к субтесту «Письмо» для элементарного уровня?
3. Какие требования предъявляются к субтесту «Письмо» для базового уровня?
4. Какие требования предъявляются к субтесту «Письмо» для I сертификационного уровня?

Литература:

1. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение / М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. Гос. система тестирования граждан зарубежных стран по рус. яз. ; [сост. Н. П. Андрюшина, Т. В. Козлова]. - 3-е изд. - М. : ЦМО МГУ ; СПб. : Златоуст, 2006. - 115 с.

2. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение / М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. Гос. система тестирования граждан зарубежных стран по рус. яз.; [сост. Н. П. Андрюшина и др.]. - 4-е изд., испр. - М. : ЦМО МГУ ; СПб. : Златоуст, 2008. – 197.

3. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень/Нахабина М.М. и др. – 2-е изд., испр. и доп.. – М.- СПб.: Златоуст, 2001. – 32 с.

4. Русский язык профессионального общения. Модуль "Бизнес". Базовый уровень. Лингводидактическое описание целей и содержания обучения [Текст] / [Л. С. Журавлева и др.]; Рос. система тестирования граждан зарубежных стран по рус. яз. - М.: Русский язык. Курсы, 2007. - 56 с.

Тема 2. Учебно-тренировочные задания. Субтест «Письмо». Элементарный уровень.

Занятие.

Задание 1.

Прочитайте и переведите тематические группы слов, входящие в лексический минимум по русскому языку как иностранному. Выучите слова наизусть, напишите диктант.

Литература:

1. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение / М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. Гос. система тестирования граждан зарубежных стран по рус. яз.; [сост. Н. П. Андрюшина, Т. В. Козлова]. - 3-е изд. - М. : ЦМО МГУ ; СПб. : Златоуст, 2006. – С. 56-70.

Задание 2.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РФ

Федеральное государственное бюджетное образова-
тельное учреждение высшего образования «Благовещенский
государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа учебной дисциплины

Выполните письменные задания по основной литературе:

Г.В. Беляева Пишем правильно: пособие по письменной речи. Начальный этап обучения / Г.В. Беляева, Л.С. Сивенко, Л.В. Шипицо . – И.: Русский язык. Курсы, 2013.- С. 44 – 50.

Занятие.

Задание 1.

Прочитайте наиболее употребительные русские имена, синонимы и антонимы, входящие в лексический минимум по русскому языку как иностранному. Выучите слова наизусть, напишите диктант.

Литература:

1.Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение / М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. Гос. система тестирования граждан зарубежных стран по рус. яз.; [сост. Н. П. Андрюшина, Т. В. Козлова]. - 3-е изд. - М. : ЦМО МГУ ; СПб. : Златоуст, 2006. – С. 72-74.

Задание 2.

Выполните письменные задания по основной литературе:

Г.В. Беляева Пишем правильно: пособие по письменной речи. Начальный этап обучения / Г.В. Беляева, Л.С. Сивенко, Л.В. Шипицо . – И.: Русский язык. Курсы, 2013.- С. 51-54.

Занятие.

Задание 1.

Выполните письменные задания по основной литературе:

Г.В. Беляева Пишем правильно: пособие по письменной речи. Начальный этап обучения / Г.В. Беляева, Л.С. Сивенко, Л.В. Шипицо . – И.: Русский язык. Курсы, 2013.- С. 55-67.

Тема 3. Учебно-тренировочные задания. Субтест «Письмо». Базовый уровень.

Занятие.

Задание 1.

Прочитайте наиболее употребительные слова, входящие в лексический минимум по русскому языку как иностранному. Выучите слова наизусть, напишите диктант.

Литература:

1.Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение / М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. Гос. система тестирования граждан зарубежных стран по рус. яз.; [сост. Н. П. Андрюшина, Т. В. Козлова]. - 3-е изд. - М. : ЦМО МГУ ; СПб. : Златоуст, 2006. – С. 10-20.

Задание 2.

Выполните письменные задания по основной литературе:

Г.В. Беляева Пишем правильно: пособие по письменной речи. Начальный этап обучения / Г.В. Беляева, Л.С. Сивенко, Л.В. Шипицо . – И.: Русский язык. Курсы, 2013.- С. 55- 64.

Занятие.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РФ

Федеральное государственное бюджетное образова-
тельное учреждение высшего образования «Благовещенский
государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа учебной дисциплины

Задание 1.

Прочитайте наиболее употребительные слова, входящие в лексический минимум по русскому языку как иностранному. Выучите слова наизусть, напишите диктант.

Литература:

1. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение / М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. Гос. система тестирования граждан зарубежных стран по рус. яз.; [сост. Н. П. Андрюшина, Т. В. Козлова]. - 3-е изд. - М. : ЦМО МГУ ; СПб. : Златоуст, 2006. – С. 21 – 26.

Задание 2.

Выполните письменные задания по основной литературе:

Г.В. Беляева Пишем правильно: пособие по письменной речи. Начальный этап обучения / Г.В. Беляева, Л.С. Сивенко, Л.В. Шипицо . – И.: Русский язык. Курсы, 2013.- С. 65-67.

Занятие.

Задание 1.

Прочитайте наиболее употребительные слова, входящие в лексический минимум по русскому языку как иностранному. Выучите слова наизусть, напишите диктант.

Литература:

1. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение / М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. Гос. система тестирования граждан зарубежных стран по рус. яз.; [сост. Н. П. Андрюшина, Т. В. Козлова]. - 3-е изд. - М. : ЦМО МГУ ; СПб. : Златоуст, 2006. – С. 29-34.

Задание 2.

Выполните письменные задания по основной литературе:

Г.В. Беляева Пишем правильно: пособие по письменной речи. Начальный этап обучения / Г.В. Беляева, Л.С. Сивенко, Л.В. Шипицо . – И.: Русский язык. Курсы, 2013.- С. 68 – 74.

Занятие.

Задание 1.

Прочитайте наиболее употребительные слова, входящие в лексический минимум по русскому языку как иностранному. Выучите слова наизусть, напишите диктант.

Литература:

1. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение / М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. Гос. система тестирования граждан зарубежных стран по рус. яз.; [сост. Н. П. Андрюшина, Т. В. Козлова]. - 3-е изд. - М. : ЦМО МГУ ; СПб. : Златоуст, 2006. – С. 29-34.

Задание 2.

Выполните письменные задания по основной литературе:

Г.В. Беляева Пишем правильно: пособие по письменной речи. Начальный этап обучения / Г.В. Беляева, Л.С. Сивенко, Л.В. Шипицо . – И.: Русский язык. Курсы, 2013.- С. 75 -79..

Занятие.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РФ

Федеральное государственное бюджетное образова-
тельное учреждение высшего образования «Благовещенский
государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа учебной дисциплины

Задание 1.

Прочитайте наиболее употребительные слова, входящие в лексический минимум по русскому языку как иностранному. Выучите слова наизусть, напишите диктант.

Литература:

1. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение / М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. Гос. система тестирования граждан зарубежных стран по рус. яз.; [сост. Н. П. Андрияшина, Т. В. Козлова]. - 3-е изд. - М. : ЦМО МГУ ; СПб. : Златоуст, 2006. – С. 36-54.

Задание 2.

Выполните письменные задания по основной литературе:

Г.В. Беляева Пишем правильно: пособие по письменной речи. Начальный этап обучения / Г.В. Беляева, Л.С. Сивенко, Л.В. Шипицо . – И.: Русский язык. Курсы, 2013.- С. 90-92.

Тема 4. Учебно-тренировочные задания. Субтест «Письмо». I сертификационный уровень.

Занятие.

Вопросы:

1. Какие разделы включает лексический минимум по русскому языку как иностранному «Первый сертификационный уровень. Общее владение»?
2. По каким критериям осуществляется отбор лексических единиц, их качественный и количественный состав? Какая область применения и цель назначения
3. Что такое профессиональный модуль?
4. Какие требования предъявляются к уровню владения русским языком как иностранным в профессиональном модуле?
5. Какой документ получают иностранные граждане по итогам тестирования?
6. Сравните лексические минимумы элементарного, базового и I сертификационных уровней. Охарактеризуйте их качественные и количественные характеристики.

Литература:

1. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение / М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. Гос. система тестирования граждан зарубежных стран по рус. яз.; [сост. Н. П. Андрияшина и др.]. - 4-е изд., испр. - М. : ЦМО МГУ ; СПб. : Златоуст, 2008. – 197 с

2. Требования к первому сертификационному уровню владения русским языком как иностранным. Общее владение. Профессиональный модуль : учеб. пособие для студ. вузов / Н. П. Андрияшина [и др.] ; Рос. система тестирования граждан зарубежных стран по рус. яз. - СПб. : Златоуст, 2011. – 60с.

Занятие.

Задание 1.

Прочитайте наиболее употребительные слова, входящие в лексический минимум по русскому языку как иностранному. Выучите слова наизусть, напишите диктант.

Литература:



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РФ

Федеральное государственное бюджетное образова-
тельное учреждение высшего образования «Благовещенский
государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа учебной дисциплины

1.Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Первый сертификацион-
ный уровень. Общее владение / М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. Гос. си-
стема тестирования граждан зарубежных стран по рус. яз.; [сост. Н. П. Андрияшина и др.].
- 4-е изд., испр. - М. : ЦМО МГУ ; СПб. : Златоуст, 2008. – С. 12-50.

Задание 2.

Выполните письменные задания по основной литературе:

Г.В. Беляева Пишем правильно: пособие по письменной речи. Начальный этап
обучения / Г.В. Беляева, Л.С. Сивенко, Л.В. Шипицо . – И.: Русский язык. Курсы, 2013.-
С. 98- 102.

Занятие.

Задание 1.

Прочитайте наиболее употребительные слова, входящие в лексический минимум
по русскому языку как иностранному. Выучите слова наизусть, напишите диктант.

Литература:

1.Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Первый сертификацион-
ный уровень. Общее владение / М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. Гос. си-
стема тестирования граждан зарубежных стран по рус. яз.; [сост. Н. П. Андрияшина и др.].
- 4-е изд., испр. - М. : ЦМО МГУ ; СПб. : Златоуст, 2008. – С. 52-76.

Задание 2.

Выполните письменные задания по основной литературе:

Г.В. Беляева Пишем правильно: пособие по письменной речи. Начальный этап
обучения / Г.В. Беляева, Л.С. Сивенко, Л.В. Шипицо. – И.: Русский язык. Курсы, 2013.-
С. 106-112.

Занятие.

Задание 1.

Прочитайте наиболее употребительные слова, входящие в лексический минимум
по русскому языку как иностранному. Выучите слова наизусть, напишите диктант.

Литература:

1.Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Первый сертификацион-
ный уровень. Общее владение / М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. Гос. си-
стема тестирования граждан зарубежных стран по рус. яз.; [сост. Н. П. Андрияшина и др.].
- 4-е изд., испр. - М. : ЦМО МГУ ; СПб. : Златоуст, 2008. – С. 78-100.

Задание 2.

Выполните письменные задания по основной литературе:

Г.В. Беляева Пишем правильно: пособие по письменной речи. Начальный этап
обучения / Г.В. Беляева, Л.С. Сивенко, Л.В. Шипицо . – И.: Русский язык. Курсы, 2013.-
С. 113-125.

Занятие.

Задание 1.

Прочитайте наиболее употребительные слова, входящие в лексический минимум
по русскому языку как иностранному. Выучите слова наизусть, напишите диктант.

Литература:



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РФ

Федеральное государственное бюджетное образова-
тельное учреждение высшего образования «Благовещенский
государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа учебной дисциплины

1. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение / М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. Гос. система тестирования граждан зарубежных стран по рус. яз.; [сост. Н. П. Андрияшина и др.]. - 4-е изд., испр. - М. : ЦМО МГУ ; СПб. : Златоуст, 2008. – С. 102-128..

Задание 2.

Выполните письменные задания по основной литературе:

Г.В. Беляева Пишем правильно: пособие по письменной речи. Начальный этап обучения / Г.В. Беляева, Л.С. Сивенко, Л.В. Шипицо . – И.: Русский язык. Курсы, 2013.- С. 129-146..

Тема 5. Типовые тесты в системе ТРКИ (элементарный, базовый уровни).

Занятие.

Вопросы:

1. Какие требования предъявляются к элементарному уровню (ТЭУ/А1) владения русским языком?
2. На какие темы иностранный гражданин должен уметь строить письменные высказывания с опорой на вопросы при выполнении субтеста «Письмо»?
3. Какие требования предъявляются к базовому уровню (ТБУ/А2) владения русским языком?
4. Какие типовые задания содержит тест «Письмо», при условии, что иностранный гражданин должен уметь строить письменные высказывания, написать письмо, заполнять формы и бланки различной тематики опираясь на вопросы?

Литература:

1. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение / [Н. П. Андрияшина, Т. Е. Владимирова] ; [ред. М. М. Нахабина] ; [гл. ред. А. В. Голубева] ; М-во общего и проф. образования РФ, Российская гос. система тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку. - М. : ЦМО МГУ ; СПб.: Златоуст, 1999. – 69.

2. Типовой тест по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение. Второй вариант / [Н. П. Андрияшина и др.] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. Гос. система тестирования граждан зарубежных стран по рус. яз. - 2-е изд. - М. : ЦМО МГУ ; СПб. : Златоуст, 2008. - 79 с.

Занятие.

Выполните письменные задания по типовому тесту Министерства образования и науки Российской Федерации (элементарный уровень).

Литература:

Типовой тест по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение. Второй вариант / [Н. П. Андрияшина и др.] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. Гос. система тестирования граждан зарубежных стран по рус. яз. - 2-е изд. - М. : ЦМО МГУ ; СПб. : Златоуст, 2008. – С. 23.

Занятие.

Выполните письменные задания по типовому тесту Министерства образования и науки Российской Федерации (базовый уровень).



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РФ

Федеральное государственное бюджетное образова-
тельное учреждение высшего образования «Благовещенский
государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа учебной дисциплины

Литература:

Типовой тест по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение. Второй вариант / [Н. П. Андрияшина и др.] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. Гос. система тестирования граждан зарубежных стран по рус. яз. - 2-е изд. - М. : ЦМО МГУ ; СПб. : Златоуст, 2008. – С. 26.

Занятие.

Выполните письменные задания по основной литературе:

Г.В. Беляева Пишем правильно: пособие по письменной речи. Начальный этап обучения / Г.В. Беляева, Л.С. Сивенко, Л.В. Шипицо . – И.: Русский язык. Курсы, 2013.- С. 158 – 164.

Занятие.

Выполните письменные задания по основной литературе:

Г.В. Беляева Пишем правильно: пособие по письменной речи. Начальный этап обучения / Г.В. Беляева, Л.С. Сивенко, Л.В. Шипицо . – И.: Русский язык. Курсы, 2013.- С. 168-170.

Тема 6. Типовые тесты в системе ТРКИ (I сертификационный уровень).

Занятие.

Вопросы:

1. Какие типовые задания содержит тест «Письмо», при условии, что иностранный гражданин должен уметь строить письменные высказывания, уметь письменно передать основное содержание прочитанного или прослушанного текста информационно-публицистического, социально-культурного или социально бытового характера?
2. Какие задания включает типовой тест, имеющий сходство с базовым уровнем?
3. Что такое коммуникативно значимая ошибка?
4. Что такое коммуникативно незначимая ошибка?

Литература:

1. Типовой тест по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение. Второй вариант / [Н. П. Андрияшина и др.] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. Гос. система тестирования граждан зарубежных стран по рус. яз. - 2-е изд. - М. : ЦМО МГУ ; СПб. : Златоуст, 2008. - 79 с

2. Тренировочные тесты по русскому языку. 1 сертификационный уровень. Общее владение : учеб. пособие / Н. П. Андрияшина, М. Н. Макова, Н. И. Пращук. - СПб. : Златоуст, 2011. - 120 с.

3. Тесты, тесты, тесты...: Пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике. – СПб.: Златоуст, 2008. – 140 с.

4. Программа по русскому языку для иностранных граждан. Первый сертификационный уровень. Общее владение / [Н. П. Андрияшина и др.] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. гос. система тестирования граждан зарубежных стран по рус. яз. - 4-е изд. - СПб. : Златоуст, 2009. - 174 с.

Занятие.

Выполните письменные задание по типовому тесту Министерства образования и науки Российской Федерации (первый сертификационный уровень). Вариант 1.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РФ

Федеральное государственное бюджетное образова-
тельное учреждение высшего образования «Благовещенский
государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа учебной дисциплины

Литература:

Типовой тест по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение. Второй вариант / [Н. П. Андрюшина и др.] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. Гос. система тестирования граждан зарубежных стран по рус. яз. - 2-е изд. - М. : ЦМО МГУ ; СПб. : Златоуст, 2008. – С. 35.

Занятие.

Выполните письменные задания по типовому тесту Министерства образования и науки Российской Федерации (первый сертификационный уровень). Вариант 2.

Литература:

Типовой тест по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение. Второй вариант / [Н. П. Андрюшина и др.] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. Гос. система тестирования граждан зарубежных стран по рус. яз. - 2-е изд. - М. : ЦМО МГУ ; СПб. : Златоуст, 2008. – С. 55.

Занятие.

Выполните письменные задания по основной литературе:

Г.В. Беляева Пишем правильно: пособие по письменной речи. Начальный этап обучения / Г.В. Беляева, Л.С. Сивенко, Л.В. Шипицо . – И.: Русский язык. Курсы, 2013.- С. 196-197.

Занятие.

Выполните письменные задания по основной литературе:

Г.В. Беляева Пишем правильно: пособие по письменной речи. Начальный этап обучения / Г.В. Беляева, Л.С. Сивенко, Л.В. Шипицо . – И.: Русский язык. Курсы, 2013.- С. 219.

Тема 7. Письменный тест по русскому языку как иностранному (ТРКИ) II-III сертификационные уровни.

Занятие.

Вопросы:

- 1.Какие разделы включает лексический минимум по русскому языку как иностранному «Второй сертификационный уровень. Общее владение»?
- 2.По каким критериям осуществляется отбор лексических единиц, их качественный и количественный состав? Какая область применения и цель назначения второго сертификационного уровня?
- 3.В чем заключается лингводидактическое описание требований к тестовым материалам для разных уровней владения языком.

Литература:

1.Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень. Общее владение / М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. Гос. система тестирования граждан зарубежных стран по рус. яз. ; [сост. Н. П. Андрюшина и др.]. - 2-е изд. - СПб. : Златоуст, 2009. - 162 с.

2.Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй уровень. Общее владение. - М.; СПб. : Златоуст, 1999. - 32 с.

Занятие.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РФ

Федеральное государственное бюджетное образова-
тельное учреждение высшего образования «Благовещенский
государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа учебной дисциплины

Вопросы:

1. Сколько заданий в субтесте «Письмо»?
2. Какие задания включает тест?
3. Сколько раз студент читает задание №1. В чем особенность выполнения этого задания?
4. Сколько времени длится письменный тест?

Литература:

Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уро-
вень. Общее владение. - М.; СПб. : Златоуст, 1999. - 104 с.

Занятие.

Вопросы:

1. Какие разделы включает лексический минимум по русскому языку как иностранному «Третий» сертификационный уровень. Общее владение»?
2. По каким критериям осуществляется отбор лексических единиц, их качественный и количественный состав? Какая область применения и цель назначения третьего серти-
фикационного уровня?
3. В чем заключается лингводидактическое описание требований к тестовым материалам для 4. разных уровней владения языком.

Сравните задания по тесту «Говорение» в ТРКИ-II/B2 и ТРКИ-III/C1. Назовите суще-
ственные отличия, определите степень сложности заданий для каждого уровня.

Литература:

1. Тесты, тесты, тесты... 3 сертификационный уровень : пособие для подготовки к серти-
фикационному экзамену по лексике и грамматике / [науч. ред. Т. И. Каптонова]. - 3-е изд.
- СПб. : Златоуст, 2013. - 144 с.

2. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Третий сертификационный уро-
вень. Общее владение. - М.; СПб.: Златоуст, 1999. - 102 с.

Задание.

Вопросы:

1. Почему сертификат 3 уровня позволяет вести профессиональную деятельность в каче-
стве специалиста-филолога, переводчика, редактора, журналиста?
2. Сколько заданий в субтесте «Письмо»?
3. Какие задания включает тест?

Литература:

1. Тесты, тесты, тесты... 3 сертификационный уровень : пособие для подготовки к серти-
фикационному экзамену по лексике и грамматике / [науч. ред. Т. И. Каптонова]. - 3-е изд.
- СПб. : Златоуст, 2013. - 144 с.

2. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Третий сертификационный уро-
вень. Общее владение. - М.; СПб.: Златоуст, 1999. - 102 с.

3. Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. - СПб. : Златоуст
; Ростов н/Д : Юж. федер. ун-т. Вып. 3 : Письмо : учеб. пособие / А. И. Захарова [и др. ;
под общ. ред. М. Э. Парецкой]. - 3-е изд., испр. - 2012. - 92 с.

Занятие.

Вопросы:



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РФ

Федеральное государственное бюджетное образова-
тельное учреждение высшего образования «Благовещенский
государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа учебной дисциплины

1. Что значит охарактеризовать личные качества?
2. Что значит охарактеризовать деловые качества?
3. Что значит выразить оценочные отношения?
4. Что значит адекватность формы и структуры изложения?
5. Что значит выразить интенцию?

Литература:

1. Тесты, тесты, тесты... 3 сертификационный уровень : пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике / [науч. ред. Т. И. Каптонова]. - 3-е изд. - СПб. : Златоуст, 2013. - 144 с.
2. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Третий сертификационный уровень. Общее владение. - М.; СПб.: Златоуст, 1999. - 102 с.
3. Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. - СПб. : Златоуст ; Ростов н/Д : Юж. федер. ун-т. Вып. 3 : Письмо : учеб. пособие / А. И. Захарова [и др. ; под общ. ред. М. Э. Парецкой]. - 3-е изд., испр. - 2012. - 92 с.

Тема 8. Учебно-тренировочные задания. Субтест «Письмо». II-III сертификационные уровни.

Занятие.

Вопросы:

1. Какие документы относят к документам личного характера?
2. Какую структуру имеет текст заявления?
3. Какую структуру имеет текст объяснительной записки?
4. Что такое автобиография?
5. Какую информацию включает резюме?

Литература:

Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному : [учеб. пособие] / [А. И. Захарова и др.]. - СПб.: Златоуст; Ростов н/Д : Южный Федеральный ун-т. Вып. 3: Письмо. - 2014. - 96 с. + 2 эл. опт. диск (DVD-ROM) (25 экз.) – С. 20-25.

Выполните письменные задания по основной литературе:

Г.В. Беляева Пишем правильно: пособие по письменной речи. Начальный этап обучения / Г.В. Беляева, Л.С. Сивенко, Л.В. Шипицо . – И.: Русский язык. Курсы, 2013.- С. 223-226..

Занятие.

Вопросы:

1. В каких официально-деловых отношениях существует официальная переписка?
2. Почему вводная часть официальных писем обязательно включает обращение к адресату и обоснование написания письма?
3. Если письмо направляется официальному или частному лицу, может ли обращение быть пофамильным или поименным?
4. Какими речевыми клише формируются предложения, просьбы, выводы?
5. Какие речевые клише обязательно включает заключительная часть письма?

Литература:



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РФ

Федеральное государственное бюджетное образова-
тельное учреждение высшего образования «Благовещенский
государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа учебной дисциплины

Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному : [учеб. пособие] / [А. И. Захарова и др.]. - СПб.: Златоуст; Ростов н/Д : Южный Федеральный ун-т. Вып. 3: Письмо. - 2014. - 96 с. + 2 эл. опт. диск (DVD-ROM) (25 экз.) – С. 25-27.

Выполните письменные задания по основной литературе:

Г.В. Беляева Пишем правильно: пособие по письменной речи. Начальный этап обучения / Г.В. Беляева, Л.С. Сивенко, Л.В. Шипицо . – И.: Русский язык. Курсы, 2013.- С. 223-226..

Занятие.

Вопросы:

1. В каких ситуациях необходимо частному лицу обращаться в различные учреждения?
2. Что включает структура официальных писем, которые пишут частные лица?
3. Какие стандартные обращения необходимо использовать в официальных письмах, если адресат неизвестен?
4. Является ли обязательным в официальных письмах указание на автора письма?
5. В какой части официального письма необходимо излагать вопрос, который стал причиной письменного обращения частного лица в официальное учреждение?
6. Какие этикетные формулы прощание необходимо использовать в заключительной части письма?

Литература:

Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному : [учеб. пособие] / [А. И. Захарова и др.]. - СПб.: Златоуст; Ростов н/Д : Южный Федеральный ун-т. Вып. 3: Письмо. - 2014. - 96 с. + 2 эл. опт. диск (DVD-ROM) (25 экз.)

Выполните письменные задания по основной литературе:

Г.В. Беляева Пишем правильно: пособие по письменной речи. Начальный этап обучения / Г.В. Беляева, Л.С. Сивенко, Л.В. Шипицо . – И.: Русский язык. Курсы, 2013.- С. 230-232.

Занятие.

Вопросы:

1. В каких ситуациях необходимо частному лицу обращаться в различные учреждения?
2. Что включает структура официальных писем, которые пишут частные лица?
3. Какие стандартные обращения необходимо использовать в официальных письмах, если адресат неизвестен?
4. Является ли обязательным в официальных письмах указание на автора письма?
5. В какой части официального письма необходимо излагать вопрос, который стал причиной письменного обращения частного лица в официальное учреждение?
6. Какие этикетные формулы прощание необходимо использовать в заключительной части письма?

Литература:

Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному : [учеб. пособие] / [А. И. Захарова и др.]. - СПб.: Златоуст; Ростов н/Д : Южный Федеральный ун-т. Вып. 3: Письмо. - 2014. - 96 с. + 2 эл. опт. диск (DVD-ROM) (25 экз.) – С. 28-30.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РФ

Федеральное государственное бюджетное образова-
тельное учреждение высшего образования «Благовещенский
государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа учебной дисциплины

Выполните письменные задания по основной литературе:

Г.В. Беляева Пишем правильно: пособие по письменной речи. Начальный этап обуче-
ния / Г.В. Беляева, Л.С. Сивенко, Л.В. Шипицо . – И.: Русский язык. Курсы, 2013.- С.
233-237.

Занятие.

Вопросы:

1. В каких ситуациях необходимо частному лицу обращаться в различные учреждения?
2. Что включает структура официальных писем, которые пишут частные лица?
3. Какие стандартные обращения необходимо использовать в официальных письмах, если адресат неизвестен?
4. Является ли обязательным в официальных письмах указание на автора письма?
5. В какой части официального письма необходимо излагать вопрос, который стал причи-
ной письменного обращения частного лица в официальное учреждение?
6. Какие этикетные формулы прощание необходимо использовать в заключительной части
письма?

Литература:

Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному : [учеб. пособие] / [А.
И. Захарова и др.]. - СПб.: Златоуст; Ростов н/Д : Южный Федеральный ун-т. Вып. 3:
Письмо. - 2014. - 96 с. + 2 эл. опт. диск (DVD-ROM) (25 экз.)

Выполните письменные задания по основной литературе:

Г.В. Беляева Пишем правильно: пособие по письменной речи. Начальный этап обуче-
ния / Г.В. Беляева, Л.С. Сивенко, Л.В. Шипицо . – И.: Русский язык. Курсы, 2013.- С.
238-241

Занятие.

Вопросы:

1. Какую информацию могут содержать официальные письма?
2. Может ли автор официального письма оповещать адресата о каком-либо событии или
предоставлять рекламную информацию в письме-информации?
3. Какие речевые конструкции необходимо использовать в письме-информации?
4. В письме-просьбе (запросе) автор письма с какой просьбой может обратиться к адре-
сату?
5. Какие речевые клише выражают просьбу?
6. Какие речевые клише используются в заключении письма-просьбы?

Литература:

Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному : [учеб. пособие] / [А.
И. Захарова и др.]. - СПб.: Златоуст; Ростов н/Д : Южный Федеральный ун-т. Вып. 3:
Письмо. - 2014. - 96 с. + 2 эл. опт. диск (DVD-ROM) (25 экз.) – С. 31-32.

Выполните письменные задания по основной литературе:

Г.В. Беляева Пишем правильно: пособие по письменной речи. Начальный этап обуче-
ния / Г.В. Беляева, Л.С. Сивенко, Л.В. Шипицо . – И.: Русский язык. Курсы, 2013.- С.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РФ

Федеральное государственное бюджетное образова-
тельное учреждение высшего образования «Благовещенский
государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа учебной дисциплины

242 – 245.

Занятие.

Вопросы:

1. Какие услуги может предлагать автор письма адресату в письме-предложении?
2. Обязательно ли оговаривать конкретные услуги: стоимость, сроки, количество?
3. Нуждается ли письмо-предложение в официальном ответе, имеет ли оно юридическую силу?
4. Какие речевые конструкции характерны для заключения письма-просьбы?
5. Предполагает ли письмо-согласие официальное разрешение чего-либо или получение информации о положительном решении вопроса?
6. Какие речевые конструкции характерны для письма-согласия?

Литература:

Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному : [учеб. пособие] / [А. И. Захарова и др.]. - СПб.: Златоуст; Ростов н/Д : Южный Федеральный ун-т. Вып. 3: Письмо. - 2014. - 96 с. + 2 эл. опт. диск (DVD-ROM) (25 экз.) – С.33-34.

Выполните письменные задания по основной литературе:

Г.В. Беляева Пишем правильно: пособие по письменной речи. Начальный этап обучения / Г.В. Беляева, Л.С. Сивенко, Л.В. Шипицо . – И.: Русский язык. Курсы, 2013.- С. 246-249.

Занятие.

Вопросы:

1. Какие услуги может предлагать автор письма адресату в письме-предложении?
2. Обязательно ли оговаривать конкретные услуги: стоимость, сроки, количество?
3. Нуждается ли письмо-предложение в официальном ответе, имеет ли оно юридическую силу?
4. Какие речевые конструкции характерны для заключения письма-просьбы?
5. Предполагает ли письмо-согласие официальное разрешение чего-либо или получение информации о положительном решении вопроса?
6. Какие речевые конструкции характерны для письма-согласия?

Литература:

Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному : [учеб. пособие] / [А. И. Захарова и др.]. - СПб.: Златоуст; Ростов н/Д : Южный Федеральный ун-т. Вып. 3: Письмо. - 2014. - 96 с. + 2 эл. опт. диск (DVD-ROM) (25 экз.) – С.33-34.

Тема 9. Типовые тесты в системе ТРКИ (II-III сертификационные уровни).

Занятие.

Письменные задания включают упражнения по основной литературе:

1. Выполните письменные задания по основной литературе:

Г.В. Беляева Пишем правильно: пособие по письменной речи. Начальный этап обучения / Г.В. Беляева, Л.С. Сивенко, Л.В. Шипицо . – И.: Русский язык. Курсы, 2013.- С. 250-253.

2. Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному : [учеб. пособие] /



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РФ

Федеральное государственное бюджетное образова-
тельное учреждение высшего образования «Благовещенский
государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа учебной дисциплины

[А. И. Захарова и др.]. - СПб.: Златоуст; Ростов н/Д : Южный Федеральный ун-т. Вып. 3:
Письмо. - 2014. - 96 с. + 2 эл. опт. диск (DVD-ROM) (25 экз.) – С.35-37.

Занятие.

Письменные задания включают упражнения по основной литературе:

1. Выполните письменные задания по основной литературе:

Г.В. Беляева Пишем правильно: пособие по письменной речи. Начальный этап обуче-
ния / Г.В. Беляева, Л.С. Сивенко, Л.В. Шипицо . – И.: Русский язык. Курсы, 2013.- С.
254-256.

2. Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному : [учеб. пособие] /
[А. И. Захарова и др.]. - СПб.: Златоуст; Ростов н/Д : Южный Федеральный ун-т. Вып. 3:
Письмо. - 2014. - 96 с. + 2 эл. опт. диск (DVD-ROM) (25 экз.) – С.38-39.

Занятие.

1. Выполните письменные задания по основной литературе:

Г.В. Беляева Пишем правильно: пособие по письменной речи. Начальный этап обуче-
ния / Г.В. Беляева, Л.С. Сивенко, Л.В. Шипицо . – И.: Русский язык. Курсы, 2013.- С.
257 – 258..

2. Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному : [учеб. пособие] /
[А. И. Захарова и др.]. - СПб.: Златоуст; Ростов н/Д : Южный Федеральный ун-т. Вып. 3:
Письмо. - 2014. - 96 с. + 2 эл. опт. диск (DVD-ROM) (25 экз.) – С.46-48.

Занятие.

1. Выполните письменные задания по основной литературе:

Г.В. Беляева Пишем правильно: пособие по письменной речи. Начальный этап обуче-
ния / Г.В. Беляева, Л.С. Сивенко, Л.В. Шипицо . – И.: Русский язык. Курсы, 2013.- С.
262-264..

2. Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному : [учеб. пособие] /
[А. И. Захарова и др.]. - СПб.: Златоуст; Ростов н/Д : Южный Федеральный ун-т. Вып. 3:
Письмо. - 2014. - 96 с. + 2 эл. опт. диск (DVD-ROM) (25 экз.) – С.52-55

Занятие.

1. Выполните письменные задания по основной литературе:


Г.В. Беляева Пишем правильно: пособие по письменной речи. Начальный этап обуче-
ния / Г.В. Беляева, Л.С. Сивенко, Л.В. Шипицо . – И.: Русский язык. Курсы, 2013.- С.
262-264.

2. Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному : [учеб. пособие] /
[А. И. Захарова и др.]. - СПб.: Златоуст; Ростов н/Д : Южный Федеральный ун-т. Вып. 3:
Письмо. - 2014. - 96 с. + 2 эл. опт. диск (DVD-ROM) (25 экз.) – С.56-62.

Занятие.

Вопросы:

1. Что такое характеристика?
2. В каких ситуациях личной переписки дается характеристика деловых и личных качеств
какого-либо человека?
3. Какова структура письма, содержащая характеристику лица?
4. Можно ли утверждать, что письмо, содержащее характеристику лица, представляет со-
бой текст-описание с элементами рассуждения и повествования?

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа учебной дисциплины

5. Почему при описании личных качеств рекомендуется обратить внимание на те, которые присущи человеку в большей степени?

Письменные задания включают упражнения по основной литературе:

Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному : [учеб. пособие] / [А. И. Захарова и др.]. - СПб.: Златоуст; Ростов н/Д : Южный Федеральный ун-т. Вып. 3: Письмо. - 2014. - 96 с. + 2 эл. опт. диск (DVD-ROM) (25 экз.) – С.46-48.

Занятие 7.

Вопросы:

1. Что включает в себя текст-рассуждение?
2. Что такое текст-описание?
3. Что такое текст-сообщение?
4. Можно ли утверждать, что письмо, содержащее анализ, рассуждение, оценку – это неформальные письма людей, ценящих мнение других?
5. Какова структура писем, содержащих анализ, рассуждение, оценку?
6. Почему в данном виде письма необходимо изложение двух противоположных точек зрения, их анализ?
7. Важно ли выразить мнение автора письма в заключении письма?

Письменные задания включают упражнения по основной литературе:

Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному : [учеб. пособие] / [А. И. Захарова и др.]. - СПб.: Златоуст; Ростов н/Д : Южный Федеральный ун-т. Вып. 3: Письмо. - 2014. - 96 с. + 2 эл. опт. диск (DVD-ROM) (25 экз.) – С.52-55.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1. Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-5 ПК-1	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа учебной дисциплины

		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ОПК-5 ПК-1	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
ОПК-5 ПК-1	Письменная работа	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задание выполнено менее, чем на половину; • Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; • Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; • Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса;

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа учебной дисциплины

			<ul style="list-style-type: none"> • Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающее мнение студента; • Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные. <ul style="list-style-type: none"> • Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; • Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; • Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине


Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт и экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- ставится студенту за правильный и полный ответ на вопрос. Ответ ни в коем случае не зачитывается дословно, содержит четкие формулировки всех определений, подтверждается фактическими примерами. Студент владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом. Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы. правильный, но неполный ответ на вопрос
- ставится студенту за правильный и полный ответ на вопрос. Ответ ни в коем случае не зачитывается дословно, содержит четкие формулировки всех определений, подтверждается фактическими примерами. Студент владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом. Оценка «хорошо» выставляется только при полных ответах на все основные вопросы. Допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов.
- ставится студенту за правильный, но неполный ответ на вопрос. Ответ ни в коем случае не зачитывается дословно, содержит нечеткие формулировки всех определений, неуверенно подтверждается фактическими примерами. Студент слабо владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом. Оценка «удовлетворительно» выставляется только при правильных, но неполных, частичных ответах на все основные вопросы. Допускается

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа учебной дисциплины

неполный ответ по одному из дополнительных вопросов.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- неправильный ответ на вопрос преподавателя либо его отсутствие.
- ставится студенту за неправильный ответ на вопрос либо его отсутствие. Ответ содержит неправильные формулировки основных определений или студент вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Студент не владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом.
- ставится студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, в случае, если он не может объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал.

6.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует –0 баллов

Тест для проверки компетенции ОПК-5

Компетенция ОПК-5 - ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Индикаторы достижения: - ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. - ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. - ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
---	---



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РФ

Федеральное государственное бюджетное образова-
тельное учреждение высшего образования «Благовещенский
государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа учебной дисциплины

Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа (вес – 1 балл)

Задание 1.

Какой документ относится к официально-деловому стилю?

1. Статья в газете
2. Заявление
3. Рассказ
4. Эссе

Ответ: 2

Задание 2

Что такое лексический минимум?

1. Список всех слов языка
2. Минимальный набор слов для определенного уровня владения языком
3. Словарь синонимов
4. Сборник фразеологизмов

Ответ: 2

Задание 3

Сколько уровней включает система ТРКИ?

1. Три
2. Четыре
3. Пять
4. Шесть

Ответ: 4

Задание 4

Какой тип задания не входит в субтест «Письмо»?

1. Написание личного письма
2. Составление резюме
3. Создание рекламного текста
4. Заполнение матриц

Ответ: 3

Задание 5

Что такое коммуникативная компетенция?

1. Умение говорить на языке
2. Способность осуществлять коммуникацию на языке
3. Знание грамматики
4. Владение словарным запасом

Ответ: 2

Задание 6

Какая часть письма содержит основную информацию?

1. Вводная
2. Основная
3. Заключительная



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РФ

Федеральное государственное бюджетное образова-
тельное учреждение высшего образования «Благовещенский
государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа учебной дисциплины

4. Все части одинаково важны

Ответ: 2

Задание 7

Какой документ не относится к личным документам?

1. Анкета
2. Резюме
3. Заявление
4. Служебная записка

Ответ: 4

Задание 8

Что такое лингводидактическое описание?

1. Описание методики преподавания языка
2. Описание языковых норм
3. Описание системы тестирования
4. Описание структуры языка

Ответ: 1

Задание 9

Какой уровень ТРКИ подтверждает владение языком на уровне носителя?

1. Элементарный
2. Базовый
3. Первый сертификационный
4. Четвертый сертификационный

Ответ: 4

Задание 10

Сколько времени отводится на выполнение субтеста «Письмо» на 1 сертификационный уровень?

1. 30 минут
2. 45 минут
3. 60 минут
4. 90 минут

Ответ: 3

Задание 11

Какая ошибка считается коммуникативно значимой?

1. Пунктуационная
2. Грамматическая, влияющая на понимание
3. Орфографическая
4. Стилистическая

Ответ: 2

Задания открытого типа с кратким ответом (вес – 3 балла)

Задание 12 (открытый тип, краткий ответ)

Перечислите основные разделы лексического минимума ТРКИ.

Ответ: Активный словарь, пассивный словарь, профессиональная лексика



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РФ

Федеральное государственное бюджетное образова-
тельное учреждение высшего образования «Благовещенский
государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа учебной дисциплины

Задание 13

Назовите три основных типа письменных заданий в субтесте «Письмо».

Ответ: Личное письмо, официальное письмо, сочинение-рассуждение

Задания открытого типа с развёрнутым ответом (вес – 5 баллов)

Задание 14 (открытый тип, развёрнутый ответ)

Опишите структуру официального письма согласно требованиям ТРКИ.

Ответ:

1. Адрес отправителя
2. Адрес получателя
3. Дата
4. Вводная часть (обращение)
5. Основная часть
6. Заключительная часть
7. Подпись

Задание 15

Проанализируйте представленный текст и определите:

- Уровень сложности
- Тип задания
- Требуемые языковые компетенции

Письмо-претензия в адрес магазина

Директору магазина «Товары для дома»

ООО «Торговый дом»

г. Благовещенск, ул. Ленина, 100

от Ивановой Анны Петровны

проживающей по адресу:

г. Благовещенск, ул. Амурская, 50, кв. 12

ПРЕТЕНЗИЯ

Я, Иванова Анна Петровна, 15 ноября 2025 года приобрела в Вашем магазине пылесос модели XY-5000 стоимостью 24 500 рублей (чек №12345 от 15.11.2025).

При использовании товара были обнаружены следующие недостатки:

- Неравномерная работа двигателя
- Сильный шум при работе
- Недостаточная мощность всасывания

Данные недостатки подтверждены актом проверки качества от 20.11.2025, составленным независимым экспертом.


На основании ст. 18 Закона РФ «О защите прав потребителей» требую:

1. Заменить товар на аналогичный надлежащего качества
2. Либо вернуть уплаченную за товар денежную сумму

В случае отказа в удовлетворении моих требований в течение 10 дней с момента получения претензии, я буду вынуждена обратиться в суд с исковым заявлением.

Приложения:

- Копия чека
- Копия акта проверки качества

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа учебной дисциплины

- Копия паспорта
17 ноября 2025 г.

Подпись: _____

Ответ:

1. Уровень: Второй сертификационный
2. Тип задания: Написание официального письма-претензии. Относится к деловой документации. Имеет четкую структуру
3. Необходимые компетенции:
 - Владение официально-деловым стилем
 - Знание этикетных формул
 - Умение структурировать текст
 - Владение профессиональной лексикой.

Тест для оценки компетенции ПК-1

Компетенция ПК-1 Способен системно анализировать единицы языковой системы русского языка (фонетические, лексические, грамматические, синтаксические) в единстве их формы, содержания и функций.	Индикаторы достижения: - ПК.1.1 Выделяет и характеризует единицы разных уровней языковой системы (фонемы, морфемы, слова, словосочетания, предложения) с учётом их формальных, семантических и функциональных особенностей. - ПК 1.2. Осуществляет комплексный анализ языковых явлений (фонетических, словообразовательных, лексико-фразеологических, грамматических, синтаксических). - ПК 1.3. Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом языке
---	--

Тест для проверки компетенции ПК-1

Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа (вес – 1 балл)

Задание 1. Какой тип речевой ситуации требует использования официально-делового стиля?

1. Научная конференция
2. Деловая переписка
3. Бытовая беседа
4. Публичная лекция

Ответ: 2

Задание 2. Что является основным признаком научного стиля речи?

1. Эмоциональность
2. Точность и логичность изложения
3. Разговорные элементы
4. Художественные средства

Ответ: 2

Задание 3. Какой метод создания текста относится к репродуктивным?

1. Сочинение



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РФ

Федеральное государственное бюджетное образова-
тельное учреждение высшего образования «Благовещенский
государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа учебной дисциплины

2. Изложение

3. Эссе

4. Статья

Ответ: 2

Задание 4. В каком стиле речи используются речевые клише?

1. Художественный

2. Разговорный

3. Официально-деловой

4. Публицистический

Ответ: 3

Задание 5. Какой тип текста характеризуется наличием тезиса, аргументов и вывода?

1. Повествование

2. Описание

3. Рассуждение

4. Инструкция

Ответ: 3

Задание 6. Что является обязательным элементом делового письма?

1. Эмоциональные оценки

2. Речевые клише

3. Разговорные выражения

4. Художественные метафоры

Ответ: 2

Задание 7. Какой способ связи предложений характерен для научного стиля?

1. Цепная связь

2. Параллельная связь

3. Смешанная связь

4. Все перечисленные

Ответ: 4

Задание 8. Какой вид письменной работы чаще всего пишут студенты?

1. Монография

2. Конспект

3. Статья

4. Доклад

Ответ: 2

Задание 9. Что такое компрессия текста?

1. Сокращение текста

2. Усложнение текста

3. Добавление информации


4. Изменение стиля

Ответ: 1

Задание 10. Какой тип ошибки относится к коммуникативным?

1. Орфографическая

2. Пунктуационная

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
	Федеральное государственное бюджетное образова- тельное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа учебной дисциплины

3. Нарушение логической связи

4. Грамматическая

Ответ: 3

Задание 11. Какой метод создания текста относится к продуктивным?

1. Конспект

2. Аннотация

3. Рецензия

4. Пересказ

Ответ: 3

Задания открытого типа с кратким ответом (12-13 вопросы)

Задание 12. Укажите основные функциональные стили русского языка.

Ответ: 1) Научный; 2) Официально-деловой; 3) Публицистический; 4) Художественный;
 5) Разговорный

Задание 13. Перечислите основные типы речи в русском языке.

Ответ: 1) Повествование; 2) Описание; 3) Рассуждение

Задания открытого типа с развернутым ответом (14-15 вопросы)

Задание 14 (открытый тип, развёрнутый ответ)

Опишите структуру официального письма согласно требованиям ТРКИ.

Ответ:

1. Адрес отправителя

2. Адрес получателя

3. Дата

4. Вводная часть (обращение)

5. Основная часть

6. Заключительная часть

7. Подпись

Задание 15

Проанализируйте представленный текст и определите:

- Уровень сложности
- Тип задания
- Требуемые языковые компетенции

Пример текста для анализа

Декану филологического факультета
 Благовещенского государственного педагогического университета
 профессору Иванову А.П.
 от студентки 3 курса
 очного отделения
 группы РЯ-31
 Петровой Марии Ивановны

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу предоставить мне академический отпуск на один год по состоянию здоровья в связи с необходимостью прохождения длительного лечения. К заявлению прилагаю справку от врача №123 от 15.11.2025 г.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РФ

Федеральное государственное бюджетное образова-
тельное учреждение высшего образования «Благовещенский
государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа учебной дисциплины

17 ноября 2025 г.

Подпись: _____

Ответ:

1. Уровень: Первый сертификационный
2. Тип задания: Написание официального письма
3. Необходимые компетенции:
 - Владение официально-деловым стилем
 - Знание этикетных формул
 - Умение структурировать текст
 - Владение профессиональной лексикой

Вопросы к зачету по дисциплине «Практикум по письменной речи» 2 КУРС, III СЕМЕСТР

1. Какова цель создания системы государственного тестирования?
2. Что такое тест общего владения русским языком?
3. Что такое открытый тест?
4. Что такое лексический минимум?
5. Что такое коммуникативная компетенция?
6. Из чего состоит тест по русскому языку как иностранному?
7. Что означает словосочетание «лингводидактическое описание»?
8. Какие требования предъявляются к субтесту «Письмо» для элементарного уровня?
9. Какие требования предъявляются к субтесту «Письмо» для базового уровня?
10. Какие требования предъявляются к субтесту «Письмо» для I сертификационного уровня?
11. Какие требования предъявляются к субтесту «Письмо» для II сертификационного уровня?
12. Какие требования предъявляются к субтесту «Письмо» для III сертификационного уровня?

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РФ

Федеральное государственное бюджетное образова-
тельное учреждение высшего образования «Благовещенский
государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа учебной дисциплины

- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;


8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.


9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1. Литература

1. Академическое письмо. От исследования к тексту : учебник и практикум для вузов / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко ; под редакцией Ю. М. Кувшинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08297-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586657>.
2. Андрюшина, Н.П. Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. 2 сертификационный уровень. Общее владение / Н. П. Андрюшина, М. Н. Макова. - 2-е изд. - СПб.: Златоуст, 2008. - 139 с.
3. Г.В. Беляева Пишем правильно: пособие по письменной речи. Начальный этап обучения / Г.В. Беляева, Л.С. Сивенко, Л.В. Шипицо. – И.: Русский язык. Курсы, 2013.- 328 с.
4. Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному : [учеб. пособие] / [А. И. Захарова и др.]. - СПб.: Златоуст; Ростов н/Д : Южный Федеральный ун-т. Вып. 3: Письмо. - 2014. - 96 с. + 2 эл. опт. диск (DVD-ROM) (25 экз.)
5. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень: проект. - М.; СПб.: Златоуст, 1999. - 20 с.
6. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень/Нахабина М.М. и др. – 2-е изд., испр. и доп.. – М.- СПб.: Златоуст, 2001. – 32 с.
7. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй уровень. Общее владение. - М.; СПб. : Златоуст, 1999. - 32 с.
8. Караванова, Н.Б. Матрёшка: Учебник по русскому языку для иностранных учащихся / Н.Б. Караванова. - М. : Русский язык. Курсы, 2013. - 336 с.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
	Федеральное государственное бюджетное образова- тельное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа учебной дисциплины

9. Корчагина, Е.Л. Приглашение в Россию I: Учебное пособие по русскому языку для самостоятельной работы / Е.Л. Корчагина, Т.В. Макаревич, С.Л. Нистратова. - М. : Русский язык. Курсы, 2011. - 280 с.
10. Корчагина, Е.Л. Элементарный практический курс русского языка: учимся слушать и слышать по-русски / Е.Л. Корчагина, С.С. Пашковская. - М. : Русский язык. Курсы, 2011. - 200 с.
11. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение / М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. Гос. система тестирования граждан зарубежных стран по рус. яз.; [сост. Н. П. Андрюшина, Т. В. Козлова]. - 3-е изд. - М. : ЦМО МГУ ; СПб. : Златоуст, 2006. - 79 с.
12. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение / М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. Гос. система тестирования граждан зарубежных стран по рус. яз. ; [сост. Н. П. Андрюшина, Т. В. Козлова]. - 3-е изд. - М. : ЦМО МГУ ; СПб. : Златоуст, 2006. - 115 с.
13. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение / М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. Гос. система тестирования граждан зарубежных стран по рус. яз. ; [сост. Н. П. Андрюшина и др.]. - 4-е изд., испр. - М. : ЦМО МГУ ; СПб. : Златоуст, 2008. – 197.
14. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень. Общее владение / М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. Гос. система тестирования граждан зарубежных стран по рус. яз. ; [сост. Н. П. Андрюшина и др.]. - 2-е изд. - СПб. : Златоуст, 2009. - 162 с.
15. Образовательная программа по русскому языку как иностранному. Предвузовское обучение. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень. – М.: Изд-во РУДН, 2001. – 137 с.
16. Программа по русскому языку для иностранных граждан. Первый сертификационный уровень. Общее владение / [Н. П. Андрюшина и др.] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. гос. система тестирования граждан зарубежных стран по рус. яз. - 4-е изд. - СПб. : Златоуст, 2009. - 174 с.
17. Требования к первому сертификационному уровню владения русским языком как иностранным. Общее владение. Профессиональный модуль : учеб. пособие для студ. вузов / Н. П. Андрюшина [и др.] ; Рос. система тестирования граждан зарубежных стран по рус. яз. - СПб. : Златоуст, 2011. – 60с.
18. Тренировочные тесты по русскому языку. 1 сертификационный уровень. Общее владение : учеб. пособие / Н. П. Андрюшина, М. Н. Макова, Н. И. Пращук. - СПб. : Златоуст, 2011. - 120 с.
19. Типовой тест по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение. Второй вариант / [Н. П. Андрюшина и др.] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. Гос. система тестирования граждан зарубежных стран по рус. яз. - 2-е изд. - М. : ЦМО МГУ ; СПб. : Златоуст, 2008. - 79 с
20. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень. Общее владение. - М.; СПб. : Златоуст, 1999. - 104 с.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
	Федеральное государственное бюджетное образова- тельное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа учебной дисциплины

21. Тесты, тесты, тесты... 2 сертификационный уровень : пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике / [науч. ред. Т. И. Каптонова]. - 5-е изд. - СПб. : Златоуст, 2012. - 151 с.
22. Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. - СПб. : Златоуст ; Ростов н/Д : Юж. федер. ун-т. Вып. 3 : Письмо : учеб. пособие / А. И. Захарова [и др. ; под общ. ред. М. Э. Парецкой]. - 3-е изд., испр. - 2012. - 92 с.
23. Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. - СПб. : Златоуст; Ростов н/Д : Юж. федер. ун-т. Вып. 1 : Грамматика. Лексика : учеб. пособие / А. И. Захарова [и др. ; под общ. ред. М. Э. Парецкой]. - 4-е изд. - 2012. - 132 с.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. [Приказ Министерства образования и науки РФ № 412 от 25 апреля 2014 г. "Об утверждении формы, порядка выдачи сертификата о прохождении государственного тестирования по русскому языку как иностранному и технических требований к нему"](#) .
3. [Приказ Министерства образования и науки РФ №255 от 01 апреля 2014 г. "Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним"](#)
- 4.. [Приказ Министерства образования и науки РФ №666 от 18 июня 2014г. "Об утверждении Порядка и критериев включения образовательных организаций в перечень образовательных организаций, проводящих государственное тестирование по русскому языку как иностранному"](#)
5. [Приказ Министерства образования и науки РФ №667 от 18 июня 2014 г. "Об утверждении формы и Порядка проведения государственного тестирования по русскому языку как иностранному языку"](#) .
6. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 15 августа 2008 г. N 237 "Об утверждении формы сертификата о прохождении государственного тестирования по русскому языку".
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации).



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РФ

Федеральное государственное бюджетное образова-
тельное учреждение высшего образования «Благовещенский
государственный педагогический университет»


ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа учебной дисциплины

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п..

Разработчики: Каблукова Н.В., доцент кафедры РКИ, кандидат филологических наук

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
	Федеральное государственное бюджетное образова- тельное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа учебной дисциплины

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2026/2027 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2026/2027 уч. г. на заседании кафедры русского языка как иностранного (протокол № 7 от 5.03.2026 г.).