

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.05.2021 09:37:52

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e5765f1a8999b41f00892af53989420420336ffbf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан индустриально-педагогического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**Н.В. Слесаренко
«29» декабря 2021 г**

Рабочая программа учебной дисциплины

ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.03 Педагог дополнительного образования

**(в области изобразительной деятельности
и декоративно-прикладного искусства)**

**Квалификация выпускника
педагог дополнительного образования
(в области изобразительной деятельности
и декоративно-прикладного искусства)**

**Принята на заседании кафедры
изобразительного искусства и
методики его преподавания
(протокол № 4 от «29» декабря 2021 г.)**

Благовещенск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
5 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	14

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: состоит в формировании систематизированных знаний по русскому языку.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина ОУД.01 Русский язык является дисциплиной общеобразовательного цикла ППССЗ по специальности **44.02.03 Педагог дополнительного образования (в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства)**

1.3 Дисциплина направлена на достижение:

личностных результатов:

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных результатов:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных результатов:

- сформированность понятий о нормах русского языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные, монологические и диалогические высказывания различных типов жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально- культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об избирательно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых, аргументированных, устных и письменных высказываниях;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- 1) аудирование и чтение - использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
 - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебнонаучных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- 2) говорение и письмо - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
 - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официальноделовой сферах общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык» составляет 58 ч. максимальной учебной нагрузки обучающегося в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов; самостоятельной работы обучающегося 17 часов, консультации – 2 часа.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях, уроках. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
- лекции, уроки	39
- практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
Консультации	2
Промежуточная аттестация:	дифференцированный зачет, экзамен

2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1	Язык и речь. Функциональные стили языка.	6=3+3
Тема 1.1 Язык и речь. Виды речевой деятельности	Содержание учебного материала:	
	1. Структуры языка.	1
	2. Признаки, характеризующие язык и речь.	
	3. Речевой этикет.	
	Самостоятельная работа №1. Книжные и просторечные слова (сообщение).	1
Тема 1.2 Функциональные стили литературного языка. Особенности разговорного стиля.	Содержание учебного материала:	
	1. Функциональные стили речи и их особенности.	1
	2. Разговорный стиль речи.	
	Практическое занятие №1 Анализ основных разновидностей письменной и устной речи.	1
	Самостоятельная работа №2. Создание собственного текста в разговорном стиле.	2
Раздел 2	Лексикология и фразеология.	6=4+2
Тема 2.1 Лексическая система русского языка. Активный и пассивный словарный запас.	Содержание учебного материала:	
	1. Общие понятия о лексике, слове как лексической единице. Многозначные слова.	1
	2. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.	
	3. Общеупотребительная лексика. Историзмы, архаизмы, неологизмы.	
	4. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, просторечные слова.	
	Практическое занятие №2 Найти и устранить в тексте лексические ошибки. Найти в тексте устаревшие слова.	1
	Самостоятельная работа №3: Изложение в форме реферата. Словари русского языка и их использование. Составить словарь лингвистических терминов по разделу «Лексика».	2
	Содержание учебного материала:	
	1. Свободные словосочетания.	1

Тема 2.2 Русская фразеология. Выразительные возможности фразеологии.	2.	Фразеологизмы.	
	3.	Роль фразеологизмов в речи.	
	Практическое занятие №3 Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц.		1
Раздел 3	Морфемика, словообразование, орфография.		6=4+2
Тема 3.1 Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.	Содержание учебного материала:		1
	1.	Понятие морфемы как значимой части речи.	
	2.	Морфологические способы словообразования.	
	3.	Неморфологические способы словообразования.	
	4.	Словообразовательный анализ.	
	Практическое занятие №4 Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. Исправление речевых ошибок.		1
	Самостоятельная работа №4 Проверить орфографическую правильность текста, используя умения членить по составу.		2
Тема 3.2 Правописание чередующихся гласных в корне. Правописание пре/при. Правописание сложных слов.	Содержание учебного материала:		
	1.	Обобщение знаний по теме «Орфограммы в корне».	1
	2.	Правописание сложных существительных и прилагательных.	
	3.	Словообразование знаменательных частей речи.	
	Практическое занятие №5 Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов. Словарный диктант.		1
Раздел 4 Морфология и орфография.			16=11+5
Тема 4.1 Имя существительное как часть речи. Правописание существительных. Употребление форм имен существительных в речи.	Содержание учебного материала:		
	1.	Имя существительное как часть речи.	1
	2.	Лексико-грамматические разряды имен существительных.	
	3.	Род, число, падеж существительных.	
	4.	Правописания окончаний имён существительных.	
	5.	Правописания сложных существительных.	
	6.	Потребление форм имён существительных в речи.	
Практическое занятие №6 Тестирование по теме: Правописание имен существительных		1	

	Самостоятельная работа №5 1. Наблюдение над значением словоформ существительных частей речи и их функциями в речи. 2. Сопоставить лексическое и грамматическое значение слов-существительных.		2
Тема 4.2 Имя прилагательное как часть речи. Правописание имен прилагательных. Употребление форм имен прилагательных.	Содержание учебного материала:		
	1.	Имя прилагательное как часть речи.	1
	2.	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.	
	3.	Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных.	
	4.	Правописание сложных прилагательных.	
	5.	Употребление форм прилагательных в речи.	
	6.	Сложное прилагательное, слитное и дефисное написание.	
Самостоятельная работа №6 Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков прилагательных.		1	
Тема 4.3 Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи.	Содержание учебного материала:		
	1.	Разряды имён числительных и местоимений.	1
	2.	Правописание числительных и местоимений.	
	3.	Употребление числительных и местоимений в речи.	
	4.	Местоимения: личные, возвратные, притяжательные, указательные, определительные, вопросительные, относительные, неопределённые, отрицательные.	
дифференцированный зачёт			
Тема 4.4. Глагол как часть речи.	Содержание учебного материала:		
	1.	Грамматические признаки глагола.	1
	2.	Правописание глаголов.	
	3.	Употребление форм глагола в речи.	
Практическое занятие №7 Правописание –не- с глаголами. Употребление форм глаголов в речи.		1	
Тема 4.5 Причастие как глагольная форма. Деепричастие как глагольная форма.	Содержание учебного материала:		
	1.	Причастие как особая форма глагола.	1
	2.	Морфологические признаки причастия. Правописание –н- и –нн- в причастиях и отглагольных прилагательных.	
	3.	Правописание –не- с причастиями.	
	4.	Деепричастия как особая форма глагола.	

	5.	Правописание –не- с деепричастиями.	
	Практическое занятие №8 Работа с текстом. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Знаки препинания в предложениях с деепричастными оборотами. Особенности построения предложений с деепричастиями.		1
Тема 4.6 Наречие как часть речи. Употребление наречий в речи.	Содержание учебного материала:		
	1.	Грамматические признаки наречия.	1
	2.	Правописание наречий.	
	3.	Употребление наречий в речи.	
	Самостоятельная работа №7 Морфологический разбор наречия.		2
Тема 4.7 Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов .Союз как служебная часть речи. Правописание союзов	Содержание учебного материала:		
	1.	Предлог как части речи.	1
	2.	Производные и непроизводные предлоги.	
	3.	Отличие производных предлогов от слов-омонимов.	
	4.	Союз как части речи.	
	5.	Правописание союзов.	
	6.	Отличие союзов от слов-омонимов.	
	Практическое занятие №9 Слитное и раздельное написание предлогов. Диктант. Правописание предлогов и союзов.		1
Раздел 5 Синтаксис и пунктуация.			24=17+7
Тема 5.1 Основные единицы синтаксиса	Содержание учебного материала:		
	1.	Словосочетание, типы словосочетаний.	1
	2.	Предложение.	
	3.	Виды синтаксической связи.	
	4.	Синтаксический разбор словосочетаний.	
	Практическое занятие №9 Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний.		1
	Самостоятельная работа №7 Найти в тексте словосочетания разных типов связи.		1
Тема 5.2 Простое предложение.	Содержание учебного материала:		
	1.	Простое предложение. Виды простого предложения.	
	2.	Предикативность, грамматическая основа.	

Виды простого предложения	3.	Трудные случаи согласования сказуемого с подлежащим.	
	4.	Тире между подлежащим и сказуемым.	
	Практическое занятие №10 Простое предложение. Виды простого предложения. Тире в простом предложении.		1
	Самостоятельная работа №8 1. Наблюдение над существенными признаками простого предложения, использование способа анализа структуры и семантики простого предложения. 2. Составление схем простых предложений по схемам.		2
Тема 5.3. Знаки препинания при однородных членах предложения	Содержание учебного материала:		
	1.	Разграничение однородных и неоднородных определений.	
	2.	Пунктуационное оформление их на письме.	
	Практическое занятие №11 Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания. Тренировочные упражнения.		2
Тема 5.4. Знаки препинания в сложных предложениях. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения	Содержание учебного материала:		
	1.	Постановка знаков препинания в сложных предложениях и их обособление.	
	2.	Вводные слова и предложения.	
	3.	Знаки препинания при обращении и междометии.	
	Практическое занятие №12 Обособление обстоятельств, дополнений, определений, приложений. Тренировочные упражнения. Знаки препинания при вводных словах, обращениях и междометиях.		2
	Самостоятельная работа №9 1. Найти тексты с прямой речью. 2. Составить схемы предложений с прямой речью.		2
Тема 5.5 Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	Содержание учебного материала:		
	1.	Сложносочиненное предложение.	
	2.	Сочинительные союзы.	
	Практическое занятие №13 Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Тренировочные упражнения.		2
	Самостоятельная работа №10: Анализ ошибок и недочетов в построении сложного предложения.		2
	Содержание учебного материала:		

Тема 5.6 Сложноподчиненные предложения	1.	Сложноподчиненные предложения.	
	2.	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.	
	Практическое занятие №14 Сложноподчиненные предложения с одним и несколькими придаточными.		2
Тема 5.7 Бессоюзные сложные предложения	Содержание учебного материала:		
	1.	Активизация знаний о бессоюзном сложном предложении и его видах.	
	2.	Пунктуация в бессоюзном сложном предложении	
	Практическое занятие №15. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.Тренировочные упражнения.		2
Тема 5.8 Сложное предложение сразными видами связи	Содержание учебного материала:		
	1.	Особенности синтаксического анализа сложного предложения с различными видами связи.	
	Практическое занятие №16 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.Тренировочные упражне- ния.		
	Самостоятельная работа №11: Выполнить тренировочные задания		1
Тема 5.9 Повторение изученного	Содержание учебного материала:		
	1.	Обобщение знаний о сложном предложении.	
	2.	Отработка умений схематично изображать структуру сложного предложения.	
	Практическое занятие №17 Диктант по орфографии и пунктуации.		2
Консультация			2
Экзамен			
Всего			39+17+2= 58

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете основ философии, гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебной мебели, аудиторная доска, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экспозиционный экран. Комплекты учебно-методических материалов по дисциплине.

Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Воителева Т.М. Русский язык и литература (базовый уровень): программа для 10—11 классов: среднее общее образование / Т.М. Воителева, И.Н.Сухих. — М.: Издательский центр «Академия», 2014.
2. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык. 10 класс. Базовый уровень. Учебник / Т.М. Воителева. — М.: Издательский центр «Академия», 2014.
3. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык. 10 класс. Базовый уровень. Сборник упражнений / Т.М. Воителева. — М.: Издательский центр «Академия», 2014.
4. Воителева Т.М., Орг А.О. Русский язык и литература: Русский язык в старших классах (базовый уровень): Книга для учителя/ Т.М. Воителева, Орг А.О. — М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Дополнительная литература:

1. Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2007.
2. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. — М., 2008.
3. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. — М., 2009.
4. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. — М., 2007.
5. Валгина Н.С. Теория текста. — М., 2006.
6. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. — М., 2006.
7. Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. — М. 2008.
8. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. — М., 2009.
9. Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. — М., 2006.
10. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. — М., 2010.
11. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С.Меркина, Т.М. Зыбиной. — М., 2005.
12. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. — М., 2008.
13. Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. — М.. 2007.
14. Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. — М., 2008.
15. Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. — М.. 2005.

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2010.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.
3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2007.
4. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2009.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2008.
7. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В.Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2006.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2009.
9. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.
10. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2005.
11. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складневской. – М., 2008.
12. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
13. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.
14. Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2008.
15. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.
16. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2009.
17. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2006.
18. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2007.

Интернет ресурсы:

1. URL: <http://www.gramma.ru>, URL: <http://www.gramota.ru> – электронные материалы по русскому языку и культуре письменной речи (правописание, лексические и грамматические нормы), бесплатная справочная служба русского языка.
2. URL: <http://www.ruslang.ru> – сайт Института русского языка им. В.В.Виноградова РАН.
3. URL: <http://www.korunb.nlr.ru> – корпорация универсальных научных библиотек (подбор электронных ресурсов и литературы по запросу пользователя), организатор проекта – российская национальная библиотека.
4. URL: http://yaca.yandex.ru/yaca/cat/Reference/Dictionaries/Russion_dict/ – словари русского языка.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных занятий и уроков, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (основные виды учебной деятельности)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления; эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. Умение проводить лингвистический анализ тестов различных функциональных стилей и разновидности языка. Умение использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающие, ознакомительно-реферативные) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение извлекать необходимую информацию из различных источников; учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях. Умение создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин) социально-культурной и деловой сфере общения. Умение применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка. Умение соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. Умение соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем. Умение воспроизводить содержание литературных произведений. Умение использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.	<i>устные опросы; самостоятельные работы, диктанты, тестирование, оценка практических работ.</i> Рубежный контроль: <i>контрольные работы по темам и разделам; дифференцированный зачет.</i> Итоговый контроль: <i>экзамен.</i>

Разработчик: Ланина С.Ю. к.ф.-м.н., доцент

5 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 202__/202__ уч. г.
 РПД обсуждена и одобрена для реализации в 202__/202__ уч. г. на заседании кафедры изобразительного искусства и методики его преподавания (протокол № __ от «__» _____ 202_ г.).