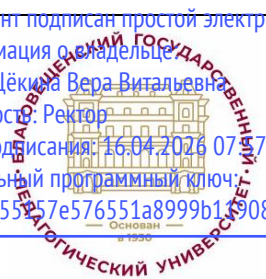


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.04.2024 07:57:07
Уникальный программный ключ:
a2232a55257e576551a8999b1490892af53989420420536b61775a44e77789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан историко-филологического факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

В.В. Гуськов

«29» мая 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

**РЕЛИГИЯ В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЙ
АЗИИ**

**Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль «ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН
СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЙ АЗИИ»**

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры
истории России и специальных исторических дисциплин
(протокол № 8 от «24» апреля 2024 г.)**

Благовещенск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	175
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	18
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	39
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	39
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	39
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	40
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	42

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование у обучающихся системного научно-исследовательского подхода к анализу роли религиозного фактора в политических, социальных и культурных процессах стран Северо-Восточной Азии в новейший период, позволяющего выявлять трансформации религиозного сознания, институтов и практик в контексте модернизации, национального строительства и глобализации, а также интегрировать эти знания в профессиональную деятельность в сфере историко-ориентированной экспертизы, аналитики и образования.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Религия в социокультурном пространстве Северо-Восточной Азии» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.01).

Для освоения дисциплины «Религия в социокультурном пространстве Северо-Восточной Азии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Правовое регулирование в странах Северо-Восточной Азии», изучаемых на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Религия в социокультурном пространстве Северо-Восточной Азии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Факторы современной геополитики в Северо-Восточной Азии», «Политические системы стран Северо-Восточной Азии», «Актуальные вопросы истории стран Северо-Восточной Азии», «Современная история, экономика и культура Японии», «Этноконфессиональные конфликты в современном мире», «Сравнительные региональные исследования», «Модернизационные аспекты религиозной идентичности в странах Северо-Восточной Азии».

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-1, ОПК-8, ПК-1:

– **УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:

- УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов;

- УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;

- УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски;

- УК-1.4 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий;

- УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации;

– **ОПК-8.** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований:

- ОПК-8.1 Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;

- ОПК-8.2 Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;

- ОПК-8.3 Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;

– **ПК-1.** Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического образования:

- ПК-1.1 Знает особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического знания;

- ПК-1.2 Умеет отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований;

- ПК-1.3 Владеет современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать:**

- основные концептуальные подходы и методологические стратегии исследования религии в контексте новейшей истории стран Северо-Восточной Азии;

- историческую динамику и ключевые этапы трансформации религиозных институтов, вероучений и практик в Китае, Японии, Корее и Монголии в XX – начале XXI вв.;

- специфику взаимодействия религиозных систем с государственной властью, идеологическими доктринами и националистическими дискурсами в новейший период;

- типологию и роль «новых религиозных движений» в социокультурной и политической динамике стран региона;

– **уметь:**

- самостоятельно идентифицировать и критически анализировать религиозный компонент в исторических событиях, политических процессах и социокультурных трансформациях стран Северо-Восточной Азии новейшего времени;

- применять междисциплинарные методы для исследования роли религии в модернизации, национальном строительстве и международных отношениях региона;

- осуществлять классификацию и источниковедческий анализ текстов религиозного происхождения, законодательных актов, материалов пропаганды и полевых наблюдений для реконструкции религиозной ситуации в конкретный исторический период;

- формулировать обоснованные выводы о влиянии религиозного фактора на формирование идентичностей в странах Северо-Восточной Азии;

- представлять результаты исследовательской работы в формате аналитических докладов, научных статей и учебно-методических материалов с учетом специфики религиозной проблематики региона;

– **владеть:**

- понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, включающим терминологию религиоведения, новейшей истории стран Азии и политической антропологии;

- навыками источниковедческой работы с комплексом документов по истории религий Северо-Восточной Азии новейшего времени, включая материалы на восточных языках;

- методиками компаративного анализа религиозных процессов в различных странах региона с учетом их историко-культурной специфики;

- навыками экспертной оценки роли религиозного фактора в современных политических и социокультурных процессах стран Северо-Восточной Азии для решения профессиональных задач в сфере аналитики, образования и международного сотрудничества;

- способностью к самостоятельному проектированию и проведению научного исследования в области истории религии стран Северо-Восточной Азии, включая постановку исследовательских задач, подбор методов и оформление результатов.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Религия в социокультурном пространстве Северо-Восточной Азии» составляет 3 з.е. (108 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1	Семестр 2
Общая трудоемкость	108		108
Аудиторные занятия	28		28
Лекции	6		6
Практические занятия	22		22
Самостоятельная работа	80		80
Вид итогового контроля	зачет		зачет

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	14	14
Лекции	2	2
Лабораторные занятия	12	12
Самостоятельная работа	90	90
Вид итогового контроля	4	зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

2.1. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа
			лекции	практические занятия	
1.	Методологические подходы к изучению религии в Северо-Восточной Азии	18	2		14
2.	Религиозная карта Северо-Восточной Азии: традиционные системы и их историческая динамика	24	2	6	18
3.	Религия и государство: модели взаимодействия в Китае, Японии, Корее и Монголии (XX – начало XXI вв.)	24	2	4	18
4.	«Новые религиозные движения» в Северо-Восточной Азии: генезис, типология, социально-политическая роль	14		4	10
5.	Этноконфессиональные процессы в Северо-Восточной Азии	14		4	10
6.	Религиозный фактор в международных отношениях и мягкой силе стран Северо-Восточной Азии	14		4	10
Всего за 2 семестр:		108	6	22	80
ИТОГО					

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
2.	Религиозная карта Северо-Восточной Азии: традиционные системы и их историческая динамика	ЛК	Лекция-беседа	2
4.	«Новые религиозные движения» в Северо-Восточной Азии: генезис, типология, социально-политическая роль	ПР	Работа в малых группах	4
6.	Религиозный фактор в международных отношениях и мягкой силе стран Северо-Восточной Азии	ПР	Интерактивная дискуссия	2
	Всего			8

2.2 Заочная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Лабораторные занятия	
1.	Методологические подходы к изучению религии в Северо-Восточной Азии	6			6
2.	Религиозная карта Северо-Восточной Азии: традиционные системы и их историческая динамика	12	2		10
3.	Религия и государство: модели взаимодействия в Китае, Японии, Корее и Монголии (XX – начало XXI вв.)	16		4	12
4.	«Новые религиозные движения» в Северо-Восточной Азии: генезис, типология, социально-политическая роль	24		2	22
5.	Этноконфессиональные процессы в Северо-Восточной Азии	24		4	20
6.	Религиозный фактор в международных отношениях и мягкой силе стран Северо-Восточной Азии	22		2	20
	Зачёт	4			
ИТОГО		108	2	12	90

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Методологические подходы к изучению религии в Северо-Восточной Азии	ЛК	Сообщения магистрантов	2

2	Религиозная карта Северо-Восточной Азии: традиционные системы и их историческая динамика	ЛБ	Работа в малых группах	2
ИТОГО				4

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

№ п/п	Наименование разделов/тем дисциплины	Содержание раздела/темы
1.	Методологические подходы к изучению религии в Северо-Восточной Азии	<p>Религия как объект междисциплинарного исследования: пересечение исторической науки, религиоведения, антропологии, социологии и политической науки.</p> <p>Классические и современные теоретические подходы к изучению религии в контексте модернизации и политических трансформаций. Специфика изучения религиозных процессов в незападных обществах: постколониальная критика, концепция «множественных модернов».</p> <p>Методологические стратегии: историческая антропология религии, политическая история религии, социология религии, дискурс-анализ.</p> <p>Источниковедческая проблематика: типы источников по истории религии в Северо-Восточной Азии (законодательные акты, делопроизводственная документация, нарративные источники, материалы пропаганды, полевые наблюдения), специфика работы с источниками на восточных языках.</p>
2.	Религиозная карта Северо-Восточной Азии: традиционные системы и их историческая динамика	<p>Религиозный ландшафт региона Северо-Восточной Азии: характеристика основных религиозных традиций (синтоизм, буддизм (махаяна), конфуцианство, даосизм, шаманизм, позднее христианство). Принципы религиозного синкретизма и поликонфессиональности как культурно-историческая особенность региона.</p> <p>Трансформации традиционных религиозных систем в новейший период: воздействие модернизации, колониализма, войн, социалистических преобразований и экономических реформ на институты, доктрины и практики.</p> <p>Синтоизм: эволюция от «государственного синто» (кокка синто) в период Мэйдзи и первой половины XX в. к послевоенному разделению религии и государства; современные дискуссии о роли синтоизма в японской идентичности.</p> <p>Буддизм в странах Северо-Восточной Азии: взаимодействие с государственной властью в Китае, Японии, Корее, Монголии; феномен «буддийского возрождения» в постсоциалистический период; политизация буддизма в Тибете и Монголии.</p> <p>Конфуцианство как культурный код региона: трансформация конфуцианских ценностей в условиях модернизации; конфуцианство как ресурс национальной идентичности (Южная Корея, Китай) и объект критики (Япония, КНР в период культурной революции).</p>
3.	Религия и государство: модели взаимодействия в Китае, Японии, Корее и Монголии (XX – начало XXI вв.)	<p>Типология государственно-религиозных отношений: модели государственной религии, секуляризма, государственного регулирования религиозной сферы. Специфика их реализации в странах Северо-Восточной Азии.</p> <p>Япония: от государственного синтоизма (кокка синто) как инструмента идеологической мобилизации (1868-1945 гг.) к конституционному принципу свободы вероисповедания и отделения религии от</p>

		<p>государства (1947 г.). Проблема наследия государственного синто в современной политической культуре.</p> <p>Китай: эволюция политики в отношении религии от антирелигиозных кампаний (1950-1970-е гг.) к политике «регулирования» (гуаньли) и «китаизации» религий (чжунгохуа) в современный период. Система государственного контроля через религиозные ассоциации.</p> <p>Корейский полуостров: религиозная политика в КНДР (государственный атеизм, культ вождя как квазирелигиозный феномен) и в Республике Корея (плюрализм, активная роль протестантских церквей в политической жизни).</p> <p>Монголия: от репрессий против буддийского духовенства в социалистический период (1930-1980-е гг.) к постсоциалистическому «буддийскому возрождению» и формированию новой модели государственно-религиозных отношений с доминированием буддизма как «традиционной религии».</p>
4.	<p>«Новые религиозные движения» в Северо-Восточной Азии: генезис, типология, социально-политическая роль</p>	<p>Теоретические подходы к изучению «новых религиозных движений» в контексте Северо-Восточной Азии. Проблема дефиниции: различие понятий «новая религия» (синсюкё в Японии), «синкретическая секта», «новое религиозное движение» (НРД) в западной и восточноазиатской исследовательской традиции. Типологизация НРД по генезису: возникшие на основе традиционных религий (буддийские, синтоистские), синкретические (сочетающие элементы разных традиций), «религии нового века» (эзотерические, апокалиптические, харизматические). Социологические и психологические теории возникновения НРД: теория аномии (Э. Дюркгейм, Р. Мертон), теория относительной депривации, концепция «кризиса идентичности» в условиях модернизации.</p> <p>«Новые религиозные движения» Японии: историческая динамика и типология. Первая волна (период Мэйдзи, конец XIX – начало XX вв.): Тэнрикё, Конко-кё как реакция на социальную трансформацию и ослабление традиционных институтов. Их характеристика: синтоистская основа, акцент на исцелении, социальной помощи, формирование устойчивых общинных структур. Вторая волна (послевоенный период, 1945-1970-е гг.): массовое распространение новых религий в условиях социальной аномии и поиска новых смыслов. Сока Гаккай, Риссё Косэй-кай, Сэйтё но Иэ как примеры успешной институционализации. Третья волна (1980-1990-е гг.): возникновение «религий нового века», характеризующихся эзотеризмом, апокалиптическими ожиданиями, харизматическим лидерством. Аум Синрикё как наиболее радикальный пример.</p> <p>Сока Гаккай: от «нового религиозного движения» к политической силе. Генезис и эволюция: возникновение в 1930 г. как светской организации буддийской школы Нитирэн, послевоенная трансформация в массовое религиозное движение под руководством Маото Тоды и Дайсаку Икэды. Доктринальные основы: интерпретация буддизма Нитирэн, концепция «созидания ценности» (сока), акцент на социальной активности и политическом участии. Институциональная структура: соотношение религиозной организации Сока Гаккай и политической партии Комэйто, механизмы политической мобилизации верующих, участие в выборах и коалиционном правительстве. Социокультурная роль: образовательная деятельность,</p>

		<p>культурные программы, международная активность. Трансформация Сока Гаккай в мейнстримную организацию и связанные с этим вызовы (критика культа личности, обвинения в политическом давлении).</p> <p>Аум Синрикё: феномен деструктивного «нового религиозного движения». Генезис: возникновение в 1984 г. под руководством Сёко Асахары, эволюция от йогической практики к апокалиптическому культу. Доктринальные особенности: синтез буддизма ваджраяны, индуистской мифологии, христианской эсхатологии, концепция «последнего суда». Институциональное развитие: создание разветвлённой организационной структуры, приобретение недвижимости, создание военизированных подразделений, разработка химического и биологического оружия. Терракт в токийском метро (1995): анализ событий, масштаб последствий, причины и предпосылки радикализации. Государственный ответ: арест руководства, запрет организации, правовые последствия. Пост-аумовский дискурс: влияние теракта на государственную политику в отношении НРД, принятие Закона о контроле над религиозными организациями (1995 г.), изменение общественного восприятия новых религий.</p> <p>Новые религиозные движения в Корее: специфика и типология. Исторический контекст: возникновение НРД в период японской колонизации (1910-1945 гг.) и послевоенной социальной трансформации как реакция на кризис идентичности и поиск национальной и духовной автономии. Чхондогё (Религия Небесного Пути): эволюция от антиколониального движения Тонхак (1860-е гг.) к религиозной организации. Доктрина: синтез конфуцианства, буддизма, даосизма и христианства, акцент на социальной справедливости и национальном освобождении. Роль в корейской истории (восстание 1894 г., участие в демократическом движении). Новые шаманские движения: ревитализация шаманизма в урбанизированной форме, появление шаманов-медиа, коммерциализация шаманских практик, синтез шаманизма с христианской и буддийской символикой. Христианские НРД: Церковь объединения (Сан Мён Муна) как пример синкретического движения, сочетающего христианскую эсхатологию, корейские культурные элементы и глобальную экспансию. Анализ её организационной структуры.</p>
5.	<p>Этноконфессиональные процессы в Северо-Восточной Азии</p>	<p>Этноконфессиональная структура региона Северо-Восточной Азии: соотношение этнического и религиозного компонентов в формировании идентичностей в Китае, Японии, Корее и Монголии. Полиэтничность и поликонфессиональность как системные характеристики региона. Типология этноконфессиональных общностей: моноэтничные конфессии (синтоизм в Японии), полиэтничные религии (буддизм), этнические религии с трансграничным распространением (шаманизм, корейское христианство).</p> <p>Конфуцианство как этнонациональный ресурс и инструмент государственного строительства: эволюция конфуцианства от универсальной культурно-философской системы до маркера национальной идентичности. Южнокорейская модель: интеграция конфуцианских ценностей (патернализм, коллективизм, почитание старших) в национальную идеологию «корейскости» (хангуксин) как основа экономической модернизации и социальной мобилизации. Китайская мо-</p>

	<p>дель: траектория от тотального отрицания конфуцианства как «феодалной пережитка» в период культурной революции до частичной реабилитации в эпоху реформ и возрождения в качестве «традиционной китайской культуры» при Си Цзиньпине; инструментализация конфуцианских ценностей для укрепления социальной стабильности и легитимации политической власти. Японская модель: деполитизация конфуцианства после Второй мировой войны, сохранение конфуцианских элементов в виде культурных практик и корпоративной этики при утрате статуса самостоятельной идеологической системы.</p> <p>Шаманизм в этнополитических процессах Монголии и Кореи: шаманизм как маркер этнической идентичности и объект культурного возрождения в постсоциалистический (Монголия) и постколониальный (Корея) периоды. Феномен «возвращения шаманизма»: связь с поиском национальной идентичности, деколонизацией культурного пространства и восстановлением прерванных традиций. Монгольская модель: институционализация шаманских практик (создание ассоциаций шаманов, публичное проведение обрядов), дискуссии о соотношении шаманизма с буддизмом (доминирующей религией) и его роли в конструировании монгольской идентичности; политическое измерение шаманизма (участие политических лидеров в шаманских обрядах, шаманы как публичные фигуры). Корейская модель: шаманизм (мусок, кут) как объект культурного наследия и туристической презентации; музеефикация шаманских практик, включение в список нематериального культурного наследия; сохранение шаманских практик в политической культуре (востребованность предсказаний и ритуалов в избирательных кампаниях и бизнес-элите).</p> <p>Христианство и этноконфессиональные трансформации: распространение христианства в регионе как фактор этнокультурной динамики. Южная Корея как уникальный кейс: превращение христианства (преимущественно протестантизм) в одну из доминирующих религий, его интеграция в национальную идентичность и политическую культуру; феномен корейского христианского национализма. Китай: христианство между «китаизацией» и этноконфессиональной спецификой (христианство среди этнических меньшинств Юго-Западного Китая, проблема «домашних церквей»). Япония: христианство как маргинальная, но культурно значимая традиция (наследие «скрытых христиан» (какурэ кириситан), роль христианских образовательных институтов). Монголия: рост христианских общин в постсоциалистический период и их влияние на этноконфессиональный баланс.</p> <p>Этноконфессиональные конфликты и их политизация: религиозный фактор в этнических процессах региона. Тибет: буддизм как основа тибетской идентичности и фактор сепаратистских настроений; политика КНР по «китаизации» тибетского буддизма и контролю над институтом перерожденцев (тулку). Внутренняя Монголия: соотношение буддизма, шаманизма и этнической идентичности монголов КНР; политика культурной ассимиляции и религиозного контроля. Корейский полуостров: этноконфессиональное измерение межкорейского противостояния (религиозная политика КНДР как инстру-</p>
--	---

		<p>мент конструирования идентичности, роль христианских организаций Южной Кореи в движении за объединение). Япония: проблема этнорелигиозной идентичности айнов и рюкюсцев; признание шаманизма айнов как части культурного наследия.</p> <p>Методологические подходы к анализу этноконфессиональных процессов: применение концепций этничности (примордиализм, конструктивизм, инструментализм) к изучению религиозного фактора; анализ соотношения этнической и гражданской идентичности в контексте религиозной принадлежности; исследование феноменов «этнической религии» и «религиозного национализма» применительно к странам Северо-Восточной Азии.</p>
6.	<p>Религиозный фактор в международных отношениях и мягкой силе стран Северо-Восточной Азии</p>	<p>Религия как фактор международных отношений в Северо-Восточной Азии: историческая ретроспектива и современное состояние. Трансформация роли религиозных акторов в международных процессах: от инструментов колониальной политики и идеологической мобилизации до субъектов публичной дипломатии, и гуманитарного сотрудничества. Религиозное измерение региональных конфликтов и сотрудничества.</p> <p>Буддийские трансграничные сети и религиозная дипломатия: буддийские общины Китая (включая Тибет), Японии, Кореи и Монголии как акторы трансграничного взаимодействия. Исторические и современные связи через паломничества, образовательные обмены, совместные культурные проекты. Политизация буддийских сетей: использование буддийских связей Китаем для укрепления позиций в Тибете и продвижения внешнеполитических интересов в странах Юго-Восточной Азии и Монголии; буддийская дипломатия Японии (школа Дзёдо Синсю, Сока Гаккай) как инструмент публичной дипломатии; корейский буддизм в международном гуманитарном сотрудничестве и диалоге с Северной Кореей. Напряжение между транснациональной природой буддизма и национальными интересами государств региона.</p> <p>Христианские сети и их международное измерение: протестантские церкви Южной Кореи как один из крупнейших источников миссионерской активности в регионе и мире; корейская диаспоральная церковь как инструмент мягкой силы Республики Корея и канал влияния на соотечественников за рубежом. Христианские организации в Китае: проблема «иностранный влияния» и политика «китаизации» христианства. Христианский фактор в межкорейских отношениях: гуманитарные проекты южнокорейских церквей в КНДР, религиозное измерение объединительного движения. Японское христианство: историческое наследие и современная роль в международных образовательных и культурных обменах.</p> <p>Религиозный фактор в концепциях мягкой силы стран Северо-Восточной Азии: применение концепции мягкой силы (Дж. Най) к анализу религиозного фактора: способность государств и негосударственных акторов влиять на международную среду через привлекательность культурных и ценностных аспектов религиозного наследия. Сравнительный анализ стратегий использования религии как ресурса мягкой силы.</p> <p>Перспективы развития религиозного фактора в международных отношениях Северо-Восточной Азии: усиление роли религиозных ак-</p>

		<p>торов в региональной дипломатии в условиях фрагментации международной системы; потенциал религиозного фактора для развития гуманитарного сотрудничества и народной дипломатии; риски политизации религиозных различий и их использования в геополитическом противостоянии; религиозные организации как площадки для поддержания каналов коммуникации между странами региона в условиях политических кризисов.</p>
--	--	--

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие методические рекомендации

Материалы учебной дисциплины предоставляют возможность студентам получить представление о религиозной ситуации в странах Северо-Восточной Азии, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

При разработке данного курса учитываются существующие в современной науке многообразие теоретико-методологических подходов и научных школ, отношение их представителей к трактовке социальных событий и явлений.

В процессе изучения данного курса необходимо обращаться к сравнительной характеристике различных этноконфессиональных моделей, их трансформации. При этом особый акцент делается на изучение закономерностей и особенностей исторического и политического развития КНР, Японии, Республики Корея, КНДР и Монголии. Материалы практических занятий позволяют студентам на основе использования специальной литературы и источников понять фундаментальные категории, используемые для оценки исторических фактов, событий и процессов, происходивших на территории государств Северо-Восточной Азии.

Практикум по дисциплине представлен учебно-методическим материалом по подготовке к практическим занятиям. Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоения учебного материала содержат примерные вопросы зачета, а также перечень тестовых заданий, материалы для дискуссий, собеседований, темы рефератов, докладов, эссе, контрольных работ и т.д. Раздел программы «Список литературы» позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для ее изучения;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой курса, по выполнению домашних заданий;

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с вопросами, обсуждаемыми на практическом занятии;
- контрольные вопросы по материалу практических занятий;
- перечень необходимых понятий и терминов;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому семинарскому занятию;

Материалы практикума направлены на глубокое изучение важнейших аспектов межконфессиональных отношений в странах Северо-Восточной Азии, предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить четкое представление о предстоящих формах контроля.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Приступая к изучению дисциплины «Религия в социокультурном пространстве Северо-Восточной Азии», студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе общественных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительное прочтение лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, что закладывает базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное восприятие выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного ее содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – непереносимое условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях по дисциплине «Религия в социокультурном пространстве Северо-Восточной Азии», обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и экзамену, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Рекомендуется высказываемое лектором положение по курсу «Религия в социокультурном пространстве Северо-Восточной Азии» записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать основной материал, терминологический аппарат. Качество записи лекции во многом зависит от навыков конспектирующего, от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами.

4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические знания и фактический материал по курсу «Религия в социокультурном пространстве Северо-Восточной Азии», позволят студенту задуматься над прочитанным лекционным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции, приобщиться к работе с источниками, интересоваться использованием исторических фактов для объяснения событий, явлений, процессов, уметь толковать их.

После лекции студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников пособий, учебников, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

Заключительным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и его глубокому овладению. Данная работа может быть проделана непосредственно накануне семинарского занятия.

Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

Для получения студентами глубоких знаний требуется регулярная самостоятельная работа студентов над рекомендуемой литературой и учебником, живой интерес к газетам и журналам. Главным в учебной работе для студентов должны стать регулярные самостоятельные занятия для сознательного усвоения, то есть осмысливания приобретаемых знаний.

В целом, самостоятельная работа над книгой всегда требует, чтобы студенты усваивали содержание материала (главные мысли, ключевые идеи, представления, понятия и категории, закономерности и т.д.). Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работе способствуют консультации и собеседования. Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем и используются для осуществления контрольных функций. По ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях.

4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем.

Всякая учеба требует много времени, труда и терпения. Иногда студент не сразу может разобраться в наиболее сложных вопросах дисциплины. Успех овладения материалом данного курса зависит от того, насколько правильно он организует работу над учебным материалом, насколько успешно сочетает лекции с практическими занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу «Религия в социокультурном пространстве Северо-Восточной Азии» студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами.

Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям особое место занимают конспекты лекций. Их наличие – непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала, специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование – важный фактор организации самостоятельной работы.

Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по дисциплине «Религия в социокультурном пространстве Северо-Восточной Азии».

4.5 Методические рекомендации по подготовке к зачету

Цель зачета оценить уровень сформированности компетенций студентов в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки успешного выполнения заданий по темам учебной дисциплины, усвоения учебного материала практических занятий. Время проведения зачета устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объемом материала, выносимых на зачет, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме контроля. Желательно, чтобы все студенты имели четкое представление о требованиях и критериях выставления зачетной оценки.

Следует помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на зачете учитываются: текущая аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы. Поэтому к установленной дате сдачи зачета следует ликвидировать имеющиеся задолженности, поскольку преподаватель может опросить по разделам учебной дисциплины, качество подготовки по которым вызывает у него сомнения.

4.6 Типы учебных заданий, формы обучения и промежуточного контроля

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работе могут использоваться различные средства обучения

Типы учебных заданий:

- контрольные работы;
- доклад;
- тест.

Формы обучения: лекция, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа, исследовательская работа, интерактивное дистанционное обучение.

Формы промежуточного контроля: зачет.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Методологические подходы к изучению религии в Северо-Восточной Азии	Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Выполнение заданий для само-	14

		стоятельной работы, проблемные задания.	
2.	Религиозная карта Северо-Восточной Азии: традиционные системы и их историческая динамика	Отбор источников и литературы по тематике. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Выполнение заданий для самостоятельной работы, проблемные задания.	18
3.	Религия и государство: модели взаимодействия в Китае, Японии, Корее и Монголии (XX – начало XXI вв.)	Отбор источников и литературы по тематике. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Подготовка выступлений на практическом занятии, рефератов, презентаций.	18
4.	«Новые религиозные движения» в Северо-Восточной Азии: генезис, типология, социально-политическая роль	Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Подготовка выступлений на практическом занятии, рефератов, презентаций.	10
5.	Этноконфессиональные процессы в Северо-Восточной Азии	Отбор источников и литературы по тематике. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Выполнение заданий для самостоятельной работы, проблемные задания.	10
6.	Религиозный фактор в международных отношениях и мягкой силе стран Северо-Восточной Азии	Отбор источников и литературы по тематике. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Выполнение заданий для самостоятельной работы, проблемные задания.	10
ИТОГО			80

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	«Новые религиозные движения» в Северо-Восточной Азии: генезис, типология, социально-политическая роль	Работа со справочной литературой.	6
2.	Этноконфессиональные процессы в Северо-Восточной Азии	Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	10
3.	Религиозный фактор в международных отношениях и мягкой силе стран Северо-Восточной Азии	Выполнение заданий для самостоятельной работы, проблемные задания.	12
4.	«Новые религиозные движения» в Северо-Восточной Азии: генезис, типология, социально-политическая роль	Отбор источников и литературы по тематике.	22
5.	Этноконфессиональные процессы в Северо-Восточной Азии	Работа со справочной литературой.	20
6.	Религиозный фактор в международных отношениях и мягкой силе стран Северо-Восточной Азии	Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	20
	ИТОГО		90

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Очная форма обучения

Тема 1. Религиозная карта Северо-Восточной Азии: традиционные системы и их историческая динамика

Содержание

1. Сравнительная характеристика традиционных религиозных систем региона (синтоизм, буддизм махаяны, конфуцианство, даосизм, шаманизм).
2. Феномен религиозного синкретизма как культурно-историческая особенность Северо-Восточной Азии.
3. Историческая динамика религиозных систем в новейший период.

Тема 2. Религия и государство: модели взаимодействия в Китае, Японии, Корее и Монголии (XX – начало XXI вв.)

Содержание

1. Эволюция религиозной политики КНР: этапы и их характеристика.
2. Система государственного управления религиозными делами в КНР.
3. Концепция «китаизации религии» (чжунгохуа цзунцзяо).
4. Японская модель государственно-религиозных отношений: эволюция и современное состояние.

5. Сравнительный анализ государственно-религиозных отношений на Корейском полуострове.
6. Постсоциалистическая трансформация религиозной политики в Монголии.
7. Компаративный анализ моделей государственно-религиозных отношений.

Тема 3. «Новые религиозные движения» в Северо-Восточной Азии: генезис, типология, социально-политическая роль

Содержание

1. Теоретические подходы к изучению «новых религиозных движений» в контексте Северо-Восточной Азии.
2. «Новые религиозные движения» Японии: историческая динамика и типология.
3. Сока Гаккай: от «нового религиозного движения» к политической силе.
4. Аум Синрикё: феномен деструктивного «нового религиозного движения».
5. Новые религиозные движения в Корее: специфика и типология.
6. Неошаманизм в современной Монголии.

Тема 4. Этноконфессиональные процессы в Северо-Восточной Азии

Содержание

1. Конфуцианство в новейшей истории стран Северо-Восточной Азии.
2. Реинтеграция конфуцианства в национальную идентичность в Республике Корея.
3. Возрождение конфуцианства в качестве «традиционной китайской культуры» в КНР.
4. Деполизитизация конфуцианства в Японии после Второй мировой войны.
5. Ренессанс шаманизма в Монголии и Корее.
6. Шаманизм как элемент «национальной религии» (уламжлалт шүтлэг) в Монголии в контексте постсоциалистического национального возрождения.
7. Шаманизм как маркер этнической идентичности и объект культурного наследия в Республике Корея.

Тема 5. Религиозный фактор в международных отношениях и мягкой силе стран Северо-Восточной Азии

Содержание

1. Религиозные акторы в Северо-Восточной Азии как субъекты международных отношений.
2. Буддийские трансграничные сети.
3. Христианские сети в странах Северо-Восточной Азии – мост между Востоком и Западом.
4. Религиозная дипломатия как форма публичной дипломатии.
5. Конфликтный потенциал трансграничных религиозных связей.
6. Религия как инструмент мягкой силы.

Заочная форма обучения

Тема 3. «Новые религиозные движения» в Северо-Восточной Азии: генезис, типология, социально-политическая роль

Содержание

1. Теоретические подходы к изучению «новых религиозных движений» в контексте Северо-Восточной Азии.
2. «Новые религиозные движения» Японии: историческая динамика и типология.
3. Сока Гаккай: от «нового религиозного движения» к политической силе.
4. Аум Синрикё: феномен деструктивного «нового религиозного движения».

5. Новые религиозные движения в Корее: специфика и типология.
6. Неошаманизм в современной Монголии.

Тема 4. Этноконфессиональные процессы в Северо-Восточной Азии

Содержание

1. Конфуцианство в новейшей истории стран Северо-Восточной Азии.
2. Реинтеграция конфуцианства в национальную идентичность в Республике Корея.
3. Возрождение конфуцианства в качестве «традиционной китайской культуры» в КНР.
4. Деполизитизация конфуцианства в Японии после Второй мировой войны.
5. Ренессанс шаманизма в Монголии и Корее.
6. Шаманизм как элемент «национальной религии» (уламжлалт шүтлэг) в Монголии в контексте постсоциалистического национального возрождения.
7. Шаманизм как маркер этнической идентичности и объект культурного наследия в Республике Корея.

Тема 5. Религиозный фактор в международных отношениях и мягкой силе стран Северо-Восточной Азии

Содержание

1. Религиозные акторы в Северо-Восточной Азии как субъекты международных отношений.
2. Буддийские трансграничные сети.
3. Христианские сети в странах Северо-Восточной Азии – мост между Востоком и Западом.
4. Религиозная дипломатия как форма публичной дипломатии.
5. Конфликтный потенциал трансграничных религиозных связей.
6. Религия как инструмент мягкой силы.

Основная литература:

1. Канаев, Е. А. Буддизм в модернизирующихся обществах Восточной Азии: Китай, Япония, Корея, Монголия / Е. А. Канаев, О. В. Новакова, А. А. Соловьева. – Санкт-Петербург: Петербургское востоковедение, 2022. – 288 с. – ISBN 978-5-85803-589-7.
2. Савицкий, И. В. Религия и политика в странах Северо-Восточной Азии: исторический опыт и современные тенденции / И. В. Савицкий. – Москва: ИВ РАН, 2020. – 312 с. – ISBN 978-5-89282-956-4.

Дополнительная литература:

1. Грачев, М. В. Государство и религия в Китае: эволюция политики в XX – начале XXI века / М. В. Грачев. – Москва: Форум, 2019. – 256 с. – ISBN 978-5-00091-512-5.
2. Журавский, А. В. Буддийская дипломатия стран Азии: история и современность / А. В. Журавский, Д. А. Носов, О. В. Новакова, И. Р. Гарипов // Новейшая история стран Азии и Африки. – 2025. – Т. 24, № 10. – С. 9-22.
3. Ким, Е. В. Религиозная политика в КНДР: буддизм между традицией и идеологией / Е. В. Ким // Корееведение в России: традиции и современность. – Москва: ИДВ РАН, 2023. – С. 134-148.
4. Лепехов, С. Ю. Религия и национализм в странах Восточной Азии: сравнительный анализ / С. Ю. Лепехов // Религиоведческие исследования. – 2022. – № 1 (25). – С. 45-62.
5. Нестерова, Е. С. Новые религиозные движения Японии: от синсюкё к политической силе / Е. С. Нестерова. – Москва: Наука – Восточная литература, 2021. – 224 с. – ISBN 978-5-02-039847-4.

6. Пак, С. Г. Конфуцианство в Южной Корее: от традиционной идеологии к культурному ресурсу / С. Г. Пак // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: История. – 2021. – Т. 18, № 3. – С. 512-528.

7. Петрова, Н. С. Мягкая сила и религия: стратегии Японии и Республики Корея / Н. С. Петрова // Азия и Африка сегодня. – 2024. – № 2. – С. 28–35.

8. Тексты магии и магия текстов: картина мира, словесность и верования Восточной Азии / науч. ред. И. С. Смирнов. – Москва: ИВ РАН, 2023. – 480 с. – ISBN 978-5-907674-12-5.

9. Хафизова, К. Ш. Буддийские трансграничные сети в Восточной Азии: историческая ретроспектива и современные вызовы / К. Ш. Хафизова // Вестник Бурятского государственного университета. – 2023. – № 1. – С. 73-81.

10. Цыремпилова, И. С. Шаманизм в Монголии и Бурятии: возрождение традиции в постсоциалистический период / И. С. Цыремпилова. – Улан-Удэ: Изд-во БНЦ СО РАН, 2020. – 192 с.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-1, ОПК-8, ПК-1	Контрольная работа	Низкий (неудовлетворительно)	Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трех грубых ошибок.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: 1) не более двух груб ошибок; 2) не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3) не более двух-трех грубых ошибок.
		Базовый (хорошо)	Студент: 1) допустил не более одной грубой ошибки и одного недочета; 2) допустил не более двух недочетов.
		Высокий (отлично)	Студент: 1) выполнил работу без ошибок и недочетов; 2) допустил не более одного недочета.
	Доклад	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: 1) студент не усвоил значительной части проблемы; 2) допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; 3) испытывает трудности в практическом применении знаний; 4) не может аргументировать научные положения; 5) не формулирует выводов и обобщений; 6) не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: 1) тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; 2) допускает несущественные ошибки и неточности; 3) испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; 4) слабо аргументирует научные положения;

			5) затрудняется в формулировании выводов и обобщений; 6) частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено: 1) студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; 2) не допускает существенных неточностей; 3) увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; 4) аргументирует научные положения; 5) делает выводы и обобщения; 6) владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме: 1) студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; 2) уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; 3) опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; 4) мело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; 5) делает выводы и обобщения; 6) свободно владеет понятиями.
	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %.
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %.
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %.
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %.

6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретенных в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценки ответа на зачете:

Зачет проводится в устной, письменной, тестовой форме или в формате собеседования. По результатам зачёта выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка зачета должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты предыдущей межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объему изученной дисциплины.

При выставлении зачетной оценки учитываются:

- соответствие знаний обучающегося по объему, научности и грамотности требованиям программы курса;
- самостоятельность ответа;
- сознательность ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач различной трудности.

Оценка «зачтено» выставляется обучающийся, если в его ответе:

- 1) содержатся малозначительные ошибки при изложении учебного материала, владение основными понятиями учебной дисциплины;
- 2) правильная формулировка основных аспектов изучаемой учебной дисциплины, аргументированное обоснование своих суждений, приведены примеры;
- 3) незначительные недочеты в последовательности изложения материала;
- 4) дан ответ на половину дополнительных вопросов.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающийся, если в его ответе:

- 1) отсутствует представление о большей части учебного материала, встречаются грубые ошибки, имеет место слабое владение понятийным аппаратом учебной дисциплины;
- 2) продемонстрирована неспособность сформулировать основные аспекты изучаемой учебной дисциплины; искажение их смысла;
- 3) имеет место беспорядочное изложение материала;
- 4) отсутствуют ответы на дополнительные вопросы.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», если обучающийся усвоил 60 % и более знаний по предмету.

6.3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций УК-1, ОПК-8, ПК-1

Тесты содержит следующие типы заданий

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи.

задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи.
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б. – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б. – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б. – остальные случаи.
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б. – полное правильное соответствие; 1 б. – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б. – остальные случаи.
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б. – полное правильное соответствие; 1 б. – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б. – остальные случаи.
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б. – полное правильное соответствие; 0 б. – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б. – полное правильное соответствие; 3 б. – если допущена одна ошибка / неточность / ответ правильный, но не полный; 0 б. – если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов;</p> <p>УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;</p> <p>УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски;</p> <p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий;</p> <p>УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>

Задание 1.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Исследователь изучает современный религиозный ландшафт в приграничных районах

России (Забайкалье) и Китая (Внутренняя Монголия). Он фиксирует парадокс: формально атеистическое китайское общество демонстрирует более высокую интенсивность восстановления традиционных храмов и ритуальных практик (обжиг благовоний, родовые жертвоприношения), чем российская сторона, где религиозная деятельность формально не ограничена. Студент, применяя системный подход, должен определить наиболее корректную стратегию критического анализа этой ситуации.

Какая стратегия анализа наиболее адекватно объясняет данный феномен с учетом социокультурной специфики Северо-Восточной Азии?

- 1) следует интерпретировать ситуацию исключительно через призму нарушения принципа свободы совести в КНР, сделав вывод о репрессивности китайской модели и «истинной религиозности» российской стороны;
- 2) необходимо рассматривать религиозную практику в Китае как элемент культурного национализма и инструмент «мягкой силы» государства для укрепления идентичности и контроля над этническими меньшинствами (монголы), отделяя понятия «вера» (религия) и «традиционная культура»;
- 3) анализ должен строиться на сравнении экономических показателей регионов: там, где выше ВРП на душу населения, ниже потребность в религиозной компенсации;
- 4) достаточно ограничиться статистическим сравнением количества зарегистрированных религиозных организаций, проигнорировав неформальные практики, как не поддающиеся верификации.

Ответ: 2.

Задание 2.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

В экспертном сообществе возник спор о классификации религиозного течения «Сингон» (Япония). Часть экспертов настаивает на его принадлежности к буддизму Ваджраяны (эзотерический буддизм), другая часть утверждает, что синкретизм с синтоистскими культами (например, концепция «хондзи суйдзюку» – «истинная сущность и временное проявление») и ориентация на мирские блага (ритуалы «гэнсэй рияку») вывели это течение за рамки буддийской религиозной традиции. Вам, как специалисту, необходимо выработать стратегию действий для разрешения этой классификационной проблемы.

Какая стратегия действий демонстрирует системный подход к решению проблемы классификации?

- 1) принять сторону одной из групп экспертов на основании авторитета ее лидера, чтобы закрыть спор административным решением;
- 2) отказаться от жесткой классификации «буддизм/не буддизм» и проанализировать течение как функциональную систему, где эзотерическая буддийская доктрина выступает легитимирующей основой (структура), а синтоистские элементы и практики «мирских благ» выполняют функцию адаптации к локальному социокультурному коду Северо-Восточной Азии;
- 3) предложить считать Сингон исключительно синтоистской сектой, поскольку ритуальная практика преобладает над философской рефлексией;
- 4) сосредоточиться только на изучении канонических текстов школы Сингон (например, «Дайнитикё»), полностью исключив из анализа народные практики и синтоистские заимствования как «искажения».

Ответ: 2.

Задание 3.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Правительство региона Дальнего Востока РФ разрабатывает стратегию межконфессионального взаимодействия. В регионе присутствуют традиционные для Северо-Восточной Азии культы: Русская православная церковь, буддийская Сангха (традиционная), а также новые религиозные движения корейского происхождения (пресвитерианские церкви) и шаманские объединения коренных малочисленных народов. Возникает проблемная ситуация: при попытке создать единый «Совет религиозных общин» по западной модели (с четкой иерархией и юридическим статусом «традиционных»), шаманские объединения отказываются от участия, а корейские общины требуют равного статуса с буддистами, угрожая обращением в международные инстанции.

Используя системный подход к социокультурному пространству Северо-Восточной Азии, выберите наиболее эффективную стратегию действий для администрации.

- 1) используя системный подход к социокультурному пространству Северо-Восточной Азии, выберите наиболее эффективную стратегию действий для администрации;
- 2) предложить формат «горизонтальной» диалоговой площадки (круглый стол) без придания жесткого юридического статуса «традиционности», с акцентом на решение конкретных социальных задач (социальное служение, профилактика экстремизма), учитывая фрагментарный и децентрализованный характер религиозной жизни в северо-восточноазиатском ареале;
- 3) перенести решение вопроса на федеральный уровень, отказавшись от региональной инициативы, так как любое действие приведет к конфликту;
- 4) предложить корейским общинам перейти под омофор РПЦ в обмен на представительство в Совете, чтобы сохранить численный паритет.

Ответ: 3.

Задание 4.

Верно ли следующее утверждение?

При изучении феномена «новых религиозных движений» (НРД) в Японии, таких как «Сока Гаккай» или «Аум Синрикё», системный подход требует рассматривать их исключительно как девиантные психопатологические явления, изолируя их от анализа социально-экономического контекста постэкономического бума и кризиса традиционных семейно-родовых структур (иэ), поскольку именно деструктивность их практик является определяющей характеристикой.

Ответ: неверно.

Задание 5.

Верно ли следующее утверждение?

При анализе религиозной ситуации в Северо-Восточной Азии (Китай, Япония, Корея, Монголия, российский Дальний Восток) корректно применять универсальную западную модель классификации «религия – секта – культ», поскольку она позволяет стандартизировать данные и проводить кросс-культурные сравнения, игнорируя локальные категории (такие как «народная вера», «минцзун цзяо» или «традиция»), которые не имеют строгого научного определения.

Ответ: неверно.

Задание 6.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Исследовательская группа изучает феномен религиозного синкретизма в Монголии,

где после падения социалистического режима наблюдается одновременное возрождение буддийской (гелуг) и шаманской (бөө) традиций, часто переплетающихся в практике одних и тех же семей. Применяя системный подход, группа должна определить методологические принципы, позволяющие адекватно описать эту конфигурацию.

Какие из перечисленных принципов соответствуют системному подходу к анализу религиозного синкретизма в Северо-Восточной Азии?

- 1) рассматривать буддизм и шаманизм как изолированные, взаимоисключающие системы, анализируя их «чистые» доктрины без учета смешанных практик;
- 2) изучать функциональное распределение ролей между традициями: буддизм отвечает за космологию и ритуалы жизненного цикла (похороны, посвящения), шаманизм – за урегулирование отношений с локальным ландшафтом и решение ситуативных проблем (болезни, конфликты);
- 3) признавать, что границы между религиозными традициями в регионе являются подвижными и конструируются ситуативно, а не заданы жесткими институциональными рамками;
- 4) исключать из анализа устные нарративы и полевые наблюдения, сосредоточившись исключительно на канонических текстах буддийского канона (Ганжур, Данджур) как наиболее авторитетных источниках;
- 5) анализировать роль государства и политических институтов в легитимации определенных форм религиозности как структурных факторов, влияющих на конфигурацию религиозного поля;
- 6) считать любые формы смешения религиозных практик девиацией, требующей «очищения» и возврата к ортодоксальным формам.

Ответ: 2, 3, 5.

Задание 7.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

В научной дискуссии о религиозной ситуации в Японии сложились две противоположные позиции: одни исследователи утверждают, что японское общество является глубоко секулярным (данные о низкой посещаемости храмов и формальном членстве), другие настаивают на сохранении высокой религиозности, указывая на массовое участие в мацури (фестивалях), синтоистских обрядах жизненного цикла и посещение семейных алтарей (камидана). Вам необходимо применить системный подход для критической оценки этих позиций

Какие элементы системного анализа позволяют корректно интерпретировать данную проблемную ситуацию?

- 1) ограничиться количественными данными социологических опросов о религиозной самоидентификации, поскольку они являются наиболее объективным показателем;
- 2) различать уровни анализа: индивидуальную идентичность (веру) и коллективную практику (участие в обрядах), признавая, что в японском контексте эти уровни могут не совпадать;
- 3) учитывать институциональную структуру японской религиозности, где синтоизм и буддизм выполняют комплементарные функции (синто — жизнеутверждающие обряды, буддизм — погребально-поминальные), что создает системное распределение ролей;
- 4) игнорировать исторический контекст государственного синтоизма эпохи Мэйдзи и послевоенных реформ, рассматривая современную ситуацию как полностью автономную от этих процессов;

5) включить в анализ концепцию «религии как культурной традиции», которая характерна для японского общества и позволяет объяснить высокий уровень ритуальной активности при низком уровне доктринальной религиозности;

б) считать любые формы религиозной активности, не связанные с институциональным членством, маргинальными и не заслуживающими внимания в системном анализе.

Ответ: 2, 3, 5.

Задание 8.

В обществах Северо-Восточной Азии (Япония, Корея, Монголия, Бурятия) религиозная жизнь часто организована не по принципу моноконфессиональной принадлежности, а как система, в которой различные традиции выполняют взаимодополняющие (комплементарные) функции. Исследователь применяет системный подход для выявления функциональной специализации религиозных комплексов. Установите соответствие между типом жизненной ситуации/социальной функции и религиозной традицией/институтом, которая преимущественно выполняет эту функцию в региональной системе:

Функция / Ситуация	Религиозная традиция / Институт
1) проведение погребально-поминальных обрядов, обеспечение «посмертной участи» предков	А) шаманские практики (бөө, мугё, удган)
2) регулирование отношений с локальным ландшафтом, задабривание духов-хозяев местности, целительство	Б) буддизм (школа гелуг, дзэн, сото)
3) легитимация государственной власти, обряды жизненного цикла, национальная идентификация	В) конфуцианско-родовые практики (поклонение предкам, чхэса, ритуалы иэ)
4) поддержание родовой преемственности, календарная обрядность, этико-нормативное регулирование семейных отношений	Г) синтоизм (в Японии) / государственно-политический буддизм (в Монголии, Тибете)

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В.

Задание 9.

Экспертная группа проводит анализ конфликтных ситуаций, возникающих в религиозном пространстве Северо-Восточной Азии. Применяя системный подход, эксперты выделяют различные типы конфликтов в зависимости от их структурных причин, уровней и акторов. Установите соответствие между описанием конфликтной ситуации и типом конфликта в рамках системной типологии:

Описание конфликтной ситуации	Тип конфликта
1) Спор между буддийской Сангхой и шаманским объединением в Бурятии о статусе «традиционной религии» и распределении государственного финансирования	А) Межпоколенческий конфликт внутри этнорелигиозной общины
2) Противостояние между младшими поколениями якутов, практикующими «неошаманизм» (айыы), и старшими поко-	Б) Конфликт между религиозными объединениями за ресурсы и символический статус в рамках государственной системы признания

лениями, сохраняющими синкретическую практику «двоеверия» (православие + локальные культы)	
3) Конфликт между туроператорами и родовой общиной на Алтае из-за доступа туристов к священному перевалу, квалифицируемому общиной как объект сакральной географии	В) Институционально-юридический конфликт между религиозной общиной и государством / бизнесом по поводу пространственного регулирования
4) Спор между китайскими властями и тибетскими буддийскими ламами о порядке перерождения Панчен-ламы, затрагивающий вопросы легитимности религиозного лидерства	Г) Конфликт государственного суверенитета и религиозной автономии

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г.

Задание 10.

В приграничном районе Дальнего Востока (Еврейская автономная область, Хабаровский край) наблюдается рост числа религиозных организаций из сопредельных стран (Китай, Корея). Местные органы власти фиксируют жалобы от представителей «традиционных» конфессий (РПЦ) на «миссионерскую экспансию», а также получают обращения от этнических диаспор с просьбами о содействии в организации культурно-религиозных мероприятий. Глава администрации поручает межведомственной рабочей группе провести системный анализ ситуации и выработать стратегию действий. Установите правильную последовательность этапов анализа и выработки стратегии, основанную на принципах системного подхода.

- 1) выработка альтернативных стратегий действий (инклюзивная диалоговая площадка, дифференцированный режим регулирования, сохранение статус-кво) с прогнозированием последствий каждой;
- 2) сбор первичных данных: инвентаризация зарегистрированных религиозных организаций, их этнической принадлежности, источников финансирования, социальной активности;
- 3) определение системных границ: выделение ключевых акторов (религиозные организации, этнические диаспоры, органы власти, бизнес), уровня анализа (локальный, трансграничный) и временного горизонта;
- 4) мониторинг реализации выбранной стратегии и корректировка на основе обратной связи с акторами;
- 5) идентификация системных связей: анализ трансграничных сетей, экономических зависимостей, конфликтных линий между акторами, функциональных ролей различных организаций в социальной структуре;
- б) выбор и обоснование оптимальной стратегии на основе критериев (социальная стабильность, соблюдение законодательства, учет региональной специфики).

Ответ: 4, 2, 1, 6, 3, 5.

Задание 11.

Аспирант готовит диссертационное исследование по теме «Религиозный синкретизм в Бурятии: взаимодействие буддизма и шаманизма». Научный руководитель требует, чтобы исследование было выполнено в парадигме системного подхода, а не просто описания смешанных практик. Аспиранту необходимо выстроить логическую последовательность этапов анализа, обеспечивающих системность исследования. Установите правильную последовательность шагов анализа.

- 1) описание феноменологии синкретизма: фиксация конкретных форм смешения;
- 2) выявление исторической динамики системы: анализ трансформаций соотношения

буддизма и шаманизма в имперский, советский и постсоветский периоды;

3) определение системообразующих факторов: выявление структур, обеспечивающих устойчивость синкретической конфигурации;

4) постановка проблемы и определение границ системы: обоснование выбора региона, хронологических рамок, отказ от бинарной оппозиции «чистая традиция/искажение»;

5) выявление функциональной структуры: анализ распределения ролей между буддизмом и шаманизмом в различных сферах;

6) синтез и построение системной модели: формулирование выводов о принципах организации религиозной системы региона, прогноз дальнейшей динамики.

Ответ: 2, 5, 4, 1, 3, 6.

Задание 12.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

_____ – концептуализация религиозных организаций в Северо-Восточной Азии не как изолированных национальных структур, а как элементов транснациональных систем, включающих материнские структуры (в Корее, Японии, Китае, Монголии), диаспоральные сообщества, финансовые потоки, миссионерские маршруты, образовательные обмены и символические связи (общие авторитеты, канонические тексты, паломнические маршруты). Эти сети обладают собственной агентностью, которая может как совпадать, так и противоречить интересам национальных государств и локальных сообществ.

Ответ: трансграничная религиозная сеть.

Задание 13.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

_____ – принцип организации религиозного пространства Северо-Восточной Азии, при котором различные религиозные традиции функционируют не как взаимоисключающие альтернативы, а как взаимодополняющие подсистемы, каждая из которых специализируется на определенной сфере жизнедеятельности, образуя устойчивую целостность.

Ответ: комплементарность религиозных систем.

Задание 14.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

В администрацию региона Дальнего Востока РФ поступают противоречивые обращения относительно религиозной ситуации в приграничных районах. С одной стороны, представители Русской православной церкви указывают на «активную миссионерскую экспансию» протестантских организаций из Южной Кореи. С другой стороны, представители корейской диаспоры обращаются с просьбами о содействии в организации культурно-религиозных мероприятий, подчеркивая социальную и адаптационную роль этих общин. В общественном дискурсе появляются требования «ограничить деятельность иностранных религиозных организаций». Администрация поручает вам, как эксперту, подготовить аналитическую записку, основанную на системном подходе.

Укажите не менее трех принципов (элементов) системного анализа, которые должны лечь в основу выработки стратегии действий администрации в данной проблемной ситуации. Кратко поясните, как каждый из этих принципов позволяет избежать упрощенных решений.

Ответ: 1) принцип полимасштабности. Анализ должен охватывать не только локальный уровень, но и мезоуровень, макроуровень и трансграничный уровень. Это позволяет избежать редукции сложной ситуации к одному фактору и выработать дифференцированную стратегию; 2) принцип идентификации множественных акторов и их функций. Необходимо выделить всех значимых акторов: РПЦ, корейские протестантские общины, органы власти, корейскую диаспору в целом, российское общество в приграничных городах. Каждый актор имеет собственную агентность, цели и функциональную роль. Это позволяет избежать упрощенной бинарной оппозиции; 3) принцип функционального анализа вместо доктринальной классификации. Вместо того чтобы оценивать организации исключительно по доктринальным критериям или по формальному признаку происхождения, необходимо проанализировать их реальные функции в социокультурном пространстве: социальное служение образовательные проекты, культурная адаптация, потенциальные конфликтогенные факторы. Это позволяет выработать стратегию, основанную на фактической социальной роли организаций, а не на априорных классификациях.

Задание 15.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

В Дальневосточном федеральном округе активизировалась деятельность новых религиозных движений (НРД), имеющих трансграничные связи с религиозными центрами в Южной Корее, Японии и Китае. В общественном дискурсе эти организации часто объединяются под ярлыком «тоталитарные секты» или «деструктивные культы» без учета их реального разнообразия. Правоохранительные органы и органы местного самоуправления испытывают затруднения в выработке единой политики: требования об ограничении деятельности сталкиваются с отсутствием правовых оснований, а полное игнорирование общественных тревог может привести к эскалации напряженности

Укажите не менее трех критериев (оснований) для системной типологии НРД, которые позволили бы дифференцировать подход к различным организациям вместо применения единой политики «ограничить/не ограничивать». Кратко поясните, почему каждый критерий значим для выработки адекватной стратегии действий.

Ответ: 1) критерий функциональной роли в социокультурном пространстве. Анализ того, какую функцию организация реально выполняет в локальном сообществе: занимается ли она благотворительностью, социальной поддержкой уязвимых групп, культурной адаптацией мигрантов, образовательными проектами – или, напротив, практикует изоляцию членов от семей, отказ от медицинской помощи, агрессивную антисоциальную риторику. Этот критерий позволяет различать организации, которые интегрированы в социальную систему и выполняют полезные функции, и те, которые находятся в системном конфликте с обществом; 2) критерий структуры трансграничных связей и зависимости. Оценка характера связей организации с зарубежными центрами: является ли это институциональной принадлежностью к международной религиозной структуре с прозрачным финансированием и отчетностью – или имеется непрозрачная система финансирования, подчиненность структурам, аффилированным с недружественными государствами, наличие признаков использования организации в нерелигиозных целях. Этот критерий позволяет различать легитимную трансграничную религиозную активность и потенциально проблемные формы; 3) критерий отношения к базовым социальным институтам. Анализ доктринальных и практических позиций организации по вопросам, имеющим системное значение для общества: призна-

ние государственного образования, обращение к профессиональной медицине (особенно в педиатрии), отношение к институту семьи и родительским правам. Этот критерий позволяет оценить потенциал конфликтности организации на системном уровне.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1 Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; ОПК-8.2 Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; ОПК-8.3 Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>

Задание 1.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

При проектировании учебного модуля о религиозной ситуации в Бурятии и Забайкалье вы опираетесь на современные этнографические исследования. Согласно данным полевых исследований и историко-культурной специфике региона, какая модель религиозного синкретизма является доминирующей в массовом сознании коренного населения?

- 1) дуализм «Кокурую» (государственный шаманизм) и буддийской школы Санрон;
- 2) симбиоз тибетского буддизма школы Гелуг и традиционного шаманизма (бөө мүргэл) с элементами добуддийских верований;
- 3) интеграция конфуцианского культа предков и православного старообрядчества;
- 4) эклектичное соединение даосской алхимии и японского синтоизма.

Ответ: 2.

Задание 2.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Вы разрабатываете программу внеурочной деятельности «Культура мира в Северо-Восточной Азии». Опираясь на результаты социологических исследований последних лет, какую ключевую тенденцию следует учитывать при объяснении современных религиозных процессов в урбанизированных центрах региона?

- 1) полная секуляризация и вытеснение религии в сферу частной жизни без влияния на социум;
- 2) возвращение к архаичным формам родоплеменных культов как доминанта городской культуры;
- 3) «деинституционализация» религии: рост популярности «духовности без религии», некультов и практик, связанных с национальной идентичностью (неошаманизм, этический буддизм);
- 4) унификация религиозной жизни за счет экспансии протестантских деноминаций западного образца, вытеснивших восточные традиции.

Ответ: 3.

Задание 3.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Вы готовите материалы для педагогического совета на тему «Формирование толерантной среды в полиэтничном коллективе». Опираясь на исторические исследования религиозной политики в регионе, какой вывод о специфике межконфессиональных отношений в Северо-Восточной Азии является научно обоснованным?

- 1) регион всегда характеризовался жесткой монорелигиозностью, а любые формы поликонфессиональности являются результатом только глобализации конца XX в.;
- 2) исторически сложившаяся модель «религиозного плюрализма» при доминировании светской власти позволяла различным традициям сосуществовать, часто выполняя разные социальные функции;
- 3) конфуцианство полностью исключало возможность существования любых иных религиозных институтов на подконтрольных территориях;
- 4) православие на Дальнем Востоке России всегда развивалось изолированно, без взаимодействия с автохтонными верованиями коренных народов.

Ответ: 2.

Задание 4.

Верно ли следующее утверждение?

При проектировании содержания курса внеурочной деятельности «Религиозный ландшафт Северо-Восточной Азии» педагог может считать научно обоснованным положение о том, что конфуцианство в истории Кореи, Китая и Японии выполняло преимущественно функции социально-этической регуляции, не вытесняя полностью локальные религиозные традиции, а сосуществуя с ними в рамках поликонфессиональной системы.

Ответ: верно.

Задание 5.

Верно ли следующее утверждение?

Опираясь на результаты современных социологических исследований религиозности в городах Северо-Восточной Азии, педагог может утверждать, что процессы секуляризации привели к полному исчезновению институциональной религиозной идентичности среди населения этих городов, что требует исключения тем, связанных с современными религиозными практиками, из образовательных программ.

Ответ: неверно.

Задание 6.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

При разработке учебного модуля о религиозном ландшафте Северо-Восточной Азии педагог опирается на современные научные исследования. Какие из приведенных утверждений о религиозном синкретизме в регионе соответствуют данным академических исследований?

- 1) для населения Северо-Восточной Азии характерна строгая монорелигиозная идентичность, исключая одновременное следование нескольким религиозным традициям;
- 2) в Японии распространена практика проведения свадебных церемоний по синтоистским обычаям, а погребальных обрядов – по буддийским традициям;
- 3) феномен «мультиидентичности» в регионе представляет собой переходное состоя-

ние в культуре, которое может завершиться формированием новой культурной идентичности;

4) в китайской культуре конфуцианские, даосские и буддийские элементы воспринимаются как единое трехчастное учение, а не как конкурирующие идеологические системы;

5) религиозный синкретизм в Северо-Восточной Азии является исключительно современным феноменом, возникшим под влиянием глобализации конца XX в.;

6) исследования фиксируют, что в регионе отсутствуют исторические примеры сосуществования различных религиозных традиций на одной территории.

Ответ: 2, 3, 4.

Задание 7.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

При подготовке темы «Буддизм в социокультурном пространстве Северо-Восточной Азии» для старших классов педагог использует актуальные научные публикации. Какие утверждения о современном состоянии буддизма в регионе соответствуют результатам исследований?

1) буддизм в регионе представляет собой единую централизованную организационную структуру с универсальными для всех стран догматами;

2) в буддизме отсутствует единая международная организационная структура, он существует как совокупность монастырских и философских школ, имеющих свои уставы и наиболее чтимые канонические сочинения;

3) в странах Северо-Восточной Азии буддизм сохраняет преемственность многовековых традиций, как, например, в Китае, где продолжают функционировать старые монастыри со своими школами;

4) для российских регионов (Калмыкия, Бурятия, Тува) характерен процесс возрождения буддизма после периода разрушения религиозных институтов;

5) исследования подтверждают, что буддизм в Северо-Восточной Азии не взаимодействует с локальными религиозными традициями, сохраняя полную изоляцию;

6) образовательная система в центрально-азиатском буддизме не предполагает взаимного признания ученых степеней и званий между различными странами региона.

Ответ: 2, 3 4.

Задание 8.

Установите соответствие между странами (регионами) Северо-Восточной Азии и характерными для них формами буддизма:

Страна / регион	Форма буддизма
1) Япония	А) школа Гелуг (ламаизм)
2) Китай	Б) Дзэн (дзен), Дзёдо-сю (школа Чистой земли), Тэндай
3) Тибет	В) Чань, школа Чистой земли (Цзинту-цзун)
4) Бурятия	Г) теократическая система с далай-ламой во главе

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

Задание 9.

Установите соответствие между элементами религиозной практики и особенностями бурятского буддизма, которые необходимо учитывать при проектировании учебных материалов по буддийской традиции в России:

Характеристика / элемент	Особенность бурятского буддизма
1) философская основа	А) синтез с шаманскими культами духов природы (обо, хозяева местности)
2) культовая система	Б) Махаяна и Ваджраяна в тибетской традиции школы Гелуг
3) роль наставника	В) Пандито Хамбо-лама как глава буддийской сангхи
4) организационная структура в России	Г) лама как необходимый посредник в практике и эзотерических методах

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В.

Задание 10.

Расположите этапы развития шаманизма у народов Северной Азии в хронологической последовательности (от наиболее раннего к позднему) согласно исследованиям этнографов.

- 1) профессиональное шаманство, когда шаман становится особым специалистом, живущим доходами от своей профессии;
- 2) «поголовное» шаманство, при котором шаманские функции выполняли многие члены общины, особенно женщины;
- 3) модифицированные или упадочные формы шаманизма с разделением на «черное» и «белое» шаманство;
- 4) родовое шаманство, при котором шаман выступает как служитель родового культа.

Ответ: 2, 4, 1, 3.

Задание 11.

Расположите этапы развития синто-буддийского синкретизма (симбуцу-сюго) в Японии в исторической последовательности.

- 1) принятие «Закона о размежевании синтоизма и буддизма» и установление синтоизма как государственной религии;
- 2) проникновение буддизма в Японию и строительство первых буддийских храмов около синтоистских святилищ;
- 3) формирование концепции хондзи-суйдзюку, согласно которой синтоистские Kami объявляются временными эманациями будд;
- 4) возвращение к синкретическим практикам после отделения религии от государства.

Ответ: 2, 3, 1, 4.

Задание 12.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

_____ – центральное понятие синтоизма, обозначающее божеств, духов и сакральные силы, населяющие мир в японской религиозной традиции.

Ответ: Kami.

Задание 13.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

_____ – феномен сосуществования и взаимопроникновения различных религиозных систем и учений без их формализованного объединения в единую институциональную структуру.

Ответ: религиозный синкретизм.

Задание 14.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

При проектировании учебного модуля о религиозной культуре Японии, Китая и Кореи педагог сталкивается с необходимостью объяснить обучающимся феномен мультиидентичности – одновременной принадлежности человека к нескольким религиозным традициям. Укажите не менее трех причин, объясняющих, почему для населения стран Северо-Восточной Азии характерна мультиидентичность, а не строгая монорелигиозная идентичность, характерная для европейской традиции. Свой ответ обоснуйте.

Ответ: 1) исторически сложившийся принцип функционального разделения религий. Исследования показывают, что в странах региона исторически закрепилось функциональное разделение между религиозными традициями: конфуцианство регулирует сферу этики, семейных отношений и государственного управления; буддизм предлагает метафизическое объяснение страдания и пути спасения; локальные традиции (синтоизм в Японии, даосизм в Китае, шаманизм в Корее) обеспечивают магические ритуалы, связанные с жизненными событиями;

2) отсутствие в регионе традиции сращивания государства с церковью. В отличие от Европы, где формировалась модель государственной религии с монополией на истину, в странах Северо-Восточной Азии исторически не сложилось единой институциональной религиозной структуры, претендующей на исключительность;

3) синкретический характер восточноазиатского мировоззрения. В культуре китайцев конфуцианские, даосские и буддийские элементы воспринимаются не как конкурирующие идеологические системы, а скорее, как единое трехчастное учение («сань цзяо»). Это принципиально иное восприятие религиозной принадлежности, не предполагающее выбора одной традиции в ущерб другим.

Задание 15.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

При разработке учебного материала о религиозных традициях народов Саяно-Алтая, Бурятии и Монголии педагог обращается к научным исследованиям, фиксирующим глубокий синтез буддизма и локального тенгрианства. Укажите не менее трех факторов, которые, согласно академическим исследованиям, обусловили возможность и глубину синкретизма между буддизмом и тенгрианством в кочевнической цивилизации Внутренней Азии. Свой ответ обоснуйте.

Ответ: 1) общее этногенетическое происхождение обеих традиций. Тенгрианство и буддизм «фактически возникли в этногенетическом и цивилизационно-культурном отношении как близкородственные религиозные традиции, корни которых уходят в первоначальную арийско-туранскую религию прамонголов и прототюрков, зародившуюся в Саяно-Алтайской этнокультурной зоне Южной Сибири»;

2) инклюзивистский характер буддийской традиции школы Гелуг. буддизм Махаяны, особенно в тибетской традиции школы Гелуг, разработал инклюзивистские стратегии включения локальных верований в собственную иерархию. Локальные божества и духи объявлялись «защитниками веры» (дхармапалами), что позволяло сохранять традиционные культы в буддийском контексте;

3) синкретизм как основа культурной идентичности. Синкретизм буддизма и тенгрианства является основой культурной идентичности народов региона. Этот синтез не является механическим смешением, а представляет собой взаимное раскрытие и творческий синтез мировоззрений.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
<p>ПК-1. Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического образования</p>	<p>ПК-1.1 Знает особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического знания;</p> <p>ПК-1.2 Умеет отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований;</p> <p>ПК-1.3 Владеет современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе.</p>

Задание 1.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

При изучении темы «Буддизм и государственная власть в истории Северо-Восточной Азии» учитель обращается к историческим источникам. Какое положение наиболее точно отражает роль буддизма в процессе становления государственности в Японии в период Асука (VI-VII вв.)?

- 1) буддизм был полностью отвергнут правящими кругами как чуждое японской культуре учение;
- 2) буддизм использовался правящим родом Сога для консолидации власти и противопоставления традиционным родовым культам;
- 3) буддизм распространялся исключительно в крестьянской среде, не оказывая влияния на государственные институты;
- 4) буддизм был принят в качестве государственной религии после военного поражения сторонников синтоизма.

Ответ: 2.

Задание 2.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

При подготовке урока по истории Кореи учитель использует материалы о роли шаманизма (муизма) в корейском обществе. Какое утверждение, основанное на исторических исследованиях, является корректным?

- 1) шаманизм в Корею был полностью вытеснен буддизмом уже в период государства Корё;
- 2) шаманские практики сохранялись преимущественно в придворной среде, не затрагивая жизнь простого народа;
- 3) шаманизм сохранил устойчивые позиции в народной культуре на протяжении всей истории Кореи, выступая как элемент национальной идентичности;
- 4) корейский шаманизм был унифицирован государством и включен в систему официального религиозного культа.

Ответ: 3.

Задание 3.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

При изучении истории маньчжурского завоевания и установления власти империи Цин в Центральной Азии учитель рассматривает религиозную политику Цин. Какая стратегия характеризовала подход цинского двора к буддизму в Монголии и Тибете?

- 1) полное искоренение буддизма как идеологической основы монгольской и тибетской государственности;
- 2) использование буддийской иерархии (далай-лама, панчен-лама, хутухты) как инструмента управления, предоставление им политических полномочий при сохранении контроля из Пекина;
- 3) замена тибетского буддизма китайскими религиозными традициями (конфуцианством, даосизмом);
- 4) предоставление Монголии и Тибету полной религиозной автономии без политического вмешательства.

Ответ: 2.

Задание 4.

Верно ли следующее утверждение?

При изучении истории Японии периода Мэйдзи учитель может утверждать, что реставрация Мэйдзи привела к полному отделению религии от государства и установлению светской модели государственного управления, аналогичной европейским образцам.

Ответ: неверно.

Задание 5.

Верно ли следующее утверждение?

При изучении истории Монгольской империи учитель может утверждать, что Чингисхан и его преемники проводили политику религиозной нетерпимости, насильственно насаждая шаманизм на завоеванных территориях.

Ответ: неверно.

Задание 6.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

При изучении темы «Распространение буддизма в странах Северо-Восточной Азии» учитель использует исторические источники. Какие факторы способствовали успешному распространению буддизма в регионе?

- 1) активная миссионерская деятельность западноевропейских католических орденов;
- 2) покровительство буддизму со стороны централизованных государств как идеологической опоры (Китай при династиях Суй и Тан, Корея при объединении Силла, Япония при принце Сётоку);
- 3) отсутствие в регионе развитых письменных религиозных традиций до прихода буддизма;
- 4) инклюзивистский характер буддизма Махаяны, позволявший включать локальные верования и божества в буддийский пантеон;
- 5) запрет на распространение буддизма со стороны кочевых империй Центральной Азии;
- 6) использование буддизма для обоснования концепции «божественного происхождения» правящих династий (например, в Японии периода Нара).

Ответ: 2, 4, 6.

Задание 7.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

При подготовке урока по теме «Религиозные традиции народов Приамурья» учитель отбирает исторические источники для работы с учащимися. Какие типы источников являются наиболее информативными для изучения традиционных верований коренных народов региона?

- 1) этнографические описания русских исследователей XVII-XIX вв. (В.К. Арсеньев, Л.Я. Штернберг, В.Г. Богораз);
- 2) официальные указы китайских императоров о запрете шаманских практик;
- 3) синтоистские хроники периода Нара (Кодзики, Нихон сёки);
- 4) полевые дневники и материалы экспедиций XIX–XX вв., содержащие записи шаманских камланий, мифов и ритуалов;
- 5) конфуцианские каноны (Пятикнижие, Четверокнижие);
- 6) археологические материалы: петроглифы, культовые предметы, места жертвоприношений.

Ответ: 1, 4, 6.

Задание 8.

Установите соответствие между буддийскими школами Японии и их основателями или ключевыми фигурами, с которыми связано становление этих школ:

Буддийская школа	Основатель / Ключевая фигура
1) Гэндай	А) Хонэн
2) Сингон	Б) Сайтё (Дэньё Дайси)
3) Дзёдо-сю	В) Кукай (Кобо Дайси)
4) Дзэн (школа Сото)	Г) Догэн

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г.

Задание 9.

Установите соответствие между странами Северо-Восточной Азии и временем (веком) начала проникновения основных религиозных традиций на их территорию:

Страна / Регион	Время начала распространения
1) Китай (буддизм)	А) VI в.
2) Корея (буддизм)	Б) I в.
3) Япония (буддизм)	В) IV в.
4) Япония (христианство)	Г) XVI в.

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г.

Задание 10.

Расположите события, связанные с распространением буддизма в странах Северо-Восточной Азии, в хронологической последовательности.

- 1) проникновение буддизма в Японию (дары от корейского государства Пэкче);
- 2) проникновение буддизма в Китай (прибытие двух монахов в Лоян);
- 3) проникновение буддизма в Корею (официальное признание в государстве Когурё);
- 4) принятие буддизма в качестве государственной религии в Японии (принц Сётоку).

Ответ: 2, 3, 1, 4.

Задание 11.

Расположите этапы формирования синто-буддийского синкретизма (*симбуцу-сюго*) в Японии в хронологической последовательности.

- 1) принятие «Закона о размежевании синтоизма и буддизма» (синбуцу хандзэн рэй) и установление государственного синтоизма;
- 2) проникновение буддизма в Японию и строительство первых буддийских храмов;
- 3) формирование концепции хондзи-суйдзяку, согласно которой синтоистские Kami объявляются временными эманациями будд;
- 4) строительство буддийских храмов на территории синтоистских святилищ (дзингудзи).

Ответ: 2, 4, 3, 1.

Задание 12.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

_____ – религиозно-философская концепция синто-буддийского синкретизма в Японии, сформировавшаяся в X веке. Согласно этой доктрине, синтоистские Kami (божества) являются временными эманациями будд и бодхисатв, которые, проявляясь в Японии в облике Kami, способствуют спасению японцев.

Ответ: хондзи-суйдзяку.

Задание 13.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

_____ – традиционная китайская концепция, описывающая сосуществование и взаимодополнение трех религиозно-философских систем: конфуцианства (жу цзя), даосизма (дао цзя) и буддизма (фо цзя).

Ответ: сань цзяо.

Задание 14.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Укажите не менее трех исторических примеров, демонстрирующих, как религиозные институты и идеи использовались для легитимации политической власти в Японии в различные исторические периоды. Свой ответ обоснуйте.

Ответ: 1) использование буддизма для централизации власти в период Асука. Принц Сётоку использовал буддизм для укрепления центральной власти и противопоставления родовым культам. В «Конституции из 17 статей» он включил буддийские принципы («почитай Три сокровища» – Будду, Дхарму, Сангху) в систему государственной идеологии. Строительство крупных храмов служило не только религиозным, но и политическим целям, демонстрируя мощь центральной власти;

2) синтоистское обоснование императорской власти. Синтоистская мифология, зафиксированная в хрониках «Кодзики» и «Нихон сёки», обосновывала божественное происхождение императорского рода от богини Солнца Аматаэрасу. Император почитался как «акицу миками» (явленное божество). Эта концепция оставалась основой легитимации императорской власти на протяжении всей истории Японии, достигнув апогея в период реставрации Мэйдзи;

3) использование буддийских институтов сёгунатом Камакура. Первый сёгун Минамото-но Ёритомо и его преемники покровительствовали новым буддийским школам – Дзэн, которые проповедовали дисциплину, самоконтроль и верность господину. Дзэн-буддизм стал «религией самураев», формируя идеологическое обоснование военного сословия. Строительство храмов дзэн служило укреплению власти сёгуната.

Задание 15.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Укажите не менее трех социальных институтов или практик, которые были сформированы под влиянием конфуцианства в странах Восточной Азии. Свой ответ обоснуйте историческими примерами.

Ответ: 1) система государственных экзаменов. Конфуцианство утвердило принцип отбора чиновников на основе образования и знаний, а не наследственного права. Система экзаменов в Китае существовала с 605 по 1905 гг., в Корее с 958 по 1894 гг. Экзамены основывались на знании конфуцианских канонов и позволяли формировать корпус образованных чиновников, независимых от наследственной аристократии. Эта система стала основой социальной мобильности в традиционных восточноазиатских обществах;

2) культ предков и система семейных отношений. Конфуцианство закрепило культ предков как центральный элемент семейной жизни. Принцип сыновней почтительности стал основой семейной этики. Были разработаны детальные правила поведения в семье: почитание старших, строгая иерархия между отцом и сыном, мужем и женой, старшим и младшим братом. Система поминальных табличек, регулярные ритуалы поминовения предков, нормы траура – все это институционализировало конфуцианские ценности на уровне семьи;

3) сословная система с доминированием ученых-чиновников. В Корее при династии Чосон конфуцианство закрепило строгую сословную иерархию: верхушку составляло сословие янбан, затем шли чуньин, янгмин и чхонмин. В Китае сословие шэньши также занимало привилегированное положение. Эта социальная структура просуществовала до конца XIX – начала XX вв.

Перечень вопросов к зачету по дисциплине **«Политические системы стран Северо-Восточной Азии»**

1. Методологические подходы к изучению религии в регионе Северо-Восточной Азии в новейший период.
2. Религиозный ландшафт Северо-Восточной Азии: традиционные системы и их историческая динамика.
3. Трансформации традиционных религиозных систем в новейший период.
4. Синтоизм в новейшей истории Японии.
5. Буддизм в странах Северо-Восточной Азии.
6. Конфуцианство как культурный код региона.
7. Модели государственно-религиозных отношений в странах Северо-Восточной Азии.
8. «Новые религиозные движения» в Японии.
9. «Новые религиозные движения» в Китае, Корее и Монголии.
10. Этноконфессиональные процессы в Северо-Восточной Азии.
11. Христианство в Северо-Восточной Азии.
12. Этноконфессиональные конфликты и их политизация в регионе.
13. Буддийские трансграничные сети и религиозная дипломатия в Северо-Восточной Азии.
14. Религия как инструмент мягкой силы в странах Северо-Восточной Азии.
15. Религиозный фактор в международных отношениях Северо-Восточной Азии.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Грачев, М. В. Государство и религия в Китае: эволюция политики в XX – начале XXI века / М. В. Грачев. – Москва: Форум, 2019. – 256 с. – ISBN 978-5-00091-512-5.
2. Канаев, Е. А. Буддизм в модернизирующихся обществах Восточной Азии: Китай, Япония, Корея, Монголия / Е. А. Канаев, О. В. Новакова, А. А. Соловьева. – Санкт-Петербург: Петербургское востоковедение, 2022. – 288 с. – ISBN 978-5-85803-589-7.
3. Нестерова, Е. С. Новые религиозные движения Японии: от синсюкё к политической силе / Е. С. Нестерова. – Москва: Наука – Восточная литература, 2021. – 224 с. – ISBN 978-5-02-039847-4.
4. Савицкий, И. В. Религия и политика в странах Северо-Восточной Азии: исторический опыт и современные тенденции / И. В. Савицкий. – Москва: ИВ РАН, 2020. – 312 с. – ISBN 978-5-89282-956-4.
5. Тексты магии и магия текстов: картина мира, словесность и верования Восточной Азии / науч. ред. И. С. Смирнов. – Москва: ИВ РАН, 2023. – 480 с. – ISBN 978-5-907674-12-5.
6. Цыремпилова, И. С. Шаманизм в Монголии и Бурятии: возрождение традиции в постсоциалистический период / И. С. Цыремпилова. – Улан-Удэ: Изд-во БНЦ СО РАН, 2020. – 192 с.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>.
3. Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование». – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>.
4. Глобальная сеть дистанционного образования. – Режим доступа: <http://www.cito.ru/gdenet>.
5. Портал бесплатного дистанционного образования. – Режим доступа: www.anriintern.com
6. Портал научной электронной библиотеки. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
7. Сайт библиотеки репринтных изданий. – Режим доступа: www.lawlibraru.ru.
8. Сайт Российской академии наук. – Режим доступа: <http://www.ras.ru/science/structure.aspx>.
9. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. – Режим доступа: <http://www.inion.ru>.
10. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
11. Сайт Министерства просвещения РФ. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.
12. ХРОНОС – всемирная история в интернете (Исторические источники, Биографический указатель, Генеалогические таблицы, Страны и государства, Религии мира, Исторические организации. Имеются в т.ч. материалы по истории России). – Режим доступа: <http://www.hrono.ru/>
13. Русский Биографический Словарь – статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз-Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря (включает статьи-биографии российских деятелей, а также материалы тома «Россия»). – Режим доступа: <http://www.rulex.ru/>
14. People'sHistory – биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.). – Режим доступа: <http://www.peoples.ru/>
15. Главы государств мира (Президенты, Главы правительств, Монархи, Духовные лидеры, в т.ч. исторические персоналии). – Режим доступа: <http://www.presidents.h1.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Внутренняя сеть «Интернет» ФГБОУ ВО «БГПУ».
2. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН). – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система издательства Юрайт (подписка БГПУ, после регистрации с компьютера в локальной сети БГПУ доступ осуществляется с любого компьютера, имеющего выход в Интернет).

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащенные учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1LicenseLevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurance-Pack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr. Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux

Разработчик: Федирко Оксана Петровна, доктор исторических наук, профессор кафедры истории России и специальных исторических дисциплин, ведущий научный сотрудник ИИАЭ ДВО РАН.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 уч. г. на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 9 от 7 мая 2025 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: