Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.03.2026 10:04:51
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a9999b1190892a[illegible]

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА **Программа итоговой государственной аттестации**

УТВЕРЖДАЮ
Декан историко-филологического факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»

_____ В.В. Гуськов
«29» мая 2025 г.

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Профиль
«ИСТОРИЯ»

Профиль
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Принята на заседании кафедры
истории России и специальных исторических дисциплин
(протокол № 9 от «7» мая 2025 г.)

Принята
на заседании кафедры всеобщей истории,
философии и культурологии
(протокол № 9 от «23» июня 2025 г.)

Благовещенск 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОХОЖДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 8
3 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 10
4 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 12
5 ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРТСВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 45
5 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ 47

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1 Цель итоговой государственной аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников-бакалавров требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «История», «Обществознание».

Целью государственной итоговой аттестации является определение теоретической и практической подготовленности бакалавра к выполнению образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую работу в предметной области знаний и образовании; к продолжению обучения по образовательным программам в магистратуре и аспирантуре; выявление степени уровня сформированности социокультурной, исторической науки, общенаучной, специальной методологии и методических компетенций.

1.2 Место итоговой государственной аттестации в структуре ООП бакалавриата

Государственная итоговая аттестация входит в блок «Б3. Государственная итоговая аттестация», является обязательным этапом обучения и предусматривается учебным планом подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «История», «Обществознание». Государственная итоговая аттестация проводится в конце пятого года обучения.

1.3 Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме:

- государственных экзаменов;
- защиты выпускной квалификационной работы.

1.4 Государственная экзамен проводится по следующим дисциплинам (модулям):

- государственный экзамен по истории и методике обучения истории (3 зачётные единицы, 108 часов);
- государственный экзамен по обществознанию и методике обучения обществознанию (3 зачётные единицы, 108 часов);
- защита выпускной квалификационной работы (3 зачётные единицы, 108 часов).

1.5 Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ООП и оцениваемые на итоговой государственной аттестации

Во время проведения государственной итоговой аттестации выпускник-бакалавр должен обладать следующими универсальными (УК), общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными (ПК):

– УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

- УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
- УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
- УК-1.3 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

– УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

- УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
- УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
- УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

– УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

• УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).

• УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

• УК-4.3 Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

– УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

• УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.

• УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию.

• УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей.

– ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

• ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

• ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

– ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

• ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

• ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

• ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

– ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

• ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

• ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

• ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

– ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

• ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

• ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

– ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

• ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

• ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

• ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

– ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

• ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

• ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

• ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

– ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

• ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

• ОПК-7.2 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

– ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

• ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

• ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

• ОПК-8.3 Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области

– ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня.

• ПК-1.1 Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.

• ПК-1.2 Участвует в разработке программы развития образовательной организации в целях повышения эффективности её функционирования.

• ПК-1.3 Применяет современные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе.

• ПК-1.4 Организует внеурочную деятельность обучающихся.

• ПК-1.5 Использует современные формы и методы воспитательной работы, проектирует и реализует воспитательные программы.

• ПК-1.6 Диагностирует поведенческие особенности обучающихся.

• ПК-1.7 Разрабатывает программы индивидуального развития учащихся.

– ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования.

• ПК-2.1 Определяет пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.

• ПК-2.2 Анализирует исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике.

• ПК-2.3 Характеризует модели общественного развития.

• ПК-2.4 Ориентируется в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке.

• ПК-2.5 Применяет методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов.

• ПК-2.6 Использует общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем.

• ПК-2.7 Использует принципы научного анализа при прогнозировании последствий социальных процессов.

• ПК-2.8 Соотносит собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картами мира.

• ПК-2.9 Осуществляет синтез знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории.

– ПК-3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

• ПК-3.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.

• ПК-3.2 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.

• ПК-3.3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.

1.6 Перечень результатов освоения ООП, оцениваемые на государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен:

знать:

- знать общий и специальный понятийный аппарат и историко-географическую номенклатуру;
- знать актуальные проблемы отечественной и всемирной истории и основные научные концепции;
- основные процессы истории России с древнейших времен до наших дней;

- основные закономерности общественного развития древнейших цивилизаций;

- даты и периоды отечественной и зарубежной истории, а также основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса;

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;

- сущность и структуру образовательных процессов;

- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;

- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;

- содержание преподаваемого предмета;

- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

уметь:

- уметь давать системную характеристику основным процессам, явлениям и событиям всемирной и отечественной истории, а также аргументировать свои теоретические выводы фактическим материалом;

- уметь давать характеристику деятельности выдающихся представителей Российского и других государств в области политики, военного дела, культуры, науки и искусства;

- уметь вступать в дискуссию по актуальным проблемам экономической, социальной, политической и культурной жизни общества;

- уметь работать с различными историческими источниками;

- уметь определять место Российского государства во всемирно-историческом процессе;

- уметь использовать формационный, цивилизационный и иные методологические подходы в оценке событий мировой и отечественной истории;

- уметь проводить межпредметные связи между историей России и другими научными дисциплинами;

- обобщать знания об историческом развитии стран Запада, а также колониальных и полуколониальных афро-азиатских стран в новейший период с учетом региональных особенностей и связей с общими;

- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;

- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;

- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;

- организовывать внеучебную деятельность обучающихся по истории;

владеть:

- владеть системой знаний об основных закономерностях, этапах и особенностях исторического развития Российского государства и всемирно-исторического процесса;

- владеть основным теоретическим и фактическим материалом, а также современной историко-философской методологией, необходимыми для проведения реконструкции всемирно-исторического процесса, его объективного анализа и выделения специфических особенностей развития отдельных регионов, государств и народов мира;

- владеть основными методами, способами и приемами научно-исследовательской деятельности;

- владеть представлениями о социально-экономических, политических и духовных процессах, явлениях и событиях, происходящих в современной России и в мире, определять их историческую закономерность и обусловленность;

- владеть системой знаний о теоретических основах обучения истории;

- владеть представлениями о наиболее важных проблемах организации учебно-воспитательного процесса в современных средних и средних специальных учебных заведениях;

- владеть представлениями о современных системах обучения истории, об истории становления и развития отечественной и зарубежной систем обучения истории;

- владеть профессионально значимыми умениями и навыками – конструктивными, прогностическими, коммуникативными, организационными, исследовательскими;

- владеть умениями применения на практике современных методов, приемов и форм обучения истории в общеобразовательных учреждениях разных типов.

1.7 Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц (324 часа):

№	Индекс/Наименование	Кол-во часов	ЗЕ
	Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена «История и методика обучения истории»	108	3
	Б3.02 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена «Обществознание и методика обучения преподаванию»	108	3
	Б3.03 Подготовка к процедуре защиты и защита ВКБР	108	3

2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОХОЖДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственный экзамен

Процедура проведения государственного экзамена

Сдача государственного экзамена проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии.

К моменту проведения Государственного экзамена деканатом историко-филологического факультета и кафедрой истории России и специальных исторических дисциплин с кафедрой всеобщей истории, философии и культурологии осуществляется соответствующая подготовка, включающая в себя составление и проверку необходимой документации, содержания вопросов экзаменационных билетов, данных по сводным ведомостям успеваемости студентов, личных карточек студентов и экзаменационных ведомостей.

Выпускающие кафедры в установленные деканатом историко-филологического факультета и утвержденные на Ученом совете университета сроки подготавливают комплекты экзаменационных билетов, соответствующую наглядность и аудиторию. При проведении демонстрационного экзамена необходимо руководствоваться Стандартом организации «Порядок организации и проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «БГПУ»» (СТО 7.3-2.5.52-2024).

До сведения студентов доводятся конкретные сроки и точное время проведения государственного экзамена. Каждому выпускнику следует знать свою группу, день и время, когда он должен явиться для сдачи государственного экзамена. Если выпускник не может явиться на экзамен в установленное время (по уважительным причинам), он обязан уведомить об этом председателя ГЭК и деканат историко-филологического факультета. Вопрос о дальнейшем проведении выпускных испытаний в подобных случаях решается в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и нормативными актами Министерства образования и науки РФ по согласованию с председателем ГЭК.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии. Государственная аттестационная комиссия, состав которой формируется в установленном порядке из профессорско-преподавательского состава. В ходе обсуждения результатов ответа любой член ГЭК имеет право высказать особое мнение по поводу оценки знаний конкретного студента.

Во время проведения Государственного экзамена выпускник должен строго следовать распорядку работы ГЭК и придерживаться установленных требований дисциплинарного характера.

Перед началом междисциплинарного государственного экзамена председатель ГЭК либо председатель предметной комиссии (заместитель председателя ГЭК) раскладывает экзаменационные билеты. Затем председатель ГЭК либо председатель предметной комиссии (заместитель председателя ГЭК) объявляет о начале междисциплинарного государственного экзамена.

Получив экзаменационный билет, студент готовит ответы на сформулированные вопросы. Ответы должны быть четкими, обстоятельными и конкретными, раскрывающими содержание вопросов экзаменационного билета.

Заслушав экзаменационные ответы всех студентов в группе, ГЭК приступает к обсуждению оценок и подведению результатов междисциплинарного государственного экзамена, придерживаясь принципов компетентности, объективности и принципиальности к оценке знаний студентов.

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания экзаменационной комиссии.

На подготовку к ответу экзаменующемуся дается не более 40 минут. После ответа по вопросам экзаменационного билета члены комиссии могут задать дополнительные вопросы в соответствии с общей программой экзамена.

По завершении ответов всех экзаменующихся проводится закрытое заседание ГЭК, где простым большинством голосов членов комиссии выставляются оценки по четырёхбалльной системе (*отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно*). Результаты экзамена сообщаются сразу по завершении заседания после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

Защита выпускной квалификационной работы

Общее руководство ВКБР осуществляют заведующий кафедрой и научный руководитель.

Кафедра ежегодно разрабатывает и утверждает тематику ВКБР, осуществляет закрепление тем за научными руководителями. На заседании ученого совета факультета в протоколе закрепляются ежегодно обновляемые темы бакалаврских работ и состав научных руководителей. Деканат и кафедра осуществляют контроль за ходом работы над выпускной работой, соблюдением всех нормативных положений, организует обсуждение всех вопросов, связанных с улучшением эффективности результатов в этом виде учебной деятельности.

В качестве руководителя ВКБР назначаются кандидаты и доктора исторических, философских, культурологических и педагогических наук кафедры истории России и специальных исторических дисциплин и кафедры всеобщей истории, философии и культурологии. Предусмотрено приглашение в качестве научных консультантов научно-педагогических сотрудников других учебных заведений или научно-исследовательских учреждений.

На ВКБР должен быть подготовлен отзыв научного руководителя.

Процедура публичной защиты квалификационной работы

К защите ВКБР допускаются студенты, успешно сдавшие итоговые государственные экзамены.

Защита ВКБР происходит публично на заседании ГЭК. Она носит характер научной дискуссии. После сообщения председателем сведений об авторе работы (фамилия, имя, отчество, тема работы) слово предоставляется выпускнику.

Выступление студента должно быть логично построенным, аргументированным, по возможности кратким, с сопровождением мультимедийной презентацией. Время выступления – не более 15 минут.

После выступления студента председатель зачитывает отзыв научного руководителя на выполненную работу и предоставляет слово ее автору для ответа на замечания.

После этого начинается обсуждение работы, в котором имеют право участвовать все присутствующие на защите. Члены ГЭК и лица, приглашенные на защиту, в устной форме могут задавать любые вопросы по проблемам, затронутым в работе, методам исследования, уточнять результаты и процедуру экспериментальной части работы и т.п.

После окончания обсуждения по желанию студента ему может быть предоставлено заключительное слово, после которого можно считать, что основная часть процедуры защиты ВКБР закончена.

Общая продолжительность защиты – не более 30 минут.

На закрытом заседании членов ГЭК подводятся итоги защиты и принимается решение о ее оценке (*отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно*). Это решение принимается большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Результаты экзамена сообщаются сразу по завершении заседания после оформления протокола ГЭК.

Результат защиты ВКБР может быть признан председателем ГЭК недействительным в случае нарушения процедуры защиты ВКБР. Процедура апелляции ВКБР проводится в соответствии с СМК СТО 7.3-2.5.20-2015.

Перечень информационных технологий, используемых в процессе подготовки, проведения и завершения государственной итоговой аттестации

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение для публичной защиты ВКБР;

3 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1 Показатели и критерии оценивания на государственном экзамене

Критерии оценки уровня подготовки выпускника на государственном экзамене:

Оценка ***«отлично»*** выставляется, если студент:

- свободно владеет фактическим материалом;
- демонстрирует глубокое знание учебной и специальной литературы, материала источников;
- обладает навыками критики и анализа источников (соответствующими курсу, на котором он обучается);
- уверенно владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом;
- умеет корректно выразить и аргументировано обосновать научные положения;
- знает основные историографические проблемы курса и мнение ведущих специалистов по той или иной проблеме;
- свободно ориентируется в историко-географической номенклатуре;
- понимает основные закономерности развития общества данной эпохи и умеет использовать их для объяснения исторических процессов и явлений;
- умеет устанавливать причинно-следственные связи.

Оценка «отлично» не может быть выставлена, если ответ студента был репродуктивным и сводился лишь к пересказу, даже очень качественному, лекционного материала.

Оценка ***«хорошо»*** выставляется, если студент:

- уверенно владеет фактическим материалом;
- демонстрирует хорошее знание учебной литературы, материала источников;
- обладает навыками критики и анализа источников (соответствующими курсу, на котором он обучается);
- уверенно владеет понятийным аппаратом;
- умеет корректно выразить и аргументировано обосновать научные положения;
- знает основные историографические проблемы курса;
- хорошо ориентируется в историко-географической номенклатуре;
- понимает основные закономерности развития общества данной эпохи и умеет использовать их для объяснения важнейших исторических процессов и явлений;
- умеет устанавливать основные причинно-следственные связи.

Оценка ***«удовлетворительно»*** выставляется, если студент:

- знает основные факты курса;
- демонстрирует удовлетворительное знание учебной литературы, материала источников;
- обладает основными навыками критики и анализа источников (соответствующими курсу, на котором он обучается);
- знает основные понятия курса;
- знает важнейшие историко-графические проблемы курса;
- ориентируется в историко-географической номенклатуре;
- понимает важнейшие закономерности развития общества данной эпохи;
- умеет устанавливать важнейшие причинно-следственные связи.

Оценка ***«неудовлетворительно»*** выставляется, если студент:

- демонстрирует слабые знания фактического материала;
- плохо ориентируется в основных понятиях курса;
- не знает историографии вопроса (в случаях, определенных программой);
- слабо ориентируется в историко-географической номенклатуре;
- плохо понимает важнейшие закономерности развития общества данной эпохи, не умеет устанавливать важнейшие причинно-следственные связи.

3.2 Показатели и критерии оценивания на при защите ВКБР

Требования к содержанию, объёму и структуре ВКБР определяются высшим учебным заведением на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование и изложены в Положении о выпускной квалификационной бакалаврской работе ФГБОУ ВО «БГПУ».

К основным критериям оценки ВКБР относятся:

- актуальность темы исследования, ясность и грамотность сформулированной темы, задач и вопросов исследования, соответствие им содержания работы;
- самостоятельность подхода к раскрытию темы, в том числе формулировка собственного подхода к решению выявленных проблем;
- полнота и глубина критического анализа литературы различных типов, включая научную литературу, материалы периодической печати, нормативные документы, материалы компаний, в том числе на иностранных языках;
- степень использования рассмотренных теоретических подходов и концепций при формулировании цели, задач, вопросов и гипотез исследования;
- обоснованность использования применяемых методов исследования для решения поставленных задач, критический анализ возможностей и ограничений, присущих используемым методам;
- объем и степень новизны собранных или сформированных автором первичных или вторичных данных, обоснование их адекватности поставленным в работе задачам, критический анализ ограничений, связанных с качеством используемых данных и методами их сбора;
- глубина проработки рекомендаций, сделанных исходя из полученных результатов, их связь с теоретическими положениями, рассмотренными в теоретической части работы (обзоре литературы), соответствие рекомендаций цели и задачам работы;
- понимание автором значения проведенного исследования и полученных результатов для развития собственной карьеры;
- логичность и структурированность изложения материала, включая соотношение между частями работы, между теоретическими и практическими аспектами исследования.

Кроме того, отдельно оценивается оформление работы (соблюдение правил оформления ВКБР в соответствии с Положением о ГИА), аккуратность оформления, корректность использования источников информации, в том числе соблюдение правил составления списка использованных источников, соблюдение правил профессиональной этики.

Научный руководитель оценивает соответствие стиля бакалаврской работы научному стилю письменной речи, дополнительно оценивает соблюдение студентом промежуточных и итоговых сроков подготовки и сдачи ВКБР.

В ходе защиты членами ГЭК также оценивается умение выпускника вести научную дискуссию и его общий уровень культуры общения с аудиторией во время защиты.

Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы (ВКР):

Оценка ***«отлично»*** выставляется за ВКР, если:

- работа носит ярко выраженный исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий анализ литературно-художественных и языковых явлений;
- имеет положительные отзыв научного руководителя;
- при защите работы выпускник показывает глубокие знания, свободно оперирует данными исследования, высказывает обоснованные идеи, во время доклада использует наглядные пособия, точно отвечает на поставленные вопросы.

Оценка ***«хорошо»*** выставляется за ВКР, если:

- работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ литературно-художественных и языковых явлений, имеет последовательное изложение материала, однако с не вполне обоснованными предложениями и выводами;
- имеет положительные отзыв научного руководителя;
- при защите работы выпускник показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует наглядные пособия, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «***удовлетворительно»*** выставляется за ВКР, если:

- работа носит исследовательский характер, содержит недостаточно аргументированный анализ литературно-художественных и языковых явлений, имеет непоследовательное изложение материала, с не вполне обоснованными предложениями и выводами;
- имеет отзыв научного руководителя с отдельными замечаниями по содержанию работы, методологии и методике анализа;
- при защите работы выпускник показывает слабое знание предмета, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка ***«неудовлетворительно»*** выставляется за квалификационную работу, если:

- работа не носит исследовательский характер, имеет поверхностный анализ литературно-художественных и языковых явлений, непоследовательное изложение материала, с необоснованными предложениями и выводами;
- в отзыве научного руководителя имеются значительные критические замечания по содержанию работы, методологии и методике анализа;
- при защите работы выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, к защите не подготовлены необходимые наглядные пособия.

По результатам государственной итоговой аттестации выпускников ГЭК принимает решение о присвоении им квалификации «Бакалавр» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

4 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственный экзамен по *истории и методике ее преподавания* проводится в устной форме, определенной выпускающими кафедрами по согласованию с учёным советом Благовещенского государственного педагогического университета. Выпускники должны дать исчерпывающие ответы на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах.

Вопросы государственной аттестации

Раздел I. ИСТОРИЯ РОССИИ

Тема 1. История как наука и учебная дисциплина

Предмет и задачи курса истории России. Методологический плюрализм современной исторической науки. Ведущие методологические подходы в современной исторической науке. Роль исторических источников в изучении истории. Научные исследования в области истории России (жанры и их особенности). Периодизация истории России. Географические рамки истории России. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов.

Тема 2. Первобытная эпоха на территории Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока России

Характерные черты первобытной эпохи. Периодизация истории первобытного общества. Современные представления об антропогенезе. Основные этапы заселения территории Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Основные факторы развития первобытного общества. Развитие основных типов и видов первобытной экономики. Эволюция социальной организации первобытного общества. Ранние формы религий и особенности первобытного искусства.

Тема 3. Образование Древнерусского государства

Предпосылки возникновения государства у восточных славян. Периодизация и особенности этого процесса. «Норманнская легенда» и «норманнская теория». Современные представления о политогенезе восточных славян.

Тема 4. Русская земля в конце X – начале XII вв.

Территориально-политическая структура Руси. Складывания раннефеодальной монархии (понятие, признаки и особенности). Дискуссия о вече. Основные отрасли экономики древней Руси. Проблема общественного строя Руси. Основные категории населения.

Тема 5. Русь в середине XII – начале XIII вв.

Понятие, причины перехода к феодальной раздробленности (социально-экономические, политические, культурно-исторические). Закономерный характер и особенности этого процесса в русских землях, его положительные и отрицательные стороны. Ведущие политические центры Руси домонгольского периода. Политические и культурные связи между русскими землями и княжествами в условиях раздробленности. Последствия феодальной раздробленности для развития Руси.

Тема 6. Борьба Руси с завоевателями в XIII в.

Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком. Влияние монгольского нашествия, экспансии Швеции и духовно-рыцарских орденов на дальнейшее развитие русских земель.

Тема 7. Образование единого Российского государства (XIV - первая треть XVI вв.)

Причины складывания единого Российского государства (социально-экономические, политические, культурно-исторические). Периодизация, формы и методы объединительного процесса (собирания русских земель). Понятие политическая централизация, её характерные черты и особенности в русских землях. Организация нового государственного аппарата (самодержавие, Боярская дума, появление первых приказов, изменения в управлении территориями, Судебник 1497 г.). Историческое значение образования единого Российского государства.

Тема 8. Сословно-представительная монархия в России в XVI веке

Сословно-представительная монархия в России в XVI в. (условия складывания, понятие и признаки, ее особенности). «Избранная рада» и реформы 50-х – начала 60-х гг. XVI в. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Российском государстве. Судебник 1550 г. Изменения в Боярской думе. Приказы. Реформы местного управления (губная и земская). Укрепление вооруженных сил. Решения Стоглавого собора. Опричнина: причины введения, цели, методы проведения, итоги и последствия. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Опричный террор. Отмена опричнины.

Тема 9. Эволюция крепостного права в России (причины возникновения, понятие, характерные черты и особенности, последствия). Основные этапы закрепощения сельского населения

Понятие «крепостное право». Причины возникновения крепостного права в России. Основные этапы закрепощения сельского населения, характерные черты, формы и особенности этого процесса, его последствия. Соборное Уложение 1649 г. и оформление крепостного права в России.

Тема 10. Смутное время

Предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в. Периодизация Смуты. Основные политические группировки. Официальное вступление Речи Посполитой в войну против Российского государства. Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Завершение Смутного времени. Последствия Смуты.

Тема 11. Внешняя политика России в конце XV – XVII в.

Основные направления и задачи, характер внешнеполитического курса России. Ликвидация ордынского владычества. Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские земли. Расширение международных связей Российского государства. Отношения с Великим княжеством Литовским (Речью Посполитой) и Швецией. Военное столкновение с коалицией европейских держав в годы Ливонской войны, причины поражения России. Начало морской торговли с европейскими странами через гавани Белого моря. Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене. Российско-османские отношения (основные конфликты и тенденции). Итоги внешней политики.

Тема 12. Начало складывания абсолютизма в России во второй половине XVII века (условия возникновения, понятие, характерные черты и особенности)

Понятие «абсолютная монархия». Условия перехода от сословно-представительной монархии к абсолютизму. Основные черты и специфические особенности абсолютизма в России. Социальная природа российского абсолютизма. Роль и место абсолютизма в истории Российской государственности.

Тема 13. Новые тенденции в экономическом развитии России в XVII в.

Восстановление разрушенной в Смутное время экономики страны. Возрождение прежней фискальной системы наряду с взиманием экстраординарных налогов. Преодоление демографического провала эпохи Смуты. Складывание единого всероссийского рынка. Углубление специализации отдельных районов, развитие торговых связей между разными районами страны, появление ярмарок всероссийского значения. Политика правительства в сфере внутренней и внешней торговли. Первые мануфактуры. Социальный статус их владельцев и характер привлечения рабочей силы.

Тема 14. Вхождение Сибири и Дальнего Востока в состав России (конец XVI-XVII вв.). Российско-цинские отношения в XVII в.

Понятие «колонизация» и ее признаки. Продвижение России в восточном направлении и её особенности. Периодизация истории освоения Сибири и Дальнего Востока. Экспедиция Ермака и покорение Сибирского ханства. Походы российских землепроходцев и мореходов. Хозяйственное освоение новых районов. Специфика государственного управления новыми территориями. Отношения России и империи Цин по вопросу о Приамурье. Нерчинский договор 1689 г. Историческое значение включения территорий Сибири и Дальнего Востока в состав России.

Тема 15. Россия в первой четверти XVIII века

Необходимость преобразований. «Эволюционный» и «революционный» форматы преобразований. Методы, средства, принципы, цели реформ.

Основные преобразования. Перемены в структуре российского общества. Подушная подать и крепостное право. Изменения в области государственного управления. Использование опыта европейских государств в преобразовании управления, влияние Швеции, Пруссии, других стран. Проблема цены преобразований.

Тема 16. Социальные движения в России XVII -XVIII вв.

Причины возникновения социальных движений. Формы социальных выступлений. Городские восстания. Крестьянские войны. Социальный состав участников выступлений. Основные цели и требования восставших. Организация повстанческого войска. Итоги и последствия социальных выступлений.

Тема 17. Внешняя политика России в XVIII веке: основные направления и задачи, результаты. Вхождение России в круг ведущих европейских держав

Основные направления и задачи внешней политики. Общая характеристика основных военных конфликтов с участием России (Северная война; Прутский и Каспийский походы, Семилетняя война, русско-шведские войны 1741-1743 гг. и 1788 и 1790 гг., русско-турецкие войны, разделы Речи Посполитой): участники, цели военных кампаний, основные сражения и результаты. Характерные черты российской дипломатии XVIII в. Отношение правительства к революциям в Северной Америке и во Франции. Итоги внешней политики России в XVIII в. Завершение оформления государственной границы Российской империи.

Тема 18. Либеральная и консервативная модернизация России в первой половине XIX века

Историческая необходимость реформ, основные направления внутренней политики правительств Александра I и Николая I. Сравнительная характеристика либеральной и консервативной модернизации. Экономическая политика правительства (попытки решения крестьянского вопроса). Становление концепции национального государства. Совершенствование системы государственного управления. Централизация, бюрократизация и милитаризация государственного строя России. Мероприятия в области просвещения. Цензурная политика. Деятельность М.М. Сперанского и его программа политических преобразований. Последствия реформ для развития Российского государства и общества. Оценка реформ Александра I и Николая I в исторической науке.

Тема 19. Присоединение Приамурья и Приморья к России в середине XIX в.

Международная обстановка на Дальнем Востоке к середине XIX в. Содержание «амурского вопроса». Причины активизации русской дипломатии в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Амурская экспедиция Г.И. Невельского. Деятельность генерал-губернатора Восточной Сибири Н.Н.Муравьева. Организация сплавов по Амуру. Основание новых городов на Дальнем Востоке. Айгунский, Тяньцзинский и Пекинский договоры. Учреждение Приморской и Амурской областей. Присоединение Приамурья и Приморья к России и его историческое значение.

Тема 20. Отмена крепостного права

Причины падения крепостного права в России. Общий кризис системы крепостничества. Поражение царизма в Крымской войне. Революционная ситуация 1859-1861 гг. Подготовка реформы. Проекты отмены крепостного права. Отмена крепостного права в России. Законодательные акты реформы: «Манифест» и «Положения» 19 февраля 1861 г. Крестьянские наделы и повинности. Временнообязанные отношения. Выкупная операция. Особенности освобождения государственных и удельных крестьян. Отмена крепостного права в национальных районах.

Тема 21. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века.

Причины буржуазных реформ 60-70-х гг. XIX в. Земская и городская реформы. Становление системы органов местного самоуправления. Новые судебные уставы. Принципы формирования и деятельности судебных органов. Финансовые реформы (реорганизация государственного контроля, упрощение налоговой системы, учреждение банков). Реформы в области просвещения и печати. Военные реформы и введение всесословной воинской повинности. Значение буржуазных реформ. Социальная сущность реформ, их последствия и значение.

Тема 22. Особенности перехода России к капиталистическим отношениям во второй половине XIX в.

«Прусский» и «американский» путь развития сельского хозяйства. Буржуазная эволюция помещичьего и крестьянского хозяйства. Капиталистическая и отработочная система. Социальная дифференциация крестьянства. Углубление общественного разделения труда и хозяйственной специализации районов страны. Крестьянская община. Завершение промышленного переворота в 70-80-х гг. XIX в. и его последствия. Основные формы организации производства. Формирование промышленной буржуазии и пролетариата. Рост городов и городского населения. Возникновение новых промышленных районов. Строительство железных дорог.

Тема 21. Основные проблемы социально-экономического и политического развития России на рубеже XIX-XX веков. Общая характеристика революции 1905-1907 гг.

Экономическое развитие России в начале XX века. Переход России к империализму, его особенности. Кризис и депрессия 1900-1908 гг. Промышленный подъем 1908-1913 гг. Сельское хозяйство, общие условия его развития в начале XX в. Политическое развитие России в начале XX века.

Обострение социально-экономических и политических противоречий в стране. Особенности революционной ситуации в России в начале XX века. Основные направления общественного движения и политические партии. Усиление правительственных репрессий. Причины, характер, движущие силы, периодизация, и особенности первой русской революции. Ее основные события. Причины поражения революции 1905-1907 гг.

Тема 22. Становление парламентаризма в России. Формирование политической системы думской монархии (I – IV Государственные Думы), значение

Понятия «парламентская монархия» и «парламентаризм». «Булыгинская дума». Манифест 17 октября. Образование политических партий. Формирование политической системы думской монархии. I – IV Государственные Думы (сравнительная характеристика): порядок выборов, состав, обсуждаемые вопросы, результаты деятельности, прекращение деятельности. Ведущие политические партии России. Третьеиюньская монархия. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Историческое значение формирования парламентаризма в России и его оценка в исторической литературе.

Тема 23. Россия в Первой мировой войне.

Подготовка к большой европейской войне. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте. Восточно-Прусская операция. Великое отступление 1915 г. Первая мировая война и трансформация политической системы России. Принятие Николаем II обязанностей верховного главнокомандующего. Боевые действия 1916 г. Брусиловский прорыв. Социальные последствия Мировой войны. Общественные ожидания революции.

Тема 24. Великая российская революция 1917 г. Установление советской власти.

Причины, характер и периодизация Великой российской революции 1917 г. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Двоевластие в России. Основные направления внутренней и внешней политики Временного правительства. Кризисы Временного правительства. «Корниловский мятеж». Рост влияние большевиков в обществе. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. Строительство советского центрального государственного аппарата. Декларация прав народов России и сепаратистские движения. Учредительное собрание, его созыв и роспуск. Выход Советской России из Первой мировой войны. Создание РККА и РККФ. Левоэсеровский мятеж и его подавление. Конституция РСФСР 1918 г.

Тема 25. Гражданская война и интервенция в России. Политика «военного коммунизма».

Причины и периодизация Гражданской войны в России. Главные противоборствующие силы. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения и важнейшие антибольшевистские правительства. Окончание Гражданской войны. Причины победы «красных» над армиями белогвардейцев и интервентов.

Экономическая политика Советского государства в годы Гражданской войны. «Красногвардейская атака на капитал». Изменения в аграрной политике. Причины и основные мероприятия политики «военного коммунизма». Противоречивость политики «военного коммунизма», ее оценки в исторической науке.

Тема 26. Дальний Восток в 1917-1922 гг.

Особенности установления власти Советов на Дальнем Востоке. Периодизация, своеобразие Гражданской войны и интервенции в крае. Падение Советской власти на Дальнем Востоке. Организация большевистского подполья и партизанского движения. Борьба партизан против белогвардейцев и интервентов. Поражение колчаковского режима. Амурская область - «красный остров». Обстановка на Дальнем Востоке и в Забайкалье в начале 1920 г. Причины образования ДВР, ее государственное устройство, классовая сущность, руководящая роль партии большевиков. ДВР в борьбе за освобождение края от белогвардейцев и японских интервентов.

Тема 27. Новая экономическая политика. Образование СССР

Внутреннее положение Советского государства после гражданской войны и интервенции (1920-1926). Политический и социально-экономический кризис. Нарастание социальной напряженности. Крестьянские восстания в Сибири, Поволжье и на Тамбовщине. Кронштадтское восстание.

X съезд РКП(б) и его решения. Переход к Новой экономической политике. Выбор между тремя вариантами дальнейшего развития: усовершенствованный «военный коммунизм», план ГОЭЛРО или «тактическое отступление».

Важнейшие преобразования в рамках НЭПа. Переход от продразверстки к продналогу. Поощрение в сельской местности создания сельхозартелей и ТОЗов. Разрешение в мелкой промышленности частно-коммерческих отношений. Объединение крупной государственной промышленности в хозрасчетные тресты и синдикаты. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. и общее оздоровление финансовой системы. Создание Госбанка и Госплана РСФСР. Военная реформа 1924–1928 гг. Оценка НЭП в литературе.

Предпосылки образования единого многонационального советского государства. Альтернативные проекты объединения советских республик: конфедерация, федерация. Движение за образование СССР. Первый Всесоюзный съезд Советов. Декларация и Договор об образовании СССР. Разработка и утверждение Конституции СССР 1924 г. Историография проблемы.

Тема 28. Свертывание НЭП. Политические процессы в 1930-е гг.

Смерть В.И. Ленина и «Письмо к съезду». Причины свертывание нэпа. Борьба в партийном руководстве по вопросам о модели, путях и методах строительства социализма. Борьба И.В. Сталина с «левой оппозицией», «новой оппозицией», «объединенной оппозицией» и «правой оппозицией». Формирование командно-административной системы.

Завершение складывания механизма власти единоличной власти И.В. Сталина. Процесс перетекания властных полномочий от партийных структур к узкой группе партийной номенклатуры. Усиление роли органов государственной безопасности. Массовые политическое репрессии. «Шахтинское дело». ГУЛАГ. «Московские процессы» 1936-1938 гг. «Большой террор» 1937-1938 гг. Репрессии в армии. «Национальные операции». Конституция 1936 г. и ее практическое значение. Общественный организации СССР.

Тема 29. Строительство государственного социализма в СССР путем проведения форсированной индустриализации и коллективизации, его последствия

«Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации. Источниковая база индустриализация. Оптимальный и отправной планы I пятилетки. Наиболее значимые стройки первых пятилеток. Возникновение в СССР новых отраслей промышленности. II пятилетка. Социалистическое соревнование. Результаты форсированной индустриализации в СССР.

Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. «Головокружение от успехов». Массовый голод в СССР в 1932-1933 гг. «Трудодни» и роль личных подсобных хозяйств. Результаты сплошной коллективизации в СССР.

Тема 30. Дальневосточный край в 1922-1941 гг.

Образование Дальневосточной области в составе РСФСР. Роль Дальбюро ЦК РКП(б) и Дальревкома в проведении новой экономической политике. Отношение населения к НЭПу. Трансформация административно-территориальной структуры региона: от Дальневосточной области к Дальневосточному краю. Далькрайком ВКП(б) и Далькрайисполком. Индустриализация и коллективизация на Дальнем Востоке. Дальстрой и его роль в освоении Северо-Востока СССР. Хетагуровское движение. «Большой террор» в ДВК. БАМлаг в общей системе ГУЛАГ НКВД.

Рост международной напряженности на Дальнем Востоке. Агрессия Японии в АТР. Конфликт на оз. Хасан и бои на р. Халхин-Гол. Совершенствование обороноспособности СССР на Дальнем Востоке в 1939-1941 гг.

Тема 31. Начало Великой Отечественной войны.

Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. Германский план «Барбаросса».

Нападение нацистской Германии на СССР. Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда. Победа под Москвой и ее историческое значение. Мобилизация всех сил по организации отпора врагу. Крах немецкой стратегии блицкрига. Неудачное контрнаступление РККА весной 1942 г. Нацистский оккупационный

режим. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками. Становление партизанского движения в тылу противника.

Тема 32. Коренной передом в ходе Великой Отечественной войны. Освобождение народов Европы

Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград. Сталинградские сражение – решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Советское наступление зимой – весной 1943 г. Деблокирование Ленинграда. Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Экономическое обеспечение перелома в войне. Расширение партизанского движения. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Капитуляция Германии.

Тема 33. Разгром империалистической Японии. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны

Обстановка на Дальнем Востоке. Причины вступления СССР в войну с Японией. Боевые действия в Маньчжурии, Корее, освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Роль СССР в разгроме милитаристской Японии. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. Борьба с фальсификацией истории Великой Отечественной войны.

Тема 34. Внешняя политика СССР в период «холодной войны» (1946-1990)

Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Создание НАТО и ОВД. Политика «мирного сосуществования». Военно-политические конфликты 1950-1980-х гг. Достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям. Поворот в международной политике от «холодной войны» к мирному сосуществованию и разрядке, к установлению деловых контактов с Западом и Востоком. Проекты экономической интеграции СССР и Западной Европы. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Советско-китайские отношения.

«Новое политическое мышление». Советско-американский договор о РСМД. Роспуск ОВД и СЭВ. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на Восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Односторонние уступки Западу. Окончание «холодной войны». Вопрос о судьбе советского ядерного оружия.

Тема 35. Внутриполитическое и социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1940-х – начале 1980-х гг.

Послевоенное восстановление экономики. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие СССР. Великие стройки коммунизма. Новый виток массовых репрессий. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС. Успехи в освоении космоса. Освоение целины и другие новации в сельском хозяйстве. Решение жилищной проблемы. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг. Причины отстранения Хрущева от власти.

Приход к власти Л. И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Косыгинская реформа. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК. Появления кризисных явлений в экономике в начале 1980-х гг. Рост «теневой экономики». Конституция СССР 1977 г. Увеличение привилегий номенклатуры к началу 1980-х гг.

Тема 36. Советский Союз в 1980-е гг. и попытки его модернизации. Распад СССР.

СССР в первой половине 1980-х гг. Политика ускорения Ю.В. Андропова: курс на обновление кадров, укрепление дисциплины и порядка, борьбу с коррупцией, улучшение дел в экономике. Приход к власти К.У. Черненко.

Перестройка советского общества (1985-1991 гг.). Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Поиск выхода из кризиса – «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Экономическая реформа: кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами и СТК. Результаты реформирования.

«Парад суверенитетов» – причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении ССГ. Путч ГКЧП, учреждение СНГ и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Дискуссия о причинах распада СССР и о соотношении в данном случае внешнего и внутреннего факторов.

Тема 37. Российская Федерация в 1990-х гг.

Переход к рыночной экономике. Рост зависимости экономики от международных цен на энергоносители. Нарастание негативных последствий реформ. Экономический кризис 1998 г. Центр и российские регионы, подписание Федеративного договора 1992 г. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне.

Складывание и особенности многопартийной системы 1990-х гг. Нарастание противоречий по поводу хода и результатов реформ между Президентом и Верховным Советом. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Конституция РФ 1993 г.

Внешняя политика РФ в 1990-е гг. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на Восток. Попытки руководства РФ найти взаимоустраивающие формы сотрудничества со странами Запада. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Миротворческая миссия России.

Тема 38. Внутриполитическое развитие Российской Федерации в 2000-2008 гг.

Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В. В. Путина Президентом РФ. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. «Равноудаление» бизнеса от власти. Восстановление в Чечне конституционного порядка. Военная реформа 2001-2004 гг. Устойчивый экономический рост. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию.

Переизбрание В.В. Путина Президентом в 2004 г., главные положения его политической программы. Рост устойчивости политической системы России. Борьба с терроризмом на территории РФ. Приоритетные национальные проекты России. Реализованные инфраструктурные проекты России 2000-2008 гг.

Тема 39. Внутриполитическое развитие Российской Федерации в 2008-2025 гг.

Избрание в 2008 г. Президентом РФ Д.А. Медведева, деятельность В.В. Путина на посту Председателя Правительства РФ. Поправки в Конституцию (2008). Принятие новой военной доктрины (2010). Госрегулирование социально-экономической сферы в условиях мирового финансового кризиса. «Цифровой прорыв». Политика построения инновационной экономики. Технопарки. Инновационный центр «Сколково». Восстановление научного потенциала. Программа реновации. Материнский (семейный) капитал.

Переизбрание В.В. Путина Президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Российская экономика в условиях санкций в 2014-2022 гг. Пандемия COVID-19 и ее влияние на экономику России. Демографические потери от пандемии. Успехи в разработке вакцины от COVID-19. Национальные проекты России 2019-2024 гг. Конституционный референдум 2020 г. Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и приоритеты Российской Федерации. Переизбрание В.В. Путина Президентом в 2024 г.

Тема 40. Международное положение и внешняя политика Российской Федерации в первой четверти XXI в. Специальная военная операция.

Позиция России по отношению к англо-американскому вторжению в Ирак в 2003 г., интервенции стран НАТО в Ливию, вводу войск коалиции западных стран в Афганистан, и вмешательству США и их союзников в гражданскую войну в Сирии. Вступление РФ в ВТО. Продолжение расширения НАТО на Восток. Отказ НАТО учитывать интересы России. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Китайский и Латиноамериканский вектора внешней политики России. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве.

Россия и «оранжевая революция» 2004 г. на Украине. Газовые споры с Украиной. Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г. Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО. Односторонний выход США из Договора о РСМД. Газопроводы СП-1 и СП-2, а также «Южный поток». Попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане. Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане. Обострение конфликта в Нагорном Карабахе, роль России в его урегулировании. Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией.

Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии.

Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Вооруженные провокации на Донбассе. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России ДНР, ЛНР, Запорожской области, Херсонской области.

Раздел II. ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ

Тема 1. Разложение первобытного общества и формирование классового общества и государства

Основные черты первобытнообщинного строя. Первое и второе крупные общественные разделения труда и их исторические последствия. Поздняя родовая (патриархальная) община. Формирование частной собственности. Развитие обмена. Ранние формы эксплуатации. Основные пути формирования классов. Патриархальное рабство. Переход от родовой общины к соседской. «Военная демократия» как переходная форма организации общества. Причины и условия формирования государства.

Тема 2. Характеристика основных типов древневосточных государств (ном, деспотия, военно-рабовладельческая монархия)

Критерии определения типа государства. Значение природных условий для формирования типа государства. Основные черты номовых государств и условия их существования. Сущность и основные черты деспотии, условия существования деспотии. Этапы развития военно-рабовладельческой монархии (причины возникновения, характеристика военной державы, условия формирования империй). Сравнительная характеристика деспотии и империи.

Тема 3. Полис как особый тип общины и как специфическая форма государства. Типы полисов

Современная историческая наука о сущности полиса. Античная форма собственности на землю как экономическая основа полисной организации. Основные черты полиса в социально-экономической, политической и идеологической сферах. Причины формирования полиса и условия его существования. Полис и город, полис и государство, полис и община: сравнительная характеристика. Дискуссия о существовании государства в эпоху классической античности. Типы полисов (аграрный, торгово-ремесленный, военный). Особенности эллинистического полиса.

Тема 4. Типы общин в древнем мире и причины её устойчивости

Понятие «община» в широком и узком значении. Подходы к типологии общин в современной отечественной науке. Родовая община. Эволюция сельской соседской общины. Индийский вариант соседской общины. Городские общины. Роль и значение общины в экономике и политической жизни стран Древнего Востока. Универсальные и специфические факторы устойчивости общинной организации на Древнем Востоке.

Тема 5. Социальная структура древних обществ. Характеристика основных форм зависимости

Современная историческая наука о классово-сословной структуре древних обществ. Концепция И.М.Дьяконова (в отношении Древнего Востока). Классы-сословия. Касты. Внеэкономическое и экономическое принуждение. Рабство: патриархальное, древневосточное, классическое. Патронат. Патриархальная зависимость. Поземельная зависимость. Ростовщическая кабала.

Тема 6. Процесс феодализации во франкском государстве в VI-X вв.

Франкское королевство времён «Салической правды». История происхождения терминов-понятий «франки», «салические франки», «рипуарские франки». Образование франкского государства. Формирование территории франкского королевства в период правления Хлодвига. Ранний аллод. Факторы, объясняющие причины преобладания коллективной земельной собственности у франков до 60-х годов VI в. Процесс феодализации во франкском королевстве в VI-VIII вв. Юридические документы, оформившие появление позднего аллода.

Тема 7. Типология генезиса и становления феодализма в странах Западной Европы и в Византии.

Определение понятия «процесс феодализации». Типология генезиса феодализма. Синтезный с преобладанием отношений позднеантичного уклада. Особенности становления. Синтезный уравновешанный тип и его особенности. Генезис и становление феодализма с преобладанием «варварского» компонента (бессинтезный тип). Историко-географические зоны, особенности процесса феодализации. Промежуточный тип генезиса феодализма.

Тема 8. Международные отношения в период XI-XV вв.

Причины крестовых походов. Роль папства и католической церкви в их организации. Положение на Ближнем Востоке. Клермонский собор 1095 г. История первых четырех крестовых походов. Упадок крестоносного движения и его причины. Последствия крестовых походов. Столетняя война (1337-1453 гг.). Причины и предпосылки англо-французского конфликта: династический кризис во Франции и борьба за Аквитанию. Основные этапы войны и их характеристика. Военные кампании и ключевые сражения (Креси, Пуатье, Азенкур). Внутриполитическая ситуация во Франции и Англии в период войны. Деятельность Жанны д'Арк и её значение. Завершение войны и её последствия для формирования национальных государств Франции и Англии.

Тема 9. Процесс политического объединения и централизации в странах Западной Европы: монархия с сословным представительством и абсолютная монархия.

Процесс политического объединения и политической централизации в Европе. Причины и условия образования централизованных монархий с сословным представительством. Черты монархии с сословным представительством. Общее и особенное в становлении сословно-представительных монархий в Англии, Франции, странах Пиренейского полуострова, Чехии. Структура и функции сословно-представительных учреждений (английский парламент, Генеральные штаты, кортесы, ландтаги, рейхстаг).

Тема 10. Социальные ереси в странах Западной Европы в XI-XV вв.

Структура религии. Роль католической церкви в истории западноевропейского средневековья. Ереси XI – XIII вв. Общая ситуация данного периода. Усиление позиции пап после борьбы за инвеституру, установление всевластия над светскими государями: учение о 2-х мечах, апогей папского цезаризма. Позитивные и негативные изменения в светской сфере. Социальные ереси: павликиане, богомилы, вальденсы, катары (альбигойцы), лолларды, апостолики (иохимиты) или апостольские братья. Реакция церкви. Ереси XIV – XV вв. Особенности еретических движений данного периода. Бюргерские и крестьянско-плебейские ереси: общее и различие. Крестьянско-плебейские ереси: общее и различие.

Тема 11. Сравнительная характеристика аграрного законодательства Английской XVII в. и Французской XVIII в. буржуазных революций.

Аграрный строй в Англии в первой половине XVII в. «Рыцарское держание» и копигольд. Сеньориальный строй поземельных отношений во Франции. Цензива. Специфика аграрного кризиса во Франции в середине XVIII в. Аграрное законодательство Долгого парламента. Аграрное законодательство якобинцев (июньские аграрные декреты 1793 г.). Антидемократическая и демократическая модели решения аграрного вопроса и их влияние на начало и темп промышленного переворота.

Тема 12. Сравнительная характеристика американской буржуазной (1775-1783 гг.) и буржуазно-демократической (1861-1877 гг.) революций

Предпосылки американских революций. Роль внутренних и внешних факторов для развития Войны за независимость и Гражданской войны в США. Периодизация американских революций: критерии, легшие в основу периодизации, восходящий и нисходящий этапы буржуазно-демократической революции XIX в. Характеристика этапов: основные события и анализ важнейших документов революции. Война за независимость (Континентальный Конгресс, «Декларация независимости», «Статьи Конфедерации»). Гражданская война в США и радикальная реконструкция Южных штатов (планы ведения войны Севера и Юга, «Прокламация освобождения рабов», Гомстед-акт, поправки к Конституции США). Итоги и значение революций Проблема завершенности революций.

Тема 13.Закономерности и характерные особенности европейских революций 1848 г.

Общие черты, свойственные революциям 1848т г. Факторы, простимулировавшие одновременное начало революционного процесса в европейских странах. Типология европейских революций. Особенности революций в Италии, Франции, Германии, Австро-Венгрии.

Тема 14. Тема 14. Характерные тенденции развития стран Латинской Америки в XIX – начале XX вв.

Кризис колониальной системы в Латинской Америке. Предпосылки, основные этапы, итоги войны за независимость 1810-1826 гг. в Латинской Америке. Причины незавершенности буржуазных революций в Латинской Америке. Усиление капиталистического развития, формирование рабочего класса. Широкий размах европейской иммиграции и ее последствия. Проблема латифундизма. Складывание экспортно-сырьевых зон в Латинской Америке, ее роль в мировом хозяйстве. Эволюция целей каудильизма. Диктаторские режимы: причины возникновения, характерные черты, социальная опора.

Тема 15. Международные отношения на рубеже XIX – XX вв.

Изменение в расстановке сил на международной арене в последней трети XIX века (образование «новых» игроков – Германия, Италия; укрепление позиций США и Японии). Основные узлы межимпериалистических противоречий Завершение освоения мира («закрытие ойкумены»). Борьба за рынки сбыта и сырья. Империалистические войны и конфликты (англо-бурская война, испано-американская война, русско-японская война, марокканский кризис): особенности и основные черты. Складывание империалистических блоков – Антанта и Тройственный союз. Основные группы противоречий.

Тема 16. Первая мировая война

Цели империалистических блоков (Антанта и Четвертной союз) в войне. Балканский кризис и начало Первой мировой войны. Характер и периодизация Первой мировой войны. Компания 1914 года и крушение германского плана «молниеносной войны». Основные битвы и операции: особенности и итоги. Дипломатия Первой мировой войны – позиция США и причины вступления в войну, переход Италии на сторону Антанты, русская революция и её влияние на ход войны. Завершение войны – Компьенское перемирие. Причины поражения Германии и её союзников в Первой мировой войне.

Тема 17. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.

Расстановка сил на международной арене в первые послевоенные годы. Планы великих держав по мирному урегулированию и послевоенной организации мира: США («14 пунктов» В. Вильсона), Великобритания, Франция, Италия, Япония. Парижская мирная конференция 1919 г. «Большая тройка». Версальский мирный договор с Германией. Мирные договоры с Австрией, Болгарией, Венгрией и Турцией: Сен-Жерменский договор, Трианонский договор, Нёйский договор, Севрский договор, Лозаннский договор. «Русский вопрос» на Парижской мирной конференции. Создание и начальный период деятельности Лиги Наций. Создание системы мандатов Лиги Наций. Вашингтонская конференция 1921-1922 гг. и ее решения: «Договор трёх»; «Договор пяти»; «Договор девяти». Версальско-Вашингтонская система международных отношений: содержание и характер.

Тема 18. Основные тенденции экономического и социального развития стран Европы и Америки в межвоенный период.

Свободно-предпринимательский капитализм: его особенности и структура. Причины кризиса традиционного общества и капиталистического хозяйства в начале XX в. Оформление в странах Запада основ индустриального общества. Влияние Первой мировой войны на формирование государственно-монополистического капитализма (ГМК). Перестройка экономики на мирный лад и свертывание государственного регулирования после окончания Первой мировой войны. Стабилизация экономики капитализма. Развитие новых (автомобильная, авиационная, электрохимическая и др.) и отставание старых (текстильная, угледобывающая и др.) отраслей производства – разбалансированность хозяйственной структуры. Социальные последствия стабилизации. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. «Кейнсианство» – идеологическая основа политики по выходу из мирового экономического кризиса. Складывание моделей ГМК: либерально-реформистский вариант: США («Новый курс»), Великобритания; социал-реформистский вариант: Франция («дирижизм»), Испания, страны Северной Европы (Швеция и др.); тоталитарно-фашистский вариант (Германия, Италия). Экономический кризис 1937-1938 гг. и его особенности. Вторая мировая война и укрепление системы государственного регулирования в странах Запада.

Тема 19. Либерально-реформистская альтернатива капитализма: характерные черты и особенности.

Либеральный реформизм как основа развития западного общества к началу XX века. Усиление идеологии либерального реформизма после окончания Первой мировой войны. Различия между либеральным и социальным реформизмом. Мировой экономический кризис и формирование либерально-реформистского альтернативы капитализма как формы государственного регулирования. Наиболее полное воплощение модели – «Новый курс» Франклина Д. Рузвельта в США. Особенности моделей, сложившихся в странах Западной Европы (Великобритания, Франция («дирижизм»), страны Северной Европы). Режимы Народного фронта (Франция, Испания, Чили).

Тема 20. Тоталитарно-фашистская альтернатива: характерные черты и особенности.

Первая мировая война и социально-психологические причины зарождения фашизма. Становление авторитарных режимов в Европе в 1920-е годы. Понятие и сущность фашизма. Основные черты фашистской диктатуры. Типология фашистских режимов. Классическая модель фашизма. Итальянский фашизм. Германский нацизм. Общее и особенное в фашистских режимах в Италии и Германии. «Иберийская» модель фашизма (Испания, Португалия) и ее особенности. Складывание в 1930-е годы тоталитарно-фашистской альтернативы капитализма – правый, реакционный путь развития государственного регулирования. Издержки фашистской общественной системы и причины ее гибели как альтернативы капитализма. Классическая «общая модель» тоталитаризма. Особая модель тоталитаризма – СССР: основные признаки и отличия от фашистского варианта.

Тема 21. Вторая мировая война

Происхождение, характер и периодизация Второй мировой войны. Боевые действия в начальный период Второй мировой войны (1 сентября 1939 – 22 июня 1941 гг.). Второй период Второй мировой войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 гг.). Третий период Второй мировой войны (ноябрь 1942 – декабрь 1943 гг.). Проблема коренного перелома во Второй мировой войне: его причины, сущность. Четвертый период Второй мировой войны (январь 1944 – 9 мая 1945 гг.). Пятый период Второй мировой войны (9 мая 1945 – 2 сентября 1945 гг.). Формирование и деятельность антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны. Расширение Антигитлеровской коалиции и ее деятельность в 1941-1943 гг. Ленд-лиз: маршруты, номенклатура, объемы поставок и значение. Проблема Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г.; Ялтинская (Крымская) (1945 г.) и Потсдамская (Берлинская) (1945 г.) конференции. Оформление контуров послевоенного мира. Противоречия антигитлеровской коалиции. Движение сопротивления: возникновение, особенности в различных странах (Польша, Югославия, Греция, Франция и др.) и в странах фашистского блока. Итоги и значение Второй мировой войны.

Тема 22. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. «Холодная война».

Нюрнбергский и Токийский процессы. Германская проблема. Образование и деятельность ООН. «Холодная война»: понятие и сущность. Биполярный мировой порядок и его сущность. Формы конфронтации с участием США и СССР в годы «холодной войны» и их характеристика. Формирование военно-политических блоков (НАТО и ОВД, а также ЗЕС, СЕНТО, СЕАТО,

АНЗЮС, АНЗЮК, Межамериканский договор о взаимной помощи и др.) и их деятельность во время «холодной войны». Ракетно-ядерный фактор в международных отношениях в годы «холодной войны». Пропаганда в годы «холодной войны». «Доктрина Трумэна». «План Маршалла». Периодизация «холодной войны». Начало «холодной войны» и новый раскол мира: США и СССР как две «сверхдержавы» и их политика в 1946-1953 гг. Международные отношения в 1953-1959 гг.: первая «оттепель». Развитие международных отношений в контексте противостояния США и СССР на глобальном уровне в 1960-е годы. Разрядка 1970-х годов и ее результаты. Советско-американские отношения в 1970-е годы. Обострение взаимоотношений США и СССР в первой половине 1980-х годов. Международные отношения во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг. Международные конфликты и кризисы эпохи «холодной войны». Факторы, способствовавшие распаду биполярного мирового устройства: региональные интеграционные процессы, Франция («деголлевский фактор»), Китай, Движение неприсоединения. Сближение США и СССР во второй половине 1980-х годов. Объединение Германии. Распад социалистического лагеря. Итоги «холодной войны».

Тема 23. Основные тенденции экономического и социального развития стран Европы и Америки после Второй мировой войны.

Социально-экономическое развитие после окончания Второй мировой войны. Становление в капиталистических странах разветвленной системы государственно-монополистического капитализма (ГМК) – государственно-корпоративно-конкурентного, социально-ориентированного капитализма. «Экономическое чудо» (Германия, Италия, Япония) и его причины. Научно-техническая революция (НТР): понятие, сущность, содержание, причины и основные направления. Первые шаги НТР (1940-е – 1950-е гг.): ядерное оружие, ракетное оружие, реактивные технологии и другие достижения в военном производстве в США и СССР, их распространение на другие, «мирные» отрасли производства. Расширение масштабов НТР. Повышение роли науки в производстве. Концепция «государства благосостояния» и ее сущность. Мировой экономический кризис 1970-х годов и его особенности. Энергетический сырьевой кризисы. «Нефтяной шок» 1973 г. Кризис Бреттон-Вудской международной валютно-финансовой системы. Возникновение Ямайской международной валютно-финансовой системы. Кризис кейнсианства и неокейнсианства и утверждение правого, консервативного варианта социально-экономической политики. Монетаризм и его сущность. Новый этап научно-технической революции и структурная перестройка экономики. Начало перехода от индустриального к постиндустриальному обществу.

Тема 24. Основные тенденции экономического и социального развития стран Европы и Америки на современном этапе.

Социально-экономическое развитие стран Европы и Америки на современном этапе. Глобализация: понятие, сущность, основные направления. ТНК. Либерализация мировой торговли. Ограничение возможностей проведения автономной политики национальными государствами. Черты постиндустриального общества. «Информационная экономика». Четвертый технологический переворот. Активизация процесса экономической интеграции развитых капиталистических стран. «Большая семерка» (G-7) / «Большая восьмерка» (G-8). «Большая двадцатка» (G-20). Наднациональные органы в сфере финансов: Международный валютный фонд (МВФ), Международный банк реконструкции и развития (МБРР) – Всемирный банк. «Нефтяной фактор» и его роль в мировой экономике. Кризисные явления в мировой экономике. Мировой экономический кризис (с 2008 г.). Острые проблемы, касающиеся социальной сферы в странах Запада: проблема безработицы, проблема иммиграции и др. Европейский миграционный кризис (2015 г.).

Тема 25. Международные отношения в условиях формирования «нового мирового порядка».

Состояние системы международных отношений после окончания «холодной войны». Предпосылки формирования однополярного мирового порядка. Усиление гегемонистских тенденций во внешней политике США в 1990-е – 2000-е гг. Формирование контуров многополярного мира в 2000-е – 2020-е гг. Современные «центры силы» (США, РФ, КНР и др.). Деятельность ООН в 1990-е – 2020-е гг. Деятельность НАТО в 1990-е – 2020-е гг. Феномен «цветных революций» в современных международных отношениях. Взаимоотношения Российской Федерации и стран Запада в 2020-е годы: новая «холодная война»? Международные конфликты и кризисы современности: События в

бывшей Югославии – Югославский кризис. Проблема распространения оружия массового уничтожения (ОМУ) – Иран и Северная Корея. Украинский кризис (с 2013 г.). Интеграционные процессы в мире после Второй мировой войны и их усиление в условиях глобализации. Экономические объединения (ОЭСР, МВФ, МБРР, Всемирный банк, соглашение ГАТТ и ВТО, Всемирный экономический форум в Давосе, региональные форумы (Санкт-Петербург, Владивосток и др.) и их роль в системе международных отношений в условиях глобализации. Европейская интеграция: основные этапы и их характеристика. Интеграция на Американском континенте и ее особенности. Неформальные объединения ведущих стран мира и их роль в современных международных отношениях. «Большая семерка» и ее деятельность. «Большая восьмерка» (1997-2014 гг.). «Большая двадцатка» и ее деятельность. Усиление роли БРИКС.

Тема 26. Особенности экономической эволюции стран Востока в новое время

Особенности климатических условий, в странах Востока, оказывавших влияние на хозяйственную жизнь. Азиатский способ производства. Дискуссия о предпосылках развития капиталистических отношений в странах Азии и Африки. Влияние системы восточного деспотизма на экономическую сферу. Роль религиозного фактора в традициях экономической жизни. Этапы европейского колониализма в странах Востока. Значение западного экономического влияния на колониальные и полуколониальные страны. Зарождение национальной капиталистической системы.

Тема 27. Социально-политическое развитие стран Востока в новое время

Особенности социального развития стран Востока. Сословное деление общества. Специфика социальной организации. Особенности восточного города. Комплекс причин, повлиявших на процесс развития зависимости большинства восточных стран. Политика самоизоляции. Типология восточных государств по степени влияния европейского колониализма и на основе определения государственного строя. Проявление тоталитарных авторитарных тенденций в политической системе стран Востока в XVI-XIX в.

Тема 28. Народные движения на Востоке в третьей четверти XIX в.

Типология народных движений в странах Востока. Причины и предпосылки развития социальных движений. Общие черты и специфические особенности народных движений на примере восстаний бабидов (1848-1852 гг.), сипаев (1857-1859 гг.) и тайпинов (1850-1864 гг.). Роль религиозного фактора народных движениях. Итоги и значение восстаний.

Тема 29. Реформаторские и просветительские движения в странах Востока в XIX в.

Общая типология реформаторских и просветительских движений. Причины и предпосылки их развития. Роль западных держав. Препятствия со стороны традиционализма и консервативно-реакционных сил. Реформы танзимата в Османской империи (с 1839 г. по начало 70-х гг.). Движение «новых османов» (1865-1878 гг.). Реставрация Мэйдзи 1867-1868 гг. в Японии. Проведение буржуазных реформ в период Мэйдзи. Период «ста дней реформ» в Китае в 1898 г. и деятельность Кан Ювэя. Просветительское движение в Индии. Индийский национальный конгресс.

Тема 30. Буржуазные революции в странах Востока в начале XX в.

Понятие «эпоха пробуждения Азии». Социально-экономические и политические предпосылки и причины развития буржуазных революций. Общие черты и специфические особенности революций в восточных странах в начале XX в. Иранская революция 1905-1911 гг. в Иране. Младотурецкая революция 1908-1909 гг. в Турции. Синьхайская революция 1911-1913 гг. в Китае. Роль иностранного фактора в развитии революций. Ограниченность буржуазных революций и их незавершенность. Значение «эпохи пробуждения Азии».

Тема 31. Роль религиозного фактора в странах Востока

Религиозное многообразие в странах Азии и Африки. Национальные религиозные системы: синтоизм, даосизм, сикхизм, индуизм, иудаизм и их влияние на политическое развитие государств. Конфуцианство как этико-философская система и его значение в развитии Китая, Кореи и Японии. Мировые религии в странах Востока – ислам и буддизм. Религиозный фактор в жизни арабских государств. Буддизм в форме тхеравады и махаяны. Влияние буддизма на социально-экономическое и политическое развитие стран Азии. Процессы модернизации в исламе и буддизме в XX в. Роль религиозных систем в рамках национально-освободительных и реформаторских движений на Востоке.

Тема 32. Основные тенденции национально-освободительного движения в странах Востока в первой половине XX в.

Комплекс предпосылок развития национально-освободительных движений. Рост национального самосознания и этническая консолидация. Основные этапы национально-освободительных движений. Развитие просветительского и пропагандистского движения в начале XX в. Крупные революционные процессы. Создание национальных партий и массовых организаций в странах Востока. Подъем национально-освободительных движений после Первой мировой войны. Кемалисткая революция 1918-1923 гг. и революция в Китае 1925-1927 гг. как антиимпериалистические движения. Рост национально-освободительных движений в результате мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. Влияние держав «оси». Национально-освободительное движение в условиях Второй мировой войны. Борьба с элементами коллаборационизма. Итоги НОД в первой половине XX в.

Тема 33. Мировые войны и их последствия для стран Азии и Африки

Страны востока в Первой мировой войне. Роль Османской империи и Японии в качестве прямых участников войны. Колонии как ресурсно-стратегические базы. Влияние Первой мировой войны на страны афро-азиатского макрорегиона. Вторая мировая война и страны Востока. Восточные колонии в условиях войны. Военные действия в Африке. Японская экспансия. Военные действия на Тихом океане, в Юго-Восточной Азии и Дальнем Востоке. Итоги и значение второй мировой войны для стран Азии и Африки.

Тема 34. Основные тенденции национально-освободительного движения в странах Востока во второй половине XX в.

Внутренние и внешние факторы развития национально-освободительных движений. Основные этапы разрушения колониальной системы. Характер, формы и методы борьбы. Роль капиталистической и социалистической систем. Поиск собственного пути развития. Объединение и нейтрализм. Итоги национально-освободительных движений во второй половине XX в. Постколониальный период.

Тема 35. Корейская проблема

Укрепление позиций двух систем: капитализма и социализма на Корейском полуострове. Роль США и СССР процессе раздела Кореи. Образование Республики Кореи и Корейской Народной Демократической Республики в 1948 г. Корейская война 1950-1953 гг.: причины, этапы и итоги. Корейская война как одно из проявлений холодной войны. Взаимоотношения КНДР и РК в во 2-й половине XX в. «Северная политика» Ро Дэ У. Политика «Солнечного тепла» Ким Дэ Чжуна. Ядерная программа КНДР. Позиции России, Китая, США и Японии по корейскому вопросу. Взаимоотношения КНДР и РК в первой четверти XXI в. Факторы, затрудняющие процесс объединения. Перспективы решения «корейской проблемы».

Тема 36. Палестино-израильский конфликт: история и динамика

Основные причины возникновения палестинской проблемы как этнотерриториальной и этнополитической составляющей ближневосточного конфликта. Национально-освободительное движение палестинцев в 1948-1967 гг. Палестинское движение сопротивления 1967-1974 гг. Палестинская проблема в системе арабо-израильских отношений. Арабо-израильский конфликт. Постепенная трансформация палестинского вопроса – от проблемы беженцев к проблеме реализации национальных прав палестинцев. Первая палестинская интифада (1987-1993 гг.). Вторая интифада (интифада Аль-Акса, 2000 г.). Позиции Израиля, ФАТХ и ХАМАС. Операции «Литой свинец» «Облачный столп», «Нерушимая скала», «Страж стен». Конфликт в глобальном информационном поле: проблема медийных нарративов, обвинения в антисемитизме и исламофобии. Перспективы урегулирования палестино-израильского конфликта.

Тема 37. Этноконфессиональные конфликты в странах Азии и Африки

Типология этнополитических конфликтов. Терроризм в этноконфессиональных конфликтах. Этноконфесиональные конфликты на Африканском континенте. Палестино-израильский конфликт. Межконфессиональный конфликт в Ираке. Курдская проблема в Турции. Индусско-мусульманский конфликт в Индии. Этноконфессиональные проблемы Индонезии. Этнический сепаратизм в Китае. Методы урегулирования конфликтов.

Тема 38. 1960 г. – «Год Африки»: причины, содержание и значение деколонизации

Панафриканское движение. Антиколониализм: этапы, формы, результаты. Африка в условиях противостояния двух систем. Провозглашение 17 новых независимых африканских государств. Становление национальной государственности. Выстраивание новых отношений с Западом. Африка в системе глобальных проблем.

Тема 39. Феномен «экономического чуда» и модели модернизации в странах Азии

Причины и особенности «экономического чуда» в странах Восточной Азии: Япония, Южная Корея, Тайвань, Сингапур. Роль авторитарных политических режимов, государственного регулирования, конфуцианской идеологии, внешнего влияния. Модель социализма с китайской спецификой в КНР. Опыт модернизации в нефтеэкспортирующих странах Ближнего Востока: Саудовская Аравия, ОАЭ. Международные экономические организации с участием азиатских стран. Роль ведущих стран Востока в мировой экономике.

Тема 40. Арабская весна

Понятие, причины и предпосылки феномена «Арабской весны». Революции в Тунисе, Египте. Гражданские войны и иностранная интервенция в Ливии, Сирии. Гражданская война в Йемене с 2014 г. Народные волнения и реформы в Бахрейне, Марокко, Иордании. Усиление регионального соперничества. Рост конфликтогенности: Саудовская Аравия – Исламская Республика Иран, Турция – Сирия. Итоги и значение «Арабской весны».

Раздел III. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

Тема 1. Методика преподавания истории как педагогическая наука

Понятие «методики» преподавания истории. Задачи и функции методики обучения истории. Основные факторы процесса школьного обучения истории. Взаимодействие основных факторов в процессе обучения. Связь методики истории с другими науками (историей, дидактикой, психологией, философией, социологией). Связь методики истории с методикой обществознания.

Тема 2. Развитие методики преподавания истории в России

Методика обучения истории в XVIII-XIX вв. Цели, содержание исторического образования. Способы и средства обучения истории. Основные направления в школьном историческом образовании. Развитие школьного исторического образования и методики обучения истории и общественных наук в XX в. Цели обучения и содержание курса истории в начале XX в. (до 1917 г.). Учебники и учебные пособия по истории. Школьное историческое образование и методика обучения истории в советское время. Цели исторического образования. Содержание и структура исторического и обществоведческого образования. Методы, приемы и формы исторического образования в советское время. Актуальные проблемы методики обучения истории. Выдающиеся педагоги-методисты, их труды.

Тема 3. Современные проблемы и тенденции развития школьного исторического образования

Реформа системы образования. Концепция исторического образования в средней школе. Содержание документа. Федеральный государственный образовательный стандарт по истории для общего образования: структура, требования к подготовке выпускника полной средней школы по истории. Государственно-нормативные акты в системе школьного исторического образования.

Тема 4. История как предмет школьного обучения

Место истории в учебном плане школы. Задачи школьного исторического образования. Построение школьных курсов истории. Характеристика линейной и концентрической структур. Учебный план и структура школьного исторического образования. Современные программы по истории, их компоненты. Планирование исторических курсов. Содержание учебно-методического комплекса по истории.

Тема 5. Современные образовательные технологии в преподавании истории

Технология личностно-ориентированного образования. Технология проблемного обучения. Проектная технология. Технология критического мышления.

Тема 6. Цели и задачи обучения истории в школе

Понятие «цели обучения». Комплексный характер целей обучения истории. Поурочное определение целей и задач обучения истории и обществознанию. Цели и результаты обучения истории.

Тема 7. Школьные учебники истории как источник знаний и средство обучения

Учебник истории. Современные требования к учебникам истории и обществознания. Функциональные возможности учебника. Основные структурные компоненты учебников истории. Учебник в деятельности учителя и учащихся. Особенности работы с учебником учащихся разного возраста.

Тема 8. Структура содержания исторического образования: фактический и теоретический материал

Фактический материал. Классификации фактов. Роль фактов в обучении истории. Соотношение конкретных фактов и обобщений. Представления об историческом времени и пространстве. Теоретический материал: понятия, причинно-следственные связи, закономерности исторического процесса, выводы.

Тема 9. Структурно-функциональный анализ исторического материала

Понятие о структурно-функциональном анализе исторического материала. Вклад П.В. Горы в проблему. Цели структурно-функционального анализа исторического учебного материала. Результаты структурно-функционального анализа.

Тема 10. Познавательные возможности школьников в обучении истории Понятие о познавательных возможностях школьников. Учет познавательных возможностей учащихся в обучении. Память. Воображение. Речь. Мышление. Пути и средства развития познавательной сферы школьников на уроках истории во внеурочное время.

Тема 11. Межпредметные и межкурсовые связи в обучении истории

Понятие о межпредметных связях. Интеграция истории с предметами школьного цикла (литература, география). Пути реализации интеграции (содержательный, деятельностный). Межкурсовые связи (история России, всемирная (зарубежная) история).

Тема 12. Формирование умений учащихся в процессе обучения истории

Понятие «умение». Универсальные учебные действия. Метапредметные умения: классификация, особенности. Соотношение категорий «прием» и «умение». Преемственность, усложнение и совершенствование умений по годам обучения. Пути формирования метапредметных умений по истории.

Тема 13. Методы и методические приемы обучения истории

Понятие о методах обучения. Различные точки зрения на классификацию методов обучения в педагогической науке (по источникам исторических знаний, по способам организации познавательной деятельности учащихся). Взаимосвязь двух сторон методов обучения: преподавание учителя и познавательная деятельность учащихся. Прием обучения. Соотношение методов и приемов в обучении.

Тема 14. Традиционные и нетрадиционные устные приемы изучения фактического материала на уроках истории

Методические приемы устного слова (повествование, описание, характеристика). Объяснительно-иллюстративный и проблемный характер изложения. Требования к речи учителя. Нетрадиционные приемы изучения фактического материала: драматизация, персонификация, письмо, интервью, воображаемое путешествие.

Тема 15. Роль исторических источников в обучении истории. Методика работы с ними на уроках

Виды источников. Особенности работы с историческими источниками в различных по возрасту учащихся классах. Исторические документы. Классификация Педагогическое руководство самостоятельной работой учащихся в процессе изучения документов.

Тема 16. Особенности и роль наглядного обучения в решении образовательных и развивающих задач

Понятие о наглядном обучении. Классификация наглядных средств обучения. Предметная, изобразительная и условно-графическая наглядность. Сочетание слова и наглядности как важное условие эффективности обучения. Развитие самостоятельности учащихся при использовании наглядного метода в обучении истории. Современные наглядные средства в обучении истории. Компьютерные презентации на уроках.

Тема 17. Урок как форма обучения истории

Понятие об уроке. Урок – основная форма учебно-воспитательного процесса в школе. Требования, предъявляемые к современному уроку истории. Понятие о «типе» и «виде» урока. Факторы, обуславливающие целесообразность выбора типа урока. Структура урока. Комбинированный урок, его особенности. Методика подготовки и проведение уроков нетрадиционных видов.

Тема 18. Структурно-функциональный анализ содержания учебного материала урока истории

Анализ стандарта, программы, учебного пособия. Отбор учебного материала из научных публикаций и учебно-методической литературы. Структурный анализ. Функциональный анализ. Формулировка образовательных, воспитательных и развивающих целей.

Тема 19. Подготовка учителя к уроку.

Цели и этапы подготовки к преподаванию истории. Календарно-тематическое и поурочное планирование. Психологическая подготовка учителя к уроку.

Тема 20. Лекционно-семинарская форма обучения истории

Понятие о школьной лекции. Требование к лекции как форме организации учебного процесса. Подготовка, организация и проведение школьной лекции. Семинарские занятия в старших классах. Методика подготовки и проведения семинаров в школе.

Зачеты - специфическая форма контроля учета знаний учащихся в старших классах.

Тема 21. Проверка знаний и умений учащихся на уроках истории

Понятие «проверки знаний и умений». Цели и задачи систематической проверки и оценки знаний и умений учащихся. Функции проверки знаний и умений учащихся на уроках. Формы, виды и приемы проверки знаний и умений учащихся. Критерии оценки знаний и умений учащихся.

Тема 22. Приемы и средства изучения теоретического материала на уроках истории

Теоретический материал. Объяснение. Рассуждение. Аналитическое описание. Беседа. Письменные и графические приемы изучения теоретического материала. Логические схемы. Таблицы.

Тема 23. Внеурочная работа по истории

Понятие внеурочной работы в школе. Требования к организации внеурочной работы в свете нового поколения ФГОС. Классификация форм внеурочной работы. Основные черты внеурочной работы, и ее отличие от урока. Основные направления и организационные формы внеурочной работы по истории. Особенности внеурочной работы с учащимися разных возрастных групп.

Тема 24. Краеведческая работа в обучении истории

Понятие о краеведении. Цели изучения региональной и локальной истории в школе. Роль краеведческой работы в патриотическом и гражданском воспитании школьников. Содержание и организация изучения краеведческого материала на уроках и во внеурочное время. Проблема отбора краеведческого материала для внеурочной работы. Тематика краеведческой работы по истории. Экскурсии. Исторические кружки и общества.

Тема 25. Учитель истории, его роль в процессе обучения

Роль учителя истории. Особенности педагогической деятельности учителя, ее содержание и структура. Современные требования к личности учителя. Особенности профессиограммы учителя истории. Основные направления самообразования учителя. Планирование самообразования, сущность, цели, мотивы и источники самообразования учителя. Педагогическое творчество. Условия личностного творческого роста учителя. Методы педагогического исследования в деятельности учителя истории. Этапы профессионального совершенствования учителя истории.

Тема 26. Кабинет истории в школе

Понятие о кабинете в общеобразовательной школе. Особенности оборудования и оформления кабинета истории. Организация урочной и внеурочной деятельности школьников в кабинете истории.

Тема 27. Мотивация обучения истории

Понятие «мотивация обучения». Мотивы познавательные. Мотивы социальные. Интерес к истории и обществоведческим дисциплинам. Факторы, влияющие на формирование интереса к предмету. Формирование у школьников устойчивой мотивации к изучению истории и обществознанию посредством различных приемов и форм познавательной деятельности.

Тема 28. Интерактивные технологии исторического образования

Понятие о технологии образования. Традиционные и новые технологии исторического образования. Методика обучения по спорным сигналам. Блочно-модульная система в обучении истории. Личностно-ориентированный подход к школьникам в обучении истории. Дебаты и дискуссии на уроках истории. «Мозговой штурм», «вертушка», «аквариум».

Тема 29. Художественная литература на уроках истории

Факторы и условия использования художественной литературы в процессе обучения. Отбор произведений художественной литературы. Методика работы с художественной литературой в разных по возрасту учащихся классах.

Тема 30. Проблемность в обучении истории

Понятие о проблемном обучении. Основные понятия проблемного обучения. Проблема. Проблемная задача, проблемный вопрос, проблемная ситуация. Проблемное изложение, эвристическая беседа, исследование, проектная деятельность.

Тема 31. Хронология в обучении истории

Роль хронологии в школьном изучении истории. Последовательность исторических событий во времени. Приемы и средства изложения хронологических сведений (наглядно-образное обозначение времени, хронологические таблицы, календарь, синхронистические таблицы, схемы). «Линия времени».

Тема 32. Картографический материал в обучении истории

Локализация исторических фактов в пространстве. Карта. Виды карт. Понятие об исторической карте. Приемы работы с исторической картой на уроках истории. Комплексное применение исторической карты и других видов наглядности. Формирование картографических умений школьников.

Тема 33. Развитие мышления учащихся на уроках истории

Особенности исторического мышления и познания. Развитие мышления учащихся при изучении нового материала. Формирование умений в области мышления. Творческое мышление учащихся на уроках истории.

Тема 34. Воспитательные и развивающие аспекты школьных курсов истории

Воспитательные цели школьного исторического образования. Содержание исторического материала и его воспитательный и развивающий потенциал (события, исторические личности, явления). Личность учителя как фактор реализации воспитательных целей.

Тема 35.Игра в обучении истории

Понятие «игра» в педагогике и психологии. Классификация учебных игр. Методика подготовки и проведения игры на уроках и во внеурочное время. Особенности игровой деятельности школьников разных возрастных групп.

Тема 36. Оценочная деятельность учителя истории

Понятие оценочной деятельности. Контроль. Оценка. Отметка. Виды оценочных шкал. Особенности оценочных шкал. Функции и критерии отметки по истории. Гуманизация оценочной деятельности учителя истории.

Тема 37. Мониторинг результатов обучения истории в школе

Понятие о мониторинге результатов обучения в школе. Цели мониторинга в обучении истории. Виды и формы мониторинга результатов обучения истории.

Тема 38. Историко-культурный стандарт

Понятие и назначение историко-культурного стандарта. Перечень обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе. Принципиальные оценки ключевых событий прошлого, а также перечень «трудных вопросов истории», вызывающие острые дискуссии в обществе.

Тема 39. Подготовка учащихся к ОГЭ по истории

Требования к уровню подготовки учащихся. Психолого-педагогические условия подготовки и проведения ОГЭ. Учебно-методическая база для подготовки к сдаче ОГЭ. Система оценивания учащихся. Структура и содержание КИМов по истории.

Тема 40. Подготовка учащихся к ЕГЭ по истории

Требования к уровню подготовки учащихся. Психолого-педагогические условия подготовки

и проведения ЕГЭ. Учебно-методическая база для подготовки к сдаче ЕГЭ. Система оценивания учащихся. Структура и содержание КИМов по истории.

Государственный экзамен по *обществознанию и методике его преподавания* может проводится в устной форме или в форме демонстрационного экзамена, определенной выпускающими кафедрами по согласованию с учёным советом Благовещенского государственного педагогического университета. Выпускники должны дать исчерпывающие ответы на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. Если используется форма демонстрационного экзамена, выпускники за 3 дня до экзамена готовят технологические карты уроков и в день экзамена в специально оборудованной аудитории представляют фрагменты уроков.

Вопросы государственной аттестации

Раздел I. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Тема 1. Человек как предмет социального познания

Понятия «человек», «индивид», «личность». Единство природного и социо-культурного в человеке. Факторы, влияющие на формирование личности. Проблема социальной зрелости личности.

Тема 2. Социализация личности

Понятие и значение социализации. Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей. Универсальное и специфическое в социализации. Процесс социализации: этапы и стадии. Первичная и вторичная социализация. Агенты и институты социализации. Социализация и формирование личности. Десоциализация и ресоциализация.

Тема 3. Девиантное поведение

Социология девиантного поведения. Понятие и типы девиантного поведения. Девиантное, делинквентное и криминальное поведение.

Тема 4. Социальный контроль

Сущность, функции и формы социального контроля. Внешний и внутренний контроль. Проблема самоконтроля. Основные компоненты (механизм) социального контроля. Агенты формального и неформального контроля. Методы контроля и их зависимость от вида санкций.

Тема 5. Общество как система

Общество как целостная система. Общество как динамическая система. Многовариантность развития общества. Общество как сложноорганизованная, саморазвивающаяся система. Сферы общественной жизни как подсистемы. Критерий разграничения сфер общественной жизни. Социальная структура общества в широком и узком смысле.

Тема 6. Социальные отношения

Понятие социальных отношений. Характерные черты социальных отношений. Типы социальных отношений. Взаимодействие. Условия возникновения социального взаимодействия. Механизм социального взаимодействия. Способ взаимодействия.

Тема 7. Социальные институты

Понятие социального института и его признаки. Многообразие значений термина «институт». Основные подходы к определению социального института. Взаимосвязь социальных институтов. Необходимость социальных институтов и их роль в жизни общества. Институциализация. Функции социальных институтов. Критерии типологизации социальных институтов. Основные социальные институты.

Тема 8. Социальные группы и общности

Понятие и признаки социальной группы. Структура социальной группы. Отличия группы от других объединений людей. Виды социальных групп. Поведение личности в группе. Групповые процессы. Групповая динамика. Виды группового взаимодействия. Понятие и признаки социальной общности. Массовые и групповые общности. Понятие и отличительные черты квазигрупп. Виды квазигрупп.

Тема 9. Семья как социальный институт и социальная группа

Понятие семьи. Историческое развитие института семьи. Структура и функции семьи. Категории семьи. Образ жизни. Этапы жизненного цикла семьи. Виды семей. Понятие брака, его сущность

и специфика. Особые качества брака. Брачные узы. Социальное содержание брака. Условия жизни семьи. Виды и типы брака. Особенности современной семьи. Кризисные явления в современной семье.

Тема 10. Социальная стратификация

Понятие стратификации. Понятие «страта». Открытая и закрытая системы стратификации. Отличия стратификации от расслоения. Возникновение, функции и характер социальной стратификации. Критерии стратификации. Виды статусов. Социальный слой. Особенности процессов стратификации в современном мире.

Тема 11. Социальная мобильность

Понятие и сущность социальной мобильности. Факторы социальной мобильности. Стимулы социальных перемещений. Показатели социальной мобильности. Виды социальной мобильности (по характеру перемещений; в зависимости от направления; в зависимости от субъектов социальных перемещений; по степени управляемости; от степени свободы перемещения индивидов). Социальная мобильность и маргинальность.

Тема 12. Социальные конфликты

Основные трактовки понятия «конфликт». Конфликт и конфронтация. конкуренция, соперничество и враждебность. Участники конфликта. Причины социальных конфликтов. Предмет конфликта, его отличие от причин и поводов конфликта. Варианты типологизации социальных конфликтов. Функции социального конфликта. Стадии конфликта. Последствия конфликта. Варианты и методы разрешения социальных конфликтов.

Тема 13. Мораль

Мораль как предмет этического знания. Функции морали. Структура морали.

Тема 14. Высшие моральные ценности.

Добро и зло. Долг и совесть. Честь и достоинство. Свобода как нравственная ценность. Смысл жизни как нравственная ценность. Счастье как нравственная ценность.

Тема 15. Прикладные проблемы этики.

Проблемы общения. Профессиональная этика. Профессиональный долг, профессиональные обязанности, призвание и профессиональная ответственность как ценности, присущие деятельности специалиста. Медицинская этика и биоэтика. Проблема жизни и смерти в этическом аспекте. Педагогическая этика: предмет, задачи, основные принципы. Категории педагогической профессиональной этики.

Тема 16. Типология культур

Типология как средство дифференциации и систематизации культур. Виды типологизации. Культурогенез и типология культур. Типологизация культур по цивилизационным, формационным, религиозным, антропологическим, Восточный и западный типы культур. Специфические и срединные культуры. Локальные культуры. Культура и субкультура, культура и контркультура, культура городская и сельская, официальная и народная, элитарная и массовая, эзотерическая и экзотерическая, сакральная и светская.

Тема 17. Первобытная культура

Первобытная культура и её особенности: гомогенность, синкретизм. Мифы, тотемизм, ритуалы, магия, фетишизм, анимизм. Этапы развития первобытного искусства. Росписи пещер, палеолитические венеры, расписная керамика. Мегалиты: дольмены, менгиры, кромлехи. Металлическое оружие и декоративно-прикладное искусство в эпоху бронзы и железа.

Тема 18. Культура Древнего мира

Общая характеристика культуры народов Древнего Востока. Роль канона в древневосточной культуре. Древнегреческая культура. Культурное наследие Древнего Рима.

Тема 19. Культура средних веков

Византийская культура. Арабо-мусульманская культура. Западноевропейская культура в VI-XV вв.

Тема 20. Культура Нового времени

Культура европейского Возрождения. Исторические и мировоззренческие условия развития художественной культуры XVII-XIX вв. История культуры стран Востока XVI-XIX вв.

Тема 21. Культура Новейшего времени

Исторические условия развития культуры XX в. Этапы развития искусства XX в. Модернизм и авангард – взаимодействие двух культурных канонов. Неоавангардизм и неомодернизм. Постмодернизм (предметный, предметно-композиционный, электронный). Культура информационного общества. Постмодернизм и постпостмодернизм.

Тема 22. Культура домонгольской Руси

Исторические корни славянской культуры. Основные тенденции развития древнерусской культуры. Культурные контакты с Византией, другими странами и народами. Полиэтнический характер древнерусской культуры. Культурные последствия принятия христианства. Элитарная и народная культура. Городская и сельская культура.

Тема 23. Культура России XIV-XVII вв.

Складывание великорусской народности. Основные тенденции культурного развития русский земель в XIV-XVII вв. Восстановление культурных связей с Византией, балканскими странами. Развитие Москвы как общерусского культурного центра. Сохранение местных традиций в культуре. Обмирщение русской культуры. Расширение культурных связей со странами Западной Европы.

Тема 24. Культура России в XVIII в.

Истоки новой русской культуры. Становление светской культуры. Европеизация культуры и быта. Реформирование образования и создание новых учебных заведений (академии, университеты, гимназии). Крупнейшие научные открытия. Основные художественные стили. Складывание отраслей научного знания. Выдающиеся представители отечественной литературы, архитектуры, изобразительного искусства, скульптуры. Становление театрального искусства. Характерные черты и особенности российского быта. Роль и место российской культуры XVIII в. в развитии мировой и отечественной культуры. Подъем общего культурного уровня населения.

Тема 25. «Золотой век» российской культуры (XIX век)

Основные проблемы, особенности и тенденции развития русской культуры в дореформенную эпоху. Формирование русской нации. Зарождение буржуазной культуры. Демократизация отечественной культуры. «Золотой век» русской культуры. Власть и культура. Цензура. Система художественных стилей: классицизм, сентиментализм, романтизм, идеализм, реализм. Изменения в структурах повседневности.

Тема 26. «Серебряный век» российской культуры (конец XIX – начало XX вв.)

Многообразие форм развития культуры. Новое осмысление нравственных и социальных проблем. Поиск новых методов и художественных приёмов. Выдающиеся представители науки и культуры. Изменение Социокультурного облика города и села.

Тема 27. Советская культура

Культурные преобразования в советской России и СССР в первой половине XX в. Историческая необходимость культурных преобразований в стране. Ликвидация массовой неграмотности. Высшая и средняя школа. Формирование советской интеллигенции. Трудности культурного строительства. Развитие науки и ее видные деятели. Роль Академии наук. Литература, музыка, театр, кино, изобразительное искусство: основные тенденции развития и представители. Итоги культурных преобразований в 20-30-е годы. Советская культура в годы Великой Отечественной войны.

Развитие культуры СССР в 1953-1991 гг. Восстановление и рост материальной базы культуры и науки. Развитие общего и профессионального образования. Крупнейшие достижения советской науки и ее видные деятели. Развитие литературы, музыки, театра, кино, изобразительного искусства: основные тенденции и представители. Идейный догматизм, его влияние на общественное сознание.

Тема 28. Культурное развитие России в 1990-е – 2020-е гг.

Поиск новых духовно-нравственных идеалов. Кризис коммунистической идеологии, как основы мировоззрения общества. Поиск иных идейных, религиозных и философских концепций. Четыре основных, базовых направления развития современной культуры: народная, традиционная (этническая) многонациональная культура; классическое искусство; технологическая массовая культура; шоу-бизнес. Виднейшие представители литературы, музыки, театра, кино, изобразительного искусства России.

Деятели культуры и вызовы современности. Новая политика российского руководства в сфере образования, науки и культуры. Специальная военная операция и обновление художественных идеалов и жанров.

Тема 29. Религия как исторический и социально-культурный феномен

Определение понятия религия, её структура и сущностные признаки. Религия как социальный институт, область духовной жизни и часть культуры. Индивидуальный и коллективный уровни религиозной жизни. Религиозная ментальность.

Тема 30. Католицизм.

Католицизм и римско-католическая церковь в средние века и раннее новое время. Основные направления государственно-политической деятельности католической церкви. Католицизм в XX-нач.XXI вв. Содержание понятий «догматика» и «догматическое развитие»: определения I и II Ватиканских соборов. Особенности догматики католицизма (в сравнении с православием). Содержание понятия «таинство» (сакраменталии). Таинства в католической церкви. Иерархия духовенства.

Тема 31. Протестантизм.

История происхождения понятия «протестантизм». Социально-экономические, политические, социально-психологические, историко-религиозные предпосылки Реформации. Основные направления в протестантизме XVI-XVII вв.: бюргерско-буржуазное, народное, княжеско-королевское. Догматика, этика и принципы протестантского вероучения. Возвращение к идеям первоначального христианства. Учение о предопределении и оправдании верой. Проблема взаимоотношения Бога и человека. Предопределение и пути спасения. Особенности культа и обрядности. Западноевропейский протестантизм XX-нач. XXI вв.

Тема 32. Ислам.

Социально-экономические, политические, историко-культурные предпосылки возникновения ислама. Коранический период в становлении ислама. Священные книги мусульман: Коран и Сунна Пророка, их интерпретация в светской и богословской литературе. Догматика и ритуальная практика ислама. Основные культовые и ритуальные установления ислама, нравственные нормы и ограничения. Особенности ислама (в сравнении с христианством). Идейные споры и расхождения по вопросам вероучения. Шиизм и суннизм.

Тема 33. Православие и Русская церковь в досинодальный период (X – конец XVII вв.)

Становление церковного управления в русской митрополии (патриархии). Динамика (изменение во времени) и особенности административно-территориального деления Русской православной церкви. Законодательное регулирование взаимоотношений государства и Русской православной церкви. Канонические богословские и богослужебные источники древнерусского церковного права. Политическая история Русской православной церкви в киевский, удельный и московский периоды истории российского государства

Тема 34. Православие и Русская церковь в синодальный период (XVIII – начало XX вв.).

Становление синодальной системы. Динамика (изменение во времени) и особенности административно-территориального деления Русской православной церкви. Состав духовенства. Церковные приходы и монастыри. Реформирование Русской православной церкви в XIX – начале XX вв. Отношение Русской православной церкви и государства к другим вероисповеданиям в синодальный период.

Тема 35. Русская Православная церковь в XX в.

Русская православная церковь, власть и общество накануне революции. Церковь в начале революции 1917 г. Поместный Собор Русской православной церкви 1917–1918 гг. Русская православная церковь в годы гражданской войны (1918–1920). Русская православная церковь и государство в межвоенный период (1921–1938). Религиозная политика советского государства в годы Великой Отечественной войны (1941–1945). Патриотическая деятельность Московского патриархата в годы войны. Взаимоотношения Церкви и государства во второй половине XX в.

Тема 36. Понятие онтологии

Проблема бытия и небытия в истории философской мысли. Бытие и сознание. Бытие и существование. Монистические и плюралистические концепции бытия. Небытие. Основные подходы к понятиям материя и идея. Объективная и субъективная реальность.

Тема 37. Учение о материи и формах ее существования.

Эволюция материализма: стихийный, механический, диалектический. Пространство и время, их онтологический характер и методологическое значение. Движение и развитие. Движение и покой. Основные формы движения, их качественная специфика и взаимосвязь.

Тема 38. Диалектика как учение о связи и развитии

Диалектический и метафизический подходы к развитию. Самоорганизация бытия, хаос и порядок, синергетика. Диалектика, ее исторические формы и современные разновидности. Диалектика как философское учение об универсальных связях, изменении и развитии. Законы диалектики. Основные принципы и категории диалектики.

Тема 39. Философия и методология науки

Понятие научного исследования. Особенности социальных и гуманитарных наук. Понятие и структура научной проблематики. Понятие и структура научной методологии. Специфика методологии в социальных и гуманитарных науках. Понятие и структура предмета и предметной области в науке. Специфика научного языка. Основные типы научной результативности. Ограничения научного познания. Проблематика объективности познания в гуманитарной науке.

Тема 40. Познание как предмет философского анализа.

Понятие гносеологии и гносеологическая проблематика. Понятие познания. Субъект и объект познания. Виды знания (обыденное, художественное, религиозное, философское, научное). Познание, творчество, практика. Фомы чувственного, логического и интуитивного познания. Понимание и объяснение. Диалогическая природа понимания. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.

Раздел II. ПОЛИТИКО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Тема 1. Власть и властные отношения

Роль и место политики в жизни современных обществ. Социальные функции политики. Политическая власть: понятие и сущность. Функции политической власти. Субъекты и объекты власти. Ресурсы власти. Основания власти. Виды власти. Политическое господство. Легитимность власти. Разделение властей. Теории власти.

Тема 2. Политическая система общества

Политическая система общества. Основные концепции политической системы. Структура и функции политической системы. Типология политических систем.

Тема 3. Государство – основной элемент политической системы

Государство: понятие, сущность, признаки. Функции государства. Государственный суверенитет. Конституция. Государственная власть. Формы государства. Формы государственного устройства. Виды государства. Политические режимы: понятие и сущность. Классификация политических режимов.

Тема 4. Политические отношения

Политические отношения: сущность понятия и основные характеристики. Политическая деятельность и политическая организация.

Тема 5. Политический процесс

Политический процесс: понятие и сущность. Структура политического процесса. Принятие политических решений. Режимы протекания политических процессов. Виды и типы политических процессов.

Политическое участие: сущность понятия. Формы и виды политического участия.

Тема 6. Политические конфликт

Политический конфликт: сущность понятия. Механизмы формирования и основные стадии развития политических конфликтов. Виды политических конфликтов. Условия и способы разрешения политических конфликтов.

Тема 7. Политическая культура и политическое сознание

Социокультурные аспекты политики. Политическая культура: понятие и сущность. Типология политических культур. Политические субкультуры. Особенности российской политической культуры. Политическая социализация. Политическое сознание. Политическая символика. СМИ.

Тема 8. Политическая психология

Политическая психология: понятие и сущность. Противоречивость политической психологии. Феномен толпы. Устойчивые элементы политической психологии. Политические настроения.

Тема 9. Политическое поведение

Политическое поведение. Цели, методы и средства в политике: понятие и содержание терминов. Политика и мораль. Насилие в политике.

Тема 10. Мировая политика и мировой политический процесс

Мировая политика и мировой политический процесс: сущность понятий. Особенности мирового политического процесса. Особенности мирового политического процесса. Сущность, структура, современные тенденции. Международные отношения: от Вестфальской системы к глобальному миру. Теоретические дискуссии о мировой политике второй половины XX века.

Тема 11. Международные отношения

Международные отношения: сущность понятия. Принципы и основные субъекты международных отношений. Современные тенденции развития международных отношений. Национальный интерес. Национальная безопасность. Внешняя политика. Геополитика: сущность понятия. Международная безопасность. Политическая география. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.

Тема 12. Политические партии и партийные системы

Политическая партия: понятие и сущность, основные признаки. Структура и функции политических партий. Классификация политических партий. Партийная система: сущность понятия. Классификация партийных систем.

Тема 13. Политическая элита

Политическая элита: сущность понятия в определениях различных мыслителей (В.Парето, М.Вебер, Ж.Боден, Г.Моска, Р.Уильямс, М.Дюпре, Г.Лассуэл, Дж.Бернхейм). Функции политической элиты и критерии эффективности ее деятельности. Классификации политических элит. Рекрутирование (отбор) политических элит.

Российская политическая элита: происхождение, характерные черты.

Тема 14. Политический лидер и политическое лидерство

Политический лидер и политическое лидерство: сущность понятий. Основные теории политического лидерства. Политический лидер: характерные черты и основные функции. Типы политических лидеров. Лидер и массы. Популизм.

Тема 15. Проблема глобализации в международных отношениях

Понятие глобализации. Основные предпосылки, движущие силы и характеристики процесса глобализации. Глобализация и судьбы национального государства. Влияние процесса глобализации на трансформацию системы международных отношений. Глобализация, регионализация и интеграция в современном мире. Соотношение понятий и феноменов. Россия в процессах глобализации. Экономические перспективы глобализации для России. Политические перспективы глобализации для России.

Тема 16. Регионализация в международных отношениях.

Региональное измерение современных международных отношений. Региональные подсистемы в международных отношениях и их характеристика. Центральные и периферийные подсистемы международных отношений. Постсоветское пространство. Европа. Ближний и Средний Восток. Южная Азия. Азиатско-Тихоокеанский регион. Латинская Америка. Африка. Арктика.

Тема 17. Проблема международного терроризма.

Сущность проблемы международного терроризма. Определение терроризма в национальном, региональном и международном дискурсах. Классификация терроризма и форм его проявления. Особенности современного международного терроризма. Пути решения проблемы международного терроризма.

Тема 18. Информационное измерение современных международных отношений.

Роль информации в системе межгосударственных отношений и мирохозяйственных связей. Истоки и характер информационной революции в современном мире. Военно-политические ас-

пекты информатизации. Экономические аспекты информатизации. Проблема отражения международных отношений в средствах массовой информации. Национальное государство и международное информационное давление. Роль информации в международных конфликтах современности. Информационные войны. Интернет как средство информационного влияния глобального масштаба. Фактор общественного мнения и современные международные отношения.

Тема 19. Феномен «мягкой силы» в современных международных отношениях.

«Жесткая сила». «Мягкая сила». «Умная сила». Преимущество «мягкой силы». Политика «мягкой силы» в современных международных отношениях. Роль «мягкой силы» во внешней политике США, РФ и КНР.

Тема 20. ООН в современных международных отношениях.

Деятельность ООН и современные международные отношения. История создания ООН. Структура ООН. Место и роль ООН в современных международных отношениях. Основные направления деятельности ООН в 1990-е – 2010-е гг. Проблема реформирования ООН.

Тема 21. Происхождение государства и права, основные периоды их развития

Теории происхождения государства и права. Периодизация истории государства и права. Рабовладельческое и феодальное государство. Основные черты государства и права в период нового времени. Новейшая история государства и права.

Тема 22. Понятие права

Понятие и признаки права. Соотношение права и других социальных норм. Функции права.

Тема 23. Основные правовые системы современности.

Правовая система и правовая семья: соотношение понятий. Типология паровых систем: основания классификации и виды. Романо-германская правовая семья. Англо-американская правовая семья (семья общего права). Семья религиозного права. Традиционные правовые системы.

Тема 24. Источники права

Понятие и разновидности источников права. Правотворчество и законотворчество. Законы и подзаконные акты. Действие нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц.

Тема 25. Система права и правоотношения

Понятие и признаки системы права. Норма права и её структура. Отрасли права: понятие и классификация. Правоотношения: понятие, признаки, структура. Юридические факты. Виды правоотношений.

Тема 26. Правомерное поведение и правонарушение.

Понятие, признаки и классификация правонарушений. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды. Законность: понятие и принципы. Правопорядок: понятие и принципы. Условия и средства обеспечения правопорядка.

Тема 27. Правовое государство и гражданское общество

Правовое государство – понятие и принципы. Условия существования правовой модели государства. РФ как правовое государство. Понятие и сущность гражданского общества. Конституционные основы формирования гражданского общества в России. Мониторинг правоприменения в Российской Федерации.

Тема 28. Противодействие коррупции

Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции. Международный опыт противодействия коррупции. Антикоррупционное законодательство в Российской Федерации: история и современное состояние. Служебная этика и антикоррупционные стандарты поведения. Регулирование конфликта интересов.

Специализированные государственные органы в сфере противодействия коррупции. Уголовно-правовые средства противодействия коррупции.

Тема 29. Правоохранительные органы.

Система судебных органов РФ. Прокуратура. Полиция. ФСБ. ГТК. Нотариат и адвокатура.

Тема 30. Развитие конституционного законодательства в России

История конституционного строительства в России. Конституция 1993 года: особенности, свойства, структура и значение для развития страны. Дополнения и поправки в Основной Закон Российской Федерации.

Тема 31. Основы конституционного строя Российской Федерации

Права, свободы и обязанности человека и гражданина. Основы правового статуса личности в Российской Федерации. Конституционно-правовые основы гражданства в Российской Федерации. Федеративное устройство России: понятие, признаки, особенности. Система органов государственной власти в Российской Федерации.

Тема 32. Основные институты административного права.

Государственная и муниципальная служба. Особенности государственного управления в отдельных сферах жизни общества. Административное правонарушение: понятие и признаки. Административная ответственность: понятие, основания и порядок наложения. Административная реформа.

Тема 33. Преступление

Преступление: понятие, признаки, категории. Состав преступления. Неоднократность, совокупность, рецидив преступлений. Квалификация преступления. Объект и объективная сторона преступления. Понятие «объект преступления». Общий, родовой и непосредственный объекты преступления. Предмет преступления. Понятие и состав объективной стороны преступления. Субъект преступления. Понятие «субъект преступления». Субъективная сторона преступления. Вина. Формы вины. Умысел. Неосторожность (легкомыслие и небрежность). Дополнительные признаки субъективной стороны.

Тема 34. Уголовная ответственность

Понятие и признаки уголовной ответственности. Возраст уголовной ответственности. Вменяемость и невменяемость. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Система наказаний: понятие, цели и виды. Основные и дополнительные виды наказаний. Отдельные виды уголовного наказания. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Тема 35. Гражданское правоотношение

Гражданское правоотношение: понятие и структура. Классификация гражданских правоотношений. Субъекты гражданского правоотношения. Объекты гражданских правоотношений.

Тема 36. Сделки и договоры в гражданском праве

Понятие и виды сделок. Условия действительности сделок. Ничтожные сделки их виды. Гражданско-правовой договор. Договор розничной купли-продажи. Понятие и стороны договора розничной купли-продажи. Права и обязанности покупателя. Права и обязанности продавца.

Тема 37. Трудовой договор

Трудовой договор (контракт): понятие, содержание, порядок заключения. Виды трудового договора. Срочный трудовой договор. Оформление приёма на работу. Основания прекращения трудового договора. Основания увольнения по инициативе администрации. Основания увольнения по инициативе работника. Основания увольнения по требованиям третьих лиц. Порядок оформления увольнения.

Тема 38. Основные институты семейного права

Понятие брака. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Признание брака недействительным. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор. Правоотношения родителей и детей. Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание детей. Правовая защита детей и алиментные обязательства. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Лишение родительских прав.

Тема 39. Общая характеристика права социального обеспечения.

Страховые пенсии. Накопительная пенсия. Обязательное пенсионное страхование в Российской Федерации. Государственное пенсионное обеспечение в Российской Федерации. Основы социального обслуживания граждан в Российской Федерации.

Тема 40. Налоговое право и налоговая система.

Понятие и роль налогов, их виды. Налоговые ставки и вычеты. Порядок уплаты налога. Налоговая декларация. Налоговые правонарушения.

Раздел III. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Тема 1. Методика преподавания обществознания как педагогическая наука

Понятие «методики» преподавания обществознания. Задачи и функции методики обучения обществознанию. Основные факторы процесса школьного обучения обществознанию. Взаимодействие основных факторов в процессе обучения. Связь методики обществознания с другими науками (историей, дидактикой, психологией, философией, социологией). Связь методики обществознания с методикой истории.

Тема 2. Развитие методики преподавания общественных наук в России

Развитие школьного обществоведческого образования и методики обучения общественных наук в XX в. Цели обучения и содержание курса обществоведения в начале XX в. Учебники и учебные пособия по истории. Школьное обществоведческое образование и методика обучения обществоведения в советское время. Цели обществоведческого образования. Содержание и структура обществоведческого образования. Методы, приемы и формы обществоведческого образования в советское время. Актуальные проблемы методики обучения обществознанию. Выдающиеся педагоги-методисты, их труды. Современный этап в развитии школьного обществознания, развитие методического знания. Зарубежный опыт обществоведческого образования.

Тема 3. Современные проблемы и тенденции развития школьного обществоведческого образования

Реформа системы образования. Концепция обществоведческого образования в средней школе. Федеральный государственный образовательный стандарт для общего образования: структура, требования к подготовке выпускника полной средней школы по обществознанию. Государственно-нормативные акты в системе школьного обществоведческого образования.

Тема 4. Обществознание как предмет школьного обучения

Место обществознания в учебном плане школы. Задачи школьного обществоведческого образования. Построение школьных курсов обществознания. Учебный план и структура школьного обществоведческого образования. Федеральная образовательная программа по обществознанию. Содержание учебно-методического комплекса по обществознанию.

Тема 5. Средства обучения обществознанию

Понятие, классификация и функции средств обучения обществознанию. Основные виды средств обучения обществознанию: учебные пособия, обществоведческие тексты, наглядные средства обучения, электронные образовательные ресурсы.

Тема 6. Цели и задачи обучения истории и обществознанию в школе

Понятие «цели обучения». Комплексный характер целей обучения обществознанию. Поурочное определение целей и задач обучения обществознанию. Цели и результаты обучения обществознанию.

Тема 7. Школьные учебники обществознания как источник знаний и средство обучения

Учебник обществознания. Современные требования к учебникам обществознания. Федеральный перечень учебников. Функциональные возможности учебника. Основные структурные компоненты учебников обществознания. Учебник в деятельности учителя и учащихся. Особенности работы с учебником учащихся разного возраста.

Тема 8. Теоретический материал в содержании обществоведческого образования

Теоретический материал: понятия, событие (общественной жизни), общественное явление, социальный процесс.

Тема 9. Познавательные возможности школьников в обучении обществознанию

Понятие о познавательных возможностях школьников. Учет познавательных возможностей учащихся в обучении. Память. Воображение. Речь. Мышление. Пути и средства развития познавательной сферы школьников на уроках обществознания во внеурочное время.

Тема 10. Межпредметные и межкурсовые связи в обучении обществознанию

Понятие о межпредметных связях. Интеграция обществознания с предметами школьного цикла (литература, история, право). Пути реализации интеграции (содержательный, деятельностный).

Тема 11. Формирование умений учащихся в процессе обучения обществознанию

Понятие «умение». Метапредметные умения: классификация, особенности. Универсальные учебные действия. Универсальные учебные познавательные действия. Универсальные учебные коммуникативные действия. Универсальные учебные регулятивные действия. Пути формирования метапредметных умений по обществознанию.

Тема 12. Методы и методические приемы обучения обществознанию

Понятие о методах обучения. Различные точки зрения на классификацию методов обучения в педагогической науке (по источникам знаний, по способам организации познавательной деятельности учащихся). Взаимосвязь двух сторон методов обучения: преподавание учителя и познавательная деятельность учащихся. Прием обучения. Соотношение методов и приемов в обучении.

Тема 13. Традиционные и нетрадиционные устные приемы изучения фактического материала

Методические приемы устного слова (повествование, описание, характеристика). Объяснительно-иллюстративный и проблемный характер изложения. Требования к речи учителя. Нетрадиционные приемы изучения фактического материала: драматизация, персонификация, письмо, интервью, воображаемое путешествие.

Тема 14. Роль источников в обучении обществознанию. Методика работы с ними на уроках

Виды источников. Особенности работы с документами в различных по возрасту учащихся классах. Обществоведческие тексты. Классификация. Педагогическое руководство самостоятельной работой учащихся в процессе изучения документов.

Тема 15. Электронные средства обучения обществознанию.

Понятие и виды электронных образовательных ресурсов. Характеристика электронных образовательных ресурсов по обществознанию. Образовательные ресурсы сети интернет. Дистанционное обучение.

Тема 16. Особенности и роль наглядного обучения в решении образовательных и развивающих задач

Понятие о наглядном обучении. Классификация наглядных средств обучения. Предметная, изобразительная и условно-графическая наглядность. Сочетание слова и наглядности как важное условие эффективности обучения. Развитие самостоятельности учащихся при использовании наглядного метода в обучении обществознанию. Современные наглядные средства в обучении обществознанию. Компьютерные презентации на уроках.

Тема 17. Урок как форма обучения обществознанию

Понятие об уроке. Урок – основная форма учебно-воспитательного процесса в школе. Требования, предъявляемые к современному уроку обществознания. Понятие о «типе» и «виде» урока. Факторы, обуславливающие целесообразность выбора типа урока. Структура урока. Комбинированный урок, его особенности. Методика подготовки и проведение уроков нетрадиционных видов.

Тема 18. Структура школьного обществоведческого образования

Пропедевтическая подготовка учеников и курс «Окружающий мир». Разделы курса обществознания: общество, человек, познание, социальная сфера, экономическая сфера, правовая сфера, духовная сфера, социальная психология. Изучение курса на основе концентрической системы обучения. Базовый и профильный уровень курса обществознания.

Тема 19. Подготовка учителя к уроку

Цели и этапы подготовки к преподаванию обществознания. Календарно-тематическое и поурочное планирование. Конспект урока. Психологическая подготовка учителя к уроку.

Тема 20. Лекционно-семинарская форма обучения обществознанию

Понятие о школьной лекции. Требование к лекции как форме организации учебного процесса. Подготовка, организация и проведение школьной лекции. Семинарские занятия в старших классах. Методика подготовки и проведения семинаров в школе. Зачеты - специфическая форма контроля учета знаний учащихся в старших классах.

Тема 21. Проверка знаний и умений учащихся на уроках обществознания

Понятие «проверки знаний и умений». Цели и задачи систематической проверки и оценки знаний и умений учащихся. Функции проверки знаний и умений учащихся на уроках. Формы, виды и приемы проверки знаний и умений учащихся. Критерии оценки знаний и умений учащихся.

Тема 22. Внеурочная работа по обществознанию

Понятие внеурочной работы в школе. Требования к организации внеурочной работы в свете нового поколения ФГОС. Классификация форм внеурочной работы. Основные черты внеурочной работы, и ее отличие от урока. Основные направления и организационные формы внеурочной работы по истории и обществознанию. Особенности внеурочной работы с учащимися разных возрастных групп.

Тема 23. Психологические аспекты обществоведческого образования

Учет возрастных психологических особенностей школьников при восприятии материала. Формирование психологических качеств у школьников в процессе изучения обществоведческого содержания. Взаимоотношения учителя с учащимся на уроках обществознания.

Тема 24. Учитель обществознания, его роль в процессе обучения

Роль учителя обществознания. Особенности педагогической деятельности учителя, ее содержание и структура. Современные требования к личности учителя. Основные направления самообразования учителя. Планирование самообразования, сущность, цели, мотивы и источники самообразования учителя. Педагогическое творчество. Условия личностного творческого роста учителя. Методы педагогического исследования в деятельности учителя истории. Этапы профессионального совершенствования учителя обществознания.

Тема 25. Кабинет обществознания в школе

Понятие о кабинете в общеобразовательной школе. Особенности оборудования и оформления кабинета истории. Организация урочной и внеурочной деятельности школьников в кабинете обществознания.

Тема 26. Мотивация обучения обществознанию

Понятие «мотивация обучения». Мотивы познавательные. Мотивы социальные. Интерес к обществоведческим дисциплинам. Факторы, влияющие на формирование интереса к предмету. Формирование у школьников устойчивой мотивации к изучению обществознанию посредством различных приемов и форм познавательной деятельности.

Тема 27. Интерактивные технологии обществоведческого образования

Понятие о технологии образования. Традиционные и новые технологии обществоведческого образования. Методика обучения по спорным сигналам. Блочно-модульная система в обучении. Личностно-ориентированный подход к школьникам в обучении обществознанию. Дебаты и дискуссии на уроках. «Мозговой штурм», «вертушка», «аквариум».

Тема 28. Художественная литература на уроках обществознания

Факторы и условия использования художественной литературы в процессе обучения. Отбор произведений художественной литературы. Методика работы с художественной литературой в разных по возрасту учащихся классах.

Тема 29. Проблемность в обучении обществознанию

Понятие о проблемном обучении. Основные понятия проблемного обучения. Проблема. Проблемная задача, проблемный вопрос, проблемная ситуация. Проблемное изложение, эвристическая беседа, исследование, проектная деятельность.

Тема 30. Особенности изучения различных содержательных компонентов обществоведческого образования

Особенности изучения философских вопросов в обществоведческом курсе. Особенности методики изучения социально-психологической составляющей обществоведческого курса. Особенности методики изучения экономической составляющей обществоведческого курса. Особенности изучения вопросов социологии. Методические особенности изучения вопросов политологии. Методика изучения правовых вопросов в курсе обществознания. Специфика изучения различных содержательных компонентов обществоведческого образования на разных ступенях и уровнях обучения обществознанию.

Тема 31. Развитие мышления учащихся на уроках обществознания

Особенности научного мышления и познания. Развитие мышления учащихся при изучении нового материала. Формирование умений в области мышления. Творческое мышление учащихся на уроках обществознания.

Тема 32. Воспитательные и развивающие аспекты школьных курсов обществознания

Воспитательные цели школьного обществоведческого образования. Содержание материала и его воспитательный и развивающий потенциал (события, исторические личности, явления). Личность учителя как фактор реализации воспитательных целей.

Тема 33. Игра в обучении обществознанию

Понятие «игра» в педагогике и психологии. Классификация учебных игр. Методика подготовки и проведения игры на уроках и во внеурочное время. Особенности игровой деятельности школьников разных возрастных групп.

Тема 34. Организация самостоятельной работы учащихся.

Самостоятельная работа. Влияние учителя на познавательную деятельность ученика. Система заданий для самостоятельной работы, виды заданий. Использование заданий для самостоятельной работы в процессе обучения. Контроль самостоятельной работы учащихся.

Тема 35. Оценочная деятельность учителя обществознания

Понятие оценочной деятельности. Контроль. Оценка. Отметка. Виды оценочных шкал. Особенности оценочных шкал. Функции и критерии отметки по истории и обществознанию. Гуманизация оценочной деятельности учителя.

Тема 36. Мониторинг результатов обучения обществознанию в школе

Понятие о мониторинге результатов обучения в школе. Цели мониторинга в обучении истории. Виды и формы мониторинга результатов обучения обществознанию.

Тема 37. Элективные курсы по обществознанию для предпрофильной и профильной подготовки

Элективные курсы: нормативно-правовое регулирование. Место и значение элективных курсов по обществознанию в школе. Цели и виды элективных курсов. Структура элективных курсов. Формы организации учебного процесса и оценки достижений. Проектирование содержания элективных курсов.

Тема 38. Организация проектной и исследовательской деятельности по обществознанию

Понятие о проектной и исследовательской деятельности. Виды проектов по обществознанию. Организация проектной деятельности учащихся.

Тема 39. Подготовка учащихся к ОГЭ по обществознанию

Требования к уровню подготовки учащихся. Психолого-педагогические условия подготовки и проведения ОГЭ. Учебно-методическая база для подготовки к сдаче ОГЭ. Система оценивания учащихся. Структура и содержание КИМов по обществознанию.

Тема 40. Подготовка учащихся к ЕГЭ по обществознанию

Требования к уровню подготовки учащихся. Психолого-педагогические условия подготовки и проведения ЕГЭ. Учебно-методическая база для подготовки к сдаче ЕГЭ. Система оценивания учащихся. Структура и содержание КИМов по обществознанию.

Темы уроков для демонстрационного экзамена

Раздел «Человек и общество», «Духовная сфера»:

1. Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества, 10 класс, профильный уровень
2. Общественный прогресс. Процессы глобализации, 10 класс, профильный уровень
3. Становление личности в процессе социализации, 10 класс, базовый уровень
4. Деятельность человека, 10 класс, базовый уровень
5. Информационное общество и массовые коммуникации, 10 класс, базовый уровень
6. Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в мире культуры», 8 класс
7. Научное знание и его характерные черты, 10 класс, профильный уровень
8. Религия, 10 класс, базовый уровень
9. Культура, её многообразие и формы, 8 класс
10. Образование в Российской Федерации. Самообразование, 8 класс

Раздел «Экономика»:

1. Экономическая система и её функции. Собственность, 8 класс
2. Спрос и предложение. Рыночное равновесие, 8 класс

3. Деньги, обмен, торговля, 8 класс
4. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица, 8 класс
5. Финансовый рынок и финансовые институты, 10 класс, базовый уровень
6. Экономика предприятия, 10 класс, базовый уровень
7. Государство в экономике, 10 класс, профильный уровень
8. Налоги. Государственный бюджет. Государственная политика по развитию конкуренции, 8 класс
9. Финансовая безопасность, 8 класс
10. Фирмы в экономике, 10 класс, профильный уровень

Раздел «Политика»:

1. Политика и политическая власть, 9 класс
2. Политическая система. Государство – основной институт политической системы, 11 класс, базовый уровень
3. Институты государственной власти в Российской Федерации, 11 класс, профильный уровень
4. Политические режимы, 9 класс
5. Формы политического участия. Выборы, референдум, 9 класс
6. Основы конституционного строя Российской Федерации, 9 класс
7. Политические элиты и политическое лидерство, 11 класс, базовый уровень
8. Политический процесс и его участники, 11 класс, базовый уровень
9. Политология как наука, 11 класс, профильный уровень
10. Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога, 11 класс, профильный уровень

Раздел «Социальная сфера»

1. Социология как наука, 11 класс, профильный уровень
2. Социальное положение личности в обществе и пути его изменения, 11 класс, базовый уровень
3. Социальные роли. Ролевой набор подростка, 9 класс
4. Семья и семейные ценности, 11 класс, базовый уровень
5. Социологическое образование и профессиональная деятельность социолога, 11 класс, профильный уровень
6. Этнос и нация. Россия- многонациональное государство, 9 класс
7. Социальные нормы и социальный контроль, 11 класс, базовый уровень
8. Социальная политика Российского государства, 9 класс
9. Отклоняющееся поведение, 9 класс
10. Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в системе социальных отношений», 9 класс

Раздел «Право»

1. Понятие правоведение. Юридические науки, 11 класс, профильный уровень
2. Система права. Отрасли права, 11 класс, профильный уровень
3. Правонарушения, 11 класс, базовый уровень
4. Правотворчество и законотворчество, 11 класс, профильный уровень
5. Конституционные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации, 11 класс, базовый уровень
6. Понятие и виды юридической ответственности, 11 класс, профильный уровень
7. Правовое регулирование семейных правоотношений, 11 класс, базовый уровень
8. Правовое регулирование трудовых правоотношений, 11 класс, базовый уровень
9. Уголовное право, 11 класс, базовый уровень
10. Суд присяжных заседателей, 11 класс, профильный уровень

Критерии оценки урока, конспекта

№ п/п	Критерии	Количество баллов (min/max)
1. Целеполагание		
1	Цель урока сформулирована совместно с учащимися (использован проблемный метод, смысловая догадка, метод ассоциаций, иное)	0-1
2	Цель урока диагностируема, достижима	0-1
3	Поставленные задачи соответствуют достижению цели, являются необходимыми и достаточными	0-2
	Итого по разделу	0-4
2. Организация деятельности учащихся на уроке		
1	Используются проблемные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский), приемы активизации познавательной деятельности обучающихся, диалоговые технологии. Выбор используемых методов и приемов оправдан	0-2
2	Имеются блоки самостоятельного получения знаний учащимися	0-1
3	Задания предусматривают учет индивидуальных особенностей и интересов учащихся, дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности (вывод делается на основании технологической карты урока и приложений к ней)	0-1
4	Содержатся задания на формирование/развитие/ совершенствование универсальных учебных действий	0-1
5	Предусмотренные задания являются необходимыми и достаточными для достижения цели урока	0-1
6	Выбранный тип урока соответствует поставленной цели, структура урока логична, этапы взаимосвязаны	0-2
	Итого по разделу:	0-8
3. Оценка и рефлексия		
1	Организована взаимооценка/самооценка	0-1
2	Организована рефлексия с учетом возрастных особенностей учащихся (оценка новизны, сложности, полезности выполненных заданий, уровня достижения цели урока, степени выполнения поставленных задач, полученного результата и деятельности, взаимодействия, иное)	0-1
3	Соответствие содержания урока планируемым результатам	0-2
	Итого по разделу:	0-4
4. Информационное и техническое обеспечение		
1	Предусмотрено использование наглядности. Наглядность целесообразна, функциональна (используется для решения определенной учебной задачи).	0-2
2	Средства обучения используются целесообразно с учетом специфики программы, возраста обучающихся	0-1
	Итого по разделу:	0-3
5. Обеспечение условий охраны здоровья обучающихся		
1	Предусмотрено чередование различных видов деятельности, используются здоровьесберегающие технологии	0-2

	Итого по разделу:	0-2
	ВСЕГО БАЛЛОВ	Max. 45

Результат:

0-10 – на уроке не реализован системно-деятельностный подход

11-13 - на уроке слабо реализован системно-деятельностный подход (уровень близкий к среднему соответствию урока требованиям ФГОС).

14-16 - на уроке не в полном объеме реализован системно-деятельностный подход (средний уровень соответствия урока требованиям ФГОС).

17-21 - на уроке полностью реализован системно-деятельностный подход (высокий уровень соответствия урока требованиям ФГОС).

Примерная тематика дипломных работ

1. Интерактивное обучение истории в школе.
2. Методика организации самостоятельной работой студентов.
3. Кабинет истории в современной школе.
4. Конференция как форма организации научно-исследовательской работы студентов.
5. Проблемность – важный принцип обучения истории в общеобразовательной школе.
6. Учет возрастных особенностей и познавательных возможностей школьников – важнейший фактор школьного исторического образования.
7. Учебные игры как средство активизации познавательной деятельности учащихся в обучении истории.
8. Учебные игры как средство активизации познавательной деятельности учащихся в обучении обществознанию.
9. Роль школьного исторического образования в становлении личности гражданина России.
10. Внеурочная познавательная деятельность школьников как средство формирования у них устойчивого интереса к истории родного края.
11. Аксиологическая направленность школьного исторического образования.
12. Аксиологическая направленность школьного обществоведческого образования.
13. Художественная литература как средство формирования и развития у школьников устойчивого интереса к самостоятельному усвоению исторических знаний.
14. Методические основы системы опроса учащихся в обучении истории.
15. Проблема реализации межпредметных связей истории с другими школьными курсами.
16. Личностный аспект исторического образования в школе.
17. Дифференцированный подход к школьникам в обучении истории.
18. Формирование гражданской позиции у учащихся 11 класса при изучении российско-чеченского конфликта в курсе преподавания истории.
19. Изучение судебной реформы 1864 г. учащимися 10 класса с использованием личностного подхода.
20. Совершенствование эвристических способностей у учащихся 11 класса при изучении социальной политики в СССР (1960-1980 гг.).
21. Изучение истории региона в средней школе и во внешкольных образовательных учреждениях на примере погребальной обрядности амурских этносов (I-начало II тысячелетия).
22. Изучение новейших теорий антропогенеза в школьном курсе истории.
23. Методика изучение темы гражданской войны в России в школьном курсе истории.
24. Изучение образа царя Ивана IV на уроках истории в средней общеобразовательной школе.
25. Изучение истории Древнего Рима в курсе истории средней школы (на примере темы: «Реформы братьев Гракхов»).
26. Изучение политического портрета аятоллы Р. Хомейни в курсе новейшей истории.
27. Изучение актуальных проблем истории культуры Дальнего Востока России в системе среднего образования.

28. Изучение проблем социально-экономического развития Приамурья во второй половине. XIX-начала XX века в системе регионального компонента в школьном курсе истории России.

29. Особенности организации исследовательской работы со школьниками по истории России.

30. Крымская война и проблемы ее изучения в школьном курсе истории в 8,10 классах.

31. Изучение актуальных проблем истории ислама в России как средство толерантного воспитания личности школьника.

32. Геральдика как источник по средневековой истории в Западной Европе и стимул познавательной активности учащихся.

5 ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРТСВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Разработчики:

Баранов А.В. кандидат исторических наук, доцент

Буяров Д.В. кандидат философских наук, доцент

5 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.

Программа ГИА обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 уч. г. на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (протокол № 9 от 23.06.2025).

Программа ГИА обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 уч. г. на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 9 от 07.05.2025). В Программу ГИА внесены следующие изменения и дополнения:

В Программу ГИА внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 8	
Исключить:	Включить:
	При проведении демонстрационного экзамена необходимо руководствоваться Стандартом организации «Порядок организации и проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «БГПУ»» (СТО 7.3-2.5.52-2024).
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: