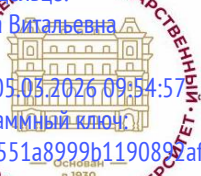


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.05.2026 09:54:57
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e5766551a8999b1190892af58989420420336ffb573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан
историко-филологического факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**В.В. Гуськов
«24» мая 2023 г.**

**Рабочая программа дисциплины
«ПОЛИТОЛОГИЯ»**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль «ИСТОРИЯ»

Профиль «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
Всеобщей истории, философии и культурологии
(протокол № 8 от 24 апреля 2023 г.)**

Благовещенск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	11
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	30
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	31
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	31
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	31
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	33

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование знаний о политологии и ее основных философско-методологических требованиях к изучению современных политических процессов.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Политология» относится к дисциплинам части (Б1.О.08.05). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе обучения на предыдущем уровне обучения.

Освоение дисциплины «Политология» является связующим звеном с другими дисциплинами гуманитарного цикла: «История» и др. Преподавание этих дисциплин базируется на знании общих закономерностей и особенностей общественных процессов.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-5, ПК-2.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.

УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание

этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию.

УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей.

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования:

ПК-2.7 Использует принципы научного анализа при прогнозировании последствий социальных процессов.

ПК-2.9 Анализирует основные компоненты и элементы структуры общества, механизмы их взаимодействия и взаимовлияния.

ПК-2.10 Ориентируется в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие человеческого общества, понимание специфики гуманитарных наук как междисциплинарного синтеза.

ПК-2.11 Адаптирует основы общественных наук к уровню знания школьников в процессе преподавания истории и обществознания.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Для УК-5

знать:

- предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий политологии;

- мировоззренческие, социально и личностно значимые политические проблемы;

уметь:

- использовать принципы, законы и методы политологии для решения социальных и профессиональных задач;

- анализировать мировоззренческие, социально- и личностно значимые политические проблемы, понимать значение гуманистических ценностей, свободы и демократии;

владеть:

- основами анализа социально и профессионально значимых проблем с использованием знаний политологии.

Для ПК-2.

знать:

- современные методы и принципы анализа при изучении социальных и политических процессов;

уметь:

- применять принципы системного и структурно-функционального анализа при изучении социальных процессов;

владеть:

- приемами анализа политических процессов;

1.5 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 ч.)

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 10
Общая трудоемкость	180	180
Аудиторные занятия	72	72
Лекции	28	28
Практические занятия	44	44
Самостоятельная работа	72	72
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия		Сам. работа
		лекции	Практические	
Политология как наука и учебная дисциплина	14	2	4	8
Власть и властные отношения	16	4	4	8
Политическая система общества	20	4	8	8
Государство – основной элемент политической системы	24	6	10	8
Политические отношения и процессы	18	4	6	8
Политическая культура и политическое сознание	14	2	4	8
Мировая политика и международные отношения	14	2	4	8

Политические партии и партийные системы	12	2	2	8
Политические элиты и политическое лидерство	12	2	2	8
Всего (экзамен):	180	28	44	72

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Тема 1. «Политология как наука и учебная дисциплина»	ПР	Дискуссия	10
2.	Тема 2. «Власть и властные отношения»	ПР	Дискуссия	8
3.	Тема 3. «Политическая система общества»	ПР	Дискуссия	8
	Всего			26

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

№ п/п	Наименование разделов/тем дисциплины	Содержание раздела/темы
1	Тема 1. Политология как наука и учебная дисциплина	Объект и предмет политической науки. Уровни политического знания. Структура и функции политологии. Возникновение и этапы развития политологии. Методология познания политической реальности.
2	Тема 2. Власть и властные отношения	Роль и место политики в жизни современных обществ. Социальные функции политики. Политическая власть: понятие и сущность. Функции политической власти. Субъекты и объекты власти. Ресурсы власти. Основания власти. Виды власти. Политическое господство. Легитимность власти. Разделение властей. Теории власти.
3	Тема 3. Политическая система общества	Политическая система общества. Основные концепции политической системы. Структура и функции политической системы. Типология политических систем.
4	Тема 4. Государство – основной элемент политической системы	Государство: понятие, сущность, признаки. Функции государства. Государственный суверенитет. Конституция. Государственная власть. Формы государства. Формы государственного устройства. Виды государства. Политические режимы: понятие и сущность. Классификация политических режимов.

5	Тема 5. Политические отношения и процессы	Политические отношения: сущность понятия и основные характеристики. Политическая деятельность и политическая организация. Политический процесс: понятие и сущность. Структура политического процесса. Принятие политических решений. Режимы протекания политических процессов. Виды и типы политических процессов. Политическое участие: сущность понятия. Формы и виды политического участия. Политический конфликт: сущность понятия. Механизмы формирования и основные стадии развития политических конфликтов. Виды политических конфликтов. Условия и способы разрешения политических конфликтов.
6	Тема 6. Политическая культура и политическое сознание	Социокультурные аспекты политики. Политическая культура: понятие и сущность. Типология политических культур. Политические субкультуры. Особенности российской политической культуры. Политическая социализация. Политическое сознание. Политическая символика. СМИ. Политическая психология: понятие и сущность. Противоречивость политической психологии. Феномен толпы. Устойчивые элементы политической психологии. Политические настроения. Политическое поведение. Цели, методы и средства в политике: понятие и содержание терминов. Политика и мораль. Насилие в политике.
7	Тема 7. Мировая политика и международные отношения	Мировая политика и мировой политический процесс: сущность понятий. Особенности мирового политического процесса. Особенности мирового политического процесса. Сущность, структура, современные тенденции. Международные отношения: от Вестфальской системы к глобальному миру. Теоретические дискуссии о мировой политике второй половины XX века. Международные отношения: сущность понятия. Принципы и основные субъекты международных отношений. Современные тенденции развития международных отношений. Национальный интерес. Национальная безопасность. Внешняя политика. Геополитика: сущность понятия. Международная безопасность. Политическая география. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.
8	Тема 8. Политические партии и партийные системы	Политическая партия: понятие и сущность, основные признаки. Структура и функции политических партий. Классификация политических партий. Партийная система: сущность понятия. Классификация партийных систем.

9	Тема 9. Политические элиты и политическое лидерство	Политическая элита: сущность понятия в определениях различных мыслителей (В.Парето, М.Вебер, Ж.Боден, Г.Моска, Р.Уильямс, М.Дюпре, Г.Лассуэл, Дж.Бернхейм). Функции политической элиты и критерии эффективности ее деятельности. Классификации политических элит. Рекрутирование (отбор) политических элит. Российская политическая элита: происхождение, характерные черты. Политический лидер и политическое лидерство: сущность понятий. Основные теории политического лидерства. Политический лидер: характерные черты и основные функции. Типы политических лидеров. Лидер и массы. Популизм.
---	---	---

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие методические рекомендации

Материалы учебной дисциплины предоставляют возможность студентам получить представление о теоретических основах политической науки, акцентировать внимание на важнейших категориях политологии, её методологии, закономерностях политического процесса с целью формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

При разработке данного курса учитываются существующие в современной политической науке многообразие политико-философских подходов и научных школ, отношение их представителей к трактовке политических событий и явлений.

Материалы практических занятий позволяют студентам на основе использования специальной литературы и источников понять фундаментальные категории, используемые для оценки политических фактов, событий и процессов, направлены на развитие их мировоззрения и формирование гражданской позиции.

Представленные материалы помогут студентам оптимальным образом организовать процесс изучения дисциплины «Политология», включая самостоятельную подготовку.

Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой курса, по выполнению домашних заданий;

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с вопросами, обсуждаемыми на практическом занятии;
- контрольные вопросы по материалу практических занятий;
- перечень необходимых понятий и терминов;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому семинарскому занятию;

Материалы практикума направлены на глубокое изучение важнейших проблем политологии, предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

Список литературы – расширенный и позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Приступая к изучению политологии, студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе общественных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное слушание выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции - непереносимое условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях по политологии, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету, но и глубже и основательнее вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях по политологии. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Рекомендуется высказываемое лектором положение по курсу политологии записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать основной материал, понятия, важнейшие даты. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков конспектирующего, от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами.

Главное для студента, состоит в том, чтобы выработать собственную модель написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения.

4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические знания и фактический материал по политоло-

гии, позволят студенту задуматься над прочитанным лекционным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции, интересоваться использованием различных фактов для объяснения событий, явлений, процессов, уметь толковать их.

После лекции студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

Заключительным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и глубокому овладению материалом. Но эта работа может быть проделана непосредственно накануне семинарского занятия.

Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

Для получения студентами глубоких знаний требуется регулярная самостоятельная работа студентов над рекомендуемой литературой и учебником, живой интерес к газетам и журналам, желание больше знать жизнь и неослабевающее трудолюбие. Ведь главное в учебной работе студентов – это регулярные самостоятельные занятия для сознательного усвоения, то есть осмысливания приобретаемых знаний.

Каковы бы ни были индивидуальные склонности студентов, плодотворной работе над книгой непременно должны научиться все без исключения. Этому нельзя научиться за один-два дня, для этого, безусловно, необходимо много и терпеливо самому работать с книгой, постепенно совершенствуя свои навыки. Без систематической и упорной работы нельзя по-настоящему овладеть культурой плодотворного чтения книги.

В целом, самостоятельная работа над книгой всегда требует, чтобы студенты усваивали содержание материала (главные мысли, ключевые идеи, представления, понятия и категории, закономерности и т.д.). Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работе способствуют консультации и коллоквиумы (собеседования). Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов

Сами по себе учебные занятия в вузе, как бы они хорошо ни проводились, не могут обеспечить высокого качества подготовки педагога отвечающего современным социальным запросам. Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем.

Всякая учеба требует много времени, труда и терпения. Иногда студент не сразу может разобраться в сложных вопросах политологии. Тем не менее успех овладения учебным материалом зависит от того, насколько он успешно сочетает лекции с практической занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу политологии студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам. Нельзя откладывать эти меры на канун занятий, так как к этому времени литература может быть разобрана.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВПО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами РГБ, библиотеки им. Ушинского и др.

Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям особое место занимают конспекты лекций. Их наличие - непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование - важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по политологии.

4.5 Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Во время подготовки к экзамену студенты систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития философии. Рекомендуемые учебники и специальная литература при изучении курса, имеются в рекомендованном списке литературы в рабочей программе по данному курсу. Студент в целях получения качественных и системных знаний должен начинать подготовку к экзамену задолго до его проведения, лучше с самого начала лекционного курса. Для этого имеются в рабочей программе примерные вопросы к экзамену. Самостоятельная работа по подготовке к экзамену во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на экзамен и дней, отведенных на подготовку к экзамену. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала.

4.6 Типы учебных заданий, формы обучения и оценки:

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работы могут использоваться различные средства обучения

Типы учебных заданий:

- устный опрос;
- дискуссия;
- тест.

Формы обучения: лекция, практическое занятие, консультации.

Формы оценки: экзамен.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Политология»

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы / виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1	Политология как наука и учебная дисциплина	Подготовка к устному опросу	8
2	Власть и властные отношения	Подготовка к дискуссии	8
3	Политическая система общества	Подготовка к устному опросу	8
4	Государство – основной элемент политической системы	Подготовка к дискуссии	8
5	Политические отношения и процессы	Подготовка к устному опросу	8
6	Политическая культура и политическое сознание	Подготовка к устному опросу	8
7	Мировая политика и международные отношения	Подготовка к устному опросу	8
8	Политические партии и партийные системы	Подготовка к дискуссии	8
9	Политические элиты и политическое лидерство	Подготовка к устному опросу	8
	Итого:		72

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1: Политология как наука и учебная дисциплина

Вопросы для обсуждения

1. Понятие, объект и предмет политологии.
2. Этапы становления науки.
3. Структура политологии.
4. Методы и функции политологии.

Рекомендуемая литература:

1. Гаджиев К.С. Политология: базовый курс: учеб. / К.С. Гаджиев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮРАЙТ, 2014. – 505 с. [60]
2. Ланцов, С.А. Политология : учебник для вузов / С. А. Ланцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07099-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492197> (дата обращения: 13.09.2022).
3. Политология: учеб. для бакалавров / под ред. В.А. Ачкасова, В.А. Гуторова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮРАЙТ, 2011. – 804 с. [18]
4. Политология: учеб. для бакалавров / под ред. В.А. Ачкасова, В.А. Гуторова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮРАЙТ, 2011. – 804 с. [18]
5. Политология: учеб.: рек. Мин.обр. РФ/ под ред. В.Н. Лавриненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ, 2009, 2014. – 592 с. [16]

Тема 2: Власть и властные отношения

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и источники власти.
2. Структура власти.
3. Особенности политической власти.
4. Легальность и легитимность власти.

Рекомендуемая литература:

1. Гаджиев К.С. Политология: базовый курс: учеб. / К.С. Гаджиев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮРАЙТ, 2014. – 505 с. [60]
2. Ланцов, С.А. Политология : учебник для вузов / С. А. Ланцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07099-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492197> (дата обращения: 13.09.2022).
3. Политология: учеб. для бакалавров / под ред. В.А. Ачкасова, В.А. Гуторова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮРАЙТ, 2011. – 804 с. [18]
4. Политология: учеб. для бакалавров / под ред. В.А. Ачкасова, В.А. Гуторова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮРАЙТ, 2011. – 804 с. [18]
5. Политология: учеб.: рек. Мин.обр. РФ/ под ред. В.Н. Лавриненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ, 2009, 2014. – 592 с. [16]

Тема 3: Политическая система общества

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и особенности политической системы
2. Структура политической системы.
3. Функции политической системы.
4. Классификация политических систем.

Рекомендуемая литература:

1. Гаджиев К.С. Политология: базовый курс: учеб. / К.С. Гаджиев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮРАЙТ, 2014. – 505 с. [60]
2. Ланцов, С.А. Политология : учебник для вузов / С. А. Ланцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 454 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-07099-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492197> (дата обращения: 13.09.2022).

3. Политология: учеб. для бакалавров / под ред. В.А. Ачкасова, В.А. Гуторова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮРАЙТ, 2011. — 804 с. [18]

4. Политология: учеб. для бакалавров / под ред. В.А. Ачкасова, В.А. Гуторова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮРАЙТ, 2011. — 804 с. [18]

5. Политология: учеб.: рек. Мин.обр. РФ/ под ред. В.Н. Лавриненко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ, 2009, 2014. — 592 с. [16]

Тема 4: Государство – основной элемент политической системы

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и признаки государства.
2. Теории происхождения государства.
3. Структура и функции государства.
4. Теория правового государства.

Рекомендуемая литература:

1. Гаджиев К.С. Политология: базовый курс: учеб. / К.С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮРАЙТ, 2014. — 505 с. [60]

2. Ланцов, С.А. Политология : учебник для вузов / С. А. Ланцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07099-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492197> (дата обращения: 13.09.2022).

3. Политология: учеб. для бакалавров / под ред. В.А. Ачкасова, В.А. Гуторова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮРАЙТ, 2011. — 804 с. [18]

4. Политология: учеб. для бакалавров / под ред. В.А. Ачкасова, В.А. Гуторова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮРАЙТ, 2011. — 804 с. [18]

5. Политология: учеб.: рек. Мин.обр. РФ/ под ред. В.Н. Лавриненко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ, 2009, 2014. — 592 с. [16]

Тема 5: Политические отношения и процессы

Вопросы для обсуждения

1. Политические отношения: сущность понятия и основные характеристики.
2. Политический процесс: понятие и сущность. Структура политического процесса.
3. Политическое участие: сущность понятия. Формы и виды политического участия.
4. Политический конфликт: сущность понятия. Виды политических конфликтов.

Рекомендуемая литература:

1. Гаджиев К.С. Политология: базовый курс: учеб. / К.С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮРАЙТ, 2014. — 505 с. [60]

2. Ланцов, С.А. Политология : учебник для вузов / С. А. Ланцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07099-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492197> (дата обращения: 13.09.2022).

3. Политология: учеб. для бакалавров / под ред. В.А. Ачкасова, В.А. Гуторова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮРАЙТ, 2011. — 804 с. [18]

4. Политология: учеб. для бакалавров / под ред. В.А. Ачкасова, В.А. Гуторова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮРАЙТ, 2011. — 804 с. [18]

5. Политология: учеб.: рек. Мин.обр. РФ/ под ред. В.Н. Лавриненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ, 2009, 2014. – 592 с. [16]

Тема 6: Политическая культура и политическое сознание

Вопросы для обсуждения

1. Политическая культура: понятие и сущность.
2. Типология политических культур. Политические субкультуры. Особенности российской политической культуры.
3. Политическое сознание. Политическая социализация.
4. Политическая психология: понятие и сущность. Устойчивые элементы политической психологии.

Рекомендуемая литература:

1. Гаджиев К.С. Политология: базовый курс: учеб. / К.С. Гаджиев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮРАЙТ, 2014. – 505 с. [60]
2. Ланцов, С.А. Политология : учебник для вузов / С. А. Ланцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07099-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492197> (дата обращения: 13.09.2022).
3. Политология: учеб. для бакалавров / под ред. В.А. Ачкасова, В.А. Гуторова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮРАЙТ, 2011. – 804 с. [18]
4. Политология: учеб. для бакалавров / под ред. В.А. Ачкасова, В.А. Гуторова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮРАЙТ, 2011. – 804 с. [18]
5. Политология: учеб.: рек. Мин.обр. РФ/ под ред. В.Н. Лавриненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ, 2009, 2014. – 592 с. [16]

Тема 7: Мировая политика и международные отношения

Вопросы для обсуждения

1. Мировая политика и мировой политический процесс: сущность понятий.
2. Международные отношения: сущность понятия. Принципы и основные субъекты международных отношений.
3. Современные тенденции развития международных отношений. Национальный интерес. Национальная безопасность.
4. Внешняя политика. Геополитика: сущность понятия. Международная безопасность.

Рекомендуемая литература:

1. Гаджиев К.С. Политология: базовый курс: учеб. / К.С. Гаджиев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮРАЙТ, 2014. – 505 с. [60]
2. Ланцов, С.А. Политология : учебник для вузов / С. А. Ланцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07099-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492197> (дата обращения: 13.09.2022).
3. Политология: учеб. для бакалавров / под ред. В.А. Ачкасова, В.А. Гуторова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮРАЙТ, 2011. – 804 с. [18]
4. Политология: учеб. для бакалавров / под ред. В.А. Ачкасова, В.А. Гуторова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮРАЙТ, 2011. – 804 с. [18]
5. Политология: учеб.: рек. Мин.обр. РФ/ под ред. В.Н. Лавриненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ, 2009, 2014. – 592 с. [16]

Тема 8: Политические партии и партийные системы

Вопросы для обсуждения

1. Политическая партия: понятие и сущность, основные признаки.
2. Структура и функции политических партий.
3. Классификация политических партий.
4. Партийная система: сущность понятия. Классификация партийных систем.

Рекомендуемая литература:

1. Гаджиев К.С. Политология: базовый курс: учеб. / К.С. Гаджиев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮРАЙТ, 2014. – 505 с. [60]
2. Ланцов, С.А. Политология : учебник для вузов / С. А. Ланцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07099-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492197> (дата обращения: 13.09.2022).
3. Политология: учеб. для бакалавров / под ред. В.А. Ачкасова, В.А. Гуторова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮРАЙТ, 2011. – 804 с. [18]
4. Политология: учеб. для бакалавров / под ред. В.А. Ачкасова, В.А. Гуторова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮРАЙТ, 2011. – 804 с. [18]
5. Политология: учеб.: рек. Мин.обр. РФ/ под ред. В.Н. Лавриненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ, 2009, 2014. – 592 с. [16]

Тема 9: Политические элиты и политическое лидерство

Вопросы для обсуждения

1. Политическая элита: сущность понятия в определениях различных мыслителей (В.Парето, М.Вебер, Ж.Боден, Г.Моска, Р.Уильямс, М.Дюпре, Г.Лассуэл, Дж.Бернхейм).
2. Классификации политических элит. Рекрутирование (отбор) политических элит.
3. Политический лидер и политическое лидерство: сущность понятий. Основные теории политического лидерства.
4. Типы политических лидеров. Лидер и массы. Популизм.

Рекомендуемая литература:

1. Гаджиев К.С. Политология: базовый курс: учеб. / К.С. Гаджиев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮРАЙТ, 2014. – 505 с. [60]
2. Ланцов, С.А. Политология : учебник для вузов / С. А. Ланцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07099-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492197> (дата обращения: 13.09.2022).
3. Политология: учеб. для бакалавров / под ред. В.А. Ачкасова, В.А. Гуторова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮРАЙТ, 2011. – 804 с. [18]
4. Политология: учеб. для бакалавров / под ред. В.А. Ачкасова, В.А. Гуторова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮРАЙТ, 2011. – 804 с. [18]
5. Политология: учеб.: рек. Мин.обр. РФ/ под ред. В.Н. Лавриненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ, 2009, 2014. – 592 с. [16]

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-5; ПК-2	Дискуссия	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Выбранная тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором частично (не более 5) отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Выбранная тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Выбранная тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, приведен один пример из практики
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Выбранная тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики
	Устный опрос	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет до-

			статочно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент хорошо знает и понимает основные положения вопроса, но в ответе допускает малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрывает содержание вопроса; допускает 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент способен обобщать и оценивать инфор-

			мацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией
	Экзамен	Оценка «неудовлетворительно»	ставится, если: 1) совсем не раскрыто содержание материала; 2) имелись серьезные затруднения в определении понятий, использовании терминологии
		Оценка «удовлетворительно»	ставится, если: 1) неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; 2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов.
		Оценка «хорошо»	ставится, если ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: 1) изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; 3) допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
		Оценка «отлично»	1) полностью раскрыто содержание материала билета; 2) материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; 3) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; 4) продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; 5) ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.

6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценки ответа на экзамене

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1. Полнота и правильность ответа.
2. Степень осознанности, понимания изученного.

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебников, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

- 1) дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Вопросы к экзамену по политологии

1. Политология как наука (объект и предмет изучения, структура, функции; уровни политического знания).
2. Этапы развития политологии; проблематика и методы.
3. Политика: происхождение и содержание термина, структура, функции. Политическая жизнь.
4. Власть как явление. Политическая власть: сущность, функции, агенты, ресурсы, основания.
5. Типы политической власти.
6. Легитимность политической власти.
7. Теории политической власти.
8. Разделение властей.
9. Политический институт (понятие, функции, виды).
10. Главные политические институты.

11. Государство как главный политический институт.
12. Политическая система общества (сущность, структура, функции, типологии).
13. Политический режим (сущность и классификация).
14. Политические отношения.
15. Политические процессы.
16. Политическое участие (сущность, виды).
17. Политическая элита (понятие, функции, типологии).
18. Рекрутирование политических элит.
19. Политическое лидерство (сущность, типологии).
20. Политическая культура и политические субкультуры. Модели политической культуры.
21. Политическая социализация.
22. Политическое сознание.
23. Политическая психология.
24. Политическое поведение.
25. Политические коммуникации.
26. Цели, методы и средства в политике. Политическое насилие.
27. Мировой политический процесс (сущность, структура, современные тенденции).
28. Международные отношения (сущность, основные субъекты, современные тенденции).

6.3. Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций: УК-5; ПК-2

Тесты содержат следующие типы заданий:

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного	1, 2, 3	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи

задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию. УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей.

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:
Концепция «многонационального народа России» (российской нации), закреплённая в Конституции РФ подчеркивает:

- 1) Доминирование одной этнической культуры над другими.
- 2) Исторически сложившееся гражданское единство при сохранении этнокультурного многообразия.
- 3) Необходимость ассимиляции всех культур в единую.
- 4) Преобладание религиозной (православной) идентичности над гражданской.

Ответ: 2

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Изучая политическую культуру регионов России (например, Татарстана и Архангельской области), исследователь анализирует историю их вхождения в состав Российского государства, традиционные формы самоуправления, религиозные конфессии и современные электоральные предпочтения. Такой подход наиболее полно соответствует методологии:

- 1) Сравнительного анализа политических систем.
- 2) Системного подхода, рассматривающего регион как целостность.
- 3) Статистического анализа.
- 4) Комплексного анализа в социально-историческом и социокультурном контекстах.

Ответ: 4

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Политолог, объясняя устойчивость традиционных политических практик в некоторых обществах, выдвигает гипотезу о ключевой роли ценностных ориентаций, сформированных религиозными и философскими учениями (например, конфуцианством), а затем проверяет её на различных кейсах. Какой метод он при этом применяет?

- 1) Историко-генетический метод.
- 2) Гипотетико-дедуктивный метод.
- 3) Наблюдение.
- 4) Формально-правовой анализ.

Ответ: 2

Задание 4

Верно ли следующее утверждение?

Российский федерализм, учитывающий в своем устройстве национально-территориальный принцип (республики) наряду с административно-территориальным (края, области), является отражением исторически сложившегося этнокультурного разнообразия страны.

Ответ: верно

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

Политическая социализация человека в мультикультурном обществе всегда приводит к формированию единой, унифицированной политической культуры.

Ответ: неверно

Задание 6

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Анализ социокультурных различий социальных групп для выбора ценностных ориентиров может опираться на знание:

- 1) Основных этапов формирования российской государственности и её многонационального состава.
- 2) Только текущих политических рейтингов и опросов общественного мнения.

- 3) Философских и этических учений, объясняющих природу социального договора и справедливости (например, теории Дж. Ролза).
- 4) Исключительно экономических показателей развития регионов.
- 5) Социокультурных традиций и религиозных учений, влияющих на политическое поведение (например, принцип «соборности» или «джамаата»).
- 6) Конкретных исторических примеров конструктивного межэтнического взаимодействия в рамках российского общества.

Ответ: 1, 3, 5

Задание 7

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных практик политического участия в современной России можно отнести к проявлениям уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям:

- 1) Участие в восстановлении и охране памятников истории и культуры местного значения.
- 2) Игнорирование региональных особенностей при проведении федеральных политических кампаний.
- 3) Поддержка культурных инициатив и проектов, представляющих традиции малых народов России.
- 4) Использование исторических символов и нарративов для разжигания межгрупповой розни.
- 5) Участие в деятельности общественных организаций, занимающихся межнациональным диалогом.
- 6) Требование унификации всех СМИ под единый культурный стандарт.

Ответ: 1, 3, 5

Задание 8

Прочитайте текст и установите соответствие между понятиями политической науки и их проявлениями в контексте межкультурного разнообразия:

Политическая культура : Преобладание патриархальных установок и высокой роли лидера в политическом сознании ряда регионов Северного Кавказа.

Политическая система : Наличие в структуре Государственной Думы Комитета по делам национальностей.

Политический конфликт : Споры вокруг языковой политики в национальных республиках РФ.

Легитимность власти : Признание права федерального центра на принятие ключевых решений народами, исторически вошедшими в состав России.

Задание 9

Прочитайте текст и установите соответствие между типами политических режимов и их потенциальным воздействием на межкультурное разнообразие:

Либеральная демократия : Как правило, гарантирует культурные права меньшинств в рамках прав человека, но может вести к атомизации общества.

«Плавильный котёл» (в этатистском варианте) : Целенаправленная политика по ассимиляции культур в доминирующую для создания единой политической нации.

Апартеид : Жесткое законодательное закрепление социокультурных различий и неравенства групп.

Консоциативная демократия : Институциональное закрепление прав и пропорционального представительства для крупных культурных групп.

Задание 10

Прочитайте текст и установите последовательность этапов политической социализации индивида в мультикультурной среде (от раннего к позднему):

- 1) Усвоение в семье базовых ценностей и культурных паттернов своей этнической или религиозной группы.
- 2) Знакомство в школе с официальной исторической нарративом и символами гражданской нации.
- 3) Осознание многообразия политических позиций и культур в университетской среде или среди коллег.
- 4) Формирование зрелой гражданской позиции, сочетающей национальную идентичность с уважением к межкультурным различиям.

Задание 11

Прочитайте текст и установите последовательность развития политического процесса, связанного с национальным вопросом в постсоветской России:

- 1) «Парад суверенитетов» и обострение этнонациональных движений в начале 1990-х гг.
- 2) Подписание Федеративного договора (1992) и принятие Конституции РФ (1993).
- 3) Поиск баланса между региональной автономией и вертикалью власти в 2000-е гг.
- 4) Акцент на укрепление общероссийской гражданской идентичности («российская нация») при поддержке этнокультурного развития.

Задание 12

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Принцип _____, означающий разделение государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную, является важным механизмом учета разнообразных интересов в сложносоставном обществе, так как создает систему сдержек и противовесов.

Ответ: разделения властей

Задание 13

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

_____ — это способ функционирования политической системы общества, определяемый характером взаимосвязи власти, общества и личности; его тип (демократический, авторитарный, тоталитарный) напрямую влияет на возможности выражения социокультурных особенностей групп.

Ответ: политический режим

Задание 14

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Опираясь на знания о структуре и функциях политической системы, проанализируйте, как политическая система современной России может обеспечивать восприятие межкультурного разнообразия. Выделите 3-4 ключевых элемента или функции системы.

Ответ:

- 1) Институциональная подсистема: Существование таких институтов, как Совет по межнациональным отношениям при Президенте РФ, Федеральное агентство по делам национальностей, профильные комитеты в парламенте, которые формализуют работу с вопросами межкультурных отношений.
- 2) Нормативная подсистема: Принятие и реализация государственных программ (нацпроектов) и стратегий (например, Стратегия государственной национальной политики), направленных на укрепление единства и поддержку культурного разнообразия.
- 3) Коммуникативная подсистема: Деятельность СМИ, общественных палат и НКО, осуществляющих диалог между различными культурными группами, транслирующих общие гражданские ценности и освещающих специфику регионов.
- 4) Культурно-идеологическая подсистема: Формирование и продвижение общероссийской гражданской идентичности («российская нация»), которая не отрицает, а включает в себя этнокультурное многообразие как ценность и основу государственности.

Задание 15

Внимательно прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ:

Охарактеризуйте, как знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории помогает анализировать и конструктивно взаимодействовать с современными социокультурными различиями в российском обществе. Приведите 2-3 конкретных исторических примера и их связь с современными политическими или социальными практиками.

Ответ:

- 1) Наследие Российской империи. Историческое расширение государства и включение в его состав народов Поволжья, Сибири, Кавказа, Крыма происходило в разные эпохи и разными методами (от договорных отношений до завоеваний). Знание этой сложной истории позволяет понять глубокие корни региональной специфики, особый статус республик, а также потенциальные «болевые точки» в памяти народов. Это знание необходимо для выстраивания деликатной национальной политики, избегающей как унитаризма, так и сепаратизма.
- 2) Опыт СССР. Советская национальная политика сформулировала принцип «национально-территориального устройства» (союзные и автономные республики) и проводила политику «коренизации», одновременно способствуя модернизации и создавая общее социокультурное пространство («советский народ»). Понимание этого двойственного наследия объясняет как прочность межнациональных связей в постсоветский период, так и сохранение сильных этнических идентичностей, влияющих на электоральное поведение и запросы к федеральному центру.
- 3) Распад СССР и кризис 1990-х гг. привели к всплеску этнонационализма и даже вооруженным конфликтам (Чечня). Анализ успехов и ошибок этого периода (от Федеративного договора до силовых действий) показывает важность сочетания сильной государственной власти, диалога с элитами регионов и инвестиций в социально-экономическое развитие как ключевых инструментов поддержания межкультурного мира и территориальной целостности.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования.	ПК-2.1 Определяет пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях. ПК-2.2 Анализирует исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике. ПК-2.3 Характеризует модели общественного развития. ПК-2.5 Применяет методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов. ПК-2.6 Использует общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем.

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Учитель планирует урок обществознания в 9 классе на тему «Разделение властей». Для объяснения этого принципа на локальном уровне он может наиболее эффективно использовать пример:

- 1) Распределения полномочий между Президентом РФ, Федеральным Собранием и Правительством РФ.
- 2) Взаимодействия мэрии города, городской думы и городского суда.
- 3) Структуры Организации Объединенных Наций (Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности, Секретариат).
- 4) Отношений между Европейским парламентом, Советом ЕС и Европейской комиссией.

Ответ: 2

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Учитель на уроке в 10 классе предлагает ученикам проанализировать трансформацию политического режима в России с 1990-х годов по настоящее время, выделяя ключевые изменения в Конституции, партийной системе и отношениях между ветвями власти. Такой подход в первую очередь направлен на формирование умения:

- 1) Определять пространственные рамки.
- 2) Анализировать процессы в их темпоральной (временной) характеристике.
- 3) Характеризовать модели общественного развития.
- 4) Ориентироваться в научных концепциях.

Ответ: 2

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

При подготовке к уроку «Политические режимы» учитель формулирует гипотезу: «Авторитарные режимы часто возникают в условиях социально-экономических кризисов». Затем он подбирает для школьников исторические примеры (Германия 1930-х, Чили 1970-х) и просит их найти общие черты в предкризисной ситуации. В этой деятельности учитель применяет:

- 1) Метод наблюдения.
- 2) Гипотетико-дедуктивный метод.
- 3) Историко-генетический метод.
- 4) Статистический метод.

Ответ: 2

Задание 4

Верно ли следующее утверждение ?

При изучении темы «Государственный суверенитет» в 9 классе достаточно ограничиться лишь юридическим определением, не раскрывая его политическую и историческую значимость на глобальном уровне (например, через принцип Вестфальской системы).

Ответ: неверно

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

Использование на уроке обществознания технологии дебатов по вопросу «Плюсы и минусы мажоритарной избирательной системы» способствует достижению метапредметных результатов, таких как развитие коммуникативных навыков и критического мышления.

Ответ: верно

Задание 6

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Учитель отбирает содержание для урока-проекта в 11 классе «Современные модели демократии». Какие модели/концепции он должен включить в материал, чтобы показать единство и многообразие политического развития?

- 1) Прямая (непосредственная) демократия в античном полисе.
- 2) Представительная (репрезентативная) демократия.
- 3) Модель «управляемой демократии» как разновидность гибридного режима.
- 4) Теорию «азиатского способа производства».
- 5) Концепцию «консоциативной демократии» (для разделенных обществ).
- 6) Идею абсолютной монархии как идеальной формы правления.

Ответ: 1, 2, 5

Задание 7

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

При подготовке учебного модуля «Политическая система РФ» учитель, продемонстрировать понимание взаимодействия ее элементов и правовых основ. Какие компоненты и их взаимосвязи являются ключевыми для анализа?

- 1) Институциональный: Взаимодействие Президента, Правительства и парламента.
- 2) Нормативный: Роль Конституции РФ и федеральных законов.
- 3) Культурный: Влияние особенностей политической культуры граждан на восприятие власти.
- 4) Экономический: Анализ структуры ВВП по отраслям.
- 5) Коммуникативный: Функции СМИ и общественных организаций в артикуляции интересов.
- 6) Географический: Подробное изучение административно-территориального деления всех субъектов.

Ответ: 1, 2, 5

Задание 8

Прочитайте текст и установите соответствие между типами политических культур (по Г. Алмонду и С. Вербе) и методическими приемами, которые учитель может использовать для их объяснения школьникам:

Патриархальная : Анализ сказок, былин, где царь-батюшка решает все вопросы за подданных.

Подданническая : Обсуждение ситуации, когда граждане ждут от государства социальных благ, но сами не участвуют в политике.

Активистская (культура участия) : Организация школьных выборов в совет учащихся с программами кандидатов и дебатами.

Гражданская (смешанная) : Сравнительный кейс-анализ, как в разных странах сочетаются уважение к власти, закону и активное участие граждан.

Задание 9

Прочитайте текст и установите соответствие между научными школами/концепциями в политологии и их возможной трактовкой одного и того же явления – роста популистских движений в XXI веке:

Марксистский подход : Объясняет рост популизма углублением социального неравенства и кризисом неолиберальной модели.

Институциональный подход : Видит причину в слабости традиционных партий и избирательных систем, которые не успевают адаптироваться к новым запросам.

Психологический подход (теория массового общества) : Акцентирует роль харизматичных лидеров, эмоций и упрощенных лозунгов в условиях неопределенности.

Цивилизационный подход : Связывает феномен с культурным отторжением глобализации и защитой традиционной идентичности.

Задание 10

Прочитайте текст и установите последовательность этапов (шагов) изучения темы «Политический конфликт»:

- 1) Обсуждение с учениками известных им примеров споров или разногласий (в школе, семье).
- 2) Введение понятия «политический конфликт», его структуры, стадий и причин на примере исторического или современного кейса.
- 3) Работа в группах – анализ конкретного политического конфликта (например, конституционного кризиса 1993 г. в России) по предложенному алгоритму.
- 4) Дискуссия о конструктивных и деструктивных способах разрешения конфликтов в политике и в жизни.

Задание 11

Прочитайте текст и установите последовательность анализа политического процесса учителем при подготовке к уроку:

- 1) Выявление проблемы/вопроса: Почему в стране X сменился политический режим?
- 2) Определение хронологических рамок и периодов: Выделение ключевых дат и этапов процесса.
- 3) Подбор и анализ источников: Изучение текстов конституций, речей политиков, данных социологических опросов, материалов СМИ за разные периоды.
- 4) Синтез и объяснение: Формулирование причинно-следственных связей и представление целостной картины смены режима.

Задание 12

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

_____ – это одно из ключевых понятий политологии, обозначающее политико-территориальную суверенную организацию публичной власти, обладающую аппаратом управления и принуждения. Его изучение включает анализ форм правления, государственного устройства и политических режимов.

Ответ: государство

Задание 13

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

_____ — это система ценностей, убеждений, знаний, норм и моделей поведения, присущих обществу и индивидам, которая определяет их отношение к политике, власти и государству, а также способы участия в политической жизни, являясь частью общей культуры и формируясь исторически.

Ответ: Политическая культура

Задание 14

Внимательно прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ:

Опираясь на понимание структуры политической системы, охарактеризуйте 5 ключевых функций, которые политическая система выполняет в обществе.

Ответ:

- 1) Целеполагающая (определение целей). Система определяет стратегические цели развития общества на основе баланса интересов.
- 2) Интегративная (объединение общества). Создание общегражданской идентичности и согласование разнородных интересов для предотвращения раскола.

- 3) Адаптивная. Реагирование на изменения во внутренней и внешней среде, обеспечение устойчивости системы.
- 4) Мобилизационная и распределительная. Мобилизация ресурсов (материальных, человеческих) и их последующее распределение в соответствии с установленными целями и правилами.
- 5) Функция правил (нормотворческая). Создание общеобязательных норм и правил (законов), регулирующих общественные отношения.

Задание 15

Внимательно прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ:

Охарактеризуйте не менее трех типов политических режимов в современной политологии. Для каждого типа укажите его определяющие признаки.

Ответ:

- 1) Либеральная демократия. Признаки: Верховенство права, гарантии прав и свобод человека, реальное разделение властей, политический плюрализм, конкурентные и честные выборы как основной способ смены власти, независимый суд и СМИ.
- 2) Авторитаризм. Признаки: Власть сконцентрирована в руках одного лица или узкой группы (олигархия, военные), отсутствие реального политического плюрализма (оппозиция ограничена или формальна), права и свободы граждан частично ограничены, выборы, если проводятся, носят управляемый характер и не угрожают власти.
- 3) Тоталитаризм. Признаки: Стремление к тотальному контролю над всеми сферами жизни общества (политика, экономика, культура, частная жизнь) со стороны единственной массовой партии, наличие целостной идеологии, обязательной для всех, систематический террор и контроль со стороны силовых структур, монополия на информацию и пропаганду.
- 4) Гибридный (смешанный) режим. Признаки: Комбинирование формальных институтов демократии (выборы, парламент, многопартийность) с авторитарными практиками (административное давление, ограничение свободы СМИ, использование суда в политических целях). Режим использует демократическую риторику, но системно ограничивает механизмы сменяемости власти.
- 5) Теократия. Признаки: Политическая система, в которой власть принадлежит религиозным лидерам, а право и управление основаны на религиозных догматах и нормах. Религиозный закон (шариат, галаха) имеет приоритет над светским.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в

сфере образования www.i-exam.ru»;

- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Гаджиев К.С. Политология: базовый курс: учеб. / К.С. Гаджиев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮРАЙТ, 2014. – 505 с. [60]
2. Гаджиев, К.С. Политология : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14338-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488565> (дата обращения: 13.09.2022).
2. Политология: учеб. для бакалавров / под ред. В.А. Ачкасова, В.А. Гуторова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮРАЙТ, 2011. – 804 с. [18]
3. Ланцов, С.А. Политология : учебник для вузов / С. А. Ланцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07099-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492197> (дата обращения: 13.09.2022).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>
2. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.
3. Национальная политическая энциклопедия: словари и справочники по политологии, статьи и биографии – Режим доступа: <https://politike.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUpervDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux

Разработчик: М.К. Арчаков, доктор политических наук, профессор.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (протокол № 8 от 24.04.2023). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (протокол № 9 от 25.06.2024). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (протокол № 6 от 26.03.2025). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2026/2027 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2026/2027 уч. г. на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (протокол № 8 от 26.05.2026). В РПД внесены следующие изменения и дополнения: