

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щёкина Нера Викторовна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.03.2026 14:55  
Уникальный программный ключ:  
a2232a55157e176551a8999b1190892af53989420420336fbf573a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**

**«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан факультета иностранных языков**

**ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**Р.Ю. Ермаков**

**«5» \_марта 2026 г.**

**Рабочая программа дисциплины  
СТИЛИСТИКА  
Направление подготовки  
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль  
РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ**

**Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры  
русского языка как иностранного  
(протокол № 7 от «5» марта 2026 г.)**

**Благовещенск 2026**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>3</b>
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....</b>	<b>4</b>
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ).....</b>	<b>5</b>
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
<b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>8</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>	<b>12</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....</b>	<b>22</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....</b>	<b>22</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....</b>	<b>23</b>
<b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....</b>	<b>25</b>
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....</b>	<b>26</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** научить студентов использовать усвоенный теоретический материал в практической профессиональной деятельности.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Стилистика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. (Б1.О.06.04).

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-8; ПК-1.**

**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Индикаторами достижения компетенций ОПК-8 являются:

**ОПК-8.1.** Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

**ОПК-8.2.** Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

**ОПК-8.3.** Демонстрирует научные знания в том числе в предметной области.

**ПК-1.** Способен системно анализировать единицы языковой системы русского языка (фонетические, лексические, грамматические, синтаксические) в единстве их формы, содержания и функций.

Индикаторами достижения компетенций ПК-1 являются:

**ПК.1.1** Выделяет и характеризует единицы разных уровней языковой системы (фонемы, морфемы, слова, словосочетания, предложения) с учётом их формальных, семантических и функциональных особенностей.

**ПК 1.2.** Осуществляет комплексный анализ языковых явлений (фонетических, словообразовательных, лексико-фразеологических, грамматических, синтаксических) .

**ПК 1.3.** Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом языке.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- теоретические и практические основы педагогической деятельности и современные подходы к преподаванию предмета
- терминологию стилистики
- основные подходы к анализу стилистических особенностей текстов
- правила и принципы функционирования различных стилей языка

**уметь:**

- применять полученные знания в педагогической практике
- проводить стилистический анализ текстов
- выявлять стилистические приемы и средства

**владеть навыками:**

- анализа текстов разных стилей
- создания текстов заданного стиля

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Стилистика» составляет 3 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (108 часов):**

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во	ЗЕ
---	----------------------	------	---------	--------	----

				<b>часов</b>	
	Предметно-методический модуль по профилю "РКИ"	3	6	108	3

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

### 1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 6
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля	-	зачёт

## 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Учебно-тематический план

№ тем	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Виды уч. занятий		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Стилистика как наука, её современное состояние. Основные аспекты лингвостилистики.	6	2	2	2
2.	Многозначность слова.	12	4	4	4
3.	Функциональные стили русского языка. Система функциональных стилей.	18	4	6	8
4.	Функциональность тропов в стилистике русского языка.	20	6	4	10
5.	Русская фразеология и выразительность речи.	16	2	6	8
6.	Система разновидностей употребления современного русского языка.	16	2	4	10
7.	Язык художественной литературы.	20	2	6	12
	<b>Зачёт</b>				
<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>22</b>	<b>32</b>	<b>54</b>

### Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Тема 2. Многозначность слова.	ПР	Дидактическая игра «Найди лишнее» -	4

			определение многозначных слов в группе	
2.	Тема 3. Функциональные стили русского языка.	ЛК	Определить стиль текста по отрывку.	4
3.	Тема 4. Функциональность тропов в стилистике русского языка.	ПР	Группировка материалов - распределение стилистических средств по категориям (метафоры, эпитеты, олицетворения и т.д.)	2
4.	Тема 5. Русская фразеология и выразительность речи.	ЛК	Лекция с разбором конкретных ситуаций. «Угадай фразеологизм»	2
5.	Тема 7. Язык художественной литературы.	ПР	Исправление ошибок - анализ текстов с намеренно допущенными ошибками в определении стилистических средств	2
<b>ИТОГО</b>				14/54

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

**Тема 1. Стилистика как наука. Основные аспекты лингвостилистики.** Предмет стилистики. Стилистика как учение о стилях, лингвистическая наука. Термин «стилистика», функциональные стили русского языка, языковые средства выразительности.

**Тема 2. Многозначность слова.** Слово как единица речи. Значение слова и его составляющие. Ошибки, связанные с выбором слова.

**Тема 3. Функциональные стили русского языка. Система функциональных стилей.** Научный функциональный стиль. Официально-деловой функциональный стиль. Публицистический стиль. Разговорный функциональный стиль. Художественный функциональный стиль. Определение. Сфера употребления. Лексико-стилистические характеристики.

**Тема 4. Функциональность тропов в стилистике русского языка.** Понятие тропа, виды тропов. Структурное многообразие видов тропов. Метафора, сравнение, эпитет, олицетворение и др. Использование тропов в художественной речи. Слово и образ. Художественный образ.

**Тема 5. Русская фразеология и выразительность речи.** Понятие фразеологии. Происхождение фразеологизмов. Стилистический потенциал фразеологизмов. Стилистическое использование фразеологизмов в публицистике и художественной литературе.

**Тема 6. Система разновидностей употребления современного русского языка.** Сфера употребления современного литературного языка. Разговорный стиль и сфера его употребления. Стиль художественной литературы.

**Тема 7. Язык художественной литературы.** Художественный текст и его особенности. Основные характеристики авторского текста. Использование тропов и образных средств языка и их влияние на эмоциональность художественного текста.

### 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Общие методические рекомендации**

Материалы учебной дисциплины предоставляют возможность студентам получить представление о СТИЛИСТИКЕ как отдельной отрасли языкознания, акцентировать внимание на важнейших ее аспектах, сформировать знания о правилах и принципах функционирования различных стилей языка, проводить стилистический анализ текстов средствами языка, применять полученные знания на практике для обеспечения коммуникативности обучения и для решения общеобразовательных и гуманистических задач лингводидактики.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине обеспечена:

- наличием программы, включающей учебно-методические материалы для подготовки практических занятий, содержащие список основной и дополнительной литературы, вопросы и задания для самостоятельной работы; контрольные задания для проверки усвоения изученного материала;

- учебными материалами «Стилистики»;

- электронным сопровождением дисциплины «Стилистика» (система электронного обучения БГПУ).

Материалы дисциплины направлены на глубокое изучение теоретических основ языкознания, предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса. Вышеперечисленные материалы дадут возможность студентам глубже усвоить теоретический материал, применить полученные знания на практике, выработать прочные умения и навыки анализа текстов разных стилей, создания текстов заданного стиля.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

- **Методические рекомендации по подготовке к лекциям**

Приступая к изучению «Стилистики», студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе гуманитарных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное восприятие выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции - непереносимое условие успешной самостоятельной работы каждого студента.

- **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические понятия по «Стилистике», позволят качественно усвоить материал.

После лекции студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работе способствуют консультации и коллоквиумы (собеседования). Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

- **Методические указания к самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами РГБ, библиотеки им. Ушинского и др.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу «Стилистика» особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование – важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по страноведению.

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет.

#### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов в соответствии с учебно-тематическим планом
Тема 1. Стилистика как наука, её современное состояние. Основные аспекты лингвостилистики.	Выполнить тест по теме. Собеседование.	2
Тема 2. Многозначность слова.	1.Выполнить практическое задание по теме. 2.Выполнить тест по теме.	4
Тема 3. Функциональные стили русского языка. Система функциональных стилей.	1.Практическое задание: определить стили текста. 2.Творческая работа (используя тропы, написать небольшое сочинение на свободную тему).	8
Тема 4. Функциональность тропов в стилистике русского языка.	Практическое задание: найти и распределить тропы по группам. Доклады/Презентации	10
Тема 5. Русская фразеология и выразительность речи.	1.Презентации, доклад. 2.Практическое задания.	8
Тема 6. Система разновидностей употребления современного русского языка.	Выполнить тест по теме.	10
Тема 7. Язык художественной литературы.	Выполнить тест по теме. Доклады/Презентации.	12
<b>ИТОГО:</b>		54

#### 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. СТИЛИСТИКА КАК НАУКА, ЕЕ СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ. ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ЛИНГВОСТИЛИСТИКИ (2 ч.)

1. Место стилистики среди лингвистических дисциплин.
2. Разделы стилистики.
3. Истоки русской стилистики.
4. Основные категории стилистики.
5. Функциональные стили русского языка.

Литература:

1. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка : учебник для вузов / И. Б. Голуб. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07472-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583590>

2. Купина, Н. А. Стилистика современного русского языка : учебник для вузов / Н. А. Купина, Т. В. Матвеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03774-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510619>

## Тема 2. МНОГОЗНАЧНОСТЬ СЛОВА (4 Ч.)

1. Многозначность слова в современном русском языке.
2. Функция синонимов и антонимов в русском языке.
3. Многозначность слова и смысл текста. Помогает или мешает смыслу многозначность? Выполнение задания.
4. Способствует ли многозначность слова развитию потенциала языка?
5. Выполнение теста.

Литература:

1. Борисова, Е. Г. Стилистика и литературное редактирование : учебник и практикум для вузов / Е. Г. Борисова, Е. Ю. Геймбух. — Москва : Юрайт, 2024. — 275 с. — ISBN 978-5-534-01410-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/536419>

2. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка : учебник для вузов / И. Б. Голуб. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07472-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583>

## Тема 3. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РУССКОГО ЯЗЫКА. СИСТЕМА ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СТИЛЕЙ (6 Ч.)

1. Функциональные стили русского языка.
2. Тропы и их разновидности.
3. Типология признаков функциональных стилей.
4. Доминирующие функции функционального стиля.
5. Выполнение практических заданий (определение стиля предложенных текстов).

6. Найдите в художественной литературе 5-7 тропов. Используя тропы, написать небольшое сочинение на свободную тему (творческая работа).

Литература:

1. Басовская Е.Н. Стилистика и литературное редактирование: учебное пособие. — М. : Москва: Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06922-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563729>

2. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка : учебник для вузов / И. Б. Голуб. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07472-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583590>

#### Тема 4. ФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ ТРОПОВ В СТИЛИСТИКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА (4 ч.)

1. Определение тропа.
  2. Определите, в каких функциональных стилях используются тропы: метафора, сравнение, метонимия, эпитет, олицетворение?
3. Слово и образ. Образность. Художественный образ.
4. Основные способы выражения сравнений.
5. Работа над тропами:
 

Закатилось солнце русской поэзии (В. Жуковский о смерти А.С. Пушкина).  
Страна восходящего солнца.  
Ну что ж, садись, светило (Вл. Маяковский).

Литература:

  1. Борисова, Е. Г. Стилистика и литературное редактирование : учебник и практикум для вузов / Е. Г. Борисова, Е. Ю. Геймбух. — Москва : Юрайт, 2024. — 275 с. — ISBN 978-5-534-01410-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/536419>
  2. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка : учебник для вузов / И. Б. Голуб. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07472-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583590>
  3. Купина, Н. А. Стилистика современного русского языка : учебник для вузов / Н. А. Купина, Т. В. Матвеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03774-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510619> (дата обращения: 02.03.2026).

#### Тема 5. РУССКАЯ ФРАЗЕОЛОГИЯ И ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ РЕЧИ (6 ч.)

1. Презентации/доклад и задания по теме занятия
  - а) Фразеологизм и слово.
  - б) Лексическое значение фразеологизма.
  - в) Сказочные фразеологизмы.
  - г) Происхождение фразеологизмов.
  - д) Стилистическое использование фразеологизмов в публицистике и художественной литературе.
2. Выразительность и эмоциональность речи.
  - а) Место фразеологии в корпусе средств русского языка.
  - б) Русские пословицы, поговорки и крылатые выражения в сравнении с китайским языком.

##### Литература:

1. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка : учебник для вузов / И. Б. Голуб. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07472-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583590>
2. Борисова, Е. Г. Стилистика и литературное редактирование : учебник и практикум для вузов / Е. Г. Борисова, Е. Ю. Геймбух. — Москва : Юрайт, 2024. — 275 с. — ISBN 978-5-534-01410-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/536419>

#### Тема 6. СИСТЕМА РАЗНОВИДНОСТЕЙ УПОТРЕБЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА (4 ч.)

1. Сфера употребления разговорного языка.
2. Лексические характеристики разговорного языка.
3. Каков стиль официальных документов?

4. Что такое стереотипные элементы и какова их функция?
5. Выполнение тестовых заданий.

Литература:

1. Борисова, Е. Г. Стилистика и литературное редактирование : учебник и практикум для вузов / Е. Г. Борисова, Е. Ю. Геймбух. — Москва : Юрайт, 2024. — 275 с. — ISBN 978-5-534-01410-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/536419>

2. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка : учебник для вузов / И. Б. Голуб. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07472-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583590>

#### Тема 7. ЯЗЫК ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (6 ч.)

1. Художественный текст и его особенности.
2. Основные характеристики авторского текста.
3. Использование тропов и образных средств языка и их влияние на эмоциональность художественного текста.
4. Выполнение теста.
5. Выполнение задания.

Литература:

1. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка : учебник для вузов / И. Б. Голуб. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07472-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583590>

2. Борисова, Е. Г. Стилистика и литературное редактирование : учебник и практикум для вузов / Е. Г. Борисова, Е. Ю. Геймбух. — Москва : Юрайт, 2024. — 275 с. — ISBN 978-5-534-01410-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/536419>

## 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство <sup>1</sup>	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК – 8 ПК - 1	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
ОПК – 8	Творческое задание	Низкий (неудовлетворительно)	Студент не понял изучаемый материал, не смог выполнить творческое задание.

		Пороговый (удовлетворительно)	Студент удовлетворительно справился с заданием, не полностью понял учебный материал.
		Базовый (хорошо)	Студент, в целом, понял учебный материал, теоретическую обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате, хорошо владеет терминологией.
		Высокий (отлично)	Студент полностью понял учебный материал, теоретическую обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате, владеет терминологией, предложил оригинальное выполнение задания.
ОПК – 8	Доклад	Низкий (неудовлетворительно)	Тема не раскрыта, нет выводов, отсутствует презентация/наглядный материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	Имеются неточности в раскрытии темы, выводы лишены аргументации, имеется презентация/наглядный материал, не полностью соответствующие теме.
		Базовый (хорошо)	Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам, выводы имеют неточности, презентация/наглядный материал, в целом, соответствует теме доклада.
		Высокий (отлично)	Полное соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам, четкие, аргументированные выводы, презентация/наглядный материал полностью соответствует теме доклада.
ПК - 1 ОПК - 8	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент не понимает вопрос, не владеет теоретическим или языковым материалом, понятийным аппаратом на уровне, достаточном для осуществления коммуникации. Не умеет привести пример, переформулировать фразу, уточнить вопрос или мысль. Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.
		Пороговый (удовлетворительно)	Не совсем правильный или неполный ответ на вопрос. Студент неуверенно владеет теоретическим или языковым материалом, понятийным аппаратом. Испытывает затруднения, но пытается подобрать пример, переформулировать или уточнить фразу, мысль.

		Базовый (хорошо)	Студент правильно отвечает на вопрос, владеет теоретическим и языковым материалом, понятийным аппаратом. Умеет привести пример, переформулировать фразу, уточнить вопрос или мысль; допускает неполный ответ по одному из вопросов, приводит не точный пример или допускает ошибки, которые студент исправляет самостоятельно.
		Высокий (отлично)	Студент дает правильный и полный ответ на вопрос, владеет теоретическим и языковым материалом, понятийным аппаратом, приводит примеры в подтверждение теоретических положений. Умеет переформулировать фразу, уточнить вопрос или мысль. Правильно отвечает на дополнительные вопросы по теме.
ПК - 1, ОПК – 8	Практическое задание	Низкий (неудовлетворительно)	Задание не выполнено или выполнено правильно менее чем на 60%.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено на 60%, студент испытывает затруднения по выполнению задания.
		Базовый (хорошо)	Задание выполнено не менее чем на 75%. Содержание ответа на вопросы соответствуют теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено не менее чем на 85%, ответы сформулированы точно и ясно. Содержание ответов на вопросы соответствуют теме, информация изложена четко и логично, является достоверной. Ответ содержит элементы сравнительного анализа.
ПК - 1, ОПК – 8	Презентация	Низкий (неудовлетворительно)	Количество слайдов менее 10 или более 25, тема не раскрыта, материал не соответствует иллюстрациям, текст очень громоздкий, плохо читается, напечатан мелким шрифтом.
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество слайдов – в пределах 10; тема раскрыта поверхностно; перегружена текстом, многие иллюстрации не соответствуют теме, цветовое решение слайдов мешают восприятию темы.
		Базовый (хорошо)	Содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и ло-

			гично, является достоверной; количество слайдов – в пределах 15, не все иллюстрации соответствует теме, цветовая гамма слайдов усложняет чтение текста.
		Высокий (отлично)	Содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной; количество слайдов – в пределах 20; присутствует творческий, оригинальный подход; иллюстративный материал соответствует содержанию.

### 6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

#### Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- ставится студенту за правильный и полный ответ на вопрос. Ответ ни в коем случае не зачитывается дословно, содержит четкие формулировки всех определений, подтверждается фактическими примерами. Студент владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом. Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы. правильный, но неполный ответ на вопрос
- ставится студенту за правильный и полный ответ на вопрос. Ответ ни в коем случае не зачитывается дословно, содержит четкие формулировки всех определений, подтверждается фактическими примерами. Студент владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом. Оценка «хорошо» выставляется только при полных ответах на все основные вопросы. Допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов.
- ставится студенту за правильный, но неполный ответ на вопрос. Ответ ни в коем случае не зачитывается дословно, содержит нечеткие формулировки всех определений, неуверенно подтверждается фактическими примерами. Студент слабо владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом. Оценка «удовлетворительно» выставляется только при правильных, но неполных, частичных ответах на все основные вопросы. Допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- неправильный ответ на вопрос преподавателя либо его отсутствие.
- ставится студенту за неправильный ответ на вопрос либо его отсутствие. Ответ содержит неправильные формулировки основных определений или студент вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Студент не владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом.
- ставится студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста и не может объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал.

### 6.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Тесты содержит следующие типы заданий:

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
<b>ОПК – 8</b>	<p><b>ОПК-8.1.</b> Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p><b>ОПК-8.2.</b> Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p> <p><b>ОПК-8.3.</b> Демонстрирует научные знания в том числе в предметной области.</p>
<b>ПК - 1</b>	<p><b>ПК.1.1</b> Выделяет и характеризует единицы разных уровней языковой системы (фонемы, морфемы, слова, словосочетания, предложения) с учётом их формальных, семантических и функциональных особенностей.</p> <p><b>ПК 1.2.</b> Осуществляет комплексный анализ языковых явлений (фонетических, словообразовательных, лексико-фразеологических, грамматических, синтаксических) .</p> <p><b>ПК 1.3.</b> Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом языке.</p>

#### Тест для проверки компетенции ОПК - 8

##### Задания закрытого типа (1-11)

1. Что является предметом изучения стилистики?
  - А) Функционально-стилевая принадлежность слов и выражений

- Б) Правила орфографии и пунктуации
  - В) Грамматические нормы языка
  - Г) История русского языка
- Ответ: а)

2. К книжным стилям речи НЕ относится:

- А) Научный
  - Б) Разговорный
  - В) Художественный
  - Г) Официально-деловой
- Ответ: б)

3. Определите стиль текста: «Прошу предоставить мне отпуск с 1 марта по 15 марта 2026 года»

- А) Официально-деловой
  - Б) Научный
  - В) Публицистический
  - Г) Художественный
- Ответ: а)

4. Для разговорного стиля характерно:

- А) Точность формулировок
  - Б) Строгая композиция
  - В) Использование терминов
  - Г) Непринужденность речи и спонтанность
- Ответ: г)

5. Какой стиль используется в СМИ?

- А) Публицистический
  - Б) Художественный
  - В) Научный
  - Г) Официально-деловой
- Ответ: а)

6. Укажите жанр, относящийся к художественному стилю:

- А) Статья в учебнике
  - Б) Докладная записка
  - В) Повесть
  - Г) Репортаж
- Ответ: в)

7. Цель научного стиля речи:

- А) Сообщение точной информации
  - Б) Воздействие на эмоции
  - В) Развлечение читателя
  - Г) Непосредственное общение
- Ответ: а)

8. Какие языковые средства характерны для публицистического стиля?

- А) Общественно-политическая лексика
  - Б) Разговорные выражения
  - В) Термины
  - Г) Художественные тропы
- Ответ: а)

9. В каком стиле используется канцеляризм?

- А) Научном
- Б) Разговорном
- В) Художественном
- Г) Официально-деловом

Ответ: г)

10. Определите стиль текста: «Ветер – это движение воздушных масс над поверхностью Земли»
- А) Публицистический
  - Б) Художественный
  - В) Научный
  - Г) Разговорный

Ответ: в)

11. Для официально-делового стиля характерно:
- А) Точность формулировок и стандартизированность
  - Б) Эмоциональность
  - В) Свободная композиция
  - Г) Использование просторечий

Ответ: а)

**Задания открытого типа с кратким ответом (12-13)**

12. Русский литературный язык – это высшая форма языка. Он имеет систему \_\_\_\_\_.  
(Ответ: норм, правил)
13. Вставьте пропущенное слово: «Стилистический анализ – это разновидность языкового анализа, который заключается в изучении речевой организации \_\_\_\_\_ средств в конкретном тексте».  
(Ответ: языковых)

**Задания открытого типа с развернутым ответом (14-15)**

14. Опишите основные функции публицистического стиля речи. Ответ должен содержать не менее 5 предложений.

Ответ:

- Информационная
- Воздействующая
- Агитационная
- Пропагандистская
- Оценочная

15. Проанализируйте данный текст с точки зрения стилистики: «В современном мире информация становится ключевым ресурсом развития общества. Её роль в формировании общественного мнения, развитии экономики и культуры трудно переоценить. Информационные технологии меняют не только способы передачи данных, но и саму структуру общественных отношений».

В ответе необходимо указать:

- Стиль текста
- Жанровую принадлежность
- Основные стилевые черты
- Языковые средства выразительности
- Функциональное назначение текста

**Тест для проверки компетенции ПК – 1**

**Задания закрытого типа (1-11)**

1. Что такое функциональная стилистика?
- А) Раздел языкознания, изучающий функциональные стили речи
  - Б) Наука о правилах пунктуации
  - В) Раздел грамматики
  - Г) Наука о словообразовании
- Ответ: а)
2. Какой стиль характеризуется точностью, логичностью и объективностью изложения?
- А) Публицистический

- Б) Разговорный
- В) Художественный
- Г) Научный

Ответ: г)

3. Определите стиль текста: «В связи с вышеизложенным просим Вас рассмотреть возможность предоставления отпуска»
  - А) Научный
  - Б) Официально-деловой
  - В) Публицистический
  - Г) Художественный
 Ответ: б)
4. Какой стиль используется в художественной литературе?
  - А) Художественный
  - Б) Научный
  - В) Разговорный
  - Г) Официально-деловой
 Ответ: а)
5. Что является основной функцией разговорного стиля?
  - А) Сообщение научных фактов
  - Б) Воздействие на массы
  - В) Непосредственное общение
  - Г) Оформление документов
 Ответ: в)
6. Какие языковые средства характерны для публицистического стиля?
  - А) Общественно-политическая лексика
  - Б) Термины
  - В) Канцеляризмы
  - Г) Разговорные выражения
 Ответ: а)
7. В каком стиле используются клише и штампы?
  - А) Художественном
  - Б) Научном
  - В) Официально-деловом
  - Г) Разговорном
 Ответ: в)
8. Какой стиль допускает использование просторечий и жаргонизмов?
  - А) Публицистический
  - Б) Научный
  - В) Официально-деловой
  - Г) Разговорный
 Ответ: г)
9. Определите стиль текста: «Квадрат – это правильный четырехугольник, у которого все стороны равны между собой, а все углы являются прямыми».
  - А) Художественный
  - Б) Научный
  - В) Разговорный
  - Г) Публицистический
 Ответ: б)
10. Что является основным признаком научного стиля?
  - А) Непринужденность
  - Б) Эмоциональность

- В) Точность и логичность изложения  
 Г) Образность  
 Ответ: в)

11. В каком стиле используется система специальных терминов?

- А) Научном  
 Б) Художественном  
 В) Разговорном  
 Г) Публицистическом  
 Ответ: а)

**Задания открытого типа с кратким ответом (12-13)**

12. Назовите три основных книжных стиля речи: \_\_\_\_\_

(Ответ: научный, официально-деловой, публицистический)

13. Закончите определение: «Стиль – совокупность средств языка для выражения определенных мыслей в определенных \_\_\_\_\_, с определенной \_\_\_\_\_».

(Ответ: условиях, целью)

**Задания открытого типа с развернутым ответом (14-15)**

14. Определите сферу применения научного стиля и формы ее реализации.

**Основная сфера** — научная деятельность, образование и просвещение.

**Формы реализации научного стиля**

**Письменная форма:**

- Научные монографии и диссертации
- Учебники и учебные пособия
- Научные статьи и публикации
- Энциклопедии и справочники
- Технические описания и инструкции
- Патенты и стандарты

**Устная форма:**

- Научные доклады
- Лекции
- Выступления на конференциях
- Сообщения на симпозиумах
- Научные дискуссии

15. Проведите стилистический анализ текста. Определите стиль и его основные особенности.

**Маша:** Слушай, Вася, ну ты где застрял-то? Уже полвторого!

**Вася:** Да тут такое дело... Машину занесло на повороте, пришлось ждать, пока трактор вытащит.

**Маша:** Ничего себе! А как же мы теперь? Все уже собрались, ждут только тебя.

**Вася:** Извини, пожалуйста! Сейчас доберусь, минут через 15 буду.

**Маша:** Ладно, дождутся. Но в следующий раз будь осторожнее, а то совсем замерзли уже все.

Ответ:

В этом примере видны характерные черты разговорного стиля:

- Непринуждённая форма общения
- Использование просторечных выражений (“застрял”, “такое дело”)
- Эмоциональная окраска речи
- Краткие, неполные предложения
- Обращения и междометия
- Живая, спонтанная речь с элементами диалога

**7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература**

1. Басовская Е.Н. Стилистика и литературное редактирование: учебное пособие. – М. : Москва: Юрайт, 2025. – 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06922-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563729> (дата обращения: 21.02.2026).
2. Борисова, Е. Г. Стилистика и литературное редактирование : учебник и практикум для вузов / Е. Г. Борисова, Е. Ю. Геймбух. — Москва : Юрайт, 2024. — 275 с. — ISBN 978-5-534-01410-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/536419> (дата обращения: 25.02.2026)
3. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка : учебник для вузов / И. Б. Голуб. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07472-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583590> (дата обращения: 28.02.2026)
4. Купина, Н. А. Стилистика современного русского языка : учебник для вузов / Н. А. Купина, Т. В. Матвеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03774-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510619> (дата обращения: 02.03.2026).
5. Михалева, Е. В. Русская фразеология : учебное пособие для иностранных студентов / Е. В. Михалева. — Томск : Изд-во Том. гос. архит.-строит. ун-та, 2021. — 72 с.
6. Стилистический энциклопедический словарь русского языка / ред. М. Н. Кожина; ред. кол. Е. А. Баженова, М. П. Котюрова, А. П. Сковородников. - М. : Флинта : Наука,

2011. - 696 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/6006736/> (дата обращения: 28.02.2026).

## 9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - <http://www.ecs.ru>.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
5. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>
6. Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - <http://www.humanities.edu.ru>.
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>.
8. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>
9. Федеральная университетская компьютерная сеть России - <http://www.runnet.ru/res>.
10. Глобальная сеть дистанционного образования - <http://www.cito.ru/gdenet>.
11. Портал бесплатного дистанционного образования - [www.anriintern.com](http://www.anriintern.com)
12. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
13. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
14. Электронная библиотека международных документов по правам человека - <http://www.hri.ru>.
15. Официальный интернет-портал правовой информации - <http://www.pravo.gov.ru>
16. Библиотека нормативно-правовых актов СССР - <http://www.libussr.ru>.
17. Информационно-правовой портал России - <http://www.bestpravo.ru/sssр>.
18. Сайт библиотеки репринтных изданий. - Режим доступа: [www.lawlibraru.ru](http://www.lawlibraru.ru).
19. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>.
20. Сайт Государственного научно-исследовательского институт информационных технологий и телекоммуникаций. - Режим доступа: <http://www.informika.ru>.
21. Сайт ООН. - Режим доступа: <http://www.un.org/ru/databases>.
22. Сайт Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). - Режим доступа: **UNESCO**.
23. Сайт Президента РФ. - Режим доступа: <http://www.president.kremlin.ru>.
24. Сайт Правительства РФ. - Режим доступа: [www.government.ru](http://www.government.ru).
25. Сайт Министерства культуры РФ. - Режим доступа: [www.mkrf.ru](http://www.mkrf.ru).
26. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
27. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru>.
28. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.
29. Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ. - Режим доступа: [www.gks.ru](http://www.gks.ru).

## 9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

## **10 Материально-техническая база**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.д.

**Разработчик:** Малиновская М.К., кандидат филологических наук.

## **11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2026/2027 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2026/2027 уч. г. на заседании кафедры русского языка как иностранного (протокол № 7 от 5.03 2026 г.).