Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.03.2026 09:36:54
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a8999b119089faf53989420420336ffbf573a434e57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА **Рабочая программа дисциплины**

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. декана факультета
иностранных языков
ФГБОУ ВО «БГПУ»
_____ Р.Ю. Ермаков
«27» мая 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
«ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профиль
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Профиль
«ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Принята на заседании кафедры
английской филологии и методики
преподавания английского языка
(протокол № 7 от «17» мая 2024 г.)

Благовещенск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ 5

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....11

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 13

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....20

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....32

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 33

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ 33

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА 33

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....34

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: дать студентам глубокое представление о грамматическом строе английского языка с точки зрения системного подхода к языку.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Теоретическая грамматика английского языка» относится к обязательным дисциплинам блока Б1 (Б1.О.07.04).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-4, ОПК-8, ПК-2.

- **УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), индикаторами достижения которой являются:

- УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов);
- УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);
- УК-4.3. Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

- **ОПК 8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, индикатором достижения которой является:

- ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

- **ПК-2.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ начального, основного общего и среднего общего образования, индикаторами достижения которой являются:

- ПК-2.9. Использует общие лингвистические понятия для осмысления конкретных языковых форм, конструкций и процессов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы грамматики иностранного языка;
- особенности развития грамматики иностранного языка;

уметь:

- проводить анализ фактического языкового материала,
- обобщать языковые факты и делать выводы из наблюдений над ними;

владеть:

- видами речевой деятельности (говорение, чтение, письмо) на иностранном языке с учетом коммуникативной ситуации.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» составляет 2 ЗЕ (72 часа).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего часов**	**8 семестр**
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекционные занятия	14	14
Лабораторные занятия	22	22

Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля:		**Зачёт**

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Лабораторные занятия	
1.	Введение. Язык и грамматика: системный подход	6	1	2	3
2.	Морфемная структура слова	6	1	2	3
3.	Грамматические категории	6	1	2	3
4.	Теория частей речи	6	1	2	3
5.	Существительное	6	1	2	3
6.	Глагол	8	2	2	4
7.	Прилагательное и наречие	6	1	2	3
8.	Синтаксис словосочетания	6	1	2	3
9.	Синтаксис предложения. Номинативное строение предложения	6	1	2	3
10.	Актуальное членение предложения	6	1	2	3
11.	Коммуникативные типы предложений. Парадигматика предложения	6	1	2	3
12.	Сложное предложение	2	1	0	1
13.	Осложненное предложение. Синтаксис текста	2	1	0	1
Зачёт					
ИТОГО		**72**	**14**	**22**	**36**

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид Занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Язык и грамматика: системный подход	Лекция	Лекция дискуссия	2
2	Морфемная структура слова	Лабораторное занятие	Мозговой штурм	2
3	Глагол	Лекция Лабораторное занятие	Проблемная лекция; мозговой штурм	4
4	Сложное предложение	Лабораторное занятие	Работа в малых группах; мозговой штурм	2
5	Актуальное членение предложения	Лабораторное занятие	Мозговой штурм	2
6	Коммуникативные типы предложений. Парадигматика предложения	Лекция	Проблемная лекция	4
7	**Всего**			**16**

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

Тема 1: Язык и грамматика. Системный подход

Системность языка в целом и грамматики, как одной из подсистем языка. Понятие языковой единицы. Знаковость языковых единиц. Уровни языковых единиц. Сегментные и сверхсегментные единицы языка. Разграничение языка и речи, как один из основных принципов системной теории языка.

Теоретическая грамматика как лингвистическая дисциплина, изучающая грамматический строй языка, ее соотношение с практической грамматикой. Морфология и синтаксис как два основных раздела грамматики.

Синтагматический и парадигматический аспекты грамматики. План выражения и план содержания грамматических элементов, синонимия и омонимия в грамматике. Диахрония и синхрония в изучении грамматических явлений.

Лекция проводится в форме дискуссии. На обсуждение выносятся следующие вопросы:

- В чем различие практического и теоретического изучения грамматики?
- В чем различие в объекте изучения лексикологии и грамматики?
- Лексические и грамматические средства выражения значений.

Тема 2: Морфемная структура слова

Определение морфемы. Ее статус в уровневой системе языка в соотношении со словом. Традиционная классификация морфем, их позиционная и семантическая характеристика. Корень и аффиксы. Лексические и грамматические морфемы. Внешняя и внутренняя флексия. Особенности флексий в английском языке.

Соотношение морфемы, морфа и алломорфов. Дистрибутивный анализ морфем. Контрастивная, неконтрастивная, дополнительная дистрибуция морфем. Дистрибутивная классификация морфем: морфемы свободные и связанные, открытые и скрытые, сегментные и сверсегментные, непрерывные и разрывные, аддитивные и заместительные, пустые и полные (понятие нулевой морфемы). Относительный характер выделенных типов морфем.

Тема 3: Грамматические категории слова

Грамматическая форма и индивидуальное грамматическое значение. Грамматическая категория как система выражения обобщенного грамматического значения. Синтетические и аналитические грамматические формы.

Типы грамматических категорий: имманентные и рефлективные категории/ закрытые и трансгрессивные категории, категории постоянного и переменного признака.

Оппозиционное представление грамматических категорий. Оппозиции бинарные и сверхбинарные; привативные, градуальные и эквиполентные. Сильный и слабый члены оппозиции, их формальное и функциональное различие. Контекстная редукция грамматической оппозиции.

Тема 4: Теория частей речи

Понятие части речи как лексико-грамматического класса слов. Критерии выделения частей слов: семантический, формальный, функциональный. Основные части речи в традиционной классификации.

Проблема адекватности классификации частей речи. Полевая теория частей речи. Полидифференциальные и монодифференциальные классификации частей речи. Синтаксико-дистрибутивная классификация слов Ч. Фриза.

Трехслойное членение словарного состава на основе синтеза традиционной и синтаксико-дистрибутивной классификаций: знаменательные, служебные и местоименные части речи. Открытость и закрытость сверх-классов слов.

Тема 5: Имя существительное

Имя существительное как часть речи, обозначающая предметность. Его формальные и функциональные признаки. Проблема существительного, выступающего в функции определения.

Грамматически существенные подклассы существительного: существительные собственные и нарицательные, исчисляемые и неисчисляемые, одушевленные (личностные и неличностные) и неодушевленные.

Категория рода существительного

Проблема категории рода в английском языке. Категория рода в древнеанглийском и в современном английском языке. Категория рода как значимая (не формальная) категория в английском языке, отражающая реальный биологический пол. Лексические и грамматические способы различения рода в английском языке. Личные местоимения как родовые классификаторы.

Родовые оппозиции и семантика родовых классов: личный род, неличный род, мужской род/ женский род, общий род. Оппозиционная редукция категории рода (персонификация).

Категория числа существительного

Формальные и функциональные признаки форм единственного и множественного числа в английском языке. Их оппозиционное представление. Релятивное и абсолютное число. Подгруппы существительных Singularia Tantum и Pluralia Tantum. Случаи редукции оппозиции категории числа.

Категория падежа существительного

Различные теоретические подходы к изучению категории падежа в англистике: теория позиционных падежей и теория предложных падежей, их критическая оценка; теория притяжательного форманта-послелога (теория отсутствия падежа); теория ограниченного падежа. Распад старой системы падежа и установление новой системы падежа в английском языке.

Формальные и функциональные характеристики общего и родительного падежа, их оппозиционное представление. Семантика генетива в английском языке.

Соотношение субстантивного падежа и местоименного падежа.

Категория артиклевой детерминации существительного

Проблема артикля как грамматического определителя существительного. Система артиклей в английском языке: определенный артикль, неопределенный артикль, нулевой артикль (значимое отсутствие артикля).

Семантическое представление артиклей в английском языке. Артикли с различными группами существительных. Соотношение артиклей с другими детерминативами. Ситуационное представление артиклей. Парадигматическое представление артиклей. Генеративное представление артиклей в практической грамматике.

Проблема установления лексико-грамматического статуса артикля и сочетания "артикль+существительное".

Тема 6: Глагол

Противоречивые аспекты подаются в форме проблемной лекции.

Глагол как часть речи, обозначающая процессность. Его формальные и функциональные признаки. Сложность грамматических систем глагола, обусловленная его семантико-синтаксической природой.

Грамматически существенные подклассы глагола: глаголы полнозначные и служебные (вспомогательные, связочные/ аспектные), акциональные и статальные, предельные и непредельные, субъектные и объектные/ переходные и непереходные. Валентностные подклассы глагола. Проблема подвижности подклассовой принадлежности глагола.

Неличные формы глагола

Категория финитности. Смешанный характер свойств неличных форм глагола: их гибридный (промежуточный) характер.

Инфинитив как неличная форма глагола смешанного процессно-предметного характера. Полупредикативные инфинитивные конструкции. Инфинитив как исходная форма глагольных парадигм. Инфинитив в выражении модальной репрезентации действия.

Герундий как неличная форма глагола смешанного процессно-предметного характера. Инфинитив, герундий и отглагольное существительное; их соотношение в выражении процессной семантики. Полупредикативные конструкции с герундием.

Причастие как неличная форма глагола смешанного процессно-признакового характера. Разграничение двух типов причастий в английском языке: причастие I ("причастие настоящего времени") и причастие II ("причастие прошедшего времени"). Полупредикативные конструкции с причастием. Проблема нерасчлененной "инговой" формы ("полугерундий", "слитое причастие"); функциональные различия между причастием I и герундием.

Категория лица и числа глагола

Спряжение личных форм глагола: категория лица, категория числа. Их отраженный характер (субстантивная отнесенность). Основания тесной взаимосвязи категорий числа и лица.

Формы числа и лица различных групп глагола. Оппозиционное представление категории. Случаи контекстуальной редукции оппозиции.

Категория времени

Соотношение общепонятийной категории времени и категориальных глагольных форм времени; лексические и грамматические средства передачи временного значения. Абсолютное и относительное время.

Оппозиционное представление категории времени в английском языке: система временных подкатегорий - первичные абсолютные глагольные времена (оппозиция прошедшего и не-прошедшего времени) и вторичные относительные глагольные времена (оппозиция будущего и не-будущего времени). Проблема модального оттенка значения форм будущего времени. Случаи контекстуальной редукции временных оппозиций.

Категория вида

Категориальное значение вида. Лексические и грамматические способы выражения аспектного значения; их взаимозависимость.

Оппозиционное представление категории вида в английском языке: система видовых подкатегорий - первичные виды развития действия (чисто видовое значение продолженного и не-продолженного вида) и вторичные виды временной координации (смешанное видо-временное значение совершенного и несовершенного вида). Случаи контекстуальной редукции видовых оппозиций.

Категория залога

Категориальное значение залога. Залог переходных глаголов: оппозиция активных и пассивных форм. Проблема залоговой характеристики непереходных глаголов. Проблема средних залоговых значений глагола: возвратные, взаимные, срединные залоговые значения.

Омонимия пассивных форм и предикативного употребления причастия II со связующими глаголами; их разграничение.

Категория наклонения

Категориальное значение наклонения. Особая сложность категории наклонения в английском языке как следствие разветвленности модальных глагольных значений и скудности формально-флективной базы глагола. Соотношение прямого и косвенного наклонения (форм со значением реального и нереального действия). Виды косвенных наклонений/соотношение формы и значения каждого вида. Проблема повелительного наклонения. Проблема передачи временных значений в косвенном наклонении: видо-временной сдвиг как маркер косвенного наклонения.

Тема 7: Прилагательное и наречие

Прилагательное

Прилагательное как часть речи, обозначающая признаковость (первичный субстантивный признак). Его формальные и функциональные характеристики.

Категория степеней сравнения прилагательных. Синтетические и аналитические формы степеней сравнения; проблема их грамматического статуса. Абсолютный и элятивный аспект значения степеней сравнения. Проблема восходящего и нисходящего рядов степеней сравнения.

Грамматически существенные подклассы прилагательного: прилагательные качественные и относительные, прилагательные в оценочной и уточнительной контекстных функциях; их соотношение.

Проблема слов категории состояния. Проблема статуса субстантивированных прилагательных; полная и частичная субстантивация прилагательных.

Наречие

Наречие как часть речи, обозначающая признаковость (вторичный несубстантивный признак). Его формальные и функциональные характеристики. Продуктивная модель адвербиальной деривации (суффикс -1у), ее лексический и грамматический статус.

Грамматически существенные подклассы наречия: наречия качественные, количественные, обстоятельственные. Выделение наречий по оценочной и уточнительной контекстным функциям, их соотношение с аналогичным разбиением прилагательных.

Степени сравнения наречий в сопоставлении со степенями сравнения прилагательного.

Тема 8: Синтаксис словосочетания

Синтаксис словосочетания как "малый синтаксис" в соотношении с синтаксисом предложения как "большим синтаксисом" и синтаксисом текста как "сверх-болыпим синтаксисом". Словосочетание как полиноминативная языковая единица. Соотношение словосочетания и слова, словосочетания и предложения; переходные явления между ними.

Проблема определения словрсочетания. Знаменательные и служебные словосочетания; свободные и устойчивые словосочетания. Синдетическое и асиндетическое объединение слов в словосочетании.

Синтагматические отношения между компонентами знаменательных словосочетаний: эквипотентные (равносильные) и доминационные (подчинительные) связи. Последовательная (непосредственно подчинительная) и присоединительная доминация. Ядро и адъюнкт подчинительного словосочетания. Согласование, управление, примыкание, замыкание. Классификация подчинительных словосочетаний по частям речи, которыми выражено ядро, по функциональному и позиционному критериям. Простые и сложные подчинительные словосочетания; иерархия зависимостей подчинительных словосочетаний. Проблема взаимодоминационных связей предикативных словосочетаний. Взаимная доминация вторично предикативных сочетаний слов.

Последовательная (непосредственно-сочинительная) и присоединительная эквипотентная связь слов. Проблема существования сочинительных словосочетаний.

Смешанные сочинительно-подчинительные и подчинительно-сочинительные словосочетания.

Тема 9: Синтаксис предложения. Номинативное строение предложения

Предложение как основная единица синтаксиса. Предложение как единица сообщения. Предикация как фундаментальный конститутивный признак предложения. Номинативный аспект предложения в соотнесении с его предикативным аспектом. Интонационное оформление предложения. Понятие синтаксической модели предложения; предложение как единица одновременно языка и речи. Парадигматическое моделирование

предложения в соотнесении с парадигматическим моделированием словосочетания, их взаимное преобразование.

Понятие предикативной линии. Простое предложение как монопредикативная синтаксическая конструкция.

Номинативное членение предложения на синтаксические и семантические компоненты. Традиционное членение предложения на члены предложения: главные члены предложения (подлежащее, сказуемое), второстепенные члены предложения (дополнение, обстоятельство/ определение), обособленные члены предложения (приложение, обращение, вводный член предложения, междометный член предложения). Анализ предложения по "непосредственным составляющим". Понятие поверхностной и глубинной (концептуальной) структуры предложения; классификация "семантический ролей" Ч. Филлмора, ее дополнительный характер по отношению к традиционным членам предложения.

Глагол как предикативный центр предложения. Валентность глагола. Понятие элементарного (нераспространенного) и распространенного предложений.

Понятие составности предложения: двусоставные и односоставные простые предложения. Полные и неполные (элиптические) простые предложения. Свободные и фиксированные односоставные предложения.

Классификация простого предложения по семантическим и структурным типа подлежащего и сказуемого.

Тема 10: Актуальное членение предложения

Понятие актуального членения предложения (информативная перспектива предложения). Соотношение актуального членения предложения и логического членения суждения. Компоненты актуального членения: тема, рема, переход. Соотношение темы и ремы в актуальном членении предложения, подлежащего и сказуемого в синтаксической структуре предложения, субъекта и предиката в логическом членении суждения. Прямое (неспециальное, немаркированное) и обратное (специальное, маркированное) актуальное членение.

Актуальное членение предложения и контекст.

Языковые средства выражения актуального членения: фонетические (интонационные), грамматические (детерминативы, интесификаторы, специальные грамматические конструкции), контекстуальные, графические.

Тема 11: Коммуникативные типы предложения. Парадигматика предложения

Понятие коммуникативного типа предложения. Проблема выделения коммуникативных типов предложения. Диагностические модели для дифференциации коммуникативных типов предложения в речи. Ответная реплика как индикатор цели коммуникации.

Актуальное членение предложений разных коммуникативных типов.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательный, вопросительный, побудительный. Проблема восклицательности: восклицательность как сопутствующая коммуникативная черта предложений всех коммуникативных типов.

Проблема промежуточных (смешанных) коммуникативных типов предложения. Промежуточные коммуникативные типы предложений как выразители различных экспрессивных коннотаций. Прагматический аспект интерпретации коммуникативных типов предложений.

Парадигматика предложения

Парадигматический подход к предложению. Теория трансформационной грамматики Н. Хомского. Ядерное предложение как деривационная основа синтаксической парадигмы предложения. Деривационные процедуры (трансформации) в синтаксисе: морфологическое изменение слов, использование служебных слов, субституция, опущение, изменение порядка слов, интонационное оформление. Синтаксическая парадигма как оппозиция моделей предложений.

Теория парадигматического синтаксиса проф. М.Я. Блоха. Выделение предикативных и конструкционных парадигм предложения. Предикативная парадигма предложения: категории коммуникативной установки (расчленяемой на категориальные признаки вопроса и побуждения в раздельном соотнесении с повествованием, бытийного качества (отрицание - утверждение), реализации (нереальность - реальность), вероятности (предположение - констатация), оценки тождества (кажущееся, случайное, неожиданное тождество - констатация), модального отношения субъекта к действию (попытка, удача, неудача относительно производства некоторого действия - констатация), фазиса (начало, конец, продолжение действия - констатация), субъектно-объектного отношения (пассивная конструкция представления действия - активная конструкция), информативной перспективы, интенсивности. Первичный парадигматический ряд предложений по предикативным функциям, конструкционная парадигма предложения. Фразиализация предложения, частичная и полная номинализация предложения, клаузализация предложения. Понятие матричного и вставного предложений. Одностатусное и разностатусное парадигматическое упорядочивание преобразованных предложений.

Практическое применение парадигматического подхода к синтаксису предложения в практике преподавания английского языка.

Построение полного перечня синтаксических категорий производится в форме проблемной лекции. На семинарском занятии проблема парадигматики предложения и степень маркированности форм рассматривается на конкретных примерах.

Тема 12: Сложное предложение

Сложное предложение как полипредикативная конструкция. Предикативные линии в сложном предложении. Парадигматическое представление сложного предложения (деривационная база сложного предложения, клаузализация, матричное и вставное предложения). Понятие подчинительное и сочинительной полипредикации, кумулятивная полипредикация. Синдетические и асиндетические связи между частями сложного предложения.

Сложноподчиненное предложение: главное предложение, придаточное предложение. Подчинительные средства связи: чистые связки (союзы) и наречные связки. Актуальное членение сложного предложения. Классификация сложноподчиненных предложений по типам придаточных; категориальная и функциональная классификации типов придаточных. Придаточные первичных именных позиций (подлежащные, предикативные, объектные), придаточные вторичных именных позиций (атрибутивные, аппозитивные), придаточные адвербиальных именных позиций. Проблема вводных придаточных: интродуктивные и девиативные вводные придаточные. Классификация сложноподчиненных предложений по степени спайки главного и придаточного: монолитные (одночленные) и сегрегативные (двучленные) сложноподчиненные предложения. Параллельное (гомогенное, гетерогенное) и последовательное подчинение. Глубина подчинительной перспективы.

Сложносочиненное предложение. Проблема существования сложносочиненного предложения: семантико-синтаксические различия между сложносочиненным предложением и последовательностью предложений в тексте. Части сложносочиненного предложения. Виды сочинительных связок: чистые связки (сочинительные союзы) и адвербиальные связки, союзы с присоюзными уточнителями. Маркированное и немаркированное сочинение; соединительные, противительные, разделительные, причинно-следственные отношения между частями сложносочиненного предложения. Сложноподчиненное предложение как диагностирующая модель для сложносочиненного предложения; проблема синонимии сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Открытые и закрытые сложносочиненные предложения.

Тема 13: Осложненное предложение

Осложненное предложение как полипредикативная конструкция неразвернутого сложения предложений (совмещение, слияние предикативных линий). Осложненное предложение как промежуточная конструкция между простым и сложным типами предложений. Парадигматическое представление осложненного предложения. Главная и осложняющая части осложненного предложения. Осложняющая часть как конструкция вторичной (неполной, потенциальной) предикации. Осложненно-подчиненные и осложненно-сочиненные предложения.

Типы осложненно-подчиненного предложения: осложненно-подчиненные предложения с общим подлежащим и с общим дополнением (сложное подлежащее, сложное дополнение); осложненно-подчиненные предложения с атрибутивным осложнением; осложненно-подчиненные предложения с адвербиальным осложнением. Проблема абсолютной синтаксической конструкции. Осложненно-подчиненные предложения с нелично-глагольным именным осложнением свободного типа (инфинитивная конструкция/герундиальная конструкция).

Типы осложненно-сочиненного предложения: предложения с несколькими сказуемыми при одном подлежащем, предложения с несколькими подлежащими при одном сказуемом (проблема однородных и неоднородных подлежащих).

Проблема соотношения между системами сложного и осложненного предложений.

Синтаксис текста

Синтаксис текста как "сверх-большой" синтаксис. Текст как сфера функциональной манифестации всех языковых единиц. Соотношение текста и предложения.

Монологический и диалогический текст. Понятие тематической цельности. Сверхфразовое единство как единица монологического текста. Диалогическое единство как единица диалогического текста. Сверхфразовое единство и абзац.

Семантико-синтаксическая связность как аспект текста. Проспективные (катафорические) и ретроспективные (анафорические) связи в тексте. Конъюнкционные связи в тексте; корреляционные связи в тексте. Кореференция в тексте. Интонационное оформление текста.

Промежуточные явления между предложением и сверхфразовым единством: парцелляция и внутреннее присоединение в предложении.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Материалы программы призваны помочь студентам факультета иностранных языков в организации самостоятельной работы по освоению курса теоретической грамматики английского языка. Программа ориентирована на системное представление грамматического строя английского языка, которое подробно изложено в учебном комплексе, рекомендованном Министерством образования и науки Российской Федерации: Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка: учебник (A Course in Theoretical English Grammar) / М.Я. Блох. - М.: Высшая школа, 2008; Блох, М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка: учебное пособие (Theoretical English Grammar: Seminars) / М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. – М.: Высшая школа, 2010. Морфология и синтаксис английского языка представлены в данном комплексе как единая система речеобразования; основными теоретическими положениями в их описании являются теория уровней языка, оппозиционное представление грамматических категорий, учет контекстного поведения грамматических форм, учет грамматической семантики, функционально-парадигматическое представление синтаксиса с выходом на построение текста.

Лекционные и лабораторные занятия по данной дисциплине проводятся на английском языке, тогда как пособия и учебники по теоретической грамматике английского языка рекомендуемые в списках основной и дополнительной литературы написаны как на английском, так и на русском (в подавляющем большинстве случаев) языках. Чтобы преодо-

леть возникающие в связи с этим языковые трудности, предлагается билингвальный подход к представлению материала: тексты лекций и планы ответов по темам даются студентам на русском и на английском языках. Такой подход знакомит студентов с терминологическими системами по каждому аспекту теоретической грамматики сразу на двух языках, позволяя, во-первых, полностью использовать материал, предлагаемый для изучения в списках литературы, во-вторых, систематизировать знания, полученные в рамках изучения других филологических дисциплин, в-третьих, сопоставлять и использовать материал из отечественных и зарубежных учебных пособий и научных публикаций по теоретической грамматике и, в-четвертых, использовать полученные знания в будущем при обсуждении филологических вопросов как на русском, так и на английском языках.

В конце каждой лекции приводится список англоязычных терминов по теоретической грамматике, который затем суммируется в обобщающих списках терминов по двум базовым разделам: по морфологии и по синтаксису английского языка. При подготовке к занятиям рекомендуется к каждому термину выписывать его эквивалент на русском языке, определение и (если необходимо) иллюстративный материал.

Методические рекомендации к лабораторным и самостоятельным занятиям

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках в списке рекомендованной (основной и дополнительной) литературы (страницы указываются после каждой темы в практикуме и в учебно-методическом пособии). Следует учитывать тот факт, что отводимые на изучение теоретической грамматики часы не позволяют охватить все существующие на сегодняшний день подходы и взгляды на отдельные грамматические проблемы, зачастую осложняемые терминологическими разногласиями (см. комментарий выше). Некоторые из альтернативных точек зрения кратко формулируются в теоретической части раздела, некоторые излагаются в практической части в виде отдельных цитат или терминологических толкований, предлагаемых для обсуждения на семинарских занятиях. При наличии времени различные трактовки наиболее противоречивых из изучаемых явлений, выдвигаемые в рамках других школ и направлений, могут быть дополнительно включены в обсуждение в виде докладов и рефератов на усмотрение преподавателя.

В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку терминов, предлагаемых в конце каждой лекции, с тем, чтобы к концу изучения курса каждым студентом был составлен полный глоссарий терминов по теоретической грамматике английского языка. Упражнение на составление списка терминов с русскоязычными эквивалентами, дефинициями и примерами является первым при подготовке к семинарским занятиям по каждой теме. Далее в практикуме предлагаются упражнения, содержащие языковой материал, который позволяет проиллюстрировать изученные теоретические вопросы и применить описанные в разделе методы грамматического анализа. Упражнения должны выполняться студентами самостоятельно в виде домашнего задания с последующей проверкой преподавателем на занятиях.

Ряд упражнений, предлагаемых в практикуме, включает материал, направленный на систематизацию знаний, полученных студентами ранее в курсе практической грамматики английского языка. При возникновении затруднений в подготовке к семинарским занятиям рекомендуется обратиться к пособиям по практической грамматике английского языка (некоторые из них указаны в списке дополнительной литературы) и восстановить утраченные знания по данным темам.

При изучении дисциплины особое внимание следует обратить на следующие литературные источники: Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка: учебник = A Course in Theoretical English Grammar / М.Я. Блох. - М.: Высшая школа, 2008; а также Ривлина, А.А. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие / А.А. Ривлина. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2009. - 118 с.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№ п/п	Название раздела	Формы / виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1	Введение. Язык и грамматика: системный подход	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Конспектирование научных источников. Работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; работа с ресурсами Интернета; просмотр видеолекций; выполнение тренировочных работ (определение типа морфем). (разграничение сложных слов и словосочетаний). Подготовка к зачету.	3
2	Морфемная структура слова.		3
3	Грамматические категории		3
4	Теория частей речи		3
5	Существительное		3
6	Глагол		4
7	Прилагательное и наречие		3
8	Синтаксис словосочетания		3
9	Синтаксис предложения. Номинативное строение предложения		3
10	Актуальное членение предложения		3
11	Коммуникативные типы предложений. Парадигматика предложения		3
12	Сложное предложение		1
13	Осложненное предложение. Синтаксис текста		1
	Всего		**36**

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планы семинарских занятий
Тема 1: Грамматика в системном представлении языка
Задания:

1. Найдите соответствия следующих терминов на русском языке; дайте определения каждого из них.

2. а) Парадигматические и синтагматические отношения также иногда обозначаются следующими терминами: “*or-relationships*” - “*and-relationships*” или “*chain relationships*” - “*choice relationships*”. Объясните этимологию данных терминов и используйте следующие примеры для иллюстрации.

б) Проанализируйте синтагматические отношения между различными элементами в следующем текстовом отрывке.

в) Выберите из приведенного отрывка отдельные элементы и продемонстрируйте парадигматические отношения, в которые они могут вступать.

г) Проиллюстрируйте на собственных примерах различные синтагматические и парадигматические отношения между фонологическими, лексическими и грамматическими языковыми единицами.

3. Продемонстрируйте соотношение единиц плана содержания и плана выражения в грамматике с помощью следующих примеров; добавьте собственные примеры.

4. Прокомментируйте диахронические и синхронические отношения между языковыми единицами на основе следующих парадигм.

Обязательная литература:

1. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка / М.Я. Блох. - М.:

Высшая школа, 2008. – С. 7-19.

2. Блох, М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка / М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. – М.: Высшая школа, 2010. – С. 7-44.

3. Ривлина, А.А. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие / А.А. Ривлина. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2009. – С.6-9.

Тема 2: Морфемная структура слова

Задания:

1. Найдите соответствия следующих терминов на русском языке; дайте определения каждого из них.

2. Слово *antidisestablishmentarianism* считается самым длинным нетерминологическим словом в английском языке. Определите каждую из его морфем и опишите их значения. Возможно ли определить значение этого слова, исходя из значения морфем? Проверьте значение данного слова по словарю.

3. а) Существует несколько типов диаграмм анализа слова по непосредственным составляющим. Сравните их.

б) Проанализируйте морфологическую структуру следующих слов, используя схему линейного анализа и «древа непосредственных составляющих»; используйте разные виды схем. Охарактеризуйте каждую из морфем.

4. Разделите следующее предложение на минимальные смысловые сегменты (морфы). Какие из них можно определить как слова, и какие как морфемы? Выделите единицы промежуточного статуса между словом и морфемой.

5. Помимо аффиксов, описанных выше – префиксов, суффиксов и др., в разных языках выделяют еще несколько типов аффиксальных морфем: интерфиксы, циркумфиксы, трансфиксы, амбификсы и др. Что это за морфемы и выделяются ли они в английском языке?

6. Прокомментируйте грамматическую релевантность лексических морфем с помощью следующих примеров.

а) Следующие слова абсолютно бессмысленны; они не существуют в английском языке. Попробуйте определить, к какой части речи они предположительно относятся. Обоснуйте свою точку зрения.

б) Приведите примеры словообразовательных парадигм.

7. а) Выделите в следующих словах морфему *'-(e)s'*. Разбейте слова на группы в соответствии со значением, которое передает эта морфема.

б) Приведите другие примеры для иллюстрации лексической и грамматической суффиксальной омонимии (*-er, -en, -ed, -ing*).

8. а) Сравните алломорфы 1) лексической морфемы и 2) грамматической морфемы в следующих перечнях; дополните приведенные перечни собственными примерами.

б) Разбейте следующее предложение на морфы и приведите возможные алломорфы для разных морфем, поместив их в окружения дополнительной дистрибуции.

в) Проанализируйте дистрибуцию неопределенного артикля – *a/an*. Являются ли эти два элемента свободными вариантами, или их вариативность обусловлена окружением?

г) Чтобы продемонстрировать понимание «алло-эмической» теории, дайте примеры аллофонов разных фонем и аллолекс разных лексем.

9. а) Разделите следующие слова на морфемы; определите «дистрибутивный тип» каждой из морфем.

б) В американской дескриптивной лингвистике служебные слова определяются как «свободные грамматические морфемы». Согласны ли вы с таким определением?

Анализ морфемной структуры слова проводится в форме мозгового штурма. Студентам предлагаются разные способы анализа и их визуального представления. Выбирая наиболее удобную форму, студенты ее реализуют на примерах многокомпонентных слов.

Неоднозначные моменты анализа непосредственных составляющих выносятся на обсуждение, предлагаются различные способы, приемлемые без носителя языка.

Обязательная литература:

1. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка / М.Я. Блох. - М.: Высшая школа, 2008. – С. 20-29.
2. Блох, М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка / М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. – М.: Высшая школа, 2010. – С. 45-64.
3. Ривлина, А.А. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие / А.А. Ривлина. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2009. – С.10-14.

Тема 3: Категориальная структура слова

Задания:

1. Найдите соответствия следующих терминов на русском языке; дайте определения каждого из них.
2. Опишите парадигматическую реализацию данных ниже грамматических категорий.
3. Проанализируйте следующие оппозиции. Определите, о какой категории идет речь в каждом случае. Укажите формальные маркеры.
4. а) Разбейте на группы 1) синтетические формы, 2) аналитические формы и 3) свободные словосочетания. Добавьте к каждой группе несколько собственных примеров.

б) Приведите собственные примеры.

в) Определите, являются ли следующие аналитические формы по статусу ближе к словам или к словосочетаниям. Охарактеризуйте степень их грамматического идиоматизма.

5. Приведите примеры парадигм со следующими словами; охарактеризуйте их.
6. а) Прочитайте следующие предложения. Прокомментируйте случаи оппозиционной редукции категории времени.

б) Приведите собственные примеры оппозиционной редукции (нейтрализации и транспозиции) других морфологических категорий.

8. Охарактеризуйте следующие категории: определите, являются ли они а) имманентными или рефлективными, б) закрытыми или трансгрессивными, в) категориями постоянного признака или переменного признака.

Обязательная литература:

1. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка / М.Я. Блох. - М.: Высшая школа, 2003. – С. 30-41.
2. Блох, М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка / М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. – М.: Высшая школа, 2004. – С. 65-78.
3. Ривлина, А.А. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие / А.А. Ривлина. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2009. – С.14-18.

Тема 4: Грамматические классы слов

Задания:

1. Найдите соответствия следующих терминов на русском языке; дайте определения каждого из них.
2. Какова разница между «объяснительными терминами» и «терминами-именами»? Какие термины, кроме термина «части речи», в современно лингвистике являются «терминами-именами»? Как вы расцениваете термины, предлагаемые некоторыми лингвистами вместо традиционного термина «части речи», в частности, «части языка», «языковые классы», «классы слов» и др.?
3. а) Сравните различные термины, которые иногда используются для обозначения знаменательных слов в английском языке - *content words, lexical words, major parts of*

speech, и служебных слов - *empty words, grammatical words, structural words, minor parts of speech*. Прокомментируйте, какие характеристики двух основных типов слов отражают эти термины.

б) Вспомните знаменитую фразу, созданную Л.В. Щербой: *Глокая куздра штеко будланула бокра и кудрячит бокренка*. Как на этом примере можно продемонстрировать основное различие между знаменательными и служебными частями речи? Попробуйте создать похожее предложение на английском языке.

в) По образному выражению А.М. Пешковского, если знаменательные слова уподобить позолоченным предметам, то служебные слова уподобятся золотым предметам, которые не могут быть позолоченными именно из-за того, что они сплошь золотые. Как вы понимаете это сравнение?

4. Сопоставьте аргументы а) противников и б) сторонников традиционной классификации частей речи. Какие аспекты вызывают наибольшие разногласия?

5. В. Брёндаль, датский лингвист, сформулировал четыре основных логико-семантических категории – субстанции, количества, качества и отношения – в соответствии с которыми он разграничивал 15 классов слов. Охарактеризуйте такой тип классификации.

6. а) Опишите основные традиционно выделяемые знаменательные и служебные части речи и приведите примеры каждого класса в соответствии со знаниями, которые были вами получены в курсе практической грамматики.

б) Определите, к какой части речи относятся слова в следующем отрывке.

7. а) К какой части речи относятся следующие слова? Подтвердите свои аргументы с помощью соответствующих контекстов их употребления. В каких случаях речь идет о разных лексемах и об аллолексах (вариантах) одной лексемы?

б) К какой части речи относятся следующие слова? Иногда их относят к так называемым «неграмматическим классам слов»; согласны ли вы с таким определением?

8. а) Прокомментируйте промежуточный статус следующих групп слов в соответствии с полевым подходом.

б) Прокомментируйте промежуточный статус выделенных слов в соответствии с полевым подходом.

Обязательная литература:

1. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка / М.Я. Блох. - М.: Высшая школа, 2008. – С. 42-54.

2. Блох, М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка / М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. – М.: Высшая школа, 2010. – С. 79-108.

3. Ривлина, А.А. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие / А.А. Ривлина. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2009. – С.18-23.

Раздел 5: Существительное

Задания:

1. Найдите соответствия следующих терминов на русском языке; дайте определения каждого из них.

2. а) Используйте следующие примеры, чтобы показать, что возможности субстантивации для выражения значения «предметности» в языке практически неограниченны; приведите собственные примеры.

б) Прокомментируйте, с помощью каких формальных средств подвергаются субстантивации следующие несубстантивные слова.

3. Определите, какие синтаксические функции выполняют существительные в следующих предложениях.

4. Определите, какие из приведенных ниже примеров могут быть охарактеризованы как сложные существительные, как свободное сочетание двух существительных и какие представляют собой промежуточные явления; приведите доказательства в каждом из слу-

чаев.

5. Охарактеризуйте каждое приведенное ниже существительное в соответствии с его лексико-грамматическим статусом.

6. Прокомментируйте случаи миграции существительных из одного подкласса в другой.

7. Используйте знаменитую фразу, созданную Н. Хомским -“Colourless green ideas sleep furiously”, чтобы проиллюстрировать понятие «избирательной синтагматической сочетаемости». Почему высказывания типа *I hate Bob and dishonesty, или *I love my mother and skiing считаются грамматически неверными? (Ср., стилистический прием зевгма: Time and her aunt moved slowly (Austen)). Приведите собственные примеры избирательной синтагматической сочетаемости существительных разных грамматических групп.

Обязательная литература:

1. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка / М.Я. Блох. - М.: Высшая школа, 2008. – С. 55-58.

2. Блох, М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка / М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. – М.: Высшая школа, 2010. – С. 109-110.

3. Ривлина, А.А. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие / А.А. Ривлина. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2009. – С. 24-39.

Тема 6: Глагол

Задания:

1. Найдите соответствия следующих терминов на русском языке; дайте определения каждого из них.

2. Определите, к каким подклассам относятся следующие глаголы. Помните, что разные лексико-семантические варианты одного глагола могут относиться к разным грамматическим подклассам, а одно фонетическое слово может представлять два и более глагольных омонима.

3. а) Прокомментируйте аспектные характеристики следующих глаголов; поясните, являются ли они акциональными или статальными.

б) Следующие глаголы относятся к глаголам двойного аспектного значения. Используйте их в различных контекстах, чтобы продемонстрировать предельное и непредельное значение; переведите ваши примеры на русский язык. Прокомментируйте расхождения в выражении глагольной предельности в русском и английском языках.

в) Приведите парные акциональные глаголы для следующих статальных глаголов и парные предельные глаголы для непредельных глаголов.

4. а) Определите, какие адъюнкты являются облигаторными для следующих глаголов, и к каким сочетаемостным подгруппам они относятся. В каждом из случаев проиллюстрируйте свои объяснения с помощью соответствующих контекстов.

б) Измените контекст так, чтобы глагол мог быть использован как переходный и как непереходный.

в) Помните, что группы переходных и непереходных глаголов не всегда совпадают в русском и английском языках. Приведите собственные примеры, чтобы продемонстрировать это.

г) Прокомментируйте сочетаемостные особенности глаголов в следующих примерах из американских фильмов *Primary Colors* и *Philadelphia*.

Поиск случаев оппозиционной редукции для глагольных категорий осуществляется методом «мозгового штурма», с подбором демонстрационного примера и оппозиционным анализом формы и значения, наличием или отсутствием стилистической и экспрессивной нейтральности.

Обязательная литература:

1. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка / М.Я. Блох. - М.: Высшая школа, 2008. – С. 95-112.

2. Блох, М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка / М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. – М.: Высшая школа, 2010. – С. 141-143.

3. Ривлина, А.А. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие / А.А. Ривлина. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2009. – С.39-60.

Тема 7: Прилагательное и наречие

Задания:

1. Найдите соответствия следующих терминов на русском языке; дайте определения каждого из них.

2. Образуйте формы сравнительной и превосходной степеней сравнения (прямого и обратного) следующих прилагательных.

3. а) Определите, используется превосходная степень прилагательных в приведенных ниже примерах для передачи значения собственно абсолютного превосходства или элятивного превосходства.

б) Переведите словосочетания с прилагательными на английский язык и определите, обозначает ли форма превосходной степени абсолютное превосходство или элятив. Прокомментируйте особенности передачи значения элятива в английском и русском языках.

4. Определите, являются приведенные ниже прилагательные качественными или относительными; приведите контексты их употребления в оценочной и/или спецификативной функциях, если возможно.

5. Переведите приведенные ниже «слова категории состояния» на русский язык и подберите их синонимы (хотя бы примерные) среди обычных прилагательных. Продемонстрируйте их соответствие в словосочетаниях.

6. Выделите субстантивированные прилагательные в приведенных ниже примерах и определите степень их субстантивации (полная или частичная). Разбейте их на две группы: 1) обозначающие людские множества и 2) обозначающие абстрактные идеи.

Обязательная литература:

1. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка / М.Я. Блох. - М.: Высшая школа, 2008. – С. 138-146, 220-237.

2. Блох, М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка / М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. – М.: Высшая школа, 2010. – С. 217-220.

3. Ривлина, А.А. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие / А.А. Ривлина. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2009. – С.60-66.

Тема 8: Синтаксис словосочетания. Синтагматические объединения слов

Задания:

1. Найдите соответствия следующих терминов на русском языке; дайте определения каждого из них.

2. Разбейте приведенные ниже словосочетания на следующие группы: словосочетания 1) с последовательно эквипотентными (собственно сочинительными) связями; 2) с кумулятивными (присоединительными) эквипотентными связями; 3) с последовательно доминационными (собственно подчинительными) связями; 4) с кумулятивными (присоединительными) доминационными связями; 5) со взаимно-доминационными связями; 6) со смешанными связями. Добавьте по два-три собственных примера словосочетаний каждого типа.

3. Определите ядро и адъюнкт приведенных ниже подчинительных словосочетаний.

4. Охарактеризуйте приведенные ниже словосочетания по основным существенным признакам.

5. Проанализируйте строение следующих словосочетаний с помощью методов линейного анализа и «древа непосредственных составляющих».

Обязательная литература:

1. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка / М.Я. Блох. - М.: Высшая школа, 2008. – С. 247-254.
2. Блох, М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка / М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. – М.: Высшая школа, 2010. – С. 245-249.
3. Ривлина, А.А. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие / А.А. Ривлина. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2009. – С.66-70.

Тема 9: Синтаксис предложения. Номинативное строение предложения

Задания:

1. Найдите соответствия следующих терминов на русском языке; дайте определения каждого из них.
2. Преобразуйте следующие предложения в именные словосочетания; прокомментируйте содержание двух соотносимых синтаксических единиц. Придумайте собственные примеры номинализации.

Обязательная литература:

1. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка / М.Я. Блох. - М.: Высшая школа, 2008. – С. 254-262.
2. Блох, М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка / М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. – М.: Высшая школа, 2010. – С. 245-247.
3. Ривлина, А.А. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие / А.А. Ривлина. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2009. – С. 70-71, 78-88.

Тема 10: Актуальное членение предложения

Задания:

1. Найдите соответствия следующих терминов на русском языке; дайте определения каждого из них.
2. Вместо терминов *тема – рема* некоторые лингвисты используют другие пары соотносимых терминов, такие как *данное - новое; опора коммуникации - центр коммуникации; смысловой субъект - смысловой объект; тема - основа; основа - ядро; повод – ядро* (на английском языке *topic – comment; basis – nucleus; given – new*). Какие из них означают тему, и какие - рему? Попробуйте объяснить, почему именно эти слова были выбраны для обозначения двух информационных частей предложения, и почему термины *тема* и *рема* все же являются более предпочтительными.
3. Прокомментируйте актуальное членение приведенных ниже предложений и те языковые средства, которые используются для его выражения.
4. а) Определите тип актуального членения приведенных ниже предложений и измените его на противоположный; расширьте контекст, если необходимо; обратите особое внимание на интонационные средства.

б) Приведите собственные примеры предложений с прямым актуальным членением и используйте все возможные языковые средства, чтобы изменить прямое актуальное членение на обратное.

Поиск и фиксация полного перечня всех форм маркировки ремы (графических, фонетических, лексических, грамматических) осуществляется методом мозгового штурма.

Обязательная литература:

1. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка / М.Я. Блох. - М.: Высшая школа, 2008. – С. 263-271.
2. Блох, М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка / М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. – М.: Высшая школа, 2010. – С. 267-268.
3. Ривлина, А.А. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие / А.А. Ривлина. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2009. – С. 72-75.

Тема 11: Коммуникативные типы предложений

Задания:

1. Найдите соответствия следующих терминов на русском языке; дайте определения каждого из них.

2. Определите коммуникативный тип (основной или промежуточный) приведенных ниже предложений; обратите внимание на тип ответной реакции, если таковая есть; придумайте собственные примеры каждого типа.

3. Попробуйте изменить эмоциональную нагрузку предложений разных коммуникативных типов: используйте восклицательные интонационные модели, специальные эмфатические конструкции, интенсифицирующие слова.

Обязательная литература:

1. Блох М.Я. Теоретическая грамматика английского языка (A Course in Theoretical English Grammar). - М.: Высшая школа, 2008. – С. 272-291.

2. Блох, М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка / М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. – М.: Высшая школа, 2010. – С. 268-308.

3. Ривлина, А.А. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие / А.А. Ривлина. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2009. – С. 75-78.

Тема 12: Сложное предложение

Задания:

1. Найдите соответствия следующих терминов на русском языке; дайте определения каждого из них.

2. Определите тип следующих полипредикативных конструкций.

Анализ сложных предложений на непосредственные составляющие проводится в малых группах, методом мозгового штурма с последующим сравнением и анализом результатов.

Обязательная литература:

1. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка / М.Я. Блох. - М.: Высшая школа, 2008. – С. 314-328.

2. Блох, М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка / М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. – М.: Высшая школа, 2010. – С. 359-394.

3. Ривлина, А.А. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие / А.А. Ривлина. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2009. – С. 88-100.

Тема 13: Синтаксис текста

Задания:

1. Найдите соответствия следующих терминов на русском языке; дайте определения каждого из них.

2. Разделите следующие текстовые отрывки на сверхфразовые единства; обращайте особое внимание на смену темы (микро-темы).

3. Опишите средства связи и тип присоединительных связей между предложениями в следующих текстовых последовательностях (проспективные или ретроспективные, конъюнктивные или коррелятивные; заместительно-коррелятивные или репрезентативно-коррелятивные и т.д.).

Обязательная литература:

1. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка / М.Я. Блох. - М.: Высшая школа, 2008. – С. 392-404.

2. Блох, М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка / М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. – М.: Высшая школа, 2010. – С. 144-147.

3. Ривлина, А.А. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие / А.А. Ривлина. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2009. – С. 100-104.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-2 ОПК-8	Рабочая тетрадь	Низкий (неудовлетворительно)	Упражнений раздела выполнены в объеме до 50%. В ответах есть ошибки. Затруднения с анализом текстового материала и неспособность привести свои примеры и аргументы.
		Пороговый (удовлетворительно)	Упражнений раздела выполнены не в полном объеме. В ответах есть ошибки. Сделана попытка проанализировать текстовой материал и привести свои примеры.
		Базовый (хорошо)	Упражнений раздела выполнены, но в ответах есть незначительные ошибки. Довольно подробно проанализирован текстовый материал и приведены примеры.
		Высокий (отлично)	Выполнение всех упражнений раздела Ответы полные и правильные. Полностью проанализирован текстовый материал, сделаны правильные выводы и приведены примеры..
ПК-2	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
ПК-2 УК-4	Доклад	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад не подготовлен
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубо-

			ко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	1) если в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценки устных ответов студентов на зачете

1. **Оценка «отлично» (5 баллов)** ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопрос. Ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

2. **Оценка «хорошо» (4 балла)** ставится студенту за правильный и полный ответ на вопрос. Ответ студента на вопрос должен быть полным, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, непосредственно касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций и базового учебника. Оценка «хорошо» (4балла) выставляется только при правильных и полных ответах на все ос-

новные вопросы. Допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов.

3. **Оценка «удовлетворительно» (3 балла)** ставится студенту за правильный, но не полный ответ на вопрос преподавателя или билета. Ответ студента на вопрос может быть не полным, содержать нечеткие формулировки определений, прямо касающихся указанного вопроса, неуверенно подтверждаться фактическими примерами. Он ни в коем случае не должен зачитываться дословно. Такой ответ демонстрирует знание студентом только материала лекций. Оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется только при правильных, но неполных, частичных ответах на все основные вопросы. Допускается неправильный ответ по одному из дополнительных вопросов.

4. **Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится студенту за неправильный ответ на вопрос преподавателя или билета либо его отсутствие. Ответ студента на вопрос, в этом случае, содержит неправильные формулировки основных определений, прямо относящихся к вопросу, или студент вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует незнание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы.

5**. Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, в случае если он не может объяснить или уточнить, прочитанный таким образом материал.

6**. Оценка «неудовлетворительно»** ставится также студенту, отвечающему таким образом хотя бы на один вопрос билета.

7. **Оценка «зачтено»** ставится студенту, ответ которого соответствует оценкам «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно», оценка «не зачтено» - студенту, чей ответ соответствует оценке «неудовлетворительно».

Вопросы к зачету

THEORY

1. *Introduction into the theory of grammar. Types of grammar. Grammatical meaning and form:*
   - The nature of a language
   - Language and speech
   - Language as a system
   - Grammatical structure of the language
   - Paradigmatic and syntagmatic relations
   - Plane of content and plane of expression
   - The notion of ‘grammar’
   - Different types of grammar
   - Synchronic and diachronic grammar
   - Theoretical and practical grammar
   - Methods of linguistic analysis
2. *Morphology. Parts of speech:*
   - Morphology as a part of grammar
   - Morphemic structure of a word
   - Classification of parts of speech. Classes of words

3.Noun:

- General characteristics
- The category of number
- The category of gender
- The category of person
- The category of case
- The category of article determination

4. *Verb:*
   - General characteristics
   - Verbids
   - The category of person and number
   - The category of tense
   - The category of aspect
   - The category of mood
   - The category of voice
5. *Adjective. Adverb. Pronouns*
6. *Syntax: phrase, sentence:*
   - General characteristics of syntax: phrase
   - Sentence: general charachteristics
   - Communicative types of sentences
   - Actual division
   - Simple sentence: constituent structure
   - Composite sentence; IC analyses
7. *The syntax of the text*

PRACTICE

Do the practical assignments in the card given.

6.3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций УК-4, ОПК-8, ПК-2

Тесты содержат следующие типы заданий:

Тип задания	**№ задания**	**Вес задания (балл)**	**Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)**
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким отве-	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.

том			
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); УК-4.3. Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Задание 1.
Which of the following best reflects the idea of the systemic approach to language?
a) Language should be studied only through its historical development.
b) Language is a system of interconnected levels (phonetics, morphology, syntax, etc.).
c) Language consists of random elements not connected to each other.
d) The study of language should focus only on its vocabulary.
Ответ: b

Задание 2.
What is a morpheme?
a) The smallest unit of sound in a language.
b) The minimal meaningful unit of language.
c) A type of syntactic relationship between words.
d) A unit of language that expresses a complete thought.
Ответ: b

Задание 3.
Which of the following defines syntagmatic relations?
a) Relations between elements that can replace each other in the same context.
b) Relations between elements arranged sequentially in speech.
c) Historical relations between language elements.
d) Relations between words and their etymological origins.
Ответ: b

Задание 4.
Read the statement and determine whether it is true or false:
Statement: A grammatical category is a system of opposed grammatical forms expressing a generalized meaning. Example: the category of number in nouns (singular vs. plural).

- a) True
- b) False

Ответ: a) True

Задание 5.

Read the statement and determine whether it is true or false:

Statement: Theoretical grammar studies only the rules of sentence construction.

- a) True
- b) False

Ответ: b) False

Задание 6.

Choose THREE correct statements that characterize syntagmatic and paradigmatic relations in language.

a) Syntagmatic relations exist between elements simultaneously present in the speech chain.

b) Paradigmatic relations are based on the possibility of choosing one element from a set.

c) Syntagmatic relations are "either-or" relations.

d) An example of paradigmatic relations: the choice between the words "write," "read," "see" in the context "I ___ a book."

e) Paradigmatic relations manifest in the linear sequence of elements in an utterance.

f) An example of syntagmatic relations: the connection between the subject and predicate in a sentence.

Ответ: a, b, d

Задание 7.

Choose THREE correct statements about segmental and suprasegmental units of language.

a) A phoneme is a segmental unit of language.

b) Intonation is an example of a suprasegmental unit.

c) A morpheme is arranged in a linear sequence with other morphemes.

d) Stress organizes sounds into a linear sequence.

e) Suprasegmental units are superimposed on segmental ones.

f) A sentence is an exclusively segmental unit.

Ответ: a, b, c

Задание 8.

Match the parts of speech with their primary meanings:

Noun: Substance

Verb: Action or state

Adjective: Attribute of an object

Adverb: Attribute of an action, quality, or another attribute

Задание 9.

Match the linguistic unit with its definition:

Phoneme: The minimal sound unit that distinguishes word meanings

Morpheme: The minimal meaningful unit of language

Syntagma: A rhythmic-intonational segment of speech expressing semantic unity

Lexeme: The sound form of a word in its basic dictionary meaning

Задание 10.

Arrange the branches of linguistics in the order of studying language units from the simplest to the most complex:

1: Phonetics

2: Morphology

3: Lexicology

4: Syntax

Задание 11.

Arrange the following sentence types in order of increasing categorical imperative force:

1: Interrogative sentence with a modal verb
2: Incentive sentence with soft intonation
3: Imperative sentence
4: Direct command

Задание 12.

What is the first step in the immediate constituents (IC) analysis of a sentence?

Ответ: Dividing the sentence into subject and predicate

Задание 13.

How many predicative lines does a simple sentence contain?

Ответ: One

Задание 14

What is a morpheme? Name its types.

Ответ:

A morpheme is the smallest meaningful part of a word. It has meaning but cannot be divided into smaller meaningful parts.

Types of morphemes:

1. **Root** — the main part of the word that carries the core).
2. **Prefix** — comes before the root and changes its meaning).
3. **Suffix** — comes after the root and forms new words or grammatical forms.
4. **Ending** — changes the form of the word to connect it with other words in a sentence.

Задание 15

Give examples of the grammatical categories of the verb in English.

Ответ: The verb in English is characterized by a system of grammatical categories that express various aspects of an action or state. The key categories include:

1. **Tense**: This category expresses the time of the action relative to the moment of speech. English has absolute tenses (Present, Past, Future) and relative tenses (Perfect forms). Example: "He *works*" (Present Simple) vs. "He *worked*" (Past Simple).
2. **Aspect**: This category shows how the action proceeds in time, emphasizing its duration or completion. The main aspects are Continuous (progressive) and Perfect. Example: "He *is working*" (Continuous aspect) vs. "He *has worked*" (Perfect aspect).
3. **Mood**: This category indicates the speaker's attitude toward the action, showing whether it is presented as real, potential, or desired. The main moods are Indicative, Imperative, and Subjunctive. Example: "If I *were* you, I would agree" (Subjunctive Mood).
4. **Voice**: This category shows the relationship between the subject and the action, indicating whether the subject performs the action (Active Voice) or is affected by it (Passive Voice). Example: "The cat *caught* the mouse" (Active) vs. "The mouse *was caught* by the cat" (Passive).

These categories interact in the verb system to create precise meanings and reflect the speaker's perspective on the action.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-8. Способен осуществлять пе-	ОПК-8.3. Демонстрирует научные знания в том

дагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	числе в предметной области.

Задание 1
What is the defining feature of a sentence as a syntactic unit?
a) Presence of subject and predicate
b) Intonational completeness
c) Predicativity
d) Presence of secondary parts
Ответ: c)

Задание 2
Which of the following pairs represents the opposition of syntagmatic and paradigmatic relations?
a) Homonymy and synonymy
b) Linear sequence and choice from a set of elements
c) Diachrony and synchrony
d) Plane of expression and plane of content
Ответ: b)

Задание 3
Which type of morpheme expresses grammatical meaning and cannot exist independently?
a) Free morpheme
b) Bound morpheme
c) Root morpheme
d) Allomorph
Ответ: b)

Задание 4
Read the statement and determine whether it is true or false:
Statement: "In English, the category of gender is grammatical, not lexical."
a) True
b) False
Ответ: b) False

Задание 5
Read the statement and determine whether it is true or false:
Statement: "Theoretical grammar studies only the rules of sentence construction."
a) True
b) False
Ответ: b) False

Задание 6
Choose THREE correct statements characterizing a grammatical category:
a) Always expressed by synthetic means
b) Is a system of opposed grammatical forms
c) Expresses a generalized grammatical meaning
d) Exists only in notional parts of speech
e) Can be represented as oppositions (e.g., binary)
f) Always has only two members of opposition
Ответ: b, c, e

Задание 7

Choose THREE correct statements about complex sentences:

a) It is a polypredicative construction

b) Always connected by subordinating conjunctions

c) May include monolithic and segregative structures

d) Its parts are always equal

e) Based on paradigmatic representation (derivational base)

f) Always consists of only two predicative units

Ответ: a, c, e

Задание 8

Match the type of syntactic connection in a phrase with its characteristic:

Agreement: Connection where the head word requires a specific grammatical form from the dependent

Government: Connection where the dependent word assimilates to the head in grammatical forms

Adjunction: Semantic connection where the dependent word is unchangeable

Coordination: Connection where the head and dependent words are equal

Задание 9

Match the concept with its definition:

Theme: The starting point of the utterance, the given information

Rheme: What is new in the sentence, the core of the utterance

Predicativity: The relation of the sentence content to reality, grammatically formalized

Distribution: Means of expressing relations between elements of the utterance

Задание 10

Arrange the stages of Immediate Constituents (IC) analysis in the correct order:

1: Dividing the whole construction into subject and predicate

2: Identifying subject and predicate groups

3: Analyzing secondary parts within identified groups

Задание 11

Arrange the branches of grammar in order from studying form to studying function in speech:

1: Morphology

2: Phrase syntax

3: Sentence syntax

4: Text syntax

Задание 12

What is "actual division of the sentence"?

Ответ: The division of a sentence into theme (given) and rheme (new) depending on context and communicative purpose.

Задание 13

Name the two main branches of grammar.

Ответ: Morphology and syntax.

Задание 14

What is oppositional reduction?

Ответ: **Oppositional reduction** is a linguistic phenomenon where a grammatical opposition (i.e., a contrast between two or more grammatical forms, such as singular/plural or past/present) is **neutralized or suspended** in specific contexts. In such cases, one member of the opposition loses its distinctive grammatical meaning and is used in place of another, effectively eliminating the usual contrast.

Задание 15

Describe the grammatical category of "tense" in English.

Ответ:

The category of tense in English is a system of grammatical verb forms expressing the relation of an action to the reference time.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ начального, основного общего и среднего общего образования.	ПК-2.9 Использует общие лингвистические понятия для осмысления конкретных языковых форм, конструкций и процессов.

Задание 1

Which classification of parts of speech views them as lexico-grammatical word classes with "blurred" boundaries, featuring central and peripheral elements?

a) Traditional classification
b) Charles Fries' syntactic-distributive classification
c) Field theory
d) V. Brøndal's logical-semantic classification

Ответ: c)

Задание 2

Which grammatical category of the English verb expresses the relation of an action to reality/unreality?

a) Aspect
b) Tense
c) Mood
d) Voice

Ответ: c)

Задание 3

Which grammatical category of the English noun belongs to immanent (constant) features?

a) Number
b) Case
c) Gender
d) Definiteness

Ответ: c)

Задание 4

Read the statement and determine whether it is true or false:

Statement: "Functional sentence perspective is the division of a sentence into theme and rheme according to the speaker's communicative intention."

a) True

b) False
Ответ: a) True

Задание 5
Read the statement and determine whether it is true or false:
Statement: "Syntagmatic relations are relations between elements that can replace each other in the same context."
a) True
b) False
Ответ: b) False

Задание 6
Choose THREE correct statements about non-finite verb forms in English:
a) Have person and number categories
b) Have a hybrid (intermediate) nature
c) Can be part of semi-predicative constructions
d) Always function as a simple verbal predicate
e) The infinitive can express modal representation of an action
f) Are always the main part of the sentence
Ответ: b, c, e

Задание 7
Choose THREE correct statements about the category of gender in modern English:
a) Mainly expressed lexically
b) Has a developed system of grammatical markers
c) Belongs to immanent categories
d) Connected with real biological sex
e) Regularly expressed by inflections
f) Is a productive grammatical category
Ответ: a, c, d

Задание 8
Match the sentence type with its characteristic:
Declarative: Communicates information
Interrogative: Contains a request for information
Imperative: Expresses the speaker's volition
Exclamatory :Expresses emotional evaluation

Задание 9
Match the term with its definition:
Syntagmatic relations: Relations between linearly arranged elements
Paradigmatic relations: Relations of choice between elements from one class
Semi-predication: Predication in semi-predicative constructions
Actual division: Semantic division into theme and rheme

Задание 10
Arrange the stages of Immediate Constituents (IC) analysis in the correct order:
1. Division into subject and predicate
2. Identification of subject and predicate groups
3. Analysis of secondary parts

Задание 11

Arrange communicative sentence types in order of increasing categorical imperative force:

1. Interrogative sentence with a modal verb
2. Declarative sentence
3. Direct command
4. Imperative sentence

Задание 12

Name the two main types of syntagmatic relations between phrase components.

Ответ: Equipotent (coordinating) and dominational (subordinating) relations.

Задание 13

How many predicative lines does a simple sentence contain?

Ответ: One.

Задание 14

Explain, using examples, the difference between syntagmatic and paradigmatic relations in language. Why is this distinction important for teaching grammar in school?

Ответ:

Syntagmatic relations are linear, "horizontal" connections between units in the speech chain (e.g., the combination *read + a book*). Paradigmatic relations are "vertical" connections between units that can substitute for each other in the same position (e.g., the tense paradigm: *reads / was reading / will read*).

This distinction is important for teaching because it helps to:

1. Explain rules of word collocation (syntagmatics): why we say *interested in something*, not *interested about something*.
2. Show the system of choosing grammatical forms (paradigmatics): the system of tenses, articles, degrees of comparison. The student sees not disparate rules but a system where conscious choices can be made.

Задание 15

Describe the main differences between a complex sentence and a semi-composite (complicated) sentence. Illustrate your answer with examples.

Ответ:

A complex sentence is a polypredicative construction where each predicative unit has its own subject-predicate base. Example: *I think that he is right* (2 clauses: *I think + he is right*).

A semi-composite (complicated) sentence is a monopredicative construction with one subject-predicate base, complicated by elements with semi-predicativity. Example: *I saw him crossing the street* (one base *I saw him*, complicated by the participial phrase *crossing the street*).

The key difference: the number of full predicative units - a complex sentence has several, while a semi-composite has one but with additional semi-predicative elements.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат. ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Тренажеры, виртуальные среды;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка = A Course in Theoretical English Grammar : учебник / М.Я. Блох. - 6-е изд., стер. - М. : Высшая школа, 2008. - 423 с. (91 экз.).
2. Блох, М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка = Theoretical English Grammar : Seminars: учебное пособие / М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. – 3-е изд., стер. - М. : Высшая школа, 2010. – 471 с. (12 экз.).
3. Ривлина, А.А. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие / А.А. Ривлина. – Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2009. - 118 с. (103 экз..)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: https://edu.gov.ru/
3. Русский Биографический Словарь - статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз-Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря (включает статьи биографии российских деятелей, а также материалы тома «Россия»). - Режим доступа: http://www.rulex.ru
4. People'sHistory - биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.). - Режим доступа: https://www.peoples.ru

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: https://polpred.com/news

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установ-

ленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux

Разработчик: Архарова А.В., к.ф.н., доцент кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений к рабочей программе дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» для реализации в 2025/2026 уч. г.

Изменения и дополнения к ООП рассмотрены и утверждены на заседании кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка (протокол № 8 от «14» мая 2025 г.). Рабочая программа дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» утверждена для реализации в 2025/2026 уч.г. без изменений.