Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.03.2026 09:36:54
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА **Рабочая программа дисциплины**

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. декана факультета
иностранных языков
ФГБОУ ВО «БГПУ»
_____ Р.Ю. Ермаков
«27» мая 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
«ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профиль
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Профиль
«ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Принята на заседании кафедры
романо-германских и восточных языков
(протокол № 9 от «15» мая 2024 г.)

Благовещенск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) 4

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 5

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 7

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА 10

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ 21

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 21

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ 22

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА 22

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ 23

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: обеспечение нормативно-правильного и функционально адекватного владения грамматической стороной речи на французском языке.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Практическая грамматика французского языка» относится к дисциплинам базовой части блока Б1 (Б1.О.08.02).

Освоение дисциплины «Практическая грамматика французского языка» является одним из основных элементов изучения французского языка и связанным с дисциплинами «Практика устной и письменной речи французского языка», «Практическая фонетика французского языка», а также с теоретическими курсами «История французского языка», «Лексикология французского языка», «Стилистика французского языка» и др.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-4, ОПК-8, ПК-2.

- **УК-4**. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), индикаторами достижения которой являются:

- УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).
- УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
- УК-4.3. Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

- **ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, индикаторами достижения которой являются:

- ОПК-8.3. Демонстрирует научные знания, в том числе в предметной области.

- **ПК-2.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования; индикаторами достижения которой является:

- ПК-2.9. Использует общие лингвистические понятия для осмысления конкретных языковых форм, конструкций и процессов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- грамматические языковые средства, на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма.

уметь:

- использовать грамматические структуры и формы для выражения различных коммуникативных намерений в устной и письменной форме;
- извлекать информацию из устных и письменных текстов на иностранном языке.

владеть:

- способностью соотносить грамматические языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Практическая грамматика французского языка» составляет 2 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (72 часа):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Практическая грамматика французского языка	1	2	72	2

Программа предусматривает изучение материала на лабораторных занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лабораторные занятия	36	36
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля		зачет с оценкой

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия / Лабораторные занятия	Самостоя-тельная работа
1.	Употребление артиклей	4	2	2
2.	Личные приглагольные местоимения	12	6	6
3.	Наречия en и y	4	2	2
4.	Спряжение глаголов II, III группы	20	10	10
5.	Употребление конструкции il y a	4	2	2
6.	Ближайшее будущее время (Future immédiat). Ближайшее прошедшее время (Passé immédiat)	8	4	4
7.	Вопросительно-отрицательная форма глаголов	4	2	2
8.	Прошедшее время (Passé Composé)	12	6	6
9.	Спряжение местоименных глаголов	4	2	2
	Зачет с оценкой			
ИТОГО		**72**	**36**	**36**

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Тема 2. Личные приглагольные местоимения	Лабораторные занятия	Анализ конкретных практических ситуаций.	2
2.	Тема 4. Спряжение глаголов II, III группы	Лабораторные занятия	Работа в малых группах.	2
3.	Тема 6. Ближайшее будущее время (Future immédiat). Ближайшее прошедшее время (Passé immédiat)	Лабораторные занятия	Работа в малых группах.	2
4.	Тема 8. Прошедшее время (Passé Composé)	Лабораторные занятия	Анализ конкретных практических ситуаций.	2
ИТОГО				**8**

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Употребление артиклей.

Определенный артикль. Неопределенный артикль. Слитный артикль с предлогом à. Слитный артикль с предлогом de.

Тема 2. Личные приглагольные местоимения.

Личные местоимения в роли подлежащего. Употребление личных приглагольных местоимений в роли прямого дополнения (COD). Употребление личных приглагольных местоимений в роли косвенного дополнения (COI).

Интерактивное обучение дисциплине. Анализ конкретных практических ситуаций. Занятие проводится в интерактивной форме – анализа конкретных практических ситуаций. В качестве конкретных практических ситуаций служат тексты на французском языке. Студентам необходимо провести грамматический анализ предложений с учетом изученного материала.

Тема 3. Наречия en и y.

Употребление наречий en и y в речи.

Тема 4. Спряжение глаголов II, III группы

Спряжение глаголов на -endre / -ondre. Спряжение глаголов II группы. Спряжение глаголов типа prendre. Спряжение глаголов mettre, savoir, voir, connaître и др.

Интерактивное обучение дисциплине.

Занятие предполагает работу в малых группах над грамматическим материалом по теме занятия (спряжение неправильных глаголов) со взаимным контролем в группе.

Тема 5. Употребление конструкции il y a.

Особенности употребления конструкции il y a. Использование артиклей после конструкции il y a. Различия в употреблении il y a и être.

Тема 6. Ближайшее будущее время (Future immédiat). Ближайшее прошедшее время (Passé immédiat).

Образование и употребление ближайшего будущего и ближайшего прошедшего времен.

Интерактивное обучение дисциплине.

Занятие предполагает работу в малых группах над грамматическим материалом по теме занятия (спряжение глаголов в ближайшем будущем и ближайшем прошедшем временах) со взаимным контролем в группе.

Тема 7. Вопросительно-отрицательная форма глаголов.

Употребление вопросительно-отрицательной формы глаголы, особенности образования.

Тема 8. Прошедшее время (Passé Composé).

Спряжение глаголов в Passé Composé. Употребление вспомогательных глаголов avoir и être. Согласование причастий в Passé Composé.

Интерактивное обучение дисциплине. Анализ конкретных практических ситуаций. Занятие проводится в интерактивной форме – анализа конкретных практических ситуаций. В качестве конкретных практических ситуаций служат тексты на французском языке. Студентам необходимо провести грамматический анализ предложений с учетом изученного материала.

Тема 9. Спряжение местоименных глаголов.

Особенности спряжения местоименных глаголов. Употребление в практических ситуациях.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации изучения отдельных тем:

При изучении «Практическая грамматика французского языка» и подготовке к лабораторным занятиям следует обратить особое внимание на:

- особенности построения предложений во французском языке, различие повествовательных, восклицательных и вопросительных моделей;
- употребление притяжательных и указательных прилагательных перед существительными;
- употребление личных приглагольных местоимений;
- временную систему глагола и глагольные формы, особенности их употребления в речи (управление глаголов).

Необходимо отметить, что при изучении «Практическая грамматика французского языка» предполагается овладение уровнем А1 общеевропейской шкалы.

А1 (Уровень выживания):

Элементарное владение: предполагает приобретение слушателями элементарных речевых навыков, которые позволяют вести беседу на языке в простейших ситуациях общения, задавать несложные вопросы и отвечать на подобные же вопросы при условии, что собеседник проявляет доброжелательность, говорит внятно, медленно, выбирает простые структуры. Слушатель должен также уметь извлечь информацию из печатного текста (объявление, каталог), а также уметь заполнить анкету, написать простую стандартную открытку.

КОМПЕТЕНЦИИ:

Понимание	Аудирование	Студент может понимать разговорную лексику, которая используется в социально-бытовой сфере, на предмет его самого, его семьи, его ближайшего окружения. При этом собеседник должен говорить медленно и отчетливо.
	Чтение	Студент может понимать наиболее распространенные речевые клише, слова, а также очень простые предложения.
Говорение	Диалог	Студент может вести несложную беседу, если его собеседник будет перифразировать или говорить в более медленном темпе отдельные высказывания и помогать ему в выражении собственных мыслей. Он может задавать и отвечать на вопросы, которые связанны с обыденными, знакомыми ему темами.
	Монолог	Студент может использовать ряд простых фраз и предложений для описания места, где он живет, людей, которых он знает.
Письмо	Письмо	Студент может писать короткие простые открытки. Он может заполнить формуляр, где требуются личные сведения, например, написать имя, национальность, адрес.

Советы по подготовке к зачету «Практическая грамматика французского языка»:

Следует обратить на следующие моменты:

1. Повторить грамматические правила и структуры.
2. Необходимо знать и уметь правильно применять правила в речи.
3. Уметь анализировать найденные в тексте грамматические явления.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	**Наименование раздела (темы)**	**Формы/виды самостоятельной работы**	**Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом**
1.	Употребление артиклей	Выполнение лексико-грамматических упражнений	4
2.	Личные приглагольные местоимения	Выполнение лексико-грамматических упражнений	4

3.	Наречия en и y	Выполнение лексико-грамматических упражнений	4
4.	Спряжение глаголов II, III группы	Подготовка устных сообщений по изученной лексической теме	4
5.	Употребление конструкции il y a	Выполнение лексико-грамматических упражнений	4
6.	Ближайшее будущее время (Future immédiat). Ближайшее прошедшее время (Passé immédiat)	Выполнение заданий электронного учебника Alter ego 1	4
7.	Вопросительно-отрицательная форма глаголов	Выполнение заданий электронного учебника Alter ego 1	4
8.	Прошедшее время (Passé Composé)	Выполнение заданий электронного учебника Alter ego 1	4
9.	Спряжение местоименных глаголов	Выполнение в СЭО БГПУ	4
	ИТОГО		**36**

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Употребление артиклей

Содержание

- Objectifs grammaticaux : les articles définis, les articles indéfinis, les articles contractés avec la préposition à et avec la préosition de.
- Objectifs pratiques : l'emploi des articles définis dans les phrases, tests grammaticaux avec les articles indéfinis, l'emploi des articles conractés dans le contexte.

Литература

1. Александровская, Е.Б. Учебник французского языка Le francais.ru A1 / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, Л.Е. Читахова. – Издательство: Нестор Академик Паблишерз, 2020. – 296 с. – С. 22, 42, 59, 127, 175, 192.
2. Попова, И.Н. Французский язык: Учебник для первого курса ВУЗов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Козакова, Г.М. Ковальчук. – М., 2009. – 574 с. – С. 48, 70, 77, 87, 117.

Тема 2. Личные приглагольные местоимения

Содержание

- Objectifs grammaticaux : les pronoms personnels.
- Objectifs pratiques : l'emploi des pronoms personnels conjoints, analyse des pronoms personnels conjoints d'objet direct (COD) et d'objet indirct (COI), l'emploi des pronoms toniques.

Литература

1. Александровская, Е.Б. Учебник французского языка Le francais.ru A1 / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, Л.Е. Читахова. – Издательство: Нестор Академик Паблишерз, 2020. – 296 с. – С. 75, 87, 111, 240-244.
2. Попова, И.Н. Французский язык: Учебник для первого курса ВУЗов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Козакова, Г.М. Ковальчук. – М., 2009. – 574 с. – С. 77, 202-210.

Использование интерактивных форм работы – Анализ конкретных практических ситуаций

В качестве конкретных практических ситуаций служат тексты на французском языке. Студентам необходимо провести грамматический анализ личных приглагольных

местоимений в предложениях.

Тема 3. Наречия en и y

Содержание

- Objectifs grammaticaux : les adverbes en et y.
- Objectifs pratiques : l'emploi des adverbes en et y dans les phrases.

Литература

1. Попова, И.Н. Французский язык: Учебник для первого курса ВУЗов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Козакова, Г.М. Ковальчук. – М., 2009. – 574 с. – С. 129-134.

Тема 4. Спряжение глаголов II, III группы

Содержание

- Objectifs grammaticaux : les verbes du IIe et IIIe groupes.
- Objectifs pratiques : conjuguaison des verbes du IIe groupe, conjuguaison des verbes du IIIe groupe : du type -endre / -ondre, mettre, savoir et connaître, voir, du type prendre, du type venir.

Литература

1. Александровская, Е.Б. Учебник французского языка Le francais.ru A1 / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, Л.Е. Читахова. – Издательство: Нестор Академик Паблишерз, 2020. – 296 с. – С. 143, 159.
2. Попова, И.Н. Французский язык: Учебник для первого курса ВУЗов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Козакова, Г.М. Ковальчук. – М., 2009. – 574 с. – С. 106-110, 153-157, 179-183, 202-212, 239-241, 260-265.

Использование интерактивных форм работы – работа в малых группах.

Занятие предполагает работу в малых группах над грамматическим материалом по теме занятия (спряжение неправильных глаголов, спряжение глаголов II группы) со взаимным контролем в группе.

Тема 5. Употребление конструкции il y a

Содержание

- Objectifs grammaticaux : la construction il y a.
- Objectifs pratiques : l'emploi de la construction il y a, l'emploi des articles après la construction il y a à la forme négative, la différence d'emploi de la construction il y a et du verbe être.

Литература

1. Александровская, Е.Б. Учебник французского языка Le francais.ru A1 / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, Л.Е. Читахова. – Издательство: Нестор Академик Паблишерз, 2020. – 296 с. – С. 211-215.
2. Попова, И.Н. Французский язык: Учебник для первого курса ВУЗов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Козакова, Г.М. Ковальчук. – М., 2009. – 574 с. – С. 117-121.

Тема 6. Ближайшее будущее время (Future immédiat). Ближайшее прошедшее время (Passé immédiat)

Содержание

- Objectifs grammaticaux : Futur immédiat et Passé immédiat.
- Objectifs pratiques : la conjuguaison des verbes au Futur immédiat et Passé immédiat, l'emploi du Futur immédiat et Passé immédiat dans les textes.

Литература

1. Александровская, Е.Б. Учебник французского языка Le francais.ru A1 / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, Л.Е. Читахова. – Издательство: Нестор Академик Паблишерз, 2020. – 296 с. – С. 197-202, 229-230.
2. Попова, И.Н. Французский язык: Учебник для первого курса ВУЗов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Козакова, Г.М. Ковальчук. – М., 2009. – 574 с. – С. 202-212.

Использование интерактивных форм работы – работа в малых группах.

Занятие предполагает работу в малых группах над грамматическим материалом по теме занятия (спряжение глаголов в ближайшем будущем и ближайшем прошедшем временах) со взаимным контролем в группе.

Тема 7. Вопросительно-отрицательная форма глаголов

Содержание

- Objectifs grammaticaux : la forme interro-négative des verbes.
- Objectifs pratiques : la conjuguaison des verbes à la forme interro-négatives, analyses des fromes interro-négatives des verbes dans les textes.

Литература

1. Александровская, Е.Б. Учебник французского языка Le francais.ru A1 / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, Л.Е. Читахова. – Издательство: Нестор Академик Паблишерз, 2020. – 296 с. – С. 138-140, 224-226, 245-250, 256-260.
2. Попова, И.Н. Французский язык: Учебник для первого курса ВУЗов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Козакова, Г.М. Ковальчук. – М., 2009. – 574 с. – С. 179-183, 293-302, 365-373.

Тема 8. Прошедшее время (Passé Composé)

Содержание

- Objectifs grammaticaux : le Passé Composé.
- Objectifs pratiques : la conjuguaison des verbes au Passé Composé avec les verbes auxiliaires avoir et être ; l’accord des participes passés au Passé Composé, l’emploi des formes verbales.

Литература

1. Александровская, Е.Б. Учебник французского языка Le francais.ru A1 / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, Л.Е. Читахова. – Издательство: Нестор Академик Паблишерз, 2020. – 296 с. – С. 261-272.
2. Попова, И.Н. Французский язык: Учебник для первого курса ВУЗов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Козакова, Г.М. Ковальчук. – М., 2009. – 574 с. – С. 260-272.

Использование интерактивных форм работы – Анализ конкретных практических ситуаций.

Занятие проводится в интерактивной форме – анализа конкретных практических ситуаций. В качестве конкретных практических ситуаций служат тексты на французском языке. Студентам необходимо провести грамматический анализ предложений с учетом изученного материала (Passé Composé).

Тема 9. Спряжение местоименных глаголов

Содержание

- Objectifs grammaticaux : les verbes pronominaux.
- Objectifs pratiques : la conjuguaison des verbes pronominaux au Présent de l’Indicatif : frome positive, négative et interrogative.

Литература

1. Александровская, Е.Б. Учебник французского языка Le francais.ru A1 / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, Л.Е. Читахова. – Издательство: Нестор Академик

Паблишерз, 2020. – 296 с.– С. 127-137.

2. Попова, И.Н. Французский язык: Учебник для первого курса ВУЗов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Козакова, Г.М. Ковальчук. – М., 2009. – 574 с. – С. 233-241.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-4 ОПК-8 ПК-2	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы менее 60 %.
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы составляет 61-75 %.
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы составляет 76-84 %.
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы составляет 85-100 %.
	Письменные задания (контрольные работы)	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильно выполненных заданий менее 60 %.
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильно выполненных заданий составляет 61-75 %.
		Базовый (хорошо)	Количество правильно выполненных заданий составляет 76-84 %.
		Высокий (отлично)	Количество правильно выполненных заданий составляет 85-100 %.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет с оценкой.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания ответа на зачете

Оценка 5 (отлично) ставится, если **с**тудент:

- демонстрирует сформированные, систематизированные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; отличное владение терминологическим аппаратом.
- использует простые грамматические формы и структуры ограниченного уровня.
- грамматические ошибки отсутствуют. Коммуникативная задача решена в полном объеме.

Оценка 4 (хорошо) ставится, если **с**тудент:

- демонстрирует сформированные, систематизированные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; хорошее владение терминологическим аппаратом.
- использует простые грамматические формы и структуры ограниченного уровня.
- допускает одну – две негрубые грамматические ошибки (неточности), не препятствующие полноте решения коммуникативной задачи.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если:

• Общие, но не структурированные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.

• Почти не используются грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей.

• Грамматические ошибки препятствуют решению коммуникативной задачи.

• Допускается несколько (3-7) ошибок в содержании ответа.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если:

• Фрагментарные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ не отличается полнотой раскрытия темы.

• Грамматические конструкции не используются в соответствии с поставленной задачей.

• Большое количество грамматических ошибок препятствует решению коммуникативной задачи.

Пример задания на зачет

1. Complétez par *le, la, les*:

1. Est-ce que tu fais des fautes de français? – Oui, je … fais, mais je … corrige après. 2. Votre femme aime-t-elle cette chemise jaune? – Elle ne … aime pas, elle ne va pas à ses yeux. 3. Quelle jolie robe! Je veux … acheter pour ma sœur. 4. Achètes-tu des pommes? – Je ne … aime pas, je ne … achète jamais. 5. Faut-il copier ce mot ? – Il ne faut pas . . . copier. 6. Tu donnes une pomme à Yvonne et elle . . . donne à Pierre. 7. Il faut . . . mettre sur l'étagère. (les revues)

2. Complétez avec le verbe *avoir* ou *être* au présent.

Ma sœur . . . 57 ans, elle . . . deux bébés, elle . . . garde-malade à la clinique. Sa fille ne . . . pas mariée, elle . . . 30 ans. Elle . . . professeur de français. Nous . . . aussi le frère cadet qui . . . journaliste à la radio. Nous . . . heureux.

3. Conjuguez bien les verbes entre paranthèses:

1. Je veux (prévenir) mon ami de ma visite. 2. Les leçons (être) assez longues. 3. Il (venir) du cinéma. 4. Ils (revenir) trop tard de cette exposition. 5. (Tenir) compagnie à ta sœur, elle veux acheter un cadeau. 6. Michel (aller) à Lille avec ses amis. 7. Il faut (retenir) la conjuguaison de ces verbes. 8. Tu (devenir) plus sérieux. 9. Qui (lire) ce journal ? 10. Je (prévenir) ma mère que le professeur nous (retenir) aujourd'hui après les cours. 11. Nous (écouter) le magnétophone et nous (répéter) après le speaker. 12. Tu (avoir) beaucoup de fautes, (corriger)-les ! 13. Le téléphone (sonner), (aller) (décrocher) Denis !

4. Mettez les prépositions ou les articles, s'il le faut:

1. Qu'est-ce qu'il y a … ce bureau? - ... ce bureau il y a des cahiers et des stylos. 2. ... la fenêtre il n'y a pas ... chaises. 3. Les amis proposent ... rester ... Pierre. 4. Il écrit ... article ... la peinture. 5. ... mon bureau il y a ... livres et ... manuels. 6. Je veux offrir ... des fleurs ... ma sœur. 7. Ils s'intéressent ... la musique classique. 8. Ils nous préviennent ... leur visite. 9. Je vais ... cinéma, veux-tu me tenir ... compagnie ? 10. Il aime parler ... amis … livres qu'ils lisent. 11. C'est ... jolie jeune femme ... caractère paisible.

5. Posez des questions aux mots soulignés.

1. *Mes frères* écrivent une longue dictée.
2. Les yeux de Marie sont *bleus* et les cheveux sont *gris*.
3. La petite sœur de Claude va déjà *à l'école*.
4. La récréation finit *à quatre heures*.
5. *Je vais au stade cet après-midi*.
6. Le professeur nous montre *les images*.
7. Nous disons *bonjour* à notre père.

6.3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций УК-4, ОПК-8, ПК-2

Тесты содержат следующие типы заданий

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; 3 б – если допущена одна ошибка / неточность / ответ правильный, но не полный; 0 б – если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с

	партнерами.

Задание 1.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

С каким предлогом образуется слитный артикль «du»?

a) à
b) pour
c) de
d) sur

Ответ: c

Задание 2.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какое местоимение заменяет существительное с предлогом *de* (например, parler *de quelque chose*)?

a) y
b) le
c) en
d) lui

Ответ: c

Задание 3.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

В каком времени описывается действие, которое только что произошло?

a. Futur Immédiat
b. Passé Composé
c. Passé Immédiat
d. Présent

Ответ: c

Задание 4.

Верно ли, что глаголы второй группы имеют окончание -is, -is, -it в единственном числе présent?

Ответ: Верно

Задание 5.

Верно ли, что в вопросительно-отрицательной форме глагола частица «ne» всегда стоит перед глаголом, а «pas» – после?

Ответ: Верно

Задание 6.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных глаголов относятся к III группе?

a) prendre
b) finir
c) mettre
d) parler
e) voir
f) attendre

Ответы: a, c, e

Задание 7.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

В каких ситуациях в Passé Composé используется вспомогательный глагол «être»?

a) с переходными глаголами

b) с местоименными глаголами

c) с любыми неправильными глаголами

d) с глаголами движения (например, aller, venir)

e) всегда с глаголами II группы

f) с некоторыми глаголами состояния (например, naître, mourir)

Ответы: b, d, f

Задание 8.

Установите соответствие между грамматической конструкцией и ее описанием.

1. Futur Immédiat : Образуется с помощью глагола «aller» в Présent + инфинитив

2. Pronom COI : Заменяет существительное-получатель действия (например, «à moi»)

3. Adverbe «en» : Заменяет предложное дополнение, начинающееся с «de»

4. Passé Immédiat : Используется для выражения недавно завершенного действия

5. Article contracté «du» : Образуется из предлога «de» и артикля «le»

Задание 9.

Установите соответствие между типом деловой коммуникации и рекомендуемыми языковыми нормами для ее эффективного осуществления на иностранном языке.

1. Публичная презентация для международных партнеров : Четкое произношение, использование обязательного связывания, нисходящая интонация для утверждений, структурированная речь с логическими паузами.

2. Неформальная беседа с иностранным коллегой во время кофе-брейка : Использование нейтральной и разговорной лексики, допустимость факультативных фонетических явлений (например, элизий), более свободный порядок слов.

3. Написание коммерческого предложения : Соблюдение норм официально-делового стиля, использование клишированных выражений, точных формулировок, избегание эмоционально окрашенной лексики.

4. Деловые переговоры : Строгое соблюдение грамматических норм, использование профессиональной терминологии, выбор убедительных языковых конструкций, контроль за интонацией для передачи уверенности.

Задание 10.

Расположите в логическом порядке этапы подготовки к устному сообщению о недавно завершенном проекте, демонстрирующие владение грамматическими нормами французского языка.

1. Составление плана сообщения с выделением ключевых завершенных этапов и их результатов.

2. Подбор лексики и устойчивых выражений, характерных для профессиональной сферы и отчетности.

3. Использование конструкции Passé Composé для описания завершенных действий в рамках проекта.

4. Контроль согласования причастий прошедшего времени при использовании вспомогательного глагола «être» и местоимений.

Задание 11.

Расположите шаги выбора и применения грамматических конструкций при переходе от письменного делового предложения к его устному обсуждению в логической последовательности.

1. Составление письменного предложения с использованием сложных грамматических структур (артикли, времена Passé Composé).

2. Упрощение и разбиение сложных синтаксических конструкций на короткие ритмические группы для лучшего восприятия на слух.

3. Адаптация текста для устной презентации: использование ближайшего будущего времени (Futur Immédiat) для описания перспектив и наречий «en» / «y» для ссылок на ранее упомянутые факты.

4. Подготовка ответов на возможные вопросы, используя вопросительно-отрицательную форму глаголов для вежливого уточнения.

Задание 12.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Местоимения me, te, se, nous, vous являются неотъемлемой частью _____ глаголов.

Ответ: местоименных

Задание 13.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Для образования ближайшего прошедшего времени используется глагол *venir* в форме présent + предлог *de* + _____.

Ответ: инфинитив

Задание 14.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Объясните, почему для деловой переписки на французском языке важно правильное употребление артиклей (определенного, неопределенного, слитного).

Приведите пример.

Примерный ответ: Правильное употребление артиклей важно для точности и формальности делового стиля. Например, использование определенного артикля «le» в предложении «Nous avons reçu le contrat» указывает на конкретный, известный обоим сторонам контракт, в то время как неопределенный «un» мог бы внести неопределенность. Это демонстрирует владение языковыми нормами и способствует достижению профессиональной цели – ясной коммуникации.

Задание 15.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Почему в деловой коммуникации важно уметь правильно использовать личные местоимения в роли прямого (COD) и косвенного (COI) дополнения?

Примерный ответ: Это позволяет избежать тавтологии и делать речь лаконичной и профессиональной. Вместо того чтобы повторять «J'ai envoyé le document au partenaire», можно сказать «Je le lui ai envoyé». Такое использование языковых средств делает взаимодействие с партнерами более эффективным и соответствует нормам языка.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.3. Демонстрирует научные знания, в том числе в предметной области.

Задание 1.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какое научное определение наиболее точно описывает личное приглагольное местоимение в роли прямого дополнения (COD)?

а. Местоимение, которое указывает на лицо, совершающее действие.

б. Местоимение, которое заменяет имя существительное без предлога, на которое направлено действие.

в. Местоимение, которое всегда стоит в начале предложения.

г. Местоимение, используемое только в прошедшем времени.

Ответ: б

Задание 2.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Каков основной научный принцип, лежащий в основе классификации глаголов на группы во французском языке?

а. Их лексическое значение.

б. Количество согласных в инфинитиве.

в. Тип спряжения и происхождение (от латинских основ).

г. Частота употребления в речи.

Ответ: в

Задание 3.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

С позиций лингвистики, наречия *en* и *y* относятся к разряду:

а. Указательных местоимений.

б. Приглагольных местоимений-наречий (pronom adverbiaux).

в. Определительных прилагательных.

г. Подчинительных союзов.

Ответ: б

Задание 4.

Верно ли, что ближайшее будущее время (*Futur Immédiat*) с научной точки зрения является аналитической формой, образованной с помощью полувспомогательного глагола *aller* и инфинитива?

Ответ: Верно

Задание 5.

Верно ли, что согласование причастия прошедшего времени с подлежащим при использовании вспомогательного глагола *être* относится к области грамматической нормы?

Ответ: Верно

Задание 6.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных утверждений являются научно обоснованными характеристиками системы французских артиклей?

а. Определенный артикль восходит к латинскому указательному местоимению *ille*.

б. Употребление артикля не подчиняется никаким правилам и основано на интуиции.

в. Неопределенный артикль произошел от латинского числительного *unus*.

г. Слитные артикли являются исключительно орфографическим явлением.

д. Нулевой артикль является полноправным членом артиклевой парадигмы.

е. Выбор артикля зависит от категории определенности/неопределенности и исчисляемости существительного.

Ответы: а, в, е

Задание 7.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Выберите три утверждения, которые отражают научный подход к явлению «согласование причастий прошедшего времени»:

а. Согласование всегда происходит по роду и числу с подлежащим.

б. Правила согласования являются абсолютными и не имеют исключений.

в. Согласование с прямым дополнением, стоящим перед глаголом, является следствием исторической традиции.

г. При использовании вспомогательного глагола *avoir* согласование обычно не производится.

д. Согласование причастия с подлежащим при глаголах движения объясняется их семантикой.

е. Согласование зависит от фонетического звучания окончания причастия.

Ответы: в, г, д

Задание 8.

Установите соответствие между грамматическим понятием и его научным определением.

1. Слитный артикль (article contracté) : Артикль, возникший в результате слияния предлога и определенного артикля.

2. Личное приглагольное местоимение : Разряд местоимений, которые выполняют в предложении функцию дополнения и занимают строго зафиксированную позицию перед глаголом.

3. Наречие *en* :. Местоимение, заменяющее предложную группу, начинающуюся с *de*.

4. Вспомогательный глагол (auxiliaire) : Глагол, утративший свое лексическое значение и используемый для образования сложных временных форм.

Задание 9.

Установите соответствие между временной формой и ее лингвистической характеристикой.

1. Futur Immédiat : Аналитическая форма, выражающая действие, которое произойдет в ближайший момент.

2. Passé Composé : Сложное прошедшее время, относящее действие к завершенному плану.

3. Présent : Синтетическая форма, образующаяся путем добавления флексий к основе глагола.

4. Passé Immédiat :. Аналитическая форма, выражающая действие, непосредственно предшествующее моменту речи.

Задание 10.

Расположите в логическом порядке шаги объяснения темы «Употребление артиклей после конструкции *il y a*».

1. Демонстрация базовых примеров с неопределенным и частичным артиклем (*il y a un livre, il y a de l'eau*).

2. Формулирование правила: *il y a* обозначает наличие, поэтому после него обычно используется неопределенный или частичный артикль.

3. Сравнение употребления *il y a* с глаголом *être* для закрепления различий.

4. Введение контекстов, где после *il y a* может стоять определенный артикль (например, при обобщении: *Il y a les gens qui...*).

5. Отработка правила в упражнениях на подстановку и трансформацию.

Задание 11.

Расположите этапы работы над грамматической ошибкой, связанной с согласованием причастия прошедшего времени, в логической последовательности.

1. Выявление ошибки в устном или письменном высказывании учащегося (например, *«Les lettres que j'ai écrite...»*).

2. Анализ ошибки вместе с учеником: определение вспомогательного глагола и позиции прямого дополнения.

3. Объяснение научного правила согласования причастия с подлежащим при *être* и с прямым дополнением, стоящим перед глаголом, при *avoir*.

4. Предъявление исправленного варианта высказывания ученика с комментарием.

5. Закрепление правила через выполнение коррекционных упражнений.

Задание 12.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

С научной точки зрения, конструкция ***il y a*** является _____ конструкцией, выражающей наличие или существование.

Ответ: безличной

Задание 13.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Вопросительно-отрицательная форма глагола образуется с помощью частиц *ne...pas*, которые обрамляют _____ глагола.

Ответ: личную форму / форму

Задание 14.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Объясните, опираясь на научные знания, почему при изучении темы «Слитный артикль» необходимо рассматривать его в паре с определенным артиклем.

Примерный ответ: Потому что слитный артикль является алломорфом (вариантом) определенного артикля, возникающим в строго определенных синтаксических условиях – после предлогов à и de. Рассмотрение их в системе позволяет понять дистрибуцию и функции артиклей как целостной грамматической категории.

Задание 15.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Опишите, с точки зрения лингвистики, разницу в функциях местоимений прямого (COD) и косвенного (COI) дополнения.

Примерный ответ: С лингвистической точки зрения, разница лежит в синтаксической валентности глагола. Местоимение COD замещает прямое беспредложное дополнение (винительный падеж), а местоимение COI – косвенное предложное дополнение (обычно с предлогом à), что отражает глубинные связи между глаголом и его актантами.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ	ПК-2.9. Использует общие лингвистические понятия для осмысления конкретных языковых форм, конструкций и процессов.

основного общего и среднего общего образования	

Задание 1.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

С помощью какого лингвистического понятия можно объяснить различие в функциях местоимений *le* (COD) и *lui* (COI)?

а. Синонимия
б. Синтаксическая валентность глагола
в. Морфологическая категория числа
г. Фонетическая транскрипция

Ответ: б

Задание 2.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

К какой общей лингвистической категории относятся различия в спряжении глаголов II и III групп?

а. Типы морфологических парадигм
б. Типы словообразования
в. Стилистические регистры
г. Синтаксические функции

Ответ: а

Задание 3.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Чем отличается значение слов после *il y a* и *c'est*? Какое языковое понятие это объясняет?

а. Порядок слов в предложении
б. Время действия глагола
в. Выражение чувств говорящего
г. Известный / неизвестный предмет (определенность / неопределенность)

Ответ: г

Задание 4.

Верно ли, что понятие «аналитическая форма» объясняет способ образования времени Passé Composé?

Ответ: Верно

Задание 5.

Верно ли, что лингвистический термин «идиоматичность» точно описывает причину обязательного согласования причастия прошедшего времени с подлежащим при использовании глагола *être*?

Ответ: Неверно

Задание 6.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из следующих понятий описывают аспекты глагольной системы, релевантные для тем «Спряжение глаголов» и «Времена»?

а. Морфологическая парадигма
б. Аналитическая и синтетическая формы
в. Актуальное членение
г. Время, вид, наклонение

д. Валентность
е. Референция
Ответы: а, б, г

Задание 7.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие общие лингвистические понятия применимы для анализа явления «Согласование причастий прошедшего времени»?

а. Синтаксическая связь (например, согласование)
б. Позиция элемента в предложении
в. Грамматическая категория рода и числа
г. Фонетический закон
д. Лексическое значение глагола
е. Морфологическая классификация глаголов
Ответы: а, б, в

Задание 8.

Установите соответствие между грамматической конструкцией и ее общей лингвистической характеристикой.

1. Je le lui donne. : Фиксированный порядок слов
2. Il y a un livre. : Безличная конструкция
3. Les fleurs que j'ai achetées. : Согласование по роду и числу
4. Vient-il? : Инверсия

Задание 9.

Установите соответствие между грамматической ошибкой и лингвистическим понятием, знание которого помогает ее предотвратить.

1. Je vais au médecin. (вместо chez le) : Лексическая сочетаемость
2. J'ai les vus. (несогласованное причастие) : Синтаксическое согласование
3. Je parle de lui. (вместо en) : Актантная структура глагола
4. Il ne pas vient. (неправильный порядок отрицания) : Синтаксическая структура отрицания

Задание 10.

Расположите этапы работы над понятием «синтаксическая валентность глагола» при изучении темы «Прямое и косвенное дополнение».

1. Введение термина «валентность» как способности глагола требовать определенные дополнения.
2. Объяснение, что валентность определяет необходимость и тип дополнений (COD, COI).
3. Анализ примеров: глагол *regarder* (требует COD), глагол *parler* (требует COI).
4. Практическое задание: определить валентность данных глаголов и построить с ними предложения.
5. Закрепление материала через замену дополнений соответствующими местоимениями.

Задание 11.

Расположите в логическом порядке шаги формирования понятия «аналитическая форма глагола» на примере *Passé Composé*.

1. Введение общего лингвистического понятия «аналитическая форма».
2. Анализ примеров предложений в *Passé Composé* и выделение двух компонентов.

3. Вывод о том, что *Passé Composé* является аналитической формой, состоящей из вспомогательного глагола и причастия прошедшего времени.

4. Сравнение с синтетической формой (*imparfait*) для выявления различий в способе выражения действия.

5. Отработка образования и употребления *Passé Composé* в речи.

Задание 12.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Грамматическая форма, состоящая из нескольких слов (например, вспомогательный глагол + причастие), называется _____ формой.

Ответ: аналитической

Задание 13.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

С лингвистической точки зрения, артикль является средством выражения _____ существительного (его определенности/неопределенности).

Ответ: референции

Задание 14.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Как понятие «морфологическая парадигма» помогает осмыслить процесс спряжения французских глаголов?

Примерный ответ: Понятие «морфологическая парадигма» позволяет систематизировать спряжение, представляя его как набор форм глагола, изменяющихся по лицам и числам. Это помогает учащимся увидеть общие модели (например, в I группе) и исключения (в III группе) как разные типы парадигм.

Задание 15.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Как использование понятия «референция» помогает в объяснении правил употребления определенного и неопределенного артиклей?

Примерный ответ: Понятие «референция» позволяет разделить существительные на те, которые отсылают к конкретному, известному собеседнику объекту (определенная референция, артикль le), и к объекту, вводимому в дискурс впервые или как представитель класса (неопределенная референция, артикль un/une).

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лабораторных занятий;
- Использование интерактивной доски.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С

ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Александровская, Е.Б. Учебник французского языка Le francais.ru A1 / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, Л.Е. Читахова. – Издательство: Нестор Академик, 2020. – 296 с. – 27 экз.

2. Попова, И.Н. Французский язык = Manuel de francais : учеб. для 1 курса вузов и фак. иностр. яз. / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова, Г. М. Ковальчук. – 21-е изд., испр. – М. : Нестор Академик, 2009. – 574 с. – 15 экз.

3. Попова, И.Н. Французский язык = Manuel de francais : учеб. для 1 курса вузов и фак. иностр. яз. / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова, Г. М. Ковальчук. – 21-е изд., испр. – М. : Нестор Академик, 2013. – 574 с. – 1 экз.

4. Интерактивный электронный учебник Alter ego +1

5. Capelle, G. Le nouveau taxi 1. Méthode de français / G. Capelle, R. Menand. – P. : Hachette livre, 2009. – 144 p. – 10 экз.

6. Charpentier, M. Destination DELF A1. CD-ROM/ M. Charpentier, E. Faure, A. Lepori-Pitre. – Gênes : CIDEB, 2012. – 3 экз.

7. Girardet, J. Campus 1. Méthode de français/ J. Girardet, J. Pécheur. – P. : CLE international, 2007. – 207 p. – 2 экз.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Сайт для изучающих французский язык. – Режим доступа: http://apprendre.tv5monde.com/.
2. Сайт онлайн изучения французского языка. Режим доступа: http://www.bonjourdefrance.com/.
3. Сайт преподавателей французского языка. – Режим доступа: http://www.francparler-oif.org/.
4. Сайт Французского института в России. – Режим доступа: http://institutfrancais.com/.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?)
2. ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: https://urait.ru.
3. Полпред (обзор СМИ). – Режим доступа: https://polpred.com/news.

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской,

компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Для проведения лабораторных занятий также используется 444а Медиазал, ресурсный центр:

- Стол письменный 1-мест. (14 шт.)
- Стул (14 шт.)
- Стол преподавателя (1 шт.)
- Стул преподавателя (1 шт.)
- Пюпитр (1 шт.)
- Аудиторная доска (1 шт.)
- Интерактивная доска Tracebook
- Компьютер с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением (1 шт.)
- 8 - портовый коммутатор D-Link для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ (1 шт.)
- Мультимедийный проектор «BENQ» (1 шт.)
- МФУ «CANON» (1 шт.)

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libre office, Open Office; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus, Tracebook и т.д.

Разработчик: Новицкая Т.А., кандидат филологических наук, доцент.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений к рабочей программе дисциплины «Практическая грамматика французского языка» для реализации в 2025/2026 уч. г.

Изменения и дополнения к ООП рассмотрены и утверждены на заседании кафедры романо-германских и восточных языков (протокол № 9 от «14» мая 2025 г.). Рабочая программа дисциплины «Практическая грамматика французского языка» утверждена для реализации в 2025/2026 уч.г. без изменений.