

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

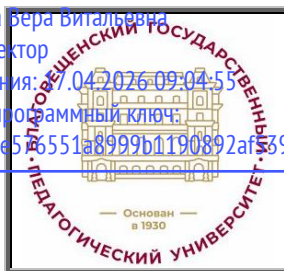
ФИО: Щёкина Гера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 2026-03-05 09:04:55

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e516551a8999b1190892af3989420420336ffbf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

**Декан факультета иностранных языков
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

Р.Ю. Ермаков

«5» марта 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
«ПСИХОЛОГИЯ»**

**Направление подготовки
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
русского языка как иностранного
(протокол № 7 от «5» марта 2026 г.)**

Благовещенск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	19
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	43
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	43
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	44
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	45
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	46

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование базовых психологических знаний, касающихся основных закономерностей развития психики, истории развития психологии как науки, особенностей протекания психических процессов, взаимосвязи и взаимовлиянии биологического, социального и психического в развитии человека; об изменениях, происходящих в структуре личности, мотивационно-потребностной и когнитивной сферах, в деятельности и общении на различных возрастных этапах; формирование адекватного представления о личности учащегося, о влиянии обучения и воспитания на процесс развития личности ребенка, изучение основ психологии общения и взаимодействия, поведения в конфликтных ситуациях, изучение психологических особенностей малой группы, получение навыков психодиагностической деятельности.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Психология» относится к дисциплинам обязательной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1 (Б1.О.05.01).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, индикатором достижения которой является:

УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, индикатором достижения которой является:

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, индикатором достижения которой является:

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, индикатором достижения которой является:

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, индикатором достижения которой является:

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- факты, механизмы и закономерности возникновения, развития, проявления психических процессов, свойств, состояний;
- психологическую структуру личности;
- психологию развития личности в онтогенезе;
- психологию малой группы;
- психологические аспекты общения;
- психологию дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- психологические закономерности освоения педагогической деятельности.
- методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

Уметь:

- взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
- осуществлять отбор и применение психолого-педагогических технологий с учетом различного контингента обучающихся

Владеть:

- навыками психологии педагогического общения;
- навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Психология» составляет 2 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (72 часов):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
	Психология	2	3	72	2

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ
(очная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля:		зачёт

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**2.1 Учебно-тематический план**

	Наименование тем(разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические	
1.	Введение в общую психологию. Понятие личности в психологии	6	2		4
2.	Психологическая характеристика деятельности. Структура деятельности. Основные виды деятельности.	6		2	4
3.	Познавательные психические процессы.	12	4	4	4
4.	Эмоционально-волевая сфера личности. Потребностно-мотивационная сфера личности.	8	2	2	4

5.	Предмет и методы возрастной психологии. Основные закономерности психического развития в онтогенезе. Проблема периодизации психического развития	8	2	2	4
6.	Психологические особенности детского возраста (от 0 до 12 лет)	6		2	4
7.	Психологические особенности подросткового и раннего юношеского возраста (от 12 до 18 лет)	10	2	4	4
8.	Педагогическая психология. Предмет педагогической психологии.	4		2	2
9.	Психология обучения.	4		2	2
10.	Педагогическое общение.	8	2	2	4
	Зачёт				
	Итого	72	14	22	36

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Психология»

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Введение в общую психологию. Понятие личности в психологии	лк	Лекция с элементами беседы	2
3.	Познавательные психические процессы.	лк	Лекция с элементами беседы	2
4.	Эмоционально-волевая сфера личности. Потребностно-мотивационная сфера личности.	лк	Лекция с элементами беседы	2
5.	Предмет и методы возрастной психологии. Основные закономерности психического развития в онтогенезе. Проблема периодизации психического развития	лк	Лекция с элементами беседы	2
7.	Психологические особенности подросткового и раннего юношеского возраста (от 12 до 18 лет)	лк	Лекция с элементами беседы	2
	ИТОГО			10

3 СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. Введение в общую психологию. Понятие личности в психологии. Характеристика психологии как науки, ее предмет и задачи. Современное значение научных психологических знаний. История развития психологии, основные этапы. Категория отражения в психологии. Понятие психики и психических явлений. Предмет изучения психологии. Основные задачи психологии как науки. Психология и ее место в системе наук.

Психология личности. Проблема личности в отечественной психологии. Соотношение понятий: индивид, личность, индивидуальность. Соотношение биологического и социального в личности в концепциях отечественных психологов. Движущие силы психического развития личности. Факторы психического развития. Структура личности.

Тема 2. Психологическая характеристика деятельности. Структура деятельности. Основные виды деятельности. Деятельностный подход к изучению психических явлений в отечественной психологии. Определение деятельности. Психологическая структура деятельности. Действия и операции. Виды действий. Характеристика основных видов деятельности.

Тема 3. Познавательные психические процессы. Определение ощущения как познавательного психического процесса. Определение восприятия как познавательного психического процесса. Внимание как познавательный психический процесс. Память как познавательный психический процесс. Воображение как познавательный психический процесс. Мышление как познавательный психический процесс. Понятие о языке и речи. Функции речи. Взаимосвязь мышления и речи.

Тема 4. Эмоционально-волевая сфера личности. Потребностно-мотивационная сфера личности. Определение психологического содержания понятий «эмоции» и «чувства». Их отличие от других психических процессов. Классификация эмоций и чувств. Теории эмоций. Высшие чувства и их характеристика. Общая характеристика волевой сферы человека. Понятие волевого усилия. Борьба мотивов. Физиологическая основа волевого действия. Строение сложного волевого действия. Основные теории воли в современной психологии. Нарушения эмоционально-волевой сферы.

Потребность, как состояние личности. Функции потребностей. Основные характеристики человеческих потребностей – сила, периодичность возникновения и способ удовлетворения. Предметное содержание потребности. Виды потребностей: индивидуальные, групповые, коллективные и общественные потребности; духовные, социальные, материальные потребности; биологические (витальные) и информационные. Мотив как побуждение к деятельности, связанные с удовлетворением потребности субъекта. Виды мотивов: внешние и внутренние; осознаваемые и неосознаваемые мотивы; мотив достижения успеха и мотив избегания неудач; мотивы аффилиации и власти; локус-контроль.

Тема 5. Предмет и методы возрастной психологии. Основные закономерности психического развития в онтогенезе. Проблема периодизации психического развития. Предмет возрастной психологии. Основные проблемы возрастной психологии как науки. Категория возраста в психологии. Методы исследования психики в онтогенезе. Условия, источники и движущие силы психического развития. Основные принципы психического развития в онтогенезе. Проблема детерминант психического развития. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций Л.С. Выготского. Взаимосвязь обучения и развития в онтогенезе. Роль общения в психическом развитии. Собственная активность ребенка как детерминанта развития. Самосознание как фактор развития личности в онтогенезе.

Стадиальность психического развития. Критерии периодизации развития в онтогенезе. Периодизация психического развития по Л.С. Выготскому, понятие о литических и критических периодах, возрастных психологических новообразованиях, социальной ситуации развития. Возрастная динамика и периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину, значение ведущей деятельности для становления психики ребенка. Возрастные периодизации развития интеллектуальной сферы и личности.

Тема 6. Психологические особенности детского возраста (от 0 до 12 лет). Общая характеристика периода новорожденности. Социальная ситуация развития ребенка первого года жизни. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте. Этапы развития предметной деятельности в раннем возрасте (П.Я. Гальперин). Психологические

новообразования у детей раннего возраста. Общая характеристика кризиса «трех лет», семизвездие симптомов кризиса 3 лет по Л.С. Выготскому. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра – ведущий вид деятельности дошкольников. Психологические новообразования дошкольника. Общая характеристика кризиса «семи лет». Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Адаптация к школе и обучению по школьной программе. Учебная деятельность в младшем школьном возрасте. Особенности общения детей младшего школьного возраста со взрослыми и сверстниками. Особенности общения детей в школьном коллективе. Психологические новообразования младшего школьника.

Тема 7. Психологические особенности подросткового и раннего юношеского возраста.

Проблема кризиса подросткового возраста в зарубежной и отечественной психологии. Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на поведение подростка. Социальная ситуация развития подростков. Роль сверстников в психическом развитии подростка. Интимно-личностное общение подростков со сверстниками. Учебная деятельность подростков. Развитие личности подростка. Чувство взрослости как центральное личностное новообразование младших подростков. Рефлексия и ее роль в осознании своих личностных качеств и формировании адекватного «образа-Я». Психологические новообразования подросткового возраста. Юность как психологический возраст. Социальная ситуация развития. Становление личности, мировоззрения и ценностных ориентаций юношей. Развитие временной перспективы. Учебно-профессиональная деятельность в юности. Психологические особенности выбора профессии. Профессиональное самоопределение. Психологические новообразования юношеского возраста.

Тема 8. Педагогическая психология. Предмет педагогической психологии. Определение предмета педагогической психологии; проблемы педагогической психологии; задачи педагогической психологии; структура педагогической психологии; методы педагогической психологии. Развитие и современное состояние зарубежной педагогической психологии. Становление и развитие отечественной педагогической психологии.

Тема 9. Психология обучения. Процесс обучения; соотношение обучения и учения; два главных пути обучения; воспитание в процессе обучения; соотношение обучения и развития; развитие личности в процессе обучения; понятие научения.

Тема 10. Педагогическое общение. Стиль педагогического общения и его виды; педагогическое общение: стили отношения и стили взаимодействия (авторитарный, демократический, либеральный); виды педагогических воздействий; индивидуальные стили деятельности учителя и их характеристика (А.К. Маркова, А.Я. Никонова); совершенствование учителем индивидуального стиля своей деятельности.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Качество теоретической подготовки студентов определяется действенностью полученных ими на лекциях теоретических знаний. Причем для студента важно не столько умение воспроизводить знания, теории, идеи, сколько уметь применять их на практике; необходим «перевод» теоретических знаний в практику реальной социально-педагогической деятельности.

Студенты должны понимать, что какой бы совершенной ни была теория, она не может быть непосредственно реализована на практике.

Рекомендации по подготовке к лекциям. Основное предназначение лекции: помощь в освоении фундаментальных аспектов; упрощение процесса понимания научно-

популярных проблем; распространение сведений о новых достижениях современной науки. В зависимости от назначения и характера проведения занятия при изучении дисциплины «Психология социального влияния» используются следующие виды лекций: установочная; информационная; визуализационная лекция; лекция с элементами дискуссии.

Установочная лекция. Этот вид необходим для того, чтобы дать учащимся представление о конкретном учебном предмете, познакомить с его основными задачами. Вводные лекции обычно рассказывают об особенностях курса, его роли среди остальных дисциплин. Студенты получают ориентировочный план лекций на учебный семестр или год, узнают об основных этапах развития предмета и выдающихся личностях, сделавших весомый вклад в научное направление. Также в рамках вводной лекции излагается информация о современном состоянии проблемы курса, перспектив его развития. Преподаватель объясняет обучаемым особенности построения их дальнейшей работы, перечисляет возможные формы проведения семинаров и других видов занятий, предлагает перечень книг, необходимых для подготовки к зачету или экзамену.

Информационная лекция. Информационные лекции – это традиционный способ изложения материала. Они проводятся в том случае, когда учащихся необходимо ввести в курс по конкретному вопросу или предмету. Лектор предоставляет студентам нужные сведения, которые следует не только прослушать и осмыслить, но и запомнить. Для лучшего усвоения материала информационные лекции предполагают конспектирование – запись основных моментов доклада. Ведение конспекта помогает студентам лучше усвоить важнейшую информацию курса и при необходимости повторить материал перед сдачей экзамена или зачета.

Визуализационные лекции предусматривают использование специальных виртуальных средств подачи материала. В рамках такого занятия проводится демонстрация видеороликов, фотографий, презентаций, слайдов, работа с онлайн-информацией, комментирование и обсуждение просмотренного материала. Визуализационные интерактивные лекции позволяют представить материал максимально наглядно, что способствует лучшему пониманию и усвоению информации.

С течение лекции предполагается субъект-субъектное взаимодействие, следовательно, обучаемые должны быть готовы к возможным вопросам лектора, к лекциям с элементами дискуссий. За 5-10 минут до окончания лекции проводится сопоставление результатов лекции с установленной целью и намеченными задачами оценивание работы студентов, дается анонс следующего занятия.

Подготовка к практическим занятиям.

Семинары могут быть различными как по содержанию, так и по построению, организации работы. Обычно на семинарах обсуждаются заранее поставленные вопросы. Студенты заблаговременно знакомятся с *планом практического занятия* и *литературой*, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. Иногда семинары проводятся в форме обсуждения небольших докладов или рефератов. Но это не означает, что к семинару должны готовиться только те студенты, которые делают сообщение. Чтобы активно обсуждать проблему, высказывать свою точку зрения, обмениваться мнениями, наконец, спорить в поисках истины - а это и есть главное назначение семинара, готовиться к нему должны все.

При подготовке к семинару проанализируйте тему семинара, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции; для студентов заочной формы обучения необходимо изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать; запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы.

Семинар помогает студентам глубоко овладеть учебным предметом «Психология», способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления.

Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения студентом одной (*монографический реферат*) или нескольких (*обзорный реферат*) научных работ и должен отражать их основное содержание. Эта форма научной работы студентов используется при изучении, как основных теоретических курсов, так и специальных прикладных дисциплин. При его написании студент должен продемонстрировать умение выделять главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Излагая ту или иную тему программы по дисциплине, преподаватель заранее может распределить, какой материал должен быть обязательно изложен на лекции, а какой студенты могут изучить самостоятельно. Знакомство с планами семинарских и практических занятий позволяет студентам выбрать, какую форму они хотели бы рассмотреть на практике: семинар по осмыслению и углублению теоретических знаний, семинар-диспут или практические занятия по решению практических задач или упражнений. Могут быть предложены и другие формы проведения, например круглые столы, сюжетно-ролевые игры, просмотр аудиовидеозаписей и их обсуждение, разработка различных педагогических задач и их использование на практических занятиях - все зависит от творческой работы преподавателя вместе со студентами.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психология»

	Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии и с учебно-тематическим планом
Тема 1.	Введение в общую психологию. Понятие личности в психологии	Написание реферата Тест	4
Тема 2.	Психологическая характеристика деятельности. Структура деятельности. Основные виды деятельности.	Написание реферата Тест	4
Тема 3.	Познавательные психические процессы.	Написание реферата Тест	4
Тема 4.	Эмоционально-волевая сфера личности. Потребностно-мотивационная сфера личности.	Написание реферата Тест	4
Тема 5.	Предмет и методы возрастной психологии. Основные закономерности психического развития в онтогенезе. Проблема периодизации психического развития	Написание реферата Тест	4
Тема 6.	Психологические особенности детского возраста (от 0 до 12 лет)	Написание реферата Тест	4
Тема 7.	Психологические особенности подросткового и раннего	Написание реферата Тест	4

	юношеского возраста (от 12 до 18 лет)		
Тема 8.	Педагогическая психология. Предмет педагогической психологии.	Написание реферата Тест	2
Тема 9.	Психология обучения.	Написание реферата Тест	2
Тема 10.	Педагогическое общение.	Написание реферата Тест	4

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практическое занятие № 1

Тема 2: Психологическая характеристика деятельности. Структура деятельности. Основные виды деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая структура деятельности.
2. Действия и операции.
3. Виды действий.
4. Характеристика основных видов деятельности.

Практическое занятие № 2 - 3

Тема 3: Познавательные психические процессы.

Вопросы для обсуждения: Ощущения и восприятие.

1. Общая характеристика ощущений. Виды ощущений. Свойства ощущений.
2. Восприятие. Физиологическая основа восприятия. Свойства восприятия. Виды восприятия: восприятие времени, движения, пространства.

Задачи:

1. *Какая закономерность ощущений проявляется в каждом примере?*
 - А) Длительно воздействующий неприятный запах перестает ощущаться.
 - Б) После погружения руки в холодную воду раздражитель, нагретый до 30 С, воспринимается как теплый, хотя его температура ниже нормальной кожной температуры руки.
 - В) Под влиянием некоторых запахов наблюдается обострение слуховой чувствительности.
 - Г) А.Н. Скрябин и Н.А. Римский-Корсаков обладали цветным слухом, т.е. слышали звуки, окрашенные в разные цвета.
2. На основании исследований установлено, что температура помещений, стены которых окрашены в «холодные» тона (синий, зеленый, серый) воспринимается человеком на три-пять градусов ниже, чем есть на самом деле.
Какая закономерность ощущений установлена в этих исследованиях?
 1. *Какие характеристики восприятия вам известны? Как вы объясните описанные феномены с точки зрения известных характеристик восприятия?*
 - А. Стоящую предо мной тарелку я воспринимаю как круглую, в соответствии с изображением на сетчатке, но отображение, которое получается на сетчатке от тарелок моих соседей за столом не круглое, а овальное – это эллипсы. Тем не менее, видимая мной форма предметов остается относительно постоянной – в соответствии с объективной формой самих предметов.
 - Б. Человек способен читать текст независимо от шрифта и почерка, которым он написан.
 - В. Двое знакомых У. Джеймса знали еврейский язык – один очень основательно, другой поверхностно. Однако последний преподавал еврейский язык в учебном заведении. Когда он однажды обратился к приятелю с просьбой помочь исправить упражнения учеников, то

оказалось, что преподаватель умел гораздо лучше находить даже самые мелкие ошибки в импровизациях своих учеников, чем его ученый друг.

Тестовые задания.

1. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, - это порог ощущений:
 - а) нижний абсолютный;
 - б) дифференциальный;
 - в) временный;
 - г) верхний абсолютный.
2. Повышение чувствительности одних органов чувств при одновременном воздействии раздражителей на другие органы чувств проявляется как:
 - а) адаптация;
 - б) сенсбилизация;
 - в) синестезия;
 - г) модальность.
3. Восприятие часто принято называть:
 - а) осязанием;
 - б) апперцепцией;
 - в) перцепцией;
 - г) наблюдательностью.
4. В способности человека узнавать предмет по его неполному или ошибочному изображению проявляется такое свойство восприятия, как:
 - а) целостность;
 - б) предметность;
 - в) константность;
 - г) структурность.

Вопросы для обсуждения: Внимание.

1. Общая характеристика внимания как психического процесса. Функции внимания.
2. Физиологические механизмы внимания. Виды внимания (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное).
3. Свойства внимания.

Задачи:

1. Какие индивидуальные особенности внимания проявляются у первого и второго учеников?

Два ученика, сидя за своими столами, успешно выполняют лабораторную работу по химии. В это время за учительским столом третий ученик выполнял ту же работу, но часто ошибался. Учитель поочередно предлагал двум сидящим ученикам исправлять ошибки работавшего у стола. При этом первый ученик быстро подходил и сразу исправлял недочеты товарища. Второй ученик не мог сразу оторваться от своей работы, а, подойдя к столу, смотрел на приборы «невидящим» взглядом. Когда же учитель обращался к нему с одним-двумя вопросами, ученик быстро исправлял ошибки товарища.

2. Приведенные факты описывают физиологический механизм внимания. Как он называется?

Экспериментально доказано, что внимание человека зависит не только от деятельности коры больших полушарий, но и от деятельности нижележащих отделов головного мозга. Так, установлено, что афферентные импульсы, возникающие в результате воздействия внешних стимулов, либо подавляются, либо значительно усиливаются в определенных ядрах подкорки.

3. *Какие индивидуальные особенности внимания проявляются у первого и второго контролеров?*

В отделе технического контроля работали два контролера – опытный и начинающий. Они просматривали и сортировали мелкие детали. Начинающий брал для осмотра по одной детали, а опытный сразу по две, правой и левой руками.

Тестовые задания

1. Понятие «доминанта» в научный оборот было введено:

- А) У. Найссером;
- Б) В.М. Бехтеревым;
- В) А.А. Ухтомским;
- Г) П.Я. Гальпериным

2. Условием возникновения непроизвольного внимания не является:

- А) новизна раздражителя;
- Б) неожиданность раздражителя;
- В) интерес человека;
- Г) усталость человека.

3. Степень сосредоточенности сознания на объекте – это такой показатель внимания, как:

- А) объем;
- Б) концентрация;
- В) распределение;
- Г) переключение.

4. Скорость переключения внимания зависит от:

- А) стимульного материала;
- Б) характера деятельности субъекта с ним;
- В) уровня мотивации личности;
- Г) гендерных особенностей субъекта.

Вопросы для обсуждения: Память.

1. Общая характеристика памяти, как познавательного психического процесса.

2. Классификация видов памяти.

3. Процессы памяти и их характеристика:

- запоминание. Приемы эффективного запоминания. Виды запоминания.

- Сохранение. Виды сохранения (динамическое и статическое).

- Узнавание и воспроизведение.

- Забывание. Кривая забывания Эббингауза. Влияние последующей деятельности на забывание. Реминисценция.

Задачи:

1. *Какое общее явление памяти обнаруживается в следующих примерах? Как оно называется?*

2. *От какого условия оно зависит в каждом описанном случае?*

А. Ученик много раз подряд повторял стихотворение, которое ему поручили выучить к празднику, и никак не мог прочесть без запинки. Решив, что с этой задачей ему не справиться, лег спать. Утром, вспомнив о выступлении, он попытался воспроизвести стихотворение и повторил его без ошибки с первого раза.

Б. Когда дошкольникам читают страшную сказку и просят ее же пересказать, дети не в состоянии точно воспроизвести события, о которых только что слышали. Однако через некоторое время они могут почти дословно пересказать эту сказку.

В. Школьные учителя отмечают, что очень часто воспроизведение смыслового содержания материала учащимися со временем не ухудшается, а улучшается. Однако воспроизведение бессвязного материала почти всегда остается на одном уровне или ухудшается.

3. *Определите, в какой группе испытуемых запоминание более эффективно и почему?*

Первая группа испытуемых заучивала движения обычным способом (смотрела и воспроизводила).

Вторая группа словесно обозначала и записывала упражнения прежде, чем воспроизвести.

Третья группа перед воспроизведением придумывала сходное по структуре движение.

4. *Какой испытуемый запомнит даты на более длительный срок? Почему?*

Заучивая текст, испытуемые должны были запомнить три даты, оканчивающиеся числами 57, 37, 17. Один испытуемый несколько раз подряд повторил про себя эти даты, стараясь как можно лучше запомнить их. Другой испытуемый 57 связал с возрастом отца, 37 – с годом смерти А.С. Пушкина (1837), 17 – с годом Октябрьской революции (1917).

Тестовые задания:

1. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью:

- А) механической;
- Б) логической;
- В) эмоциональной;
- Г) аудиальной.

2. Установлено, что материал запоминается лучше в том случае, если он:

- А) включается в условия достижения цели;
- Б) входит в содержание основной цели деятельности;
- В) включается в способы достижения цели;
- Г) предъявляется в свободном порядке.

3. Явление самопроизвольного улучшения показателей запоминания по прошествии определенного времени после окончания заучивания называется:

- А) реминисценцией;
- Б) интерференцией;
- В) интериоризацией;
- Г) экстериоризацией.

4. То, что незавершенные действия запоминаются лучше, выражает эффект:

- А) ореола;
- Б) плацебо;
- В) Б.В. Зейгарник;
- Г) недавности.

Вопросы для обсуждения: Мышление. Речь.

1. Общая характеристика мышления как познавательного психического процесса. Виды мышления.
2. Основные мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, абстракция, конкретизация, сравнение.
3. Взаимосвязь мышления и речи. Формы мышления: понятия, суждения, умозаключения.
4. Интеллект. Особенности творческого мышления.
5. Речь. Значение речи в жизни человека. Понятие о языке.
6. Виды речи и их характеристика.

Задачи:

1. *Что такое аналогия? Как можно установить истинность-ложность аналогий и на чем основывается такое доказательство? Установите, какие из приведенных ниже примеров истинны, а какие ложны. Постарайтесь обосновать истинность-ложность аналогий.*

А. Мир вещей, по Платону, аналогичен миру теней.

Б. В планетарной модели атома его строение уподобляется строению солнечной системы.

В. Алиса спрашивает Чеширского кота:

- А откуда вы знаете, что вы не в своем уме?
- Начнем, что пес в своем уме. Согласна?
- Допустим, - согласилась Алиса.
- Дальше, сказал кот. – Пес ворчит, когда сердится, а когда доволен, виляет хвостом. Ну а я ворчу, когда я доволен и виляю хвостом, когда сержусь. Следовательно я не в своем уме.

2. Какой вид мышления обнаруживается в данных ситуациях? Каковы его существенные характеристики?

А. Вхудожественном творчестве очень важно развитие «языкового чувства».

Б. Внезапное понимание оказывается спасительным для работников «скоростных» профессий: когда ответственные решения должны приниматься в условиях дефицита времени и информации.

В. Врач может ощутить общие тенденции заболевания. Но при этом он затрудняется объяснить, на какие именно симптомы ориентировался при постановке диагноза.

3. Верно ли предложенное утверждение:

1. Отражение действительности опосредованным путем при обязательном использовании речи называется мышлением.
2. Вид мышления, сущность которого заключается в оперировании понятиями, называется оперантным.
3. Осознание есть понимание.
4. Дискурсивное мышление не является функцией мозга.

Тестовые задания:

1. Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами, называется мышлением:

- А) наглядно-действенным;
- Б) наглядно-образным;
- В) словесно-логическим;
- Г) абстрактным.

2. Относительно устойчивая структура умственных способностей – это:

- А) мышление;
- Б) инсайт;
- В) интеллект;
- Г) одаренность.

3. Выделение одной какой-либо стороны, свойства с отвлечением от остальных называется:

- А) сравнением;
- Б) анализом;
- В) синтезом;
- Г) абстрагированием.

4. Логический переход в процессе мышления от общего к частному называется:

- А) индукцией;
- Б) дедукцией;
- В) понятием;
- Г) суждением.

Вопросы для обсуждения: Воображение.

1. Характеристика воображения как познавательного психического процесса.
2. Виды воображения. Креативность.
3. Приемы создания образов воображения: агглютинация, гиперболизация, схематизация, обобщение.
4. Значение воображения в жизни человека (в игре детей и творчестве взрослых).

Задачи:

1. Верно ли предложенное утверждение:

1. Мечта – это создание образов желаемого будущего.
2. Создание образов происходит на основе словесно-логического описания, восприятия изображения в виде картин, карт, схем – это воссоздающее воображение.
3. Воображение – это процесс переработки представлений.
4. Мечта – это процесс воображения, включенный в творческую деятельность, но не дающий немедленного объективного продукта.

Тестовые задания:

1. Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется:
 - а) восприятием;
 - б) мышлением;
 - в) воображением;
 - г) вниманием.
2. Пассивное и активное воображение различают:
 - А) по предмету отражения;
 - Б) по форме существования материи;
 - В) по направленности отражения;
 - Г) по степени психической активности.
3. Физиологической основой воображения является:
 - А) актуализация нервных связей;
 - Б) деятельность внутренних органов;
 - В) перегруппировка и объединение нервных связей;
 - Г) распад нервных связей.

Практическое занятие № 4

Тема 4: Эмоционально-волевая сфера личности.

Потребностно-мотивационная сфера личности

Вопросы для обсуждения:

1. Эмоции. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций.
2. Классификация и виды эмоций.
3. Общая характеристика чувств (интеллектуальные, эстетические, моральные).
4. Воля. Значение воли в жизни и деятельности человека.
5. Структура волевого акта. Волевое усилие. Борьба мотивов. Волевые качества личности и их формирование.
6. Понятие о потребностях. Классификация потребностей.
7. Понятие мотива. Виды мотивов.
8. Этапы формирования мотива.

Задачи:

1. *Можно ли посредством собственной воли разрешить внутренний конфликт? Приведите примеры, обоснуйте выводы.*
2. *Укажите, какая функция воли (регулирующая, стимулирующая, задерживающая) проявляется в каждой ситуации. Дайте обоснование своих ответов.*
 - А.** Человеку очень хочется пить. Он подходит к водоему, готов зачерпнуть воды и выпить ее. Но ему говорят: « В этом водоеме обнаружен холерный вибрион, имейте это в виду». Человек выливает воду и идет дальше.
 - Б.** Во время воздушного боя летчик получил смертельную рану. В какое-то мгновение он понял, что если выпустит из рук штурвал самолета, погибнут все, кто там находится. И вот летчик продолжает управлять самолетом, благополучно сажает его и тут же обессиленный падает на пол кабины. Из самолета его выносят уже мертвым.

В. В очень жаркий день подросток М. работал на пришкольном участке. Ребята позвали его купаться. Хотя М. выглядел очень уставшим и изнуренным, он отказался, объяснив, что решил доводить любое начатое дело до конца.

3. *Определите виды чувств.*

А. «Я таял и трепетал от невыразимого наслаждения, когда писал музыку к Онегину» (Из письма П.И. Чайковского).

Б. После долгих усилий ученику удалось решить трудную задачу, что привело его в состояние восторга.

В. Мальчик-староста был совершенно подавлен тем, что ребята называли его «предателем», так как он сообщил классному руководителю, кто разбил стекло.

Г. Ученица 10 класса пишет, что она в 15 лет прочла «Овод». Книга оказала на нее потрясающее воздействие, и девочка три дня ходила под сильным впечатлением.

Тестовые задания:

1. Дополните предложение или вставьте пропущенные слова.

А) Результатом чрезмерного стресса является...

Б) Особый класс субъективных психических состояний, сущность которых составляют переживания человека своего отношения к тому, что он делает, познает и чувствует – это ... и

В) Как называется эмоциональное состояние человека, вызываемое крушением надежд, веры и непреодолимостью ситуации?

Г) Как называется способность человека к сочувствию и сопереживанию другим?

Д) Назовите основные функции эмоций.

2. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Критериями воли являются:

А) волевое действие;

Б) выбор различных параметров действия;

В) волевые качества личности;

Г) регуляция параметров действия;

Д) регуляция состояния и организация психических процессов.

2. К побудительным мотивам относятся:

А) стремление к успеху;

Б) интерес;

В) избегание неудач;

Г) все ответы верны;

Д) верных ответов нет.

3. Расположите по порядку (согласно структуре волевого акта):

А) осмысление цели действия;

Б) борьба мотивов;

В) побуждение к совершению действия;

Г) волевое усилие.

Практическое занятие № 5

Тема 5: Предмет и методы возрастной психологии. Основные закономерности психического развития в онтогенезе. Проблема периодизации психического развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет возрастной психологии. Основные проблемы возрастной психологии как науки. Задачи возрастной психологии.

2. Методы исследования психики. Наблюдение (сплошное, выборочное, дневниковые наблюдения). Эксперимент (лабораторный и естественный). Метод поперечных срезов и

лонгитюдные исследования в возрастной психологии. Формирующий эксперимент. Беседа. Анкетирование. Тесты, виды тестов. Анализ продуктов творческой деятельности. Близнецовый метод.

3. Проблема детерминант психического развития. Понятие о биогенетических и социогенетических теориях психического развития ребенка.
4. Социальные факторы как условие и источник психического развития. Понятие о движущих силах развития психики. Собственная активность ребенка как детерминанта развития.
5. Понятие о социальной ситуации развития, кризисах, ведущей деятельности, и их значении для становления психики ребенка.
6. Проблема периодизации психического развития.

Практическое занятие № 6 - 7

Тема 6: Психологические особенности детского возраста (от 0 до 12 лет)

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика периода новорожденности. Социальная ситуация развития ребенка первого года жизни.
2. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте.
3. Этапы развития предметной деятельности в раннем возрасте (П.Я. Гальперин). Психологические новообразования у детей раннего возраста.
4. Общая характеристика кризиса «трех лет», семизвездие симптомов кризиса 3 лет по Л.С. Выготскому.
5. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.
6. Игра – ведущий вид деятельности дошкольников. Психологические новообразования дошкольника.
7. Общая характеристика кризиса «семи лет». Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
8. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Адаптация к школе и обучению по школьной программе.
9. Учебная деятельность в младшем школьном возрасте.
10. Особенности общения детей младшего школьного возраста со взрослыми и сверстниками. Особенности общения детей в школьном коллективе.
11. Психологические новообразования младшего школьника.

Практическое занятие № 8

Тема 7: Психологические особенности подросткового и раннего юношеского возраста (от 12 до 18 лет).

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная ситуация развития подростков и ведущая деятельность в подростковом возрасте. Роль сверстников в развитии подростка.
2. Учебная деятельность подростков.
3. Развитие личности подростка. Чувство взрослости как центральное личностное новообразование младших подростков. Рефлексия и ее роль в осознании своих личностных качеств и формировании адекватного «образа-Я».
4. Психологические новообразования подросткового возраста.
5. Юность как психологический возраст. Социальная ситуация развития.
6. Развитие личности, мировоззрения и ценностных ориентаций в юношеском возрасте.
7. Учебно-профессиональная деятельность в юности.
8. Психологические особенности выбора профессии. Профессиональное самоопределение.
9. Психологические новообразования юношеского возраста.

*Практическое занятие № 9***Тема 8: Педагогическая психология. Предмет педагогической психологии.****Вопросы для обсуждения:**

1. Определение предмета педагогической психологии; проблемы педагогической психологии.
2. Структура педагогической психологии.
3. Методы педагогической психологии.
4. Развитие и современное состояние зарубежной педагогической психологии.
- 2 Становление и развитие отечественной педагогической психологии.

*Практическое занятие № 10***Тема 9: Психология обучения.****Вопросы для обсуждения:**

1. Процесс обучения.
2. Соотношение обучения и учения.
3. Понятие научения.
4. Психологически ориентированные модели школьного обучения.
5. Два главных пути обучения.
6. Воспитание в процессе обучения.
7. Соотношение обучения и развития.

*Практическое занятие № 11***Тема 10: Педагогическое общение.****Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие педагогического общения.
2. Педагогическое общение: стили отношения и стили взаимодействия (авторитарный, демократический, либеральный).
3. Виды педагогических воздействий.
4. Индивидуальные стили деятельности учителя и их характеристика (А.К. Маркова, А.Я. Никонова).
5. Совершенствование учителем индивидуального стиля своей деятельности.

Изучая индивидуальные стили деятельности учителя, целесообразно провести самодиагностику по вопроснику А.К. Марковой и А.Я. Никоновой. После диагностики рассматриваются рекомендации по совершенствованию стилей:

Эмоционально-импровизационный стиль: недостатки, которые нужно корректировать: отсутствие методичности (недостаточная представленность в Вашей деятельности закрепления и повторения учебного материала, контроля знаний учащихся). Возможно, недостаточное внимание к уровню знаний слабых учеников, недостаточная требовательность, завышенная самооценка, демонстративность, повышенная чувствительность, что обуславливает Вашу чрезмерную зависимость от ситуации на уроке. Рекомендуем Вам несколько уменьшить количество времени, отводимого объяснению нового материала; в процессе объяснения тщательно контролировать, как усваивается материал (для этого через определенные промежутки времени можно обращаться к учащимся с просьбой повторить сказанное или ответить на вопросы). Никогда не переходите к изучению нового материала, не будучи уверенным, что предыдущий усвоен всеми учениками. Внимательно относитесь к уровню знаний слабых учеников. Тщательно отработывайте весь учебный материал, уделяя большое внимание закреплению и повторению. Не бойтесь и не избегайте «скучных» видов работы – отработки правил, повторения. Старайтесь активизировать учащихся не внешней развлекательностью, а вызвать у них интерес к особенностям самого предмета. Во время опроса больше времени отводите ответу каждого ученика, добивайтесь правильного ответа, никогда не исправляйте сразу ошибки: пусть

ошибившийся сам четко сформулирует и исправит свой ответ, а Вы помогайте ему уточнениями и дополнениями. Всегда давайте подробную и объективную оценку каждому ответу. Повышайте требовательность. Следите, чтобы учащиеся отвечали и выполняли проверочные работы самостоятельно, без подсказок и подглядывания. Старайтесь подробно планировать урок, выполнять намеченный план и анализировать свою деятельность на уроке.

Эмоционально-методичный стиль: недостатки: несколько завышенная самооценка, некоторая демонстративность, повышенная чувствительность, обуславливающие Вашу излишнюю зависимость от ситуации на уроке, настроения и подготовленности учащихся. Рекомендуем Вам стараться меньше говорить на уроке, давая возможность в полной мере высказаться Вашим учащимся, не исправлять сразу неправильных ответов, а путем многочисленных уточнений, дополнений, подсказок добиваться, чтобы опрашиваемый сам исправил и оформил свой ответ. Собственные формулировки предлагайте лишь тогда, когда это действительно необходимо. По возможности старайтесь проявлять больше сдержанности.

Рассуждающе-импровизационный стиль: основной недостаток: замедленный темп урока. Этот недостаток можно компенсировать, шире используя разнообразные методы работы. Рекомендуем Вам чаще практиковать коллективные обсуждения, проявлять больше изобретательности в подборе увлекающих учащихся тем. Рекомендуем проявлять больше нетерпимости к нарушениям дисциплины на уроке.

Рассуждающе-методичный стиль: недостатки: неумение постоянно поддерживать у учеников интерес к изучаемому предмету, использование стандартного набора форм и методов обучения, предпочтение репродуктивной, а не продуктивной деятельности учащихся, нестабильное эмоциональное отношение к учащимся. В результате у Ваших учащихся сформированные навыки учения и прочные знания сочетаются с отсутствием интереса к изучаемому предмету. Пребывание на Ваших уроках для многих из них томительно и не всегда интересно. На Ваших уроках нередко отсутствует благоприятный психологический климат. Рекомендуем Вам шире применять поощрения хороших ответов, менее резко порицать плохие. Ведь от эмоционального состояния Ваших учащихся в конечном счете зависят и результаты их обучения. Постарайтесь расширить свой арсенал методических приемов.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе

		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Реферат	Низкий (неудовлетворительно)	Студент допустил не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; или не более двух-трёх грубых ошибок.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент допустил не более одной грубой ошибки и одного недочёта; или не более двух недочётов.
		Базовый (хорошо)	Студент выполнил работу без ошибок и недочётов; допустил не более одного недочёта.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено менее, чем на половину или не выполнено. Студент допустил более трёх грубых ошибок.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт и экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка зачета должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. При оценке знаний преподаватель должен обратить внимание на следующие стороны ответа:

1. Соответствие знаний студента по объему, научности и грамотности требованиям программы курса;
2. Самостоятельности ответа;
3. Сознательность ответа;
4. Характер и количество ошибок;
5. Умение применять теоретические знания к решению практических задач средней трудности.

С критериями оценки необходимо ознакомить студентов, чтобы они сами могли объективно оценить свои знания.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», если студент усвоил 75% знаний по предмету.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Примерные темы для рефератов

«Общая психология»

1. Сенсорно-перцептивная организация человека.
2. Влияние мышления на восприятие.
3. Особенности сенсорных процессов в деятельности и общении.
4. Психологические особенности восприятия человека.
5. Познавательная активность в системе процессов памяти.
6. Развитие памяти в филогенезе.
7. Индивидуальные особенности памяти и способности человека.
8. Мышление как предмет психологического изучения.
9. Продуктивное мышление как психологический феномен.
10. Мыслительная деятельность человека.
11. Особенности творческого мышления.
12. Развитие речи как высшей психологической функции человека.
13. Феномен эгоцентрической речи.
14. Соотношение речи и мышления.
15. Психологические теории внимания.
16. Состояние проблемы характера и темперамента в современной психологии.
17. Проявление характера в деятельности.
18. Проблемы сознания и деятельности в современной психологии.
19. Эмоции и чувства как форма отражения действительности.
20. Волевое регулирование психической деятельности.
21. Психологические особенности развития сознания и самосознания.
22. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
23. Роль биологического и социального в онтогенезе развития психики человека и формирования его личности.
24. Психологическая структура личности и закономерности ее формирования.

«Возрастная психология»

1. Развитие познавательных интересов у младших школьников.
2. Психологическая готовность к школьному обучению.
3. Факторы успешной адаптации к школе у первоклассников.
4. Восприятие младшими школьниками взрослого человека.
5. Динамика социализации в младшем школьном возрасте.
6. Взаимосвязь школьной успеваемости и самооценки у младших школьников.
7. Психологические особенности агрессивных детей и подростков.
8. Психологические особенности тревожных детей в младшем школьном возрасте.
9. Взаимосвязь родительских установок и ценностных ориентаций у детей.
10. Развитие социального интеллекта в подростковом возрасте.
11. Влияние мотивации на развитие креативности подростков.
12. Формирование мотивов учения у детей младшего подросткового возраста.

13. Психологические причины отклоняющегося поведения подростков и способы его коррекции.
14. Влияние стиля семейного воспитания на эмоциональную сферу и личностные качества подростков.
15. Влияние стиля семейного воспитания на формирование личности подростка.
16. Изучение психологических особенностей лидерства в подростковом возрасте.
17. Особенности подростковой субкультуры.
18. Переживание одиночества у подростков (старшеклассников).
19. Альтруистическое поведение подростков.
20. Особенности самосознания у подростков с различным уровнем агрессивности.
21. Развитие социального интеллекта в подростковом возрасте.
22. Влияние особенностей личности на социальный статус подростка.
23. Формирование самоотношения подростков в полных и неполных семьях.
24. Социальный статус юношей и девушек с различной порядковой позицией в семье.
25. Развитие временной перспективы в юношеском возрасте.
26. Ценностные ориентации в ранней юности.
27. Переживание одиночества в ранней юности.
28. Особенности социально-психологических установок старших школьников (студентов вуза).
29. Особенности психологического здоровья учащихся младшего школьного (подросткового, старшего школьного) возраста, студентов, взрослых.
30. Особенности эмоциональной сферы учащихся младшего школьного (подросткового, старшего школьного) возраста.
31. Проблемы общения в младшем школьном (подростковом, юношеском) возрасте.
32. Гендерные различия познавательных процессов учащихся младшего школьного (подросткового, юношеском) возраста.
33. Образ – Я в младшем школьном (подростковом) возрасте.
34. Психологические особенности моральных суждений обучающихся младшего школьного (подросткового, юношеского) возраста.
35. Профессиональное самоопределение старшеклассников.

«Педагогическая психология»

1. Педагогическая психология - междисциплинарная отрасль научного знания.
2. Методы исследования в педагогической психологии.
3. Образование в современном мире.
4. Обучение и развитие.
5. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
6. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников.
7. Подросток как субъект учебной деятельности.
8. Старшеклассник как субъект учебной деятельности.
9. Концепция развития и обучения Л.С.Выготского.
10. Мотивация и учебные мотивы.
11. Педагогическая деятельность.
12. Профессия педагога и педагогические способности.
13. Профессиональная Я-концепция педагога.
14. Учебно-педагогическое сотрудничество.
15. Психология учебной деятельности.
16. Стратегии формирования новых знаний и способностей.
17. Общение в образовательном процессе.

Вопросы для собеседования

Практическое занятие № 1

Тема 2: Психологическая характеристика деятельности. Структура деятельности. Основные виды деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая структура деятельности.
2. Действия и операции.
3. Виды действий.
4. Характеристика основных видов деятельности.

Практическое занятие № 2 - 3

Тема 3: Познательные психические процессы.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика ощущений. Происхождение ощущений и их значение в жизни человека.
2. Анатомо-физиологический механизм ощущений. Строение анализатора.
3. Виды ощущений.
4. Свойства ощущений.
5. Психофизика ощущений: чувствительность, адаптация, сенсбилизация, синестезия.
6. Восприятие. Физиологическая основа восприятия.
7. Свойства восприятия.
8. Виды восприятия: восприятие времени, движения, пространства.
9. Свойства внимания.
10. Общая характеристика памяти, как познавательного психического процесса.
11. Процессы памяти и их характеристика.
12. Общая характеристика мышления как познавательного психического процесса.
13. Характеристика воображения как познавательного психического процесса.
14. Значение воображения в жизни человека (в игре детей и творчестве взрослых).

Практическое занятие № 4

Тема 4: Эмоционально-волевая сфера личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Эмоции. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций.
2. Классификация и виды эмоций.
3. Общая характеристика чувств (интеллектуальные, эстетические, моральные).
4. Воля. Значение воли в жизни и деятельности человека.
5. Структура волевого акта. Волевое усилие. Борьба мотивов.
6. Волевые качества личности и их формирование.

Практическое занятие № 5

Тема 5: Предмет и методы возрастной психологии. Основные закономерности психического развития в онтогенезе. Проблема периодизации психического развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Наблюдение (сплошное, выборочное, дневниковые наблюдения).
2. Эксперимент (лабораторный и естественный). Метод поперечных срезов и лонгитюдные исследования в возрастной психологии. Формирующий эксперимент.
3. Беседа. Анкетирование.
4. Тесты, виды тестов.
5. Анализ продуктов творческой деятельности.

6. Близнецовый метод.
7. Понятие о социальной ситуации развития, кризисах, ведущей деятельности, и их значении для становления психики ребенка.
8. Проблема периодизации психического развития.

Практическое занятие № 6 - 7

Тема 6: Психологические особенности детского возраста (от 0 до 12 лет)

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная ситуация развития ребенка первого года жизни.
2. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте.
3. Общая характеристика кризиса «трех лет», семизвездие симптомов кризиса 3 лет по Л.С. Выготскому.
4. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.
5. Игра – ведущий вид деятельности дошкольников.
6. Общая характеристика кризиса «семи лет». Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
7. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Адаптация к школе и обучению по школьной программе.
8. Психологические новообразования младшего школьника.

Практическое занятие № 8

Тема 7: Психологические особенности подросткового и раннего юношеского возраста (от 12 до 18 лет).

Вопросы для обсуждения:

1. Роль сверстников в развитии подростка.
2. Развитие личности подростка. Чувство взрослости как центральное личностное новообразование младших подростков.
3. Рефлексия и ее роль в осознании своих личностных качеств и формировании адекватного «образа-Я».
4. Психологические новообразования подросткового возраста.
5. Юность как психологический возраст. Социальная ситуация развития.
6. Учебно-профессиональная деятельность в юности.

Практическое занятие № 9

Тема 8: Педагогическая психология. Предмет педагогической психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы педагогической психологии.
2. Методы педагогической психологии.
3. Развитие и современное состояние зарубежной педагогической психологии.

Практическое занятие № 10

Тема 9: Психология обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение обучения и учения.
2. Понятие научения.
3. Психологически ориентированные модели школьного обучения.
4. Воспитание в процессе обучения.
5. Соотношение обучения и развития.

Практическое занятие № 11

Тема 10: Педагогическое общение.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие педагогического общения.
2. Педагогическое общение: стили отношения и стили взаимодействия (авторитарный, демократический, либеральный).
3. Виды педагогических воздействий.
4. Совершенствование учителем индивидуального стиля своей деятельности.

Вопросы к зачету

«Общая психология»

1. Определение психологии как науки, ее предмет, задачи и отрасли.
2. Методы современной психологии. Характеристика основных методологических принципов.
3. Деятельность как форма социальной активности человека. Основные виды деятельности.
4. Содержание и структура деятельности.
5. Понятие об ощущениях. Сущность и классификация ощущений.
6. Восприятие и его основные свойства и виды. Связь восприятия с другими психическими процессами.
7. Общее представление о памяти.
8. Основные виды и индивидуальные особенности памяти.
9. Теории и законы памяти.
10. Мышление как высшая форма познания. Основные классификации видов мышления.
11. Этапы протекания мыслительного процесса. Основные мыслительные операции. Соотношение мышления и речи.
12. Сущность и функции внимания. Основные свойства и виды внимания.
13. Сущность и психологическая природа воображения. Виды, функции и основные процессы воображения. Воображение и творчество.
14. Эмоциональные процессы и состояния в структуре деятельности и личности
15. Понятие о воле. Волевая регуляция поведения.
16. Речь, ее функции и виды.

«Возрастная психология»

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Методы исследования в возрастной психологии.
3. Проблема возрастной периодизации психического развития. Понятие о возрастных кризисах развития.
4. Периодизация психического развития по Л.С. Выготскому.
5. Психическое развитие ребенка в период новорожденности.
6. Психическое развитие в период младенчества. Общение младенца со взрослыми. Кризис 1 года жизни.
7. Предметно-манипулятивная деятельность в раннем детстве.
8. Развитие познавательной сферы в раннем возрасте. Развитие речи в раннем детстве.
9. Развитие личностной сферы в раннем детстве. Кризис 3 лет.
10. Игра и ее значение в психическом развитии дошкольника.
11. Развитие познавательной сферы в дошкольном возрасте.
12. Развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте.
13. Развитие личности в дошкольном возрасте.
14. Психологическая готовность к обучению в школе. Кризис 7 лет.
15. Учебная деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной мотивации.
16. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
17. Формирование личности в младшем школьном возрасте.

18. Особенности общения и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в младшем школьном возрасте.
19. Психологические особенности подросткового кризиса.
20. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Особенности общения подростков со сверстниками и взрослыми.
21. Развитие личности в подростковом возрасте. Рефлексия и ее роль в формировании «образа-Я» подростка.
22. Развитие личности и формирование мировоззрения в юности. Этапы развития эго-идентичности.
23. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми в юности.
24. Учебно-профессиональная деятельность и профессиональное самоопределение в юности.

«Педагогическая психология»

1. Предмет, задачи, методы педагогической психологии.
2. Методы педагогической психологии.
3. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения.
4. Процесс обучения и его составляющие.
5. Развитие личности в процессе обучения.
6. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
7. Стили педагогического общения.

6.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ УК-3, ОПК-3, ОПК- 6, ОПК- 7, ОПК- 8

Тест (ы) содержит следующие типы заданий:

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ

установление последовательности			правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13, 14, 15	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.

Задание 1.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

В ходе групповой работы над проектом два участника не могут прийти к общему решению из-за различия в понимании задачи. Один из них, Мария, предлагает сразу действовать по своему плану, не выслушивая аргументы коллеги. Какой стратегии речевого и социального взаимодействия ей следует придерживаться, чтобы повысить эффективность работы в команде?

1. Настаивать на своём плане, так как скорость принятия решения важнее обсуждения.
2. Внимательно выслушать позицию коллеги, задать уточняющие вопросы и предложить совместно найти компромиссный вариант.
3. Переложить ответственность за решение на руководителя проекта, чтобы избежать конфликта.
4. Прекратить общение с этим участником и выполнять задачу в одиночку.

Ответ: 2

Задание 2.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Один из стилей педагогического общения предполагает, что учитель выступает в роли консультанта, поощряет диалог, взаимопомощь и учитывает мнение учеников. Какой стиль общения наиболее способствует эффективному речевому и социальному взаимодействию в учебной группе?

1. Демократический
2. Авторитарный
3. Либеральный
4. Индифферентный

Ответ: 1

Задание 3.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

В студенческой группе при подготовке к семинару один из участников, Николай, часто перебивает других, использует сложные термины и не обращает внимания на реакцию слушателей. Какое умение ему необходимо развить в первую очередь для успешной работы в команде?

1. Умение брать на себя руководство группой и распределять задачи без обсуждения.

2. Умение говорить громко и уверенно, чтобы привлечь внимание.
3. Умение игнорировать мнение других и следовать только своей логике.
4. Умение активного слушания, отслеживания невербальных реакций и адаптации речи под аудиторию.

Ответ: 4

Задание 4.

Верно ли следующее утверждение?

Для успешной реализации своей роли в команде необходимо учитывать мотивы других участников (например, мотив достижения успеха, мотив избегания неудач, мотивы аффилиации и власти), что относится к потребностно-мотивационной сфере личности.

Ответ: верно.

Задание 5.

Верно ли следующее утверждение?

Речевое взаимодействие в команде будет эффективным, если игнорировать индивидуально-психологические различия участников, такие как их личностные новообразования и кризисы возрастного развития.

Ответ: неверно.

Задание 6.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие три умения необходимы для эффективного речевого и социального взаимодействия в команде?

1. Понимать структуру деятельности: действия, операции, ведущую деятельность.
2. Игнорировать эмоциональное состояние партнёров по команде.
3. Навязывать свою волю без учёта мотивов других участников.
4. Выбирать стиль общения (авторитарный, демократический, либеральный) в зависимости от ситуации.
5. Учитывать чувство взрослости и потребность в признании у подростков.
6. Применять рефлекссию для осознания своего влияния на группу.

Ответ: 1, 4, 6

Задание 7.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие три фактора из перечисленных повышают эффективность речевого взаимодействия в команде при решении учебных задач?

1. Использование исключительно либерального стиля педагогического общения.
2. Учёт возрастных новообразований и ведущей деятельности участников.
3. Развитие эмпатии и понимания эмоционального состояния других.
4. Игнорирование различий в восприятии (перцепции) между членами группы.
5. Осознание участниками своих мотивов (достижения успеха / избегания неудач).
6. Сведение общения только к передаче информации без взаимодействия (интеракции).

Ответ: 2, 3, 5

Задание 8

Установите соответствие между понятиями педагогической психологии и их содержанием (социальное взаимодействие реализуется в процессе обучения и воспитания):

Обучение : Целенаправленная передача и усвоение знаний, умений и навыков при взаимодействии учителя и ученика

Учение : Собственная деятельность ученика по освоению содержания образования

Воспитание в процессе обучения : Формирование личностных качеств, ценностей и норм поведения через учебное взаимодействие

Научение : Процесс и результат приобретения индивидуального опыта (в том числе социального)

Задание 9

Установите соответствие между возрастными понятиями и их значением для социального взаимодействия (эффективная коммуникация требует учета возраста партнера):

Социальная ситуация развития : Специфическое для каждого возраста соотношение внутренних процессов и внешних условий развития

Ведущая деятельность : Деятельность, в которой возникают основные психологические новообразования и развивается общение

Кризис трёх лет : Перестройка социальных отношений ребенка со взрослыми, проявление самостоятельности («Я сам!»)

Психологическая готовность к школе : Уровень развития коммуникативных, познавательных и личностных качеств, необходимых для обучения

Задание 10

Установите логическую последовательность этапов принятия группового решения в команде, требующего согласования разных позиций участников.

1 : Осознание каждым участником своей позиции и интересов

2 : Обсуждение и столкновение разных мнений (борьба мотивов в группе)

3 : Выработка и принятие общего решения

4 : Реализация принятого решения с распределением ролей

Задание 11

Установите последовательность этапов совместного выполнения командной задачи при социальном взаимодействии.

1 : Постановка общей цели деятельности

2 : Распределение операций и действий между членами команды

3 : Координация и речевое согласование в процессе выполнения

4 : Совместное подведение итогов и обратная связь

Задание 12

Внимательно прочитайте задание и выпишите правильный ответ.

Ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте, в рамках которого происходит интенсивное развитие общения со сверстниками и освоение социальных ролей, – это

Ответ: игра

Задание 13

Внимательно прочитайте задание и выпишите правильный ответ.

Центральное личностное новообразование младших подростков, проявляющееся в стремлении к равноправным отношениям со взрослыми и в осознании себя как взрослого человека, – это _____

Ответ: чувство взрослости

Задание 14

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ.

В психологии общения тип взаимодействия между людьми, при котором один участник оказывает целенаправленное воздействие на другого, побуждая его к определённым действиям, называется _____

Ответ: влияние

Задание 15

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ.

В педагогической психологии тип отношения учителя к учащимся, характеризующийся формальностью, жёстким контролем и подавлением инициативы детей, называется _____

Ответ: авторитарный

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Задание 1.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Учитель планирует организовать на уроке **совместную учебную деятельность** младших школьников. Какой вид деятельности, согласно возрастной психологии, является ведущим в младшем школьном возрасте и должен быть положен в основу организации совместной работы?

1. Игровая деятельность
2. Учебная деятельность
3. Трудовая деятельность
4. Интимно-личностное общение

Ответ: 2

Задание 2.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Педагог работает с группой подростков и хочет построить совместную воспитательную деятельность так, чтобы учесть возрастные психологические особенности. Какое новообразование является **центральным** в младшем подростковом возрасте и должно учитываться при организации взаимодействия?

1. Чувство взрослости
2. Наглядно-действенное мышление
3. Временная перспектива
4. Учебно-профессиональная направленность

Ответ: 1

Задание 3.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Педагог организует совместную деятельность студентов в колледже. Для повышения эффективности взаимодействия он использует метод, предполагающий внимание к невербальным реакциям, адаптацию речи и объяснение сложных понятий доступным языком. Какой психологический приём лежит в основе этой стратегии?

1. Техники активного слушания
2. Авторитарное руководство
3. Избегание дискуссий
4. Монологичное изложение материала

Ответ: 1

Задание 4.

Верно ли следующее утверждение?

При организации совместной и индивидуальной учебной деятельности педагог может игнорировать возрастные психологические новообразования (например, чувство взрослости у подростков или рефлексия у старших школьников), так как главным является только соответствие содержания обучения требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Ответ: неверно.

Задание 5.

Верно ли следующее утверждение?

При организации учебной деятельности младших школьников педагог должен учитывать проблему психологической готовности к школьному обучению и особенности адаптации к школе, что позволяет обоснованно выбирать формы и приемы работы, соответствующие требованиям ФГОС и индивидуальным возможностям обучающихся.

Ответ: верно.

Задание 6.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие три познавательных психических процесса педагогу важно развивать у обучающихся в совместной и индивидуальной деятельности?

1. Только ощущение.
2. Память.
3. Только восприятие.
4. Только воображение.
5. Мышление.
6. Внимание.

Ответ: 2, 5, 6

Задание 7.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие три вида деятельности, согласно психологии, относятся к основным и должны учитываться педагогом при организации учебно-воспитательной работы?

1. Игровая деятельность.
2. Только учебная деятельность.
3. Только трудовая деятельность.

4. Учебная деятельность.
5. Только общение как деятельность.
6. Трудовая деятельность.

Ответ: 1, 4, 6

Задание 8

Установите соответствие между психическим познавательным процессом и педагогическим приёмом его развития на уроке:

Ощущение : Организация наблюдения за цветом, формой, звуком (например, «Что изменилось в классе?»)

Восприятие : Использование целостных образов, схем, таблиц для понимания учебного материала

Память : Приём повторения, составления опорных конспектов, мнемотехники

Внимание : Смена видов деятельности, чёткая инструкция, удержание цели задания

Задание 9

Установите соответствие между возрастным периодом и педагогически обоснованным методом организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями):

Дошкольный возраст (3–7 лет) : Организация совместной деятельности через сюжетно-ролевую игру как ведущий метод развития произвольности и воображения

Младший школьный возраст (7–11 лет) : Индивидуальная и фронтальная учебная деятельность с опорой на наглядность и поэтапное формирование учебных действий

Подростковый возраст (11–15 лет) : Организация групповой дискуссии и проектной деятельности с учетом потребности в интимно-личностном общении со сверстниками

Ранний юношеский возраст (15–18 лет) : Приемы профессионального самоопределения и учебно-профессиональной деятельности (индивидуальные образовательные маршруты)

Задание 10

Установите логическую последовательность этапов развития личности в онтогенезе согласно периодизации Д.Б. Эльконина (с учётом смены ведущей деятельности), необходимую для понимания возрастной динамики социального поведения в команде.

1 : Непосредственно-эмоциональное общение (младенчество)

2 : Предметно-манипулятивная деятельность (ранний возраст)

3 : Сюжетно-ролевая игра (дошкольный возраст)

4 : Учебная деятельность (младший школьный возраст)

Задание 11

Установите последовательность этапов формирования социального взаимодействия ребёнка в коллективе согласно концепции поэтапного развития общения (на основе содержания тем 6 и 7).

1 : Общение со взрослым как ситуативно-личностное (младенчество)

2 : Общение со сверстниками в игре (дошкольный возраст)

3 : Интимно-личностное общение с подростками (подростковый возраст)

4 : Учебно-профессиональное общение и самоопределение (юношеский возраст)

Задание 12

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ.

Тип общения подростков со сверстниками, являющийся ведущим в подростковом возрасте и способствующий социальному взаимодействию, — это общение

Ответ: интимно-личностное

Задание 13

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ.

Стиль педагогического общения, при котором учитель принимает совместные с учениками решения, поощряет их инициативу и самостоятельность, называется

Ответ: демократический

Задание 14

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ.

В педагогической психологии вид педагогического воздействия, при котором учитель с помощью речи, интонации, мимики и жестов целенаправленно влияет на поведение и деятельность учащихся, – это _____

Ответ: общение

Задание 15

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ.

Способность человека понимать эмоциональное состояние другого человека, сопереживать ему и учитывать это в общении, необходимая для эффективной работы в команде, называется _____

Ответ: эмпатия

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p>

Задание 1.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

В дошкольном возрасте ведущим видом деятельности, согласно отечественной психологии, является игра. Какая психолого-педагогическая технология будет наиболее адекватна для развития познавательных процессов (внимания, воображения, мышления) у старших дошкольников, включая детей с задержкой психического развития?

1. Технология учебных лекций и семинаров.
2. Технология поэтапного формирования умственных действий без игрового контекста.
3. Технология развивающих игр с учетом зоны ближайшего развития (по Л.С. Выготскому).
4. Технология авторитарного педагогического общения с жесткой дисциплиной.

Ответ: 3

Задание 2.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Учитель работает с классом, где есть обучающиеся с высоким уровнем тревожности. Он планирует применить технологию, способствующую развитию эмоционально-волевой сферы и формированию мотивации достижения успеха (а не избегания неудач). Какой подход в наибольшей степени соответствует этой задаче?

1. Постоянное указание на ошибки учеников и публичное сравнение их успеваемости.
2. Создание ситуации успеха, формирование положительной обратной связи и развитие волевого усилия через посильные задания.
3. Исключение любых проверочных работ, чтобы не провоцировать стресс.
4. Использование только внешних мотивов (отметка, наказание) без учета внутреннего состояния учеников.

Ответ: 2

Задание 3.**Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:**

В классе обучается подросток с расстройством аутистического спектра (РАС), которому трудно воспринимать речь с абстрактными терминами и поддерживать диалог. Учитель, опираясь на представления о познавательных психических процессах, хочет адаптировать объяснение нового материала. Какой психолого-педагогический прием наиболее соответствует инклюзивному подходу?

1. Давать только устные инструкции сложными научными оборотами без визуальной опоры.
2. Сочетать вербальную речь с наглядными схемами, алгоритмами, упрощать формулировки и использовать техники активного слушания.
3. Переложить объяснение материала на одноклассников без адаптации содержания.
4. Исключить подростка из общей деятельности, предложив ему индивидуальную работу по упрощенной программе без взаимодействия.

Ответ: 2

Задание 4.**Верно ли следующее утверждение?**

При выборе стиля педагогического общения для работы в инклюзивном классе, где есть дети с нарушениями поведения, авторитарный стиль является единственно эффективным, поскольку он исключает вариативность взаимодействия.

Ответ: неверно.

Задание 5.**Верно ли следующее утверждение?**

Для диагностики и последующей индивидуализации обучения дошкольников с особыми образовательными потребностями педагог может использовать игровые методы как психолого-педагогическую технологию, соответствующую ведущему виду деятельности в этом возрасте.

Ответ: верно.

Задание 6.**Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:**

Какие три приёма из перечисленных помогают учителю работать с разными детьми (в том числе с теми, кому нужен особый подход)?

1. Объяснять новый материал очень быстро, не останавливаясь.

2. Разрешать ребёнку с двигательными трудностями отвечать устно, а не писать на доске.
3. Давать дополнительное время на выполнение задания детям, которые медленнее усваивают материал.
4. Использовать громкий и строгий голос для всех, кто не успевает.
5. Сажать ребёнка с нарушением внимания ближе к учителю и убирать лишние предметы с парты.
6. Игнорировать просьбы ребёнка о помощи, чтобы он учился быть самостоятельным.

Ответ: 2, 3, 5

Задание 7.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие три варианта действий соответствуют правильному использованию психолого-педагогических технологий для обучения детей с особыми образовательными потребностями?

1. Учитель учитывает, что одни дети лучше понимают на слух, а другие — через картинки.
2. Учитель даёт одно и то же задание всему классу, не меняя его для детей с трудностями.
3. Учитель разбивает большое задание на несколько маленьких и простых шагов.
4. Учитель просит ребёнка с аутизмом выступить перед всем классом, даже если он сильно боится.
5. Учитель хвалит ребёнка даже за небольшой успех, чтобы поддержать его интерес.
6. Учитель запрещает использовать калькулятор ребёнку с трудностями счёта, «чтобы не расслаблялся».

Ответ: 1, 3, 5

Задание 8.

Установите соответствие между формой организации обучения и её психолого-педагогическим обоснованием (с учётом разного контингента обучающихся):

Фронтальная форма с элементами инклюзии : Общее предъявление материала с

последующей дифференцированной помощью слабоуспевающим и одарённым детям

Работа в малых группах (кооперативное обучение) : Развитие социальных навыков и

взаимообучение детей с разным уровнем подготовки

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа : Целенаправленное развитие

дефицитарных функций у обучающихся с ОВЗ или трудностями в обучении

Дистанционная форма с адаптивным контентом : Индивидуализация темпа и сложности

заданий для детей с разными образовательными потребностями (в том числе на

Задание 9.

Установите соответствие между приёмом работы с разными категориями обучающихся и его описанием:

Упрощение инструкции : Разбивка сложного задания на короткие, понятные шаги для

ребёнка с интеллектуальными нарушениями

Использование наглядных опор : Применение картинок, схем, таблиц для ученика с

нарушением слуха или слабой словесной памятью

Смена видов деятельности : Чередование письма, физминутки и рисования для ребёнка с синдромом дефицита внимания

Дополнительное время на выполнение : Увеличение временного интервала для ответа тревожного или медлительного ученика

Задание 10

Установите последовательность этапов психолого-педагогического сопровождения обучающегося с нарушениями эмоционально-волевой сферы при организации волевого действия.

- 1 : Осознание цели деятельности с опорой на наглядные опоры
- 2 : Помощь в преодолении борьбы мотивов через структурирование выбора
- 3 : Принятие решения с использованием визуальных алгоритмов
- 4 : Поэтапный контроль исполнения решения с положительным подкреплением

Задание 11

Установите последовательность этапов организации учебной деятельности младшего школьника с особыми образовательными потребностями при адаптации к школе.

- 1 : Диагностика психологической готовности к школьному обучению
- 2 : Создание щадящего режима и индивидуального плана адаптации
- 3 : Формирование учебных действий с учетом темпа и объема восприятия
- 4 : Оценка успешности адаптации и коррекция педагогической технологии

Задание 12

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ.

Технология обучения, при которой учитываются индивидуальные особенности каждого ученика, называется _____

Ответ: индивидуализация

Задание 13

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ.

Стиль педагогического общения, при котором учитель единолично принимает все решения, не учитывая мнение учеников, называется _____

Ответ: авторитарный

Задание 14

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ.

Ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте, который используется как технология развития познавательных способностей, — это _____

Ответ: учебная деятельность

Задание 15

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ.

Психолого-педагогическая технология, объединяющая в одном классе детей с разными образовательными потребностями, включая детей с ОВЗ, называется _____

Ответ: инклюзия

Формируемая	Индикаторы сформированности компетенции
--------------------	--

компетенция	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

Задание 1.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Мама первоклассника жалуется, что ребёнок не хочет делать уроки. Какое действие педагога лучше всего учитывает индивидуальную ситуацию обучения и возрастные особенности?

1. Сказать маме: «Это ваша проблема, разбирайтесь сами».
2. Посоветовать наказать ребёнка и лишить его сладкого.
3. Объяснить маме особенности адаптации к школе и предложить игровые формы выполнения заданий.
4. Потребовать от мамы, чтобы она сидела с ребёнком за уроками до полуночи.

Ответ: 3

Задание 2.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Родители подростка просят учителя «повлиять на сына», потому что он перестал их слушаться. Педагог должен:

1. Сказать родителям, что они плохие воспитатели.
2. Встать на сторону родителей и отчитать подростка при всём классе.
3. Объяснить родителям, что в подростковом возрасте стремление к самостоятельности — это норма, и посоветовать уважать его мнение.
4. Игнорировать просьбу родителей.

Ответ: 3

Задание 3.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Мама ученика начальной школы просит не давать её ребёнку сложных заданий, потому что «он ещё маленький». Учитель видит, что ребёнок способен на большее. Как правильно построить взаимодействие с родителем?

1. Сразу дать ребёнку самые сложные задания в наказание маме.
2. Выполнить любые требования мамы, даже если это вредит развитию.
3. Не обращать внимания на слова мамы и делать по-своему.
4. Спокойно объяснить маме возможности ребёнка и предложить встретиться, чтобы вместе скорректировать нагрузку.

Ответ: 4

Задание 4.

Верно ли следующее утверждение?

В беседе с родителями подростка, у которого наблюдается кризис 13 лет, педагог-психолог должен учитывать, что социальная ситуация развития в подростковом возрасте характеризуется ведущей ролью интимно-личностного общения со сверстниками, а также

опираться на Федеральный закон «Об образовании в РФ», закрепляющий право родителей на защиту законных прав и интересов ребёнка.

Ответ: верно

Задание 5.

Верно ли следующее утверждение?

При обсуждении с родителями ребёнка раннего возраста (от 1 до 3 лет) особенностей кризиса трёх лет, педагог-психолог может игнорировать требования Семейного кодекса РФ об обязанностях родителей по воспитанию, так как психологическая консультация не является правовым актом.

Ответ: неверно

Задание 6.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие три принципа лежат в основе взаимодействия педагога с родителями обучающегося с особыми образовательными потребностями?

1. Учёт индивидуальных познавательных процессов.
2. Изоляция семьи от школьной жизни.
3. Ориентация на зону ближайшего развития.
4. Ожидание, что ребёнок «перерастёт» свои трудности без помощи.
5. Соблюдение прав родителей на участие в управлении школой.
6. Использование только демократического стиля общения с родителями.

Ответ: 1, 3, 5

Задание 7.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие три формы взаимодействия с родителями наиболее эффективны для поддержки профессионального самоопределения старшеклассника?

1. Совместный анализ профессиональных интересов ребёнка.
2. Тотальный контроль всех действий ребёнка родителями.
3. Обсуждение временной перспективы и жизненных целей.
4. Запрет на общение с друзьями, выбравшими другие профессии.
5. Учёт уровня развития учебно-профессиональной деятельности.
6. Организация встреч с представителями разных профессий.

Ответ: 2, 4, 6

Задание 8.

Установите соответствие между возрастным кризисом и практической рекомендацией для родителей (законных представителей):

Кризис 3 лет («семизвездие симптомов» по Л.С. Выготскому) : Предложить ребёнку выбор из нескольких допустимых вариантов, чтобы снизить негативизм и упрямство

Кризис 7 лет : Учитывать потерю непосредственности, не требовать «взрослого» поведения, а обсуждать школьные правила в игровой форме

Подростковый кризис : Признать право ребёнка на собственное мнение, обсуждать границы дозволенного без жёсткого давления

Кризис юношеского возраста (профессиональное самоопределение) : Не навязывать выбор профессии, помочь собрать информацию о разных специальностях

Задание 9.

Установите соответствие между стороной общения (по материалам педагогической психологии) и примером взаимодействия учителя с родителями:

Вербальное общение : Учитель проводит родительское собрание, устно объясняя требования образовательной программы

Невербальное общение : Учитель на встрече с родителями открытой позой и кивками показывает заинтересованность в диалоге

Интерактивная сторона : Учитель и родитель совместно заполняют план коррекционной работы, распределяя обязанности

Перцептивная сторона : Учитель старается понять чувства родителя, переживающего за неуспеваемость ребёнка

Задание 10

Установите последовательность шагов педагога при организации взаимодействия с родителями подростка, переживающего кризис возраста, с учётом требований законодательства в сфере образования.

1 : Информирование родителей о возрастных психологических новообразованиях подросткового периода (чувство взрослости, рефлексия, «образ-Я»)

2 : Выработка совместных с родителями стратегий поддержки учебно-профессиональной ориентации и общения подростка со сверстниками

3 : Оценка конкретной ситуации развития подростка и выявление запроса родителей

4 : Разработка индивидуального плана взаимодействия семьи и школы с соблюдением прав участников образовательных отношений

Задание 11

Установите последовательность действий педагога при взаимодействии с родителями в процессе профессионального самоопределения подростка (тема 7) с учётом индивидуальной ситуации обучения и воспитания.

1 : Совместное изучение склонностей, способностей и временной перспективы обучающегося

2 : Информирование родителей о психологических особенностях юношеского возраста и выборе профессии

3 : Разработка совместного плана учебно-профессиональной деятельности и поддержки профессионального самоопределения

4 : Консультирование родителей по нормативно-правовым аспектам получения образования и профессионального обучения

Задание 12

Внимательно прочитайте задание и напишите правильный ответ.

Согласно культурно-исторической концепции Л.С. Выготского, ключевая роль в психическом развитии ребёнка принадлежит процессу, который родители должны учитывать при взаимодействии со школой, — это _____

Ответ: обучение

Задание 13

Внимательно прочитайте задание и напишите правильный ответ.

Для консультации родителей младшего школьника по вопросам адаптации к школе психолог использует понятие ведущего вида деятельности в этом возрасте — _____ деятельность

Ответ: учебная

Задание 14

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ.

В разговоре с родителями подростка о его общении со сверстниками психолог опирается на понятие центрального личностного новообразования младших подростков — чувство

Ответ: взрослости

Задание 15

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ.

При рекомендации родителям по выбору образовательной программы для ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей психолог использует принцип _____ обучения

Ответ: дифференциация

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, индикатором достижения которой является:	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

Задание 1.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Учитель начальных классов анализирует трудности первоклассника: ребенок не может сосредоточиться на объяснении, быстро бросает начатое задание, не запоминает инструкцию. Учитель использует знания о познавательных психических процессах и кризисе семи лет. Какой психический процесс в первую очередь необходимо диагностировать и развивать в данной ситуации?

1. Воображение.
2. Внимание.
3. Ощущение.
4. Речь как функция общения.

Ответ: 2

Задание 2.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

На педагогическом совете обсуждается ситуация: ученик 10-го класса не проявляет интереса к учебе, пропускает занятия, но активно участвует в профессиональных пробах и курсах по дизайну. Учитель анализирует ситуацию, используя знания психологических особенностей раннего юношеского возраста. Какая деятельность в юношеском возрасте становится ведущей и объясняет поведение ученика?

1. Игровая деятельность.
2. Интимно-личностное общение.
3. Учебно-профессиональная деятельность.
4. Предметно-манипулятивная деятельность.

Ответ: 3

Задание 3.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Молодой учитель на уроке русского языка в 3-м классе заметил, что несколько детей не справляются с заданиями, быстро устают и боятся отвечать у доски. Учитель проводит профессиональную рефлекссию: возможно, он недостаточно учел возрастные особенности младших школьников. Какое новообразование является ключевым для младшего школьного возраста и должно быть учтено при построении урока?

1. Игровая деятельность как ведущая.
2. Чувство взрослости.
3. Произвольность психических процессов и внутренний план действий.
4. Интимно-личностное общение со сверстниками.

Ответ: 3

Задание 4.

Верно ли следующее утверждение?

Психологическая структура деятельности, согласно деятельностному подходу, включает только действия и операции, но не включает мотивы и потребности.

Ответ: неверно

Задание 5.

Верно ли следующее утверждение?

Проблема психологической готовности к школьному обучению включает в себя сформированность познавательных процессов, мотивационную готовность и произвольность поведения, что позволяет младшему школьнику успешно адаптироваться к учебной деятельности.

Ответ: верно

Задание 6.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие три психологических новообразования должен учитывать педагог при анализе педагогической ситуации в младшем школьном возрасте?

1. Внутренний план действий (способность действовать в уме).
2. Кризис идентичности по Э. Эриксону.
3. Произвольность познавательных процессов (внимания, памяти).
4. Чувство взрослости и стремление к эмансипации от взрослых.
5. Рефлексия как осознание собственных изменений в результате учебной деятельности.
6. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущая деятельность.

Ответ: 1, 3, 5

Задание 7.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие три компонента структуры деятельности должен проанализировать педагог для понимания причин неуспешности ученика на уроке, опираясь на деятельностный подход в психологии?

1. Темперамент как врождённое свойство нервной системы.
2. Мотив, побуждающий ученика к выполнению задания.
3. Цветовое оформление рабочего места ученика.
4. Действия, направленные на достижение промежуточных целей.
5. Операции как способы выполнения действий, зависящие от условий.

6. Рост и вес ребёнка как биологические характеристики.

Ответ: 2, 4, 5

Задание 8.

Установите соответствие между познавательным психическим процессом и его характеристикой:

Ощущение : Отражение отдельных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств

Восприятие : Целостное отражение предметов и явлений, воздействующих на органы чувств

Внимание : Направленность и сосредоточенность психической деятельности на определенном объекте

Мышление : Обобщенное и опосредованное отражение существенных связей и отношений между предметами и явлениями

Задание 9.

Установите соответствие между видом мотива и его психологической характеристикой:

Внешние мотивы : Побуждения, лежащие вне самой деятельности (например, оценка, давление)

Внутренние мотивы : Побуждения, связанные с содержанием и процессом самой деятельности

Мотив достижения успеха : Стремление добиваться высоких результатов и избегать неудач в деятельности

Мотив аффилиации : Стремление к установлению, поддержанию и укреплению эмоционально положительных отношений с другими людьми

Задание 10.

Установите логическую последовательность этапов развития психики и формирования личности в онтогенезе согласно культурно-исторической концепции Л.С. Выготского (от возникновения низших психических функций к высшим).

1 : Натуральные (низшие) психические функции, обусловленные биологически

2 : Интериоризация знаковых систем и культурных средств

3 : Социальное взаимодействие (интерпсихологическая стадия)

4 : Возникновение высших психических функций (интрапсихологическая стадия)

Задание 11.

Установите последовательность этапов педагогического анализа проблемной ситуации в классе при реализации деятельностного подхода в обучении.

1 : Выявление внешних проявлений учебных затруднений учащихся

2 : Анализ мотивов и операционального состава действий учеников

3 : Определение несоответствия между поставленной учебной целью и реальным результатом

4 : Проектирование коррекционных педагогических воздействий на основе психологических знаний

Задание 12

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ.

Стиль педагогического общения, при котором учитель принимает совместные с учащимися решения, поощряет их инициативу и учитывает мнение коллектива, называется _____

Ответ: демократический

Задание 13

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ.

Согласно культурно-исторической концепции Л.С. Выготского, процесс, который выступает ведущим условием и движущей силой психического развития ребенка, — это _____

Ответ: обучение

Задание 14

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ.

Центральное личностное новообразование младших подростков, проявляющееся в стремлении к равноправию со взрослыми и собственной независимости, называется чувство _____

Ответ: взрослости

Задание 15

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ.

Вид деятельности, являющийся ведущим в дошкольном возрасте и создающий зону ближайшего развития для формирования психических процессов и личности ребёнка, — это _____

Ответ: игра

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Университетская электронная система тестирования.
- Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.
- Система электронного обучения (СЭО) ФГБОУ ВО «БГПУ».
- [Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»](#).
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,

предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

Раздел «Общая и социальная психология»

1. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения: учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06613-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491730>
2. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488556>
3. Глуханюк, Н. С. Общая психология: учеб. пособие для студ. вузов / Н. С. Глуханюк, А. А. Печеркина, С. Л. Семенова. — М.: Академия, 2009. — 282, [1] с. (37 экз.)
4. Маклаков, А. Г. Общая психология: учебник для вузов / А. Г. Маклаков. — М.; СПб. [и др.]: Питер, 2006. — 582 с. (77 экз.)
5. Феоктистова, С. В. Психология: учеб. пособие для студ. вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — М.: Академия, 2009. (36 экз.)

Раздел «Возрастная психология»

1. Крайг, Г. Психология развития: [учеб. пособие] / Г. Крайг, Д. Бокуи; науч. ред. перевода на рус. яз. Т. В. Прохоренко. — 9-е изд. — М.; СПб. [и др.]: Питер, 2011. — 939 с. Имеются стереотипные издания за 2001, 2003, 2002, 2006 годы. (37 экз.)
2. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология. Развитие человека от рождения до полной зрелости / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. — М., Сфера, 2006. — 464 с. (33 экз.)
3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490010>
4. Психология развития: учеб. для студ. вузов / под ред. Т. Д. Марцинковской. — 4-е изд., стер. — М.: Академия, 2008. — 527, [1] с. — (Высшее профессиональное образование). (50 экз.)
5. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11587-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495198>

Раздел «Педагогическая психология»

1. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учебник для студ. вузов / И. А. Зимняя. — М.: Логос, 2007. (42 экз.)
2. Педагогическая психология: учебник для студ. вузов / под ред. Н. В. Ключевой. — М.: Владос-Пресс, 2006. (14 экз.)
3. Зобков, В. А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14676-9. —

Текст : электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
 URL: <https://urait.ru/bcode/520258>

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
3. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
4. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
5. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurance Pack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux

Разработчик: Чистякова О.Е., к.психол.н., доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2026/2027 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2026/2027 уч. г. на заседании кафедры русского языка как иностранного (протокол № 7 от 5.03.2026 г.).