

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

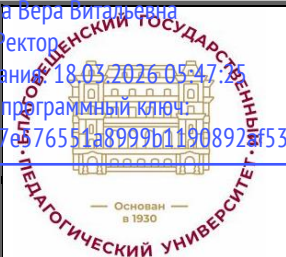
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.03.2026 05:47:28


Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a8999b1196892af53989420420336ffbf573a434e5778

 <p>БЛАГОВЕЩЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ Основан в 1930</p>	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан факультета педагогики и  
психологии ФГБОУ ВО «БГПУ»**

 **А.А. Клёцкина**  
**«23» мая 2024 г.**

**Рабочая программа дисциплины  
ПСИХОЛОГИЯ КАРЬЕРНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА**

**Направление подготовки**

**44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль «ЗАЩИТА ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ»**

**Уровень высшего образования**

**МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры педагогики и психологии  
(протокол № 8 от «23» мая 2024 г.)**

**Благовещенск 2024**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....</b>	<b>5</b>
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>11</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>	<b>14</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ .....</b> <b>В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ .....</b>	<b>21</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>22</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ .....</b>	<b>22</b>
<b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>	<b>23</b>
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>24</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** формирование у магистрантов психологических знаний, касающихся основных закономерностей развития профессионализма и построения карьеры, системы профессиональных ценностей, а также знание о многообразии профессий и процессе профессионального и личностного самоопределения.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Психология карьерного и профессионального роста» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 дисциплины по выбору Б1. В.ДВ.01.02

Для освоения дисциплины «Психология карьерного и профессионального роста» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на уровне бакалавриата. Курс тесно связан с другими дисциплинами: психология управления персоналом, профилактика профессионального выгорания работников образовательного учреждения.

**1.3 Дисциплина направлена на формирование универсальной компетенции УК-6.**

УК-6: Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, **индикаторами** достижения которой является:

- УК-6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.
- УК-6.3 формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен

**- знать:**

- особенности труда как социально-психологической реальности;
- понятие о профессии, ее роли в жизни человека, обосновать необходимость профессионального развития;
- специфику карьерного роста.

**- уметь:**

- организовать процесс саморазвития в выбранной профессиональной деятельности;
- анализировать процесс профессионализации как социально значимый;
- обосновать необходимость профессионального развития.

**- владеть**

- методами организации самостоятельной учебной деятельности;
- способами организации процесса профессионализации и построения карьеры.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины** «Психология карьерного и профессионального роста» составляет 3 зачетных единицы (далее – ЗЕ) (108 часов).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

## 1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

### Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4
Общая трудоемкость	108	108
Контактные	14	14
Лекции	4	4
Практические занятия	10	10
Самостоятельная работа	90	90
Вид итогового контроля	4	зачет

## 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1.2 Заочная форма обучения

#### Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Труд как социально-психологическая реальность. Понятие о профессии.	13	2	1	10
2.	Развитие человека в труде.	11		1	10
3.	Психология профессиональной деятельности.	11		1	10
4.	Развитие человека как субъекта труда. Современный мир профессий и тенденции его развития. Современный рынок труда.	11		1	10
5.	Профессиональное и личностное самоопределение. Профессиональное самосознание, его развитие на различных этапах жизненного пути.	13	2	1	10
6.	Психология трудовой мотивации. Самоопределение личности как процесс и результат поиска внутреннего «Я» и смысла в трудовой деятельности.	11		1	10
7.	Особенности профессионального образования. Возрастные особенности профессионального самоопределения и построения карьеры.	11		1	10
8.	Личный профессиональный план как результат профессионального самоопределения. Типы личных профессиональных планов. Особенности труда в организации.	11		1	10
9.	Профессиональная успешность и карьера. Особенности труда в организации. Проблемы руководства и лидерства в организации.	12		2	10
	Зачет	4			
<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>90</b>

### Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем(разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	4. Развитие человека как субъекта труда. Современный мир профессий и тенденции его развития. Современный рынок труда.	ПР	Презентации с использованием различных вспомогательных средств	2
2.	8. Личный профессиональный план как результат профессионального самоопределения. Типы личных профессиональных планов. Особенности труда в организации.	ПР	Анализа конкретных ситуаций	2
<b>ИТОГО</b>				<b>4</b>

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

#### **Тема 1. Труд как социально-психологическая реальность.**

Общие тенденции в развитии представлений о труде. Житейские и философские представления о труде. Психологическое понимание труда и профессии. Культурно-исторический смысл возникновения проблемы профессионального самоопределения: психологические причины возникновения профориентации; развитие профориентации в России, СССР и РФ.

#### **Тема 2. Развитие человека в труде.**

Основные этапы развития субъекта труда. Проблема формирования индивидуального стиля трудовой деятельности. Проблема развития профессионального самосознания.

#### **Тема 3. Психология профессиональной деятельности. Понятие о профессии и ее роли в жизни человека.**

Общие понятия: профессиология, профессия, специальность. Значение профессии. Профессионально важные качества личности. Профессиональная пригодность. Профессиограмма и психограмма. Классификация профессий.

#### **Тема 4. Развитие человека как субъекта труда. Современный мир профессий, тенденции его развития. Современный рынок труда.**

Социально-экономические условия, в которых развивается современный мир профессий. Структурная перестройка экономики. Рынок, его функции, структура. Рынок потребительских товаров и услуг. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Развитие предпринимательства. Влияние экономических, социальных факторов на развитие рынка труда. Ситуация на рынке труда. Возникновение и отмирание профессий. Востребованные и невостребованные профессии. Проблема престижности профессий. Расширение функций существующих профессий. Совмещение профессий.

#### **Тема 5. Профессиональное и личностное самоопределение. Профессиональное самосознание, его развитие на различных этапах жизненного пути. Сущность и**

определение профессионального самосознания как компонента профессионального самоопределения личности. С.М. Богословский, В.В. Столин о самосознании личности. С.Р. Пантеев о самоотношении как выражение личностного смысла «Я». «Я-концепция» Р. Бернса, как совокупность представлений индивида о себе (когнитивная, оценочная, поведенческая составляющие). «Я-концепция» К. Роджерса («Я-реальное», «Я-идеальное»), проблема расогласования между представлениями человека о себе «реальном» и «идеальном» как движитель его саморазвития. «Эго-идентичность» Э. Эриксона и проблема нахождения своего места в окружающем мире. А.К. Маркова о соотношении личностного профессионального самосознания. Онтогенез профессионального самосознания. Культурно-исторические традиции развития и формирования профессионального самосознания. Социально- профессиональная идентификация. Взаимосвязь профессионального самосознания и развитие профессионализма.

**Тема 6. Психология трудовой мотивации. Самоопределение личности как процесс и результат поиска внутреннего «Я» и смысла в трудовой деятельности.** Субъективные и объективные затруднения при выборе профессии человеком. Причины, приводящие к неадекватному профессиональному выбору. Типичные затруднения, противоречия между факторами «хочу», «могу», «надо». Ценностно-смысловой подход к развитию понятия «самоопределение личности». Самоопределение как актуализация внутреннего потенциала личности, определение собственного отношения к проблеме выбора профессии, наличие потребности и развитие способности к принятию решения о выборе профессии. Соотношение самооценки способности учащихся, их успеваемости, результатов профессиональных проб и состояния здоровья при выборе профессии.

**Тема 7. Особенности профессионального образования. Возрастные особенности профессионального самоопределения.** Возрастные, психофизиологические особенности школьников разного возраста. Отличительные особенности личностного, жизненного и профессионального самоопределения в старшем подростковом и раннем юношеском возрастах. Профессиональные установки подростков и их влияние на ситуацию выбора профессии. Три основных типа профессиональных установок подростка (по Л.М.Митиной).

**Тема 8. Личный профессиональный план как результат профессионального самоопределения. Типы личных профессиональных планов.** Жизненные цели, ценности, планы, перспективы, их осмысление в ситуации профессионального самоопределения. Жизненный план как средство осуществления жизненных целей. Жизненные цели – предметное выражение ценностных ориентации личности. Ближайшие и отдаленные жизненные и профессиональные перспективы. Рациональные и эмоциональные факторы, влияющие на формирование и профессиональных планов. Принцип «Хочу – могу – надо» при составлении профессионального плана. Восемь типов факторов (по Е.Климову - «восемь углов выбора профессии»), влияющих на профессиональный план старшеклассника. Основные типы и уровни сформированности профессиональных планов. Особенности понятия «проектирование профессиональной карьеры».

**Тема 9. Особенности труда в организации. Проблемы руководства и лидерства в организации. Профессиональная успешность и карьера.** Понятие и критерии профессиональной успешности. Пути становления гармонии между человеком и профессией.

#### **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Качество теоретической подготовки магистрантов определяется действенностью полученных ими на лекциях теоретических знаний. Причем для магистранта важно не столько умение воспроизводить знания, теории, идеи, сколько уметь применять их на практике; необходим «перевод» теоретических знаний в практику реальной социально-педагогической деятельности.

Магистранты должны понимать, что какой бы совершенной ни была теория, она не может быть непосредственно реализована на практике. Необходимы знания иного уровня, которые должны содержать ответы на вопросы: как, используя теоретические положения, ведущие идеи педагогики, выявленные ею закономерности социализации ребенка, следует строить педагогический процесс, как учитывать при этом психолого-педагогические, как учитывать возможности конкретного социального института и учреждения, в котором развивается ребенок, и как учитывать свои собственные способности и возможности, свою профессиональную готовность к этому виду деятельности? Решению этих и других вопросов и посвящены семинарские и практические занятия по педагогике.

Практические занятия могут быть различными как по содержанию, так и по построению, организации работы. Обычно на семинарах обсуждаются заранее поставленные вопросы. Магистранты заблаговременно знакомятся с *планом семинарского занятия* и *литературой*, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару.

Иногда семинары проводятся в форме обсуждения небольших докладов или рефератов. Но это не означает, что к семинару должны готовиться только те магистранты, которые делают сообщение. Чтобы активно обсуждать проблему, высказывать свою точку зрения, обмениваться мнениями, наконец, спорить в поисках истины - а это и есть главное назначение семинара, готовиться к нему должны все.

При подготовке к семинару проанализируйте тему семинара, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции; изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать; запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы.

Семинар помогает магистрантам глубоко овладеть учебным предметом, способствует развитию у умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа магистранта на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения магистрантом одной (*монографический реферат*) или нескольких (*обзорный реферат*) научных работ и должен отражать их основное содержание. Эта форма научной работы используется при изучении, как основных теоретических курсов, так и специальных прикладных дисциплин. При его написании магистрант должен продемонстрировать умение выделять главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Реферат должен иметь четкую структуру. Монографический реферат обычно включает небольшое введение, в котором обосновывается важность данного исследования; основную часть, раскрывающую собственно содержание книги, и заключение, где студент кратко представляет выводы автора работы, если они есть в ней, или сам их формулирует. Надо сказать, что заключение не является обязательной частью текста реферата, часто он заканчивается изложением содержания работы. Композиция основной части может быть:

- конспективной, когда ее построение полностью соответствует структуре самой работы и отражает все или основные ее рубрики (разделы, главы, параграфы и т. д.);

- фрагментарной, когда рассматриваются только ее отдельные части (обычно таким образом реферируются большие по объему и многопроблемные источники);
- аналитической, когда содержание реферируемой работы раскрывается вне связи с ее структурой; в этом случае составляется план реферата, в соответствии с которым и излагается содержание.

Обзорный реферат в целом имеет аналогичную структуру; разница состоит лишь в том, что перед введением обязательно дается план реферата, а в конце его приводится список реферируемой литературы. Однако работа над таким рефератом гораздо сложнее, поскольку обычно он представляет собой обзор основной литературы одного или нескольких авторов по отдельной научной проблеме или теории. В этом случае требуется не просто выделить основное содержание изученных источников, но и сделать некоторые обобщения и сопоставления, показать, что их объединяет и в чем они различаются, какой аспект проблемы (теории) педагогики раскрывается в каждой из работ.

Композиционно такие рефераты также бывают различными. Источники могут рассматриваться каждый отдельно в определенной последовательности (по времени появления, по значимости работ и т. д.) или аналитически, т. е. по различным аспектам проблемы, нашедшим отражение в разных источниках.

Реферат как форма самостоятельной научной работы студента широко применяется в учебном процессе вуза. Рефераты могут быть обязательными для всех магистрантов или выполняться по желанию.

Написание реферата является обязательным при проведении практических или семинарских занятий. При этом магистрант в течение изучения курса по дисциплине должен выбрать и написать один реферат, желательно выступить по нему на практическом занятии. Общее руководство работой над рефератами осуществляется преподавателем, ведущим учебный курс. Он предлагает магистрантам на выбор темы рефератов, сообщает единые требования по их написанию, консультирует в процессе подготовки реферата.

Рефераты используются также и в работе магистрантов на семинарских и практических занятиях. В этом случае обычно они выполняются по желанию и зачитываются на занятии с целью его дальнейшего обсуждения всеми студентами группы.

В целом работа над рефератом позволяет магистрантам овладеть очень важными для исследователя умениями, а именно: научиться работать с научным текстом, выделять в нем главное, существенное, формулировать как свои, так и чужие высказывания кратко и своими словами, логично выстраивать и систематизировать изученный материал.

Магистрант на семинарских и практических занятиях не только выбирает и пишет реферат по определенной теме.

Выбор тем семинарских и практических занятий зависит от преподавателя, а также от интересов и возможностей магистранта. Излагая ту или иную тему программы по дисциплине, преподаватель заранее может распределить, какой материал должен быть обязательно изложен на лекции, а какой студенты могут изучить самостоятельно. Знакомство с планами семинарских и практических занятий позволяет магистрантам выбрать, какую форму они хотели бы рассмотреть на практике: семинар по осмыслению и углублению теоретических знаний, семинар-диспут или практические занятия по решению практических задач или упражнений. Могут быть предложены и другие формы проведения, например круглые столы, сюжетно-ролевые игры, просмотр аудиовидеозаписей и их обсуждение, разработка различных педагогических задач и их использование на практических занятиях - все зависит от творческой работы преподавателя вместе со студентами.

#### **Рекомендации изучения отдельных тем курса:**

При работе с учебно-методическим пособием следует обратить внимание на специфику изучения некоторых тем и разделов программы.

При изучении темы № 2 «Развитие человека в труде» обратить внимание на особенности и различия в подходах отечественных и зарубежных ученых по вопросам развития человека как субъекта труда.

При изучении темы №3 «Понятие о профессии и ее роли в жизни человека» особое внимание следует обратить на различия в понятиях профессия – специальность; профессионально важные качества и профессиональная пригодность.

Изучение темы № 8 «Личностный профессиональный план как результат профессионального самоопределения» может вызвать некоторые затруднения: определение критериев для построения личного профессионального плана, трудности в построении личного профессионального плана. Во избежание этих трудностей, студентам необходимо особое внимание обратить на теорию Е.А Климова о восьми типах факторов, влияющих на профессиональный план старшеклассников. Это им поможет разобраться не только в выше указанной проблеме, но и выявить основные типы и уровни сформированности профессиональных планов.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы  
студентов по дисциплине**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела (темы)</b>	<b>Формы/виды самостоятельной работы</b>	<b>Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом</b>
1.	Труд как социально-психологическая реальность. Понятие о профессии.	Подготовка докладов, рефератов	10
2.	Развитие человека в труде.	Подготовка докладов, рефератов	10
3.	Психология профессиональной деятельности.	Подготовка докладов, рефератов	10
4.	Развитие человека как субъекта труда. Современный мир профессий и тенденции его развития. Современный рынок труда.	Подготовка докладов, рефератов	10
5.	Профессиональное и личностное самоопределение. Профессиональное самосознание, его развитие на различных этапах жизненного пути.	Подготовка докладов, рефератов	10
6.	Психология трудовой мотивации. Самоопределение личности как процесс и результат поиска внутреннего «Я» и смысла в трудовой деятельности.	Подготовка докладов, рефератов	10
7.	Особенности профессионального образования. Возрастные особенности профессионального самоопределения и построения карьеры.	Подготовка докладов, рефератов	10
8.	Личный профессиональный план как результат профессионального самоопределения. Типы личных профессиональных планов. Особенности тру-	Подготовка докладов, рефератов	10

	да в организации.		
9.	Профессиональная успешность и карьера. Особенности труда в организации. Проблемы руководства и лидерства в организации.	Подготовка докладов, рефератов	10
	<b>ИТОГО</b>		<b>90</b>

### Задания для самостоятельной работы

#### **Тема 1. Труд как социально-психологическая реальность.**

Культурно-исторический смысл возникновения проблемы профессионального самоопределения.

#### **Тема 2. Развитие человека в труде.**

Основные этапы развития субъекта труда. Проблема формирования индивидуального стиля трудовой деятельности. Проблема развития профессионального самосознания.

#### **Тема 3. Психология профессиональной деятельности. Понятие о профессии и ее роли в жизни человека. Определение понятия «карьера».**

Значение профессии. Профессионально важные качества личности. Профессиональная пригодность. Профессиограмма и психограмма.

#### **Тема 4. Развитие человека как субъекта труда. Современный мир профессий, тенденции его развития. Современный рынок труда.**

Влияние экономических, социальных факторов на развитие рынка труда. Ситуация на рынке труда. Возникновение и отмирание профессий. Востребованные и невостребованные профессии. Проблема престижности профессий. Расширение функций существующих профессий. Совмещение профессий.

#### **Тема 5. Профессиональное и личностное самоопределение. Профессиональное самосознание, его развитие на различных этапах жизненного пути.**

Культурно-исторические традиции развития и формирования профессионального самосознания. Социально- профессиональная идентификация. Взаимосвязь профессионального самосознания и развитие профессионализма.

#### **Тема 6. Психология трудовой мотивации. Самоопределение личности как процесс и результат поиска внутреннего «Я» и смысла в трудовой деятельности.**

Самоопределение как актуализация внутреннего потенциала личности, определение собственного отношения к проблеме выбора профессии, наличие потребности и развитие способности к принятию решения о выборе профессии. Соотношение самооценки способности учащихся, их успеваемости, результатов профессиональных проб и состояния здоровья при выборе профессии.

#### **Тема 7. Особенности профессионального образования. Возрастные особенности профессионального самоопределения.**

Отличительные особенности личностного, жизненного и профессионального самоопределения в старшем подростковом и раннем юношеском возрастах. Три основных типа профессиональных установок подростка (по Л.М.Митиной).

#### **Тема 8. Личный профессиональный план как результат профессионального самоопределения. Типы личных профессиональных планов.**

Жизненный план как средство осуществления жизненных целей. Жизненные цели – предметное выражение ценностных ориентации личности. Ближайшие и отдаленные жизненные и профессиональные перспективы. Рациональные и эмоциональные факторы, влияющие на формирование и профессиональных планов. Особенности понятия «проектирование профессиональной карьеры».

### **Тема 9. Особенности труда в организации. Проблемы руководства и лидерства в организации. Профессиональная успешность и карьера.**

Представление об организации. Понятие «организационная культура». Психология производственного коллектива. Феномены, проявляющиеся в совместной трудовой деятельности. Способ организации совместной деятельности, межличностные отношения и эффективность труда. Совместимость членов бригады (отдела, рабочей группы и т.д.).

Понятия «лидерство» и «руководство». Руководитель, менеджер, предприниматель. Стиль лидерства. Принятие группового решения. Эффективность групповой деятельности. Лидеры в совместной трудовой деятельности. Проблема лидерства в организации. Соотношение функций менеджера и лидера. Варианты власти в организации.

Связь организации с общественностью.

Основы организационного консультирования Понятие и критерии профессиональной успешности.

Курс предусматривает использование активных и **интерактивных технологий обучения** для повышения компетентности студентов и предполагает работу в режиме межличностного взаимодействия. Студент при этом выступает активным элементом обучающей системы. Это проявляется через взаимодействие в парах, в малых группах, в общей группе, когда студенты активно взаимодействуют между собой. Процесс интерактивного обучения предполагает организацию различных видов деятельности студента: выявление и активизацию личного опыта, проблематизацию рассматриваемых положений, выполнение практических работ и исследований,

## **5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Практическое занятие №1.**

#### **Тема 1: Труд как социально-психологическая реальность. Понятие о профессии**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Представление о труде в древности и в эпоху феодализма.
2. Общие тенденции в развитии представлений о труде.
3. Житейские и философские представления о труде.
4. Психологическое понимание труда и профессии.
5. История изучения труда в психологии, социологии, менеджменте:
  - а) психологические знания о труде в дореволюционной России;
  - б) классическое направление менеджмента. Концепция научного управления Ф.У.Тейлора;
  - в) основные принципы научного управления Ф.У.Тейлора. Критика и развитие идей Ф.У.Тейлора;
  - г) гуманистическое направление менеджмента:
    - школа «человеческих отношений»;
    - системный подход в менеджменте;
    - ситуационный подход в научном менеджменте;
    - концепции креативной, развивающейся, обучающейся организации.

### **Практическое занятие №2.**

#### **Тема 3: Психология профессиональной деятельности.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Общая психологическая характеристика деятельности.
2. Понятие профессиональной деятельности.
3. Психологическая структура профессиональной деятельности.
4. Основные типы и виды деятельности.

### **Практическое занятие №3.**

#### **Тема 4: Развитие человека как субъекта труда.**

##### **Современный мир профессий и тенденции его развития. Современный рынок труда.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Труд как фактор исторического развития человека.
2. Труд как вид деятельности.
3. Основные этапы развития субъекта труда.
4. Возрастные изменения психических функций человека в трудоспособном периоде онтогенеза.
5. Критерии зрелой личности и формы организации труда.

### **Практическое занятие №4.**

#### **Тема 5: Профессиональное и личностное самоопределение. Профессиональное самосознание, его развитие на различных этапах жизненного пути.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Субъект профессионального самоопределения.
2. Основные варианты планирования субъектом своей карьеры.
3. Основные линии развития субъекта профессионального и личностного самоопределения.
4. «Кризисы разочарования» и кризисы профессионального становления.
5. Проблемы развития профессионального самосознания:
  - понятие профессионального самосознания и его развития;
  - принципиальное соотношение (и различие) самосознания вообще и профессионального самосознания в частности;
  - психические регуляторы труда;
  - критерии профессионализма;
  - культурно-историческая традиция развития и специального формирования профессионального самосознания;
  - противоречия, влияющие на становление профессионала.

### **Практическое занятие №5.**

#### **Тема 6: Психология трудовой мотивации.**

##### **Самоопределение личности как процесс и результат поиска внутреннего «Я» и смысла в трудовой деятельности.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие о мотивации деятельности (потребность, мотив, мотивация, цель деятельности и мотив труда, жизненная цель).
2. Ранние исследования трудовых интересов работников.
3. Концепции трудовой мотивации, значимые для практики научного управления:
  - Теория потребностей А. Маслоу;
  - Двухфакторная теория трудовой мотивации Ф. Герцберга;

- Концепция «Гуманизация труда»;
  - Концепция трудовой мотивации Д. Мак-Клелланда.
4. Теории механизмов мотивации (содержательные и процессуальные).
  5. Значение труда для личности.
  6. Проблема субъективной значимости и удовлетворенности трудом:
    - основные признаки значимости труда; проблемы значимости труда в контексте внедрения новых технологий;
    - система внешних и внутренних мотивационных факторов труда;
    - факторы удовлетворенности трудом;
    - безработица и проблема удовлетворенности жизнью.
  7. Мотивы трудовой деятельности.
  8. Основные подходы к повышению мотивации труда.

### **Практическое занятие №6.**

#### **Тема 7: Особенности профессионального образования. Возрастные особенности профессионального самоопределения и построения карьеры.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Сущность и основные стратегии профессионального образования.
2. Идеи политехнического, непрерывного и опережающего образования.
3. Проблема формирования личности профессионала. Понятие о профессионализации. Формирование профессионально важных качеств личности.
4. Формирование и оценка профессиональных знаний.
5. Формирование и оценка профессиональных умений и навыков.
6. Общетрудовые и специальные умения и навыки.
7. Профессионально важные качества деятельности.

### **Практическое занятие №7.**

#### **Тема 8: Личный профессиональный план как результат профессионального самоопределения. Типы личных профессиональных планов. Особенности труда в организации.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Жизненный план как средство осуществления жизненных целей.
2. Жизненные цели – предметное выражение ценностных ориентации личности. Ближайшие и отдаленные жизненные и профессиональные перспективы.
3. Рациональные и эмоциональные факторы, влияющие на формирование и профессиональных планов.
4. Особенности понятия «проектирование профессиональной карьеры».

### **Практическое занятие №8.**

#### **Тема 9: Особенности труда в организации. Проблемы руководства и лидерства в организации. Профессиональная успешность и карьера.**

(2 часа).

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Представление об организации. Понятие «организационная культура». Психология производственного коллектива.
2. Феномены, проявляющиеся в совместной трудовой деятельности.
3. Способ организации совместной деятельности, межличностные отношения и эффективность труда. Совместимость членов бригады (отдела, рабочей группы и т.д.).

4. Понятия «лидерство» и «руководство». Руководитель, менеджер, предприниматель. Стиль лидерства.
5. Принятие группового решения.
6. Эффективность групповой деятельности.
7. Лидеры в совместной трудовой деятельности.
8. Менеджер. Кадровый менеджмент. Модели кадрового менеджмента. Перспективные роли менеджера по персоналу.
9. Проблема лидерства в организации. Соотношение функций менеджера и лидера. Варианты власти в организации.
10. Связь организации с общественностью.
11. Основы организационного консультирования.

#### Литература:

1. Зеер, Э.Ф. Профориентология. Теория и практика: учеб. пособие для студ. вузов / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. – М.: Акад. Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006. – 188с. (50 экз.).
2. Пряжников, Н.С. Психология труда и человеческого достоинства: Учеб. пособие для студ. вузов / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. – М.: Академия, 2003. - 476. (20 экз.).
3. Самоукина, Н.В. Психология профессиональной деятельности / Н.В. Самоукина. – 2-е изд. – М.; СПб.: Питер, 2003. – 219с. (17 экз.).

### 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

#### 6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-6	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %

		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>• Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>• Испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>• Не может аргументировать научные положения;</li> <li>• Не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>• Не владеет понятийным аппаратом.</li> </ul>
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>• Допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>• Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний;</li> <li>• Слабо аргументирует научные положения;</li> <li>• Затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>• Частично владеет системой понятий.</li> </ul>
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>• Не допускает существенных неточностей;</li> <li>• Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>• Аргументирует научные положения;</li> <li>• Делает выводы и обобщения;</li> <li>• Владеет системой основных понятий.</li> </ul>
Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>• Уверенно, логично, последовательно</li> </ul>		

			и грамотно его излагает; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>• Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>• Делает выводы и обобщения;</li> <li>• Свободно владеет понятиями.</li> </ul>
--	--	--	---

## 6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### Критерии оценивания устного ответа на зачете

#### критерии оценивания компетенций (результатов):

- правильность, полнота и грамотность построения ответов на вопросы;
- умение оперировать специальными терминами;
- использование при ответе дополнительного материала;
- умение иллюстрировать теоретические положения практическими материалами.

#### описание шкалы оценивания:

Результаты сдачи зачета оцениваются отметкой **«зачтено»**, если студент усвоил 75% знаний по предмету, дает развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы; в ответе прослеживается структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ логичен и изложен в терминах науки. В ответе могут быть допущены недочеты, 1-2 ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметкой **«не зачтено»**, если студент не дает ответы по базовым вопросам дисциплины, либо дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

## 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

### Примерный перечень контрольных вопросов для собеседования

1. Психологические особенности формирования личности профессионала.
2. Психологические проблемы руководства и лидерства в организации.
3. Направленность личности как фактор профессионального самоопределения у ...
4. Особенности представлений о профессиональных и жизненных перспективах у ...
5. Психологические условия оптимизации взаимоотношений в трудовом коллективе.
6. Мотивационная направленность личности в труде.
7. Профессиональная деформация личности.

8. Психологические особенности личности безработного.
9. Современный мир труда и профессий. Подходы к классификации профессий в современной профориентологии.
10. Современный рынок труда, его влияние на процесс личностно-профессионального самоопределения молодежи.

**Тестовые задания для самоконтроля и итогового контроля**  
**Тест № 1**

**Инструкция для студента**

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий – часть А, 5 заданий – часть В, 5 заданий – часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернетесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В – 2 балла, части С – 5 баллов.

**ЧАСТЬ А**

**К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.**

**А1. Что является предметом психологии труда:**

- а) предмет труда;
- б) субъект труда;
- в) объект труда.

**А2. Наука, занимающаяся комплексным изучением человека в труде:**

- а) эргономика;
- б) психотехника;
- в) инженерная психология.

**А3. Степень воздействия всех факторов трудового процесса на жизнедеятельность работника, его здоровье и работоспособность, степень влияния условий труда на процесс воспроизводства рабочей силы:**

- а) предмет труда;
- б) работоспособность;
- в) тяжесть труда.

**А4. Соотношение и содержание периодов работы и отдыха, при которых высокая производительность труда сочетается с высокой и устойчивой работоспособностью человека без признаков чрезмерного утомления в течение возможно длительного времени:**

- а) рациональный режим труда и отдыха;
- б) режим труда и отдыха;
- в) режим труда.

**А5. Относительно устойчивая структурная организация всех компонентов психики, выполняющая функцию активного взаимодействия человека (как обладателя**

**этой психики) с внешней средой, представленной в данный момент конкретной ситуацией:**

- а) функциональное состояние человека;
- б) психическое состояние человека;

в) состояние человека.

**А6. Качества человека, необходимые для успешного выполнения определенной трудовой деятельности:**

- а) качества личности;
- б) состояния человека;
- в) профессионально важные качества.

**А7. Научная дисциплина, изучающая объективные закономерности процессов информационного взаимодействия человека и техники с целью использования их в практике проектирования, создания и эксплуатации систем "человек—машина":**

- а) инженерная психология;
- б) психология;
- в) экспериментальная психология.

**А8. Столкновение противоположно направленных несовместимых друг с другом тенденций в сознании отдельно взятого индивида, в межличностных взаимодействиях или межличностных отношениях индивидов или групп людей связанное с остро отрицательными переживаниями:**

- а) конфликт;
- б) стресс;
- в) дистресс.

**А9. Событие, которое помогло обозначить хотя бы одному из взаимодействующих субъектов отличие его интересов и ценностей от интересов и ценностей других участников взаимодействия – это:**

- а) инцидент;
- б) конфликтная ситуация;
- в) предмет конфликта.

**А10. Стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб интересам другой стороны (на основе собственной активности и индивидуальных действий):**

- а) компромисс;
- б) конфронтация;
- в) конкуренция.

**А11. Практическим основоположником психотехники считается:**

- а) Ф.У. Тейлор;
- б) В. Вундт;
- в) Г. Мюнстенберг.

**А12. Автор работы «Протестанская этика и дух капитализма»:**

- а) М.В. Ломоносов;
- б) В. Вебер;
- в) Ф.У. Тейлор.

**А13. Автор направления в решении проблемы рационализации труда – рефлексология труда:**

- а) Л.С. Выгодский;
- б) И.П. Павлов;
- в) В.М. Бехтерев.

**A14. В каком году открылась первая профориентационная служба в России:**

- а) 1897;
- б) 1825;
- в) 1913.

**A15. Относительно устойчивая структурная организация всех компонентов психики, выполняющая функцию активного взаимодействия человека (как обладателя этой психики) с внешней средой, представленной в данный момент конкретной ситуацией:**

- а) качества человека;
- б) психическое состояние человека;
- в) функциональные состояния человека.

### **ЧАСТЬ В**

**Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов:**

- 1) задания, содержащие несколько верных ответов;
- 2) задания на установление соответствия;
- 3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.

**В1. Предметом ... как науки является комплексное изучение закономерностей взаимодействия человека (группы людей) с техническими средствами, предметом деятельности и среды в процессе достижения целей деятельности и при специальной подготовке к ее выполнению.**

**В2. Определите верную последовательность этапов формирования навыка:**

- аналитический;
- этап автоматизации;
- предварительный;
- синтетический.

**В3. Определите класс тяжести труда:**

\_\_\_\_\_ определяется тогда, когда вследствие повышенной нагрузки или не вполне благоприятных санитарно-гигиенических условий внешней среды (или при сочетании того и другого) формируется пограничное "(между нормой и патологией) качественное состояние организма;

\_\_\_\_\_ устанавливается в тех случаях, когда в результате выполнения определенной нагрузки в благоприятных внешних условиях в организме человека не отмечаются отклонений от нормы;

\_\_\_\_\_ определяется в тех случаях, когда под влиянием очень большой нагрузки или весьма неблагоприятных условий внешней среды (или при сочетании того и другого) возникает патологическое состояние организма.

**В4. Научно обоснованная система мероприятий, призванная подготовить личность к общественно полезному труду, оказать ей помощь в выборе профессии в соответствии с интересами, склонностями и способностями личности и с учетом потребностей рынка труда – это ...**

**В5. Кто является автором концепции научного управления?**

### **ЧАСТЬ С**

**Ответы к заданиям части С формулируйте в свободной краткой форме и записывайте в бланк ответов.**

- С1. Перечислите основные факторы, обуславливающие степень тяжести труда.**
- С2. Дайте характеристику динамике утомления.**
- С3. Раскройте периодизацию развития человека как субъекта труда Е.А. Климова.**
- С4. Перечислите профессиографические методы.**
- С5. Раскройте задачи психологии труда как науки.**

#### **Примерная тематика рефератов (докладов, сообщений)**

1. Влияние экономических, социальных факторов на развитие рынка труда.
2. Ситуация на рынке труда.
3. Возникновение и отмирание профессий.
4. Востребованные и невостребованные профессии.
5. Проблема престижности профессий.
6. Расширение функций существующих профессий.
7. Совмещение профессий.
8. Жизненные цели, ценности, планы, перспективы, их осмысление в ситуации профессионального самоопределения.
9. Жизненный план как средство осуществления жизненных целей.
10. Жизненные цели – предметное выражение ценностных ориентации личности.
11. Ближайшие и отдаленные жизненные и профессиональные перспективы.
12. Рациональные и эмоциональные факторы, влияющие на формирование и профессиональных планов.

#### **Вопросы для текущего контроля**

1. Сущность и определение профессионального самосознания как компонента профессионального самоопределения личности. С.М. Богословский, В.В. Столин о самосознании личности.
2. С.Р. Пантилеев о самоотношении как выражение личностного смысла «Я». «Я-концепция» Р. Бернса, как совокупность представлений индивида о себе (когнитивная, оценочная, поведенческая составляющие). «Я-концепция» К. Роджерса («Я-реальное», «Я-идеальное»), проблема рассогласования между представлениями человека о себе «реальном» и «идеальном» как движитель его саморазвития.
3. «Эго-идентичность» Э. Эриксона и проблема нахождения своего места в окружающем мире. А.К. Маркова о соотношении личностного профессионального самосознания. Онтогенез профессионального самосознания.
4. Культурно-исторические традиции развития и формирования профессионального самосознания. Социально- профессиональная идентификация.
5. Взаимосвязь профессионального самосознания и развитие профессионализма.
6. Субъективные и объективные затруднения при выборе профессии человеком. Причины, приводящие к неадекватному профессиональному выбору.
7. Типичные затруднения, противоречия между факторами «хочу», «могу», «надо». Ценностно-смысловой подход к развитию понятия «самоопределение личности».
8. Самоопределение как актуализация внутреннего потенциала личности, определение собственного отношения к проблеме выбора профессии, наличие потребности и развитие способности к принятию решения о выборе профессии.

9. Соотношение самооценки способности учащихся, их успеваемости, результатов профессиональных проб и состояния здоровья при выборе профессии.

### Примерный перечень вопросов к зачету

1. Труд как социально-психологическая реальность. Общие тенденции в развитии представлений о труде.
2. Житейские и философские представления о труде.
3. Психологическое понимание труда и профессии.
4. Развитие человека в труде. Основные этапы развития субъекта труда.
5. Проблема развития профессионального самосознания.
6. Понятие о профессии и ее роли в жизни человека.
7. Общие понятия: профессиология, профессия, специальность.
8. Значение профессии.
9. Профессионально важные качества личности. Профессиональная пригодность. Классификация профессий.
10. Современный мир профессий, тенденции его развития.
11. Современный рынок труда
12. Профессиональное самосознание, его развитие на различных этапах жизненного пути
13. Типология проблем выбора профессии.
14. Самоопределение личности как процесс и результат поиска внутреннего «Я» и смысла в трудовой деятельности
15. Возрастные особенности профессионального самоопределения.
16. Типы, уровни самоопределения личности. Условия успешного самоопределения
17. Личный профессиональный план как результат профессионального самоопределения.
18. Типы личных профессиональных планов
19. Особенности понятия «проектирование профессиональной карьеры».
20. Формирование профессиональных умений и навыков.
21. Мотивы профессиональной деятельности
22. Понятие и критерии профессиональной успешности.
23. Пути становления гармонии между человеком и профессией.
24. Проблема стресса и дистресса в труде: стресс и дистресс; основные виды профессионального стресса (дистресса).
25. Сущность и структура производственного конфликта: понятие конфликта; функции производственного конфликта; основные характеристики конфликта. Факторы возникновения и развития конфликтов.
26. Типы конфликтных личностей.
27. Способы управления производственными конфликтами.

### 6.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6

Тест (ы) содержит следующие типы заданий

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором од-	1, 2, 3	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи

ного правильного (1 из 4)			
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Индикаторы сформированности компетенции</b>
УК-6: Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• УК-6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</li> <li>• УК-6.3 формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</li> </ul>

### **Задание 1.**

**Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:**

Какой метод самооценки наиболее эффективен для определения направлений профессионального развития?

1. Сравнение себя только с коллегами
2. Анализ исключительно своих достижений
3. Комплексный анализ успехов и зон роста
4. Опора только на обратную связь от руководителя

**Ответ: 3**

**Задание 2.**

**Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:**

При постановке профессиональных целей важно учитывать:

1. Только собственные желания, игнорируя рыночные требования
2. Исключительно мнение окружающих о перспективности направления
3. Баланс между личными интересами и рыночным спросом
4. Только финансовую составляющую профессии

**Ответ: 3**

**Задание 3.**

**Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:**

Молодой специалист хочет повысить свою квалификацию. Какой фактор следует учитывать в первую очередь при выборе направления развития?

1. Текущие тренды рынка труда
2. Собственные интересы и склонности
3. Совет старших коллег
4. Доступность образовательных программ

**Ответ: 2**

**Задание 4.**

**Верно ли следующее утверждение?**

При определении приоритетов в профессиональной деятельности необходимо учитывать только временные перспективы, игнорируя имеющиеся ресурсы и условия.

**Ответ: неверно.**

**Задание 5.**

**Верно ли следующее утверждение?**

Рассогласование между представлениями человека о себе реальном и идеальном может стать движущей силой его профессионального саморазвития.

**Ответ: верно.**

**Задание 6.**

**Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:**

Какие три компонента включает в себя эффективный план саморазвития?

1. Постановка краткосрочных и долгосрочных целей
2. Регулярный анализ достижений и корректировка плана
3. Составление списка покупок для мотивации
4. Определение необходимых ресурсов и инструментов
5. Поиск единомышленников в социальных сетях
6. Разработка системы отслеживания прогресса

Ответ: 1, 2, 4

**Задание 7.**

**Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:**

Какие три фактора необходимо учитывать при определении приоритетов в профессиональной деятельности?

1. Актуальность задач в текущий момент
2. Личные предпочтения в выборе задач
3. Ресурсоемкость и временные затраты
4. Мнение коллег и руководства
5. Соответствие стратегическим целям
6. Доступность развлекательного контента

Ответ: 1, 3, 5

**Задание 8.**

**Установите соответствие между компонентами профессионального плана и их характеристиками:**

Ценности : Основные принципы и убеждения, которыми руководствуется человек в профессиональной деятельности

Цели : Конкретные желаемые результаты, которых стремится достичь человек в своей деятельности

Ресурсы : Материальные и нематериальные возможности, которые могут быть использованы для достижения целей

Сроки : Временные рамки и периоды, в которые планируется достижение поставленных результатов

**Задание 9.**

**Установите соответствие между факторами выбора профессии и их описанием:**

Интересы : Склонности и предпочтения человека в профессиональной сфере

Способности : Психофизиологические возможности и компетенции человека

Потребности рынка : Требования современного общества к определенным специалистам

Мнение значимых людей : Рекомендации и советы родителей, учителей и других авторитетных лиц

**Задание 10.**

**Установите правильную последовательность этапов формирования профессионального плана, необходимых для эффективного саморазвития специалиста.**

- 1: Анализ собственных интересов и способностей
- 2: Оценка профессиональных перспектив и рынка труда
- 3: Постановка конкретных профессиональных целей
- 4: Разработка плана достижения целей
- 5: Определение необходимых ресурсов и сроков реализации

**Задание 11.**

**Расположите в логической последовательности этапы самоанализа профессиональной деятельности согласно компетенции УК-6.**

- 1: Оценка текущих результатов работы

- 2: Выявление сильных и слабых сторон
- 3: Определение областей для развития
- 4: Постановка целей совершенствования
- 5: Разработка плана действий

#### **Задание 12.**

**Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ.**

Модель профессионального развития, включающая четыре стадии: оптант, адепт, адаптант, интернал, называется \_\_\_\_\_.

**Ответ:** профессионализация

#### **Задание 13.**

**Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ.**

Документ, отражающий основные достижения, навыки и цели человека в профессиональной сфере, называется \_\_\_\_\_.

**Ответ:** портфолио

#### **Задание 14.**

**Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:**

Представьте, что вам необходимо повысить свою профессиональную эффективность. Опишите пошаговый план саморазвития, включающий определение целей, методов их достижения и оценку результатов.

**Ответ:** План саморазвития начинается с диагностики текущего уровня компетенций и выявления зон роста. Далее формулируются конкретные, измеримые цели по SMART-критериям. Определяются необходимые ресурсы и временные рамки. Выбираются подходящие методы развития (курсы, тренинги, практика). Создается система отслеживания прогресса с промежуточными контрольными точками. Предусматривается получение обратной связи от экспертов.

#### **Задание 15.**

**Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:**

Вы планируете сменить профессиональную сферу. Опишите стратегию принятия этого решения, включая анализ собственных возможностей и рыночных условий.

**Ответ:** Стратегия начинается с глубокого самоанализа интересов, навыков и мотивации. Проводится исследование новой сферы: требования, перспективы, востребованность. Оценивается соответствие личных качеств и компетенций профессиональным стандартам. Составляется план перехода с учетом необходимых ресурсов и сроков. Разрабатывается стратегия получения практического опыта и расширения профессиональной сети.

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаи-

модействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования [www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература**

1. Зеер, Э.Ф. Профориентология. Теория и практика: учеб. пособие для студ. вузов / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. – М.: Акад. Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006. – 188с. (50 экз.).
2. Корнеенков, С. С. Психология и этика профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. С. Корнеенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11483-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495606>
3. Пряжников, Н.С. Психология труда и человеческого достоинства: Учеб. пособие для студ. вузов / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. – М.: Академия, 2003. - 476. (20 экз.).
4. Самоукина, Н.В. Психология профессиональной деятельности / Н.В. Самоукина. – 2-е изд. – М.; СПб.: Питер, 2003. – 219с. (17 экз.).

### **9.2 Базы данных и информационно-справочные системы**

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>

4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

### **9.3 Электронно-библиотечные ресурсы**

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

## **10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Чистякова О.Е., к. психол. н., доцент.

## **11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.**  
РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 8 от 14.05. 2025 г.).