

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щеккина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.04.2026 08:11:32
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e5746551a8999b1e190892af53989420420336b01573a434e57789

**УТВЕРЖДАЮ
Декан**

**Историко-филологического факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»**



**В.В. Гуськов
«29» мая 2025 г.**

Рабочая программа дисциплины

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

**Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Принята
на заседании кафедры педагогики
и психологии
(протокол № 8 от 14 мая 2025 г.)**

Благовещенск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</u>	3
<u>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</u>	5
<u>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)</u>	7
<u>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	8
<u>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</u>	14
<u>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА</u>	22
<u>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ</u>	41
<u>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</u>	41
<u>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ</u>	41
<u>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА</u>	42
<u>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ</u>	44

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель дисциплины: формирование у магистрантов профессиональных знаний об особенностях проектной деятельности широкого профиля, нацеленной на преобразование педагогической среды и обеспечивающих возможность осуществления различных видов профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина Б1.0.06 «Педагогическое проектирование» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.0.06).

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6:

УК-2. Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, **индикаторами** достижения которой является:

- УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.
- УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.
- УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
- УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.
- УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.

ОПК-2 Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации, **индикаторами** достижения которой является:

- ОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных программ и программ дополнительного образования.
- ОПК-2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики, проектировать отдельные структурные компоненты ООП.
- ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-3 Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями, **индикаторами** достижения которой является:

- ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.
- ОПК-3.3. Умеет создать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

- ОПК-3.4. Владеет методами (первичного) выявления воспитанников с особыми образовательными потребностями и включения их в деятельность детских общественных объединений.

ОПК-6 Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, **индикаторами** достижения которой является:

- ОПК-6.1. Знает: принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников, в том числе и с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-6.2. Умеет проектировать оказание адресной помощи молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, и молодежи, нуждающейся в особой заботе государства
- ОПК-6.3. Владеет способами отбора и использования психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в профессиональной деятельности для индивидуализации процесса воспитания и развития, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями; методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных программ и программ дополнительного образования;
- теории, принципы и технологии процесса проектирования;
- принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников, в том числе и с особыми образовательными потребностями.

уметь:

- выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта;
- создавать проектные команды и организовывать работу участников по разработке и реализации разнообразных проектов;
- определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта;
- проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
- определять ожидаемые результаты решения поставленных задач;
- оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач;
- учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП;
- использовать методы педагогической диагностики, проектировать отдельные структурные компоненты ООП;
- взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса;
- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования;

- создать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья;
- проектировать оказание адресной помощи молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, и молодежи, нуждающейся в особой заботе государства;

владеть:

- методами (первичного) выявления воспитанников с особыми образовательными потребностями и включения их в деятельность детских общественных объединений;
- способами отбора и использования психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в профессиональной деятельности для индивидуализации процесса воспитания и развития, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями;
- методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогическое проектирование» составляет 3 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (108 часов):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Общая трудоемкость	108	
Аудиторные занятия	28	
Лекции	6	
Практические занятия	22	
Самостоятельная работа	80	
Вид итогового контроля	-	зачёт

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Общая трудоемкость	108	
Аудиторные занятия	16	
Лекции	2	
Практические занятия	14	
Самостоятельная работа	88	
Вид итогового контроля	4	зачёт

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	История проектирования в образовании	18	2	4	12
2.	Теоретические основы педагогического проектирования	10	2	2	6

3.	Субъекты и объекты проектной деятельности	10		2	8
4.	Логика организации проектной деятельности	14	2	2	10
5.	Виды педагогических проектов	12		4	8
6.	Педагогический проект: технология разработки	30		6	24
7.	Результаты и оценка проектной деятельности	14		2	12
Зачёт					
ИТОГО		108	6	22	80

Заочная форма обучения

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	История проектирования в образовании	14			14
2.	Теоретические основы педагогического проектирования	10	2	2	6
3.	Субъекты и объекты проектной деятельности	10		2	8
4.	Логика организации проектной деятельности	14		2	12
5.	Виды педагогических проектов	12		2	10
6.	Педагогический проект: технология разработки	30		4	26
7.	Результаты и оценка проектной деятельности	14		2	12
Зачёт		4			
ИТОГО		108	2	14	88

Интерактивное обучение по дисциплине (очная форма обучения)

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	История проектирования в образовании	ЛК	Лекция-диалог	2
2.	Теоретические основы педагогического проектирования	ЛК	Решение педагогических ситуаций	2
3.	Логика организации проектной деятельности	ПР	Дискуссия	2
4.	Виды педагогических проектов	ПР	Презентация	2
5.	Педагогический проект: технология разработки	ПР	Работа в малых группах	4
6.	Результаты и оценка проектной деятельности	ПР	Защита проектов	2
ИТОГО				14/28 50%

Интерактивное обучение по дисциплине (заочная форма обучения)

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Виды педагогических проектов	ПР	Презентация	2
2.	Педагогический проект: технология разработки	ПР	Работа в малых группах	4
3.	Результаты и оценка проектной деятельности	ПР	Защита проектов	2
ИТОГО				6/16 37,5%

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)

Тема 1. История проектирования в образовании

Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.

Тема 2. Теоретические основы педагогического проектирования

Педагогическое проектирование как инновационный способ разработки проектов желаемого будущего, предупреждения и преодоления кризисных явлений в педагогической действительности. Основные понятия педагогического проектирования. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный». Проектная культура. Педагогическая сущность проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования.

Практическая работа: анализ нормативной базы образования, применяемой в педагогическом проектировании.

Тема 3. Субъекты и объекты проектной деятельности

Многообразие субъектов проектной деятельности. Проблема организации совокупного субъекта. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.

Практическая работа: поиск социального партнера.

Тема 4. Логика организации проектной деятельности

Этапы проектирования. Предпроектный этап. Диагностика ситуации. Концептуализация. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап.

Практическая работа: организационно-деятельностная игра по проектированию «Яма».

Тема 5. Виды педагогических проектов

Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты.

Практическая работа: составление экспертизы педагогических проектов различных видов.

Тема 6. Педагогический проект: технология разработки

Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Методики педагогического проектирования как способы упорядочения деятельности субъекта проектирования.

Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Выявление ограничительных условий и уровня риска. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Экспертиза проекта. Методики экспертной оценки проекта. Общественное мнение как инструмент экспертизы: возможности и ограничения. Эксперимент в педагогическом проектировании. Этапы педагогического проектирования.

Содержательная и инструментальная составляющая педагогического проектирования. Планирование и программирование в педагогическом проектировании.

Практическая работа: разработка педагогического (социально-педагогического) проекта.

Тема 7. Результаты и оценка педагогического проектирования

Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Экспертная оценка педагогических проектов. Степень освоения процедур проектирования. Становление социального партнерства в проектировании.

Практическая работа: тренинг подготовки презентации проекта.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Материалы лекций и семинарских занятий будут способствовать развитию у магистрантов профессионально значимых умений и навыков, необходимых учителю истории, а также помогут им в организации самостоятельной внеаудиторной работы.

Конкретная реализация программного материала предусматривает необходимость самостоятельного изучения студентами определённых тем, особенно описательного характера при условии необходимых разъяснений со стороны преподавателя и обеспечения контроля за выполнение конкретных заданий (проект, составление таблиц, отчёт по литературе, понятийному аппарату, проверку конспектов, собеседование, контрольную работу, презентации и т. п.).

Формами обучения и освоения студентами данной дисциплины являются: лекции, семинарские занятия, тренинг, зачёт.

Формы проверки текущих знаний и умений: контрольная работа, защита проекта. Организация контроля образовательного процесса по освоению теории и практики проектирования включает в себя текущую и итоговую аттестацию.

В ходе *текущей аттестации* выявляются и оцениваются результаты освоения отдельных учебных элементов, входящих в состав курса. Эти результаты выражаются в умении извлекать знания из научных текстов и опыта проектировочной деятельности, вести диалог по вопросам проектирования, осуществлять самоанализ и самооценку собственной деятельности, участвовать в разработке «мини-проектов» разного профиля и масштаба.

Для прохождения *итоговой аттестации* магистранту предоставляется возможность выбора формы сдачи экзамена, позволяющей отследить и оценить уровень сформированности основных компетенций, лежащих в основе проектирования. Освоение курса заканчивается разработкой и реализацией группового проекта занятия в виде круглого стола, конференции, мастерской, дебатов и т.п.

Критерии оценки:

Оценка должна быть объективной и учитывать качество ответа студента на основные и дополнительные вопросы, текущую успеваемость в течение семестра. При оценке знаний преподавателю следует обращать внимание на следующие стороны ответа:

- соответствие знаний студента программным требованиям дисциплины (по объёму и научности);
- самостоятельность и осознанность ответа;
- характер и количество неточностей и ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических (содержательных) задач.

С критериями оценки студентов необходимо ознакомить, чтобы они сами могли объективно оценить свои знания. Результаты сдачи экзамена оцениваются отметкой «удовлетворительно», если студент усвоил 75% знаний по предмету.

Оценка по педагогическим проектам проставляется на основе результатов их защиты с проставлением в ведомости оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно» или «не явился».

Темы лекционного курса и практических (семинарских) занятий указаны в учебной программе курса, построенной по принципу от общего к частному.

Лекционный курс даёт возможность студенту понять и освоить основные принципы и закономерности педагогического проектирования. Задача лектора заключается в том, чтобы из огромного по объёму материала, отличающегося многообразием, отобрать наиболее значимые проблемы, решаемые в ходе педагогического проектирования, проанализировать их, выделить пути их решения. Лекционный курс не только вооружает студента знаниями, но оказывает существенную помощь в организации его самостоятельной работы, самообразования.

Обязанность студента заключается в посещении лекционного курса, активном участии в работе, конспектировании излагаемого материала. Помимо того, при чтении лекции преподаватель указывает на те аспекты проблемы, которые, к примеру, неоднозначно трактуются в литературе и носят дискуссионный характер.

Практические (семинарские) занятия непосредственным образом связаны с лекционным курсом. Приступая к подготовке практического (семинарского) занятия, магистрант должен ознакомиться с материалами соответствующей лекции, а затем приступить к изучению рекомендованной литературы. Кроме того, в настоящее время получили широкое распространение электронные базы данных, видеофильмы, которые оказывают существенную помощь учебному и научному процессу.

В ходе аудиторных занятий студенты осваивают теоретический материал, а также овладевают профессиональными компетенциями в осуществлении деловой коммуникации, навыками самоконтроля и коррекции своих действий. Основными видами проверки уровня подготовки студентов на практических занятиях является обсуждение и анализ подготовленной презентации, сообщения (доклада), владение понятийным аппаратом, умение решать ситуации. Данная работа продолжается и в ходе внеаудиторных занятий, которые дают возможность выявить индивидуальные возможности каждого студента.

Организация самостоятельной работы

Преподавателю и студенту следует иметь в виду, что для продуктивного освоения материала, связанного с освоением теории и практики педагогического проектирования, предлагается: чтение лекции по проблеме педагогического проектирования, проведение семинаров, руководство самостоятельной работой.

Лекции вводят студента в проблему технологического обеспечения проектной деятельности, раскрывают этапы и процедуры процесса проектирования. Целевые установки: введение в теорию и практику технологического обеспечения процесса проектирования. Содержательные единицы: понятие педагогического проектирования; ценностные основания педагогического проекта; теоретические основания проекта; практические основания проекта. Виды заданий: оформление лекции в виде записи; разработка опорного конспекта; участие в дискуссии вокруг проблемного вопроса.

Семинары позволяют изучить этапы и процедуры педагогического проектирования. Освоение этапов и процедур выступает как основа формирования инструментальной компетенции. На эту основу в дальнейшем должны наслаиваться процедурные моменты, связанные с разработкой и реализацией управленческих и педагогических проектов. Целевые установки: освоение этапов и процедур проектирования на основе разработки проекта. Познавательная ситуация, связанная с постановкой проблемы: влияние ценностных ориентаций и карьерных устремлений на разработку проекта. Содержательные единицы: обсуждение проблемы в группах; выявление этапов и процедур разработки проекта. Виды заданий: анализ карьерных устремлений студентов; участие в деятельности группы по выявлению этапов и процедур разработки и реализации проекта. Семинарские занятия должны углубить содержание лекций, подчеркнуть, что разработка и реализация проекта может быть развернута как последователь-

ность или алгоритм процедур, ориентированных на разработку и реализацию проекта. Преподавателем подготовлен раздаточный материал, отражающий процедуру проектирования, позволяющий ориентироваться в процессе усвоения этапов практической разработки и реализации проекта.

На предварительном этапе освоения конкретного вопроса студенту предлагается внимательно ознакомиться с целями, задачами и кратким содержанием учебного курса, к изучению которого он приступает; уяснить, в какой мере цели и задачи соответствуют тем заданиям, выполнение которых станет основанием для допуска к сдаче экзамена; определить, какое число заданий следует выполнить, чтобы был зачтен полный курс.

На основном этапе самостоятельная работа по усвоению содержания курса разворачивается в нескольких направлениях. Она выражается в том, что студент изучает курс посредством извлечения знаний из основной и дополнительной литературы и Интернет-ресурсов; анализирует и оценивает практический опыт проектирования, извлекает из него необходимую информацию; выбирает необходимое число заданий, выполнение которых позволяет сдать зачет; уточняет на этой основе образовательный маршрут; консультируется с преподавателем.

На заключительном этапе освоения конкретного курса студент готовит материал для допуска к зачету; выбирает способ предъявления материала; предъявляет итоги творческой исследовательской работы в виде отчетов.

Типы учебных заданий, формы обучения и оценки:

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работы могут использоваться различные средства обучения.

Типы учебных заданий:

- посещение (участие) в лекциях;
- изучение специальной литературы;
- поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет;
- обзор литературы;
- проведение социологического исследования;
- тренировка навыков защиты проекта;
- совместная работа с другими студентами над разработкой проекта;
- подготовка и проведение презентаций, в т.ч. коллективных;
- критическая оценка работы других студентов;
- выполнение функций руководителя или полноправного участника рабочих групп.

Формы обучения: лекция, семинар, практическое занятие, тренинг, работа под руководством преподавателя, консультации, самостоятельная работа, работа над проектом, участие в эмпирических исследованиях, мастер-классы, групповая проектная работа, деловые и ролевые игры, интерактивное дистанционное обучение.

Формы оценки: устный и письменный зачет, тест, контрольная работа, доклад, отчет о практике, анализ данных, обзор материалов, эссе, портфолио, презентации результатов работ.

Самостоятельное изучение теоретических вопросов

Работа с печатными материалами:

- извлечение знания из конкретного источника по проблеме проектирования посредством конспектирования, аннотирования, рецензирования;
- работа по составлению хрестоматийного сборника по теме проектирования;
- подготовка обзора источников по проблеме, связанной с проектированием.

Работа над понятийным аппаратом проблемы проектирования:

- сравнительный анализ суждений по содержанию понятий, отражающих понимание процесса проектирования;
- сравнительный исторический анализ развития понятийного аппарата по вопросу о технологиях проектирования;
- сравнительный анализ общенаучных, междисциплинарных и специальных терминов, употребляемых в теории и практике проектирования;

- составление словаря понятий, отражающего специфику деятельности проектировщика.

Работа с интернет- аудио- видеоматериалами:

- подбор аудио- видеоматериалов к теме;
- подбор интернет-материалов к теме;
- подготовка презентации разрабатываемого проекта.

Самостоятельное изучение практических вопросов

Проектировочная деятельность, связанная с образовательными процессами:

- извлечение знаний из опыта проектировщика посредством наблюдения, анкетирования, интервьюирования;
- разработка «мини-проектов» по предложенной тематике;
- разработка заключительных занятий, завершающих курсы, в виде проектов круглого стола, мастерской, конференции, дебатов;
- разработка рекламного проекта.

Проектировочная деятельность, реализуемая в образовательных учреждениях:

- анализ проблемной ситуации, извлечение необходимой информации для ее преобразования;
- апробация своих возможностей в разработке индивидуального «мини-проекта», нацеленного на преобразование ситуации;
- апробация своих возможностей в разработке коллективного «мини-проекта», нацеленного на преобразование ситуации;
- индивидуальная реализация «мини-проекта»;
- работа в команде по реализации «мини-проекта».

Аналитическая деятельность, направленная на сознательное проектирование образовательного маршрута (рефлексивная компетенция):

- анализ содержания подготовки в области педагогического проектирования;
- самооценка и самоанализ своих личных качеств, знаний, умений с точки зрения требований к деятельности проектирования;
- самооценка и самоанализ собственной образовательной деятельности.

Научно-исследовательская деятельность:

- проведение исследования, связанного с разработкой и реализацией проекта;
- проведение исследования, связанного с проектированием объектов образовательной и воспитательной среды;
- проведение исследования, связанного с проектированием в области управления педагогическими объектами;
- проведение исследования, связанного с педагогическим проектированием;
- в зависимости от интересов и склонностей студента его могут заинтересовать другие виды деятельности, участие в которых в той или иной мере способствует формированию его компетентности в области проектирования:

Организаторская деятельность:

- участие в муниципальных и международных проектах, осуществляемых кафедрами, курирующими образовательную программу модуля;
- подготовка и организация выставки по проблеме технологий педагогического проектирования;
- участие в Интернет-конференции по проблеме проектирования.

Просветительская деятельность:

- подготовка и чтение лекции информационного характера по проблеме технологий проектирования;
- подготовка и размещение информационного материала о разрабатываемых проектах;
- подготовка и размещение информационного интернет-сайта по проблеме проектирования.

Экспертная деятельность:

- изучение экспертных документов;
- участие в экспертизе проектов.

Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа ориентирована на освоение теории и практики разработки и реализации проектов в области образования. Курс предлагает студенту перечень возможных «мини-проектов» на выбор, разработка которых введет его в практику проектирования в соответствии с содержанием осваиваемого курса. Студент должен иметь в руках набор проектов, с содержанием которых можно ознакомиться и в процесс разработки и реализации которых можно включиться.

Содержание самостоятельной работы студентов

Варианты работы над проблемой. Извлечение знаний по проблеме педагогического проектирования посредством:

- ознакомления с проектными документами образовательных учреждений;
- обсуждения проблемы с преподавателями образовательного учреждения (школы, колледжа, вуза) на круглом столе, конференции, мастерской;
- анкетирование преподавателей и учащихся, работающих в рамках педагогического проектирования;
- подготовки сообщения к семинару и его презентация.

Результаты текущей аттестации оцениваются на основании выполнения заданий по отдельным темам дисциплины. Итоговая аттестация по курсу выявляет уровень сформированности компетенций в области педагогического проектирования.

Проверяются:

- теоретические знания студентов, ориентированные на решение задач, связанных с овладением современными теориями проектирования;
- уровень владения технологиями проектирования;
- готовность к разработке и реализации проектов;
- готовность к включению в деятельность команды, к согласованию ценностных позиций и ориентаций для достижения целей проектной деятельности.

Достижения студентов в результате самостоятельной работы оцениваются по совокупности результатов текущего и итогового контроля.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине (очно/заочно)

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом	Формы контроля СРС
1.	Тема 1. История проектирования в образовании	Составление аннотированного списка специальной литературы.	12/14	Проверка списка
2.	Тема 2. Теоретические основы педагогического проектирования	Подбор и анализ материалов по направлениям молодежной политики в России.	6/6	Презентация и обсуждение материала
3.	Тема 3. Субъекты и объекты проектной деятельности	Разработка проекта привлечения социальных партнеров.	8/8	Защита проекта

4.	<i>Тема 4.</i> Логика организации проектной деятельности	Конспектирование содержания этапов проектирования.	10/12	Проверка конспекта
5.	<i>Тема 5.</i> Виды педагогических проектов	Работа со справочной и специальной литературой Работа с понятиями по теме.	8/10	Устный опрос
6.	<i>Тема 6.</i> Педагогический проект: технология разработки	Доработка педагогического или социально-педагогического проекта.	24/26	Защита проекта
7.	<i>Тема 7.</i> Результаты и оценка проектной деятельности	Разработка педагогического проекта. Подготовка презентации проекта.	12/12	Презентация Обсуждение
	ИТОГО		80/88	

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Очная форма обучения)

Для продуктивного освоения материала, связанного с разработкой проекта предлагается проведение практикумов, уточняющих процесс разработки проекта; руководство самостоятельной работой по анализу личностных устремлений магистранта, уровня его притязаний и достижений на знание теории и практики проектирования. Практикумы предполагают установление тесных контактов преподавателя и магистранта на этапах разработки и реализации проекта.

Варианты заданий для самоанализа:

1. Найдите в психолого-педагогических источниках и интернет-ресурсах рекомендуемые способы проведения рефлексии. Выделите из них, на Ваш взгляд, наиболее интересные и продуктивные для самоанализа и самооценки своих качеств и отношений, необходимых для разработки педагогического проекта.

2. Проанализируйте трудности, которые Вы испытали на разных этапах разработки проекта.

3. Сравните трудности, которые Вы испытали на разных этапах разработки проекта с трудностями других магистрантов. Выделите те этапы, которые вызывают наибольшее затруднение в группе. Предложите пути выхода из ситуации.

Заключительный семинар проводится в форме круглого стола, на котором защищаются проекты студентов. Разработка круглого стола выступает как коллективное проектное задание, в осуществлении которого студенты осваивают:

- процедуру разработки круглого стола; то есть, образуют команды, распределяют задания, включаются в групповую деятельность по разработке проекта, определяют процедуру защиты проектов;
- процедуру реализации проекта круглого стола, то есть осуществляют процесс защиты на основе обеспечения необходимых условий (обеспечение помещения техникой, соблюдение процедуры защиты, и др.).
- процедуру оценивания процесса подготовки и реализации проекта круглого стола.

Тема 1. История проектирования в образовании

Содержание:

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Почему активизация проектной деятельности в педагогике XX столетия наблюдалась именно в периоды общественных преобразований?
2. На основе статей энциклопедий и словарей: «Бригадно-лабораторный метод», «Дальтон-план», «Исследовательский метод», «Метод проектов», «Джон Дьюи», «В. Х. Килпатрик», «Е. Парк-херст», «С.Т. Шацкий» подготовьте краткое сообщение об историко-педагогическом контексте возникновения метода проектов.
3. Ниже приведены Правила для учителя, решившего работать с помощью метода проектов, разработанного Ассоциацией Дальтон-план-школ (Нидерланды).
 - Учитель сам выбирает, будет ли он работать с помощью метода проектов. Никто из администрации школы не может предписать ему это решение. При этом все члены школьного коллектива разделяют ответственность за его работу.
 - Учитель полностью отвечает за детей, участвующих в проекте, за их успех и за их безопасность.
 - Учитель доверяет ученикам, считает их равноправными участниками общей созидательной работы.
 - Учитель предоставляет детям возможности для самостоятельной работы. Он так устраивает свой класс, чтобы в нем можно было свободно и самостоятельно работать.

- Учитель вырабатывает новую позицию. Он переходит от позиции лектора и контролера к позиции помощника, наставника.
 - Учитель следит за своей речью с точки зрения дальтоновского подхода (не «Ты сделал это неправильно!», но «Почему ты это сделал так?»).
 - Учитель вмешивается в самостоятельную работу детей только тогда, когда этого требуют обстоятельства или сами ученики об этом просят.
 - С позиций современного понимания активизации обучения достаточно ли выполнения этих требований учителем, чтобы проект был результативным в педагогическом отношении?
4. Сформулируйте свои «Правила для учителя, занимающегося проектной деятельностью».
5. Педагоги, которые в 1920-1930-х гг. стали активно использовать исследовательские и проектные методы, считали, что для работы над проектом в школе должны быть обширная библиотека и центр документации, в любую минуту доступные ученикам и учителям. Мебель в классах должна быть расставлена удобно для работы в группах. Внутри и вне классного помещения необходимо иметь уголки, где дети могут работать индивидуально или в небольших группах. Чтобы при работе ребята могли воспользоваться также коридорами, там тоже следует оформить рабочие уголки. В целях регламентации работы самими учащимися предполагалось, что в каждом классе имеются часы; в классах и других рабочих комнатах есть достаточно справочной литературы и материалов для самопроверки, учебные пособия и другие материалы отбираются в соответствии с их применимостью для самостоятельных занятий.
6. Учитывая сегодняшнюю ситуацию, обозначьте требования к условиям продуктивной организации проектной деятельности учащихся. Что для этого необходимо иметь в современной школе?

Литература:

1. Килпатрик В.Х. Основы метода. — М.; Л., 1928.
2. Коллингс Е. Опыт работы американской школы по методу проектов. — М., 1926.
3. Сидоренко В.Ф. Генезис проектной культуры // Вопросы философии. — 1985. -№10.
4. Чечиль И. Метод проектов // Директор школы. — 1998. — № 3, 4.

Тема 2. Теоретические основы педагогического проектирования

Содержание:

1. Обратитесь к Российским национальным проектам. Проанализируйте один из них с позиции его ценностных, теоретических, практический основ.
2. Проанализируйте этот проект с иных позиций: проблема, актуализирующая потребность в проекте; диагностическая основа проекта; цели и задачи проекта; предлагаемые решения; ресурсное обеспечение проекта; планируемые результаты проекта.

Темы докладов:

1. Концептуальные основы Российских национальных проектов.
2. Соотношение стратегических, тактических и оперативных задач, решаемых проектом.
3. Взаимосвязь ценностей и целей проектной деятельности.

Литература:

1. Зотова, Н.К. Становление проектной парадигмы в сфере образования/ Н.К. Зотова// Модернизация образования: проблемы и перспективы: материалы научно-практической конф. — Оренбург; издательство ОГПУ, 2002, Часть 4.
2. Кичигина, Т.В. Педагогическое проектирование как ресурс развития образования/ Т.В. Кичигина// Педагогическое обозрение. — 2004.- Новосибирск. - №41.
3. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование/ И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. — 3-е изд. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 288 с.
4. Тупицин, А. Проектирование в образовании: миф или путь развития? / А. Тупицин // Учитель. — 1998. - №1. — С. 15-21.

5. Яковлева, Н.О. Проектирование как условие повышения качества образования/ Н.О. Яковлева// Модернизация образования: проблемы и перспективы: материалы научно-практической конф. – Оренбург; издательство ОГПУ, 2002, Часть 1., С 382-384.
6. Яковлева, Н.О. Проектирование как педагогический феномен/ Н.О. Яковлева// Педагогика. – 2002. №6. С. 8-14.

Тема 3. Субъекты и объекты проектной деятельности

Содержание:

1. Субъекты проектной деятельности.
2. Объекты проектной деятельности.

Литература:

1. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред.: В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 284, [1] с.
2. Куркин, Е.Б. Организационное проектирование в образовании [Текст] : учеб. пособие / Е. Б. Куркин. - М. : НИИ школьных технологий, 2008. - 400 с.
3. Педагогическое проектирование: теория и практика [Текст] : коллективная монография / [под ред.: Л. П. Качаловой, Е. В. Телеевой] ; ГОУ ВПО "Шадринский гос. пед. ин-т". - Шадринск : Исеть, 2005. - 149 с.

Тема 4. Логика организации проектной деятельности

Содержание:

1. Этапы проектирования.
2. Целеполагание в проектной технологии.
3. Содержание проектной деятельности.

Литература:

1. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред.: В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 284, [1] с.
2. Куркин, Е.Б. Организационное проектирование в образовании [Текст] : учеб. пособие / Е. Б. Куркин. - М. : НИИ школьных технологий, 2008. - 400 с.
3. Педагогическое проектирование: теория и практика [Текст] : коллективная монография / [под ред.: Л. П. Качаловой, Е. В. Телеевой] ; ГОУ ВПО "Шадринский гос. пед. ин-т". - Шадринск : Исеть, 2005. - 149 с.

Тема 5. Виды педагогических проектов

Содержание:

1. Основные виды педагогических проектов.
2. Структура педагогического проекта.
3. Педагогическое проектирование.

Литература:

1. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред.: В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 284, [1] с.
2. Куркин, Е.Б. Организационное проектирование в образовании [Текст] : учеб. пособие / Е. Б. Куркин. - М. : НИИ школьных технологий, 2008. - 400 с.
3. Педагогическое проектирование: теория и практика [Текст] : коллективная монография / [под ред.: Л. П. Качаловой, Е. В. Телеевой] ; ГОУ ВПО "Шадринский гос. пед. ин-т". - Шадринск : Исеть, 2005. - 149 с.

Тема 6. Педагогический проект: технология разработки

Содержание:

В рамках практического занятия предполагается разработка проектов в соответствии с предлагаемым методическим материалом.

Процедура реализации проекта

1. Организационные мероприятия. Основным инструментом реализации проекта выступают практические мероприятия. Они направлены: на непосредственное решение проблемы; на обеспечение дополнительных средств осуществления программы; на формирование благоприятного общественного мнения населения и СМИ по отношению к программе; на корректировку содержания программы по мере ее реализации.

2. По ходу реализации проекта осуществляется ряд организационных мероприятий, которые можно сгруппировать следующим образом: составление плана мероприятий по реализации проекта; издание распорядительного документа, утверждающего план мероприятий по реализации проекта; контроль и подведение промежуточных и завершающих итогов реализации управленческого решения в соответствии с выбранной формой.

3. Построение отношений доверия. Эта идея рассматривается как необходимая составляющая процесса реализации проекта. Организуя информационные и коммуникационные процессы, ориентируясь на социальные сети, проектанты стремятся актуализировать доверие между специалистами разной ведомственной принадлежности и социальными партнерами и привлечь их к практико-ориентированной деятельности по реализации проекта. Доверие возникает в том случае, если отношение между социальными партнерами носит уравновешенный, гибкий характер. Владение технологиями доверительных отношений обогащает все звенья реализации проекта.

4. Практическое управление рисками. Риск рассматривается: как особый результат, возникающий в процессе реализации проекта. Риском необходимо управлять, т.е. использовать различные меры, позволяющие снижать или усиливать его влияния на ситуацию, в зависимости от того, какое влияние он может оказать на жизнь человека: положительное или отрицательное. Для поддержания устойчивости системы необходимы дополнительные усилия, иначе «риски» могут разрушить систему.

5. Мониторинг рассматривается: как процесс сбора, хранения, обработки информации, ориентированный на информационное обеспечение проекта; как необходимый инструмент обратной связи в процессе реализации проекта; как регулярное отслеживание хода работ для сравнения текущего состояния ситуации с запланированным состоянием на основе показателей, позволяющих получить временные «срезы» данных, характеризующие изменение ситуации. Его роль в реализации проекта может быть охарактеризована следующим образом. Являясь важным инструментом организации управления, мониторинг позволяет регулярно через определенные промежутки времени фиксировать: во-первых, запланированные изменения в социальном объекте, анализировать и оценивать потенциал этих изменений; во-вторых, существующие или потенциальные риски прежде, чем они начнут препятствовать реализации цели; в третьих, отношение к изменениям со стороны общественных структур, которым эти решения предназначены.

6. Экспертиза промежуточных этапов реализации проекта. Экспертиза - метод оценивания результативности проекта. Экспертиза отвечает на вопросы: насколько содержание проекта соответствует задачам изменения педагогической системы, насколько эффективен механизм реализации проекта. Заключительная экспертиза, отражающая качество результатов реализации проекта, предоставляет материалы, которые обсуждаются с коллективами, общественностью, социальными партнерами, руководителями, представителями средств массовой информации.

7. Маркетинг. Одно из основных условий внедрения проекта – наличие службы маркетинга, осуществляющего связь разработчика и потребителя инновации. Маркетинг выявляет спрос на инновации, формирует сферу инновационной деятельности, представленную рынком инноваций, инвестиций, конкуренции. В отличие от разработчика, который акцентирует вни-

вание на новизне инновационного продукта, работник службы маркетинга должен акцентировать внимание на выгоде, которую может иметь клиент от продукта. Поэтому цель маркетинга - постоянное выявление новых требований потребителя, предъявляемых к качеству производимого продукта (услуги). Если служба маркетинга заинтересована в продаже проекта как инновационного продукта, она должна выделить на своем рынке «точки роста», то есть активно развивающиеся объекты, заинтересованные в выгодных новшествах, составить базу данных наиболее перспективных покупателей на основе наблюдения, опросов, анализа документов, и рекламных изданий, создать рекламу своему продукту посредством организации выставок.

Литература:

1. Заир-Бек, Е.С. Основы педагогического проектирования/ Е.С. Заир-Бек.- СПб., - 1994
2. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование/ И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. – 3-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 288 с.

Тема 7. Результаты и оценка проектной деятельности

Содержание:

1. Подготовиться к публичной защите:
 - «мини-проектов» разного профиля;
 - проектов круглых столов, конференций, мастерских, дебатов;
 - индивидуальных теоретико- и практико-ориентированных проектов.
2. Осуществить оценивание и самооценивание проектов разработанного студентом педагогического проекта. Для осуществления деятельности оценки и самооценки можно обратиться к форме, представленной в приложении.

Литература:

1. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред.: В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 284, [1] с.
2. Куркин, Е.Б. Организационное проектирование в образовании [Текст] : учеб. пособие / Е. Б. Куркин. - М. : НИИ школьных технологий, 2008. - 400 с.
3. Педагогическое проектирование: теория и практика [Текст] : коллективная монография / [под ред.: Л. П. Качаловой, Е. В. Телеевой] ; ГОУ ВПО "Шадринский гос. пед. ин-т". - Шадринск : Исеть, 2005. - 149 с.

**ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(заочная форма обучения)**

Тема 2. Теоретические основы педагогического проектирования

Содержание:

1. Обратитесь к Российским национальным проектам. Проанализируйте один из них с позиции его ценностных, теоретических, практический основ.
2. Проанализируйте этот проект с иных позиций: проблема, актуализирующая потребность в проекте; диагностическая основа проекта; цели и задачи проекта; предлагаемые решения; ресурсное обеспечение проекта; планируемые результаты проекта.

Темы докладов:

1. Концептуальные основы Российских национальных проектов.
2. Соотношение стратегических, тактических и оперативных задач, решаемых проектом.
3. Взаимосвязь ценностей и целей проектной деятельности.

Литература:

1. Зотова, Н.К. Становление проектной парадигмы в сфере образования/ Н.К. Зотова// Модернизация образования: проблемы и перспективы: материалы научно-практической конф. – Оренбург; издательство ОГПУ, 2002, Часть 4.
2. Кичигина, Т.В. Педагогическое проектирование как ресурс развития образования/ Т.В. Кичигина// Педагогическое обозрение. – 2004.- Новосибирск. - №41.
3. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование/ И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. – 3-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 288 с.
4. Тупицин, А. Проектирование в образовании: миф или путь развития? / А. Тупицин // Учитель. – 1998. - №1. – С. 15-21.
5. Яковлева, Н.О. Проектирование как условие повышения качества образования/ Н.О. Яковлева// Модернизация образования: проблемы и перспективы: материалы научно-практической конф. – Оренбург; издательство ОГПУ, 2002, Часть 1., С 382-384.
6. Яковлева, Н.О. Проектирование как педагогический феномен/ Н.О. Яковлева// Педагогика. – 2002. №6. С. 8-14.

Тема 3. Субъекты и объекты проектной деятельности

Содержание:

1. Субъекты проектной деятельности.
2. Объекты проектной деятельности.

Литература:

1. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред.: В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 284, [1] с.
2. Куркин, Е.Б. Организационное проектирование в образовании [Текст] : учеб. пособие / Е. Б. Куркин. - М. : НИИ школьных технологий, 2008. - 400 с.
3. Педагогическое проектирование: теория и практика [Текст] : коллективная монография / [под ред.: Л. П. Качаловой, Е. В. Телеевой] ; ГОУ ВПО "Шадринский гос. пед. ин-т". - Шадринск : Исеть, 2005. - 149 с.

Тема 4. Логика организации проектной деятельности

Содержание:

1. Этапы проектирования.
2. Целеполагание в проектной технологии.
3. Содержание проектной деятельности.

Литература:

1. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред.: В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 284, [1] с.
2. Куркин, Е.Б. Организационное проектирование в образовании [Текст] : учеб. пособие / Е. Б. Куркин. - М. : НИИ школьных технологий, 2008. - 400 с.
3. Педагогическое проектирование: теория и практика [Текст] : коллективная монография / [под ред.: Л. П. Качаловой, Е. В. Телеевой] ; ГОУ ВПО "Шадринский гос. пед. ин-т". - Шадринск : Исеть, 2005. - 149 с.

Тема 5. Виды педагогических проектов

Содержание:

1. Основные виды педагогических проектов.
2. Структура педагогического проекта.
3. Педагогическое проектирование.

Литература:

1. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред.: В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 284, [1] с.
2. Куркин, Е.Б. Организационное проектирование в образовании [Текст] : учеб. пособие / Е. Б. Куркин. - М. : НИИ школьных технологий, 2008. - 400 с.
3. Педагогическое проектирование: теория и практика [Текст] : коллективная монография / [под ред.: Л. П. Качаловой, Е. В. Телеевой] ; ГОУ ВПО "Шадринский гос. пед. ин-т". - Шадринск : Исеть, 2005. - 149 с.

Тема 6. Педагогический проект: технология разработки

Содержание:

В рамках практического занятия предполагается разработка проектов в соответствии с предлагаемым методическим материалом.

Процедура реализации проекта

1. Организационные мероприятия. Основным инструментом реализации проекта выступают практические мероприятия. Они направлены: на непосредственное решение проблемы; на обеспечение дополнительных средств осуществления программы; на формирование благоприятного общественного мнения населения и СМИ по отношению к программе; на корректировку содержания программы по мере ее реализации.

2. По ходу реализации проекта осуществляется ряд организационных мероприятий, которые можно сгруппировать следующим образом: составление плана мероприятий по реализации проекта; издание распорядительного документа, утверждающего план мероприятий по реализации проекта; контроль и подведение промежуточных и завершающих итогов реализации управленческого решения в соответствии с выбранной формой.

3. Построение отношений доверия. Эта идея рассматривается как необходимая составляющая процесса реализации проекта. Организуя информационные и коммуникационные процессы, ориентируясь на социальные сети, проектанты стремятся актуализировать доверие между специалистами разной ведомственной принадлежности и социальными партнерами и привлечь их к практико-ориентированной деятельности по реализации проекта. Доверие возникает в том случае, если отношение между социальными партнерами носит уравновешенный, гибкий характер. Владение технологиями доверительных отношений обогащает все звенья реализации проекта.

4. Практическое управление рисками. Риск рассматривается: как особый результат, возникающий в процессе реализации проекта. Риском необходимо управлять, т.е. использовать различные меры, позволяющие снижать или усиливать его влияния на ситуацию, в зависимости от того, какое влияние он может оказать на жизнь человека: положительное или отрицательное. Для поддержания устойчивости системы необходимы дополнительные усилия, иначе «риски» могут разрушить систему.

5. Мониторинг рассматривается: как процесс сбора, хранения, обработки информации, ориентированный на информационное обеспечение проекта; как необходимый инструмент обратной связи в процессе реализации проекта; как регулярное отслеживание хода работ для сравнения текущего состояния ситуации с запланированным состоянием на основе показателей, позволяющих получить временные «срезы» данных, характеризующие изменение ситуации. Его роль в реализации проекта может быть охарактеризована следующим образом. Являясь важным инструментом организации управления, мониторинг позволяет регулярно через определенные промежутки времени фиксировать: во-первых, запланированные изменения в социальном объекте, анализировать и оценивать потенциал этих изменений; во-вторых, существующие или потенциальные риски прежде, чем они начнут препятствовать реализации цели; в третьих, отношение к изменениям со стороны общественных структур, которым эти решения предназначены.

б. Экспертиза промежуточных этапов реализации проекта. Экспертиза - метод оценивания результативности проекта. Экспертиза отвечает на вопросы: насколько содержание проекта соответствует задачам изменения педагогической системы, насколько эффективен механизм реализации проекта. Заключительная экспертиза, отражающая качество результатов реализации проекта, предоставляет материалы, которые обсуждаются с коллективами, общественностью, социальными партнерами, руководителями, представителями средств массовой информации.

7. Маркетинг. Одно из основных условий внедрения проекта – наличие службы маркетинга, осуществляющего связь разработчика и потребителя инновации. Маркетинг выявляет спрос на инновации, формирует сферу инновационной деятельности, представленную рынком инноваций, инвестиций, конкуренции. В отличие от разработчика, который акцентирует внимание на новизне инновационного продукта, работник службы маркетинга должен акцентировать внимание на выгоде, которую может иметь клиент от продукта. Поэтому цель маркетинга - постоянное выявление новых требований потребителя, предъявляемых к качеству производимого продукта (услуги). Если служба маркетинга заинтересована в продаже проекта как инновационного продукта, она должна выделить на своем рынке «точки роста», то есть активно развивающиеся объекты, заинтересованные в выгодных новшествах, составить базу данных наиболее перспективных покупателей на основе наблюдения, опросов, анализа документов, и рекламных изданий, создать рекламу своему продукту посредством организации выставок.

Литература:

1. Заир-Бек, Е.С. Основы педагогического проектирования/ Е.С. Заир-Бек.- СПб., - 1994
2. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование/ И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. – 3-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 288 с.

Тема 7. Результаты и оценка проектной деятельности

Содержание:

1. Подготовиться к публичной защите:
 - «мини-проектов» разного профиля;
 - проектов круглых столов, конференций, мастерских, дебатов;
 - индивидуальных теоретико- и практико-ориентированных проектов.
2. Осуществить оценивание и самооценивание проектов разработанного студентом педагогического проекта. Для осуществления деятельности оценки и самооценки можно обратиться к форме, представленной в приложении.

Литература:

1. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред.: В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 284, [1] с.
2. Куркин, Е.Б. Организационное проектирование в образовании [Текст] : учеб. пособие / Е. Б. Куркин. - М. : НИИ школьных технологий, 2008. - 400 с.
3. Педагогическое проектирование: теория и практика [Текст] : коллективная монография / [под ред.: Л. П. Качаловой, Е. В. Телеевой] ; ГОУ ВПО "Шадринский гос. пед. ин-т". - Шадринск : Исеть, 2005. - 149 с.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-2	Дискуссия	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ОПК-2	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
ОПК-3	Разработка и защита проекта	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задание выполнено менее, чем на половину; • Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; • Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

			<ul style="list-style-type: none"> • Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; • Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающее мнение студента; • Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; • Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; • Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
ОПК-6	Доклад, сообщение, презентация	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент

			<p>освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии

оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
- Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий.
- Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
- Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Тематика рефератов

1. Из истории развития идей проектной деятельности в педагогике.
2. Метод проектов в педагогике.
3. Организация учебных проектов.
4. Сущность педагогической технологии и педагогического проектирования.
5. Категории «технология», «педагогическая технология», «технология обучения».

Контрольные вопросы

- 1 Сущность понятий «проект», «проектирование», «педагогическое проектирование», «проектная деятельность».
- 2 Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования.
- 3 Принципы проектной деятельности.
- 4 Этапы проектирования.
- 5 Предпроектный этап: Диагностика ситуации; Проблематизация; Концептуализация; Выбор формата проекта.
- 6 Программирование и планирование хода проекта.
- 7 Этап реализации проекта.
- 8 Рефлексивный и послепроектный этапы.
- 9 Виды проектов
- 10 Учебные проекты
- 11 Досуговые проекты
- 12 Проекты в системе профессиональной подготовки
- 13 Социально-педагогические проекты
- 14 Проекты личностного становления
- 15 Результаты проектной деятельности
- 16 Оценка результатов проектной деятельности

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Особенности педагогического проектирования.
2. Функции педагогического проектирования.

3. Место и роль педагогического проектирования в управлении человеческими ресурсами.
4. Причины возрастания роли педагогического проектирования в современных условиях.
5. Объектно-ориентированный подход к педагогическому проектированию.
6. Проблемно-ориентированный подход к педагогическому проектированию.
7. Субъектно-ориентированный (тезаурусный) подход к педагогическому проектированию.
8. Прогнозирование и его роль в педагогическом проектировании.
9. Поисковый прогноз, его значение для педагогического проектирования.
10. Особенности нормативных прогнозов.
11. Объекты педагогического проектирования, их основные виды.
12. Системный подход в проектировании.
13. Использование синергетической методологии в проектировании.
14. Субъекты педагогического проектирования.
15. Значение целеполагания в педагогическом проектировании.
16. Целеполагание и механизмы (способы) достижения целей в педагогическом проектировании.
17. «Проблемно-целевой ромб» как инструмент педагогического проектирования.
18. Виды моделей и целесообразность их использования в педагогическом проектировании.
19. Информационное обеспечение педагогического проектирования.
20. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению.
21. Алгоритм педагогического проектирования.
22. Экспертиза проекта, методики экспертной оценки педагогического проекта.
23. Планирование и программирование в педагогическом проектировании.

6.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6.

Тесты содержит следующие типы заданий

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного (1 из 4)	1, 2, 3	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов (3 из 6)	6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия (4 на 4)	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи

задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

2 семестр

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
УК-2. Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.</p> <p>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>

Вопросы для проверки компетенции УК-2

Задание 1.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой этап педагогического проектирования включает в себя диагностику ситуации, концептуализацию и выбор формата проекта?

1. Этап реализации проекта
2. Рефлексивный этап
3. Предпроектный этап
4. Послепроектный этап

Ответ: 3

Задание 2.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой принцип педагогического проектирования предполагает разработку проектов желаемого будущего, предупреждение и преодоление кризисных явлений?

1. Принцип нормативности

2. Принцип инновационности
3. Принцип репродуктивности
4. Принцип стихийности

Ответ: 2

Задание 3.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой вид педагогического проекта направлен на личностное становление участников?

1. Учебный проект
2. Социально-педагогический проект
3. Проект личностного становления
4. Сетевой проект

Ответ: 3

Задание 4.

Верно ли следующее утверждение?

Соотношение понятий «проективный», «проектный» и «проектировочный» является одним из ключевых вопросов теоретических основ педагогического проектирования.

Ответ: верно

Задание 5.

Верно ли следующее утверждение?

Общественное мнение не может использоваться как инструмент экспертизы педагогического проекта.

Ответ: неверно

Задание 6.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие три из перечисленных элементов входят в алгоритм педагогического проектирования?

1. Сбор исходных данных и анализ состояния объекта
2. Определение целей, задач и ожидаемых результатов
3. Проведение итоговой аттестации участников
4. Моделирование объекта в соответствии с целями
5. Назначение финансового аудита
6. Выявление ограничительных условий и уровня риска

Ответ: 1, 2, 4

Задание 7.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие три вида проектов выделяются в педагогическом проектировании согласно тематике курса?

1. Учебные проекты
2. Финансовые проекты
3. Досуговые проекты
4. Технические проекты
5. Социально-педагогические проекты
6. Маркетинговые проекты

Ответ: 1, 3, 5

Задание 8.

Установите соответствие между этапом проектирования и его содержанием:

Предпроектный этап : Диагностика ситуации, концептуализация, выбор формата проекта

Этап реализации проекта : Организация деятельности в соответствии с планом, внедрение модели

Рефлексивный этап : Анализ процесса, оценка промежуточных результатов, коррекция

Послепроектный этап : Обобщение результатов, трансляция опыта, оформление итогового отчета

Задание 9.

Установите соответствие между видом результата проектной деятельности и его характеристикой:

Образовательный результат : Прирост знаний, умений, компетенций участников проекта
Социальный результат : Установление партнёрских отношений, улучшение социальной ситуации

Продуктовый результат : Создание конкретного методического, информационного или материального продукта

Организационный результат : Отладка процессов взаимодействия, улучшение управления проектом

Задание 10.

Установите логическую последовательность этапов жизненного цикла педагогического проекта:

- 1 : Предпроектный этап (диагностика, концептуализация)
- 2 : Проектирование (цели, задачи, моделирование)
- 3 : Реализация (внедрение, организация деятельности)
- 4 : Рефлексия и оценка (анализ, коррекция)
- 5 : Послепроектный этап (трансляция результатов)

Задание 11.

Расположите шаги разработки педагогического проекта в правильной последовательности:

- 1 : Сбор исходных данных и анализ состояния объекта
- 2 : Выявление потребности в изменениях
- 3 : Определение целей, задач и ожидаемых результатов
- 4 : Моделирование объекта в соответствии с целями
- 5 : Определение ресурсов и технологий реализации

Задание 12.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ.

Как называется этап проектирования, на котором происходит анализ процесса, оценка промежуточных результатов и коррекция действий?

Ответ: Рефлексивный этап

Задание 13.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ.

Какой инструмент экспертизы проекта основан на мнении целевой аудитории и общественных групп?

Ответ: Общественное мнение

Задание 14.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Объясните, почему при педагогическом проектировании важно выявлять ограничительные условия и уровень риска. Как это влияет на реализацию проекта?

Ответ: Выявление ограничений (ресурсных, временных, нормативных) и рисков позволяет заранее спланировать меры по их минимизации, повышает реалистичность проекта, снижает вероятность срывов сроков и недостижения целей. Это способствует устойчивости проекта и эффективному использованию ресурсов.

Задание 15.

Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ:

Опишите, как публичная презентация результатов проекта и участие в обсуждении способствуют развитию компетенций магистранта в области управления проектами.

Ответ: Публичная презентация развивает навыки коммуникации, аргументации, самопрезентации и защиты своих решений. Участие в обсуждении позволяет получить обратную связь, скорректировать дальнейшие действия, развить критическое мышление и умение учитывать разные точки зрения, что является ключевым для успешного управления проектом и его жизненным циклом.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-2 Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных программ и программ дополнительного образования. ОПК-2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики, проектировать отдельные структурные компоненты ООП. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке дополнительных образовательных программ и их элементов.

Вопросы для проверки компетенции ОПК-2

Задание 1.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой документ является основным источником для анализа нормативной базы при проектировании образовательных программ?

1. Устав образовательной организации
2. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)
3. Протокол педагогического совета
4. Методические рекомендации учителя

Ответ: 2

Задание 2.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой этап проектирования образовательной программы предполагает выявление потребностей целевой аудитории и анализ социального контекста?

1. Реализация программы
2. Экспертиза программы
3. Предпроектный этап (диагностика ситуации)
4. Послепроектный этап

Ответ: 3

Задание 3.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой метод педагогической диагностики целесообразно использовать на этапе проектирования образовательной программы для определения уровня подготовленности обучающихся?

1. Анкетирование
2. Наблюдение
3. Тестирование
4. Все перечисленные

Ответ: 4

Задание 4.

Верно ли следующее утверждение?

При проектировании основных образовательных программ необходимо учитывать только требования ФГОС, без учёта региональных особенностей и специфики образовательной организации.

Ответ: неверно

Задание 5.

Верно ли следующее утверждение?

Разработка научно-методического обеспечения образовательной программы включает только создание учебных пособий, без учёта технологий и методов обучения.

Ответ: Неверно

Задание 6.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие три элемента входят в структуру основной образовательной программы согласно современным требованиям?

1. Учебный план
2. Календарный учебный график
3. Расписание занятий
4. Рабочие программы учебных предметов
5. План воспитательной работы
6. Программа развития образовательной организации

Ответ: 1, 2, 4

Задание 7.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие три технологии могут быть использованы при разработке дополнительных образовательных программ?

1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)
2. Проектные технологии
3. Игровые технологии
4. Технологии конвейерного производства
5. Технологии финансового менеджмента
6. Технологии машинного обучения

Ответ: 1, 2, 3

Задание 8.

Установите соответствие между этапом проектирования образовательной программы и его содержанием:

Предпроектный этап : Анализ нормативной базы, диагностика потребностей, определение целей

Проектировочный этап : Разработка учебного плана, рабочих программ, методического обеспечения

Экспертиза и корректировка : Оценка программы экспертами, внесение изменений

Реализация и мониторинг : Внедрение программы, отслеживание результатов, обратная связь

Задание 9.

Установите соответствие между видом программы и его характеристикой:

Основная образовательная программа : Регламентируется ФГОС, обеспечивает достижение планируемых результатов образования

Дополнительная образовательная программа : Направлена на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, не входит в ФГОС

Адаптированная образовательная программа : Разрабатывается для обучающихся с ОВЗ с учётом их особых образовательных потребностей

Профессиональная образовательная программа : Ориентирована на подготовку кадров определённой квалификации

Задание 10.

Установите логическую последовательность этапов проектирования образовательной программы:

- 1 : Анализ нормативных документов и образовательного контекста
- 2 : Диагностика потребностей обучающихся и социального заказа
- 3 : Формулировка целей и задач программы
- 4 : Разработка содержания, методов и технологий обучения
- 5 : Планирование результатов и системы оценки
- 6 : Экспертиза и корректировка программы

Задание 11.

Расположите шаги разработки научно-методического обеспечения образовательной программы в правильной последовательности:

- 1 : Определение методологической основы программы
- 2 : Отбор и структурирование содержания образования
- 3 : Выбор педагогических технологий и методов обучения
- 4 : Разработка учебно-методических материалов
- 5 : Планирование системы контроля и оценки

Задание 12.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ.

Как называется этап проектирования, на котором происходит оценка программы внешними экспертами, включая возможное использование общественного мнения?

Ответ: Экспертиза проекта (программы)

Задание 13.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ.

Какой нормативный документ является обязательной основой для проектирования основной образовательной программы общего образования?

Ответ: Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)

Задание 14.

Внимательно прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ:

Объясните, почему при проектировании образовательных программ необходимо учитывать различные контексты (социальный, культурный, региональный). Приведите примеры.

Ответ: Учёт контекстов обеспечивает соответствие программы реальным условиям, повышает её эффективность и relevance. Например:

- Социальный контекст: учёт социального состава семей, уровня parental involvement.
- Культурный контекст: интеграция регионального культурного компонента в содержание образования.
- Региональный контекст: учёт климатических особенностей, специфики местного рынка труда.

Игнорирование контекстов может привести к отрыву программы от реальности, снижению мотивации обучающихся и недостаточной реализации образовательных целей.

Задание 15.

Внимательно прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ:

Опишите процесс отбора педагогических технологий при разработке дополнительной образовательной программы. Какие критерии должны быть учтены для обеспечения её эффективности?

Ответ: Процесс отбора включает:

1. Анализ целей и задач программы — технологии должны соответствовать заявленным результатам.
2. Учёт особенностей целевой аудитории (возраст, уровень подготовки, интересы).
3. Оценка ресурсных возможностей (материально-техническая база, квалификация педагогов).
4. Соответствие современным тенденциям (использование ИКТ, интерактивных методов).
5. Ориентация на практическую направленность и активность обучающихся.

Критерии отбора:

- Научная обоснованность технологии.
- Соответствие образовательным стандартам и нормам.
- Реализуемость в конкретных условиях.
- Возможность дифференциации и индивидуализации обучения.
- Наличие методического обеспечения и опыта успешного применения.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
<p>ОПК-3 Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>ОПК-3.3. Умеет создать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Владеет методами (первичного) выявления воспитанников с особыми образовательными потребностями и включения их в деятельность детских общественных объединений.</p>

Вопросы для проверки компетенции ОПК-3

Задание 1.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

При проектировании учебной деятельности для обучающегося с особыми образовательными потребностями первоочередным действием является:

1. Подбор готовых учебных материалов.
2. Проведение педагогической диагностики для выявления индивидуальных потребностей.
3. Определение общих требований ФГОС для класса.
4. Назначение тьютора.

Ответ: 2

Задание 2.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой из перечисленных видов проектов в наибольшей степени направлен на создание условий для позитивной социализации и формирования доброжелательных отношений в разнородной группе?

1. Учебный проект.
2. Социально-педагогический проект.
3. Проект личностного становления.
4. Сетевой проект.

Ответ: 2

Задание 3.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой этап педагогического проектирования предполагает моделирование будущей деятельности, выбор методов и распределение ролей для достижения диагностируемых целей?

1. Предпроектный этап (диагностика).
2. Этап реализации.
3. Рефлексивный этап.
4. Проектировочный этап (моделирование объекта).

Ответ: 4

Задание 4.

Верно ли следующее утверждение?

При проектировании совместной деятельности важно формулировать только общие, недиагностируемые цели для всей группы, чтобы не усложнять процесс.

Ответ: Неверно

Задание 5.

Верно ли следующее утверждение?

«Проектная культура» педагога включает только умение составлять документацию по проекту, без учёта навыков организации взаимодействия и создания позитивного климата.

Ответ: Неверно

Задание 6.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие три фактора необходимо обязательно учитывать при проектировании совместной деятельности в инклюзивной группе?

1. Физическая доступность среды.
2. Общие для всех темп и форма предъявления материала.
3. Психологический климат и отношения в группе.
4. Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ООП.
5. Единые критерии оценки для всех без исключения.
6. Возможность выбора заданий и форм участия.

Ответ: 1, 3, 4

Задание 7.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие три методики, упомянутые в содержании, могут быть использованы для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями?

1. Анализ нормативной базы.
2. Педагогическое наблюдение.
3. Диагностическая беседа.
4. Экспертиза готовых проектов.
5. Анкетирование родителей и педагогов.
6. Поиск социального партнёра.

Ответ: 2, 3, 5

Задание 8.

Установите соответствие между видом адресной помощи обучающемуся с ООП и её содержанием:

Педагогическая помощь : Адаптация учебных материалов, индивидуальные консультации, дифференциация заданий.

Психологическая помощь : Психологическое сопровождение, развитие навыков коммуникации и саморегуляции.

Социально-педагогическая помощь : Включение в детские общественные объединения, налаживание социальных связей.

Организационная помощь : Создание специальных технических условий, предоставление тьютора, адаптация расписания.

Задание 9.

Установите соответствие между принципом педагогического проектирования и его применением в работе с детьми с ООП:

Принцип индивидуальности : Учёт особенностей здоровья, познавательного стиля, темпа работы каждого ребёнка при проектировании деятельности.

Принцип инклюзии : Создание условий для полноценного участия всех обучающихся в общей образовательной деятельности.

Принцип сотрудничества : Организация взаимодействия с другими специалистами (психологами, дефектологами, родителями) для достижения целей.

Принцип диагностичности : Чёткое формулирование измеримых целей и критериев оценки достижений для каждого обучающегося.

Задание 10.

Установите логическую последовательность действий педагога при проектировании инклюзивного воспитательного мероприятия:

- 1 : Проведение диагностики группы (уровень развития, интересы, особые потребности).
- 2 : Формулировка диагностируемых воспитательных целей с учётом разнообразия группы.
- 3 : Выбор форм и методов совместной деятельности, обеспечивающих участие всех.
- 4 : Планирование дифференцированной поддержки и ролей для детей с ООП.
- 5 : Определение критериев оценки эффективности мероприятия и включённости каждого участника.

Задание 11.

Расположите этапы организации «совокупного субъекта» (команды специалистов) для работы с ребёнком с ООП в правильной последовательности:

- 1 : Выявление потребности ребёнка (диагностика).
- 2 : Определение круга необходимых специалистов (педагог, психолог, логопед и т.д.).
- 3 : Проведение консилиума для постановки общих целей и распределения задач.
- 4 : Разработка и согласование единого плана действий (индивидуального образовательного маршрута).
- 5 : Совместная реализация плана с постоянной коммуникацией и корректировкой.

Задание 12.

Внимательно прочитайте задание и напишите правильный ответ.

Как называется целенаправленный процесс создания условий для восприятия, понимания и принятия друг друга партнёрами по общению, который является ключевым для формирования позитивного климата в разнородной группе? (Упомянут в контексте общения).

Ответ: Перцепция

Задание 13.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ.

Какой этап жизненного цикла проекта направлен на анализ процесса, выявление проблем взаимодействия и внесение корректив для улучшения психологического климата в группе?

Ответ: Рефлексивный этап

Задание 14.

Внимательно прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ:

Опираясь на содержание темы «Логика организации проектной деятельности», объясните, как проектирование воспитательной деятельности (например, проекта личностного становления) может способствовать созданию позитивного психологического климата в разнородной группе обучающихся. Какие этапы проектирования для этого наиболее важны?

Ответ: Проектирование такой деятельности позволяет целенаправленно создавать ситуации сотрудничества, взаимопомощи и диалога.

Задание 15.

Внимательно прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ:

Каким образом педагог-проектировщик должен учитывать этнокультурные, религиозные особенности и различия в возможностях здоровья обучающихся при организации их **индивидуальной** учебной деятельности? Проиллюстрируйте свой ответ примерами на разных этапах проектирования (от постановки цели до выбора ресурсов).

Ответ: Учёт этих особенностей должен быть системным:

1. Постановка диагностируемых целей (ОПК-3.1): Цели должны быть персонифицированы.
2. Выбор содержания и методов (связь с проектированием): На этапе моделирования объекта (деятельности) подбираются адекватные ресурсы.
3. Оценка результатов: Критерии оценивания индивидуального прогресса должны быть гибкими и учитывать стартовые возможности, в том числе обусловленные здоровьем или языковым барьером.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-6 Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников, в том числе и с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет проектировать оказание адресной помощи молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, и молодежи, нуждающейся в особой заботе государства ОПК-6.3. Владеет способами отбора и использования психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в профессиональной деятельности для индивидуализации процесса воспитания и развития, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями; методами разработки и реализации ин-

	дивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
--	---

Вопросы для проверки компетенции ОПК-6

Задание 1.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой из перечисленных принципов педагогического проектирования является основополагающим при выборе инклюзивных технологий для индивидуализации обучения?

1. Принцип массовости и единообразия.
2. Принцип учета личностных и возрастных особенностей обучающихся.
3. Принцип экономии ресурсов.
4. Принцип следования исключительно нормативным требованиям.

Ответ: 2

Задание 2.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

На каком этапе педагогического проектирования происходит непосредственный отбор и адаптация конкретных психолого-педагогических технологий для реализации проекта?

1. Предпроектный этап (диагностика).
2. Этап моделирования объекта (проектировочный).
3. Рефлексивный этап.
4. Послепроектный этап.

Ответ: 2

Задание 3.

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какой вид педагогического проекта напрямую связан с оказанием адресной помощи молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации?

1. Учебный проект.
2. Социально-педагогический проект.
3. Сетевой проект.
4. Досуговый проект.

Ответ: 2

Задание 4.

Верно ли следующее утверждение?

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) — это жестко фиксированный план действий для ребенка с ООП, не подлежащий корректировке в процессе реализации.

Ответ: Неверно

Задание 5.

Верно ли следующее утверждение?

При проектировании инклюзивной технологии достаточно выбрать одну универсальную методику, которая будет эффективна для всех обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ответ: Неверно

Задание 6.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие три элемента алгоритма педагогического проектирования являются ключевыми для обеспечения индивидуализации в проекте, направленном на работу с молодежью в трудной жизненной ситуации?

1. Сбор и анализ исходных данных (диагностика ситуации и потребностей).
2. Моделирование объекта (деятельности) в соответствии с индивидуальными целями.
3. Выявление ограничительных условий и уровня риска для каждого участника.
4. Определение общих, усредненных ожидаемых результатов для группы.
5. Выбор формата проекта без учета особенностей целевой аудитории.
6. Определение ресурсов и технологий, адекватных выявленным потребностям.

Ответ: 1, 2, 6

Задание 7.

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие три подхода/методики, упомянутые в содержании курса, могут лечь в основу проектирования инклюзивных технологий?

1. Методики педагогического проектирования как способы упорядочения деятельности.
2. Эксперимент в педагогическом проектировании (для апробации новых технологий).
3. Анализ нормативной базы (для определения правовых рамок инклюзии).
4. Исключительно лекционная форма передачи знаний.
5. Составление экспертизы готовых проектов (для анализа эффективности технологий).
6. Унификация учебных материалов для всех обучающихся.

Ответ: 1, 2, 3

Задание 8.

Установите соответствие между типом психолого-педагогической технологии и её возможным применением в проекте для обучающихся с особыми образовательными потребностями:

Технология дифференцированного обучения : Создание заданий разного уровня сложности и форм представления в рамках одной темы.

Технология проектной деятельности : Организация исследовательской или творческой работы в малых группах или индивидуально с учетом интересов и возможностей.

Игровые технологии (в т.ч. социально-ориентированные) : Моделирование социальных ситуаций для отработки навыков коммуникации и адаптации.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) : Использование специализированного ПО, программ-синтезаторов речи, интерактивных сред для преодоления ограничений здоровья.

Задание 9.

Установите соответствие между этапом разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и содержанием деятельности проектировщика:

Диагностический этап : Комплексное изучение образовательных потребностей, потенциала и ограничений обучающегося.

Целеполагание : Формулировка персональных, диагностируемых образовательных и развивающих целей.

Содержательно-технологический этап : Отбор и адаптация содержания, методов, технологий и форм организации деятельности.
Оценочно-рефлексивный этап : Определение критериев и форм оценки достижений, планирование процедур коррекции ИОМ.

Задание 10.

Установите логическую последовательность действий педагога при проектировании адресной помощи в рамках социально-педагогического проекта для молодого человека в трудной жизненной ситуации:

- 1 : Установление контакта и проведение комплексной диагностики ситуации (социальной, психологической, образовательной).
- 2 : Совместное с клиентом и другими специалистами определение ключевой проблемы и формулировка целей помощи.
- 3 : Проектирование индивидуального плана (маршрута) поддержки с выбором конкретных технологий и видов помощи.
- 4 : Определение круга субъектов помощи (социальные службы, психолог, наставник и т.д.) и координация их действий.
- 5 : Планирование системы мониторинга прогресса и критериев успешности оказываемой помощи.

Задание 11.

Расположите шаги отбора психолого-педагогических технологий для индивидуализации процесса воспитания в правильной последовательности:

- 1 : Анализ воспитательных целей с учетом особенностей группы и отдельных воспитанников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями).
- 2 : Изучение спектра существующих технологий, их потенциала и ограничений.
- 3 : «Примерка» технологий к конкретным условиям, целям и особенностям обучающихся.
- 4 : Адаптация выбранной технологии (составление сценария, подбор материалов, определение ролей).
- 5 : Планирование процедуры оценки эффективности технологии для каждого участника.

Задание 12.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ.

Как называется организованная деятельность, направленная на проверку гипотезы, сбор данных и оценку результатов, которая может использоваться в педагогическом проектировании для апробации новых инклюзивных технологий?

Ответ: Эксперимент (педагогический эксперимент)

Задание 13.

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ.

Как называется ключевой документ, разрабатываемый в процессе проектирования, который фиксирует основные параметры будущей деятельности: цели, задачи, этапы, ресурсы, технологии и ожидаемые результаты?

Ответ: Педагогический проект

Задание 14.

Внимательно прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ:

Объясните, как принципы педагогического проектирования соотносятся с принципами проектирования инклюзивных технологий. Проиллюстрируйте на примере проектирования деятельности для разновозрастной группы, включающей подростков с особыми образовательными потребностями.

Ответ: Принципы педагогического проектирования являются методологической основой для создания любых технологий, включая инклюзивные.

- Принцип инновационности требует от проектировщика поиска новых, нестандартных технологических решений для преодоления барьеров в обучении и социализации подростков с особыми образовательными потребностями.
- Принцип учета уровня проектирования означает, что технология должна быть адекватна масштабу задачи (например, технология для индивидуальной коррекционной работы будет отличаться от технологии для организации инклюзивного группового проекта).

Задание 15.

Внимательно прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ:

Опишите процесс проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для обучающегося с особыми образовательными потребностями, используя логику этапов педагогического проектирования. Какие специфические действия на каждом этапе обеспечивают его эффективность и индивидуализацию?

Ответ:

Процесс создания и реализации ИОМ полностью укладывается в логику педагогического проектирования:

1. Предпроектный этап (Диагностика)
2. Проектировочный этап (Концептуализация и моделирование)
3. Этап реализации
4. Рефлексивный этап
5. Послепроектный этап

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/412082> (дата обращения: 30.09.2022).
2. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438185> (дата обращения: 30.09.2022).
3. Татаринцева, Н. Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система / Н. Е. Татаринцева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. — 152 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561297> (дата обращения: 30.09.2022). — Библиогр.: с. 124-128. — ISBN 978-5-9275-3080-9. — Текст : электронный.
4. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для студ. вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред.: В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. 3-е изд., стер. М.: Академия, 2013. 284с. (1 экз.)
5. Учебная литература по дисциплине «Технологии педагогического проектирования» ЭБС «IPRBOOKS» «ЮРАЙТ» «ZNANIUM» «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ONLINE» ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/teoriya-obucheniya-i-vospitaniya>

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <https://www.edu.ru/>
2. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/832/7832>
3. Национальная исследовательская компьютерная сеть России: Режим доступа: <https://niks.su/>
4. Глобальная сеть дистанционного образования . Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/787/12787>
5. Портал научной электронной библиотеки. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Внешние ресурсы по правам человека. Режим доступа: <https://www.ohchr.org/ru/library/additional-sources-human-rights-research>
7. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>

8. Библиотека нормативно-правовых актов СССР. Режим доступа: <http://www.libussr.ru/>
9. Российское образование.Федеральный портал.. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/documents/view/59877/>
10. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
11. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/>
12. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Селезнева О.В., доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 8 от 14 мая 2025 г.).