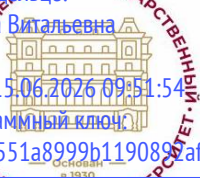


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.06.2026 09:51:54
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e5766551a8999b1190897af58989420420336ffbf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

«УТВЕРЖДАЮ»

**Декан
историко-филологического факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**В.В. Гуськов
«29» мая 2024 г.**

**Рабочая программа дисциплины
«ЭТИКА»**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
«ИСТОРИЯ»**

**Профиль
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
всеобщей истории, философии и культурологии
(протокол №9 от «27» мая 2024 г.)**

Благовещенск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	24
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	445
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	44
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	45
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	456
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	478

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний об истории этических воззрений для формирования предпосылок и самостоятельного нравственного творчества; усвоение студентами теоретического и фактического материала по истории этических учений; овладение понятийным аппаратом и умениями по курсу истории этических учений.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Этика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «дисциплины» (Б1.В.03).

Для освоения дисциплины «Этика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Всеобщая история» (различных периодов), «История России», «Религиоведение», «Культурология», «Философия».

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-5, ОПК-4, ПК-2

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, индикаторами достижения которой являются:

УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования.

ПК-2.1 Определяет пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.

ПК-2.2 Анализирует исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике.

ПК-2.3 Характеризует модели общественного развития

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики;
- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;
- важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;

- правовой статус субъектов образовательных правоотношений;
- правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений;

уметь:

- анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений;
- аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера;
- конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;
- анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования;

владеть:

- методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;
- приемами критической оценки научной литературы;
- навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
- навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования.

1.5 Общая трудоёмкость дисциплины «Этика» составляет 3 з.е. (108 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объём дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Всего часов	5 семестр
Общая трудоёмкость	108	108
Аудиторные занятия	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			лекции	практические занятия	
1.	Введение	4	2	-	4
2.	Этические учения древнего мира.	17	2	14	8
3.	Этические учения средневековья, Возрождения и Нового времени.	9	2	4	8
4.	Этические воззрения в XIX – XX вв.	10	2	4	8
5.	Историческое развитие нравственности.	8	4	2	6
6.	Теория морали.	6	4	-	6
7.	Высшие моральные ценности.	8	4	2	6
8.	Прикладные проблемы этики.	10	2	6	8

Всего за 5 семестр (зачет с оценкой)	72	22	32	54
ИТОГО:	108	22	32	54

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
5.	Историческое развитие нравственности.	ПР	Деловая игра	2 ч.
6.	Теория морали.	ЛК	Лекция-дискуссия	2 ч.
8.	Прикладные проблемы этики.	ПР	Дебаты	2 ч.
	Итого			6 ч.

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

№ п/п	Наименование разделов/тем дисциплины	Содержание раздела/темы
1	Введение.	Возникновение этики как раздела философии. Этика как наука. История происхождения понятия «этика». Соотношение понятий «этика», «нравственность», «мораль». Предмет и структура этики. Роль этики в обществе.
2	Этические учения древнего мира	Этические учения Древней Индии и Древнего Китая. Моральные пророки (Будда, Конфуций, Моисей, Мухаммед, И. Христос). Общие черты и особенности учений Конфуция, Будды, Моисея, Мухаммеда, И. Христа. Возникновение и развитие этики Древней Греции. Основные этапы в развитии античной этики: предэтика (Гомер, Гесиод), античное просвещение (софисты, Сократ), высокая классика (Платон, Аристотель).
3	Этические учения средневековья, Возрождения и Нового времени.	Евангельская моральная доктрина и её осмысление в средневековой этике. Особенности средневековой этической мысли. Гуманизм и натурализм этики Ренессанса. Социокультурные предпосылки этики Нового времени. Этические учения нового времени. Этика И. Канта (1724-1804).
4	Этические воззрения в XIX-XX вв.	Социологическое направление в этике XIX века. Марксистская этика. Переоценка «классической этики»: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше. Этика ненасилия: сущность и принципы. «Философия жизни». Общая характеристика главных этических направлений в XX веке.
5	Историческое развитие нравственности.	Концепция происхождения нравственности. Донравственные формы социальной регуляции. Традиционная нравственность. Нравы средневековья. Буржуазная мораль. Нравственная история XX века. Нравственные ценности русской культуры.
6	Теория морали.	Мораль как предмет этического знания. Функции морали. Структура морали.
7	Высшие моральные ценности.	Добро и зло. Долг и совесть. Честь и достоинство. Свобода как нравственная ценность. Смысл жизни как нравственная ценность. Счастье как нравственная ценность.
8	Прикладные проблемы этики.	Проблемы общения. Профессиональная этика. Профессиональный долг, профессиональные обязанности, призвание и

		профессиональная ответственность как ценности, присущие деятельности специалиста. Медицинская этика и биоэтика. Проблема жизни и смерти в этическом аспекте. Педагогическая этика: предмет, задачи, основные принципы. Категории педагогической профессиональной этики.
--	--	---

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие методические рекомендации

Современная образовательная парадигма, ориентированная на фундаментальную общенаучную и специальную подготовку студента, направлена вместе с тем на духовное, эстетическое и нравственное развитие его личности.

Материалы учебной дисциплины «Этика» предоставляют возможность студентам понять и систематизировать основные знания об истории этических воззрений для формирования предпосылок и самостоятельного нравственного творчества с целью формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Представленные материалы помогут будущим учителям истории оптимальным образом организовать процесс изучения дисциплины «Этика», включая самостоятельную подготовку.

Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой курса, по выполнению домашних заданий;

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с вопросами, обсуждаемыми на практическом занятии;
- контрольные вопросы по материалу практических занятий;
- перечень необходимых понятий и терминов;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому семинарскому занятию;

Материалы практикума направлены на глубокое изучение важнейших проблем этики, предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

Список литературы – расширенный и позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Лекционный курс даёт возможность студентам понять и систематизировать основные знания об истории этических воззрений для формирования предпосылок и самостоятельного нравственного творчества с целью формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Задача лектора заключается в

том, чтобы из огромного по объёму теоретического материала, отличающегося многообразием, отобрать наиболее значимые аспекты, систематизировать и проанализировать их, выделить наиболее устойчивые тенденции развития и особенности становления представлений человечества о нравственности. Лекционный курс оказывает существенную помощь в организации самостоятельной работы студентов.

Приступая к изучению этики, студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе общественных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное слушание выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции - непереносимое условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях по этике, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях по этике. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Рекомендуется высказываемое лектором положение по курсу этике записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать основной материал, понятия, важнейшие даты. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков конспектирующего, от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами.

Главное для студента, состоит в том, чтобы выработать собственную модель написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения.

4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Практические и семинарские занятия непосредственным образом связаны с лекционным курсом. Приступая к подготовке практического занятия студент должен ознакомиться с материалами соответствующей лекции. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические знания и фактический материал по культурологии, позволят студенту задуматься над прочитанным лекционным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции, приобщиться к работе с историческими документами, интересоваться использованием исторических фактов для объяснения событий, явлений, процессов, уметь толковать их.

После лекции студент должен познакомиться с планом практического занятия или с

соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

Заключительным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и глубокому овладению материалом. Но эта работа может быть проделана непосредственно накануне семинарского занятия.

Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересных вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

Для получения студентами глубоких знаний требуется регулярная самостоятельная работа студентов над рекомендуемой литературой и учебником, живой интерес к газетам и журналам, желание больше знать жизнь и неослабевающее трудолюбие. Ведь главное в учебной работе студентов – это регулярные самостоятельные занятия для сознательного усвоения, то есть осмысливания приобретаемых знаний.

Каковы бы ни были индивидуальные склонности студентов, плодотворной работе над книгой непременно должны научиться все без исключения. Этому нельзя научиться за один-два дня, для этого, безусловно, необходимо много и терпеливо самому работать с книгой, постепенно совершенствуя свои навыки. Без систематической и упорной работы нельзя по-настоящему овладеть культурой плодотворного чтения книги.

В целом, самостоятельная работа над книгой всегда требует, чтобы студенты усваивали содержание материала (главные мысли, ключевые идеи, представления, понятия и категории, закономерности и т.д.). Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работе способствуют консультации и коллоквиумы (собеседования). Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов

Несмотря на проводимые учебные занятия в вузе, даже если они отличаются высоким качеством исполнения, студентам необходимо много времени уделять самостоятельной работе, чтобы отвечать современным социальным запросам. Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем.

Всякая учеба требует много времени, труда и терпения. Иногда студент не сразу может разобраться в сложных вопросах этики. Тем не менее, успех овладения материалом новой истории стран Запада зависит от того, насколько правильно он организует работу над учебным материалом, насколько успешно сочетает лекции с практическими занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу культурологии студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В

указанное время студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам. Нельзя откладывать эти меры на канун занятий, так как к этому времени литература может быть разобрана.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами РГБ, библиотеки им. Ушинского и др.

Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям особое место занимают конспекты лекций. Их наличие - непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование - важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по этике.

4.5 Методические рекомендации для подготовки студентов к экзамену

Цель экзамена оценить уровень сформированности компетенций студентов за полный курс или часть (раздел) дисциплины в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). По результатам зачета выставляется отметка «зачтено» или «не зачтено». Время проведения зачета экзамена устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объемом материала, выносимых на экзамен, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме промежуточного контроля. Необходимо, чтобы все студенты имели четкое представление о требованиях и критериях выставления экзаменационной оценки.

Необходимо помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на экзамене учитываются: межсессионная аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы. Если студент пропустил более 50% занятий, не выполнил установленный объем самостоятельной работы, систематически не готовился к практическим занятиям, преподаватель может задать дополнительные вопросы к экзаменационному билету. Экзамен может проводиться в устной, тестовой и письменной форме.

4.6 Типы учебных заданий, формы обучения и промежуточного контроля

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работе могут использоваться различные средства обучения

Типы учебных заданий:

- собеседование;
- тест;
- понятийный диктант;
- разноуровневые задачи и задания.

Формы обучения: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, интерактивное обучение.

Формы промежуточного контроля: экзамен.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Этика»

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Введение	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию.	4
2.	Этические учения древнего мира.	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию.	8
3.	Этические учения средневековья, Возрождения и Нового времени.	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию.	8
4.	Этические воззрения в XIX – XX вв.	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию.	8
5.	Историческое развитие нравственности.	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к понятийному диктанту.	6
6.	Теория морали.	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к разноуровневым задачам и заданиям.	6
7.	Высшие моральные ценности.	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к разноуровневым задачам и заданиям.	6
8.	Прикладные проблемы этики.	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к разноуровневым задачам и заданиям.	8
ИТОГО			54

**5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
5.1 Практические работы для студентов**

**ЭТИЧЕСКИЕ УЧЕНИЯ ДРЕВНЕГО МИРА
ТЕМА 1. СРЕДИННЫЙ ПУТЬ БУДДЫ**

Содержание

1. Легенда о принце Сиддхартха Гаутама.
2. Характеристика источников учения Будды.
3. Четыре истины Будды.
4. Восьмеричный путь прекращения страданий.
5. Мораль и её интерпретация в учении Будды.

Приступая к подготовке к практическому занятию, необходимо познакомиться с общепринятой легендой о принце Сиддхартха Гаутама (623-544 гг. до н.э.), о его рождении,

этапе беззаботной жизни и познании страданий, попытке их преодолеть. Выяснить срединный путь Будды, заключающийся между гедонизмом и аскетизмом, определить путь к самосовершенствованию. Изучить четыре истины Будды (страдание, его источник, прекращение страдания и путь к этому). Согласно буддийской этике, существует восьмеричный путь преодоления страданий. Что подразумевается под такими понятиями как истинное воззрение, истинное намерение, истинная речь, истинные поступки, истинный образ жизни, истинное усилие, истинное памятование, истинное сосредоточение?

Что такое «мораль» в учении Будды? Какова главная моральная ценность буддийской этики? Определите моральный кодекс буддиста-мирянина и его отличие от моральных заповедей буддиста-монаха.

Литература:

1. Белухин Д.А. Педагогическая этика: желаемое и действительное / Анализ и сущность содержания общепринятых понятий педагогической этики. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. – 128 с. (10 экз.)
2. Основы этических знаний: учеб. пособие для студентов вузов / отв. ред. М.Н. Росенко. – СПб: Лань, 1998. – 252 с. (15 экз.)
3. Скворцов, А. А. Этика: учебник для бакалавров / А. А. Скворцов; под общ. ред. А.А. Гусейнова. – М.: Изд-во Юрайт, 2012. – 310 с. (19 экз.)
4. Словарь по этике / ред. А.А. Гусейнов, И.С. Кон. – М.: Политиздат, 1989. – 447 с. (11 экз.)
5. Спиноза, Б. Этика / Б. Спиноза ; переводчик Н. А. Иванцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09695-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494955> (дата обращения: 06.10.2022).
6. Этика: учебник для вузов / А. А. Гусейнов [и др.] ; под общей редакцией А. А. Гусейнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01075-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488710> (дата обращения: 06.10.2022).

Термины и понятия:

Аскетизм, гедонизм, дхарма, мораль, нирвана, сансара.

ЭТИЧЕСКИЕ УЧЕНИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

ТЕМА 2. СОЦИАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ В «ЛУНЬЮЕ» КОНФУЦИЯ

Содержание

1. Биография Конфуция.
2. «Луньей» – важный источник по истории раннего конфуцианства.
3. Основные принципы конфуцианского мировоззрения:
4. Ритуал (ли) и его роль в системе конфуцианских ценностей;
5. Культ предков и нормы «сяо»;
6. «Совершенный человек» и путь его становления;
7. Содержание категории «жэнь».
8. «Луньей» как философский, литературный и этический феномен китайской традиционной культуры.

Литература:

1. Белухин Д.А. Педагогическая этика: желаемое и действительное / Анализ и сущность содержания общепринятых понятий педагогической этики. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. – 128 с. (10 экз.)
2. Основы этических знаний: учеб. пособие для студентов вузов / отв. ред. М.Н. Росенко. – СПб: Лань, 1998. – 252 с. (15 экз.)
3. Скворцов, А. А. Этика: учебник для бакалавров / А. А. Скворцов; под общ. ред. А.А. Гусейнова. – М.: Изд-во Юрайт, 2012. – 310 с. (19 экз.)

4. Словарь по этике / ред. А.А. Гусейнов, И.С. Кон. – М.: Политиздат, 1989. – 447 с. (11 экз.)

5. Спиноза, Б. Этика / Б. Спиноза ; переводчик Н. А. Иванцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09695-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494955> (дата обращения: 06.10.2022).

6. Этика: учебник для вузов / А. А. Гусейнов [и др.] ; под общей редакцией А. А. Гусейнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01075-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488710> (дата обращения: 06.10.2022).

Китайская культура является одной из самобытных и оригинальных культур мира. Долгое время китайская культура развивалась самостоятельно, независимо от других цивилизаций. Решающее влияние на формирование китайской традиционной культуры оказало конфуцианство, которое и до сих пор, во многом, определяет облик китайской цивилизации. В связи с этим для понимания особенностей развития культуры Китая необходимо ознакомиться с одним из важнейших произведений конфуцианства – «Луньью».

«Луньью» или «Беседы и суждения» представляют собой сборник высказываний древнекитайского мыслителя Конфуция (Кун-цзы) (ок. 551-479 гг. до н.э.), составленный после его смерти учениками и последователями. «Луньью» является основным источником по истории раннего конфуцианства, оказавшего влияние на складывание традиционной культуры в Китае. Следует, прежде всего, дать *характеристику изучаемого источника*. Для этого необходимо рассмотреть структуру самого текста «Луньью», чтобы выяснить насколько изложенный материал соответствует доктрине Конфуция, нет ли инородных добавлений. Также необходимо выяснить характерные черты источника, связанные с манерой изложения материала, особенности содержания. Важным моментом будет определение духовных оснований источника, т.е. источники по истории доконфуцианской духовной культуры китайского общества (древнейшее собрание песнопений, исторические и иные тексты, а также духовные наставники), которые составили основу конфуцианской мысли.

Несмотря на то, что Конфуций в «Луньью» рассматривал, прежде всего, принципы правильного управления государством, но, в тоже время, большое внимание уделено общественно-этическим аспектам жизни людей. Этические идеалы Конфуция оказали непосредственное влияние на традиционную китайскую культуру, особенно это проявилось в музыке и литературе. Конфуций придавал большое значение традиции, неразрывно связанной с ритуалом («ли»). Следует определить содержания понятий «традиция», «ритуал», а также выяснить, что именно подразумевал под ритуалом Конфуций, какова его роль и влияние ритуала на другие общественные и нравственные нормы, опираясь на сведения из «Лунь-юя». Немаловажным аспектом является выяснение взаимосвязи между совершением конкретного ритуального действия и лицом его совершающим, социальное положение которого обязывает его, по мнению Конфуция, вести себя соответствующим образом. Особую роль в изречениях Конфуция приобретает «слово» («вэнь») и музыка («юэ»). Нужно выяснить какое значение вкладывал мыслитель в понятие «речь», а также о влиянии ритуала на музыкальное искусство.

В содержательном плане конфуцианский ритуал держится на двух основаниях: «сяо» («сыновней почтительности») и «чжэн мин» («исправлении имен»). В силу сложившихся традиций в древнекитайском обществе не все семейные взаимоотношения рассматривались как равноценные. Первенство отводилось нормам «сяо», которые определялись не только строем семьи, но опирались на религиозный фундамент, на культ предков. Для более внимательного изучения этих вопросов следует рассмотреть (по источнику) внутреннее содержание категории «сяо», взаимоотношения между детьми и родителями, влияние семейных отношений на внесемейные, связь «сяо» с управлением государства. Что понимается под термином «чжэн мин»?

В центре этико-политического учения Конфуция – идеал «совершенного человека» («цзюнь цзы»). Необходимо разобраться в содержании этого понятия, его характерных чертах, целях достижения этого идеала и пути его становления. Этот процесс имеет непосредственную связь с «жэнь», сложным понятием, имеющим условный перевод как «гуманность». Нужно выделить разные аспекты этой категории и ее достижение, а также влияние «жэнь» на формирование «цзюнь цзы». Для этого необходимо выяснить соотношение категорий «жэнь» и «ли». Ответьте на вопрос: когда человеческие отношения наполняются нравственным смыслом, принимают гармоничный характер? В этом вам помогут изречения Конфуция о золотом правиле нравственности.

Завершая работу над темой, следует сделать вывод о том, что «Лунъюй» представляет собой сборник изречений, который может рассматриваться как философский, литературный и этический феномен китайской традиционной культуры. Этот момент нужно раскрыть более подробно, сделав вывод о роли «Лунъюя» в культурном наследии Китая.

Термины и понятия:

Вэнь, дао, долг, жэнь (гуманность), ритуал, «совершенный человек» («цзюнь цзы»), сяо, традиция.

ЭТИЧЕСКИЕ УЧЕНИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

ТЕМА 3. ДЕСЯТЬ ЗАПОВЕДЕЙ МОИСЕЯ КАК КОДЕКС НРАВСТВЕННОСТИ

Содержание

1. Библейская история о Моисее.
2. Содержание Декалога и его нравственное значение.
3. Особенности этико-нормативной программы Моисея.
4. Влияние этики Моисея на моральные доктрины Иисуса Христа и Мухаммеда.

Прежде чем знакомится с Десятью заповедями (Декалогом) Моисея обратитесь к содержанию библейской истории о Моисее, который, являясь вождём еврейских племён, вывел их из Египта. Обратите внимание на обстоятельства общения Моисея с Богом, возвестившим ему Десять речений для еврейского народа.

В Библии Десять заповедей сформулированы в книгах «Исход» (20:1-17) и «Второзаконие» (5:6-21), между ними есть несколько разночтений. Кроме того, заповеди, хотя и в иной редакции, излагаются еще в книге «Левит» (19:3-19). Установите религиозные нормы Декалога и определите их нравственный смысл. Какие из моральных норм Десятисловия являются центральными в моральном кодексе Моисея? Каким образом моральные запреты функционировали на практике в качестве регулятивов поведения?

В чём заключается конкретно-историческая обусловленность нравственных запретов Десяти заповедей? Определяя особенности этико-нормативной программы Моисея, обратите внимание на роль морали, права, обычая и обряда в ней.

С древнейших времён иудеи были убеждены в том, что божественные моральные и этические нормы являются достоянием только евреев. Каково было их отношение к окружавшим их народам? Распространяли ли древние иудеи этику и мораль, заложенную в Декалоге, на эти народы? Чем это было обусловлено?

Десять заповедей Моисея оказали большое влияние на формирование учений Иисуса Христа и Мухаммеда. Основные принципы христианской этики сформулированы в «Нагорной проповеди» И. Христа. Многие люди считают, что когда пришёл И. Христос, он отменил Закон Ветхого Завета и принёс свой Новый Закон. Чтобы иметь правильное представление по этому поводу, необходимо обратиться к «Нагорной проповеди» И. Христа и сравнить её содержание с заповедями Моисея. Обратите внимание на иное осмысление некоторых заповедей, содержащихся в Ветхом Завете.

В Коране этические нормы, описанные в Ветхом Завете, признаются только сквозь призму откровения Мухаммеду. Такого понятия как десять этических заповедей в Коране нет. Обязательные для исполнения моральные нормы упоминаются в различных местах писания. Наиболее последовательно они передаются в суре 17 «аль-Исра». Сравните эти

нормы с Декалогом Моисея.

Какие моральные нормы стали важной составной частью нравственных канонов христианства и ислама, общечеловеческой основой нравственности?

Литература:

1. Белухин Д.А. Педагогическая этика: желаемое и действительное / Анализ и сущность содержания общепринятых понятий педагогической этики. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. – 128 с. (10 экз.)

2. Основы этических знаний: учеб. пособие для студентов вузов / отв. ред. М.Н. Росенко. – СПб: Лань, 1998. – 252 с. (15 экз.)

3. Скворцов, А. А. Этика: учебник для бакалавров / А. А. Скворцов; под общ. ред. А.А. Гусейнова. – М.: Изд-во Юрайт, 2012. – 310 с. (19 экз.)

4. Словарь по этике / ред. А.А. Гусейнов, И.С. Кон. – М.: Политиздат, 1989. – 447 с. (11 экз.)

5. Спиноза, Б. Этика / Б. Спиноза ; переводчик Н. А. Иванцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09695-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494955> (дата обращения: 06.10.2022).

6. Этика: учебник для вузов / А. А. Гусейнов [и др.] ; под общей редакцией А. А. Гусейнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01075-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488710> (дата обращения: 06.10.2022).

Дополнительная литература:

1. Библия. Любое издание. Исход, 19-23; Матфей 5:17-48.

2. Коран. Любое издание. 17:22-23, 26-27, 31-37.

Термины и понятия:

Декалог, любовь, Тора, Яхве.

ЭТИЧЕСКИЕ УЧЕНИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

ТЕМА 4. «НИКОМАХОВА ЭТИКА» АРИСТОТЕЛЯ (4 часа)

Содержание

1. Биография Аристотеля и его труды по этике.
2. Характеристика предмета этики:
3. Определение, цель и задачи этики;
4. Отношение Аристотеля к этическому учению Платона;
5. Предпосылки усвоения этики.
6. Учение о высшем благе.
7. Сущность высшего блага;
8. Роль счастья и блаженства в учении о высшем благе.
9. Учение о добродетелях:
10. Определение, истоки и цель добродетели;
11. Структура и виды добродетелей;
12. Правило «золотой середины» в учении о добродетелях.
13. Учение о справедливости.
14. Учение о дружбе.
15. Нравственный идеал.

Изучение темы необходимо начать с рассмотрения основных вех жизни и деятельности Аристотеля и его роли в становлении учения об этике. Дайте общую характеристику его трудам по этике, указав их название, форму изложения, цель написания и рассматриваемый ими круг проблем. Определите структуру работы «Никомахова этика», сколько книг содержит и какая из них каким вопросам посвящена.

Приступая к характеристике предмета этики, необходимо выяснить определение этики, согласно Аристотелю, её цель и задачи. Какая существует взаимосвязь между этикой

и государственным устройством, по мнению Аристотеля?

Являясь учеником Платона, Аристотель разделяет лишь некоторые идеи своего учителя. Сравните этические взгляды Аристотеля и Платона. С чем именно Аристотель не согласен в платоновских этических воззрениях?

Аристотель был убеждён, что слушателем этики не может быть каждый, необходима определённая подготовка человека к этому учению. Какие предпосылки усвоения этики Аристотель считает необходимыми? Кто не может быть допущен к её познанию?

Важную роль в этике Аристотеля играет учение о высшем благе. В чём именно он видит сущность высшего блага? Какое отношение к высшему благу имеет счастье и блаженство? Как соотносятся счастье и назначение человека? Каково влияние внешних благ на счастье человека?

Рассматривая четвёртый вопрос темы, обратите внимание на аристотелевское определение добродетели, её истоков и целей, а также на выяснение связей между добродетелями и структурой души. Какие виды добродетелей существуют? Какова их сущность? Что предполагает обладание серединой и какова роль правило «золотой середины» в учениях о добродетелях?

Заполните таблицу «Классификация этических добродетелей и пороков, по Аристотелю».

ТАБЛИЦА
«Классификация этических добродетелей и пороков, по Аристотелю»

Чувство	Добродетель	Деятельность, в которой проявляется	Недостаток	Избыток	Ссылки на источники
уверенность	мужество	война	трусость	безрассудство	
страх	мужество	война	бесстрашие	трусость	
стыд	скромность		застенчивость, робость	бесстыдство, наглость	
и т.д.					

В учении о справедливости важно разобраться в вопросе о человеке как разумном и полисном существе, дать характеристику общей справедливости и справедливости как особой добродетели. Какие виды справедливости выделяет Аристотель?

В этике Аристотеля достаточно полно представлена концепция о дружбе. Дайте определение этому термину, отметьте виды дружбы и её доступность для человека.

Каков нравственный идеал, согласно Аристотелю? Что необходимо для совершения нравственного поступка? Кто из современного Аристотелю общества, по мнению мыслителя, был не способен достичь нравственного идеала? Почему? Подумайте, наилучший индивидуум (нравственный человек), как его представлял Аристотель, похож с христианским идеалом? Аргументируйте ответ.

Сделайте вывод о сущности этического учения Аристотеля, его достоинствах и ограниченности.

Литература:

1. Белухин Д.А. Педагогическая этика: желаемое и действительное / Анализ и сущность содержания общепринятых понятий педагогической этики. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. – 128 с. (10 экз.)

2. Основы этических знаний: учеб. пособие для студентов вузов / отв. ред. М.Н. Росенко. – СПб: Лань, 1998. – 252 с. (15 экз.)

3. Скворцов, А. А. Этика: учебник для бакалавров / А. А. Скворцов; под общ. ред. А.А. Гусейнова. – М.: Изд-во Юрайт, 2012. – 310 с. (19 экз.)
4. Словарь по этике / ред. А.А. Гусейнов, И.С. Кон. – М.: Политиздат, 1989. – 447 с. (11 экз.)
5. Спиноза, Б. Этика / Б. Спиноза ; переводчик Н. А. Иванцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09695-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494955> (дата обращения: 06.10.2022).
6. Этика: учебник для вузов / А. А. Гусейнов [и др.] ; под общей редакцией А. А. Гусейнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01075-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488710> (дата обращения: 06.10.2022).

Термины и понятия:

Высшее благо, добродетель, дружба, дианоэтические добродетели, интеллектуальные добродетели, нравственный человек, справедливость, счастье, частные добродетели, этические добродетели, этика.

ЭТИЧЕСКИЕ УЧЕНИЯ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ, ВОЗРОЖДЕНИЯ И НОВОГО ВРЕМЕНИ

ТЕМА 5. ЭТИКА И. КАНТА

Содержание

1. Биография И. Канта и его сочинения по этике.
2. Природа морали.
3. Учение о категорическом императиве.
4. Долг как нравственный мотив.
5. Постулаты практического разума.

Рассмотрев основные вехи жизни и деятельности И. Канта, проанализируйте его эволюцию взглядов, отразившуюся на существовании двух периодов в его научной жизни: «докритическом» и «критическом». Охарактеризуйте его труды, отразившие этические взгляды И. Канта, их взаимосвязь с философскими представлениями мыслителя.

Второй вопрос предполагает выявление истоков нравственности, поэтому необходимо обратиться к делению И. Кантом моральной философии на априорную и эмпирическую. Определите соотношение между этими частями моральной философии и отметьте ту из них, которую И. Кант считает моралью. Для того чтобы разобраться в природе морали, необходимо проследить её взаимосвязь с доброй волей человека.

Большое значение в этическом учении И. Канта отводится понятию «категорический императив». Дайте определение термину, выявите его особенность, а также укажите его формулы и охарактеризуйте их.

Этику И. Канта называют этикой долга. Что такое долг в понимании И. Канта? Каково его соотношение со склонностями? Каково его значение для этики? [3, С. 176-182]. Чтобы ответить на эти вопросы, необходимо исследовать природные побуждения и связанные с ними обязанности, понятие «уважение» и его сущность [3, С. 172-176].

Последний вопрос темы предполагает выяснение сущности теории И. Канта о существовании «вещи-в-себе» и «вещи-для-нас», их значения для этики долга. Определите соотношение морального закона и религии. Оказывает ли религия влияние на мораль?

Сделайте вывод об этическом учении И. Канта, его значении для развития знаний по этике.

Литература:

1. Белухин Д.А. Педагогическая этика: желаемое и действительное / Анализ и сущность содержания общепринятых понятий педагогической этики. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. – 128 с. (10 экз.)

2. Основы этических знаний: учеб. пособие для студентов вузов / отв. ред. М.Н. Росенко. – СПб: Лань, 1998. – 252 с. (15 экз.)
3. Скворцов, А. А. Этика: учебник для бакалавров / А. А. Скворцов; под общ. ред. А.А. Гусейнова. – М.: Изд-во Юрайт, 2012. – 310 с. (19 экз.)
4. Словарь по этике / ред. А.А. Гусейнов, И.С. Кон. – М.: Политиздат, 1989. – 447 с. (11 экз.)
5. Спиноза, Б. Этика / Б. Спиноза ; переводчик Н. А. Иванцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09695-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494955> (дата обращения: 06.10.2022).
6. Этика: учебник для вузов / А. А. Гусейнов [и др.] ; под общей редакцией А. А. Гусейнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01075-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488710> (дата обращения: 06.10.2022).

Термины и понятия:

Долг, категорический императив, легальные поступки, моральные поступки.

ЭТИЧЕСКИЕ ВОЗЗРЕНИЯ В XIX – XX ВВ.

ТЕМА 6. ЭТИКА НЕНАСИЛИЯ: К ВОПРОСУ О ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ

Содержание

1. Сущность понятий «насилие» и «этика ненасилия».
2. Исторические предпосылки и причины развития этики ненасилия в XIX - XX вв.
3. Основоположники этики ненасилия:
4. Л.Н. Толстой о сопротивлении злу ненасилием;
5. Деятельность М. Ганди по освобождению Индии от британского колониализма;
6. Борьба М.Л. Кинга за права чёрного населения в США.
7. Принципы этики ненасилия.
8. Основные этапы ненасильственных действий.
9. Современные виды акций ненасилия.

На пороге глобальных проблем и реальных угроз существованию человечества мир оказался ещё в XX в., что дало мощный импульс к развитию этики ненасилия. Прежде всего, необходимо дать определение таким терминам как «насилие», «ненасилие» и «этика ненасилия».

Идея ненасилия имеет давний характер появления, она заложена в основе буддизма, христианства и других религий, которые послужили источником для этики ненасилия. Перечислите исторические предпосылки появления этики ненасилия, а также назовите причины её развития в XIX в. и особенно в XX в.

Среди основоположников этики ненасилия большое значение имеют Л.Н. Толстой, являющийся автором теоретических аспектов этики ненасилия, а также М. Ганди и М.Л. Кинг, сумевшие соединить теорию и практику ненасилия. Подведите итоги движения ненасилия под предводительством Махатма Ганди в Индии во второй половине XX в. и результаты борьбы Мартина Лютера Кинга против расовой сегрегации в США в 1960-е гг.

Перечислите ключевые принципы этики ненасилия, впервые сформулированные М. Ганди. Какие существуют этапы ненасильственных действий? Какие виды акций ненасилия вы знаете? Какие из них получили широкое распространение в начале XXI в.?

Литература:

1. Белухин Д.А. Педагогическая этика: желаемое и действительное / Анализ и сущность содержания общепринятых понятий педагогической этики. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. – 128 с. (10 экз.)

2. Основы этических знаний: учеб. пособие для студентов вузов / отв. ред. М.Н. Росенко. – СПб: Лань, 1998. – 252 с. (15 экз.)
3. Скворцов, А. А. Этика: учебник для бакалавров / А. А. Скворцов; под общ. ред. А.А. Гусейнова. – М.: Изд-во Юрайт, 2012. – 310 с. (19 экз.)
4. Словарь по этике / ред. А.А. Гусейнов, И.С. Кон. – М.: Политиздат, 1989. – 447 с. (11 экз.)
5. Спиноза, Б. Этика / Б. Спиноза ; переводчик Н. А. Иванцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09695-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494955> (дата обращения: 06.10.2022).
6. Этика: учебник для вузов / А. А. Гусейнов [и др.] ; под общей редакцией А. А. Гусейнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01075-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488710> (дата обращения: 06.10.2022).

Термины и понятия:

Акция ненасилия, добро, зло, марш, насилие, ненасилие, этика ненасилия.

ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ НРАВСТВЕННОСТИ ТЕМА 7. НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ

Содержание

1. Между Западом и Востоком: особенности культурно-исторического положения России.
2. Вариативность определения русского характера.
3. Источники российской нравственности.
4. Нравственные нормы русского народа.
5. Своеобразие российского этоса.

Культурно-историческое развитие России оказало непосредственное влияние на формирование русского этоса. Существенную роль в этом играет срединное положение России между Западом и Востоком. Определите особенности культурно-исторической ситуации в нашей стране и её влияние на складывание русского характера.

О русском характере написано много книг, много поступков русских людей отражали их высоконравственные помыслы, но с другой стороны русская душа не раз демонстрировала примеры неблагородства, покорности судьбе, обстоятельствам. Так в чём же заключается «загадка русской души»? Попробуйте разобраться в причинах негативных и позитивных определений русского характера, иногда носящих отпечаток парадоксальности (сочетание в русской душе несовместимых с рациональной точки зрения крайностей) или апофатичности (что Россия – это «не то» и «не это», не Восток и не Запад).

Укажите особенности русской души, отмеченные Н.А. Бердяевым [2, С. 1-29]. В чём заключается антиномичность России, по мнению мыслителя? Как должна определять себя Россия: Востоком или Западом, с точки зрения Н.А. Бердяева?

Каковы источники российской нравственности? Можно ли считать одним из источников сердце? Каково отношение русского человека к морали и свободе? Для того, чтобы разобраться в отличиях источников нравственных ценностей русской культуры от западной и восточной, заполните таблицу «Источники нравственных ценностей западной, восточной и русской культур» (см. ниже), отметив какие из указанных источников, на ваш взгляд, характерны для той или иной культуры, дополните таблицу. Ответы аргументируйте.

<i>Источники нравственности</i>	Западная культура	Восточная культура	Русская культура
Идеи индивидуализма			

Идеи коллективизма (социальности)			
Свобода			
Рационализм			
Иррациональность			
Авторитаризм			
Традиционализм			
Патриархальные ценности			

Отвечая на вопрос о нравственных нормах российского этоса, подумайте, о какой черте характера говорится в фольклоре: «Гром не грянет - мужик не перекрестится». Традиционно среди нравственных норм россиян можно отметить жертвенность, героизм и максимализм. Приведите яркие примеры из истории разных периодов развития нашего государства. Можно ли эти нормы считать ключевыми для нашего народа?

Каково отношение русских к понятию «долг», так ли его понимают на Востоке и на Западе? Для того чтобы ответить на этот вопрос, подумайте над тем, для чего вы живёте? Ценится ли в России время, как на Западе?

Определите влияние социалистических и капиталистических ценностей на характер русского народа. Отметьте своеобразные черты российского этоса, традиционно его характеризующие.

Литература:

1. Белухин Д.А. Педагогическая этика: желаемое и действительное / Анализ и сущность содержания общепринятых понятий педагогической этики. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. – 128 с. (10 экз.)

2. Основы этических знаний: учеб. пособие для студентов вузов / отв. ред. М.Н. Росенко. – СПб: Лань, 1998. – 252 с. (15 экз.)

3. Скворцов, А. А. Этика: учебник для бакалавров / А. А. Скворцов; под общ. ред. А.А. Гусейнова. – М.: Изд-во Юрайт, 2012. – 310 с. (19 экз.)

4. Словарь по этике / ред. А.А. Гусейнов, И.С. Кон. – М.: Политиздат, 1989. – 447 с. (11 экз.)

5. Спиноза, Б. Этика / Б. Спиноза ; переводчик Н. А. Иванцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09695-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494955> (дата обращения: 06.10.2022).

6. Этика: учебник для вузов / А. А. Гусейнов [и др.] ; под общей редакцией А. А. Гусейнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01075-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488710> (дата обращения: 06.10.2022).

Термины и понятия:

Авторитаризм, антиномичность, атемпоральность (вневременность), время, героизм, долг, жертвенность, индивидуализм, иррациональность, коллективизм, максимализм, нравственность, патриархальные ценности, рационализм, свобода, традиционализм, этос.

ВЫСШИЕ МОРАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ

ТЕМА 8. ДОБРО И ЗЛО КАК КЛЮЧЕВЫЕ КАТЕГОРИИ ЭТИКИ

Содержание

1. Сущностные черты добра и зла.
2. Исторические представления о добре.
3. Виды морального зла.
4. Концепции соотношения добра и зла.

Термины «добро» и «зло» в повседневной жизни употребляются для обозначения

самых различных вещей. Используя словари, выпишите определения этих слов и определите какие из них раскрыты в моральном, этическом плане. Для того чтобы уметь различить «добрый поступок» (в смысле «хороший поступок») от добра как моральной категории, необходимо рассмотреть вопрос соотносённости добра со свободой выбора и нравственным идеалом, заключающимся во всеобщем духовном единении людей. Подумайте, добро совершается стихийно или это осознанное человеком действие? Важен ли духовный опыт человека в сотворении добра и зла? Как соотносятся между собой термины «добро» и «доброта», «зло» и «злость»? В чём они проявляются такие человеческие качества?

Какое место занимает добро в иерархии моральных ценностей? Приведите примеры, когда добро выступает как оценка, нравственный мотив, правильный поступок и идеал жизни. Познакомьтесь с историческими представлениями о добре. Перечислите виды морального зла и их последствия.

Необходимо выяснить природу и содержание добра и зла. Каким образом соотносятся добро и зло? Существует ли между ними связь? Что включает моральный выбор человека между добром и злом? Особенно сложен выбор между большим и меньшим добром или большим и меньшим злом, в ситуациях, когда приходится выбирать по принципу «наименьшего зла». В чем различие практического и этического истолкования проблемы «меньшего зла»? Подумайте, возможно ли преодолеть моральное зло?

Литература:

1. Белухин Д.А. Педагогическая этика: желаемое и действительное / Анализ и сущность содержания общепринятых понятий педагогической этики. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. – 128 с. (10 экз.)
2. Основы этических знаний: учеб. пособие для студентов вузов / отв. ред. М.Н. Росенко. – СПб: Лань, 1998. – 252 с. (15 экз.)
3. Скворцов, А. А. Этика: учебник для бакалавров / А. А. Скворцов; под общ. ред. А.А. Гусейнова. – М.: Изд-во Юрайт, 2012. – 310 с. (19 экз.)
4. Словарь по этике / ред. А.А. Гусейнов, И.С. Кон. – М.: Политиздат, 1989. – 447 с. (11 экз.)
5. Спиноза, Б. Этика / Б. Спиноза ; переводчик Н. А. Иванцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09695-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494955> (дата обращения: 06.10.2022).
6. Этика: учебник для вузов / А. А. Гусейнов [и др.] ; под общей редакцией А. А. Гусейнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01075-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488710> (дата обращения: 06.10.2022).

Термины и понятия:

Грех, зло, добро, невежество, нравственный идеал, порок, свобода.

ПРИКЛАДНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭТИКИ ТЕМА 9. ЖИЗНЬ И СМЕРТЬ СКВОЗЬ ПРИЗМУ ЭТИКИ

Содержание

1. Жизнь и смерть как категории гуманитарных наук.
2. Проблема жизни и смерти в этическом аспекте.
 - 2.1 Жизнь или смерть: к вопросу о моральном праве сделать самостоятельный выбор.
 - 2.1.1 Смертная казнь как высшая мера наказания;
 - 2.1.2 Суицид;
 - 2.1.3 Ритуальное убийство и жертвоприношение;
 - 2.1.4 Активная и пассивная эвтаназия;
 - 2.1.5 Аборт;
 - 2.1.6 Инфантицид;

- 2.1.7 Трансплантация органов;
- 2.1.8 ЭКО;
- 2.1.9 Суррогатное материнство;
- 2.1.10 Клонирование;
- 2.1.11 Эксперименты на человеке;
- 2.1.12 Истребление животных.
- 2.2 Нравственный аспект ситуаций «околосмертных» и «пограничных».
- 2.2.1 Поведение окружающих по отношению к умирающему человеку;
- 2.2.2 Поведение умирающего человека по отношению к близким людям;
- 2.2.3 Самопожертвование;
- 3. Похоронный обряд и традиции поминовения с точки зрения этики.
- 4. Позиция российской молодёжи относительно права на жизнь и смерть.

Начиная с эпохи Просвещения, широкой популярностью в Западной Европе и Северной Америке стала пользоваться концепция естественных прав, которая сегодня признаётся во всём мире. Одним из важнейших и ключевых прав, данных человеку от природы, является право на жизнь. В то же время в современном обществе, кроме уголовных преступлений, связанных с убийством людей, существуют и другие проблемы, которые заставляют задуматься о том, существует ли моральное право решать вопрос о жизни и смерти как собственной, так и чужой.

Жизнь и смерть являются одними из важнейших категорий для таких наук, как право, культурология, философия, религия, эстетика. Определите, в каком ключе рассматриваются эти категории в каждой из наук, с какой точки зрения они представляют интерес для этих гуманитарных дисциплин, а также как та, или иная наука отвечает на вопрос о праве на жизнь и смерть. Какой интерес, на ваш взгляд, представляют жизнь и смерть для этики?

В некоторых странах в качестве высшей меры наказания выступает смертная казнь, которая с этической точки зрения вызывает споры: имеет ли моральное право один человек лишить жизни другого, опираясь на закон? Приемлемо ли насилие государства, приводящее к смерти людей, в определённых случаях?

Если смертная казнь исполняется по велению государства, то в определённых случаях человек сам лишает себя жизни. В силу разных обстоятельств это может быть суицид, жертвоприношение или эвтаназия. В связи с этим возникает вопрос: имеет ли человек право на смерть? И активная, и пассивная эвтаназия предполагает ряд психологических и нравственных проблем, перед которыми оказываются как сам больной и его родственники, так и врачи, которые приводят в исполнение желание «умереть».

В то же время можно задаться вопросом: имеет ли право человек на жизнь? Существуют разные доводы в поддержку или отказ от практики абортов. Неоднозначными являются моральные оценки поведения и отношения окружающих к дефективным новорожденным, безнадежно больным людям, к умирающим, инвалидам, физически и умственно отсталым, старикам и одиноким. Дискуссионными с этической точки зрения являются такие вещи как клонирование, ЭКО, суррогатное материнство, трансплантация органов, эксперименты над людьми. С высоким уровнем развития медицины и научных достижений биоэтика становится очень актуальной, требуется выявления её соотношения с медицинской этикой.

Отдельного рассмотрения требует такое явление как инфантицид (убийство детей в возрасте до 1 года). Его причины могут лежать в культурной и религиозной сферах, быть вызваны мистическими мотивами или с точки зрения целесообразности.

Кроме этих моральных проблем актуальной остаётся нравственная сторона взаимоотношений между человеком, обречённым на смерть, и его родными и близкими людьми. Готовы ли окружающие поддержать и пойти на самопожертвование ради умирающего и готов ли умирающий принять помощь и понять своих родных?

Потеря близкого человека всегда является трагедией, похоронный обряд выступает последним прощанием с умершим. По вашему мнению, этот обряд является нравственной или этикетно-символической культурной формой? Для чего существуют и нужны ли традиции поминовения умерших людей?

Нравственные устои и особенности культурного развития общества влияют на моральные установки подрастающего поколения. Интерес представляет позиция российской молодёжи относительно права на жизнь и смерть, которая позволит в определённой степени судить о перспективах духовного развития современного общества.

Литература:

1. Белухин Д.А. Педагогическая этика: желаемое и действительное / Анализ и сущность содержания общепринятых понятий педагогической этики. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. – 128 с. (10 экз.)
2. Основы этических знаний: учеб. пособие для студентов вузов / отв. ред. М.Н. Росенко. – СПб: Лань, 1998. – 252 с. (15 экз.)
3. Скворцов, А. А. Этика: учебник для бакалавров / А. А. Скворцов; под общ. ред. А.А. Гусейнова. – М.: Изд-во Юрайт, 2012. – 310 с. (19 экз.)
4. Словарь по этике / ред. А.А. Гусейнов, И.С. Кон. – М.: Политиздат, 1989. – 447 с. (11 экз.)
5. Спиноза, Б. Этика / Б. Спиноза ; переводчик Н. А. Иванцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09695-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494955> (дата обращения: 06.10.2022).
6. Этика: учебник для вузов / А. А. Гусейнов [и др.] ; под общей редакцией А. А. Гусейнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01075-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488710> (дата обращения: 06.10.2022).

Термины и понятия:

Аборт, биоэтика, жертвоприношение, жизнь, инфантицид, клонирование, медицинская этика, насилие, смерть, суицид, суррогатное материнство, трансплантация органов, эвтаназия, ЭКО.

ПРИКЛАДНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭТИКИ ТЕМА 10. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА

Содержание

1. Предмет и задачи педагогической этики.
2. Основные принципы педагогической морали.
3. Категории педагогической профессиональной этики.
4. Моральный кодекс учителя.

Профессиональная этика занимается урегулированием нравственных отношений людей в основной сфере общественной жизни – трудовой деятельности. Среди её видов особое внимание следует обратить на профессиональную этику педагога.

Определив предмет и задачи педагогической этики, укажите сущность педагогической морали и её социальные функции. Сравните ключевые принципы советской и российской педагогической морали. Определите содержание категорий педагогической этики. Каким образом должен учитель выстраивать отношения с учениками, родителями, педагогическим коллективом? Почему без единства всех этих факторов трудно добиться воспитательных целей в школе?

Подумайте и составьте на отдельных листах собственный моральный кодекс учителя.

Литература:

1. Белухин Д.А. Педагогическая этика: желаемое и действительное / Анализ и сущность содержания общепринятых понятий педагогической этики. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. – 128 с. (10 экз.)
2. Основы этических знаний: учеб. пособие для студентов вузов / отв. ред. М.Н. Росенко. – СПб: Лань, 1998. – 252 с. (15 экз.)
3. Скворцов, А. А. Этика: учебник для бакалавров / А. А. Скворцов; под общ. ред. А.А. Гусейнова. – М.: Изд-во Юрайт, 2012. – 310 с. (19 экз.)
4. Словарь по этике / ред. А.А. Гусейнов, И.С. Кон. – М.: Политиздат, 1989. – 447 с. (11 экз.)
5. Спиноза, Б. Этика / Б. Спиноза ; переводчик Н. А. Иванцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09695-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494955> (дата обращения: 06.10.2022).
6. Этика: учебник для вузов / А. А. Гусейнов [и др.] ; под общей редакцией А. А. Гусейнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01075-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488710> (дата обращения: 06.10.2022).

Термины и понятия:

Кодекс, педагогическая этика.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-5; ОПК-4; ПК-2	Задачи	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается если: 1) студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	1) если в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
	Собеседование	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание и непонимание основных положений вопроса

		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в плане языковой культуры выступления
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	В ответе студента допущены: 1) малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: 1) в полном объеме излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	1) до 60% баллов за тест
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	1) от 61% до 74% баллов за тест
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	1) от 75% до 84% баллов за тест
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	1) более 85% баллов за тест
	Понятийный диктант	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В диктанте имеют место: 1) отсутствие представления об исторических понятиях и терминах;

			2) безграмотная формулировка содержания понятий и терминов; 3) грубые ошибки в использовании понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям; 4) несформированное умение соотносить понятия и термины друг с другом; 5) незнание учебной и справочной литературы
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Диктант удовлетворяет следующим критериям: 1) наличие общего представления об исторических понятиях и терминах; 2) нечёткая и не совсем грамотная формулировка содержания понятий и терминов; 3) ошибки в использовании понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям; 4) слабо сформированное умение соотносить понятия и термины друг с другом; обращение исключительно к учебной литературы
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	В диктанте учитываются следующие критерии: 1) наличие представления об исторических понятиях и терминах; 2) достаточно грамотная формулировка содержания понятий и терминов; 3) незначительные недочёты в использовании понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям; 4) умение соотносить понятия и термины друг с другом, при небольших недочётах; 5) обращение к специальной справочной литературы
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Диктант соответствует следующим критериям: 1) наличие представления об исторических понятиях и терминах;

			2) чёткая и грамотная формулировка содержания понятий и терминов; 3) использование понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям; 4) умение соотносить понятия и термины друг с другом; использование специальной справочной литературы
--	--	--	--

6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет с оценкой

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценки ответа на зачету:

Зачет с оценкой проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме. По результатам зачета выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Оценка зачета должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты предыдущей межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины.

При выставлении экзаменационной оценки учитываются:

- соответствие знаний студента по объёму, научности и грамотности требованиям дисциплины;
- самостоятельность и творческий подход к ответу на экзаменационные вопросы;
- систематичность и логичность ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач различной трудности;
- знание основной и дополнительной литературы;
- степень владения понятийным аппаратом

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

- 1) показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;
- 2) знакомому с различными видами источников информации по дисциплине;
- 3) умеет творчески, осознанно и самостоятельно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины;
- 4) свободно владеет основными понятиями и терминами по дисциплине;
- 5) безупречно выполнил в процессе изучения дисциплины все задания, которые были предусмотрены формами текущего контроля.
- 6) самостоятельно и свободно применяет полученные знания при анализе и решении практических задач;

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

- 1) показал знание учебного материала, предусмотренного программой, в полном объёме, при наличии отдельных недочётов;
- 2) успешно выполнил все задания, предусмотренные формами текущего контроля;
- 3) показал систематический характер знаний по дисциплине и способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы;
- 4) имеет хорошее представление об источниках информации по дисциплине;
- 5) знает основные понятия по дисциплине;
- 6) стремится самостоятельно использовать полученные знания при анализе и решении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

- 1) показал знание основного учебного материала, предусмотренного программой дисциплины, в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по специальности;
- 2) имеет общее представление об источниках информации по дисциплине;

- 3) справился с выполнением большей части заданий, предусмотренных формами текущего контроля;
- 4) допустил ошибки при выполнении экзаменационных заданий;
- 5) имеет общее представление об основных понятиях по дисциплине;
- 6) работает под руководством преподавателя при анализе и решении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

- 1) показал серьёзные пробелы в знании основного материала, либо отсутствие представления о тематике, предусмотренной программой дисциплины,
- 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении экзаменационных заданий;
- 3) не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля;
- 4) имеет слабое представление об источниках информации по дисциплине или не имеет такового полностью;
- 5) показал отсутствие знаний основных понятий по дисциплине;
- 6) продемонстрировал неспособность анализировать и решать практические задачи.

Вопросы к зачету с оценкой по дисциплине

1. Этика как наука: история происхождения понятия, предмет, задачи.
2. Понятие и сущность морали.
3. Структура и функции этики.
4. Социокультурные предпосылки и особенности древнеиндийской этики.
5. Сущность срединного пути Будды.
6. Четыре истины Будды и восьмеричный путь прекращения страданий.
7. Моральные ценности в буддистской этике.
8. Социокультурные предпосылки и особенности древнекитайской этики.
9. Этико-философские идеи в даосизме и легизме.
10. «Луньцзюй» как философский, литературный и этический феномен китайской традиционной культуры.
11. Ритуал и его роль в системе конфуцианских ценностей.
12. Культ предков и нормы «сяо» в конфуцианской этике.
13. «Совершенный человек» и путь его становления по данным «Луньцзюй».
14. Содержание категории «жэнь» в «Луньцзюй».
15. Содержание Декалога и его нравственное значение.
16. Особенности этико-нормативной программы Моисея.
17. Социокультурные предпосылки и особенности древнегреческой этики.
18. Основные этические учения в Древней Греции.
19. Характеристика предмета этики по Аристотелю.
20. Учение Аристотеля о высшем благе.
21. Учение Аристотеля о добродетелях.
22. Учение Аристотеля о справедливости.
23. Учение Аристотеля о дружбе.
24. Нравственный идеал в этике Аристотеля.
25. Влияние этики Моисея на моральные доктрины Иисуса Христа и Мухаммеда.
26. Нравственная программа христианства.
27. Этические взгляды Августина Блаженного.
28. Предпосылки и особенности этики Нового времени стран Западной Европы.
29. Природа морали в учении И. Канта.
30. Учение И. Канта о категорическом императиве.

31. Долг как нравственный мотив в этике И. Канта.
32. Постулаты практического разума в учении И. Канта.
33. Этические учения в XIX веке (К. Маркс, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
34. Этические идеи ленинизма.
35. Этические воззрения экзистенциалистов (А. Камю, Ж.П. Сартр).
36. Исторические предпосылки и причины развития этики ненасилия в XIX - XX

вв.

37. Л.Н. Толстой о сопротивлении злу ненасилием.
38. М. Ганди и М.Л. Кинг как представители этики ненасилия.
39. Принципы этики ненасилия.
40. Современные виды акций ненасилия.
41. Современная этика: тенденции и перспективы развития.
42. Донравственные формы регуляции общественных отношений.
43. Традиционная нравственность и её принципы.
44. Влияние мировых религий на традиционную нравственность.
45. Нравы средневековья: предпосылки и особенности.
46. Буржуазная мораль и её ценности.
47. Мораль советского общества: сущность и характерные черты.
48. Свойства морали.
49. Структура морали.
50. Функции морали.
51. Нравственные ценности русской культуры.
52. Добро и зло как ключевые категории этики.
53. Долг и совесть.
54. Честь и достоинство.
55. Свобода как нравственная ценность.
56. Смысл жизни как нравственная ценность.
57. Счастье как нравственная ценность.
58. Прикладная этика: предпосылки появления, задачи, значение.
59. Проблема жизни и смерти в этическом аспекте.
60. Нравственный аспект ситуаций «околосмертных» и «пограничных».
61. Педагогическая этика: предмет, задачи, основные принципы.
62. Моральный кодекс учителя.

Термины и понятия:

акция ненасилия, альтруизм, аскетизм, биоэтика, воинский этос, волюнтаризм, высшее благо, высшие моральные ценности, вэнь, гедонизм, героизм, Декалог, дианозетические добродетели, добро, добродетель, долг, достоинство, дружба, жэнь (гуманность), зло, «золотое правило нравственности», интеллектуальные добродетели, категорический императив, любовь, медицинская этика, мораль, моральное сознание, мужество, насилие, ненасилие, норма, нравственная деятельность, нравственное качество, нравственность, нравственные отношения, нравственный идеал, патриотизм, педагогическая этика, порок, ритуал, светская этика, свобода, скромность, смысл жизни, совесть, «совершенный человек» («цзюнь цзы»), социологизм, справедливость, стыд, счастье, сяо, традиция, умеренность, утилитаризм, фанатизм, фатализм, ценность, цинизм, честь, честность, щедрость, этика ненасилия, эвдемонизм, этика, этические добродетели, этикет, этос.

Персоналии:

Августин Блаженный, Аристотель, Н.А. Бердяев, Будда, М. Ганди, К.А. Гельвеций,

Т. Гоббс, Р. Декарт, А. Камю, И. Кант, М. Л. Кинг, Конфуций, Лао-цзы, В.И. Ленин, Б. Мандевиль, К. Маркс, Моисей, Мухаммед, Ф. Ницше, Платон, Ж.-Ж. Руссо, Ж.П. Сартр, А. Смит, Сократ, Б. Спиноза, Л.Н. Толстой, И. Христос, Э. Шефтсбери, А. Шопенгауэр, Д. Юм.

6.3. Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций: УК-5; ОПК-4; ПК-2

Тесты содержат следующие типы заданий:

Тип задания	№ задания	Вес задания (балл)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
задания закрытого типа с выбором одного правильного	1, 2, 3	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа по схеме: «верно»/ «неверно»	4, 5	1 балл	1 б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи
задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	6, 7	2 балла	2 б – полное правильное соответствие (последовательность вариантов ответа может быть любой); 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания закрытого типа на установление соответствия	8, 9	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задание закрытого типа на установление последовательности	10, 11	2 балла	2 б – полное правильное соответствие; 1 б – если допущена одна ошибка / ответ правильный, но не полный; 0 б – остальные случаи
задания открытого типа с кратким ответом	12, 13	3 балла	3 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи.
задания открытого типа с развернутым ответом	14, 15	5 баллов	5 б – полное правильное соответствие; если допущена одна ошибка/неточность / ответ правильный, но не полный - 3 балла; если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
-------------------------	---

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию. УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей.
---	--

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Сравните подходы к пониманию добродетели в этических учениях Аристотеля и Конфуция. Какой вывод отражает межкультурный анализ их концепций?

- 1) Аристотель и Конфуций полностью совпадали во взглядах, поскольку оба считали добродетель врождённым качеством человека
- 2) Конфуций понимал добродетель как строгое соблюдение ритуалов и иерархии, а Аристотель — как разумное деятельное начало, ведущее к счастью
- 3) Оба философа рассматривали добродетель исключительно как инструмент достижения политических целей
- 4) Аристотель видел в добродетели мистическую связь с космосом, а Конфуций — средство индивидуального духовного спасения

Ответ: 2

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Проанализируйте этические воззрения Л.Н. Толстого и Ф. Ницше в контексте формирования гражданской позиции. Какое утверждение отражает их отличие?

- 1) Толстой и Ницше одинаково критиковали государство и религию, предлагая индивидуальный путь нравственного совершенствования
- 2) Толстой проповедовал непротивление злу насилием и всеобщую любовь, а Ницше утверждал волю к власти и переоценку традиционных ценностей
- 3) Оба философа считали христианскую мораль абсолютной основой для современного общества
- 4) Ницше, как и Толстой, видел в сострадании и смирении высшие человеческие добродетели

Ответ: 2

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Сравните понимание свободы в экзистенциализме Ж.-П. Сартра и в стоицизме. Какой вывод отражает межкультурный и исторический анализ этих учений?

- 1) И Сартр, и стоики рассматривали свободу как полную независимость от общества и его моральных норм
- 2) Стоики понимали свободу как принятие необходимости и внутреннюю независимость, а Сартр — как абсолютную ответственность за свой выбор перед лицом отсутствия заранее заданной сущности человека
- 3) Оба учения отрицали возможность свободы воли в условиях детерминированного мира
- 4) Сартр, как и стоики, считал, что свобода заключается в подчинении универсальным законам разума

Ответ: 2

Задание 4

Верно ли следующее утверждение?

Этика добродетелей Аристотеля, в отличие от утилитаризма, ориентирована на формирование морального характера и развитие привычки к добродетельным поступкам, а не на оценку последствий действий.

Ответ: верно

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

Категорический императив И. Канта допускает исключения из моральных правил в зависимости от конкретных обстоятельств и индивидуальных интересов человека.

Ответ: неверно

Задание 6

Внимательно прочитайте задание и укажите два правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных характеристик относятся к этике Аристотеля?

- 1) Добродетель как середина между двумя пороками
- 2) Принцип наибольшего счастья для наибольшего числа людей
- 3) Различие между дианоэтическими и этическими добродетелями
- 4) Категорический императив как высший нравственный закон
- 5) Эвдемония как высшая цель человеческой жизни

Ответ: 1, 3, 5

Задание 7

Внимательно прочитайте задание и укажите два правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных положений соответствуют концепции категорического императива И. Канта?

- 1) «Поступай так, чтобы максима твоей воли могла стать всеобщим законом»
- 2) «Человек есть мера всех вещей»
- 3) Относись к человечеству как к цели, а не как к средству
- 4) «Мораль – это полезность»
- 5) «Платон мне друг, но истина дороже»

Ответ: 1, 3

Задание 8

Внимательно прочитайте задание и установите соответствие между этическими учениями и их ключевыми принципами:

Утилитаризм : «Наибольшее счастье для наибольшего числа людей»

Этика добродетелей : Добродетель как середина между крайностями

Стоицизм : Жизнь в согласии с природой и принятие судьбы

Деонтология : «Поступай так, чтобы максима твоей воли могла стать всеобщим законом»

Задание 9

Внимательно прочитайте задание и установите соответствие между философами и их вкладом в этику:

Аристотель : Создание системы добродетелей и учения о золотой середине

И. Кант : Разработка концепции категорического императива

Конфуций : Учение о «благородном муже» и принципе «жэнь»

Эпикур : Разработка гедонистической этики, основанной на разумном удовольствии

Задание 10

Внимательно прочитайте задание и установите правильную последовательность этапов развития этических учений в истории философии:

1 : Зарождение античной этики добродетелей

2 : Формирование христианской этики с акцентом на любовь к ближнему и смирение

3 : Появление концепции категорического императива

4 : Экзистенциальная этика

Задание 11

Внимательно прочитайте задание и установите правильную последовательность в иерархии моральных ценностей, согласно учению Аристотеля:

1 : Приобретение добродетелей через воспитание и привычку

2 : Формирование морального характера

3 : Совершение добродетельных поступков

4 : Достижение эвдемонии (счастья) как высшей цели

Задание 12

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Этическая концепция, в которой критерием моральности поступка является его полезность для достижения общего блага и счастья наибольшего числа людей, называется _____.

Ответ: утилитаризм

Задание 13

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Основной принцип этики И. Канта, требующий поступать согласно той максиме, которая может стать всеобщим законом, называется _____.

Ответ: категорический императив

Задание 14

Внимательно прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ:

Раскройте сущность принципа «золотой середины» в этике Аристотеля и его значение для формирования нравственной личности.

Ответ:

1) Понятие принципа: Добродетель как середина между двумя пороками – избытком и недостатком

2) Формирование характера: Постоянная практика нахождения середины развивает устойчивые нравственные качества

3) Примеры добродетелей: мужество – между трусостью и безрассудством; щедрость – между скупостью и расточительством; скромность – между бесстыдством и застенчивостью

4) Роль разума: Нахождение середины требует практической мудрости

5) Воспитательное значение: Принцип учит избегать крайностей в повседневном поведении

Задание 15

Внимательно прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ:

Сравните эвдемонистический подход Аристотеля и утилитаризм Бентама-Милля как две модели этического выбора.

Ответ:

1) Цель морали: У Аристотеля – достижение эвдемонии через добродетель, у утилитаристов – максимальное увеличение общего счастья

- 2) Критерий оценки: Аристотель оценивает характер и мотивы, утилитаризм – последствия поступков
- 3) Понимание счастья: В эвдемонизме – деятельность души по добродетели, в утилитаризме – преобладание удовольствия над страданием
- 4) Роль индивида: Аристотель видит человека как цель, утилитаризм может жертвовать интересами индивида ради общего блага
- 5) Временная перспектива: Эвдемонизм ориентирован на всю жизнь человека, утилитаризм – на конкретные ситуации

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

При изучении этики добродетелей Аристотеля для формирования модели нравственного поведения у обучающихся важно акцентировать, что:

- 1) Добродетель является врожденным качеством, не требующим специального развития
- 2) Нравственное совершенство достигается через практику добрых поступков и формирование привычек
- 3) Моральные принципы должны применяться ситуативно в зависимости от обстоятельств
- 4) Критерием добродетели является полезность поступка для общества

Ответ: 2

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какое положение из этики стоицизма может стать основой для формирования толерантности в современном поликультурном обществе?

- 1) Принцип разделения людей на «избранных» и «прочих» по культурному признаку
- 2) Идея космополитизма – представление о мире как едином сообществе всех людей
- 3) Требование доминирования одной культуры над другими
- 4) Отрицание равенства людей перед моральным законом

Ответ: 2

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

При изучении категорического императива И. Канта для духовно-нравственного воспитания важно подчеркнуть, что:

- 1) Моральная ценность поступка определяется его практической полезностью
- 2) Нравственный долг требует безусловного следования моральным принципам независимо от последствий
- 3) Моральные нормы носят относительный характер и зависят от конкретной ситуации
- 4) Критерием нравственности является одобрение поступка окружающими людьми

Ответ: 2

Задание 4

Верно ли следующее утверждение?

Принцип «золотой середины» Аристотеля, предполагающий нахождение разумного баланса между крайностями, может быть эффективно использован в духовно-нравственном воспитании для формирования у обучающихся способности к взвешенным и ответственным решениям.

Ответ: верно

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

Концепция «переоценки ценностей» Ф. Ницше, отрицающая традиционные моральные нормы, является оптимальной основой для формирования гражданской позиции и толерантности в современном поликультурном обществе.

Ответ: неверно

Задание 6

Внимательно прочитайте задание и укажите два правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных положений могут быть использованы для формирования гражданской позиции и толерантности у обучающихся?

- 1) Стоический принцип космополитизма о единстве человеческого рода
- 2) Аристотелевское понятие о естественном рабстве
- 3) Кантовский категорический императив о человеке как цели самой по себе
- 4) Ницшеанская идея о сверхчеловеке и воле к власти
- 5) Платоновская концепция о жёсткой стратификации общества

Ответ: 1, 3

Задание 7

Внимательно прочитайте задание и укажите два правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных этических принципов соответствуют задачам духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей?

- 1) Принцип служения обществу и Отечеству
- 2) Идея безусловного следования нравственному долгу
- 3) Концепция морального релятивизма
- 4) Принцип ответственности за свои поступки
- 5) Идея приоритета личных интересов над общественными

Ответ: 1, 4

Задание 8

Внимательно прочитайте задание и установите соответствие между этическими концепциями и их основными принципами:

Аристотелевская этика добродетелей : Приобретение добродетелей через привычку и практику

Стоицизм : Принятие судьбы и сохранение душевного покоя

Эпикуреизм : Достижение личного удовольствия как высшего блага

Этический рационализм Канта : Безусловное следование моральному долгу

Задание 9

Внимательно прочитайте задание и установите соответствие между моральными ценностями и их значением для духовно-нравственного воспитания:

Справедливость : Формирование уважения к правам и достоинству других людей

Ответственность : Осознание последствий своих поступков и готовность отвечать за них

Милосердие : Развитие способности к сопереживанию и помощи нуждающимся

Толерантность : Воспитание уважения к культурным различиям и многообразию

Задание 10

Внимательно прочитайте задание и установите правильную последовательность этапов формирования нравственной личности, согласно этике добродетелей Аристотеля:

- 1 : Приобретение привычки к добродетельным поступкам
- 2 : Формирование морального характера
- 3 : Осознанное следование нравственным принципам
- 4 : Достижение эвдемонии (нравственного совершенства)

Задание 11

Внимательно прочитайте задание и установите правильную последовательность уровней развития нравственности по Л. Кольбергу:

- 1 : Доконвенциональная мораль (ориентация на наказание и поощрение)
- 2 : Конвенциональная мораль (следование социальным нормам)
- 3 : Постконвенциональная мораль (следование универсальным этическим принципам)

4 : Формирование собственной системы моральных ценностей

Задание 12

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Принцип в этике Аристотеля, предполагающий нахождение разумного баланса между двумя крайностями – избытком и недостатком, называется _____.

Ответ: золотая середина

Задание 13

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Этическая позиция, утверждающая, что моральные ценности универсальны и не зависят от культурных особенностей или индивидуальных предпочтений, называется _____.

Ответ: универсализм

Задание 14

Внимательно прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ:

Объясните, как принцип «золотой середины» Аристотеля может быть применён в духовно-нравственном воспитании обучающихся. Приведите конкретные примеры из современной жизни.

Ответ:

1) Сущность принципа: «Золотая середина» – это нахождение разумного баланса между двумя пороками: избытком и недостатком.

2) Педагогическое значение: Принцип учит оценивать ситуации объективно, избегать крайностей и принимать взвешенные решения.

3) Примеры применения: в воспитании трудолюбия: баланс между ленью и трудоголизмом; в формировании уверенности: середина между застенчивостью и самоуверенностью; в развитии щедрости: равновесие между скупостью и расточительностью.

4) Связь с национальными ценностями: Принцип согласуется с традиционными русскими ценностями: умеренность, рассудительность, ответственность.

Задание 15

Внимательно прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ:

Раскройте роль толерантности в современном поликультурном обществе с опорой на этические учения. В ответе приведите примеры из истории философии.

Ответ:

1) Понятие толерантности: Уважение к разнообразию культур, традиций и мировоззрений при сохранении собственной идентичности.

2) Философские основания: стоицизм: идея космополитизма, единства человеческого рода; Кант: категорический императив, требующий уважения к достоинству каждого человека; русская религиозная философия: концепция соборности и единения во множественности.

3) Примеры из истории: античность: взаимовлияние культур в эллинистическую эпоху; средневековье: межконфессиональный диалог в Золотой Орде; новое время: идеи Просвещения о равенстве и братстве.

4) Современное значение: Толерантность – условие социальной стабильности, диалога культур и профилактики конфликтов.

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования.	ПК-2.1 Определяет пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях. ПК-2.2 Анализирует исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике. ПК-2.3 Характеризует модели общественного развития. ПК-2.5 Применяет методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов. ПК-2.6 Использует общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем.

Задание 1

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Сравните особенности развития этических учений в Древней Греции и Древнем Китае. Какое утверждение отражает пространственные различия в формировании этических традиций?

- 1) И в Греции, и в Китае этические учения развивались изолированно, без взаимного влияния
- 2) Греческая этика формировалась в условиях средиземноморской торговли и полисной демократии, китайская — в условиях централизованной империи с агрокультурной экономикой
- 3) Китайские этические учения оказали прямое влияние на становление греческой философии через персидские завоевания
- 4) Оба региона развивали идентичные этические концепции благодаря культурному обмену по Шёлковому пути

Ответ: 2

Задание 2

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

В какой хронологической последовательности формировались основные этические парадигмы в истории западноевропейской мысли?

- 1) Этика добродетелей (Аристотель) → Христианская этика (Августин) → Этика долга (Кант) → Утилитаризм (Бентам)
- 2) Христианская этика → Этика добродетелей → Утилитаризм → Этика долга
- 3) Утилитаризм → Этика долга → Этика добродетелей → Христианская этика
- 4) Этика долга → Утилитаризм → Христианская этика → Этика добродетелей

Ответ: 1

Задание 3

Внимательно прочитайте задание и укажите один правильный вариант ответа:

Какая модель общественного развития отражается в конфуцианской этике с её акцентом на иерархию, ритуал и социальную гармонию?

- 1) Либерально-демократическая модель с приоритетом индивидуальных прав
- 2) Традиционалистская модель с жёсткой социальной стратификацией
- 3) Социалистическая модель с коллективной собственностью
- 4) Анархистская модель с отрицанием государственных институтов

Ответ: 2

Задание 4

Верно ли следующее утверждение?

Этические учения Древней Греции и Древнего Китая развивались независимо друг от друга в период их формирования (VI-III вв. до н.э.), что демонстрирует локальный характер зарождения философско-этических традиций.

Ответ: верно

Задание 5

Верно ли следующее утверждение?

Утилитаризм как этическое учение сформировался раньше, чем категорический императив Канта, и оказал непосредственное влияние на его развитие.

Ответ: неверно

Задание 6

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие характеристики относятся к античной модели общественного развития, отражённой в этических учениях Древней Греции?

- 1) Приоритет коллективных интересов общины над индивидуальными
- 2) Идея естественного равенства всех людей
- 3) Разделение на свободных граждан и рабов как естественное состояние
- 4) Культ предков и строгое соблюдение ритуалов
- 5) Развитие гражданских добродетелей в системе полисного самоуправления
- 6) Воспитание воинской доблести как основной добродетели

Ответ: 1, 3, 5

Задание 7

Внимательно прочитайте задание и укажите три правильных варианта ответа:

Какие из перечисленных особенностей характеризуют темпоральные аспекты развития христианской этики в Средние века?

- 1) Синтез античного философского наследия с религиозной догматикой
- 2) Формирование концепции морального прогресса человечества
- 3) Разработка системы семи смертных грехов и добродетелей
- 4) Отказ от любых форм социальной иерархии
- 5) Признание равенства мужчин и женщин в духовной жизни
- 6) Создание сословной системы моральных обязанностей

Ответ: 1, 3, 6

Задание 8

Внимательно прочитайте задание и установите соответствие между этическими учениями и их хронологическими периодами формирования:

Конфуцианство : Эпоха осевого времени (VI-V вв. до н.э.)

Стоицизм : Античность (IV-III вв. до н.э.)

Утилитаризм : Эпоха Просвещения (XVIII век)

Протестантская этика : Реформация (XVI век)

Задание 9

Внимательно прочитайте задание и установите соответствие между моделями общественного развития и их характерными чертами:

Традиционное общество : Жёсткая социальная иерархия и сословность

Либеральное общество : Приоритет индивидуальных прав и свобод

Теократическое общество : Господство религиозных норм над светскими

Гражданское общество : Активное участие граждан в управлении

Задание 10

Внимательно прочитайте задание и установите правильную последовательность возникновения основных этических учений Древнего мира:

- 1 : Появление зороастризма в Персии
- 2 : Зарождение буддизма в Индии
- 3 : Формирование конфуцианства в Китае
- 4 : Развитие этики добродетелей в Древней Греции

Задание 11

Внимательно прочитайте задание и установите правильную последовательность этапов развития западноевропейской этики:

- 1 : Зарождение античной этики
- 2 : Становление христианской патристики
- 3 : Развитие схоластической этики
- 4 : Формирование философии Просвещения

Задание 12

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Этическое учение, разработанное Иеремией Бентамом и Джоном Стюартом Миллем, в основе которого лежит принцип наибольшего счастья для наибольшего числа людей, называется _____.

Ответ: утилитаризм

Задание 13

Внимательно прочитайте задание и впишите правильный ответ:

Античное этическое учение, основанное Зеноном из Кития, проповедовавшее бесстрашие, принятие судьбы и жизнь в согласии с природой, называется _____.

Ответ: стоицизм

Задание 14

Внимательно прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ:

Проанализируйте пространственные особенности развития этических учений в Древней Греции и Древней Индии. Какие географические, политические и социальные факторы определили различия в их становлении?

Ответ:

- 1) Географический фактор проявился в том, что Греция, расположенная в Средиземноморье, развивала этику в условиях активной торговли и культурного обмена, тогда как Индия, изолированная Гималаями, формировала автохтонные философские традиции.
- 2) Политическая организация в Греции через полисную систему с элементами демократии способствовала развитию гражданской этики, в то время как в Индии кастовая система и монархическая власть акцентировали дхарму и социальные обязанности.
- 3) Социальные структуры в Греции основывались на разделении свободных граждан и рабов с развитием публичной дискуссии, тогда как в Индии жёсткая варновая система определяла этические обязанности по рождению.
- 4) Религиозный контекст в Греции характеризовался антропоморфными божествами, близкими к людям, а в Индии — сложной системой перерождений и кармического воздаяния.

Задание 15

Внимательно прочитайте задание и запишите развёрнутый обоснованный ответ:

Охарактеризуйте темпоральные особенности развития европейской этики от Античности до Нового времени. Как изменялись основные этические парадигмы в разные исторические периоды?

Ответ:

- 1) В Античный период (V-I вв. до н.э.) доминировала этика добродетелей Аристотеля с идеалом гармоничного развития личности и концепцией счастья (эвдемония) как цели жизни.
- 2) В Средневековье (IV-XIV вв.) усилилось влияние христианской теологии на этику, разрабатывались концепции греха и добродетели, приоритет отдавался религиозным ценностям над светскими.
- 3) Эпоха Возрождения (XV-XVI вв.) принесла антропоцентризм и гуманизм, возвращение к античным идеалам и развитие индивидуальной моральной ответственности.
- 4) В Новое время (XVII-XVIII вв.) произошла рационализация этики (Декарт, Кант), сформировалась теория общественного договора и разрабатывались деонтологическая и утилитаристская этические системы.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических

средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература:

1. Белухин Д. А. Педагогическая этика: желаемое и действительное / Анализ и сущность содержания общепринятых понятий педагогической этики. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. – 128 с. (10 экз.)
2. Основы этических знаний: учеб. пособие для студентов вузов / отв. ред. М.Н. Росенко. – СПб: Лань, 1998. – 252 с. (15 экз.)
3. Скворцов, А. А. Этика: учебник для бакалавров / А. А. Скворцов; под общ. ред. А.А. Гусейнова. – М.: Изд-во Юрайт, 2012. – 310 с. (19 экз.)
4. Словарь по этике / ред. А.А. Гусейнов, И.С. Кон. – М.: Политиздат, 1989. – 447 с. (11 экз.)
5. Спиноза, Б. Этика / Б. Спиноза ; переводчик Н. А. Иванцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09695-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494955> (дата обращения: 06.10.2022).
6. Этика: учебник для вузов / А. А. Гусейнов [и др.] ; под общей редакцией А. А. Гусейнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01075-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488710> (дата обращения: 06.10.2022).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
- Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства: Microsoft®WINEDUpervC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux

Разработчик: Сова О.Н., кандидат культурологии, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (протокол № 9 от 27.05.2024). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 уч. г. на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (протокол № 6 от 26.03.2025). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2026/2027 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2026/2027 уч. г. на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (протокол № 8 от 26.05.2026). В РПД внесены следующие изменения и дополнения: